



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de
Huaso”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. María Teresa Madrid Rivera (ORCID: 0000-0001-8175-6042)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios con mucho amor y gratitud por darme la oportunidad de concretar mis sueños y anhelos, guiando mis pasos día a día.

A mis hijos Laura, Javier y Daniel que son el motivo de mi desarrollo personal y profesional, y que siempre están alentándome a seguir adelante.

A mi madre María, porque gracias a ella soy la persona que soy y es mi ejemplo a seguir por su fuerza y valentía ante cualquier circunstancia y que me servirá para toda la vida.

A mi esposo Freddy por su amor, paciencia y apoyo incondicional y por motivarme a alcanzar mis metas profesionales.

María Teresa

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de concretar mi anhelo de seguir avanzando en mi desarrollo profesional con el fin de mejorar mi desempeño docente.

De la misma manera al Dr. Víctor Michael Rojas Ríos por sus orientaciones en el desarrollo de la investigación.

Así mismo al especialista de la Ugel Julcan Prof. Mario Víctor Carhuallay Nureña por su importante apoyo y a los directivos de las diferentes instituciones educativas del distrito de Huaso por permitirme recoger oportunamente la información.

La Autora

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatorias	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2 Variables y Operacionalización.....	15
2.3 Población, muestra, muestreo.....	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
2.5 Procedimientos.....	18
2.6 Métodos de análisis de datos.....	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	41

RESUMEN

El objetivo de la tesis fue Determinar la relación entre Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso, 2019. El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, el método que se utilizó fue el hipotético-deductivo. La población a investigar fueron estudiantes de sexto grado de primaria de las IE del distrito de Huaso, 2019, la investigación es de tipo básica, teórica y de diseño no experimental transversal de alcance correlacional, donde se utilizó la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales, tipo likert y la escala de clima escolar de tipo dicotómico, como instrumentos de recolección de datos. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa, fuerte y significativa entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de las IE del distrito de Huaso, 2019, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.879 y un p valor = .000, menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto, se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en la maduración personal y el fomento de sus interrelaciones de manera positiva.

Palabras clave: clima escolar, habilidad, competencia social.

ABSTRACT

The objective of the thesis was to determine the relationship between social skills and school climate in sixth grade students of the Huaso district - 2019. The study was carried out within the quantitative paradigm, the method used was the hypothetical-deductive one. The population to be investigated were sixth grade students of the EIs of the Huaso district, 2019, the research is of a basic, theoretical and non-experimental cross-sectional design of correlational scope, where the skills assessment checklist was used social, likert type, and the dichotomous school climate scale, as data collection instruments. Likewise, after having developed the research, applied the instruments and performed the statistical processing, the following conclusion was reached: There is a direct, strong and significant relationship between social skills and school climate in sixth grade students of the district's EIs de Huaso, 2019, with a Rho Spearman correlation coefficient = 0.879 and a p value = .000, less than 0.05, so the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, confirming the relationship between the analyzed variables . Therefore, it is considered that students have provided valuable information by having constituted an advance in personal maturation and the promotion of their interrelations in a positive way.

Keywords: school climate, ability, social competence.

I. INTRODUCCIÓN

Por muchos años se ha tenido una fuerte influencia del paradigma cognitivo, hecho que obligaba a pensar que quien tenía un alto cociente intelectual, era más inteligente y entonces podía resolver diversas situaciones problemáticas, por cuanto era capaz de usar un adecuado razonamiento y el conocimiento intelectual. Desde la inteligencia emocional se pretendió, hace más de una década, alcanzar el desarrollo integral de los aprendizajes, es decir la orientación en el contexto educativo se centró en lograr interacciones equilibradas entre lo intelectual y emocional. UNESCO, (2015)

En el contexto nacional, el MINEDU, (2017) estableció nuevas políticas educativas; considerando que los nuevos desafíos a los que empezaba a enfrentarse nuestra sociedad, era la falta de habilidades sociales en los estudiantes de la educación básica regular, por lo que enfatizó en el Currículo Nacional de educación Básica, nuevas concepciones sobre educación, incluyendo a las habilidades socioemocionales dentro de los aspectos a trabajar por los docentes para que los estudiantes logren el máximo de sus potencialidades, encargándoles la gran responsabilidad de conducir a los estudiantes a través de un acompañamiento socio-afectivo y cognitivo permanente en todo el proceso educativo, a fin de promover el bienestar y fortalecimiento de estas competencias. Esto se concretiza al incluir a las habilidades sociales y el clima escolar, en los programas curriculares de Educación Básica en sus diferentes modalidades, como parte de la temática del área de Personal Social y afines.

Las habilidades sociales se van desarrollando en la medida que las personas interactúan, en ese sentido al considerar el contexto institucional, los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones del distrito de Huaso muestran poca empatía, asertividad, resiliencia entre otros. Hecho que se evidencia en la poca participación de las diversas actividades organizadas por la Ugel o las instituciones del distrito, así mismo se muestran cohibidos al momento de socializar sus trabajos con sus compañeros o hacer algunas gestiones.

Con relación al clima escolar, La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2014), publicó un estudio, precisando que a nivel mundial existe un 20% de personas, especialmente niños y adolescentes, que a su corta edad presentan cuadros depresivos, ansiedad, dificultades en el ámbito cognitivo y de comportamiento; considerándolo

como problemas de salud mental, teniendo mayor incidencia en la adolescencia. El mismo estudio precisa que existen culturas en donde no les dan la debida importancia a los problemas del ámbito mental, denominado como desórdenes mentales, sobre todo de los niños y adolescentes, situación que les lleva a formar parte de una población en riesgo de sufrir negligencia, abuso, suicidio, consumo de alcohol y sustancias, dejar la escuela, actos criminales, sufrir enfermedades mentales en la adultez, y actuar en contra de su salud.

En esa misma línea la UNESCO (2014) sostuvo que los diversos factores, como la violencia infantil y juvenil, interfieren directamente en la construcción de una sana convivencia escolar, convirtiéndose en una preocupación primordial en las diferentes instituciones del ámbito internacional y que vienen haciendo los esfuerzos por reducir los efectos y así poder promover una convivencia armoniosa dentro de las instituciones del ámbito educativo.

En el contexto nacional el MINEDU (2019) reportó que entre septiembre de 2013 a septiembre del 2018 se reportaron en el portal SISEVE un total de 26284 casos de violencia escolar, generando gran preocupación en las formas y estrategias para construir un adecuado clima escolar en las escuelas públicas de todo el país.

En el nivel primaria son los docentes de aula quienes asumen la función de tutor, asignándose dos horas pedagógicas para dicha labor dentro de la jornada de trabajo; sin embargo, en la práctica no se evidencia los resultados de ese trabajo. Según el departamento de Psicología de la Ugel Julcan, en lo que va del año 2019 ninguna institución educativa del nivel primaria del distrito de Huaso, ha reportado casos de violencia escolar en el SISEVE, por lo que se puede deducir Que, no existen o nunca se produjeron conflictos graves o leves en dichas instituciones educativas o por el contrario, no se viene dando la debida importancia para identificar, registrar y hacer el debido seguimiento de las situaciones conflictivas de los estudiantes en la institución educativa; entonces existiendo esta realidad sobre el clima escolar en las instituciones educativas del distrito de Huaso Provincia de Julcan región La libertad, se plantea la posibilidad de desarrollar la presente investigación.

Diversos estudios se realizaron en consideración a la variable habilidades sociales. En Guatemala Campos (2017) sustentó su investigación cuyo objetivo planteado fue

determinar si la empatía tiene una relación directa con las competencias sociales de las mujeres coordinadoras de la iglesia Pentecostés de Huehuetenando. Presentó un estudio de tipo cuantitativo y con diseño descriptivo, utilizando el test de empatía cognitiva y afectiva y el test de escala de competencias sociales como instrumentos para el recojo de información a una población de 35 participantes de sexo femenino, logrando identificar que los investigados tienen mayor empatía y bajo nivel de competencias sociales

En Colombia, Córdova (2015) desarrolló una investigación que tuvo como propósito aplicar un programa que utilizaba el juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades sociales, con la intención de mejorar el manejo de conflictos en niños de primaria de la ciudad de Sucre. Para direccionar su investigación consideró como propósito, describir la manera en que adquieren las competencias sociales necesarias para el manejo de conflictos, con un tipo de investigación cualitativa, y el método de investigación acción: concluyó que el programa basado en el juego de roles permitió el desarrollo de competencias para manejar los conflictos en los estudiantes investigados, siempre que la participación del docente como mediador del proceso sea eficiente. Además, consideró que el programa permitió el desarrollo de la interactividad y competencias sociales de los estudiantes, por cuanto permite que los participantes interactúen de manera permanente, hecho que obliga a desarrollar la empatía, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos.

En el Perú, Valdivia (2017) desarrolló una investigación en la que se planteó identificar las competencias sociales desarrolladas en los estudiantes de sexto grado del Callao. Usando un método descriptivo simple y un diseño no experimental transversal. Y aplicando el cuestionario de competencias Sociales de Aguirre (2002) a 178 estudiantes que cursaban el sexto grado en ese mismo año, arribó a la conclusión que: la mayoría de estudiantes tenían un nivel medio de competencias sociales, y un nivel bajo en las respectivas dimensiones, afirmando categóricamente que los sujetos investigados aún no habían logrado desarrollar diversas habilidades sociales.

Méndez, (2019) desarrolló una investigación básica, descriptivo, y no experimental. Se planteó el propósito de identificar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria del Callao. Utilizó la adaptación de la Lista de Chequeo de

Habilidades Sociales de Tomás Rojas (1994-1995). como instrumento para el recojo de datos a una muestra de 120 estudiantes, Sus hallazgos le permitieron afirmar categóricamente que 1 de cada tres participantes posee un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales.

Cubas, (2019) Se propuso identificar las habilidades sociales de los niños del quinto y sexto grado de la provincia de Jaén, utilizando una investigación descriptiva, y con diseño no experimental, aplicó la guía de observación como instrumento a una muestra de 4 niños. Llegó a la afirmación que los niños presentaban un nivel medio de habilidades sociales; sin embargo, un nivel bajo en las otras habilidades, las cuales son muy importante para una adecuada convivencia y condiciones para mejorar el rendimiento escolar.

En consideración a la variable clima escolar,

Moreno, Murgui y Musitu (2009) desarrollaron un estudio, sustentado en la Universidad de Valencia España, con una muestra de 1319 adolescentes con edades que oscilaban entre los 11 y 16 años de la comunidad de Valencia, con la finalidad de comprender las conductas inapropiadas dentro de una institución teniendo en consideración las características individuales del adolescente, asumiendo las relaciones familiares y escolares, como agentes primordiales en el desarrollo social del ser humano. Utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES), la Escala de Clima Social Escolar (CES), el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA) y la Escala de Conducta Violenta. Los resultados demostraron que las relaciones dentro de la familia influyen directamente en el clima escolar. Es decir, concluye que: cuando el clima es negativo al interior de la familia, este influye también de forma negativa en el desarrollo personal del adolescente y aporta a tener una imagen negativa, tanto de los padres, así como de los docentes y la institución como figuras formadoras.

En España Hernández (2015) desarrolló su investigación: Inteligencia emocional y percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria. Consideró como propósito establecer la relación entre ambas variables. Estudio de tipo cuantitativo, no experimental y transversal, que para efectos del presente análisis consideró una muestra de 101 alumnos de la ciudad de Valladolid, afirmando como conclusión que: la

inteligencia emocional, en su dimensión interpersonal, guarda relación con la percepción que tienen los alumnos del clima del aula.

