



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Gonzales Borja, Sara Andrea (ORCID: 0000-0002-9075-4193)

ASESOR

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Esta investigación simboliza el fin de mis estudios universitarios, la cual he de dedicar a mi tío, mis compañeras, que siempre estuvieron allí para ayudarme y guiarme, y en especial a mi mamá quien me ayudo a no rendirme nunca, todo es gracias a ella.

Agradecimiento:

A todos los docentes dentro y fuera de la Universidad quienes formaron parte de mi desarrollo académico profesional.

A mis diversos asesores quienes me apoyaron y aconsejaron brindándome sabiduría con las cuales iba fortaleciendo mis estudios.

Página del Jurado

Dr. Castro García
Julio César

Mg. Dioses Rizzi
Juana Elisa

Mg. Pomahuacre
Carhuayal Juan Walter

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gonzales Borja, Sara Andrea con DNI 70918798 estudiante de escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulada “Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Febrero del 2020



Gonzales Borja Sara Andrea

70918798

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Operacionalización de las variables	14
2.3 Población y muestra	16
2.3.1 Población.....	16
2.4.1 Ficha técnica del instrumento.....	19
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.6 Procedimiento	23
2.7 Método de análisis de datos	23
2.8 Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población de estudiantes según el año que cursan y el sexo</i>	18
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra de estudiantes según el año que cursan</i>	18
Tabla 3 <i>Distribución de la población de estudiantes según el sexo, en cada uno de los años escolares</i>	19
Tabla 4 <i>Distribución de la muestra final que se tomará según el sexo, por cada uno de los años escolares</i>	19
Tabla 5: <i>Tabla de normalidad Shapiro – Wilk de la escala EAGV y la escala ISS de manera general y por dimensiones</i>	26
Tabla 6 <i>Tabla de correlación Rho de Spearman de las dos variables</i>	27
Tabla 7 <i>Tabla de correlación Rho Spearman entre las variables</i>	27
Tabla 8 <i>Tabla de correlación Rho de Spearman</i>	28
Tabla 9 <i>Tabla de la prueba U Mann-Whitney de la variable EAGV por género</i>	28
Tabla 10 <i>Tabla de la prueba U Mann-Whitney de la variable EAGV por edad</i>	29
Tabla 11 <i>Tabla de la prueba U Mann-Whitney de la variable ISS por género</i>	29
Tabla 12 <i>Tabla de la prueba U de Man-Whitney de la variable ISS por edad</i>	29
Tabla 13: <i>Validez de Aiken</i>	59
Tabla 14 <i>Análisis descriptivo por dimensiones</i>	60
Tabla 15 <i>Estadísticos descriptivos por ítem piloto</i>	61
Tabla 16 <i>Análisis descriptivo por dimensión</i>	61
Tabla 17 <i>Confiabilidad por Crombach y McDonald</i>	62
Tabla 18 <i>Percentiles de la escala actitudes hacia la violencia de género</i>	62
Tabla 19 <i>Tabla de percentiles</i>	63
Tabla 20 <i>Tabla de percentiles</i>	63
Tabla 21 <i>V Aiken de Ideación suicida</i>	64
Tabla 22 <i>Análisis descriptivo del cuestionario ideación suicida</i>	64
Tabla 23 <i>Análisis descriptivo del cuestionario ideación suicida por dimensión</i>	65
Tabla 24 <i>Análisis descriptivo del cuestionario ideación</i>	65
Tabla 25 <i>Análisis descriptivo del cuestionario ideación</i>	66
Tabla 26 <i>Confiabilidad por Cronbach y McDonald</i>	66
Tabla 27 <i>Percentiles del cuestionario ideación suicida</i>	67

Índice de figuras

Figura 1 <i>Escala de actitudes hacia la violencia de género y la dimensión actitudes hacia la vida/muerte</i>	72
Figura 2 <i>Escala de actitudes hacia la violencia de género y la dimensión pensamientos / ideas suicidas</i>	72
Figura 3 <i>Escala de actitudes hacia la violencia de género y la dimensión proyecto suicida</i>	72
Figura 4 <i>Escala de actitudes hacia la violencia de género y la dimensión desesperanza</i>	72
Figura 5 <i>Escala de ideación suicida y la dimensión cognitivo</i>	73
Figura 6 <i>Escala de ideación suicida y la dimensión conductual</i>	73
Figura 7 <i>Escala de ideación suicida y la dimensión afectivo</i>	73
Figura 8 <i>Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida</i>	74
Figura 9 <i>Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y la dimensión actitudes hacia la muerte /vida</i>	74
Figura 10 <i>Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y la dimensión pensamiento e idea suicida</i>	75
Figura 11 <i>Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y la dimensión proyecto suicida</i>	75
Figura 12 <i>Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y la dimensión desesperanza</i>	76
Figura 13 <i>Verificación de correlación entre ideación suicida y la dimensión cognitivo</i>	76
Figura 14 <i>Verificación de correlación entre ideación suicida y la dimensión conductual</i>	77
Figura 15 <i>Verificación de correlación entre ideación suicida y la dimensión afectivo</i>	77
Figura 16 <i>Diagrama de senderos entre actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida</i> .	78

Resumen

El objetivo principal del siguiente trabajo de investigación fue determinar la relación entre Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito Ventanilla, 2019. El tipo de estudio que se realizó fue descriptivo correlacional, de corte transversal, diseño, no experimental. El trabajo se realizó con una población de 270 alumnos de ambos sexos del nivel secundario, con un muestreo probabilístico estratificado. Se hizo uso de los instrumentos Actitudes hacia la violencia de género creada por Andrea Chacón e Ideación suicida creada por Beck 1971, adaptado por Eugenio y Zelada en el 2011. Los resultados obtenidos son que existe correlación débil entre ambas variables.

Palabras Claves: Actitudes, violencia, familia, suicido, idea, pensamiento.

Abstract

The main objective of the following research work was to determine the relationship between Attitudes towards gender violence and suicidal ideation in high school students of an Educational Institution of the Ventanilla district, 2019. The type of study that was conducted was cross-sectional descriptive, cross-sectional, design, not experimental. The work was carried out with a population of 270 students of both sexes of the secondary level, with a stratified probabilistic sampling. The Attitudes towards gender violence of Andrea Chacón and Beck's suicidal ideation adapted by Eugenio and Zelada were used. The results obtained are that there is a weak correlation between both variables.

