



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios
en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Tineo Flores, Olger Efrain (ORCID: 0000-0003-3580-1003)

ASESOR:

Dr. Vela Meléndez, Lindon (ORCID: 0000-0002-9644-7151)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y la fe, en mí hacer día a día, para seguir haciendo realidad mis sueños.

Y en honra a mis padres, Humberto y Sebastiana, por darme la oportunidad de ser la persona del cual hoy siento felicidad y bienestar.

Tineo Flores Olger Efrain

Agradecimiento

A la oportunidad que me da la vida, de tener salud, bienestar y a seguir con más proyectos de vida mi personal.

A mis hermanos y amigos, que me facilitaron llevar a cabo con este proyecto de investigación, en especial al Dr. Lindón Vela Meléndez, docente del curso por su apoyo constante, por impartir sus conocimientos y motivarme a culminar con mi tesis.

Tineo Flores Olger Efrain

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Índice de abreviaturas	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de figuras

FIGURA 1: Variación real de hábitos alimenticios	20
FIGURA 2: Reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios	21
FIGURA 3: Mejora de hábitos alimentarios en los escolares	22
FIGURA 4: Componente alimentario del PNAEQW	23
FIGURA 5: Comité de Alimentación Escolar - CAE	24
FIGURA 6: Componente Alimentario del PNAEQW	25
FIGURA 7: Incorporación de nuevos hábitos alimentarios	26
FIGURA 8: Incorporación de hábitos alimentarios	27
FIGURA 9: Estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares	28

Índice de abreviaturas

II.EE:	Institución educativa
PMA:	Programa Mundial de la Salud
PAE:	Programa de alimentación Escolar
PNAQW:	Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma
CAE:	Comité de Alimentación Escolar

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el impacto del Programa Qali Warma en la mejora de los Hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, Cajamarca. La metodología utilizada fue con un enfoque mixta, con un diseño no experimental, transeccional correlacional-causal. Las técnicas utilizadas fueron las encuestas y entrevistas, el instrumento fue el cuestionario que consto de 16 ítems que fue aplicado a los CAE. La entrevista constó de 10 preguntas que fue aplicada a los Monitores del Programa. Los resultados fueron: que, si existe un cambio de los hábitos alimentarios en los escolares, al consumir alimentos en base a una dieta variada y nutritiva; el 86% de los desayunos y almuerzos preparados en los hogares son iguales o similares a los que entrega el programa, el 71% han dejado o reducido el consumo de alimentos pocos saludables; el 61% han cambiado la forma de consumir sus alimentos desde que conocieron al Programa Qali Warma. Conclusiones: se determinó que, si hay un impacto positivo del Programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en los escolares, al evidenciar un cambio en el régimen alimentario y en las buenas prácticas de alimentación en los hogares.

Palabras claves: Qali Warma, hábitos, usuarios

Abstract

This research aims to determine the impact of the Qali Warma Program on improving eating habits in schoolchildren in the Pimpingos District, Cajamarca. The methodology used was with a mixed approach, with a non-experimental, cross-correlational-causal design the CAE. The techniques used were the surveys and interviews, the instrument was the questionnaire consisting of 16 items that was applied to the. The interviews consisted of 10 questions that were applied to the Program Monitors. The results were: that, if there is a change in eating habits in schoolchildren, by consuming food based on a varied and nutritious diet; 86% of the breakfasts and lunches prepared in the homes are the same or similar to those provided by the program, 71% have stopped or reduced the consumption of unhealthy foods; 61% have changed the way they consume their food since they met the Qali Warma Program. Conclusions: it was determined that, if there is a positive impact of the Qali Warma Program on eating habits in schoolchildren, by showing a change in the diet and good feeding practices in the homes.

Keywords: Qali Warma, habits, users

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la realidad vivencial de la población en las diversas regiones de nuestro territorio, encontramos una población vulnerable que viven en condiciones de mucha pobreza ya sea económicas, salud y alimentación entre otros factores. Actualmente existe una población escolar con altos índices de enfermedades como la obesidad, diabetes, anemia y desnutrición crónica infantil; que está estrechamente relacionada con los hábitos alimentarios de las personas. En un estudio realizado sobre la desnutrición crónica en el Perú, existe al redor de 240 mil niños que son afectados con esta enfermedad, siendo los departamentos de Ayacucho, Amazonas Cajamarca y Huancavelica con mayores índices de desnutrición crónica infantil; este último con más impacto, donde el 35% de los niños tienen desnutrición (Álvarez, 2016).

Debido a esta problemática de salud con un impacto negativo en la población infantil y con mayor índice en la zona rural y en lugares más alejados de la amazonia; porque no cuentan con los servicios básicos necesarios que les permiten tener mejores condiciones de vida. Para atenuar la pobreza, el Estado viene mejorando sus políticas públicas de los programas sociales que contribuyen con el apoyo económico a la población más vulnerable a nivel nacional, a través del Programa JUNTOS, Pensión 65, Programa Nacional Cuna Mas, (FONCODES) y Programa Qali Warma PNAEQW (Bustamante, 2018).

Existe una población escolar infantil desde muy temprana edad con malnutrición en el Perú, con mayores casos en las regiones consideras de extrema pobreza, que de algún modo tratan de saciar el hambre consumiendo alimentos sin considerar el valor nutricional y que se convierte en un factor negativo; porque están en una etapa muy crítica y trascendentalmente importante para el resto de su vida, en el desarrollo físico, psicomotora y emocional. En ese sentido el MIDIS, a través de Qali Warma, entrega alimentos a los niños(as) desde los 3 años hasta la edad escolar, que pertenecen a las Escuelas Públicas a nivel nacional.

En cuando a la situación de los niños menores de cinco años en Cajamarca, según la información de Centro de Planeamiento Estratégico, CEPLAN en el 2009, el 31.9% padecen de desnutrición crónica, ubicándoles en la categoría de quintil I y II. Por su lado la UNICEF reporta que el 41% y 57% de niños que tienen menos de 3 años sufren de anemia y enfermedades con infecciones gastrointestinales, debido a la carencia de servicios básicos en la región (Trejo, 2018).

La obesidad crónica es una enfermedad que en las últimas décadas se ha venido incrementando, en el 2014 un estudio indica el aumento de sobre peso y obesidad en niños y adolescente. Desde los 5 a 19 años de edad, 14.5% presentan sobre peso y el 8% presentan obesidad, siendo la mayoría de la costa y de zonas urbanas (Chávez, 2017). Estos resultados es un indicador de que la población viene teniendo problemas de salud a consecuencia de una inadecuada ingesta alimenticia; como medidas de cuidado para la salud, se autoriza que en los quioscos y comedores escolares se prohíbe la venta de todo tipo de comida chatarra, así mismo el Gobierno actualmente está tomando importancia en combatir el sobre peso y la obesidad escolar, que aprobó la ley N°30021; que promociona la alimentación saludable para niños y adolescentes; regulando a los productos industrializados cuyos ingredientes deben estar dentro de los estándares de calidad, para el consumo humano.

Luego del abordaje de la realidad problemática, el presente estudio queda formulado de la siguiente manera ¿Existe un impacto del Programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, en el Distrito de Pimpingos, Cajamarca?; y como problemas específicos: ¿Cuáles son los componentes del programa Qali Warma?; ¿Han incorporado hábitos alimentarios saludables los escolares del Distrito de Pimpingos? y ¿Cuáles son las estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares?

Después de la identificación del problema general y específicos, se resalta la importancia como justificación del presente estudio, Qali Warma tienen como propósito de generar un impacto positivo en su población usuaria de acuerdo al diseño y lineamientos de su creación; pero hasta el momento no se evidencias estudios científicos que muestren claramente avances en cuando al logros de

cumplimiento de sus objetivos; siendo necesario que exista más incentivo a la investigación para su evaluación en torno a su política como programa social.

Como justificación social; debido a una deficiente ingesta de alimentos en los niños y niñas como producto de sus malas prácticas alimentarias y con efectos negativos en la salud y problemas de aprendizaje. Se busca determinar si existen cambios positivos en cuando a las prácticas alimentarias e higiene de los usuarios de Qali Warma. Teniendo en cuenta que la mayoría de las enfermedades como la obesidad, desnutrición crónica infantil, anemia, infecciones gastrointestinales que padecen los niños(as) están relacionadas con la mala dieta alimentaria e higiene con las que conviven.

La presente investigación está al alcance de contribuir con un aporte analítico de las situaciones reales, que ameritan ser consideradas para mejorar el modelo de gestión. Del mismo como, servirá como un marco referencial para las futuras investigaciones que contribuyan en mejorar los programas sociales del Estado.

Durante la exploración del conocimiento del arte sobre la investigación de estudio que se está llevando a cabo, existe un limitado acceso a la información, dado que hay poca información específicamente en este tema. La delimitación de la investigación es espacial.

Los objetivos para el estudio de esta situación problemática están determinados de la siguiente manera, como objetivo general: Determinar el impacto del Programa Qali Warma en la mejora de los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos y los objetivos específicos: a) Describir los componentes del Programa Qali Warma, b) Determinar la incorporación de hábitos alimentarios saludables en los escolares del Distrito de Pimpingos y c) Establecer estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos.

Para llegar a una hipótesis y determinar si existe una relación causal de las variables de estudio, se plantea como hipótesis general: Existe un impacto del Programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares del Distrito de Pimpingos, Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, abordan el fenómeno de estudio con las características similares de la realidad problemática nacional, en ese sentido (Niño-Bautista et al., 2019) realizaron un estudio cuantitativo en Colombia, sobre la aceptabilidad de los usuarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE), los resultados fueron, la mayoría mostraron estar satisfechos y se sienten parte del programa (...); pero hace falta una concientización en cuando a una educación alimentaria saludable que moldean como prácticas saludables desde los primeros años en los escolares.

En esta misma línea de investigación sobre los PAE, un estudio cualitativo llevado a cabo en estudiantes en Chile sobre la aceptabilidad de los PAE, teniendo como referente los hábitos escolares y patrones de alimentación, (Carrasco et al., 2019) encontraron un descontento de los estudiantes, que manifestaron que el menú no es considerado “rico”, debido a la forma de preparación, la calidad de los alimentos, la condimentación, su exquisitez, entre otros factores que se diferencian con el hogar.

Entre tanto, en una investigación descriptiva en la zona urbana de Santa Fe en Argentina, a cerca de la percepción de los beneficiarios de un programa para niños con problemas nutricional, desde sus componentes vinculadas al programa; el 99% de los encuestados manifestaron estar conforme con el programa; que además les ha impartido un conocimiento sobre la importancia de la alimentación saludable, que progresivamente fueron mejorando las practicas alimentarias incorporando alimentos más variados y nutritivos (Nessier V et al., 2010).

En Asunción, se evaluó la aceptación y la adecuación de los almuerzos escolares en dos Instituciones Públicas, los resultados fueron 3 de cada 10 niños manifestaron que la ración recibida era de su agrado; en cuando al porcentaje de consumo de los alimentos recibidos, se observó que un poco más de la mitad de los escolares, consumió cerca del 75% de la ración diaria (Sanabria et al., 2017).

Por su parte (Hernández y Majem, 2000) realizaron un estudio sobre la importancia que tienen los desayunos en los escolares, que deben contener una variada combinación de alimentos que aporten muchas energías y calorías para compensar la demanda que se requiere durante la actividad intelectual de los escolares; considerando que el desayuno es la primera comida del día, esto podría posiblemente, tener un efecto positivo en la salud de la persona, obviarlo ocasionaría en efecto contrario.

Con respecto a los hábitos alimentarios en los escolares, en línea con (Restrepo, 2003) da un alcance importante en relación al fortalecimiento de las buenas prácticas de alimentación saludable. Debido al poco seguimiento con la asistencia técnica y capacitación de los padres de familia y docentes sobre temas de alimentación saludable, dificulta la correlatividad entre la familia y la escuela que permitan fomentar hábitos de alimentación saludable que beneficien el bienestar físico y cognitiva de estudiante; por lo que se deben incorporar proyectos dentro del currículo educativo estrategias para concientizar y sensibilizar a los padres de familia y docentes en temas de alimentación saludable.

En el contexto de la alimentación y nutrición, la persona recibe desde que nace y durante el resto de su vida, una serie de influencias sobre normas de conductas, buenas o malas que van a determinar con la elección del consumo de alimentos, según (De La Cruz, 2015), sobre la educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial, en Venezuela; sostiene que, la Educación en Alimentaria y Nutricional debe orientarse a fortalecer o modificar los hábitos alimentarios, con la participación de la comunidad educativa y la población en general. Educar sobre la necesidad e importancia de una alimentación saludable conlleva a descubrir y eliminar creencias, mitos y conductas erróneas.

Las escuelas deben convertirse en un eje principal de promocionar la alimentación saludable, (Sherman y Muehlhoff, 2007), en su estudio realizado sobre la educación y nutrición de los escolares en Zambia, concluye que se puede lograr una mayor conciencia, conocimientos y comportamiento entre los niños y sus familias mediante un programa de aula implementado activamente y con el respaldado por la capacitación de maestros y la participación de los padres de familia.

De otro lado, (Raulio et al., 2010) en un estudio realizado en escolares y trabajadores administrativos en las escuelas en Finlandia, concluye que, existen evidencias que el servicio de los comedores escolares y los centros de trabajo contribuyen en los hábitos alimentarios saludables.

Por su parte (Kohen, 2011), sostiene que la alimentación tiene un comportamiento complejo que no necesariamente es un proceso fisiológico con la finalidad de saciar el hambre y cubrir con las necesidades nutricionales y asegurar la supervivencia de la persona. El comportamiento alimenticio está influenciado por diferentes factores sociales, culturales, religiosos, psicológicos, económicos y geográficos.

Los PAE tienen como objetivo mejorar la disponibilidad de alimentos saludables en las escuelas. Estos programas que ofrecen desayunos, almuerzos o meriendas deben estar al alcance de todos los niños y deber ser gratis. Es importante asegurar que los alimentos proporcionados sean de calidad nutricional y deben estar acorde a los estándares nutricionales para la alimentación escolar, (Organization World Health, 2008).

Con respecto a los hábitos alimentarios, existe diversos conceptos, que no son más que costumbres que se adquieren mediante una conducta repetitiva constantemente y cotidiano. Los hábitos alimentarios se transmiten por las enseñanzas que son percibidas dentro del hogar, las familias y el entorno social; es un proceso fruto de la educación alimentaria que se reciben desde los primeros años de vida; además los hábitos alimentarios son determinados por las necesidades y experiencias mismas, por los mitos de sus antecesores, por la parte económica de las familias, disponibilidad del alimento en la zona y también de acuerdo al valor nutricional de los alimentos (García, 2000).

Los hábitos alimentarios se conceptualizan como una conducta individual o colectiva que son adquiridas mediante una cultura de educación del por qué, cuando, como y quienes los consumen los alimentos, las mismas que están determinadas por muchos factores, cultural, social, económico, religioso, y, que acogen principalmente tres agentes, el hogar, la escuela y los medios de comunicación (Guerrero Solís, 2020).

Para (Diéguez y Muñoz, 2009), considera que existen diversos factores los que inciden en las prácticas alimentarias de los niños: Factor cultural, factor geográfico, factor económico, factor social, factor educativo y factor psicológico.

Estudios realizados en el ámbito nacional con diferentes perspectivas acerca de Qali Warma obtienen resultados favorables, según (Palacios, 2017) en su tesis realizada en padres de familia sobre el empoderamiento de los objetivos de Qali Warma en Ancash, concluye que hay una relación positiva entre los hábitos alimentarios y la alimentación escolar, el 74% de los padres consideran que hay un cambio en los hábitos alimentarios en sus hijos y el 26% lo consideran que no.