Farceque y Zenteno (2013) desarrollaron un estudio en la ciudad de Juliaca con la finalidad de comparar los niveles de clima escolar de dos instituciones educativas de la misma ciudad. Utilizaron un diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, y 185 estudiantes como muestra, seleccionados aleatoriamente, llegando a la siguiente conclusión: los estudiantes del colegio adventista presentan mejor nivel de Clima Escolar a diferencia de los estudiantes del Colegio San Francisco.

Vera (2015) desarrolló su investigación: Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de Lima. Usando una investigación con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, se planteó como objetivo identificar el nivel de relación entre las variables de estudio, así mismo, para efectos de investigación consideró a 233 alumnos quienes brindaron información a través de cuestionarios como instrumentos, concluyendo en la afirmación que: para que los niños aprendan a construir buenas relaciones y por ende generar un ambiente adecuado de convivencia, es necesario que desarrollen diversas competencias sociales.

Santos (2016) desarrollo su investigación: Inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de primaria del Rímac. Considerando como propósito, identificar la relación que existe entre ambas variables de estudio, así mismo utilizó un diseño descriptivo correlacional y para efectos del presente análisis estableció una población de 823 estudiantes. Los datos fueron recogidos atreves de los instrumentos tipo liker, elaborados por el autor. A la luz de sus resultados pudo concluir en la siguiente afirmación: la inteligencia y el clima de aula se relacionan de manera significativa.

Montoya (2017) en su investigación, cuyo objetivo fue: determinar el nivel del clima escolar en niños de sexto de primaria. Utilizó un diseño descriptivo correlacional y 520 estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Comas, cuya muestra fue seleccionada aleatoriamente quedando conformada por 165 estudiantes; así mismo, utilizó como instrumento una prueba escrita; concluyendo que: el 66,7% de los niños se encuentra en un nivel medio de la variable clima escolar, mientras que el 6,1% se ubican en un nivel bajo. Es decir que la mayoría de estudiantes perciben que dentro de la escuela se dan pocas interacciones entre los participantes, ya sea entre pares o con

el docente, interacciones que están basada en el involucramiento de los estudiantes en la clase y el apoyo que reciben por parte de sus compañeros y del docente.

Pingo, (2015) desarrolló un estudio de tipo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima escolar y adaptación de conducta en adolescentes matriculados en el nivel secundaria de un colegio de Trujillo, utilizando una muestra de 126 estudiantes del primero al cuarto grado específicamente, como instrumentos utilizó la escala (CES) y la escala (IAC).lo que le permitió afirmar categóricamente que entre el clima escolar y la adaptación de conducta hay una relación significativa.

Con relación a la variable Habilidades sociales, Kelly (1997) afirmó que las habilidades sociales, son conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente, al igual que Gil (1993), pero él advierte, que se debe tener en cuenta las normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar

Así también, Delgado (2014) afirmó que “las habilidades sociales son conductas específicas que desarrollamos en presencia de otras personas y que nos permiten comunicarnos de un modo eficaz”. Dichas habilidades se forman desde la infancia, están compuestas por dominios y si no se desarrollan como es debido genera a una persona que no es socialmente hábil que no se adapta a la sociedad.

Monjas (citado por Jara, et. al, 2018) ratificó que las habilidades sociales se aprenden y se desarrollan, infiriendo de esta manera que éstas se aprenden y se mantienen o modifican a través de las interacciones sociales según sea el ambiente social.

En ese sentido y tratando de identificar puntos en común para la presente investigación se asumió las definiciones de Escales y Pujantell, (2014, citado por Jara et.al 2018) quien establece que Las habilidades sociales son un conjunto de competencias, aptitudes y destrezas que nos permiten relacionarnos de manera más eficiente con los demás en nuestro entorno.

Escales y Pujantell (citado por Villamares 2017) afirmó en su investigación que tomando las afirmaciones del prestigioso profesor de psicología Arnold P. Goldstein (1987) considera las siguientes dimensiones: Habilidades sociales básicas cuya esencia radica en la habilidad de escuchar para luego entablar cualquier diálogo, manteniendo siempre el buen trato. Habilidades sociales avanzadas: considerada así

porque las personas son capaces de recibir y seguir instrucciones, buscando el convencimiento de las demás personas. Habilidades relacionadas con los sentimientos: relacionadas a la capacidad que deben tener la persona para reconocer sentimientos personales y particulares.

El estudio de las variables se sostiene sobre la base de la corriente positivista porque parte de hechos observables y verificables científicamente a través de métodos científicos, entonces, acepta los preceptos de la doctrina filosófica, sociológica y política, como es el positivismo, que enfatiza la aplicación del método científico en los eventos del día a día, oponiéndose radicalmente a las abstracciones teóricas, imaginativas y metafísicas.

La variable Habilidades sociales se sustentó en la teoría Sociocultural, Vygotsky (citado por Jara et. al 2018) quien sostiene que todas las habilidades se originan en el contexto social. Explica el modo en que un niño construye su aprendizaje, mediante la vinculación de los procesos individuales, sociales, históricos y culturales. El aprendizaje desde esta teoría no sólo es el académico sino, el aprendizaje también es cultural; es decir considerado como los recursos con que se puede hacer frente a los problemas de la vida cultural.

Por otro lado, con relación a la variable El clima escolar, busca interpretar las manifestaciones físicas y psicológicas de un grupo familiar que interactúa con su ambiente. Cornejo y Redondo, (citado por Amao, Paredes y Quinteros, 2017) lo definieron como la forma que tienen los estudiantes de identificar las relaciones interpersonales que se desarrollan en las escuelas, siendo el espacio interno o externo.

Según Rodríguez (2004) La psicología social hace los esfuerzos por explicar la conducta de los seres humanos en el ámbito de las organizaciones, aplicando elementos de la teoría Ambientalista y de la Teoría General de Sistemas, lo que genera una gran motivación, debido a que posibilita la oportunidad para dar aproximaciones de acontecimientos globales e individuales desde una perspectiva holística e integradora; que al integrarse a la dinámica institucional o específica manifiestan un estilo o tono diferente.

Cherobim (Citado por Castro 2012) consideró que el clima está relacionado con las características físicas y humanas que conforman el ambiente. Sin embargo, precisa que

la conceptualización sobre clima escolar se ha ido proyectando hacia las relaciones humanas, es decir a la manera de relacionarse que tiene los estudiantes con sus pares.

Al consensuar las definiciones anteriormente descritas, se concluye que: el clima escolar está sustentado sobre factores relacionados a las relaciones interpersonales, la situación real de la infraestructura de la escuela, así como el tipo de servicio que brinda la institución. Por lo que se puede definir como la conjugación positiva o negativa emanada de las relaciones dentro de la institución que establecen sus miembros; especialmente entre estudiantes y estos con sus docentes cuando interactúan en los diferentes espacios generados para la construcción de los aprendizajes; sin perder de vista la forma como la perciben los miembros de la institución (alumnos, docentes y padres de familia) el clima que se proyecta hacia el exterior.

Arón y Milicic, (2001) consideraban que, los climas escolares positivos o favorables del desarrollo personal, son de los que facilitan el aprendizaje de los que se ven involucrados en él; los integrantes de una institución y sienten que tienen la oportunidad de desarrollarse como personas, así como una interacción positiva entre cada uno de los miembros.

Así mismo en estudios realizados por Howard (citado por Arón y Milicic, 2001), se puede apreciar las características de las escuelas con Clima escolar positivo, siendo las más resaltantes: el conocimiento continuo, académico y social, donde los docentes y estudiantes tienen las condiciones que les permiten desarrollar significativamente sus diferentes habilidades, los conocimientos académicos, sociales y personales. El respeto, que permite a profesores y alumnos tener la plena seguridad de que prevalece un ambiente de respeto horizontal en la escuela. La confianza, donde la creencia absoluta hacia lo que los demás hacen o dicen, es común. La moral alta, donde sus integrantes están satisfechos con todo lo que está sucediendo en su escuela, sienten de cumplir con las labores escolares y desarrollan su autodisciplina. La cohesión, donde la escuela promueve la integración y la unidad entre sus integrantes, y se sienten parte del sistema. Las oportunidades de input, por lo que los integrantes de la institución ven claramente la posibilidad de involucrarse en las decisiones institucionales cuando tienen la oportunidad de expresar sus ideas y al mismo tiempo que éstas sean tomadas en cuenta. Finalmente, la renovación, por cuanto la escuela adquiere la capacidad de proyectar su desarrollo en un ambiente de innovación constante.

Por el contrario, según Raczynski y Muñoz, (2005). Concluyeron que los climas escolares negativos, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la óptica docente, este tipo de climas desvía la atención de sus miembros, desmotiva, disminuyendo el compromiso de sus actores con la escuela y las ganas de laborar, genera conformismo en lo que se puede lograr e impide una visión de futuro de la escuela. Así mismo, en los estudiantes este tipo de clima genera apatía o rechazo por la escuela, temor al castigo y temor constante a equivocarse, de igual manera opacan totalmente a los aspectos positivos, provocando una percepción sesgada que agranda todo lo negativo.

Finalmente Pérez (2011) consideraba que las características más resaltantes de un clima social escolar positivo, está constituido por: El liderazgo de tipo democrático que ejercen los directivos; así como la responsabilidad compartida de todos y cada uno de integrantes de la institución que permitan un clima adecuado; la comunicación asertiva; las relaciones acogedoras en el aula; las relaciones de respeto entre cada uno de los miembros de toda la institución fuera del aula y las relaciones que se dan en el procesos de participación de la institución en general.

En ese sentido asumiendo la posición de los autores, se concluye que: La escuela, puede perjudicar el aprendizaje al no tener en consideración las características de los estudiantes, su maduración, su ritmo personal, sus intereses y aptitudes específicas, sus problemas psicológicos y orgánicos. Mucho obstáculo al aprendizaje tiene origen familiar e individual, pero sus efectos negativos sobre el trabajo del estudiante, pueden ser minimizados o anulados cuando el docente en el colegio procura comprender y tener en consideración esos obstáculos, buscando su superación. El docente debe entablar una relación con sus alumnos, tal que sea facilitador de la construcción de los aprendizajes de una manera libre y autónoma, asumiendo el riesgo de los conflictos que se pueden ocasionar, como consecuencia de un manejo inadecuado de la disciplina o de las características individuales del mismo docente y la forma de dirigir el grupo. Sin embargo, algunos docentes por su particular personalidad no son capaces de hacerle frente a las situaciones de conflicto lo que lleva a desarrollar niveles de ansiedad elevados, que originan sentimientos de inseguridad y no poder controlar su nerviosismo, miedo, agresividad, etc. dificultando de esta manera las relaciones con sus estudiantes.

Las relaciones escolares se sustentan en diversas conductas fundamentales para la formación social de los alumnos, estas conductas pueden ser: interpersonales cuando están centradas en la aceptación de la autoridad, las habilidades sociales; inherentes al propio individuo que están relacionadas con la expresión de los sentimientos, de actitudes positivas hacia uno mismo, de la conducta ética, etc; por otro lado, las vinculadas al trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc. y finalmente las que están relacionadas a la aceptación de los compañeros.

Asumiendo las diferentes opiniones de los autores citados previamente, encontramos que en cada institución educativa se pueden percibir climas escolares con características diversas de acuerdo al tipo de interrelaciones que se dan en cada una, así tenemos que: Según Aarón y Milicic (2000) clasifican en dos los tipos de climas: los que generan una convivencia social positiva, denominados Climas nutritivos, en donde la participación genera satisfacción, evidenciándose una mayor disposición para el aprendizaje y el compromiso a cooperar. Y los que crean todas las condiciones necesarias para que las personas muestren su lado negativo, denominados Climas tóxicos, donde a diferencia de los primeros el lado positivo se vuelve invisible, convirtiéndose en cierto modo estresante para los miembros de la institución, por cuanto interfiere en la resolución de conflictos.