Keywords: Attitudes, violence, family, suicide, idea, thought.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación mediante la cual pretendo dar a conocer dos problemas que tiene mayor énfasis en nuestra sociedad actual, es preocupante observar que al hablar de violencia en nuestra sociedad es pensar inmediatamente en sucesos, imágenes de situaciones violentas que son portadas diariamente en los medios de comunicación, hallándolas en las calles, viviendas, zonas recreacionales, colegios, centros de labor, entre otros.

En Estados Unidos la OMS/OPS (2018) define a la violencia hacia la mujer por parte de la pareja es una violación a los derechos humanos por lo tanto es una problemática que se ha generalizado en América, no obstante, la violencia física y/o sexual varía entre los países. En algunos países el 14% de las mujeres entre los 15 y 49 años suele sufrir la violencia que afecta sus vidas diarias mientras que en otros es casi el 60% la población femenina que es afectada. Por su parte OPS (2016), realizó un estudio en el cual los resultados fueron alarmantes, ya que alrededor de 1.7 millones de personas fallecen a causa de una muerte violenta cada año; siendo así que por cada sujeto que perece de esta manera son muchos los que terminan sufriendo complejidades de daños, tanto sexual, físico, mentales o reproductivos; por consiguiente el fallecimiento, entre personas de 15 y 44 años, en su mayoría son varones con un 14% y siendo menos porción en mujeres con el 7% .

Jaen, Rivera, Amorin, Rivera, (2015) nos dicen que en México 1 de cada 3 mujeres reportan actos de violencia por parte de sus parejas, los factores relacionados a este abuso son: escuela, agresiones en la infancia, complicaciones durante la etapa de gestación, abuso del alcohol (por su pareja), escasa participación al decidir un tema o decir una opinión, así como la presencia de tradiciones. Siendo así que en Ecatepec el abuso conyugal es una problemática frecuente en estos días

Mosquera, (2015) nos informa que en España nos dice que para llevar a cabo un acto suicida existen diversos factores previos como: la exclusión social o un conflicto sentimental, antecedentes de trastornos depresivos, trastornos bipolares y esquizofrenia. Con respecto a la forma de tratamiento son dos terapias dialecto y la cognitivo conductual. Con respecto a las intervenciones, las que se realizan en la época escolar suelen ser más eficaces. El comportamiento suicida infantil y juvenil se ha transformado en una problemática que día a día va creciendo.

En cuanto a nivel nacional, hablar de violencia es un tema muy delicado ya que con lleva a numerosas actitudes y conceptos. Según una encuesta nacional se determinó que la presencia de violencia continúa en ascenso; un estudio del Centro de Emergencia Mujer, en el periodo (2002 hasta agosto 2015), evidenció el aumento de 530 mil sucesos de violencia familiar y de género, asimismo se determinó que en el distrito de Comas se presenta el mayor índice de casos de violencia familiar y de género según informe estadísticos del (Ministerio Público, 2011). El padecer violencia en el hogar implica innumerables condiciones, que pueden ser; el desvelo, carencia de concentración, ineficaz rendimiento académico, micción incontrolada, miedo nocturno, inapetencia, ira, decaimiento, estrés, intranquilidad, incluso puede llegar hasta el suicidio.

El Instituto Nacional De Estadística e Informática (INEI, 2018) nos da a conocer los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) que en el país el 65,9% de la población femenina cuyas edades son (15 a 49 años) ha sido víctima de la violencia (verbal, psicológica, sexual o física) por parte de su esposo. Según (ENDES) en el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años alguna vez fueron violentada físicamente o sexualmente por su esposo.

Según las estadísticas del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2019) las personas que se auto eliminan son personas entre los 18 y 60 años y la razón más común es por el amor de una mujer, aunque también hay casos donde los menores de 8 a 14 años también optan por este accionar. El jefe de psiquiatría Freddy Vásquez que durante el año 2018 un total de 385 personas se suicidaron y en lo que va del año la cifra llega a 110 casos.

El Instituto Nacional Mundial De La Salud (INMS 2016), realizado en Lima y Callao, indicaron que cada 22 minutos, una persona pretende cometer suicidio, siendo una de las principales causas la depresión. El paso a la etapa de la adolescencia presenta significativamente una fase crítica de la persona, ya que en este periodo de vida se incrementa la carga motivacional, el adolescente se siente presionado debido que no tiene experiencia y la capacidad de madurez, lo cual puede ocasionar que se presenten errores y tropiezos en las decisiones o acciones que este realice, llegando a generar con el tiempo la presencia de crisis de angustia, aislamiento, frustración y estrés. Ante esto el núcleo familiar juega un rol importante, ya que debe establecerse como refugio, apoyo, fuente de afecto y ánimos entre todas sus parentelas y sobrellevar de manera

adecuada y positiva las dificultades que se manifiesten en la prolongación de la vida. Al realizar el estudio de estas conductas se hará uso de pruebas como el inventario de Beck, el cuestionario ideación suicida, pero debido a su antigüedad y a la no actualización de ellas se han vuelto obsoletas, ocasionando un inadecuado análisis, lo que favorece que conductas negativas sigan en aumento, entre ellas; el riesgo de conductas suicidas, desafecto familiar, carencia de comunicación y problemas familiares, generando dificultades para la solución de problemas por parte del adolescente, asimismo, beneficia el medio en el cual la falta de apoyo y la presencia de actitudes negativas crean oportunidades para la exacerbación de la ansiedad, desamparo, estrés y la depresión.

Debido a la problemática descrita y frente a las numerosas dificultades que se presentan, se origina la necesidad e interés de realizar la investigación, para conocer, comprender, analizar y difundir información objetiva que brinde aportes significativos con aval científico que permita precisar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y la ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Ventanilla.

