



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de bienestar psicológico para mejorar las  
habilidades afectivas en estudiantes de secundaria, Lima  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Mgtr. Anne Needa Díaz Buendía**

**ASESOR:**

**Dr. Roger Iván Soto Quiroz**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ - 2015**

**JURADO**

.....

**Presidente**

**Dr. Luis Núñez Lira**

.....

**Secretario**

**Dr. Rodolfo Talledo Reyes**

.....

**Vocal**

**Dr. Roger Iván Soto Quiroz**

### **Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mi familia, en especial a mis hijas Marianne y Veralucia por su cariño y comprensión. A mis padres por su apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares y amigos por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirme su confianza y aliento para que supiera mantenerme firme en el logro de mis objetivos profesionales y personales.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Anne Needa Díaz Buendía, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, mayo de 2015

Anne Needa Díaz Buendía

DNI 09301558

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Programa de bienestar psicológico para mejorar las habilidades afectivas en estudiantes de secundaria, Lima 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo demostrar la influencia del Programa de bienestar psicológico para mejorar las habilidades afectivas en estudiantes de secundaria, Lima 2015, con una población finita de 60 estudiantes identificados con problemas de afectividad en el Área de Tutoría Educativa y una muestra censal con un instrumento de medición de las habilidades afectivas validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, el primero denominado Introducción donde describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico. La segunda sección denominado marco metodológico que presenta los componentes metodológicos de la investigación. La tercera sección se presenta los resultados de la presente investigación, seguidamente en la cuarta sección se presenta la discusión del tema. En la quinta sección se presenta las conclusiones, para en la sexta sección exponer las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>15</b>
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
Justificación	46
Problema	48
Hipótesis	49
Objetivos	50
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Aspectos éticos	61
<b>III. Resultados</b>	<b>63</b>

<b>IV. Discusión</b>	82
<b>V. Conclusiones</b>	86
<b>VI. Recomendaciones</b>	88
<b>VII. Referencias bibliográficas.</b>	90
<b>Anexos</b>	
<b>Matriz de consistencia</b>	95
<b>Instrumentos</b>	96
<b>Base de datos</b>	101
<b>Certificación de validez</b>	103
<b>Programa de Bienestar Psicológico</b>	109



## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operación de la variable habilidades sociales	54
Tabla 2 Diseño de Pretest y Postest	56
Tabla 3 Juicio de expertos	59
Tabla 4 Nivel de confiabilidad	59
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento	60
Tabla 6 Baremo de las habilidades afectivas	60
Tabla 7 Pre test y post test del grupo control y experimental	64
Tabla 8 Prueba de hipótesis general	66
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1	69
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2	71
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3	74
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 4	76
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 5	79

## Índice de figuras

Figura 1. Pre test y post test del grupo control y experimental	64
Figura 2. Prueba de hipótesis general	67
Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1	69
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2	72
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3	74
Figura 6. Prueba de hipótesis específica 4	77
Figura 7. Prueba de hipótesis específica 5	79

## Resumen

La investigación titulada Programa de bienestar psicológico para mejorar las habilidades afectivas en estudiantes de secundaria, Lima 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia del Programa de bienestar psicológico para mejorar las habilidades afectivas en estudiantes de secundaria, Lima 2015.

Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental longitudinal, se trabajó con una población finita y una muestra de sesenta estudiantes de educación secundaria identificados con dificultades de afectividad por el área de tutoría; se aplicó un instrumento de habilidades afectivas validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que la aplicación del Programa Bienestar Psicológico mejora las habilidades afectivas de los estudiantes del 5to de secundaria de la IEP Latinoamericano, 2015, con una significatividad estadística de 0,000 y el valor de  $Z = -5,051$ .

**Palabras clave:** Programa de bienestar Psicológico – Habilidades afectivas

## **Abstract**

The research entitled Programme to improve psychological well-being affective skills in high school students, 2015 Lima was developed to achieve the objective of determining the influence of psychological wellness program to enhance the emotional skills of high school students, Lima 2015.

It is a longitudinal study applied quasi-experimental design, we worked with a finite population and a sample of sixty high school students with difficulties identified by the area affective tutoring; validated an instrument of affective skills criterion was applied by judges.

The study's findings indicate that the application of Psychological Well affective skills improvement program for high school students of the 5th Latin American IEP, 2015, with a statistical significance of 0.000 and the value of  $Z = -5.051$ .

Keywords: Psychological Wellness Program - affective skills

## Resumo

O programa de investigação intitulado de melhorar bem-estar psicológico habilidades afetivas em estudantes do ensino médio, Lima 2015 foi desenvolvido para alcançar o objetivo de determinar a influência de programa de bem-estar psicológico para melhorar as habilidades emocionais dos estudantes do ensino médio, Lima 2015.

É um estudo longitudinal aplicado desenho quasi-experimental, nós trabalhamos com uma população finita e uma amostra de sessenta estudantes do ensino médio com dificuldades identificadas pela tutoria afetivo área; validado um instrumento de habilidades afetivas critério foi aplicado pelos juízes.

As conclusões do estudo indicam que a aplicação de Psychological Bem habilidades afetivas programa de melhoria para os alunos do ensino médio 5 IEP Latinoamericano de 2015, com uma significância estatística de 0.000 eo valor de  $Z = -5,051$ .

Palavras-chave: Psicologia do Programa de Bem-Estar - habilidades afetivas