Para Bris (2000), los climas escolares más comúnmente encontrados en una institución educativa son: por un lado, cuando el clima escolar percibido es autoritario, es decir cuando los directivos no confían en los miembros de la institución y las decisiones emanadas son verticales, con una comunicación descendente, evidenciándose claramente un autoritarismo explotador, sin embargo también se evidencia los que son de tipo paternalista, es decir existe una condescendencia entre directivos y subordinados en la toma de decisiones. Por otro lado, tenemos los climas participativos, cuando las decisiones se dan en forma participativa y consensuada entre todos los involucrados, es decir la toma de decisiones está sustentada en la democracia, asumiendo una comunicación de tipo horizontal, lo que motiva a los involucrados aumentando así su compromiso institucional. El autor referido señala claramente que tenemos dos tipos de climas que se oponen entre sí, por un lado, el que no permite el normal desarrollo de las relaciones interpersonales sanas, óptimas y democráticas, y por otro lado el clima que

permite la participación e involucramiento democrático de toda la comunidad educativa, en las decisiones en pro de la convivencia saludable dentro de la institución educativa. Es esa misma línea Molina y Pérez (citado en Moreno, 2011), consideraron también dos tipos de clima escolar, por un lado el Clima favorable y por otro el clima desfavorable, el primero se caracteriza por ser abierto, participativo, coherente, lo que posibilita mayormente la formación integral del estudiante dentro de una sana convivencia; y el segundo, caracterizado por ser cerrado, autoritario, controlado, no coherente, donde el poder, la dominación y el control, es la base en el direccionamiento institucional generando individualidades antisociales y hostiles que influyen de forma negativa en la convivencia y el aprendizaje.

Muchos estudios dan cuenta sobre los factores que determinan sobre la percepción que tienen los estudiantes del clima escolar en el que están envueltos. Según Ascorra, (2003) Existen aspectos de tipo estructural que influirían en la percepción del clima escolar, como es la estructura de la metodología usada por los docentes lo que determinaría la relevancia de los aprendizajes. Así mismo también da cuenta sobre otros aspectos generados al interior de cada grupo, como: La expectativa del profesor con relación a las capacidades, habilidades y conductas de sus estudiantes, influirá directamente en el clima escolar por cuanto, el docente tendrá en cuenta que los aprendices están en condiciones de opinar y aportar significativamente, valorando la diversidad con la que cuenta en su aula es un recurso que tendrá que explotar con mucha confianza, percibiendo que es posible enfrentarlas y superarlas airoosamente , porque sabe que los estudiantes están motivados para el aprendizaje y los retos asumidos. El autor también considera que otro factor importantísimo en el clima escolar, son las expectativas que tienen los alumnos sobre su docente, donde se toma en cuenta la valoración constante que estos hacen sobre habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento entre otras que hacen sobre el desenvolvimiento del profesor, afectando directamente de manera positiva o negativa en el clima escolar. De la misma manera, las expectativas que tienen los estudiantes de sí mismos, es decir sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, también terminan influyendo significativamente en la percepción del clima escolar, el mismo que obstruye o facilita la construcción de los aprendizajes, puesto que estudiantes con expectativas reales sobre su desarrollo personal positivizan el clima escolar. Finalmente, la relación de los docentes con los estudiantes es otro factor

importantísimo, siempre que contenga un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, cariño, y confianza, esta acrecentara la identidad y la autoestima de los niños, constituyéndose en el factor más impactante en el logro de los aprendizajes y el desarrollo individual de los niños.

Según Rodríguez (citado en Amao, 2017) considera que los factores influyentes en el clima escolar son dos, participación y democracia, puesto que, considerando la idea, de que las instituciones educativas son participativas, democráticas, y colaborativa, es decir, asume la diversidad de sus miembros. En lo referente a la participación el análisis se centra en saber, quienes realmente están aptos y normados para que participen en el quehacer de la institución educativa, y vamos a encontrar a los estudiantes mediante las organizaciones estudiantiles como Municipios Escolares, Fiscalías Escolares, entre otros; así mismo los padres y madres de familia asociados en las APAFAs y los docentes como también el personal administrativo, siendo el CONEI el organismo de dirección que acoge a los representantes de cada estamento institucional. Y en lo que se refiere a la democracia, se concretiza en la participación directa en las decisiones institucionales, bajo el liderazgo del equipo directivo, quienes asumen la responsabilidad de concertar y delegar funciones, en la planificación y ejecución de los planes diversos de gestión, conocidos como instrumentos de gestión institucional. Así mismo también plantea otros factores considerados como, Poder y cambio: las que deben estar centradas en beneficio de los estudiantes, docentes y padres, Planificación y colaboración: orientada al involucramiento de los integrantes de la institución en las actividades programadas, finalmente la cultura institucional, por cuanto es el conjunto de creencias y valores asumidos institucionalmente.

Según Raczynski y Muñoz, (2005). Cuando los docentes se sienten envueltos en un clima negativo, su accionar se verá desviado de los objetivos institucionales, sintiéndose con poca motivación y bajo compromiso con su labor pedagógica y carente de visión de futuro. Así tenemos que los mismos docentes son conscientes que en un clima negativo se aburren, se sienten explotados, sin autonomía, viven a diario situaciones conflictivas y existen pocos espacios para la sana convivencia; esto se ve empeorado si sumado a ello se carece de infraestructura adecuada y se percibe un autoritarismo constante, hay poca valoración de sus logros, sintiéndose atemorizados e inseguros por un liderazgo vertical o poco participativo.

Castro (citado en Amao et. al 2017), refirió que las normas consideradas como acuerdos de convivencia se utiliza para poder desarrollar un clima de convivencia escolar armonios y democrático, ya que muestran que es lo que se va hacer cómo y qué efectos ocasiona el hacerlo. Los niños y las niñas fortalecen sus hábitos de responsabilidad y autonomía; su incumplimiento influirá negativamente en el clima, por cuanto se convierte en indisciplina. Por lo que, precisa el autor, es responsabilidad del profesor contribuir que las normas de convivencia sean claras, coherentes y conocidas por todas los participantes, preocupándose por plantearlas una previa reflexión.

Valdés y cols, (2008,). Señalan que un clima escolar positivo se relaciona con altos niveles de logro, motivación constante, alta productividad y satisfacción generalizada de los docentes. Sin embargo, los resultados obtenidos en el desarrollo de diferentes estudios en escenarios distintos y utilizando variedad de instrumentos, señalan que existe una relación directa entre un clima social positivo y el logro adecuado de los aprendizajes.

Según Moos (citado por Salazar, 2016) el clima social escolar se divide en tres dimensiones: de implicación, que evalúa el nivel en que los estudiantes se sienten involucrados en las actividades escolares; afiliación, que permite evaluar el nivel en que los estudiantes se apoyan entre sí, con relación a las actividades académicas y la dimensión ayuda, que evalúa el nivel en que los estudiantes permiten la ayuda de sus docentes en diferentes aspectos del ámbito escolar.

Con relación a las teorías que sustentan las relaciones escolares, Según Fergusson (2011) la psicología ambiental desde un enfoque conductista afirmaba que, el hombre es el reflejo del ambiente en donde vive, es decir el medio ambiente influye sobre los individuos, mediante las relaciones que desarrollan estos con el medio; modificando la forma de actuar de los mismos. De la misma manera según Zavala (2011) La escala de clima escolar de Rudolf Moos (1974) tiene como fundamento teórico a la psicología ambientalista, considerando que; la influencia que ejerce el ambiente en los individuos que lo componen, dicho de otra manera, es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia de todo individuo, asumiendo que ellos influyen activamente sobre su ambiente. Presenta algunas características que se debe tomar en cuenta, es decir el ser humano se adapta constante y activamente al ambiente donde se desenvuelve, alcanzando su evolución y la modificación de su entorno; así mismo el interés por el

ambiente físico es vital, sin embargo, tiene mucha consideración por el aspecto social, ya que conforma la base de las relaciones individuo y medio ambiente.

La formulación del problema de investigación se estableció de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del sexto grado del distrito de Huaso?

La investigación se justifica teóricamente por cuanto se basó en los resultados de diversos estudios: con respecto a habilidades sociales, se tomó como referencia a Caballo, así como Monjas (1999) Se brindó un aporte de conocimiento valioso a los agentes de las escuelas del distrito de Huaso en la provincia de Julcan, especialmente del nivel primaria, ya que serán capaz de considerar la importancia de su manera de actuar, frente a los conflictos que se presenten en su quehacer docente. Metodológicamente se justifica porque se utilizó, instrumentos debidamente validados y confiables lo que permitió recoger información objetiva, utilizando las técnicas adecuadas y los procedimientos pertinentes al enfoque cuantitativo de la investigación científica. Los resultados de la presente investigación servirán para que tanto docentes como directivos y padres de familia puedan planificar y direccionar sus estrategias frente a las relaciones escolares, en la cual estén inmerso los estudiantes, hecho que repercutirá en toda la comunidad educativa del distrito, demostrando su pertenecía al ámbito educativo.

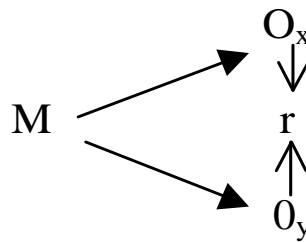
El objetivo general que orientó el desarrollo de la presente investigación fue, determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, así mismo se consideró como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso. También se establecieron los procedimientos que nos orientó en la concreción del objetivo del estudio, para lo cual se consideró tres objetivos específicos que buscan determinar la relación que hay entre las dimensiones de la variable Habilidades sociales y las dimensiones de la variable clima escolar.

II. METODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según CONCYTEC (2017) es básica porque está dirigida a reconocer conocimientos completos, como producto del análisis e interacción objetiva de características principales de los fenómenos, de hechos observables o de las relaciones establecidas entre los individuos. Asimismo, la investigación básica permite registrar características que se dan en el contexto con comportamiento que caracterizan a la realidad en estudio

Diseño no experimental, por cuanto no se manipula deliberadamente ninguna variable. Correlacional, transversal, a través de la cual se podrá establecer la relación de las variables en un determinado tiempo, Fernández y Baptista (2010, p. 267) y obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra, 112 estudiantes de sexto grado.

O1: Variable 1: Habilidades sociales

O2: Variable 2: Clima escolar

r: Relación que existe entre las variables.

2.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual

Son un conjunto de conductas aprendidas por el ser humano en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Escalas, R y Pujantell, M (2014)

Definición operacional

La variable 1 se medirá usando la encuesta a través de la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales que recoge información sobre las características conductuales y la capacidad de relacionarse con los demás, considerando tres dimensiones, Consta de 50 ítems tipo likert con puntuaciones de 0-5 siendo el puntaje mínimo de 50 y el máximo de 250 con intervalos de miden las categorías de la variable (Baja, Moderada y Alta). Pujantell, M (2014)

Indicadores

Escucha y mantiene una conversación, así como se presenta y presenta a otras personas. Da y sigue instrucciones, se disculpa y pide ayuda. Conoce sus sentimientos y lo expresa, así como comprende los sentimientos de los demás. Responde al fracaso y se enfrenta positivamente a las opiniones contrarias. Toma decisiones informadas para discernir las causas del problema estableciéndose objetivos claros.

Escala: ordinal

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual. Percepción que tienen los estudiantes en relación a las interacciones que se dan en las escuelas, generándose diversos vínculos entre pares, con sus docentes entre sí. Dionisio (2016)

Definición operacional: El Clima escolar se midió mediante una encuesta a través de la escala de Clima social escolar de Moos que ha sido adaptada por Dionicio (2016) que recoge información sobre la percepción de los estudiantes frente a su relación con sus maestros dentro del ambiente escolar desde una perspectiva social, considerando tres dimensiones: Implicación, Afiliación y Ayuda; con 30 ítems, cada uno presenta dos alternativas verdadero (V) y falso (F), con puntuaciones de 0 y 1. La calificación oscila entre 0 y 30 con intervalos que miden las categorías de la variable (buena, regular y mala).