Suarez, Restrepo, Caballero y Palacios (2018) en su investigación nos dice que el 12.4% de adolescentes presentaron riesgo suicida debido a la exposición de violencia en el colegio, el 16.7% presentó riesgo suicida debido a la violencia en la calle, el 17.1% debido a la violencia en el hogar, y el 15.2% presentó riesgo debido a la violencia obtenida en la televisión. Asimismo, hubo otros factores que contribuyeron al riesgo suicida, el 11% de la población presentó riesgo suicida al no convivir con el padre, el 1.9% por no vivir con la mamá, el 3.8% por no acceder a una educación, 7.1% por dificultades en el ámbito de salud, 27.6% por no poder continuar con los estudios, el 2.9% por trabajar, y el 5.2% por no contar con apoyo por parte de los padres. Por su parte Morfin y Sánchez (2015) hablan sobre la violencia en hogares y la conducta suicida que genera en ellas. Se observó que la relación entre la violencia y la idea del suicidio van de la mano, y que el estado emocional de persona, violencia internalizada, el aislamiento y el vacío emocional van de la mano con el suicidio y la violencia, por lo cual lleva al resultado del suicidio como una respuesta hacia la violencia doméstica. La violencia doméstica suele ser apoyados por las tradiciones familiares y culturales, lo que conlleva a que la mujer este vulnerable emocionalmente. Salas (2014) en su investigación acerca de las relaciones entre la familia y la ideación suicida se demostró

que el 8.74% es víctima de violencia física dentro de la familia, el 4.05% en la familia monoparental y el 1.78% ha sido víctima en la familia extensa, la investigación obtuvo una correlación de 0.173. Además de presentar una correlación de pearson de 0.269, mostrando una correlación positiva.

Siabato, Forero, Salamanca. (2016) desearon calcular la relación entre los síntomas de depresión y las ideas acerca del suicidio, en la población adolescente. Los resultados de su investigación fueron que el 30% de los encuestados obtuvieron un nivel alto en ideación suicida mientras que un 9% presento síntomas de depresión, siendo así que las puntuaciones más altas fueron en las mujeres en ambas variables, a su vez se halló relación significativa entre el ánimo negativo e ideación suicida, se identificó que el factor predictor en los pensamientos suicidas en la mujeres fueron un ánimo negativo y una autoestima negativo, por su parte se halló ningún factor para los hombres , en conclusión el estado de ánimo y la presencia de una estima negativa son factores de riesgo que están relacionados con la conducta suicida en las mujeres.

Por otro lado, Urtecho (2017) nos menciona que en su investigación sobre disfunción familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes mostró una correlación directa y significativa entre las variables, un coeficiente rho de 0.585 y el nivel de significancia $p < 0.05$. Se concluyó que el 83.7% cuenta con nivel violencia en la familia bajo, el 13.4% presentó un nivel alto de violencia, el 12.6% bajo nivel de violencia física y el 50% presenta nivel bajo en violencia psicológica. Por lo tanto, aquellos estudiantes que poseían un nivel bajo de violencia no contaba con pensamientos e ideas suicidas, mientras que los que si recibían algún tipo de violencia si presentaron deseos e intentos suicidas.

En su estudio sobre la agresión familiar e ideación suicida en estudiantes Alvarado (2016) Se presentó una relación significativa y positiva entre ambas variables con un valor $r = .586$, asimismo se halló relación entre la ideación suicida y la violencia física $r = .531$ en IS y violencia psicológica $r = .567$; del mismo modo entre violencia sexual y violencia por negligencia $r = .269$. En cuanto si existe una similitud entre ideación suicida y las dimensiones de agresión familiar, se halló que existe concordancia altamente positiva entre las dos variables.

Rojas, Saavedra (2014) en su investigación acerca de la relación entre el deseo, pensamiento y planificación suicida y los indicadores de la cohesión familiar, el

resultado obtenido fue que en la dimensión de vida/ muerte obtuvo un 26.7%, en pensamiento suicida obtuvo un 10.8%, y el planeamiento 4.2%, se halló presencia de relación significativa e inversa entre las dimensiones de ambas variables. También se halló que el deseo de morir fue significativamente mayor en mujeres (35.0%), mientras que en los varones se halló obtuvo un (15.9%). Por consiguiente, se puede decir que existe relación inversa entre las dos variables.

Por otra parte, Velarde (2015) realizó un estudio acerca de la “agresión ejercida entre la pareja y la ideación, el estudio arrojó la presencia de la relación alta y significativa entre la dimensión actitud hacia la muerte y la violencia física $\rho = .372$, $p < 0.01$, lo cual nos indica que mientras mayor sea el abuso hacia la mujer (sea sexual, físico, psicológico) más sea su actitud hacia la muerte.

Neyra (2015) realizó un estudio de tesis sobre las características de la autoagresión y agresión familiar en adolescentes El resultado obtenido de esta investigación nos mostró que las víctimas de la violencia familiar son mayores en el ámbito psicológico, mientras que los otros tipos de violencia física y sexual son de menor porcentaje, también se encontró más del 30% de adolescentes de 14 y 15 años se han infligido alguna lesión.

Ríos (2014) en su investigación funcionamiento familiar y riesgo suicida nos da a conocer que la población evaluada obtiene un puntaje del 63.88% es decir no hay presencia de riesgo suicida, así como la tendencia y riesgo suicida en la familia obtiene un rango medio. Asimismo, la asociación entre el riesgo suicida y el funcionamiento familiar obtiene un valor de $\chi^2 (9.488)$, no significativo ($p=1.784$), negando su hipótesis general al comprobar que no hay una relación entre las variables.

Pérez (2014) nos habla sobre el ambiente ecológico que es descrito en 1971 por Bronfenbrenner hace alusión al medio social que son percibidas dentro de otra estructura como las muñecas rusas. es el medio social con el cual las personas contrastan un medio social con un ambiente independientes y la forman en las que operan. Esta teoría se basa sobre el desarrollo del individuo y el medio que lo rodea, y la influencia que este ejerce en el desarrollo cognitivo, en los valores y en la relación social que la persona tenga. La teoría puede ser aplicada en cualquier ámbito puesto que ya que parte desde el desarrollo del ser humano como tal. Bronfenbrenner describe 4 sistemas que se encuentran alrededor del individuo, él las jerarquiza de menor a mayor, empezando por: Microsistemas: El ambiente más próximo al individuo, familia, amigos, escuela.

Mesosistema: Interacción de los ambientes donde más se relaciona la persona, grupos religiosos y su familia o los círculos de amistad con su familia.

Exosistema: Habla acerca que los rangos que están en la vida, la relación de las personas con autoridades, ejemplo: docente-alumno, Jefe-empleado.

Macrosistema: relación entre la cultura y tradición con la persona refiere a los valores de las culturas y como la persona se desenvuelve en él.