Según, (Sagástegui, 2019), en su estudio realizado sobre la satisfacción la población usuaria de Qali Warma en Anchas, encontró niveles de aceptación alta en los usuarios, el 89.06% se sentían satisfechos y 99.92% totalmente satisfechos. Por su parte (Lescano Panez, 2017), en su estudio sobre la calidad y satisfacción de necesidades de Qali Warma en Lima, determina que existe una concordancia positiva entre la calidad de servicio y la satisfacción de necesidades del programa Qali Warma.

En este mismo contexto de investigación, desde la óptica del componente educativo, (Montañez y Turco, 2016, p. 63) demuestran que Qali Warma “promueve hábitos alimentarios saludables en los escolares, evitando el consumo de las comidas chatarras en la que prefieren y valoran consumir productos de origen local”. Por su parte (Silva, 2018) en su tesis, sobre peso y obesidad relacionados con los hábitos alimentarios en escolares del Distrito de Cajamarca, concluye que la quinta parte de los escolares encuestados tienen hábitos alimentarios negativos (20.9%) ; mientras que el 79.1% encuentra que tienen hábitos alimentarios positivos.

Por su parte, (Sachún, 2019) en su tesis realizada sobre el impacto de Qali Warma en el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria, Provincia de Pacasmayo, afirma que mejorando el régimen alimenticio en los escolares contribuye en su salud y bienestar; pero que su impacto está sujeto a mejores condiciones en la educación; además promueve la asistencia de sus hijos a la escuela.

Por otro lado, (Campomanez, 2018), en su estudio al programa Qali Warma, observa cambios en la actitud de los alumnos, en cuando a sus costumbres, prácticas de higiene, reconocen la importancia del valor nutricional de los alimentos y mejoran sus condiciones para el aprendizaje. En ese sentido los padres de familia también deben formar parte de este cambio para tener mejores condiciones de salud.

En relación al conocimiento sobre los hábitos alimentarios por parte de los actores en las II.EE. donde se realiza el servicio alimentario del programa, (Leyva y Walter, 2018) en su tesis acerca del impacto de Qali Warma en los comités de alimentación escolar, en las escuelas públicas, concluyen, que el componente educativo del programa Qali Warma presenta un débil impacto positivo, pero no significativo en relación al conocimiento hábitos alimentarios por parte del comité de alimentación escolar.

Sobre las teorías o enfoques de la presente investigación se abordará desde el arte del conocimiento sobre las variables de estudio.

Según (Ogden, 2006) hay muchos factores complejos que intervienen en la elección de la comida por parte de las personas; de las cuales existen tres perspectivas psicológicas principales.

Modelos evolutivos de la elección de la comida. Destaca la influencia del aprendizaje mediante el contacto con el objeto a través de un proceso de aprendizaje social y aprendizaje asociativo.

Modelos cognitivos de la elección de la comida. Este enfoque resalta diversas formas de cognición del individuo para la elección de la comida, donde resalta la importancia que desempeñan las actitudes ante la comida, y que tiene que ver la conducta de la persona al considerar hasta qué punto un alimento puede ser considerado saludable.

Modelos psicológicos de la elección de la comida. Este enfoque se basa en la perspectiva psicofisiológica en la que resalta el hambre y la saciedad; por principio es un reflejo de estado consciente de desear ingerir o comer un alimento. También lo considera que el hambre es el opuesto de la saciedad, la relación que

existe entre el hambre y la saciedad es importante porque va a determinar la elección de la comida.

Los condicionantes de la ingesta. El consumo de los alimentos determina que la oferta y la demanda interactúen al ritmo de los requerimientos de los consumidores; para la oferta tienen que ver la producción agrícola eficiente, en tanto que la demanda está relacionada con la parte nutricional y la salud. En consecuencia, los consumidores adoptan otros estilos de hábitos y van reemplazando de acuerdo a sus alcances y preferencias (Viola, 2008).

Estilos de vida y alimentación. La tendencia de tener una dieta equilibrada para alcanzar mejores condiciones de salud, ha resultado un cambio en los hábitos alimentarios, resaltando la importancia del valor nutricional de los alimentos. Estos cambios se deben a los nuevos estilos de vida dentro de una cambiante sociedad globalizada y moderna, y a este ritmo también se van cambiando los gustos de los consumidores y consolidan nuevos estilos de vida (Álvarez y Álvarez De Luis, 2009).

El discurso del cuerpo. En la sociedad, la exhibición del cuerpo es un aspecto de carácter estético y belleza de las personas, que tiene un estilo de alimentación cuidando la figura corporal. Las nuevas tendencias en la sociedad le dan mayor importancia a la estética del cuerpo inclusive pasando por encima la propia salud, llevados por la influencia de diversos medios que les satisfacen sus necesidades físicas de cómo mantener una dieta que no se vea afectada la figura corporal del individuo (Andreatta, 2013).

Diversificación de alimentos. Está muy relacionado con la mejora de la calidad de los recursos humanos, el desarrollo agrícola en el sector alimentario y a las mejores condiciones nutricionales de la comunidad (R y Mustanir, 2019).

Promoción de salud escolar y determinantes sociales. Una escuela saludable es un eje de formación educativa organizado, donde la comunidad educativa desarrolla conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes en relación al cuidado de la salud, facilitando los determinantes protectores de la salud, como la alimentación saludable, la actividad física y mental, y atenuando los factores de

riesgos, con el fin de que cada niño edifique un proyecto de vida saludable y de bienestar (Silva y Bodstein, 2016).

Por consiguiente adquirir hábitos alimentarios saludables es crucial, ya que los patrones alimenticios adquiridos en la adolescencia determinarían la conducta del consumo de alimentos en un tiempo determinado (Rathi et al., 2017).

La comida escolar es una oportunidad emblemática y universal, que por lo general ocurre al medio día a nivel mundial, y esta conexión universal lo lleva a reflexionar en las influencias sobre los alimentos que finalmente determinan como se van a llevar a cabo (Lalli, 2019); en ese sentido, (Cullen et al., 2008) concluyen que las políticas públicas de nutrición escolar mejoran la calidad de alimentos que consumen los escolares en el almuerzo.

Los programas de salud escolar y alimentación nutricional benefician principalmente a los niños más necesitados, que tiene como objetivo educación para todos, que les permitirá a terminar su educación y desarrollar su potencial cognitivo (Bundy, 2011).

Enfoque de desarrollo social. Es un proceso entre el estado y la sociedad, dos actores que interactúan con el propósito de solucionar las adversidades o problemas social del país, como la liberación de capacidades o potencialidades propias y colectivas de la sociedad, aprovechando eficientemente los recursos del país que no necesariamente son recursos materiales sino también el capital humano que ambos representan la riqueza de una nación (Ojeda, 2010).

Principio del Universalismo básico. Es una propuesta imprescindible que permite mejorar las condiciones de vida de la población más vulnerable en América Latina, que se enfoca en promover diversos servicios de cobertura universal, pero que deben cumplir con estándares de calidad para la sociedad, estos servicios básicos que se proponen deben ser esenciales y que va a depender de las posibilidades de cada país para que estos sean viables (Molina, 2006).

Principio de discriminación política. Las políticas públicas están enfocadas en considerar la importancia de establecer medidas para reducir o excluir cualquier tipo de desigualdades fácticas ya sea por condiciones raciales o de género y que

están destinadas específicamente en el sector educativo, centro de trabajo y vivienda (Arroyo, 2007).

En este mismo contexto sobre la importancia de los PAE, (Berradre-Sáenz et al., 2015), sostienen que el 2008 a nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud, ejecutó un plan estratégico para fomentar políticas de ayuda a una dieta alimenticia saludable en las escuelas, reduciendo el acceso de consumir alimentos con altos contenidos en azúcares refinados, sal y grasas saturadas.

Por su parte (Alderman y Bundy, 2012), los PAE, tienen como misión mejorar la atención y la capacidad de aprendizaje de los escolares al brindarles comidas en las escuelas para disminuir el hambre dentro de un corto plazo, de lo contrario podría influir en el desempeño de los niños. La problemática de los gobiernos a nivel mundial, tiene una implementación deficiente en las políticas de la nutrición escolar (Wolfenden et al., 2017).

Los PAE, son dificultosos para poder ser evaluados en términos de efectividad, ya que su impacto es parcialmente en la educación y en la salud escolar, y que además pueden aumentar su cobertura en las poblaciones más vulnerables (Lesley, 2017).

En cuando al Programa Qali Warma, su cobertura actualmente llega a más de 64 mil Instituciones Públicas con más de 4 millones de estudiantes; de estos más de 1 millón son menores de edad de 3 a 5 años, que representa el 62% del total; más de 2 millones escolares de 6 a 11 años del nivel primaria, que representa el 75% del total y más de 272 de 12 a 17 años, que representa el 7% a nivel nacional.

De acuerdo al Decreto Supremo N.º 008-2012-MIDIS de creación del PNAEQW, establece que su creación es con el fin de ofrecer un servicio de alimentario de calidad, teniendo en cuenta las prácticas de consumo local, con la participación de la comunidad, sostenible y saludable, de acuerdo al ámbito de cobertura. Sus objetivos específicos son: i) garantizar la provisión con alimentos durante todos los días del año académico, ii) mejorar la atención activa en clase de los escolares, contribuyendo a reducir la deserción escolar y iii) fomentar a mejorar los hábitos alimentarios de los usuarios del QW.

Ámbito y usuarios. Qali Warma, atiende a las escuelas y colegios a nivel nacional, priorizando su población de acuerdo a los quintiles de cada distrito en situaciones con pobreza y pobreza extrema; para la atención de los usuarios son de acuerdo a sus lineamientos y directivas que abarca a una población desde los tres años hasta la edad escolar del nivel primario, en todas las escuelas públicas. Posteriormente incorpora a los escolares de los colegios secundarios públicos de las comunidades nativos de la amazonia, y de manera progresivamente a los escolares del nivel secundarios de la modalidad Jornada Escolar Completa (Decreto Supremo N°006-2018-MIDIS).

Modelo de cogestión. Consiste en la participación articulada y cooperativa de la ciudadanía, sector público y privado con el fin de poder brindar un servicio alimentario de calidad a los escolares, teniendo en cuenta principios de transparencia y seguimiento social durante el proceso. Tiene tres fases, la planificación del menú escolar, el proceso de compras y la gestión del servicio alimentario (MIDIS, 2018a).

Proceso de compras. Está a cargo del comité de compras quienes realizan directamente el contrato para el abastecimiento del servicio con el proveedor quien a su vez haya sido seleccionado para la buena pro. El comité está conformado por un representante de la municipalidad provincial, Salud, Sub prefecto y 2 padres de familia (MIDIS, 2014b).

Componente alimentario. Es responsable de la planificación del menú escolar cuyas características de alimentos son diversificados y nutritivos, respetando los hábitos alimentarios locales y de acuerdo a los requerimientos nutricionales para los grupos de edades de su población objetivo; así mismo considera a bien tener las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición y la asesoría técnica del PMA (PNAEQW, 2020a).

Las fases de la planificación del menú escolar, son tres: Estudio y evaluación de dietas y recetas locales, validación y la definición de las dietas y recetas.

Características del servicio alimentario, para poder lograr el propósito del programa por el cual fue creado, tuvo que determinar las características del servicio alimentario que brinda a los escolares; valor nutricional, total de raciones a distribuir

y horario de entrega, además las características de productos que se van a entregar si estos pueden ser perecibles, no perecibles, procesados primarios e industrializados y fortificados (Romero Lora et al., 2016).

Criterios para la planificación del menú escolar, de acuerdo a lo establecido por el PRT-040-PNAEQW-UOP menciona que, para asegurar la calidad de alimentos que distribuye Qali Warma a los usuarios, estos deben cumplir ciertos criterios de inocuidad del alimento, aporte nutricional, disponibilidad de los alimentos, costo y/o consumo de la ración o preparación, diversificación del menú, pertinencia cultural del producto y costo del menú escolar.

Características de los desayunos, almuerzos y cenas, de acuerdo a lo establecido por el PRT-040-PNAEQW-UOP, el PNAEQW tiene dos tipos de modalidades en la atención del servicio alimentario a los usuarios, raciones y productos:

Modalidad raciones: el desayuno está compuesto por un bebible industrializado, a base leche y/o productos naturales (frutas, granos andinos entre otros) y componente sólido (productos de panificación, galletería, semillas oleaginosas, frutos secos, frutas deshidratadas, cereales y derivados, huevo sancochado).

Modalidad productos: el desayuno está constituido por productos no perecibles de procesamiento primario o industrializado, este puede ser un bebible o mazamorra preparada y el componente sólido, que puede ser galleta, cereales expandidos, o barra de cereales, o preparaciones tipo segundos. El almuerzo está constituido por un segundo al igual que la cena.

Especificaciones técnicas de alimentos que forman parte de la prestación del servicio alimentario 2020.

(PNAEQW, 2020) en su página web establece el cumplimiento de certificados y documentos obligatorio de cada producto.

Productos de producción y procesamiento primario. Autorización Sanitaria otorgada por el SENASA; Productos Industrializados: Registro Sanitario otorgado por DIGESA; Productos pesqueros y acuícolas: Copia simple del Protocolo técnico de Registro Sanitario emitido por SANIPES.

Componente educativo. Busca promover el conocimiento y prácticas saludables de alimentación e higiene en la población educativa, potenciando sus capacidades en el personal técnico del programa, comités de compras y los CAE (Maldonado, 2013). El componente educativo ha implementado tres acciones como estrategias sobre el servicio alimentario: la capacitación, asistencia técnica y herramientas educativas (PNAEQW, 2020b)

Capacitación. Son actividades que se realizan con el fin de fortalecer y potenciar el desarrollo de actitudes y habilidades de los servidores del programa; a través de dos tipos de capacitación, centralizadas y personalizadas. Las capacitaciones centralizadas, son ejecutadas mediante talleres a dos más integrantes del CAE y comités de compras, dentro de las unidades territoriales. Las capacitaciones personalizadas serán ejecutadas mediante talleres, dirigidos a los miembros del CAE, comités de compra que por motivos de justificados no pudieron asistir a las capacitaciones centralizadas.

Asistencia técnica: estrategias que permiten fortalecer las capacidades de los colaboradores del servicio alimentario escolar, desde una perspectiva de principios y enfoques orientados en el desarrollo de habilidades y competencias; de otro lado viene ser acompañamientos y orientaciones para la que la gestión sea más eficiente durante el servicio alimentario.

Material educativo: orientados en impulsar a mejorar las prácticas alimentarias saludables e higiene en los escolares, fortaleciendo el aprendizaje y capacidades de los diferentes actores que forman parte de la cadena del servicio alimentario. Están enfocados en la parte pedagógica y cultural en función de la interculturalidad del Perú (PNAEQW, 2020b)

Comité de Alimentación Escolar (CAE), representación de grupos de personas de la comunidad educativa en las que participan docentes y padres/madres de familia; que tiene como función vigilar y garantizar el servicio alimentario en las escuelas (Qali Warma, 2013).

Los Integrantes del CAE son cinco, el director como presidente, un docente como secretario y los padres de familia como vocales. Sus funciones es administrar, vigilar y garantizar que el servicio alimentario sea de calidad, durante el proceso del

almacenamiento, recepción, preparación, distribución y el consumo de los alimentos en los escolares (RSG N° 602-2014-MINEDU, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de Investigación: La tesis está desarrollada con el enfoque mixto, con mayor énfasis en el paradigma cualitativo; pero con aportes importantes desde la óptica cuantitativa, lo cual nos permitirá tener una mayor interpretación del fenómeno de estudio. Desde la óptica cualitativa abordaremos las percepciones sobre el fenómeno con la visión de los funcionarios del programa Qali Warma.

Diseño de la investigación: es no experimental, transeccional correlacional-causal, debido a que la información se da en un momento determinado (Hernández-Sampieri y Torres, 2018). Para el caso de la investigación la recolección de datos más relevantes de la unidad de análisis (padres de familia) y funcionarios del programa (monitores) mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas.