Indicadores: Los estudiantes se sienten considerados en la clase, a la cual se involucran fácilmente, se apoyan y ayudan entre sí, así mismo, sienten que su profesor hace lo posible por ayudarlos.

Escala: ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población

158 niños de sexto grado de primaria pertenecientes al distrito de Huaso, Provincia de Julcan y región La libertad del año 2019. (anexo...)

Criterios de inclusión

Estar matriculado en el año lectivo 2019 cursando el sexto grado de primaria

No estar considerado como extra edad (más de 15 años)

Asistir con regularidad a la institución educativa

Muestra

La muestra considerada fue de 112 estudiantes de sexto grado de primaria de del distrito de Huaso, obtenida mediante el procedimiento de muestreo probabilístico a través de la fórmula para estimar la proporción poblacional de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2010, p, 244-245),

Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico a través de la técnica de selección del muestreo estratificado, calculado de acuerdo a la aplicación de la formula correspondiente, obteniendo una fracción de Afijacion de 0.7098 lo que permitió seleccionar la cantidad de estudiantes por cada institución educativa.

Unidad de análisis: Estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la técnica de la encuesta para medir ambas variables: Habilidades sociales y Clima escolar, que permite recoger información sistemática y ordenada, Según Bernal (2010)

Instrumento

Para la variable 1: se utilizó, la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales de Ambrosio Tomas 1995, consta de 50 ítems, y evalúa las habilidades sociales agrupadas en tres dimensiones. El puntaje varía de 1 a 5. Cuyo rango a nivel de variable es: Baja=50-115; Moderada=116-181; Alta=182-250. Con una confiabilidad fuerte Alpha de Cronbach 0.813 por ser tipo liker. Realizada en una prueba piloto, demostrando que es un instrumento confiable.

Para medir la variable 2: se utilizó el cuestionario ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR adaptado por Dionicio, (2016) para una población de adolescentes de la ciudad de Trujillo. Consta de 30 ítems, que miden las relaciones de los individuos en el contexto escolar, considerando tres dimensiones: Implicación, Afiliación y ayuda. Validad en una prueba piloto que por ser una escala ordinal dicotómica se utilizó Kr20, obteniendo una fiabilidad respetable de = **077**, lo que demuestra que es un instrumento confiable. Considera 3 dimensiones, Implicación, Afiliación y Ayuda cuya calificación esta considera las categorías de Bueno (21-30), Regular (11-20) y Malo (0-10)

2.5. Procedimientos

Se realizó la observación de diversas conductas que manifestaban los estudiantes de sexto grado de primaria dentro de algunas instituciones educativas del distrito de Huaso, hecho que generó la necesidad de investigación por lo que se solicitó al órgano competente la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos.

El recojo de información fue de acuerdo a las instrucciones de la ficha técnica de los cuestionarios. Por un espacio de 45 minutos los estudiantes respondían a cada ítem, considerando el apoyo del docente investigador para poder comprender algunos términos de uso no frecuente. La información de las dos variables se recogió en un solo día. Se elaboró la base de datos de cada variable y se procesó en el SPSS

2.6. Método de análisis de datos

El software que se utilizó para procesar los datos, fue el Excel y el SPSS, para describir el comportamiento de los datos se hizo uso de las tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras y para contrastar la hipótesis planteada, se analizó primero el supuesto de normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov ($n > 50$) y para analizar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, dado que los datos no presentan distribución normal. Se estableció un nivel de significancia estadística del 5% ($p < 0.05$) para el análisis de relación y de normalidad de los datos.

2.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo y publicación de resultados se considera lo siguiente: el respeto y consideración de las fuentes primarias, secundaria y terciarias, haciendo las citas correspondientes si así lo requieren la naturaleza de la información, manteniendo el debido respeto por el derecho de autor correspondiente. Mantener la reserva de la identidad de las participantes. La comunicación de los resultados será de acuerdo a los requerimientos de las instituciones involucradas.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado

RANGO	NIVEL	HABILIDADES SOCIALES	
		f	%
50 - 115	Baja	104	92.9
116 - 181	Moderada	8	7.1
182 - 250	Alta	0	0.0
Total		112	100.0

Fuente: Lista de chequeo de Habilidades sociales

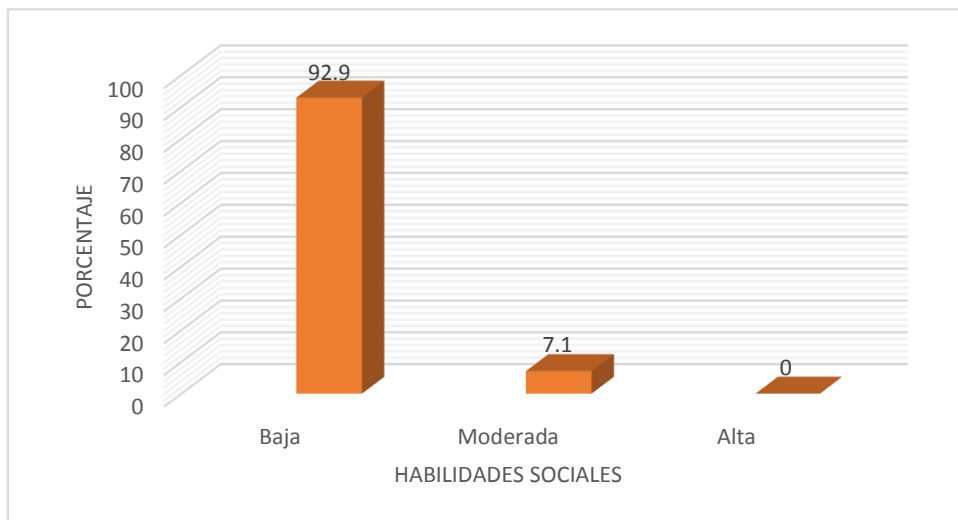


Figura 1: Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado

Descripción

En tabla 1 y figura 1 se muestra que el 92.9% de niños de sexto grado del distrito de Huaso, se encuentran en un nivel de sus competencias sociales, categorizada como Baja y solamente el 7.1% en el nivel Moderada, evidenciándose claramente que el nivel predominante es Baja, es decir que los estudiantes manifiestan poco competentes socialmente, cualquiera sea la naturaleza de ellas.

Tabla 2

Habilidades sociales por dimensiones en estudiantes de sexto grado

Nivel	D1		D2		D3	
	f	%	F	%	f	%
Baja	101	90.2	96	85.7	87	77.7
Moderada	11	9.8	16	14.3	25	22.3
Alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	112	100.0	112	100.0	112	100.0

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales

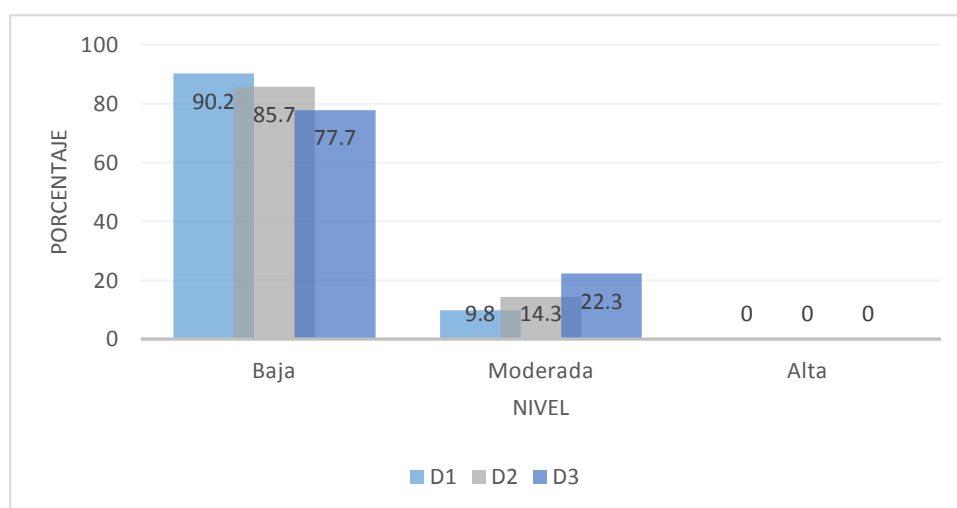


Figura 2: Habilidades sociales por dimensiones en estudiantes de sexto grado

Descripción

En la tabla 2 y figura 2, se presentan los resultados con relación a las dimensiones de la variable. En primeras habilidades, los estudiantes de sexto grado de Huaso, el 90.2% se ubican en un nivel categorizado como baja, en Habilidades avanzadas el 85.7% se ubican en el nivel Baja, con relación a las habilidades relacionadas a los sentimientos el 77.7% se ubican en el nivel Baja; por lo que se observa que en todas las dimensiones el nivel predominante es Baja. Lo que se indica claramente que la mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar de manera adecuada ninguno de los grupos de habilidades sociales.

Tabla 3

Nivel de *clima escolar en estudiantes de sexto grado.*

RANGO	CATEGORIA	CLIMA ESCOLAR	
		F	%
0 - 10	MALO	0	0.0
11 - 20	REGULAR	97	86.6
21 - 30	BUENO	15	13.4
	TOTAL	112	100.0

Fuente: Cuestionario de manejo de conflictos

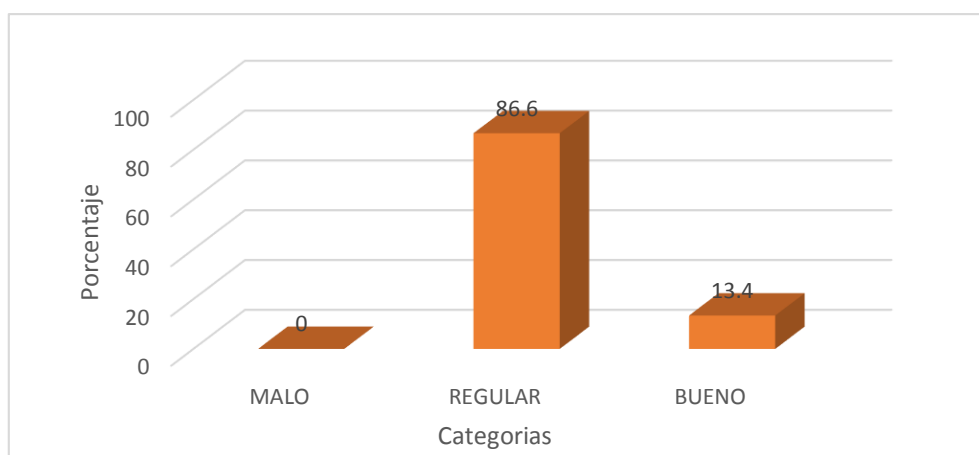


Figura 3: Clima escolar en estudiantes de sexto grado.

Descripción

La tabla 3 y figura 3 muestra que el 86.6%, de los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso, se ubicaron en la categoría regular y en la categoría bueno solamente el 13.4%, siendo la categoría regular la predominante, por lo tanto, se asume que las relaciones escolares eran regulares en el año 2019.