La OMS (2014) nos refiere que la violencia es el uso premeditado de la fuerza ejercida, ya sea como amenaza hacia la persona misma, otra o a un grupo, que como resultado genere lesiones, muerte, daño psicológico, o problemas con el desarrollo de la persona. La OMS divide a la violencia en tres categorías dependiendo de las características de la violencia, están pueden ser la autoinfligida (comportamiento suicida, autoagresiones), interpersonal (agresiones hacia la familia o a personas sin relación de sangre), colectiva (social, económica o política). Los actos violentos en su mayoría son: física, sexual, psicológica.

La agresión hacia la mujer pasadas o actuales, se relacionan con otros tipos de violencias que en su mayoría oculta o complica el bienestar de la persona afectada. (Chiarotti 2009).

Peña (2007) acto de violencia que afecta a la mujer causando provocando daño. La violencia de género incluye amenazas, limitaciones con respecto a su espacio propio ya sea en su hogar o en la calle.

Según el MIMP el Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer (2009-2015), los daños más resaltantes hacia la mujer son la violencia familiar, feminicidio, abuso sexual, hostigamiento sexual y la violencia por prejuicio.

La OMS (2002) nos presenta los tipos de violencia:

Violencia física: Conjunto de agresiones físicas ya sean hematomas, mordeduras, heridas físicas, o cualquier daño que perturbe la integridad física del individuo.

Violencia Sexual: se le denomina a cualquier acto que valla contra la persona, ya sea bajo coacción contra la persona o una violación realizada por terceros, acoso sexual incluidas favores sexuales con intercambio de dinero o calificaciones escolares.

Violencia Psicológica: se las denomina así a las agresiones que causan un daño emocional a la persona, las cuales pueden ser agresiones verbales, insultos, desprecio, etc.

Desatenciones: cuando se priva de las necesidades primordiales de la persona, se da mayormente en menores de edad, cuando son excluidos de recibir alimento, tener un hogar, desaseados, indiferencia paternal.

Chacón (2015) define que la variable sobre actitudes hacia la violencia de género como toda propensión que tiene el individuo para evaluar comportamientos específicos que provoquen el acercamiento o eviten actos que atenten contra la integridad de la mujer ocasionando daños físicos, sexual y/o psicológico, que, a su vez, causan consecuencias dentro del área física y psicológica.

Whittaker (1993) nos refiere que las actitudes es el resultado de un aprendizaje social, es decir que las actitudes son aprendidas por el individuo en su entorno social, siendo así que son aprendidas y transformadas de manera correcta o incorrecta hacia algo o alguien, es por ello que el mecanismo importante referente a las actitudes es el medio social en el cual el individuo se desarrolló. Para Allport (1935) las actitudes es un estado mental, que se desarrolla al ritmo de la convivencia, la cual genera una respuesta positiva o negativa con respecto a ciertas situaciones que se generan en la interacción del ser humano.

Palacios y Sánchez (2016) hacen referencia a la adolescencia como una de las etapas más relevantes para ciclo vital, quien en la actualidad se halla influenciado por el medio que los rodea y donde el individuo se desenvuelve a diario, en esta etapa de la vida se pide la adaptación del individuo a su entorno y a los nuevos cambios de tipo fisiológico, psicológico y social que presentarán. Es por ello que la familia debe ejercer el soporte emocional básico en la formación de estas conductas y creencias hacia la violencia de género y las consecuencias que este comportamiento trae consigo, enfatizando el rechazo a diversas conductas que cultiven la violencia. Reforzando lo expuesto anteriormente, podemos decir que las familias poseen un papel primordial y de significancia brindando un buen clima de afecto y apoyo que generará un buen y sano desarrollo psicológico para sus integrantes, otorgando una estimulación adecuada que permita un desarrollo asertivo de interacciones sociales y efectuar decisiones frente a

los nuevos contextos sociales, así como el apoyo mutuo al momento de la educación de los hijos.

La sociedad establece diferencias en cuanto a los roles que tanto hombres y mujeres presentan y el resultado de las creencias irracionales y los prejuicios que se establecen en el contexto cultural, generación tras generación. Las conductas violentas ejercidas por los agresores son justificadas y aceptadas por la sociedad debido a que son considerados como la figura de autoridad siendo así libres de manipular los acontecimientos violentos a su favor, provocando que la víctima (mujer) que no consiga el apoyo y soporte por parte de su entorno (Chávez, 2017).

Finalmente, Bronfenbrenner expone la relevancia que presenta la familia, como unidad al ser conformado por los diversos roles y actitudes que se influyen en un comportamiento violento o lo erradique, a su vez, la familia será quien tenga la misión de influenciar considerablemente ante las actitudes que desarrolle el individuo en cuanto a violencia se trate. Por lo tanto, si el ambiente familiar posee un soporte emocional adecuado, siendo así que las actitudes positivas o de aceptación con referente hacia la violencia de género serán escasas, reduciendo las creencias machistas.

Calvo, Camacho (2014) hacen referencia a la gran problemática que ha ido creciendo en la salud pública, la violencia de género que ha afectado a miles de mujeres en el mundo, las mujeres que son víctimas de violencia suelen ser de un nivel socioeconómico bajo y un bajo nivel educativo. Es así como las consecuencias en la salud de la población femenina son manifestadas de manera física, emocional, con mayor uso de los servicios sanitarios y en muchas ocasiones sin saber el verdadero motivo de la consulta. Las causas para que la violencia de género aumente suelen ser debido a dos causas importantes: la infradetección y la falta de comunicación y/o coordinación entre los organismos implicados.

Por otro lado, vemos que el suicidio es un dilema social que va aumentando de manera incontrolada y ha generado cifras alarmantes en estos últimos años. El suicidio fue catalogado como “la epidemia del siglo XXI” (Mengual e Izeddin, 2012), por consiguiente, el tema es enredado porque tiene numerosas causas, la cual ha estado presente en todas las etapas y periodos de la historia y sociedad. Se introduce por múltiples causas y conductas, iniciando a partir de la presencia de la ideación suicida en múltiples exposiciones, ya sea por amenazas, expresiones y propósitos, que pueden

llegar a quitarse su vida porque han vivido situaciones extremas. El teórico Psicoanalítico Horney (1950) refiere que las formas del desarrollo se generan de perturbaciones provocadas culturalmente; ya sea por religión, política o imágenes paternas, provocando así un desarrollo en el desarrollo del niño. Es así como es que las actitudes surgen en la persona.