3.2. Variables y operacionalización

Para el presente estudio de investigación que tiene un diseño transeccional correlacional-causal, son dos variables: variable 1: Programa Qali Warma y variable 2: Hábitos alimentarios. La operacionalización de las variables, es la desagregación de los elementos más concretos, y que van a permitir recoger, analizar la información para determinar los instrumentos de medición.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Es el conjunto de elementos u individuos, del cual se pretende conocer (López, 2004). Para la presente investigación, la población está conformada el Comité de Alimentación Escolar (CAE) que son padres y madres de familia de las II.EE. del Distrito de Pimpingos, Cajamarca.

Criterios de inclusión. Los CAE que pertenecen las II.EE del Distrito de Pimpingos fueron seleccionados en forma aleatoria y que participaron voluntariamente para este estudio.

Criterios de Exclusión. Los presidentes de los CAE de las II.EE. del Distrito de Pimpingos no fueron considerados para este tipo de estudio.

Muestra. Es el grupo de individuos representativos de la población, que van ser parte del estudio, es el subconjunto de la población (Gallego, 2004). En caso del presente estudio, estuvo conformado por 62 CAE, del Distrito de Pimpingos.

Muestreo. El tipo de muestra en finito para el presente estudio, constituida por 49 CAE, del Distrito de Pimpingos.

Para determinar las unidades del muestreo se utilizó la fórmula estadística de población finita.

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot z^2}{e^2 (N-1) + p \cdot q \cdot z^2}$$

Dónde:

n= La muestra

N= La población: 62 CAE

Z= 1,96 (Confiabilidad al 95%)

P= 0,50

Q= 0,50

E= 0,05 (Tolerancia de error en las mediciones)

$$n = \frac{(62)(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (62-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 49 \text{ CAE}$$

Los 49 CAE serán seleccionados de manera aleatoria bajo el cumplimiento de los siguientes criterios:

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente tesis para la recolección de datos se utilizó dos técnicas, las encuestas y las entrevistas.

Encuestas

Se utilizó las encuestas con la aplicación de la escala de Likert con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre las actitudes de los CAE que forman parte de la muestra, en relación a los hábitos alimentarios de los escolares del Distrito de Pimpingos.

Entrevistas

Con el fin de reforzar la información, en paralelo se realizó las entrevistas a los Monitores de Programa Qali Warma (funcionarios) para obtener información oral y personalizada sobre los acontecimientos subjetivos de la situación del estudio.

Validez

El instrumento fue sometido a juicio y criterio de expertos conformados por 2 profesionales del MIDIS Qali Warma y un Metodólogo; los mismos que emitieron sus observaciones para su posterior corrección.

3.5. Procedimiento

Para la recolección de los datos se realizó el siguiente procedimiento:

Se realizó las llamadas a los miembros del CAE en forma aleatoria, un integrante por cada I.E. Pero ante la limitada comunicación con ellos por la falta de cobertura telefónica, se procedió a llamar a cada integrante del CAE y con quien podíamos tener comunicación se le aplicaba la encuesta, previa explicación del motivo de la llama y la finalidad de la investigación, que bajo su consentimiento nos brindará dicha información de manera neutral.

Para poder localizar los demás integrantes del CAE, nos contactamos con los directores de las II.EE. para que nos brindará los directorios con los números telefónicos de la muestra objetivo y que les dejará un mensaje que se les iba a realizar una llamada posteriormente; así es como se aplicó esta estrategia ante la difícil comunicación con los miembros de CAE, por diferentes factores.

La aplicación del instrumento se realizó de lunes a sábado durante el día y en algunos casos en las noches, adecuándonos al horario disponible de las personas a quienes se iba aplicar la encuesta, en un tiempo promedio de 20 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados después de aplicar las 28 encuestas de la muestra, mediante el uso de programas estadísticos como el SPSS y el Microsoft Excel edición 2016. Se realizó el análisis de datos de la segunda variable dependiente, utilizando barras y porcentajes de las encuestas aplicadas a los miembros del CAE.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó, cuidando escrupulosamente lo siguientes principios éticos que son considerados a nivel global.

Respeto a las personas: Se considera a los sujetos de estudio para participar en la investigación, facilitando en todo sentido la decisión por ellos mismos y en el caso que tuvieran dificultades apoyarlas obteniendo el consentimiento informado (*Rev Med Hondur, 2012*)

Beneficencia: Este principio está relacionado con la obligación de los investigadores para actuar sin hacer daño (no maleficencia), lo cual implica realizar un análisis de riesgo beneficio, debiendo ser esta ratio siempre favorable para los sujetos de investigación. (*Rev Med Hondur, 2012*)

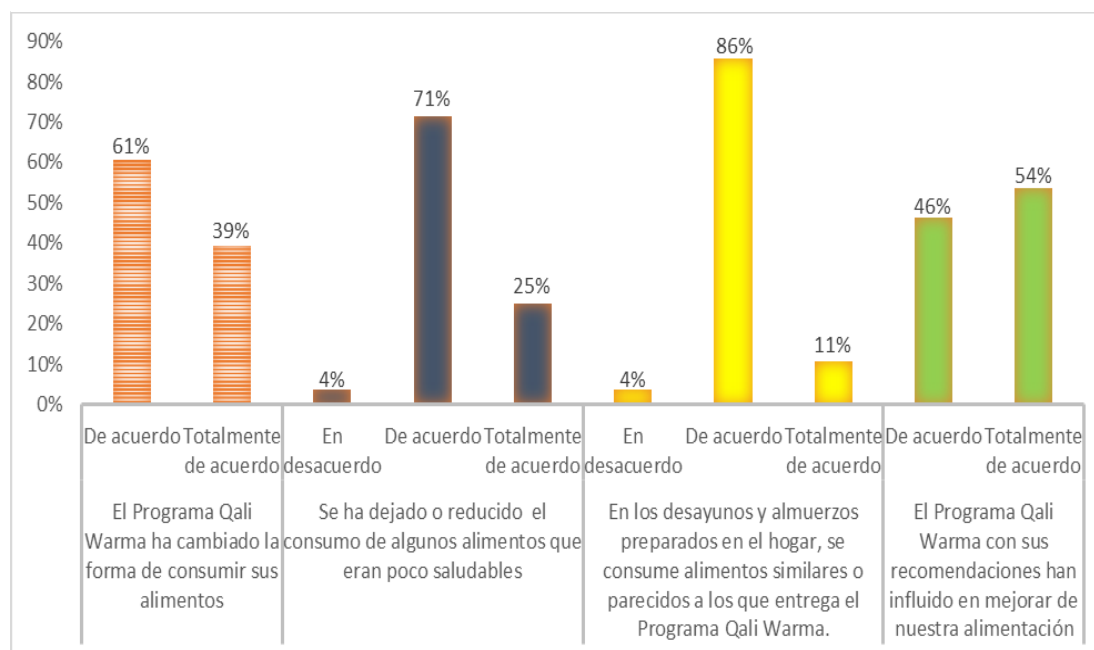
Justicia: Es un principio que tiene que ver con la distribución justa y razonable de los sujetos de investigación, es decir los sujetos no deben ser elegidos en función de la facilidad de acceso. (*Rev Med Hondur, 2012*)

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se describe los resultados de la investigación, los mismos que se han obtenido del análisis y la interpretación de los datos recogidos mediante la aplicación de los diversos instrumentos como cuestionarios, entrevistas y revisión documental.

Respecto al objetivo general, determinar el impacto del programa Qali Warma en mejorar los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, que al aplicar el instrumento del cuestionario a la unidad de análisis del CAE (padres y madres de familia), se determinó que hay un cambio positivo en los hábitos alimentarios, tales como: consumir alimentos en base a una dieta variada y nutritiva, el poco consumo de alimentos poco saludables y las buenas prácticas de alimentación saludable, como muestra en la figura 1.

FIGURA 1: Variación real de hábitos alimenticios

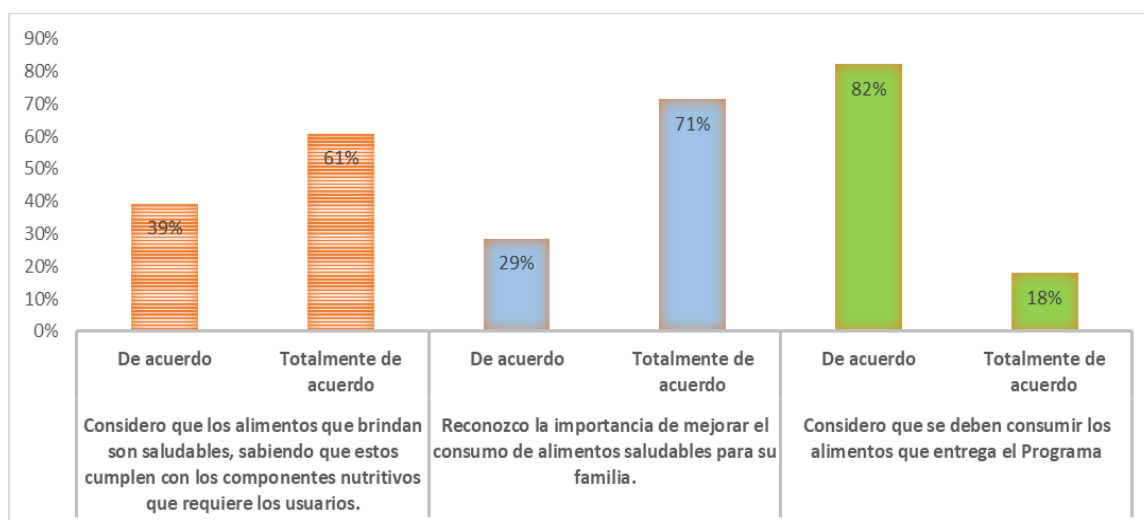


Análisis. - De los resultados hallados de acuerdo a figura, muestra un 86% de los desayunos y almuerzos preparados en los hogares, que se consumen

alimentos similares o parecidos a los que entrega el programa Qali Warma, esto indica que están variando en menú en hogar; además el 71% manifestaron que han dejado o reducido el consumo de algunos alimentos que son pocos saludables, como el exceso de azúcar y sal; el 61% de la población encuestada afirma que el programa qali warma ha cambiado la forma de consumir sus alimentos y el 54% afirman estar totalmente de acuerdo que las recomendaciones de programa Qali Warma ha influido en cambiar su régimen alimentario. Estos cambios abarcan también en las buenas prácticas de manipulación de los alimentos, como el lavado de manos con agua y jabón, higiene bucal y el consumo de agua segura o agua hervida.

En cuando al reconocimiento de la necesidad de variar los hábitos alimentarios, también se obtuvo resultados positivos de los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, al aplicar el mismo instrumento a la unidad de análisis anterior, como se muestra en la figura 2.

FIGURA 2: Reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios



Análisis. - En los resultados se puede apreciar, el 82% de los encuetados manifestaron que se deben consumir los alimentos que entrega el programa Qali Warma, y el 71% reconocieron la importancia de mejorar el consumo de alimentos saludables para su familia, considerando que los componentes nutritivos de los

alimentos pueden cubrir las necesidades nutricionales diarias de los niños y niñas de acuerdo a los estándares de calidad de vida.

Al mismo tiempo se ha determinado que al aplicar las entrevistas a los Monitores de Gestión Local, funcionarios del programa Qali Warma, son ellos quienes conocen la propia realidad de como se está llevando acabo servicio alimentario en las II.EE. se han determinado que sí existe una mejora de los hábitos alimentarios en los usuarios, no solo en la escuela sino también en los hogares del escolar, que se han ido incorporando paulatinamente con el transcurrir del tiempo como se muestra en la figura 3.

FIGURA 3: Mejora de hábitos alimentarios en los escolares



De acuerdo a los resultados que se obtuvo de las entrevistas realizadas a los Monitores, donde manifestaron que sí hay un cambio positivo en cuando al mejoramiento de hábitos alimentarios en los escolares, al hacer una comparación desde los años en que iniciaron a trabajar con el programa hasta la fecha actual; en el sentido que la mayoría de los productos que son preparados en las II.EE. tiene aceptación por parte de los escolares, de esto se puede deducir que su

régimen alimentario es básicamente de una dieta equilibrada entre proteínas, carbohidratos y minerales, además que en los hogares también se están preparando productos similares a los que entrega el programa; por otro lado se suman también las buenas prácticas saludables e higiene, como el lavado manos con agua y jabón, higiene bucal, consumo de agua segura entre otros; en este sentido se encuentra similitud con los resultados de las entrevistas.

En cuando al objetivo describir los componentes del Programa Qali Warma, mediante los hallazgos de fuentes bibliográficas de su creación, se encontró que existen dos componentes, educativo y alimentario: el componente educativo tiene como función promover mejorar los hábitos de alimentación, realizar prácticas saludables en la alimentación e higiene personal de los usuarios, ver figura 4.

FIGURA 4: Componente alimentario del PNAEQW

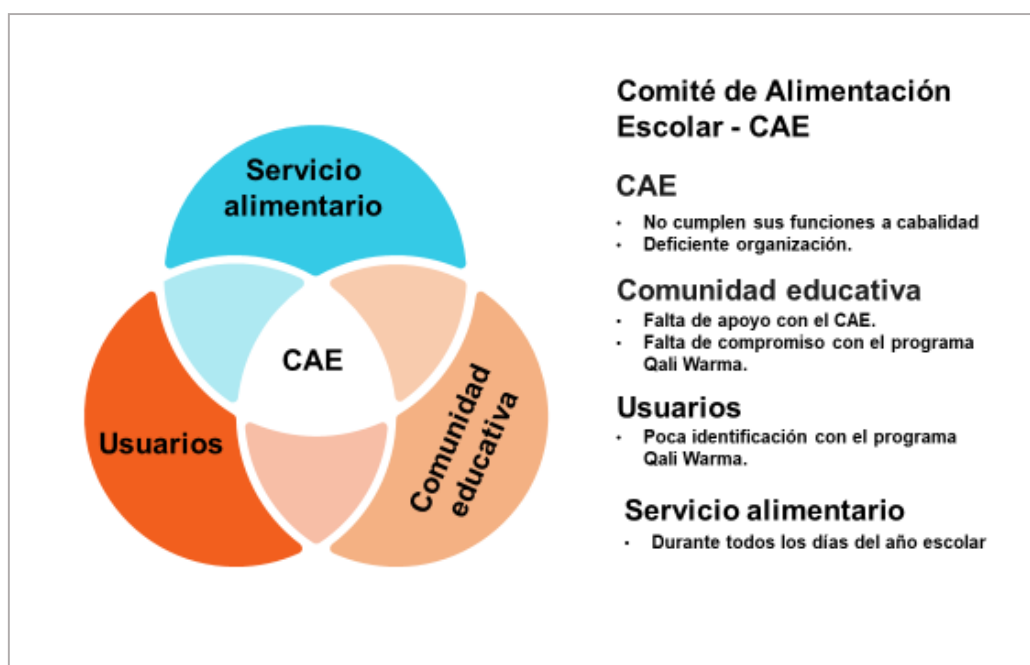


Como se muestra en la figura anterior el componente educativo plantea tres estrategias y sus acciones, a través de las capacitaciones, asistencias técnicas y material educativo, que permite el fortalecimiento de las capacidades y

competencias en los CAE, comité de compras y actores involucrados con el programa.

Los resultados obtenidos de las entrevistas a los Monitores de Gestión Local con respecto las funciones del CAE, que es el pilar del programa Qali Warma, para que el servicio alimentario sea de calidad en las II.EE. Se encontró que no están cumpliendo con sus funciones a cabalidad en los miembros quienes lo conforman; esto por falta de capacitación y sensibilización y por la falta de apoyo de la comunidad educativa, ver figura 5.