Tabla 4

Nivel de *clima escolar por dimensiones en estudiantes de sexto grado*

RANGO	CATEGORIA	IMPLICACION		AFILIACION		AYUDA	
		f	%	f	%	f	%
0 - 3	MALO	5	4.5	3	2.7	0	0
4 - 7	REGULAR	106	94.6	104	92.8	88	78.6
8 - 10	BUENO	1	0.9	5	4.5	24	21.4
	TOTAL	112	100	112	100	112	100

Figura 4: Escala de clima escolar

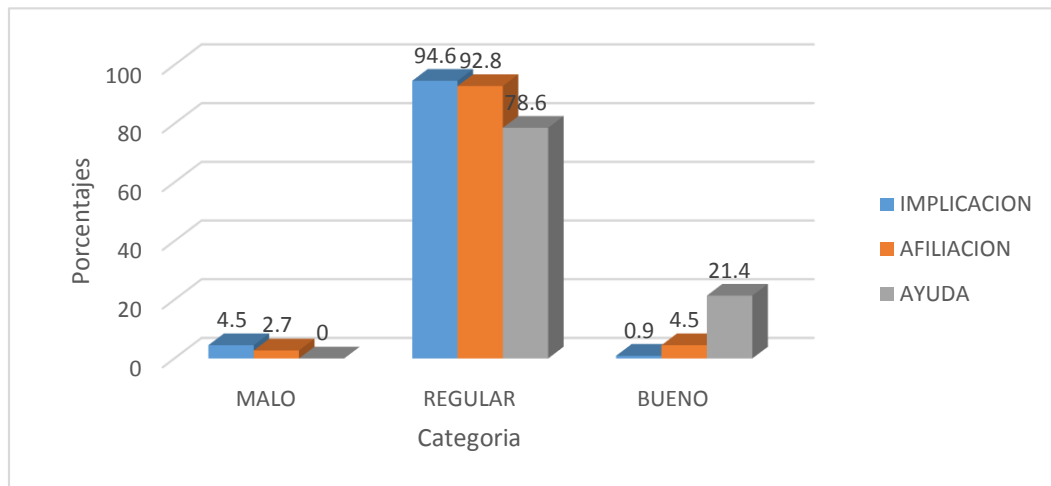


Figura 4: Manejo de conflictos por dimensiones en estudiantes de sexto grado

Descripción

Sobre las relaciones escolares la tabla 4 y figura 4, muestra que en la dimensión implicación el 72.3 %, de los estudiantes se ubicaron en la categoría regular, en expresividad el 60.7 % se ubican en la categoría regular y conflicto el 54.5 % se ubican en la categoría regular; por lo tanto, se observa que en las tres dimensiones la categoría regular es la que predomina.

Tabla 5.

Prueba de normalidad “Kolmogorov – Smirnov” para las variables y dimensiones que se analizará

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig
Habilidades sociales	,086	112	,042
Primeras habilidades	,237	112	,000
Habilidades avanzadas	,168	112	,000
Hab relacionadas a los sentimientos	,136	112	,000
Implicación	,302	112	,000
Afiliación	,146	112	,003
Ayuda	,135	112	,000
Clima escolar	,103	112	,005

Fuente: SPSS

Ho: Las variables y las dimensiones se distribuyen de forma normal.

Ha: Las variables y las dimensiones No se distribuyen de forma normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si Sig. = $p > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

Si Sig. = $p \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

La tabla 5, muestran los resultados de la prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov”, con el nivel de significación del 0.05, la misma que arroja resultados menores a 1 en cada uno de los factores utilizados en la investigación como son las variables y sus respectivas dimensiones, por lo que se rechaza la hipótesis alterna que establece la normalidad de las variables y dimensiones y se acepta la hipótesis nula, por lo que se usará una prueba no paramétrica (correlación de Spearman) para la contratación de las hipótesis.

Tabla 6.

Correlación entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado

			HABILIDADES SOCIALES	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,879**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	112	112
	CLIMA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Descripción

La tabla 6, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 879**, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria Huaso, 2019.

Tabla 7

Correlación y nivel de significancia entre las primeras habilidades y la dimensión implicancia en estudiantes de sexto grado

		PRIMERAS		
		HABILIDADES	IMPLICACIÓN	
Rho de	PRIMERAS	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
Spearman	HABILIDADES	Sig. (bilateral)		,000
		N	112	112
	IMPLICACIÓN	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La tabla 7, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 625**, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se confirma la Ha que dice que existe una relación directa y significativa entre las primeras habilidades y la dimensión implicación de la variable clima escolar en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso.

Tabla 8.

Correlación y nivel de significancia entre las habilidades avanzadas y la dimensión afiliación del clima escolar en estudiantes de sexto grado

		HABILIDADES		
			AVANZADAS	AFILIACIÓN
Rho de	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
Spearman	AVANZADAS	Sig. (bilateral)		,000
		N	112	112
	AFILIACIÓN	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La tabla 8, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 673** , p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se confirma la Ha que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades avanzadas y la dimensión afiliación de la variable clima escolar en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso.

Tabla 9.

Correlación y nivel de significancia entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la dimensión ayuda del clima escolar en estudiantes de sexto grado

		HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS		
			SENTIMIENTOS	AYUDA
Rho de Spearman	HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	AYUDA	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

La tabla 9, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, 587**, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se confirma la Ha que dice que existe una relación directa y significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la dimensión ayuda de la variable clima escolar en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con relación a la variable 1, nos dan cuenta que: el 92.9% de estudiantes se ubicaron en un nivel bajo y en un nivel moderada el 7.1%, (Tabla 1) de igual manera cuando observamos el resultado de las dimensiones tenemos que el 90.2%, 85.7%, 77.7%, de los estudiantes se ubican en un nivel baja respectivamente. (Tabla 2), de la misma forma al analizar los resultados del clima escolar encontramos que el 86.6% se ubican en la categoría regular y el 13.4% en la categoría bueno (tabla 3) así mismo, los resultados de las dimensiones Afiliación, Implicación y ayuda se encuentran en la categoría regular con 94.6%, 92.8% y 78.6% respectivamente (tabla N° 4) Los mismos que son concordantes con los hallazgos de Moreno, Murgui y Musitu (2009), quienes afirman que: cuando el clima es negativo al interior de la familia este influye también negativamente en el desarrollo personal de los hijos, contribuyendo en la formación de una imagen negativa con respecto a los padres, los docentes y la institución educativa respectivamente, es decir si la percepción de las relaciones familiares de los estudiantes en el contexto familiar es regular, entonces las relaciones que establezcan los estudiantes en las escuelas del distrito de Huaso también serán regulares.

De igual manera confirman los argumentos de Aguirre (2008) quien afirma que el ambiente familiar puede convertirse en un factor que limita la no adaptación escolar de los hijos en las escuelas, repercutiendo en sus bajos niveles de logro alcanzado. Sin embargo, también existen factores propios de las instituciones educativas que favorecen las adaptaciones de los estudiantes, así tenemos que Rodríguez (citado en Amao et. al 2017) refuerza dichos argumentos, al considerar que la participación y la democracia son factores que influyen netamente en el clima escolar por cuanto las instituciones educativas son participativas, democráticas, y permite los espacios colaborativos entre pares y entre docentes y estudiantes permitiendo así el involucramiento de los estudiantes, incluso padres a las actividades escolares, así tenemos que en ese proceso se fortalecen las organizaciones estudiantiles como Municipios Escolares, Fiscalías Escolares, entre otros; así mismo los padres y madres de familia asociados en las APAFAs y los docentes como también el personal administrativo, siendo el CONEI el organismo de dirección que acoge a los

representantes de cada estamento institucional para formar parte de la planificación y ejecución de los planes diversos de gestión, conocidos como instrumentos de gestión institucional.

Al analizar los resultados de la prueba de hipótesis respecto a las competencias sociales y el clima escolar se ha encontrado que existe relación significativa, positiva y fuerte Rho Spearman 0.879 (tabla 6) relación que permite precisar, que cuando los estudiantes han adquirido mayor cantidad de habilidades sociales entonces también se verá incrementado el nivel de percepción del clima escolar en los estudiantes, esto se debe a que los estudiantes que utilizan mejor las competencias sociales tienen la capacidad de autorregulación, permitiendo así un mejor manejo de las relaciones escolares individual y social. Afirmaciones que concuerdan con Monjas (1999), quien sostuvo que en el mundo social se incluyen habilidades relacionadas con la autonomía e independencia personal, como las que tiene que ver con la capacidad de relación interpersonal, asimismo con Martínez, (2005) cuando sostiene que en el marco de la teoría de la pedagogía afectiva, la competencia cognitiva se caracteriza por tener una orientación en favor del aspecto social, puesto que el conocimiento y la habilidad son la base para una mejor convivencia.

Con relación al objetivo específico 1, los resultados muestran que hay una correlación directa y fuerte con un coeficiente Rho de Spearman de 0.625 y un $p= 0.000$ (tabla 7) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma categóricamente que la dimensión primeras habilidades de la variable habilidades sociales, se relaciona con la dimensión implicación de la variable clima escolar en los niños de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. Estos resultados son concordantes con Cubas (2019) y Méndez (2019) quienes al desarrollar su investigación encontraron que los niños de quinto y sexto grado de primaria cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, tienen un nivel bajo de habilidades sociales en referencia a las dimensiones habilidades básicas, considerando que estas son de mucha importancia para establecer una adecuada convivencia y así mejorar el desempeño escolar. De igual manera concuerdo con Monjas (1999), cuando afirma que las habilidades sociales se aprenden, mantienen o modifican en la medida que las personas interactúan en su medio, afirmaciones que se sustentan en los supuestos de la teoría social Vigotsky (1978) quien sostiene que las

habilidades se originan en el contexto social, dependiendo de las interacciones que el individuo pueda entablar.

Con relación al objetivo específico 2, los resultados muestran que hay una relación directa y fuerte con un coeficiente Rho de Spearman de 0.673 y un $p= 0.000$ (tabla 8) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la dimensión habilidades avanzadas de la variable habilidades sociales se relaciona con la dimensión afiliación de la variable clima escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. Estos resultados son concordantes con los hallazgos de Córdova, (2015) quien concluyó que para se promueve las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de primaria el juego de roles contribuye significativamente por cuanto permite que les da la posibilidad de interactuar de manera permanente, desarrollando así la empatía, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos. De la misma manera concuerdo con los principios de la teoría sociocultural. Tal como se sustenta en la teoría socio cultural de Vigotsky (1978, citado por Jara et. al, 2018) la que sostiene que las habilidades de las personas se adquieren en la interacción social, mediante la concatenación de las acciones individuales con los sociales, históricos y culturales.

Con relación al objetivo específico 3, los resultados muestran que hay una relación directa y moderada con un coeficiente Rho de Spearman de 0.587 y un $p= 0.000$ (tabla 9) Se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos de la variable habilidades sociales se relaciona con la dimensión ayuda de la variable clima escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. Estos resultados son concordantes con Gómez, (2015) quien después de desarrollar su investigación en un grupo de estudiantes de sexto grado concluyo que estos lograron desarrollar estrategias de resolución de conflictos a través de la práctica de competencias sociales relacionadas con los sentimientos. Estos resultados se sustentan en la teoría de la comunicación de Watzlawick (1945, citado por Jara et. al, 2018) en donde se considera que los seres vivos no existen de manera aislada ni son autosuficientes, más por el contrario, se relacionan muy estrechamente con otros seres o con sus ambientes mediante el uso adecuado de la comunicación lo que exige ser transparente en la información que se transmite. De igual manera los supuestos de la Teoría de la inteligencia afectiva sustentan los resultados obtenidos por cuanto

considera que la afectividad como inteligencia está compuesta por estilos que las personas desarrollan cuando se enfrenta a situaciones de conflicto.

Dichos resultados se pueden contrastar con las conclusiones de Córdova (2015), quien sostiene que la adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles puede darse gracias a la mediación del educador, el buen juicio del profesor es fundamental para entender la acción educativa. En esa misma línea de análisis Por otro lado, Fernández, (2010) sostiene que para el manejo de conflictos es necesario la adquisición de habilidades sociales, proceso en el que juega un rol muy importante la acción formativa del docente, así mismo Rodríguez, (2011), concluyo que cuando la comunicación asertiva aumenta, la capacidad de resolución de conflictos también aumenta, estableciéndose una relación alta y significativa directamente proporcional entre dichas variables.