Partiendo de su teoría interpersonal Sullivan (1953) menciona que la angustia y la envidia son los elementos que poseen mayor fuerza en la actividad dañina en una persona. Siendo así, que el principal mecanismo del inadecuado desarrollo de la personalidad viene a ser la angustia. Luego de haber obtenido diversas teorías, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1976) acotó que el suicidio es todo lo que una persona se auto realiza, ya sea realizarse una herida leve o realizarse un daño severo con el propósito de morir.

Si se habla acerca de las teorías biológicas - genéticas, podemos decir que se percibe como una sucesión determinada acerca del suicidio o también llamada padecimiento mental, siendo posible la relación entre suicidio y depresión. (Miles, 1977). En la teoría sociocultural (Durkheim, 1982) nos hace referencia acerca de los sucesos sociales que se necesitan ser asimilados como posibles situaciones externas del sujeto. Siendo así que el suicidio no se puede representar a motivos individuales, en otras palabras, no son solo las personas quienes se quitan la vida, sino que es la misma sociedad quien lo provoca, a través de factores externos, es por ello que se cree que todo suicidio son problemas que la persona percibe del exterior.

La reacción acerca del suicidio es similar a una sintomatología psicópata que se genera acerca de diversas áreas de la vida ya sea envidia, remordimiento, cólera, desconfianza, o problemas familiares. (Moron, 1987).

El suicidio es entendido como toda acción que involucre arrebatarse su propia vida de modo espontaneo y pensado, diferenciando las tentativas de suicidio como episodios en el cual la persona piensa e idea maneras con la cual perpetrar tal acto. No obstante, la conducta suicida constituye un problema, teniendo en cuenta la presencia de intimidación, expresión, pretensión y hecho consumado. (Mansilla, 2010).

Existen diferentes definiciones para la ideación suicida, se puede plantear el uso de expresiones conductuales las cuales parten desde el uso de palabras o frases que denoten negatividad emocional tal como; “No quiero vivir”, hasta manifestaciones o idea que

demuestren la intención de querer terminar con su vida o el de idear un plan para perpetrar el plan suicida. La ideación suicida es calificada como un suceso propio y no como un suceso de táctica impensados de la esencia interna, cognitiva o espiritual (Kantor, 1971).

Muñoz, Pinto, Callata, Napa y Perales (2006) refiere que la ideación suicida es una problemática que al pasar de los años ha ido creciendo, manifiestan que de una población el 48% presentó deseos pasivos de morir, el 15% elaboró un plan suicida y el 9% intento suicidarse, que la manifestación de ideas suicidas en el último año fue de un 15% mientras que en el último mes fue un 6%.

La conducta suicida presenta mutua relación con las emociones y conductas adquiridas negativas, esto referido a la persona que presenta complicaciones emocionales, neurosis o trastorno psicológico o alguna patología psiquiátrica, lo cual les permite experimentar diversas expresiones o reacciones emocionales negativas en exceso la cual vulnera su estado de normalidad y genera deficiencia y reacciones emocionales que incrementan la presencia de conductas suicidas y la acumulación de estrés y la presencia de depresión en grados importantes (Beck, 1983).

De igual manera Beck, Rush, Shaw y Emery (1979) conceptualizan a la ideación suicida como la representación de pensamientos o ideas recurrentes que tienen las personas sobre la muerte, y que domina una parte céntrica en la vida del sujeto, la cual ocupa lugar predominante en los planes diarios y en el pensamiento a futuro que presenta la persona y por ello al presentarse ideas negativas de manera regular acrecienta los deseos de realizar un episodio suicida, pero que aún no se ha manifestado demostraciones del intento.

Partiendo de la Teoría cognitiva de la depresión de Beck (1983) quien inicia en el enfoque de la terapia racional emotiva, esto nos menciona la relación entre la conducta suicida y la depresión; siendo así que el ser humano que se encuentre enfermo por una alteración en sus emociones, neurosis, problemas psicológicos o una enfermedad psiquiátrica; experimenta diversas sensaciones emocionales excesivas o impropias a causa del estrés acumulado o de una vulnerabilidad. Es por ello que una persona que se desarrolla bajo esas condiciones puede crearse una valoración falsa de su persona y sobre el mundo que gira a su alrededor. Al suceder estos hechos se genera que el paciente obtenga diversos pensamientos irracionales, que se cuestione acerca de su vida,

desarrollando depresión, un estado ansioso, o una posible paranoide. Amezcua (2003) el comenzar con la idea de acabar con su vida con un acto suicida es inevitable pero la conducta suicida no es mortal.

A su vez Valdivia (2014) menciona que la conducta suicida está referida a los pensamientos sobre la autoeliminación del propio ser. Estas ideas pueden ser específicas y expresadas en frases como: “deseo de morir”, “quiero quitarme la vida”, “me quiero suicidar” etc.

En resumen el suicidio se presenta como la causa más comunes sobre muerte que se presenta en jóvenes, posiblemente porque la persona ha sido expuesta frecuentemente a situaciones de violencia en el hogar, centros de estudios o lugares que frecuenta, lo cual presenta dificultades en su manera de relacionarse con los demás, así como presentar pensamientos negativos que degeneran su apreciación personal y favorecen la presencia de ansiedad y estrés y sobrepasa la tolerancia a la depresión y puede generar los intentos suicidas

Con el propósito de demostrar la posible relación entre ambas variables ya antes mencionadas nos formulamos la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Ventanilla?

El presente estudio de investigación intenta servir de modelo para futuras investigaciones relacionados a las actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida, ya que en la actualidad la adolescencia se está caracterizando por la presencia de innumerables problemas psicológicos y de índole de violencia a nivel familiar, educativo y social, lo cual nos presenta un problema de salud pública de gran escala si es que no se llegan a tomar las acciones necesarias para aplacar la propagación de este problema social. La etapa de la adolescencia no solo pasa por el crecimiento físico y desarrollo psicológico de la persona, sino que conlleva consigo cambios y procesos en el desarrollo humano el cual presenta transiciones de consideración como la identidad sexual, relaciones sociales y a su vez existe la necesidad de independencia por parte del adolescente que frecuentemente está en conflicto con las reglas e ideales que los padres establecen, asimismo se presenta un periodo de estrés y preocupación a nivel emocional, el adolescente se siente presionado para adecuarse socialmente, poseer un buen desempeño académico y actuar con responsabilidad.