FIGURA 5: Comité de Alimentación Escolar - CAE

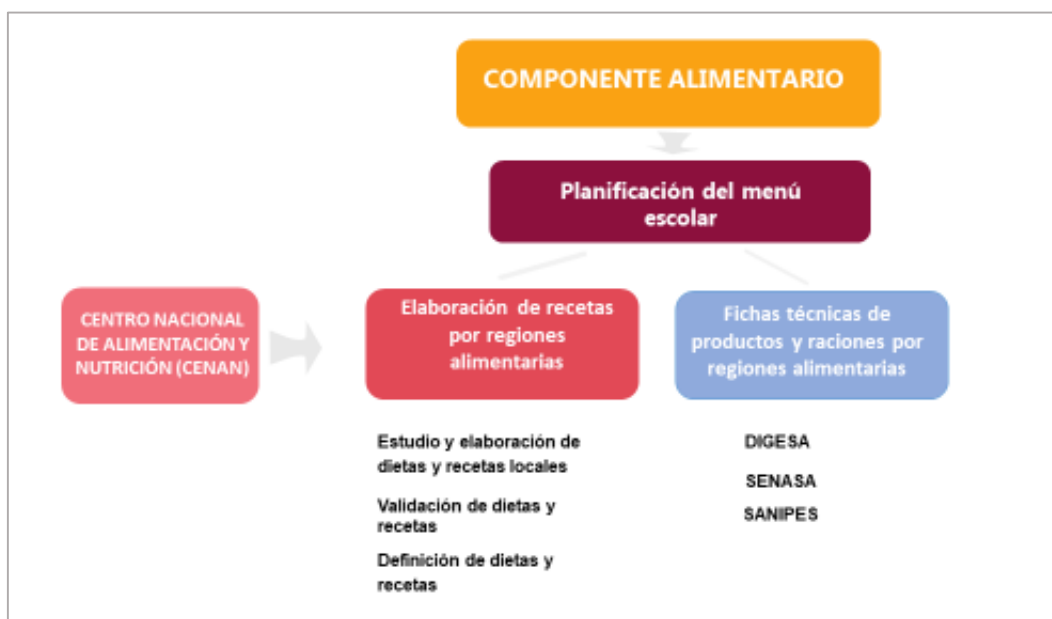


Como se puede observar en la figura, el CAE cumple una función muy importante para que el servicio alimentario sea eficiente y de calidad; pero la falta de compromiso y la responsabilidad de sus miembros, la falta de apoyo por parte de la comunidad educativa y la poca identificación de los usuarios con el programa, conllevan a que el CAE no esté bien organizado, y menos aún al cumplimiento de sus funciones de acuerdo a los establecido en los lineamientos del programa. Mayormente la función y la responsabilidad recae sobre un miembro del CAE que

es el presidente, ya sea el director de la II.EE. o las Promotoras educativas; y el resto se excusa de sus funciones por los trabajos del día que tienen que hacer.

Por el lado del componente alimentario, que se encarga de la planificación del menú escolar, considerando hábitos locales, inocuidad, costos y el aporte nutricional de los alimentos, como se muestra en la figura 6.

FIGURA 6: Componente Alimentario del PNAEQW

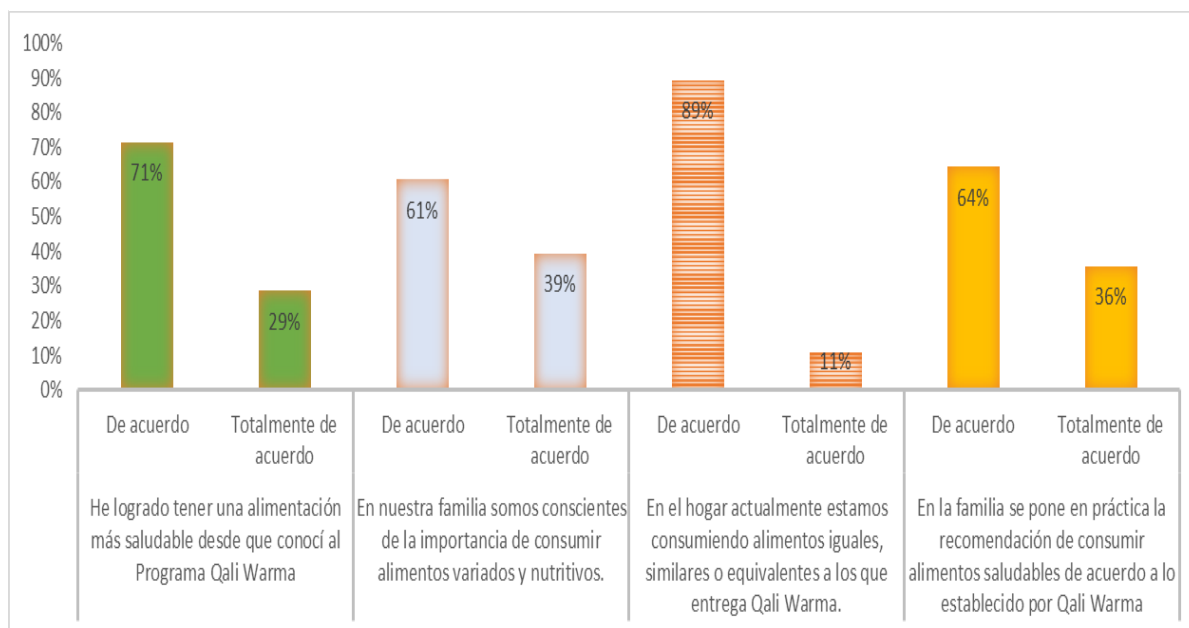


En la planificación del menú escolar se elaboran las dosificaciones de las combinaciones de productos de acuerdo a la modalidad, ya sean raciones o productos. Todos los productos que entrega el programa Qali Warma cumplen con las especificaciones técnicas emitidas por DIGESA, SENASA y SANIPES; además recibe el asesoramiento técnico del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) que recomienda y valida recetas del menú escolar, y que deben cubrir las necesidades nutricionales de acuerdo a los estándares de calidad que requieren los usuarios. Estos datos provienen de fuentes bibliográficas.

Con respecto al objetivo, determinar la incorporación de hábitos alimentarios saludables en los escolares del Distrito de Pimpingos, los resultados obtenidos al aplicar las entrevistas a los CAE (padres y madres de familia que pertenecen a la

comunidad educativa) fueron positivos, donde manifestaron que el programa Qali Warma les ha cambiado en muchas cosas que ellos desconocían sobre una alimentación saludable, y que en la actualidad viene practicando las recomendaciones realizadas por el programa, como se muestra en la figura 7.

FIGURA 7: Incorporación de nuevos hábitos alimentarios



Análisis. – en referencia a la incorporación de nuevos hábitos alimentarios, se observa que el 89% de los encuestados, afirman que en la actualidad están consumiendo alimentos iguales o similares a los que entrega el programa Qali Warma; el 71% han logrado tener una alimentación más saludable desde que conocieron el programa; el 64% ponen en práctica las recomendaciones de consumir alimentos saludables, y 61% son conscientes de la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos. Esto indica que hay un cambio favorable en los hábitos alimentarios dentro de los hogares, porque están incluyendo la preparación de alimentos variados y nutritivos que se han ido plasmando paulatinamente en el menú del día.

Por el lado de las entrevistas realizadas a los Monitores de Gestión Local, sobre el mismo objetivo anterior, los resultados fueron similares, que reconocen que hay un cambio positivo en los hábitos alimentarios en los escolares, ver figura 8.

FIGURA 8: Incorporación de hábitos alimentarios



Los resultados obtenidos es mediante la observación y conocimiento empírico que tienen los Monitores, que han determinado que el programa si está influyendo en mejorar los hábitos alimentarios en los escolares, con una dieta balanceada, consumo de variedad de productos, buenas prácticas saludables de alimentación, que se dan en las II.EE., además los padres de familia llevan esas recomendaciones y lo están poniendo en práctica en sus hogares.

En cuando al siguiente objetivo, Establecer las estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, con el aporte empírico del conocimiento de los Monitores de Gestión Local, sobre el fenómeno de estudio, y en concordancia con la revisión documental, se llegó a establecer las estrategias que permitirán mejorar la calidad y estilo de vida en los hábitos alimentarios en los escolares, como se muestra en figura 9.

FIGURA 9: Estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares



Como se puede apreciar en la figura anterior, las estrategias establecidas para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares son principalmente, garantizar la seguridad y nutrición alimentaria en los escolares, compra de productos locales, supervisión, monitoreo y seguimiento del servicio alimentario, el cierre de brechas en cuando a las deficiencias ocurridas durante la cogestión del servicio alimentario. De acuerdo a las declaraciones de los Monitores, resalta la importancia de la capacitación al CAE, padres de familias y el actor principal que son los escolares, dando a conocer la importancia de una alimentación saludable que les permitirá mejorar las condiciones de salud y bienestar en la familia, además de sesiones de la preparación de los alimentos en las II.EE; y también resalta la importancia de un trabajo articulado con otras instituciones del Estado, gobierno local y la participación de la ciudadanía.

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, determinar el impacto del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, Cajamarca, los resultados obtenidos en la figura 1, se evidencia que, sí hay una influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, reflejado en una variación real de hábitos alimentarios, desde la percepción de los padres de familias; datos que al ser comprados con lo encontrado por (Palacios, 2017) en su tesis titulada Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis, 2017; concluye que hay una relación positiva entre los hábitos alimentarios y la alimentación escolar, el 74% de los padres consideran que hay un cambio en los hábitos alimentarios en sus hijos y el 26% lo consideran que no.

Con estos resultados se afirman que el programa influye de manera positiva en mejorar las prácticas saludables de alimentación en los escolares. (Álvarez y Álvarez De Luis, 2009), los cambios se deben a los nuevos estilos de vida dentro de una cambiante sociedad globalizada y moderna, y a este ritmo también se van cambiando los gustos de los consumidores y consolidan nuevos estilos de vida. Esta nueva tendencia no solo necesita que los alimentos sean seguros y nutritivos, sino que también sean beneficios para la salud.

Además, en la figura 2, los resultados obtenidos desde la observación de los Monitores de Gestión Local con experiencia no menos de 4 años en Programa Qali Warma, también se pudo determinar que, sí existe una mejora de los hábitos alimentarios en los escolares, considerando que, como producto de las experiencias del servicio alimentario de que se da en las II.EE. bajo la supervisión y monitoreo del Programa, se ve reflejado en los hogares de acuerdo a las recomendaciones propias del programa; estos resultados pueden ser comparados con (Campomanez, 2018) en su tesis titulada, Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca, observa cambios en la actitud de los alumnos, en cuando a sus costumbres, prácticas de higiene, reconocen la importancia del valor nutricional de los alimentos y mejoran sus condiciones para el aprendizaje.

En cuando al objetivo, describir los componentes del programa Qali Warma, se ha determinado que existen dos componentes de acuerdo al diseño de su creación componente educativo y componente alimentario. El componente educativo busca promover mejores hábitos alimentarios y prácticas saludables de alimentación en los niños y niñas; con acciones de estratégicas a través de capacitaciones, asistencias técnicas y material educativo, ver figura 4; pero que no parece tener buenos resultados desde la función en los CAE (comités de alimentación escolar), como se sabe estos tienen una función administrativa sobre el servicio alimentario, de vigilar y garantizar la calidad y atención de este servicio durante los días escolares. De acuerdo a los resultados obtenido de los monitores de gestión local, figura 5, se determinó que los CAE no están cumpliendo con sus funciones a cabalidad de acuerdo a la normativa del programa.

Pero cabe resaltar que hay CAE que, si están bien organizados, cumpliendo con sus funciones y responsabilidades designados, que principalmente va a depender del presidente cómo se organiza y el compromiso que tiene también la comunidad educativa, esto se puede ver a través de las pasantías Regionales y Nacionales donde se premia al ganador como CAE exitoso.

Los resultados encontrados en (Leyva y Walter, 2018) en su tesis acerca del impacto de Qali Warma en los comités de alimentación escolar, en las instituciones públicas de Huaraz, concluyen, que el componente educativo del programa Qali Warma presenta un débil impacto positivo, pero no significativo en relación al conocimiento hábitos alimentarios por parte del comité de alimentación escolar. Esto indicaría que las estrategias no son eficientes o no se están ejecutan como tal.

Por el lado del componente alimentario, figura 6, que se encarga de la planificación del menú escolar, teniendo en cuenta la inclusión de variedad de alimentos respetando los hábitos locales de los usuarios y el contenido de calidad nutritiva e inocuo para el consumo humano, las raciones que se entregan a los escolares ya sean en desayunos o almuerzos cubren las necesidades nutricionales diariamente requeridas para cada niño y niña de acuerdo al grupo etario. Todos los alimentos cumplen con especificaciones técnicas emitidas por las entidades sanitarias de alimentos, donde los proveedores encargados de la provisión de

alimentos tienen que cumplir con todos los requisitos emitidos por el programa Qali Warma. Al parecer todo esto se está cumpliendo con normalidad a nivel nacional, porque ya no se están reportando casos con intoxicaciones alimentarios por parte de los usuarios del programa. Pero si en cada año, siempre se ven casos en cuando a quejas por parte de los usuarios, que por cierto no implican un riesgo para la salud del consumidor; que son por aspectos físicos y externos del producto en cuando a la aceptabilidad del mismo u otros factores.

En cuando al objetivo, determinar la incorporación de hábitos alimentarios saludables en los escolares del Distrito de Pimpingos, los resultados obtenidos en la figura 7 y 8, se evidencia que han mejorado su alimentación en el hogar, que se refleja con la incorporación de hábitos alimentarios saludables en los hogares de las familias, al consumir alimentos iguales o similares a los que entrega en programa Qali Warma, y que han mejorado su alimentación desde que conocieron al programa; si comparamos estos datos con estudios similares, (Montañez y Turco, 2016), Manejo del programa Qali warma en los centros educativos estatales del distrito de pucara- Huancayo año 2014, demostraron que Qali Warma promueve hábitos alimentarios saludables en los escolares, evitando el consumo de las comidas chatarras en la que prefieren y valoran consumir productos de origen local.

Con esto datos se puede afirmar que los programas de alimentación escolar están orientados en mejorar la alimentación en las escuelas, (Berradre-Sáenz et al., 2015), la Organización Mundial de la Salud, ejecutó un plan estratégico para fomentar políticas de ayuda a una dieta alimenticia saludable en las escuelas, reduciendo el acceso de consumir alimentos con altos contenidos en azúcares refinados, sal y grasas saturadas.

Respecto al objetivo, establecer las estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, las estrategias aplicadas por el componente educativo sobre este fin, están dando resultados positivos en cierta mayoría de las II.EE. que son atendidas por el programa Qali Warma; pero que aún falta cerrar brechas con aquellas II.EE. donde la comunidad educativa son un poco reacios a cambiar para tener mejores condiciones de vida, por el mismo hecho que están arraigados a costumbres, tradiciones y hábitos que han convivido por años; los resultados mostrados en la figura 9, la mayoría de las estrategias se

están aplicando en la gestión del servicio alimentario; que en algunos CAE está funcionando y en otros no; entonces, esto indicaría la falta del cumplimiento en la práctica en cada uno estas acciones o no son están siendo eficaces, por lo que requiere hacer un seguimiento más continuo en el desarrollo de estas actividades. De acuerdo a lo manifestado por los Monitores de Gestión Local, lo que más falta es la capacitación tanto a los CAE como a la comunidad educativa, sobre todo este último actor, que no se les da capacitación por parte del programa, salvo cuando hay problemas o quejas del servicio alimentario en las II.EE.

Estos resultados al ser comparados con (Restrepo, 2003) en su sobre La alimentación y la nutrición del escolar, en Medellín. Debido al poco seguimiento con la asistencia técnica y capacitación de los padres de familia y docentes sobre temas de alimentación saludable, dificulta la correlatividad entre la familia y la escuela que permitan fomentar hábitos de alimentación saludable que beneficien el bienestar físico y cognitiva de estudiante.

En este caso la población debe conocer cuál es la misión del programa y cuál es el compromiso y la responsabilidad que ellos deben asumir como padres de familia, de esta manera estar más familiarizados y sensibilizados con el programa y sobre todo comprometidos; además el programa Qali Warma debe estar sujeto a una evaluación externa, con el fin poder identificar las falencias y debilidades, y sobre ellas tomar medidas correctivas.