Por lo tanto, se reafirma la Hipótesis Alternativa (Ha): las habilidades sociales se relacionan significativamente con el clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso y se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) que afirma lo contrario.

V. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general puedo concluir que existe una correlación significativa y fuerte entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.879 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que permite rechazar la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis alterna Ha, que pronostica la existencia de una relación entre las variables objeto de estudio. Es decir, para que los estudiantes de primaria del distrito de Huaso manejen adecuadamente sus conflictos personales o de grupo, es necesario haber desarrollado algún tipo de habilidades, que le permitan desempeñarse adecuadamente frente a situaciones conflictivas de su entorno.

En relación al objetivo específico 1, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y fuerte entre la dimensión habilidades básicas de la variable habilidades sociales y la dimensión implicación de la variable clima escolar en los niños del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.625 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis específica alterna Ha, que pronostica la existencia de una relación entre las dimensiones de las variables objeto de estudio. Es decir, cuando los estudiantes han adquirido habilidades básicas de escuchar o dialogar, no necesariamente perciben un buen clima escolar.

En relación al objetivo específico 2, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y fuerte entre la dimensión habilidades avanzadas de la variable habilidades sociales y la dimensión afiliación de la variable clima escolar en los niños del distrito de Huaso, demostrado a través de Rho de Spearman de 0.673 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis específica alterna Ha, que pronostica la existencia de una relación entre las dimensiones de las variables objeto de estudio. Es decir, cuando los estudiantes tienen la capacidad de convencer siguiendo determinadas instrucciones, también están en condiciones de relacionarse adecuadamente con sus pares en el ambiente escolar.

Considerando el objetivo específico 3, puedo afirmar la existencia de una correlación significativa y moderada entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el clima escolar en los niños del distrito de Huaso demostrado a través de Rho de Spearman de 0.587 y un Sig.= 0,000 por debajo del nivel de significancia 0,05 situación que rechaza la hipótesis nula con la cual se confirma la hipótesis específica alterna H_a , que pronostica la existencia de una relación entre las dimensiones de dichas variables objeto de estudio. Es decir, que cuando los estudiantes tienen la destreza de reconocer los sentimientos personales y los particulares, también están en condiciones de relacionarse adecuadamente en el ambiente escolar.

VI. RECOMENDACIONES

A docentes especialistas de la Ugel Julcan, quienes tiene la responsabilidad de orientar el desarrollo de las estrategias educadas para una convivencia armoniosa que permita a los estudiantes de primaria sentirse protegidos en las instituciones educativas del distrito de Huaso, se les recomienda planificar talleres socioemocionales que permitan a los docentes mejorar la adquisición de habilidades diversas con el propósito de manejar adecuadamente las relaciones escolares

A los directivos de las instituciones educativas del distrito de Huaso del nivel primaria, incluir dentro de sus instrumentos de gestión escolar un diagnostico real, sobre relaciones escolares armoniosas de sus estudiantes, con el propósito de direccionar adecuadamente las estrategias de que involucre a las familias en general.

A los docentes para que implementen diversas estrategias para desarrollar las habilidades sociales orientadas a mejorar el clima escolar, dentro de sus sesiones de aprendizaje con el fin de fortalecer al convivencia democrática y armoniosa en los estudiantes. A los padres de familia, participar de manera constante en todas las actividades que promueva las instituciones educativas a fin de fortalecer las interrelaciones entre miembros de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alejandro, M (2018) Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Álvarez, M. (2012). *Aplicación del proyecto “conviviendo” en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo – 2011*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Andrade y Polo, (2015) relación entre acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 20109 “José María Arguedas”. Oyon. (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Amao, S y Quinteros, R. (2017) “Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto” (tesis de licenciatura) Perú: Universidad Marcelino Champagnat
- Arón y Milicic, N. (1999) Clima social escolar y desarrollo personal., un programa de mejoramiento. Chile: Andrés Bello
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. <http://psicologiaporla vida.blogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-yelimas.html>
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid:Alianza.
- Bermejo, B. y Fernández, J. (2010). Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía, *Revista Educación Inclusiva*, 3 (2) 65-76.
- Bermejo, L. (2013). “Negligencia y malos tratos a las personas mayores en España”. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, Volumen 36, nº 1, p.8-14.

- Burgos, P. (2011). *Estrategia de dinámica participativa en la significación del ambiente social escolar en los alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de Cerro Navia*. (Tesis para optar grado académico de Magister) Universidad de Chile.
- Caballo, V (1993). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales". Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002), Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Castorina, R. (2004). *Planteamientos clínicos en la valoración de las habilidades sociales y sus alteraciones*. Apuntes de diagnóstico clínico. Valencia: Promolibro.
- Cuesta, M., Martínez, M, J., Cuesta, S. y Orozco, M. (2014). El educador social en la enseñanza secundaria. La mediación escolar como alternativa a la resolución de conflictos. *Revista de Educación Social RES*, 16, 1-17.
- Chiavenato, I. (2002) *Gestión del Talento Humano*. Bogotá: Mc Graw- Hill.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2000). El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década N°15, CIDPA Viña del Mar,
- Cherobim, M. (2004). Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de Las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa. Universidad de Barcelona, España.
- Díaz, (2016) influencia del programa de habilidades sociales en el clima social escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Particular "Luis E. Galván" - San Martín de Porres, (Tesis maestría) Perú: Universidad César Vallejo.

- Dionicio, L. (2016) “Propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera (Tesis de maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Escales, R., y Pujantell, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.
- Ferguson, K. (2011). “Teorías ambientalistas” disponible en:
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teorias-ambientalistas.html>
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Social*, Barcelona: Editorial Kairos
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta edición). México D. F. Ed. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hernández (2015): *Inteligencia emocional y percepción del clima del aula en alumnos de secundaria*. España Universidad de Barcelona
- Martínez y Moncada (2012). “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar guzmán barrón””, Chimbote.
- Ministerio De Educación (2017). *CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION BASICA REGULAR* Perú: Lima.
- Monjas, M. (1999). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social* Madrid: CEPE
- Monjas, I. (2004), *Habilidades comunicacionales y escucha activa*. Disponible en http://biblioceop.files.wordpress.com/2011/02/habilidades_comunicacionales_y_escucha_activa.pdf.
- Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE
- Moos, R., Trickett, E. (1994). “Escala de clima social escolar”. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

- Moreno, D., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 14, 3.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G., (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 1, 123-136
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: 2da. Ed. Pearson.
- UNESCO (2014). *Gasto público en la educación de América Latina*, Fundación Carisma, Montevideo: Uruguay
- Martínez y Moncada (2012). “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar guzmán barrón””, Chimbote.
- Raczynski, D y Muñoz, G (2005) “Efectividad escolar y cambio educativo”. 1ra educación. Chile
- Saavedra, J (2014) “¿Cómo atender los casos de violencia escolar?: Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas”. 1era edición. Perú.
- Santos (2016): *Inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de la I.E Tte. CrI. Alfredo Bonifaz del Rimac*. (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Vera (2015): *Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima* (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Verde, S. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo.

Vygotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Barcelona: Crítica

Vygotsky, L. (1979). *Desarrollo social del infante*. En Luria, Cuba La Habana:
Compendios educacionales.

ANEXOS

Anexo 1

LISTA DE CHEQUEO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú, pueden poseer.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Marca 1. Si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2. Si utilizas muy pocas veces la habilidad
- Marca 3. Si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4. Si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5. Si utilizas siempre la habilidad.

NUNCA	MUY POCAS	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a)?					
6	¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					

11	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		1	2	3	4	5
15	¿Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?					
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS		1	2	3	4	5
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		1	2	3	4	5
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					

33	¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga(o) no ha sido tratada de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprendes de que y porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		1	2	3	4	5
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema intentas determinar que lo causo?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?					
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales

Características	Descripción
Nombre del Test	Instrumento, lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none">- Primeras habilidades- Habilidades avanzadas- Habilidades relacionadas a los sentimientos.- Habilidades alternativas- Habilidades para hacer frente al estrés.- Habilidades de planificación.
Total de indicadores/ítems	50
Tipo de puntuación	Escala de likert
Valor total de la prueba	50
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	45 minutos
Autor	Arnold Goldstein/ Ambrosio Tomas Rojas (adaptación 1995)
Editor	María Teresa Madrid Rivera
Fecha última de revisión	Julio 2019
Constructo que se evalúa	Habilidades sociales
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	
Soporte	Lápiz y papel

Validez del instrumento: El instrumento fue validado en su momento para niños menores a 13 años, por Villamares (2017) hecho que no exige validar por expertos.

ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR

AUTOR: R. H, MOOS Y E. J. TRICKETT

Adaptación de Moreno, Murgui y Musitu

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir si te parece verdaderos o falsos en relación con tu escuela.

Si crees que, respecto a tu escuela, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **V (verdadero)**.

Si crees que, respecto a tu escuela, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **F (falso)**.

Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de tu escuela y para otros es falsa marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

Sigue el orden de la numeración que tienen las frases y marca la respuesta que consideres que se adapta a tu desenvolvimiento en la escuela.

A. IMPLICACION.

Ítem		v	f
01	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.		
02	Los alumnos de esta clase están en las nubes.		
03	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
04	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.		
05	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.		
06	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
07	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.		

08	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.		
09	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.		
10	A los alumnos realmente les agrada esta clase.		

B. AFILIACION

Ítem		v	f
11	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
12	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
13	En esta clase se hacen muchas amistades.		
14	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
15	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
16	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
17	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		
18	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
19	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.		
20	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.		

C. AYUDA

Ítem		v	f
21	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.		
22	El profesor muestra interés personal por los alumnos.		
23	El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
24	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.		
25	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.		
26	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
27	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.		
28	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
29	El profesor no confía en los alumnos.		
30	Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO
BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN.

Características	Descripción
Nombre del Test	Escala del clima escolar (CES)
Dimensiones que mide	Implicación, Afiliación y Ayuda
Total de indicadores/ítems	30
Tipo de puntuación	Numérica / opción V,F
Valor total de la prueba	30
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	40 minutos
Autor	1. R. H, Moos Y E. J. Trickett adaptado en España por Moreno, Murgui y Musitu y en Trujillo por Dionicio Torres, Luis Felipe (2016)
Editor	María Teresa Madrid Rivera
Fecha última de revisión	Julio 2019
Constructo que se evalúa	Las relaciones escolares
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría ambientalista de Clima Social Familiar – Moos
Soporte	Lápiz y papel

Anexo 2

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Estadístico de fiabilidad de la variable 1

Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	50

Anexo 3

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO PARA CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES																																																					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50			
1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	1			
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3			
3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1			
4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	3			
5	3	4	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	2	4	2	1	4	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	4	4	2	2			
6	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	3	2	1	2			
7	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	1	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3
8	2	1	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	4	2	3	3	2	1	1	1			
9	2	1	2	2	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2			
10	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2			
11	4	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2		
12	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3			
13	2	2	2	2	4	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2			
14	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2		
15	1	1	4	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2		