Actualmente, el suicidio viene siendo una problemática en el Perú y en el mundo con resultados e índices cada vez más alarmantes, en las cuales se revelan cifras que presentan el estado crítico de esta realidad en el país, de acuerdo al estudio realizado en el (INSM, 2016) nos dice que en Lima cada veintidós minutos una persona desea apagar su vida. El director general de la Instituto Nacional de la Salud Mental, Humberto Castillo, nos informa las causas para realizar un intento suicida o poseer un deseo funesto son varias y que siempre van de la mano con la depresión. En la actualidad son un millón 700 mil personas que padecen de depresión y que no llegan a buscar la atención médica necesaria. Solo el 25% de esta población asisten al centro de salud a recibir la atención necesaria, y que solo es un 20% que son conscientes de que necesitan la atención debida, pero no buscan ayuda, son más de la mitad que no presta la atención debida a esta enfermedad.

En cuanto a la relevancia de seguir explorando estas variables podemos decir que es necesario debido a la gran incidencia de maltrato que sufren los adolescentes tanto mujeres como hombres y su impacto a nivel psicológico, es por ello que en la experiencia de las prácticas pre profesionales he podido observar estudiantes que sufren humillaciones por sus propios compañeros, lo cual reafirma que la violencia forma parte de un fenómeno que ataca indiscriminadamente contra ambos sexos, transformándose hoy en día, en la amenaza primordial para su integridad física y salud mental, poseyendo incluso un alto riesgo que el sufrir algún problema de salud o algún problema físico.

El estudio cuenta con valor práctico, ya que con los resultados obtenidos dentro del estudio se pretende que los profesionales de la salud generen planteamientos estratégicos y trabajen conjuntamente con los profesionales de la institución educativa que están a cargo de la formación académica de los adolescentes y así puedan ser partícipes en la colaboración, interviniendo y previniendo los diversos escenarios o realidades similares a los del actual estudio y con ello permitir a los adolescentes seguir desarrollándose en el día a día, fomentando el desarrollo óptimo, el interés en la convivencia emocional adecuada y fortalecer la salud integral y fomentar valores éticos y morales.

Por otro lado, el valor metódico de este estudio radica en que pretende contribuir a futuras investigaciones que se realicen en el ámbito clínico o educativo, el cual es de dicha importancia para que nos permita tener nuevas ideas de cómo se encuentra la

problemática de la violencia de género en nuestro país, no obstante, sería de gran beneficio social y económica que se desarrollen planes en el Perú como estrategia educativas en los colegios implicados de la investigación como en otras instituciones tanto públicas y privadas, pero que sean vistos desde un punto de vista integral realizando la correcta aplicación de herramientas psicológicas; como Test de valoración que ayuden a conocer la realidad problemática que vive la población adolescente en nuestro país y se enfoquen planes de prevención y promoción en los centros de salud de cada distrito.

La hipótesis general en esta investigación existe relación directa y significativa entre las variables actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de Ventanilla.

Las hipótesis específicas fueron: a) las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género se relacionan de manera directa y significativa con la ideación suicida. b) las dimensiones de la variable ideación suicida, se relacionan de manera directa y significativa con las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género. c) La ideación suicida y las actitudes hacia la violencia de género se definen significativamente en los estudiantes y de manera general con la variable sociodemográfica sexo. d) La ideación suicida y las actitudes hacia la violencia de género se definen significativamente en los estudiantes y de manera general con la variable sociodemográfica edad.

El objetivo general planteado para la investigación fue determinar la relación entre actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ventanilla.

Y entre los objetivos específicos se pensó en: a) describir las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de manera general y por dimensiones. b) describir la ideación suicida de manera general y por sus dimensiones. c) determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de la ideación suicida, d) determinar la relación entre la ideación suicida y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género. e) comparar las actitudes hacia la violencia de género de manera general con las variables sociodemográficas sexo y edad. f) comparar variable ideación suicida con las variables sociodemográficas sexo y edad.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

Enfoque de investigación

Rodriguez, Peñuelas (2010), menciona que la investigación se centra en los hechos con poco interés por los cambios del individuo. Este método hace uso de instrumentos como cuestionarios, inventarios y análisis demográficos los cuales producen números, que podrán ser analizados estadísticamente para comprobar o rechazar la correlación entre las variables de operacionalización, además que normalmente los resultados de los estudios son sustentados con tablas, gráficas y análisis numérico.

Diseño de investigación

Según lo dicho por Kerlinger y Lee (2002) esta investigación pertenece al diseño no experimental, ya que no se ha manipulado ni se manipulará alguna de las variables de investigación “actitudes hacia la violencia de género” o “ideación suicida”, y es de corte transversal ya que los datos serán recopilados en un solo momento.

Nivel de investigación

Este estudio, según Tam, Vega y Oliveros (2008) pertenece al nivel básico, pues busca conocer el comportamiento de la variable actitudes hacia la violencia de género con la ideación suicida.

Tipo de investigación

La investigación, es de tipo descriptivo correlacional, ya que va a analizar la relación de las variables en base a lo que cada participante percibe de la investigación (Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá, 2014).

2.2. Operacionalización de las variables

Para esta investigación se hizo uso de dos variables actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida a las cuales se operacionalizaron de la siguiente forma:

Actitudes hacia la violencia de género

Se define conceptualmente según su autor Chacón (2015) quien lo define como cualquier accionar de la persona para medir ciertos comportamientos específicos que ya

sea que provoquen o eviten cualquier acto que atente contra la integridad física, psicológica de la mujer causando daños sexuales, físicos, y psicológicos.

Operacionalmente la variable actitudes hacia la violencia de género es medida en base a sus dimensiones, las puntuaciones de la EAVG varían desde un puntaje mínimo de 38 puntos hasta un máximo de 128 puntos. Los niveles de la EAVG son actitud negativa, actitud indiferente y actitud positiva hacia la violencia de género, dentro de cada una de sus dimensiones cognitiva, conductual y afectiva. (Chacón, 2015).

La escala cuenta con un rango de medición de tipo Likert, es decir posee 5 alternativas que van de 1: totalmente de acuerdo, 2: desacuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: de acuerdo y 5: totalmente de acuerdo. Chacón (2015).

Cuenta con tres dimensiones

Cognitivo: Hace referencia a la percepción que la persona obtiene de un objeto o una situación específica, haciendo referencia a todas las creencias, opiniones o ideas generales de lo que conozcan.

Conductual: esta dimensión abarca la conducta social que presenta el individuo al leer el enunciado verbal, es decir mide la reacción del individuo frente a una situación específica.