Es necesario establecer estrategias que coadyuven en mejorar los hábitos alimentarios y las buenas prácticas de higiene en los escolares, que contribuye mejores condiciones de vida y bienestar en la vida de las personas; por ende, es importante saber cómo usar las estrategias que se acoplen a la población objetivo, por ser un factor principal dentro de la sociedad.

según (De La Cruz, 2015), sobre la educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial, en Venezuela; sostiene que, la Educación en Alimentación y Nutrición debe orientarse a potenciar o mejorar los hábitos alimentarios, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa; niños, padres, maestros, directivos y sociedad en general. Educar sobre la necesidad e

importancia de una buena alimentación implica: descubrir y erradicar creencias, mitos y conductas erróneas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que, si hay un impacto del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en los escolares del Distrito de Pimpingos, porque que existe un cambio en la variación del régimen alimentario y buenas prácticas de alimentación en los hogares de los padres de familia, al poner en práctica las recomendaciones realizadas por el programa Qali Warma sobre una alimentación saludable.
2. El programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene dos componentes: el componente alimentario que le corresponde a la parte nutricional de las raciones, asegurando la calidad e inocuidad de los alimentos que se entregan a los escolares de las instituciones educativas públicas a nivel nacional, y el componente educativo está orientado en promover mejores hábitos alimentarios, prácticas saludables y la higiene en los usuarios del programa Qali Warma.
3. Se determinó la incorporación de los nuevos hábitos alimentarios en los escolares desde la percepción de los padres de familia, bajo una dieta variada y equilibrada al consumir alimentos iguales o parecidos a los que entrega el programa Qali Warma en sus hogares.
4. Las estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares, son nutrición y seguridad alimentaria, compra de productos locales por parte del programa, supervisión, monitoreo y seguimiento focalizada, capacitación y asistencia al CAE y comunidad educativa, articulación, participación ciudadana y la eficacia de los gastos, brechas y lucha contra la corrupción.

VII. RECOMENDACIONES

Para que se plasmen cambios en los hábitos alimentarios en los escolares, el programa Qali Warma debe promover la compra de productos locales y regionales, para que los niños y niñas consuman alimentos naturales, más frescos y que permitirá mejorar la economía en los hogares.

Se debe articular más entre el Ministerio de Educación y el MIDIS, para que dentro del currículo educativo se promueva una alimentación saludable.

El programa Qali Warma debe realizar sesiones demostrativas de la preparación de los productos en las instituciones educativas, presentando un plato nutritivo a la comunidad educativa para así concientizarlos al consumo una alimentación saludable.

Las capacitaciones del programa Qali Warma deben realizarse con más frecuencia, no solo cal CAE sino también a la comunidad educativa en general para sensibilizar a la población y al mismo tiempo comprometerlos con el programa.

REFERENCIAS

- Alderman, H., y Bundy, D. (2012). School Feeding Programs and Development: Are We Framing the Question Correctly? *The World Bank Research Observer*, 27(2), 204-221. <https://doi.org/10.1093/wbro/lkr005>
- Alvarez, D. (2016, febrero 23). *Así está el Perú 2016: Desnutrición y obesidad en nuestro país*. RPP. <https://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-desnutricion-y-obesidad-en-nuestro-pais-noticia-940369>
- Álvarez Munárriz, L., y Álvarez De Luis, A. (2009, junio). *Estilos de vida y alimentación (global)* [Info:eu-repo/semantics/article]. Pedro Gómez. http://www.ugr.es/~pwlac/G25_27Luis_Alvarez-Amaia_Alvarez.html.
- Andreatta, M.M. (2013). La alimentación y sus vínculos con la salud desde la teoría de las Representaciones Sociales. <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/4493>
- Berradre-Sáenz, B., Royo-Bordonada, M. Á., Bosqued, M. J., Moya, M. Á., y López, L. (2015). Menú escolar de los centros de enseñanza secundaria de Madrid: Conocimiento y cumplimiento de las recomendaciones del Sistema Nacional de Salud. *Gaceta Sanitaria*, 29(5), 341-346. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.04.009>
- Bundy, D. (Ed.). (2011). *Rethinking School Health: A Key Component of Education for All*. The World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-0-8213-7907-3>
- Bustamante Ochoa, C. (2018). Evaluación de la pobreza y su relación con la ejecución presupuestal en la gestión pública de los programas sociales adscritos al Midis, periodo 2002-2015. *Universidad de San Martín de Porres – USMP*. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/3258>
- Campomanes Guija, M. M. (2018). *Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MdOKbyye>

UbUU:repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30202+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

- Carrasco, D. G., Silva, A. F., y Alvarado, G. D. (2019). *ANÁLISIS ESTRATÉGICO PARA EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR INFORME FINAL DE RESULTADOS*.
- Chávez, V., y E, J. (2017). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 63(4), 593-598. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-51322017000400012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cullen, K. W., Watson, K., y Zakeri, I. (2008). Improvements in middle school student dietary intake after implementation of the Texas Public School Nutrition Policy. *American Journal of Public Health*, 98(1), 111–117.
- De La Cruz Sánchez, E. E. (2015). LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL. *Paradigma*, 36(1).
- Diéguez, A. J. R., y Muñoz, M. Z. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.
- Gallego, C. F. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión*, 5(18), 5–13.
- García Blandón, P. A. (2000). *Fundamentos de Nutrición*. EUNED.
- Guerrero Solís, G. E. (2020). *Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en adolescentes, análisis de los datos reportados en la encuesta nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT 2012*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20993>
- Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Kohen, V. L. (2011). Una visión global de los factores que condicionan la ingesta. Instrumentos de medida. *Nutrición Hospitalaria*, 4(2), 14–24.
- Lalli, G. S. (2019). *Schools, Food and Social Learning*. Routledge.
- Lescano Panez, R. K. (2017). *Calidad de servicio y satisfacción de necesidades del programa Qali Warma—Ate, 2017*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JvtuaoPTa>

SAJ:repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16044+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

- Lesley Drake Meena Fernandes Elisabetta Aurino Josephine Kiamba Boitshepo Giyose Carmen Burbano Harold Alderman Lu Mai Arlene Mitchell Aulo Gelli. (2017). School Feeding Programs in Middle Childhood and Adolescence. En *Disease Control Priorities, Third Edition (Volume 8): Child and Adolescent Health and Development* (Vol. 1-0, pp. 147-164). The World Bank. https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0423-6_ch12
- Leyva, M., y Walter, H. (2018). Impacto del componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el comité de alimentación escolar de las instituciones educativas públicas de Huaraz, 2016. *Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2376>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08),69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Maldonado, S. (2013). *Nota metodológica para la evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3969>
- MIDIS. (2018a). *cogestion de qali warma—Buscar con Google*. https://www.google.com/search?q=cogestion+de+qali+warma&rlz=1C1CHBD_esPE886PE886&oq=cogestion+de+qali+warma&aqs=chrome..69i57j0l2.6291j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- MIDIS. (2014b). Evaluación del Proceso de Compra para el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: Informe de evaluación. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6090>
- Molina, C. G. (2006). Universalismo básico. *Una nueva política social para América Latina, Washington DC, Banque interaméricaine de développement (BID)*.

- Montañez Salas, G. T., y Turco Tello, G. A. (2016). Manejo del programa qali warma en los centros educativos estatales del distrito de pucara-Huancayo año 2014. *Universidad Nacional del Centro del Peru*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/950>
- Nessier V, M. C., Monsalvo C, A., Picech C, V., Pacheco S, J., Palma C, V., Martínez G, M. S., Ojeda O, N., Rosa DL, S., Casini B, M. F., y Ibáñez S, T. (2010). PERCEPCIÓN DE USUARIOS DEL PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DEL NIÑO EN RIESGO NUTRICIONAL «NUTRIR MÁS» DEL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE SANTA FE, ARGENTINA. *Revista chilena de nutrición*, 37(1), 51-59. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182010000100005>
- Niño-Bautista, L., Gamboa-Delgado, E. M., y Serrano-Mantilla, T. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 240-250. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019007>
- Ogden, J. (2006). *Psicología de la alimentación: Comportamientos saludables y trastornos alimentarios*. Ediciones Morata.
- Ojeda Salazar, A. G. (2010). *el enfoque del desarrollo social—MIMP - Buscar con Google*. https://www.google.com/search?q=el+enfoque+del+desarrollo+social++MIMP&rlz=1C1CHBD_esPE886PE886&oq=el+enfoque+del+desarrollo+social+-MIMP&aqs=chrome..69i57j69i60l2.1139j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Organization World Health, W. H. (2008). *School policy framework: Implementation of the WHO global strategy on diet, physical activity and health*. World Health Organization.
- Palacios Figueroa, L. S. (s. f.). *Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis—2017*.

Recuperado 29 de mayo de 2020, de <https://core.ac.uk/reader/225616690>

PNAEQW. (2020a). *Componente Alimentario*. Qali Warma. <https://www.qaliwarma.gob.pe/que-ofrecemos/componente-alimentario/>

PNAEQW. (2020b). *Componente Educativo*. Qali Warma. <https://www.qaliwarma.gob.pe/que-ofrecemos/componente-educativo/>

PNAEQW. (2020). *Qali Warma | Programa Nacional de Alimentación Escolar*. Qali Warma. [https://www.qaliwarma.gob.pe/Principios de la Etica.pdf](https://www.qaliwarma.gob.pe/Principios%20de%20la%20Etica.pdf). (s. f.).

Qali Warma. (2013). *Un día con los comités de alimentación escolar ... - Qali Warma—Buscar con Google*. https://www.google.com/search?q=un+d%C3%ADa+con+los+comit%C3%A9s+de+alimentaci%C3%B3n+escolar+...+-+Qali+Warma&rlz=1C1CHBD_esPE886PE886&oq=un+d%C3%ADa+con+los+comit%C3%A9s+de+alimentaci%C3%B3n+escolar+...+-+Qali+Warma&aqs=chrome..69i57.1191j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

R, E. K., y Mustanir, A. (2019). Food Policy and Its Impact on Local Food. *Journal of Asian Review of Public Affairs and Policy*, 4(3), Article 3. <http://arpap.kku.ac.th/index.php/arpap/article/view/171>

Rathi, N., Riddell, L., y Worsley, A. (2017). Food environment and policies in private schools in Kolkata, India. *Health Promotion International*, 32(2), 340-350. <https://doi.org/10.1093/heapro/daw053>

Raulio, S., Roos, E., y Prättälä, R. (2010). School and workplace meals promote healthy food habits. *Public Health Nutrition*, 13(6A), 987-992. <https://doi.org/10.1017/S1368980010001199>

Restrepo Mesa, S. (2003). *La alimentación y la nutrición del escolar*. Medellín—Buscar con Google. https://www.google.com/search?q=La+alimentaci%C3%B3n+y+la+nutrici%C3%B3n+del+escolar+.+Medell%C3%ADn&rlz=1C1CHBD_esPE886PE886&oq=La+alimentaci%C3%B3n+y+la+nutrici%C3%B3n+

del+escolar+.+Medell%C3%ADn&aqs=chrome..69i57j33.532j0j7&so
urceid=chrome&ie=UTF-8

- Romero Lora, G., Riva Castañeda, M., Benites Orjeda, S., y Peruanos, I. I. de E. (2016). Crónica de una reforma desconocida: Experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. En *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Instituto de Estudios Peruanos. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5319>
- RSG N° 602-2014-MINEDU. (2014). *Resolución de Secretaría General N° 602-2014-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/120893-602-2014-minedu>
- Sachún Bustinza, S. E. (2019). *Impacto Del Servicio Alimentario Del Programa Qali Warma En El Rendimiento Escolar De Los Alumnos Del Nivel Primario De Las Instituciones Educativas De La Provincia De Pacasmayo Del 2013 Al 2017*.
- Sanabria, M. C., Frutos, D., Preda, J., Céspedes, L. G., y Cornelli, P. (2017). Adecuación y aceptación de almuerzos escolares en dos escuelas públicas de Asunción. *Pediatría (Asunción)*, 44(2), 126-135. <https://www.revistaspp.org/index.php/pediatria/article/view/160>
- Sherman, J., y Muehlhoff, E. (2007). Developing a Nutrition and Health Education Program for Primary Schools in Zambia. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 39(6), 335-342. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2007.07.011>
- Silva, C. dos S., y Bodstein, R. C. de A. (2016). A theoretical framework on intersectoral practice in School Health Promotion. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21, 1777–1788.
- Silva Pérez, J. J. (2018). *Sobrepeso y obesidad en relación con los hábitos alimentarios y la actividad física en alumnos de 9 a 15 años del colegio San Ramón del Distrito de Cajamarca en el año 2017*.
- Trejo Huamani, E. R. (2018). *Análisis de factores que influyen en la participación comunitaria para promover el desarrollo en la primera infancia en zonas de pobreza y de pobreza extrema. Caso: Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Llacanora en la región de Cajamarca durante el 2017*.

- Viola T, M. (2008). ESTUDIOS SOBRE MODELOS DE CONSUMO: UNA VISIÓN DESDE TEORÍAS Y METODOLOGÍAS. *Revista chilena de nutrición*, 35(2), 93-99. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182008000200002>
- Wolfenden, L., Nathan, N., Janssen, L. M., Wiggers, J., Reilly, K., Delaney, T., Williams, C. M., Bell, C., Wyse, R., Sutherland, R., Campbell, L., Lecathelinais, C., Oldmeadow, C., Freund, M., y Yoong, S. L. (2017). Multi-strategic intervention to enhance implementation of healthy canteen policy: A randomised controlled trial. *Implementation Science*, 12(1), 6. <https://doi.org/10.1186/s13012-016-0537-9>
- Zavala, S., y Sabina, O. (2019). Nivel de satisfacción de los usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Cáceres del Perú, 2018. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36000>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Programa Qali Warma	Es un programa social, orientado en la entrega de alimentos a escolares desde los tres años que pertenecen a las II.EE. públicas, del nivel inicial y primaria a nivel nacional.	El Programa Qali Warma está conformada por el componente educativo, componente alimentario y el CAE.	Componente educativo	-Capacitación	nominal
				-Asistenciaa técnicas	
				-Herramientas educativas	
			Componente alimentario	-Planificación del menú escolar	
				-Especificaciones técnicas de los productos	
			CAE	- funciones de los CAE según la RSG N° 602-MINEDU	
V2: Hábitos alimentarios	Los hábitos alimentarios se conceptualizan como una conducta individual o colectiva que son adquiridas mediante una cultura de educación, las mismas que están determinadas por muchos factores, cultural, social, económico, religioso. (Guerrero Solís, 2020).	Los hábitos alimentarios está conformado por	Reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios	-% de familias que reconocen la importancia de cambiar los hábitos alimentarios.	Ordinal
			Variación real de hábitos alimentarios.	-% de familias que tuvieron variación de hábitos alimentarios.	
			Incorporación de nuevos hábitos alimentarios en las familias	-% de familias que han incorporado nuevos hábitos alimentarios	

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

Estimado participante, te agradecemos por la participación en este cuestionario, que tiene como propósito obtener datos que aporten a determinar el impacto de programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca.

Instrucciones: marque con un aspa (x) una sola respuesta.