CLIMA SOCIAL ESCOLAR																															
N°	IMPLICACION										AFILIACION										AYUDA										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26		p27	p28	p29	p30
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15		
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	23		
3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	14		
4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20		
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	25		
6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16		
7	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	11		
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24		
9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14		
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23		
11	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	17		
12	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11		
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
14	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15		
15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
p	0.6	0.67	0.6	0.67	0.53	0.6	0.6	0.6	0.53	0.53	0.6	0.67	0.67	0.47	0.73	0.53	0.6	0.53	0.6	0.53	0.6	0.67	0.67	0.67	0.8	0.73	0.67	0.6	0.6	26.6952381	
q	0.4	0.33	0.4	0.33	0.47	0.4	0.4	0.4	0.47	0.47	0.4	0.33	0.33	0.53	0.27	0.47	0.4	0.47	0.4	0.47	0.4	0.33	0.33	0.33	0.2	0.27	0.33	0.4	0.4	0.4	
P*Q	0.24	0.22	0.24	0.22	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.22	0.22	0.25	0.2	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.22	0.22	0.22	0.16	0.2	0.22	0.24	0.24	0.24	6.95111111
Nro de item del instrumento										27																					
Varianza total del instrumento										26.69																					
Coeficiente K-r 20										0.75																					
										Kr20 0.77																					
										$KR_{20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right]$																					

VARIABLE : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUASO

	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								HABILIDADES AVANZADAS						RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS						HABILIDADES ALTERNATIVAS						HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						HABILIDADES DE PLANIFICACION						OTA																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50													
1	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	20	B	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	12	B
2	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	2	1	3	3	18	B	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	25	B	1	1	2	3	3	2	2	1	15	B			
3	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2	3	3	4	2	21	M	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	4	2	3	3	2	2	1	1	18	B				
4	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	1	2	3	10	B	3	2	2	1	2	2	3	15	B	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17	B	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	22	B	2	2	1	2	1	2	2	3	15	B		
5	2	1	2	2	2	3	3	1	16	B	2	1	2	1	2	1	9	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	21	B	2	1	1	3	1	2	1	2	13	B		
6	2	2	3	4	2	2	2	1	18	B	2	2	1	2	2	1	10	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20	B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	27	B	2	2	2	3	2	2	3	2	18	B		
7	1	2	2	2	1	3	3	2	16	B	4	2	1	2	2	2	13	B	2	2	3	3	1	2	1	14	B	2	2	2	3	3	1	2	3	21	M	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	25	B	4	1	1	2	2	2	2	2	3	2	16	B		
8	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	2	3	2	4	3	16	M	4	2	2	3	4	1	2	18	M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	24	B	2	3	1	2	1	3	3	3	18	B		
9	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	4	2	1	2	2	22	M	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26	B	3	2	3	2	4	2	2	3	21	M		
10	2	2	3	2	2	3	3	1	18	B	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	4	2	3	1	2	4	3	2	2	3	3	31	M	4	2	2	3	2	2	1	2	18	B		
11	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	1	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24	B	3	2	3	3	4	2	1	2	23	M		
12	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	1	3	3	18	B	1	1	2	4	2	1	2	2	3	1	2	1	22	B	2	3	2	3	1	1	3	2	17	B			
13	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	2	4	1	14	B	2	1	1	2	3	3	4	2	21	M	2	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	1	26	B	2	3	3	1	2	2	1	2	16	B			
14	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	4	2	3	13	B	3	2	2	1	2	2	3	15	B	3	2	2	1	4	2	1	2	19	B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	2	1	1	4	2	1	2	1	14	B			
15	2	1	2	2	4	3	3	1	18	B	2	1	2	1	2	1	9	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	22	B	1	1	2	3	4	2	1	17	B			
16	2	2	3	1	2	2	2	1	15	B	2	2	1	2	2	1	10	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	4	2	2	1	21	M	2	1	2	3	1	4	2	2	1	1	2	2	23	B	4	2	3	3	2	2	1	1	18	B		
17	1	4	2	2	1	3	3	2	18	B	1	2	4	2	2	2	13	B	2	2	3	4	1	2	1	15	B	2	2	2	3	3	1	3	2	21	M	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	31	M	2	2	1	2	4	2	2	3	18	B			
18	2	2	3	4	1	4	1	2	19	M	2	4	3	2	4	3	18	M	4	2	2	3	1	1	2	15	B	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	1	25	B	2	3	1	3	1	1	3	2	16	B	
19	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	4	2	1	2	2	22	M	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	25	B	2	2	3	2	2	3	2	18	B			
20	2	2	3	2	2	4	3	1	19	M	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	4	3	1	15	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26	B	3	1	1	2	3	2	2	2	16	B		
21	4	2	2	3	1	2	2	2	18	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	29	M	2	3	1	2	1	3	3	3	18	B		
22	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	4	2	4	1	3	15	M	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	1	3	3	18	B	2	1	2	3	3	4	3	2	1	4	2	2	29	M	3	2	3	2	2	2	2	3	19	M			
23	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2	3	3	4	2	21	M	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	22	B	4	2	2	3	2	2	1	2	18	B			
24	2	4	2	2	1	1	3	2	17	B	1	1	2	1	2	3	10	B	3	2	4	1	2	2	3	17	M	3	2	4	2	1	4	2	1	2	21	M	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	26	B	3	2	3	3	4	3	2	2	22	M		
25	2	1	2	2	3	3	3	1	17	B	2	1	2	3	2	1	11	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	27	B	2	3	2	3	1	1	3	2	17	B		
26	3	2	3	1	2	2	2	1	16	B	2	2	3	2	2	1	12	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20	B	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	24	B	2	3	3	1	3	2	1	2	17	B		
27	1	2	2	2	1	3	3	2	16	B	1	2	1	3	2	2	11	B	2	2	3	3	3	2	1	16	B	2	2	2	3	3	3	3	2	3	23	M	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	23	B	2	1	1	3	3	1	2	1	14	B		
28	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	3	3	2	4	3	17	M	4	2	3	3	1	1	3	17	M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	27	B	1	3	2	3	3	2	3	3	20	M	
29	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	3	1	2	2	21	M	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25	B	4	2	3	3	2	2	1	1	18	B		
30	2	2	3	2	3	3	3	3	21	M	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	3	2	1	1	3	3	20	B	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	24	B	2	2	1	2	3	2	2	3	17	B		
31	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	3	2	2	15	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	27	B												

41	2	3	2	3	1	2	2	2	17	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	28	M	3	1	2	3	3	3	2	1	18	B
42	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	2	2	3	2	3	2	18	M	2	1	2	2	2	2	1	3	3	18	B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26	B	4	2	3	3	2	2	1	3	20	M
43	1	2	2	3	3	2	2	1	16	B	2	2	1	3	2	3	13	B	2	1	2	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2	3	3	3	3	2	20	B	2	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3	30	M	2	2	1	2	1	2	2	3	15	B	
44	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	3	1	2	3	11	B	3	2	2	3	3	2	3	18	M	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17	B	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	28	M	3	1	1	3	1	1	1	2	13	B
45	2	1	2	2	4	3	3	1	18	B	2	1	2	3	2	1	11	B	2	3	2	2	3	1	3	16	B	2	2	3	1	2	3	2	3	1	19	B	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	23	B	2	2	3	3	2	3	2	20	M	
46	2	2	3	1	2	2	2	3	17	B	2	2	1	2	3	1	11	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	2	1	2	2	20	B	2	2	3	3	2	2	1	4	3	3	1	28	M	3	1	1	2	2	2	2	15	B		
47	1	3	2	3	1	3	3	2	18	B	1	2	3	2	2	2	12	B	2	2	3	3	3	2	1	16	B	2	2	2	3	4	1	3	2	2	22	M	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	2	3	1	2	1	3	3	18	B	
48	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	3	3	4	4	3	19	M	4	2	2	3	3	3	2	19	M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20	B	2	3	1	3	2	3	1	2	2	4	3	1	27	B	3	2	3	2	2	2	3	3	20	M
49	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20	B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20	B	4	2	3	2	2	1	2	18	B	
50	2	2	3	2	4	3	3	1	20	M	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	3	1	2	3	1	14	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	28	M	3	2	3	4	2	2	2	21	M		
51	2	2	3	3	1	3	2	2	18	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	2	1	2	2	13	B	2	4	1	1	3	4	3	1	1	20	B	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	1	1	27	B	2	3	3	3	1	1	3	2	18	B
52	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	3	2	1	2	3	2	17	M	2	3	2	2	2	2	1	4	3	21	M	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	24	B	2	3	3	1	2	2	1	2	16	B
53	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	3	2	1	1	12	B	2	3	1	2	3	3	4	2	23	M	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26	B	2	1	1	3	2	1	2	1	13	B	
54	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	4	2	3	13	B	3	2	2	1	2	2	3	15	B	3	2	2	1	2	2	1	2	17	B	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	29	M	1	1	3	3	3	2	1	17	B		
55	2	3	2	2	2	3	3	3	20	M	2	1	2	3	2	1	11	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24	B	4	2	3	3	3	2	1	1	19	M
56	2	2	3	1	2	2	2	1	15	B	2	2	1	2	2	3	12	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20	B	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	24	B	2	2	3	2	1	2	3	3	18	B
57	3	2	2	1	3	3	2	18	B	1	3	1	2	2	2	11	B	2	2	3	3	3	2	3	18	M	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21	M	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	26	B	2	1	1	3	1	1	1	2	12	B	
58	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	2	3	2	4	3	16	M	4	2	2	3	3	1	2	17	M	3	3	1	4	3	2	1	2	2	21	M	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	28	M	2	2	2	3	2	2	3	2	18	B
59	2	1	3	3	3	2	2	1	17	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20	B	2	3	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1	23	B	3	1	1	2	2	2	3	2	16	B
60	2	2	3	2	3	3	3	1	19	M	2	3	3	2	1	1	12	B	2	2	2	1	2	3	1	13	B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20	B	2	3	1	3	1	3	3	3	19	M
61	2	2	3	3	1	2	2	2	17	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	3	2	1	2	2	14	B	3	2	3	1	3	2	3	1	1	19	B	2	2	3	2	3	3	2	1	29	M	3	2	3	2	2	2	2	3	19	M				
62	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	2	1	3	3	18	B	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25	B	4	2	3	2	2	2	1	2	18	B	
63	1	3	2	1	3	3	2	1	16	B	2	2	1	3	2	3	13	B	2	1	2	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21	M	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	24	B	3	2	3	3	4	2	2	2	21	M
64	2	1	2	2	1	1	3	2	14	B	1	1	2	1	2	3	10	B	3	2	2	1	3	2	3	16	B	3	2	2	1	2	2	1	2	17	B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26	B	2	3	2	3	1	3	2	19	M		
65	2	1	2	2	2	3	3	1	16	B	2	1	2	1	2	1	9	B	2	1	2	2	1	1	3	12	B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17	B	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	29	M	2	3	3	1	2	2	1	2	16	B
66	2	2	3	1	2	2	2	1	15	B	2	2	1	2	2	1	10	B	1	1	2	2	1	2	3	12	B	3	2	2	3	3	3	2	2	1	21	M	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24	B	2	1	1	2	2	1	2	3	14	B
67	1	2	2	2	1	3	3	2	16	B	1	2	1	2	2	2	10	B	2	2	3	3	1	2	1	14	B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21	M	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	20	B	1	1	2	3	3	2	2	1	15	B
68	2	2	3	3	1	2	1	2	16	B	2	2	3	2	4	3	16	M	4	2	2	3	1	1	2	15	B	2	3	1	4	3	2	1	3	2	21	M	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	25	B	4	2	3	3	2	2	1	1	18	B
69	2	1	4	3	3	2	2	1	18	B	1	2	2	3	2	3	13	B	3	3	4	2	2	2	3	19	M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20	B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	26	B	2	2	1	2	1	3	2	3	16	B
70	2	2	3	2	2	3	3	1	18	B	2	2	3	2	1	1	11	B	2	2	2	1	3	3	1	14	B	2	3	2	3	2	1	1	3	3	20	B	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	26	B	2	3	1	3	3	1	3	19	M	
71	2	2	2	3	1	2	2	2	16	B	3	2	1	3	2	2	13	B	1	3	2	3	1	2	2	14	B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16	B	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20	B	2	2	2	3	3	19	M			
72	1	2	3	2	2	2	2	2	16	B	1	1	2	2	1	3	10	B	4	2	2	1	2	3	2	16	B	2	1	2	2	3	1	3	3	19	B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	27	B	3	1	3	2	2	2	2	2	17	B
73	1	2	2	1	3	2	2	1	14	B	2	2	1	2	2	3	12	B	2	1	2	2	2	1	1	11	B	2	1	1	2																															