Afectivo: la dimensión con mayor peso puesto que relaciona los sentimientos y reacciones emocionales que se presentan hacia una situación específica o un objeto teniendo en cuenta el interés del valor o la carga de emoción que se le pueda atribuir, es decir que la persona decide si se muestra a favor o en contra de lo sucedido.

Al hablar de los indicadores en relación a las dimensiones, podemos observar que presentan los siguientes ítems: para la primera dimensión Cognitivo (creencias) ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32; dimensión Conductual (discriminación) ítems 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y por último dimensión Afectivo (sensibilización) ítems 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.

Con relación a su unidad de medida es por puntajes y cuenta con una escala de medición ordinal. Chacón (2015).

Ideación Suicida

La siguiente variable se conceptualiza de la siguiente manera son los pensamientos que frecuentemente se presentan en las personas, estas ideas tienden a ser un factor importante en la vida del individuo, en algunos casos se presenta con un plan para realizar un acto suicida, pero que aún no es cometido. Beck (1979)

Con respecto a la definición operacional de la variable, el cuestionario mide y evalúa el posible o el grado de intensidad de la persona que quiere suicidarse.

Consta con 4 dimensiones:

Actitud hacia la vida / muerte: contribuyen a la influencia de componentes sociales y culturales, en los cuales se reflejen los temores, esperanzas, expectativas, deseos, conciencia y muerte individual.

Pensamientos / deseos suicidas: es caracterizado por los pensamientos constantes acerca del suicidio, siendo así que la persona tiende a tener problemas para enfrentar situaciones personales que en su momento parecen no tener solución generando deseos suicidas.

Proyecto de intento suicida: disposición de la persona para planificar, desarrollar y ejecutar un plan estratégico con el único objetivo terminar con su vida.

Actualización del intento o desesperanza: actitudes negativas hacia el futuro, al igual que los pensamientos relacionados hacia los actos suicidas, el estado anímico de la persona permanece enfocado a la autoeliminación generando un riesgo hacia el suicidio. Los indicadores e ítems para esta prueba son: Actitud hacia la vida / muerte (actitud) ítems 1, 2, 3, 4, 5; Pensamientos / deseos suicidas (deseos) ítems 6, 7, 8, 9, 10, 11; dimensión Proyecto de intento suicida (planificación) ítems 12, 13, 14, 15; y la última dimensión Actualización del intento o desesperanza (desesperanza) ítems 16, 17, 18.

Con relación a su unidad de medida es por puntajes se realiza la suma de los puntajes, cuenta con una escala de medición ordinal.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Kelmansky (2009) menciona que la población es todo el grupo de unidades que interesa estudiar con el objetivo de dar respuesta a una interrogante de investigación.

2.3.2 Muestra

$$n = \frac{N \left(Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \right) pq}{(N - 1)e^2 + \left(Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \right) pq}$$

N	:	Tamaño de muestra
$Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2$:	Estadístico al nivel de confianza requerido para la investigación
p	:	Probabilidad de que un sujeto posea el atributo deseado
q	:	Probabilidad de que un sujeto de la población NO sea elegido
n	:	Tamaño de muestra
e	:	Error del estudio, asumido por el investigador

Los datos fueron los siguientes

N	:	901
$Z_{1-\frac{\alpha}{2}} = Z_{0.975}$:	1.96
P	:	0.5
Q	:	0.5
E	:	0.05

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene el tamaño de la muestra para el estudio

$$n = \frac{901 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(901 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 270$$

Se calcula el porcentaje de la muestra respecto de la población

$$\text{Porcentaje de la muestra} = \frac{n}{N} * 100\%$$

$$\text{Porcentaje de la muestra} = \frac{270}{901} * 100\% = 29.96\%$$

Esta muestra de alumnos, tal y como se mencionó, habrá de ser estratificada según el sexo y el año escolar; por consiguiente, a continuación, se presentan las tablas de cálculo para obedecer dicho requerimiento.

2.3.3 Muestreo

Es el método de muestreo donde todos los individuos o elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Es importante mencionar que esta probabilidad asociada debe ser calculada previamente o deberá ser calculada igual a cero. (Pardo y San Martín, 2006)

La muestra será una muestra probabilística estratificada en función de las características demográficas sexo y año de estudios y elegida de forma sistemática.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes según el año que cursan y el sexo

Año de estudios	Varones	Mujeres	Subtotal
1°	96	90	186
2°	103	83	186
3°	80	110	190
4°	76	90	166
5°	80	93	173
	Total		901

Fuente. Escala Minedu

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes según el año que cursan

Año de estudios	Alumnos por año	Porcentaje = (alumnos por año) / 901*100%	Tamaño de muestra por año escolar = 270*Porcentaje
1°	186	20.64%	56
2°	186	20.64%	56
3°	190	21.09%	58
4°	166	18.42%	50
5°	173	19.21%	50
Total	901	100%	270

En segundo lugar, se presenta el cálculo de la cantidad de varones y mujeres por cada uno de los años escolares. Para esto primero se presenta la tabla de porcentajes de varones y mujeres por cada uno de los años escolares y al final se calcula la composición de la muestra sobre la base de dichos porcentajes.

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes según el sexo, en cada uno de los años escolares

Año de estudios	Número de varones por año escolar	Número de mujeres por año escolar	Total por año escolar	Porcentaje de varones por año escolar	Porcentaje de mujeres por año escolar
1°	96	90	186	51.61%	48.38%
2°	103	83	186	55.37%	44.62%
3°	80	110	190	42.10%	57.89%
4°	76	90	166	45.78%	54.21%
5°	80	93	173	46.24. %	53.75%

Tabla 4

Distribución de la muestra final que se tomará según el sexo, por cada uno de los años escolares

Año escolar	Número de muestras por año = (Total de la muestra) * (Porcentaje de alumnos por año)	Número de varones en la muestra por año escolar = (Número de muestras por año) * (porcentaje de varones por año)	Número de mujeres en la muestra por año escolar = (Número de muestras por año) * (porcentaje de mujeres en el año)
1°	56	29	27
2°	56	31	25
3°	58	25	32
4°	50	23	27
5°	50	24	27
Total	270	132	138

2.4.1 Ficha técnica del instrumento

a. Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Nombre de la escala: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autora: Andrea B. Chacón Hetzel

Año de la publicación: Perú (2015)

Aplicación: Individual o colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes, con un nivel cultural bajo para que pueda entender y comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.