Totalmente en desacuerdo = TD	En desacuerdo = D	De acuerdo =A	Totalmente de acuerdo =TA
-------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------

N°	PREGUNTAS	TD	D	A	TA
1. Ítems	DIMENSIÓN 1: reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios				
1.1	Considero que los alimentos que brindan son saludable, sabiendo que estos cumplen con los componentes nutritivos que requiere los usuarios.				
1.2	Tengo conocimiento que alimentos entrega el Programa Qali Warma				
1.3	Reconozco la importancia de mejorar el consumo de alimentos saludables para su familia.				
1.4	Considero que se deben consumir los alimentos que entrega el Programa				
1.5	La cantidad de productos que se reciben son suficientes				
2. Ítems	DIMENSIÓN 2: variación real de hábitos alimentarios				
2.1	El Programa Qali Warma ha cambiado la forma de consumir sus alimentos				
2.2	Se ha dejado o reducido el consumo de algunos alimentos que eran poco saludables				
2.3	En los desayunos y almuerzos preparados en el hogar, se consume alimentos similares o parecidos a los que entrega el Programa Qali Warma.				
2.4	Me siento seguro de consumir los alimentos que entrega el Programa.				
2.5	El Programa Qali Warma con sus recomendaciones han influido en mejorar de nuestra alimentación				
3. Ítems	DIMENSIÓN 3: Incorporación de nuevos hábitos alimentarios en las familias				
3.1	Se considera importante el consumo de alimentos variados de acuerdo a lo que entrega Qali Warma				
3.2	He logrado tener una alimentación más saludable desde que conocí al Programa Qali Warma				
3.3	En nuestra familia somos conscientes de la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos.				
3.4	En el hogar actualmente estamos consumiendo alimentos iguales, similares o equivalentes a los que entrega Qali Warma.				
3.5	En la familia se pone en práctica la recomendación de consumir alimentos saludables de acuerdo a lo establecido por Qali Warma				
3.6	Los alimentos que entregan son accesibles en nuestra zona geográfica				

Entrevista semiestructurada

PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESCOLARES DEL DISTRITO DE PIMPINGOS, CAJAMARCA	
Fecha de entrevista	
Grupo/sector	
Entrevistado	
Cargo	
Introducción: La presente entrevista tiene como fin, indagar sobre el Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares del Distrito de Pimpingos, Cajamarca; con el fin de identificar, caracterizar y analizar al programa Qali Warma en la atención del servicio alimentario, desde el enfoque de impacto en la mejora de hábitos alimentarios.	
Preguntas: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Desde su punto de vista considera que el Programa Qali Warma está cumpliendo con unos de sus objetivos, en mejorar hábitos alimentarios en los usuarios?2. Los alimentos que entrega Qali Warma, ¿promueve la ingesta de alimentos diversificados de acuerdo a los hábitos de consumo de los usuarios en cada zona?3. ¿Cómo influye Qali Warma dentro del hogar y la alimentación en las familias?4. ¿En qué medida los niños y niñas que participan en Qali Warma tienen dietas y condiciones nutricionales mejoradas?5. ¿Para tener una ingesta nutritiva con una variedad de alimentos saludables, tiene que ver mucho con la parte económica de las familias?6. ¿Los alimentos que entrega el programa son de accesibilidad en la zona?7. ¿Desde su punto de vista, cree Ud. que Qali Warma está influyendo en cambiar algunos hábitos alimentarios en los niños y niñas?8. ¿Considera Ud. que la comunidad educativa está comprometida responsablemente con Qali Warma?.9. ¿Cree Ud. que los CAE están cumpliendo con sus funciones de acuerdo a los establecido por la normatividad?10. ¿los alimentos que entrega Qali Warma tienen aceptación por parte de los niños y niñas?	

Anexo 3

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Pimentel, 18 de junio del 2020

Señor Mg. Juan de Dios Mendoza Seclen, Roiber Mendoza Reyna y Fernando Herrera Carrión.

Ciudad. - Chiclayo

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de variables

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Olger Efrain Tineo Flores

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

INSTRUMENTO.

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para determinar el impacto del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca.

2. Autor(a):

Br. Olger Efrain Tineo Flores

3. Objetivo:

Determinar las dimensiones de los hábitos alimentarios en escolares del Distrito de Pimpingos.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 3 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 49 padres y/o madres de familia que son miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) del programa Qali Warma.

Ficha Técnica Instrumental

Entrevista

Estimado (a) Sr. (a): El presente instrumento tiene por objetivo recoger información sobre el impacto del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca, agradeceremos proceder según las instrucciones para dar respuesta

CUESTIONARIO N° 01

Estimado participante, te agradecemos por la participación en este cuestionario, que tiene como propósito obtener datos que aporten a determinar el impacto de programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca.

Instrucciones: marque con un aspa (x) una sola respuesta.

Totalmente en desacuerdo = TD	En desacuerdo = D	De acuerdo =A	Totalmente de acuerdo =TA
-------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------

N°	PREGUNTAS	TD	D	A	TA
4. Ítems	DIMENSIÓN 1: reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios				
1.1	Considero que los alimentos que brindan son saludable, sabiendo que estos cumplen con los componentes nutritivos que requiere los usuarios.				
1.2	Tengo conocimiento que alimentos entrega el Programa Qali Warma				
1.3	Reconozco la importancia de mejorar el consumo de alimentos saludables para su familia.				
1.4	Considero que se deben consumir los alimentos que entrega el Programa				
1.5	La cantidad de productos que se reciben son suficientes				
5. Ítems	DIMENSIÓN 2: variación real de hábitos alimentarios				
2.1	El Programa Qali Warma ha cambiado la forma de consumir sus alimentos				
2.2	Se ha dejado o reducido el consumo de algunos alimentos que eran poco saludables				
2.3	En los desayunos y almuerzos preparados en el hogar, se consume alimentos similares o parecidos a los que entrega el Programa Qali Warma.				
2.4	Me siento seguro de consumir los alimentos que entrega el Programa.				
2.5	El Programa Qali Warma con sus recomendaciones han influido en mejorar de nuestra alimentación				
6. Ítems	DIMENSIÓN 3: Incorporación de nuevos hábitos alimentarios en las familias				
3.1	Se considera importante el consumo de alimentos variados de acuerdo a lo que entrega Qali Warma				
3.2	He logrado tener una alimentación más saludable desde que conocí al Programa Qali Warma				
3.3	En nuestra familia somos conscientes de la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos.				
3.4	En el hogar actualmente estamos consumiendo alimentos iguales, similares o equivalentes a los que entrega Qali Warma.				
3.5	En la familia se pone en práctica la recomendación de consumir alimentos saludables de acuerdo a lo establecido por Qali Warma				
3.6	Los alimentos que entregan son accesibles en nuestra zona geográfica				

INSTRUMENTO.

1. Nombre del instrumento:

El guion de entrevista para indagar sobre el Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca.

2. Autor:

Br. Olger Efrain Tineo Flores

3. Objetivo:

La entrevista tiene como fin de identificar, caracterizar y analizar al programa Qali Warma en la atención del servicio alimentario, desde el enfoque de impacto en la mejora de hábitos alimentarios.

4. Estructura y aplicación:

El presente guion de entrevista está estructurado en base a 10 preguntas, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de funcionarios del programa Qali Warma.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Estimado (a) Sr. (a): El presente instrumento tiene por objetivo recoger información sobre Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca, agradeceremos proceder según la instrucción para dar respuesta

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LOS HáBITOS ALIMENTARIOS EN ESCOLARES, DISTRITO DE PIMPINGOS, CAJAMARCA	
Fecha de entrevista	
Grupo/sector	
Entrevistado	
Cargo	
Introducción: La presente entrevista tiene como fin, indagar sobre el Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, distrito de Pimpingos, Cajamarca; con el fin de identificar, caracterizar y analizar al programa Qali Warma en la atención del servicio alimentario, desde el enfoque de impacto en la mejora de hábitos alimentarios.	
Preguntas: 11. ¿Desde su punto de vista considera que el Programa Qali Warma está cumpliendo con unos de sus objetivos, en mejorar hábitos alimentarios en los usuarios? 12. Los alimentos que entrega Qali Warma, ¿promueve la ingesta de alimentos diversificados de acuerdo a los hábitos de consumo de los usuarios en cada zona? 13. ¿Cómo influye Qali Warma dentro del hogar y la alimentación en las familias? 14. ¿En qué medida los niños y niñas que participan en Qali Warma tienen dietas y condiciones nutricionales mejoradas? 15. ¿Para tener una ingesta nutritiva con una variedad de alimentos saludables, tiene que ver mucho con la parte económica de las familias? 16. ¿Los alimentos que entrega el programa son de accesibilidad en la zona? 17. ¿Desde su punto de vista, cree Ud. que Qali Warma está influyendo en cambiar algunos hábitos alimentarios en los niños y niñas? 18. ¿Considera Ud. que la comunidad educativa está comprometida responsablemente con Qali Warma?. 19. ¿Cree Ud. que los CAE están cumpliendo con sus funciones de acuerdo a los establecido por la normatividad? 20. ¿los alimentos que entrega Qali Warma tienen aceptación por los parte de los niños y niñas?	

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

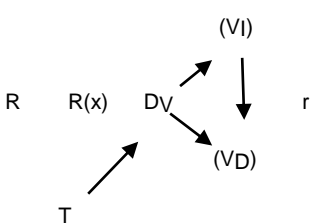
Cuestionario de encuestas y guion de entrevista, para determinar el impacto del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca.

2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable las dimensiones e indicadores que la integran.

Estructura

Variable (s)	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1: Programa Qali Warma	D1. Componente educativo	Capacitación	Revisión documental
		Asistencias técnicas.	
		Herramientas educativas.	
	D2. Componente alimentario	Planificación del menú escolar.	Revisión documental
		Especificaciones técnicas de los productos	
		% de usuarios que consumen las raciones	
D3. Comité de Alimentación Escolar. (CAE)	funciones de los CAE según la RSG N° 602-MINEDU	Revisión documental	
V2: Hábitos alimentarios	D1: reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios.	% de familias que reconocen la importancia de cambiar los hábitos alimentarios.	Ítems 1
	D2: variación real de hábitos alimentarios.	% de familias que tuvieron variación de hábitos alimentarios.	Ítems 2
	D3. Incorporación de nuevos hábitos alimentarios en las familias	% de familias que han incorporado nuevos hábitos alimentarios.	Ítems 3
	D4: Condicionantes del cambio de hábitos alimentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Condicionantes socioculturales • Condicionantes económicas. • Condicionantes de la accesibilidad a los alimentos necesarios. 	Encuestas y entrevista

<p>2. ¿Cuáles son las características de los hábitos alimentarios en los escolares, Distrito de Pimpingos?</p>	<p>2. Determinar las características de los hábitos alimentarios a escolares del Distrito de Pimpingos</p>	<p>2. Las características de los hábitos alimentarios los escolares del Distrito de Pimpingos, es de una deficiente ingesta de alimentos nutritivos y saludables, su régimen alimentario mayormente está a base se carbohidratos, grasas y proteínas, entre otros elementos, pero en pocas cantidades.</p>	<p>Variabl e Dependie nte</p> <p>Hábit os alimenta rios</p>		 <pre> graph TD T --> DV DV --> Rx[R(x)] DV --> VD["(VD)"] Rx --> R VD --> r VI["(VI)"] --> r </pre> <p>Marco Teórico Marco Conceptual Antecedentes</p>	<p>Encuestas / entrevista</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESCOLARES, DISTRITO DE PIMPINGOS, CAJAMARCA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS Solamente detallar la pregunta, las opciones de respuesta se observan en el cuestionario adjunto.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrument o detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos alimentarios	reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios.	% de familias que reconocen la importancia de variar los hábitos alimentarios.	1. Considero que los alimentos que brindan son saludable, sabiendo que estos cumplen con los componentes nutritivos que requiere los usuarios.	X		X		X		X		
			2. Tengo conocimiento que alimento entrega el Programa Qali Warma	X		X		X		X		
			3. Reconozco la importancia de mejorar el consumo de alimentos saludables para su familia	X		X		X		X		
			4. Considero que se deben consumir los alimentos que entrega el Programa	X		X		X		X		
			5. La cantidad de productos que se reciben son suficientes	X		X		X		X		
	variación real de hábitos alimentarios.	% de familias que tuvieron variación de	6. El Programa Qali Warma ha cambiado la forma de consumir sus alimentos	X		X		X		X		
			7. Se ha dejado o reducido el consumo de algunos alimentos que eran poco saludables	X		X		X		X		
			8. En los desayunos y almuerzos preparados en el hogar, se consume alimentos similares o parecidos a los que entrega el Programa Qali Warma.	X		X		X		X		

		hábitos alimentarios.	9. Me siento seguro de consumir los alimentos que entrega el Programa	x		X		x		x		
			10. El Programa Qali Warma con sus recomendaciones han influido en mejorar de nuestra alimentación	x		X		x		x		
Incorporación de nuevos hábitos alimentarios en las familias		% de familias que tuvieron variación de hábitos alimentarios.	11. Se considera importante el consumo de alimentos variados de acuerdo a lo que entrega Qali Warma	x		X		x		x		
			12. He logrado tener una alimentación más saludable desde que conocí al Programa Qali Warma	x		X		x		x		
			13. En nuestra familia somos conscientes de la importancia de consumir alimentos variados y Nutritivos	x		X		x		x		
			14. En el hogar actualmente estamos consumiendo alimentos iguales, similares o equivalentes a los que entrega Qali Warma.	x		X		x		x		
			15. En la familia se pone en práctica la recomendación de consumir alimentos saludables de acuerdo a lo establecido por Qali Warma	x		X		x		x		
			16. Los alimentos que entregan son accesibles en nuestra zona geográfica	x		X		x		x		

Grado y Nombre del Experto: *Mg. Fernando Herrera Carrión.*

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESCOLARES, DISTRITO DE PIMPINGOS, CAJAMARCA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM Solamente detallar la pregunta, las opciones de respuesta se observan en el cuestionario adjunto.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos alimentarios	reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios.	% de familias que reconocen la importancia de variar los hábitos alimentarios.	1. Considero que los alimentos que brindan son saludables, sabiendo que estos cumplen con los componentes nutritivos que requiere los usuarios.	X		X		X		X		
			2. Tengo conocimiento que alimento entrega el Programa Qali Warma	X		X		X		X		
			3. Reconozco la importancia de mejorar el consumo de alimentos saludables para su familia	X		X		X		X		
			4. Considero que se deben consumir los alimentos que entrega el Programa	X		X		X		X		
			5. La cantidad de productos que se reciben son suficientes	X		X		X		X		
	variación real de hábitos alimentarios.	% de familias que tuvieron variación de	6. El Programa Qali Warma ha cambiado la forma de consumir sus alimentos	X		X		X		X		
			7. Se ha dejado o reducido el consumo de algunos alimentos que eran poco saludables	X		X		X		X		
			8. En los desayunos y almuerzos preparados en el hogar, se consume alimentos similares o parecidos a los que entrega el Programa Qali Warma.	X		X		X		X		


		hábitos alimentarios.	9. Me siento seguro de consumir los alimentos que entrega el Programa	X		X		X		X	
			10. El Programa Qali Warma con sus recomendaciones han influido en mejorar de nuestra alimentación	X		X		X		X	
Incorporación de nuevos hábitos alimentarios en las familias	% de familias que tuvieron variación de hábitos alimentarios.		11. Se considera importante el consumo de alimentos variados de acuerdo a lo que entrega Qali Warma	X		X		X		X	
			12. He logrado tener una alimentación más saludable desde que conocí al Programa Qali Warma	X		X		X		X	
			13. En nuestra familia somos conscientes de la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos	X		X		X		X	
			14. En el hogar actualmente estamos consumiendo alimentos iguales, similares o equivalentes a los que entrega Qali Warma.	X		X		X		X	
			15. En la familia se pone en práctica la recomendación de consumir alimentos saludables de acuerdo a lo establecido por Qali Warma	X		X		X		X	
			16. Los alimentos que entregan son accesibles en nuestra zona geográfica.	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: *MSc. ROIBER MENDOZA REYNA*

Chiclayo, 17 de junio del 2020

Mg, Dr.