89	2	1	4	3	3	4	2	1	20 M	1	2	2	3	2	3	13 B	3	3	4	2	2	2	3	19 M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20 B	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	20 B	3	2	3	3	4	2	2	2	21 M
90	2	2	3	2	2	3	3	1	18 B	2	2	3	2	1	1	11 B	2	2	2	1	2	3	1	13 B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19 B	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	25 B	2	3	2	3	1	1	3	2	17 B
91	2	2	2	3	1	2	2	2	16 B	3	2	1	3	2	2	13 B	1	3	4	2	1	2	2	15 B	2	2	1	1	4	2	3	1	1	17 B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	26 B	2	3	3	1	2	2	1	3	17 B	
92	1	2	3	2	2	2	2	2	16 B	1	1	4	2	1	3	12 B	4	2	2	1	2	3	2	16 B	2	1	2	4	2	2	1	3	3	20 B	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	23 B	2	1	1	2	2	1	2	1	12 B
93	1	2	4	1	3	2	2	1	16 B	2	2	1	2	2	3	12 B	2	1	2	2	2	1	1	11 B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21 M	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	20 B	1	1	2	3	3	2	2	1	15 B
94	2	1	2	2	1	1	3	2	14 B	1	1	2	1	2	3	10 B	3	2	2	1	2	2	3	15 B	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17 B	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	29 M	4	2	3	3	2	3	3	1	21 M
95	2	1	2	2	2	3	3	1	16 B	2	1	2	1	2	1	9 B	2	1	2	2	1	1	3	12 B	2	2	1	1	2	3	2	3	4	20 B	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	27 B	2	2	1	2	1	2	2	3	15 B
96	2	2	3	1	2	2	2	1	15 B	2	2	1	2	2	1	10 B	1	1	2	2	1	2	3	12 B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20 B	2	1	3	2	3	1	4	2	3	3	3	2	29 M	2	1	3	3	3	1	3	2	18 B
97	1	2	2	2	1	3	3	2	16 B	1	2	1	2	2	2	10 B	2	2	3	3	1	4	1	16 B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21 M	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	28 M	2	2	2	3	2	2	3	2	18 B
98	2	2	3	3	1	2	1	2	16 B	2	2	3	2	4	3	16 M	4	2	2	3	1	1	2	15 B	2	3	1	4	3	4	1	2	2	22 M	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	29 M	3	1	3	2	2	2	2	2	17 B
99	2	1	4	3	3	2	2	1	18 B	1	2	3	3	2	3	14 M	3	3	4	2	2	2	3	19 M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20 B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24 B	2	3	1	2	3	3	3	3	20 M
100	2	2	3	2	3	3	3	1	19 M	2	2	3	2	1	1	11 B	2	2	2	1	2	3	1	13 B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19 B	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	22 B	3	2	3	2	2	2	2	3	19 M
101	2	2	2	3	1	2	2	2	16 B	3	2	1	3	2	2	13 B	1	3	2	2	1	2	2	13 B	2	2	1	1	3	2	3	1	1	16 B	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	25 B	4	3	2	3	2	2	1	2	19 M
102	1	3	3	2	2	2	2	2	17 B	1	1	3	2	3	3	13 B	4	2	2	1	2	3	2	16 B	2	1	2	2	2	1	3	3	18 B	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	26 B	3	2	3	3	4	2	2	2	21 M		
103	1	2	2	3	3	2	2	1	16 B	2	2	1	2	2	3	12 B	2	3	2	2	2	1	1	13 B	2	1	1	2	3	3	3	4	2	21 M	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	22 B	2	3	2	3	1	1	3	3	18 B
104	2	1	2	2	1	1	3	2	14 B	1	1	2	1	2	3	10 B	3	2	2	3	3	2	3	18 M	3	2	2	3	1	2	2	1	2	18 B	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	26 B	2	3	3	1	2	2	1	2	16 B
105	2	1	2	2	2	3	3	1	16 B	2	1	2	1	2	1	9 B	2	1	2	2	1	1	3	12 B	2	2	1	1	2	3	3	3	1	18 B	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	28 M	3	1	1	2	3	2	2	2	16 B	
106	2	2	3	1	2	2	2	1	15 B	2	2	3	2	3	1	13 B	1	3	2	2	1	2	3	14 B	3	2	2	3	3	3	2	2	1	21 M	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	25 B	2	3	1	3	1	3	3	3	19 M
107	1	2	3	2	3	3	3	2	19 M	1	2	1	2	2	2	10 B	2	2	3	3	1	2	1	14 B	2	2	2	3	3	1	3	2	3	21 M	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	26 B	3	2	3	2	2	2	3	19 M	
108	2	2	3	3	1	2	1	2	16 B	3	2	3	2	4	3	17 M	4	2	2	3	3	1	3	18 M	2	3	1	4	3	2	1	2	2	20 B	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	26 B	4	2	2	3	2	2	1	2	18 B
109	2	1	4	3	3	2	3	1	19 M	1	2	3	3	2	3	14 M	3	3	4	2	2	2	3	19 M	2	3	3	3	2	2	1	2	2	20 B	2	4	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	31 M	3	2	3	3	4	2	3	2	22 M
110	2	2	3	3	2	3	3	1	19 M	2	3	3	2	1	1	12 B	2	2	2	1	2	3	1	13 B	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19 B	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	26 B	2	3	2	3	1	1	3	2	17 B
111	2	2	3	1	2	2	2	3	17 B	2	1	2	1	3	1	10 B	2	2	3	3	1	2	3	16 B	2	2	1	1	2	3	2	3	1	17 B	2	4	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	30 M	2	3	3	1	2	2	1	2	16 B
112	1	2	2	3	1	3	3	2	17 B	2	2	1	2	2	1	10 B	4	2	2	3	1	1	2	15 B	3	2	2	3	2	3	2	2	1	20 B	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	24 B	2	3	2	3	1	3	3	2	19 M



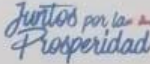
BASE DA DATOS DE LA VARIABLE 2

CLIMA SOCIAL ESCOLAR																																							
NRO	IMPLICACION										AFILIACION										AYUDA										TOTAL								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TP	CAT	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TP	CAT	P21	P22	P23	P24	P25	P26			P27	P28	P29	P30	TP	CAT	
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	R	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	R	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	R	19	R		
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	R	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	R	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	R	16	R	
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	R	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	R	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	R	17	R	
4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	R	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	R	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	R	18	R	
5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	R	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	R	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	R	20	R	
6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	R	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	R	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	R	15	R	
7	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	R	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	R	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	R	15	R	
8	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	R	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	R	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	R	19	R	
9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	R	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	R	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	R	17	R	
10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	R	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	R	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	B	18	R	
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	R	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	R	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	B	19	R
12	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	R	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	R	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	R	16	R	
13	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	R	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	R	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	R	18	R		
14	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	R	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	R	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	R	17	R	
15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	R	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	R	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	R	20	R	
16	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	R	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	R	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	R	19	R	
17	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	R	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	B	20	R	
18	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	R	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6	R	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	B	18	R	
19	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	R	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	R	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	R	15	R	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	R	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	R	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5	R	17	R	
21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	R	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	R	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	R	18	R	
22	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6	R	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	R	21	B		
23	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	R	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	R	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	R	17	R	
24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	R	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	R	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	R	19	R	
25	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	R	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	R	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	B	17	R		
26	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	R	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	R	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	B	21	B	
27	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	R	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	R	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	R	20	R	
28	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	R	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	R	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	B	21	B		
29	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	R	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	R	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	R	18	R		
30	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	R	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	R	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	R	20	R	
31	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	R	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	R	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	R	19	R	
32	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	R	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	R	17	R	
33	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	R	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	R	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	R	18	R	
34	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	R	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	R	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	R	17	R	
35	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	R	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	R	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	B	19	R	
36	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	R	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	R	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	B	20	R		
37	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	R	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	R	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	B	21	B	
38	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	R	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5	R	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	R	17	R		
39	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	R	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	R	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	R	16	R		
40	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	R	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	R	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	R	18	R	
41	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	R	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	M	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	B	17	R		
42	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	R	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	6	R	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	B	22	B	
43	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	R	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	R	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	R	19	R		
44	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	R	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	B	20	R		
45	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	R	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	R	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	R	19	R		
46	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	R	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	B	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	B	22	B	
47	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	R	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	B	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	R	21	B	
48	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	R	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	R	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	B	21	B	
49	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	R	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6	R	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	R	18	R	
50	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	R	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	R	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	R	17	R	
51	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	R	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	R	1	0	1	0</											

71	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6R	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4R	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6R	16 R	
72	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4R	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4R	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7R	15 R	
73	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5R	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6R	17 R	
74	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6R	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7R	19 R
75	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6R	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8B	22 B
76	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4R	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6R	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7R	17 R
77	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7R	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7R	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6R	20 R
78	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5R	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5R	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7R	17 R
79	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5R	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5R	16 R
80	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5R	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6R	15 R
81	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5R	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7R	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5R	17 R
82	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4R	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5R	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6R	15 R
83	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4R	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5R	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8B	17 R
84	0	0	1	1	1	0	0	0	1	5R	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5R	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6R	16 R
85	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3M	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6R	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6R	15 R
86	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5R	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4R	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7R	16 R
87	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3M	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5R	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7R	15 R
88	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5R	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8B	21 B
89	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4R	1	1	0	1	1	0	1	1	0		6R	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7R	17 R
90	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3M	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6R	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7R	16 R
91	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4R	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3M	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7R	14 R
92	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5R	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4R	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5R	14 R
93	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5R	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5R	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5R	15 R
94	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4R	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4R	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6R	14 R
95	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3M	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5R	15 R
96	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6R	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6R	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7R	19 R
97	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7R	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7R	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8B	22 B
98	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5R	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7R	17 R
99	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6R	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7R	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8B	21 B
100	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5R	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3R	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6R	14 R
101	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5R	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6R	15 R
102	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4R	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5R	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7R	16 R
103	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6R	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6R	17 R
104	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5R	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5R	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6R	16 R
105	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4R	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6R	14 R
106	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5R	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7R	17 R
107	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5R	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4R	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5R	15 R
108	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4R	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6R	16 R
109	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4R	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8B	17 R
110	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5R	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6R	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6R	17 R
111	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8B	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6R	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7R	21 B
112	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4R	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5R	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6R	15 R

Anexo 4

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

 **GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN**  **UGEL JULCÁN** 

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD".

CONSTANCIA DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, jefe del área de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local Julcan.


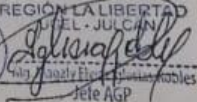
HACE CONSTAR QUE:

Doña MADRID RIVERA, María Teresa identificado con DNI 18180307 estudiante de la escuela de educación y ciencias de la comunicación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, ha desarrollado su proyecto de tesis denominado "**Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso-2019**" en las instituciones educativas de la jurisdicción,

Por lo que se extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

Julcan, 25 de octubre del 2019

Atentamente;

 
Jefe AGP

C.C. ARCHIVO
UGEL-JULCÁN
MER/J-AGP
MCB/Sec.AGP

"Justicia Social con Inversión"
Sede UGEL-JULCÁN: Calle Ramón Castilla N°222-Julcán, Teléfono: 044-436347
Correo Electrónico: www.ugel.julcan@gmail.com / Facebook: Ugel Julcán Educación