Firma



EXPERTO: Mg. ROIBERT PEPITO MENDOZA REYNA

DNI N° 33431736

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA QALI WARMA Y SU IMPACTO EN LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESCOLARES, DISTRITO DE PIMPINGOS, CAJAMARCA

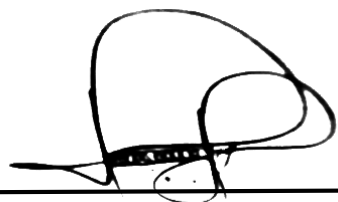
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS Solamente detallar la pregunta, las opciones de respuesta se observan en el cuestionario adjunto.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN OBSERVACIONES Y/O								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos alimentarios	reconocimiento de la necesidad de variar hábitos alimentarios.	% de familias que reconocen la importancia de variar los hábitos alimentarios	1. Considero que los alimentos que brindan son saludable, sabiendo que estos cumplen con los componentes nutritivos que requiere los usuarios.	X		X		X		X		
			2. Tengo conocimiento que alimento entrega el Programa Qali Warma	X		X		X		X		
			3. Reconozco la importancia de mejorar el consumo de alimentos saludables para su familia	X		X		X		X		
			4. Considero que se deben consumir los alimentos que entrega el Programa	X		X		X		X		
			5. La cantidad de productos que se reciben son suficientes	X		X		X		X		
	variación real de hábitos	% de familias que tuvieron	6. El Programa Qali Warma ha cambiado la forma de consumir sus alimentos	X		X		X		X		
			7. Se ha dejado o reducido el consumo de algunos alimentos que eran poco saludables	X		X		X		X		

Incorporación de nuevos hábitos alimentarios en las familias	variación de hábitos alimentarios	8. En los desayunos y almuerzos preparados en el hogar, se consume alimentos similares o parecidos a los que entrega el Programa Qali Warma.	X		X		X		X		
		9. Me siento seguro de consumir los alimentos que entrega el Programa	X		X		X		X		
		10. El Programa Qali Warma con sus recomendaciones han influido en mejorar de nuestra alimentación	X		X		X		X		
	% de familias que tuvieron variación de hábitos alimentarios	11. Se considera importante el consumo de alimentos variados de acuerdo a lo que entrega Qali Warma	X		X		X		X		
		12. He logrado tener una alimentación más saludable desde que conocí al Programa Qali Warma	X		X		X		X		
		13. En nuestra familia somos conscientes de la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos	X		X		X		X		
		14. En el hogar actualmente estamos consumiendo alimentos iguales, similares o equivalentes a los que entrega Qali Warma.	X		X		X		X		
		15. En la familia se pone en práctica la recomendación de consumir alimentos saludables de acuerdo a lo establecido por Qali Warma	X		X		X		X		
		16. Los alimentos que entregan son accesibles en nuestra zona geográfica	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: *Mg. Juan de Dios Mendoza Seclén*

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, distrito de Pimpingos, Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario y guion de entrevista sobre el Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca

TESISTA:

Br. Olger Efrain Tineo Flores

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

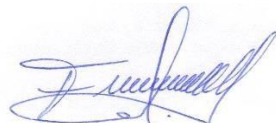
OBSERVACIONES:.....
.....
.....

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de junio del 2020

Mg. Fernando Herrera Carrión



Firma _____

EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, distrito de Pimpingos, Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario y guion de entrevista sobre el Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca

TESISTA:

Br. Olger Efrain Tineo Flores

DECISIÓN:

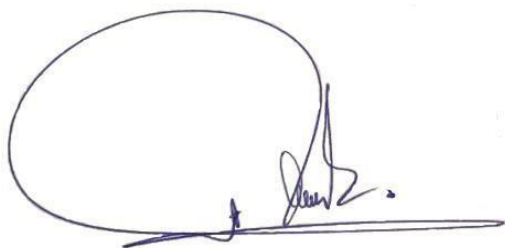
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 17 de junio del 2020

Mg, Dr. ROIBERT PEPITO MENDOZA REYNA



Firma.....
Experto

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, distrito de Pimpingos, Cajamarca

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario y guion de entrevista sobre el Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca

TESISTA:

Br. Olger Efrain Tineo Flores

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de junio del 2020

Mg. Juan de Dios Mendoza Seclen


Firma



EXPERTO

Anexo 4

Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

	PERÚ	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Viceministerio de Prestaciones Sociales	Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA	Firma Digital PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Firmado digitalmente por DAVIDA TAVARA Nolasco Flores FAU 202001040000001 Jefe de Unidad Territorial Cajamarca (1E) Fecha: 01.08.2020 19:13:39 -06:00
---	-------------	---	---	--	---	--

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Jaen, 01 de Agosto del 2020

CARTA N° D000101-2020-MIDIS/PNAEQW-UTCJMR2

Señor(a)

MERCEDES COLLAZOS ALARCON

JEFE DE LA UNIDAD DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Carretera Chiclayo Pimentel Km. 3.5. LAMBAYEQUE-CHICLAYO-CHICLAYO

Asunto : CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO Y APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Referencia : Solicitud, de fecha 09 de junio 2020.

Por medio de la presente me dirijo a Usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que como Jefe de la Unidad Territorial del Programa Nacional de Alimentación Escolar – Qali Warma, **AUTORIZO** al solicitante y a la vez Maestrante **OLGER EFRAIN TINEO FLORES**, alumno de su representada, para que desarrolle y aplique su Proyecto de Tesis titulado "**Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca**"; en la Unidad Territorial a mi cargo, específicamente en las II EE del distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo, brindándole las facilidades mientras esté en nuestro alcance.

Sin otro particular me despido.

Atentamente;

ND Tlg/ hp
cc.:

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://sgdciudadano.qaliwarma.gob.pe/register/verifica> e ingresando la siguiente clave: QVWPLPF

EL PERÚ PRIMERO

Anexo 5.

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	UNIDAD DE ANÁLISIS POBLACIÓN MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL(ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA INSTRUMENTO /
¿Cuál es el impacto del Programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca?	Objetivo Principal Determinar el impacto del Programa Qali Warma en la mejora de los hábitos alimentarios a escolares, Distrito de Pimpingos.	Hipótesis Principal Existe un impacto del Programa Qali Warma en los hábitos alimentarios a escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca.	Variable Independiente Programa Qali Warma	UNIDAD DE ANÁLISIS Padres/madres familia del CAE POBLACIÓN 62 CAE.	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque mixto. Nivel de investigación: correlacional causal. Diseño: experimental transeccional. 	Revisión documental
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			El Diseño se diagrama de la siguiente manera	
1. ¿Cuáles son los componentes del programa Qali Warma?	1. Describir los componentes del Programa Qali Warma.	1. Los componentes de programa Qali Warma son: componente educativo y componente alimentario.	Variable Dependiente Hábitos alimentarios	MUESTRA 49 CAE.	<p> $R \rightarrow R(x) \rightarrow Dv \begin{cases} \nearrow (Vi) \\ \searrow (Vd) \end{cases} \quad r$ $T \rightarrow \left[\begin{array}{l} \text{Marco Teórico} \\ \text{Marco Conceptual} \\ \text{Antecedentes} \end{array} \right]$ </p>	
2. ¿Cuáles son las características de los hábitos alimentarios en los escolares, Distrito de Pimpingos?	2. Determinar la incorporación de hábitos alimentarios saludables en los escolares del Distrito de Pimpingos	2. Los hábitos alimentarios en los escolares está en base a una dieta variada y equilibrada de tubérculos, cereales, menestras y hortalizas.				Encuestas/ Entrevista

3. ¿Cuáles son las estrategias para mejorar los hábitos alimentarios en los escolares, Distrito de Pimpingos?	3. Establecer las estrategias para mejorar los hábitos alimentarios a escolares, Distrito de Pimpingos.	3. Las estrategias son nutrición y seguridad alimentaria, compra de productos locales, supervisión y monitoreo, capacitaciones, articulación, participación ciudadana, eficiencia de gastos, brechas y lucha contra la corrupción.				

Entrevista a funcionarios del Programa Qali Warma

Nombre	Alan Torres Cadenillas	Juan Carlos Troya Ibarra	Adriano Gonzales Sanchez	Jimmy lincoln vilchez Arrascue	Roger Saavedra Campos	Luis Salas Lacerna
Institución	Qali Warma	Qali Warma	Qali Warma	Qali Warma	Qali Warma	Qali Warma
Cargo	MGL	MGL	MGL	MGL	MGL	MGL
Estado	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS	CAS
Distrito	San José de Lourdes/San Ignacio	Jaén	Chota	Cutero	Chota	Cutervo
1. ¿Desde su punto de vista considera que el Programa Qali Warma está cumpliendo con unos sus objetivos que es mejorar hábitos alimentarios en los usuarios?	Sí se está cumpliendo, a través de la entrega de alimentos variados, que es complementada con los huertos escolares en las II.EE. La entrega de alimentos del QW, constituyen la base piramidal de la alimentación, con el aporte de carbohidratos, proteínas, grasas y azúcares.	Si se está reflejando en las II.EE., los niños y las niñas si vienen practicando estos hábitos saludables en base a una asistencia técnica y capacitación que se les da a los padres de familia y a los CAE; estos hacen extensivos a cada uno de los niños tanto en la I.E. durante el servicio alimentario como en sus vidas diarias.	Sí, se está cumpliendo, los niños están consumiendo un alimento complementario ricos en hierro, menestras, pescado y cereales, aparte de esto se viene promoviendo el lavado de manos con agua y jabón, cepillado de dientes y el consumo de agua hervida.	Sí cumple, porque garantiza el servicio alimentario durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y de la zona donde viven.	Con el trabajo continuo que viene realizando los monitores se ha logrado obtener ciertos cambios conductuales en los hábitos alimentarios saludables en las diferentes familias. Este se observa como el niño va aprendiendo en la escuela y lo va plasmando en su hogar.	De acuerdo a mi experiencia que tengo como Monitor en el programa, he visto que si está cumpliendo con ese objetivo en la población estudiantil, habido un gran cambio se podría decir, desde los inicio que empezó el programa en la Provincia, hasta el presente año habido una marcada diferencia, dentro de las canastas hay una variedad de alimentos, lo cual ha provocado que se genere cambio de

						alimentación, tanto en la entrega de productos como las asistencias técnicas que hacemos como trabajadores del programa, donde entregamos información, sobre los buenos hábitos en la reducción de niveles de azúcar, grasas o sodios dentro de la alimentación. No solo en las II.EE. sino también dentro de los hogares, ya que los padres de familia ven la importancia de las características nutritivas y variabilidad de productos.
2. Los alimentos que entrega Qali Warma, ¿promueve la ingesta de alimentos diversificado de acuerdo a los hábitos de consumo de los usuarios en cada zona?	Sí promueve hábitos alimentarios locales, como el chocolate, la quinua que se produce en Cajamarca, la harina de plátano en San Ignacio, estos son productos regionales.	El programa QW brinda una canasta básica de alimentos de acuerdo a la región y costumbres, se ha implementado la incorporación de proveedores locales que van a participar utilizando alimentos de la zona, promocionando alimentos regionales y	Sí, casi en todos, porque hay una diversificación de productos.	El programa distribuye diferentes tipos de alimentos que cumplen con la energía y nutrientes necesarios para los niños, que mejora la atención en las clases y mejora los hábitos alimenticios tanto en escuela como en sus hogares.	Sí claro, el menú escolar está programado de acuerdo a la región alimentaria. Estos alimentos si cumplen con las características alimentarias que necesita el niño para mantenerse activo en sus clases. Los menús que se	El programa ha tratado de variar la canasta de alimentos que entrega, para que se pueda diversificar los productos en el día a día del estudiante en cada desayuno y almuerzo tenga las características nutricionales que

		que va hacer aprovechado por los usuarios.			preparan en las escuelas también se están tratando de preparar en los hogares.	necesita, tanto con el aporte de proteínas, azucares grasas, que son necesarias para que los escolares estén concentrados en las clases. Esto también está conllevando a que el padre de familia también vea que es necesario, que el consumo de los niños no sea un determinado producto local, como los tubérculos que más producción hay en la zona, sino también a consumir alimentos más variados como la leche, carnes.
3. ¿Cómo influye Cali Warma dentro del hogar y la alimentación en las familias?	En las zonas rurales hay cierta resistencia para cambiar en cuando a variabilidad de productos; se está promoviendo el lavado de manos y la higiene en los escolares y que esto también se replica en los hogares	A través de las asistencias técnicas y capacitaciones a los CAE y padres de familia, y a su vez ellos lo hacen extensivo en la comunidad del hogar y lo puedan practicar cada uno de las familias.	Sí está influyendo porque las madres de familia que van a la I.E. van a conocer como se prepara un plato nutritivo, muchas madres de familia están tomando conciencia que los alimentos que entrega QW son nutritivos y de calidad que les permite el desarrollo saludable de sus	El programa contribuye en aminorar el impacto en la pobreza y a mejorar las condiciones de los hogares para que familia tenga mejores condiciones de vida.	Se nota bastante, la comunidad educativa ha logrado cambiar estos hábitos alimentarios a través de las capacitaciones que realiza el programa y que son transmitidas a las familias.	El monitor de gestión local está encargado de dar la asistencia técnica al CAE, a padres de familia y autoridades locales, donde incentivan a implementar, incluir alimentos necesarios para el desarrollo del estudiante. Al ver que estos productos

			hijos, y de alguna manera tratan de hacerlo también en sus hogares.			<p>cumplen con las características nutritivas que son necesarias que requiere el niño, y con la información que brinda el monitor, se ve influenciado por estos nuevos hábitos alimentarios que está adaptando su hijo y que también está influyendo en el hogar, de llevar esa información que es importante de variar el alimento, que antes no estaban acostumbrado a esto. Veo que el programa ha influenciado bastante en la alimentación tanto en la escuela como en el hogar, yo creo que hay mucha influencia del programa con respecto a la diversificación que ha hecho con sus productos.</p>
4. En qué medida los niños y niñas que	A través de una dieta bien balanceada que va a permitir al niño	QW elabora el menú escolar por parte del equipo técnico	Sí, ya que en los desayunos y almuerzos se prepara	En la medida en la que el programa realiza una serie de	A través de las dos raciones diarias que entrega el programa	Como te mencionaba anteriormente, con

participan en Qali Warma tienen dietas y condiciones nutricionales mejoradas?	estar despierto durante las actividades en la escuela, esto se complementa con los huertos que tiene los padres de familia en la que cultivan las verduras.	responsable de la nutrición, teniendo en cuenta la tabla de composición de nutrición de alimentos, en base a ello elabora una canasta enriquecida con alimentos básicos que cumplen con las necesidades nutricionales que necesita un niño diariamente.	de acuerdo a la dieta establecida por el programa y que cubre las necesidades que requieren los usuarios.	combinaciones de raciones para cada niño y niña que evita la anemia, la parasitosis y la obesidad infantil.	pueden proporcionarle la cantidad necesaria de proteínas que necesita diariamente los niños y que es complementada con otros productos de la zona.	una variedad de productos que entrega en programa, antes en las comunidades el padre de familia, por decirte consumía un plato de yucas o papas con agua azucarada o café y eso bastaba, hoy en día han tomado conciencia que como deben variar el menú en sus hogares, que han tenido esa experiencia en la II.EE.
5. ¿Para tener una ingesta nutritiva con una variedad de alimentos saludables, tiene que ver mucho con la parte económica de las familias?	Sí influye la parte económica, pero también influye negativamente porque el padre que tiene lo envía golosinas en las loncheras de sus hijos.	No necesariamente tener una condición económica estable, quiere decir que esa familia va a consumir alimentos nutritivos, muy por el contrario, consumen alimentos o comida chatarra, es decir alimentos con muy poco componente nutricional. La canasta básica para poder elaborar un menú debe estar compuesta por carbohidratos, grasas y aceites, proteínas	No tanto influye la parte económica, el poblador le falta conocimiento y sensibilización de una alimentación saludable. QW debe sensibilizar y capacitar más a los padres de familia que mayormente lo está haciendo con el CAE y estos hacen la réplica.	Qali Warma brinda alimentos de calidad, y que las familias deben complementarlas con otros productos que producen en la zona, como por ejemplo las verduras que siembran en sus huertos o en las I.E.	Sí claro, la economía en los hogares va a la par con la alimentación. La familia que tiene capacidad económica podrá comprar na diversidad de alimentos para sus hijos; y en los hogares que no tienen, se adaptaran a una sola variedad de alimentos. yo creo que la parte económica juega un	Estamos en una provincia que está contemplada en el ámbito de extrema pobreza, en los quintiles 1 y 2, de todas maneras para diversificar ya en el hogar puede o influye el tema de parte económica en el acceso a compra de alimentos que quizás no se produce el chacra o en hogar; entonces yo pienso que la parte económica puede influir no al

		de origen animal y vegetal, vitaminas y minerales, que fácilmente lo encontramos en el mercado.			rol principal en la alimentación.	100% pero si en una gran parte de la variedad de alimentos de la canasta alimenticia que podemos tener en el hogar.
6. ¿Los alimentos que entrega el programa son de accesibilidad en la zona?	Sí hay productos en el mercado, pero no con las mismas características que entrega QW, como la calidad e inocuidad que estos tienen, para el caso de las conservas de cerdo, los hígados son difíciles de encontrarlo.	Son alimentos que comercialmente se pueden conseguir en cualquier centro de abastos o mercado, son de fácil disponibilidad.	Yo creo que todos los productos pueden ser adquiridos si es que ellos tuvieran el conocimiento necesario, sensibilizados y sobre todo conocer la importancia de una alimentación saludable	Algunos productos son sembrados en sus huertos, pero hay alimentos que son nuevos como por ejemplo la sangrecita que no tiene buena aceptación.	Algunos productos son adquiribles como hay otros que no también.	Yo pienso que el programa es un modelo o un ejemplo a seguir en cuando a variedad de productos, quizás el padre de familia por el tema económico o por acceso a cualquier tipo de productos le sea un poco difícil tratar de conseguir algunos productos que el programa está entregando, pero eso no quiere decir que no pueda imitar, porque el programa establece que los desayunos y almuerzos son variados, a base cereales, proteínas, grasas, entonces no necesariamente tiene que conseguir los mismo productos sino

						saberlo complementar.
7. ¿Desde su punto de vista, cree Ud. que Qali Warma está influyendo en cambiar algunos hábitos alimentarios en los niños y niñas?	<p>Sí hay bastante diría yo, uno de los cambios es el consumo de agua de hervida que antes no se veía esto. Cada I.E. tiene un balde con agua hervida; también cuentan con sus cepillos de dientes, jabón para el lavado de manos. En cuando al consumo de alimentos se complementa con verduras en los almuerzos porque el niño mismo pide su ensalada. En el caso de las comunidades nativas los niños no estaban acostumbrados a consumir la leche porque les daba indigestión, pero poca a poco con la persistencia de los profesores lo fueron asimilando.</p> <p>Hay una influencia en un 70 a 75%, porque el trabajo que se viene haciendo es articulado con Salud.</p>	Al 100% no se ha se está cumpliendo; pero en comparación con el inicio si es notorio. Al inicio el 80% de la población educativa no aplicaba las buenas prácticas del lavado de manos, uso del mandil y la cofia; esto enmarcó una trayectoria de trabajo de insistencia en el tema de priorizar con buenas prácticas para evitar enfermedades transmitidas por alimentos. ahora el 70% en mi ámbito de trabajo si están cumpliendo con mejorar estas buenas prácticas saludables.	De acuerdo a mi experiencia si veo que hay un cambio y se ha notado en los hogares, ejemplo el consumo de agua segura que lo han adquirido en la escuela.	Definitivamente que QW, ha generado un impacto en la alimentación escolar, en muchas comunidades de la zona rural no conocían ciertos productos, hasta que QW les ha presentado y han sido del gusto de la comunidad educativa. Existe un impacto positivo.	Claro, desde el momento que al niño se le da los dos tipos de raciones, desayunos y almuerzos, con esto el niño se está adaptando a un cambio conductual, y que paulatinamente lo va transmitiendo a su hogar. En mi zona de trabajo, entre el 80 a 85% de los hábitos alimentarios han mejorado en los hogares.	yo pienso que sí, con la entrega de alimentos en las II.EE. que es mejorar el hábito alimentario en el hogar, ya que al tener un modelo que en las II.EE. entregan una variedad de productos y con las asistencias que brinda el personal de qali warma, resaltando en la mejora de los hábitos alimentarios. Ha mejorado la percepción de la familia, que características de alimentos deben consumir en el hogar, teniendo en cuenta el modelo de programa.

<p>8. ¿Considera Ud. que la comunidad educativa está comprometida responsablemente con Cali Warma?.</p>	<p>Sí, en la mayoría de las I.E. viene participando ya sea en la recepción de los productos, limpieza del almacén y en la preparación de estos productos. En esta pandemia actualmente son los que están llevando a cabo con responsabilidad ante la ausencia del director.</p>	<p>Siempre la responsabilidad recae en el presidente del CAE y es el que prácticamente lo hace todo, y el resto no cumple sus funciones que le corresponde.</p>	<p>Creo que no hay mucho compromiso aquí cumple un rol importante el director y el docente en orientarles a los padres de familia sobre la importancia de una alimentación saludable.</p>	<p>Sí, desde el momento que la comunidad educativa se compromete y ejecuta las siguientes acciones, ejemplo de mantener limpio el almacén, recepcionar los productos, preparación, programar los menús diarios; se ve su compromiso para mejorar la calidad del menú escolar</p>	<p>Correcto, desde que la I.E. está siendo focalizada por el programa con el servicio alimentario, ya está siendo importante en cuando a la alimentación; también se viene realizando un trabajo articulado juntos con Educación y Salud, para comprometer más a la comunidad educativa.</p>	<p>Durante las visitas que yo he tenido, he percibido que no al 100%, podemos encontrar que el director, docentes, padres de familia o autoridades pueden tener la intención de mejorar con el programa, pero que no se ha dado al 100%, hay muchas comunidades y padres de familia no ven o no dan importancia, porque ellos están más enfocados en su parte laboral diario y a la educación lo ven como algo secundario y también a los programas, entonces no todos están apoyando; pero que si se ha visto hay mejoraras en algunas comunidades con el esfuerzo del director, docentes, padres de familia comprometidos.</p>
---	---	---	---	--	--	--

<p>9. ¿Cree Ud. que los CAE están cumpliendo con sus funciones de acuerdo a los establecido por la normatividad?</p>	<p>La mayoría de la función lo asumía el director como presidente del CAE, Él lo hacía prácticamente todo, ya que los demás integrantes se excusaban que están ocupados con sus que haceres del día.</p>	<p>La comunidad educativa en cierta parte si apoya a los miembros del comité, en qué sentido, asistiendo a las actividades programadas, a las reuniones y a informándose sobre QW, para que ellos transmitan a sus hijos.</p>	<p>No cumplen sus funciones a cabalidad, solo lo hace el director, el resto de no está involucrado, que falta más sensibilización para que estén más comprometidos.</p>	<p>Mayormente si cumple, esto depende como el presidente tenga organizado el comité que van a cumplir con sus lineamientos que el programa establece. En esta pandemia el CAE viene cumpliendo sus funciones ante la ausencia del director y ellos están cumpliendo con todos los protocolos de seguridad.</p>	<p>La mayor parte de las zonas están asumiendo sus funciones responsablemente ante la ausencia del director por el estado de emergencia. El CAE está tomando más conciencia de cumplir responsablemente sus funciones y que también están recibiendo en soporte técnico por parte del programa.</p>	<p>El tema del CAE es parecida a la pregunta anterior, hay CAEs bien organizados que respetan la normativa del ministerio de educación y del programa, que han tratado de gestionar y mejorar del servicio alimentario, porque hay II.EE. no tenían ambientes, cocinas y han empezado de cero, y lo han logrado tener para brindar el servicio alimentario porque están organizados, como también hay CAE que no cumplen con sus funciones pese a las capacitaciones que reciben, ellos están esperanzados a que el gobierno les de todo y no hacen nada por mejorar. Hay CAE que han realizado buena gestión como para sacarse el sombrero, aplaudirlos, porque han empezado de</p>
--	--	---	---	--	---	--

						ceros y lo han logrado.
10. ¿los alimentos que entrega Cali Warma tienen aceptación por los niños y niñas?	Hay productos que, si tiene gran aceptación y otro que no, porque son nuevos que nunca lo han visto ni los padres de familia como el caso de las conservas.	Los productos de menos de aceptación son las conservas de pescado y la harina de huevo, que hay muchas razones, uno es por la costumbre que en su dieta nunca lo han consumido estos productos; los usuarios prefieren alimentos con muy bajo contenido nutricional; pero para ellos es de muy buen gusto como las comidas chatarras. Se tiene que concientizar a la población de la importancia del valor nutricional que tiene los alimentos que entrega QW. el 60 a 65% de los productos tienen aceptación.	No hay una aceptación total en el caso del pescado que se repite seguidamente al igual que las otras conservas como el bofe de res.	Si hay aceptación, como las galletas de quinua, kiwicha, la leche, harinas de plátanos entre otros. En conclusión, si hay cambios en cada año, y se seguirá mejorando a través del seguimiento que viene haciendo el programa.	Se está notando que hay cierta aceptación de los productos con el transcurrir de los años, porque están cumpliendo con el aporte nutricional.	La gran parte del servicio alimentario depende del CAE, y los padres de familia, porque de ellos va a depender del cómo la van a preparar los productos, y de eso resultará si son aceptados o no por los niños, porque no depende tanto de los productos sino de la forma como estos se van a preparar. Esto es fundamental que los monitores tienen que realizar las asistencias técnicas, sesiones de demostrativas de preparaciones, hacer recetas, y esto va a influir en la aceptación de los productos.
11. Desde su experiencia como Monitor, ¿ha percibido que existe un cambio o un	Mira, efectivamente si hay cambios mucho diría, como te mencionaba anteriormente, que las madres de familia les	Desde mi punto de vista yo he notado un cambio, yo diría bastante positivo, porque desde el 2016 que vengo trabajando	Sí hay cambios; pero son pocos, el programa debe ser más complementario, en el sentido que debe ser más	Cada institución es distinta de otras, han habido distintos cambios, hay instituciones se encontraban con	Durante el tiempo que estoy en el programa he visto una diversidad de cambios desde la parte alimentaria,	Como te había descrito en cada respuesta anteriormente, y desde mi experiencia que

<p>impacto positivo del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en los escolares?, haciendo una comparación desde un inicio en la que ingreso a trabajar hasta la actualidad.</p>	<p>costaba mucho adaptarse a estos cambios ya sea en lavado de manos, uso del mandil y gorro; eso está cambiando, el lavado de manos con agua y jabón en la actualidad ya lo hacen en su mayoría, también conocen que los alimentos son nutritivos que entrega el programa y lo van incorporando en sus hogares, entonces el programa si está influyendo en esa parte de mejorar los hábitos alimenticios en los niños, mira te cuento a manera de experiencia en una comunidad nativa, habían niños no tomaban la leche porque les daba indigestión, y el profesor empezó a darles por poquito cada vez que se preparaba la leche y hasta que se acostumbraron y ahora les falta, y así en muchas comunidades más, ahora también incluyen el consumo</p>	<p>en el programa, en eso año tuve muchos problemas, reclamos y quejas, ya sea por los alimentos, por la atención o por el proveedor, etc. pero esto se suscita por falta de información, falta de capacitación y desde entonces se capacitó bajo criterios tomando ciertos puntos y uno de ellos es lo relacionado con los hábitos justamente es los hábitos alimentarios saludables, que es uno de los pilares para que se pueda desarrollar el servicio alimentario, como dice el programa de calidad y cumpliendo los estándares exigidos por las autoridades sanitarias, entonces he notado un cambio favorable desde el punto de vista con el cumplimiento de los horarios de los consumo de alimentos, con las prácticas de manipulación de los alimentos, se está</p>	<p>sensibilización, capacitaciones a toda la comunidad educativa y si es posible también a los pobladores, que tomen importancia de la alimentación, que eso depende el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Un cambio que más se ha notado en cuando a la higiene de manipulación de los alimentos, en donde las madres de familia eran reacias al cambio en el lavado de manos con agua y jabón; entonces ahora lo viene practicando esto; porque en las II.EE. encuentras un jabón líquido o sea lo que fuera y la madre ya toma conciencia del lavado de manos. Lo que se está tomando en cuenta ahorita es un hábito alimentario saludable en cuando a menos consumo de azúcar y sal. Yo le hable desde mi experiencia que llegue a un lugar donde el bebiblé le hacía bastante dulce,</p>	<p>déficit de ambientes o el caso de los Pronoeis que no tenían ambientes, carecían de cocinas exclusivas y que se han ido adecuando con la colaboración siempre de la comunidad, y que año a año se han ido mejorando en beneficio de los alumnos, hay I.E. que tenían espacios para hacer huertos y han hechos huertos y las que no tenían espacios, pero en coordinación con los padres de familia han donado o prestado un área de terreno para hacer sus huertos; en cada localidad hay apoyo de los tenientes gobernadores, autoridades en el caso de los puestos de salud, los enfermeros que hay en algunas comunidades que también se involucran en el servicio alimentario. Cada año un cambio y seguirá mejorando porque el programa está</p>	<p>composición nutricional y la variedad del menú, hasta la actualidad, si ha dado resultados como que el usuario se está adaptando a la diversidad de alimentos que está entregando el problema, esta diversidad de alimentos ha sido evaluado y que tienen aceptación en los niños, ha hecho que el niños de manera personal se adapte a este alimento, eso es por un lado, y por otro lado en el tema de educación existe un poco de presión en las familias tenga la obligación de que todos sus integrantes tengan el nivel educativo que le corresponda no?, hay poco deserción escolar con el apoyo de este programa, por otro lado también de los cambios de hábitos que han realizados las familias es</p>	<p>vengo trabajando desde el 2014, el programa qali warma ha dado un impacto importante en el tema de la implantación de los hábitos alimentarios saludables tanto en la I.E. como en el hogar; porque cada experiencia que vive cada madre de familia en la I.E. como se varían, como se preparan los productos, esto lo van incorporando en sus hogares, para variar la alimentación de acuerdo a sus posibilidades. Entonces yo he visto que el programa qali warma ha influido de una manera positiva en la mejora de los hábitos alimentarios en los estudiantes.</p>
---	---	---	---	--	---	--

	<p>de productos más variados, que lo complementan con hortalizas y verduras que son sembradas en sus huertos y también en las II.EE.</p>	<p>cumpliendo las buenas prácticas de almacenamiento de alimentos; en líneas generales habido un impacto positivo en la conciencia de cada uno de los participantes de la comunidad escolar y nos han favorecido porque ellos mismos ha inculcado este cambio positivo en sus niños para tener resultados y ser reflejado a estas alturas del periodo.</p>	<p>y como el profesor les daba medido el azúcar, ellos llevaban la chancaca de caña para hacerlo más dulce; pero poco a poco han ido cambiado esto, han tomado conciencia de que no una alimentación más saludables es con menos consumo de sal y azúcar.</p>	<p>comprometido en seguir mejorando día a día, en seguir asesorando en los hogares de las familias y no solo en las escuelas.</p>	<p>notorio no?, familias que quizás no sabía cómo era un lavado de manos?, como hacer una preparación de un desayuno que corresponde y como hacer unas mejoras en su hogar, ellos no lo sabían no?, con el ingreso de los programas sociales del estado, especialmente Qali Warma, se ha logrado que en los hogares de manera paulatina tengan estos cambios y se he observado en el transcurso del tiempo que tengo, que si hay familias que anteriormente no tenían un cambio conductual alimentario saludable en su hogar ahora si lo están teniendo no?, que poco a poco se han dado resultando, estos cambios que se ha venido trabajando con otros programas y Ministerios, entonces si se está</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					observando que hay un cambio y este impacto se está dando a nivel nacional no?, porque es un programa de ámbito nacional.	
--	--	--	--	--	---	--