Duración: 15 minutos aproximadamente

Objetivo: Comprobar las actitudes hacia la violencia de género.

Número de ítems: 38 ítems.

Dimensiones: Cognitivo, conductual, afectivo

Calificación: son tres tipos de calificaciones actitud negativa, actitud Indiferente, o actitud positiva hacia la violencia hacia la mujer o también llamada violencia de género en las tres dimensiones cognitiva, conductual y afectivo.

2.4.2 Reseña histórica

La escala actitudes hacia la violencia de género fue creado por Chacón Hetzel (2015), cuyo objetivo es comprobar las actitudes hacia la violencia de género por parte del encuestado, la escala consta de 38 ítems de medición ordinal, y presenta medición tipo Likert, es decir posee 5 alternativas 1: totalmente de acuerdo, 2: desacuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: de acuerdo y 5: totalmente de acuerdo, y las preguntas se hallan en función a 3 dimensiones que son: cognitivo, conductual y afectivo.

2.4.3 Consigna de la aplicación

La aplicación de la escalase puede realizar de dos formas de manera individual o colectiva y su duración es aproximadamente de 15 minutos, se les comunica a los entrevistados que la prueba consta de 38 ítems y que lean cada enunciado atentamente y que coloquen un aspa o cruz en el recuadro que corresponde dependiendo de su percepción.

2.4.4 Aspectos psicométricos EAGV originales

Para la validez del instrumento hizo uso de la prueba binomial, obteniendo el valor promedio $p=.000 < .05$. También realizó la correlación ítem test obteniendo el valor mínimo de 0.20 y mayor a 0.90 por ítem, precisando la homogeneidad en los ítems contruidos por ella.

Par la confiabilidad de su prueba Chacón hizo uso del Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.920. Demostrando que su instrumento es confiable. Además, obtuvo un puntaje de .862 para las dimensiones conductual, cognitivo y afectivo.

2.4.5 Propiedades psicométricas peruanas

En otra investigación realizada por Portillo (2017) en el Callao nos demostró que la escala alcanzó una confiabilidad de 0.925.

En la investigación de Alayo (2018) La correlación presentada en su investigación fue de ($p < 0.05$) entre las dimensiones de sexismo y los componentes de actitudes hacia la violencia de género.

Huamani (2019) nos muestra una relación directa y significativa entre las variables ideas irracionales y actitudes hacia la violencia de género con una significancia de 0 y $Rho = 0.34$.

2.4.6 Propiedades psicométricas del piloto

Para la realización de esta investigación se hizo uso de una prueba piloto cuya población fue un grupo de 50 personas, se utilizó de juicios de expertos para brindar evidencias de validez, se consultó a 5 expertos, se hizo uso del coeficiente de V Aiken, obteniendo un promedio de (1.00) para el instrumento demostrando que el instrumento es aceptable. También se hizo uso del alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad, mostrando que el instrumento es confiable. Para la realización de esta investigación se administró el piloto a una muestra, dando evidencia de confiabilidad de 0.954 en el Alfa de Cronbach en el total de sus elementos, es decir que la escala es confiable. También se realizó el análisis descriptivo por dimensiones en el cual se halló una curtosis cuyos resultados oscilan entre (1.883 - 1.236), asimetría cuyos resultados también oscila entre (1.578 - -0.482), homogeneidad (0.390- 0.459) y comunalidad (0.743 - 0.497).

Instrumento

Cuestionario de ideación suicida de Beck

Nombre original: Cuestionario de ideación suicida de Beck

Autor: Aarón Beck (1979)

Autores de la adaptación: Zelada y Eugenio (2011)

Administración: Es de tipo individual y colectiva

Dirigido a: Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 a 19 años de edad.

Duración: La prueba no presenta un tiempo límite de duración sin embargo se estima unos 10 a 15 minutos en su aplicación

Objetivo: Cuantificar y evaluar la recurrencia consciente de pensamientos suicidas.

Dimensiones: Presenta cuatro dimensiones:

1. La actitud hacia la vida / muerte
2. Los pensamientos / deseos
3. El proyecto de intento suicidio
4. La desesperanza

Breve descripción histórica

La Escala de Ideación Suicida es una escala de tipo heteroaplicada, fue creada por Beck, Kovacs, Weissman (1978); y estandarizada en Perú por Eugenio y Zelada (2011). Está constituida por 18 ítems y su puntuación de la escala oscila entre 0, 1 y 2.

La prueba permite evaluar la intensidad suicida o el grado en que una persona pensó o está pensando en el suicidio, es una prueba heteroaplicada. A esta prueba se le ha añadido una sección con dos ítems el cual investiga los sucesos previos al acto suicida.

Calificación e interpretación

La calificación de este cuestionario oscila entre los puntajes 0,1, 2 respectivamente, es decir va a depender de la alternativa que ellos han marcado, los ítems están divididos en cuatro dimensiones la actitud hacia la vida / muerte, los pensamientos / deseos, el proyecto de intento suicidio y la desesperanza

Propiedades psicométricas originales

Para la elaboración de este estudio se hizo uso de la adaptación de la escala realizada por Eugenio y Zelada (2011) quienes aplicaron el cuestionario a una población de 105 que sufrían VIH del GAM del Hospital Sergio E. Bernales pacientes, ellas hicieron uso del método de contrastación de hipótesis T Students con las puntuaciones ordenadas de mayor a menor obteniendo un nivel de significancia de 0.01. Asimismo, hicieron uso del análisis factorial siendo así que hallaron los 4 factores principales en la adaptación del cuestionario Ideación Suicida, la cual coincide con la de Beck (2004).

El análisis de confiabilidad realizada por ellas arroja un grado de confiabilidad 0.79, lo que coincide con Beck (2004).

Propiedades psicométricas peruanas

Castellanos, Soza (2014) con validez del 0.01 y confiabilidad de 0.79. Encontrándose diferencia significativa entre los niveles de ideación suicida de los pacientes con tuberculosis y los pacientes con VIH.

Gerson, Yomira (2018) Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación negativa altamente significativa entre ideación suicida y quince de las estrategias de afrontamiento ($\rho = -0.562$ $p < 0.05$).

Propiedades psicométricas piloto

Para la realización de esta investigación se hizo uso de una prueba piloto cuya población fue un grupo de 50 personas, se utilizó de juicios de expertos para brindar evidencias de validez, se consultó a 5 expertos, se hizo uso del coeficiente de V Aiken, obteniendo un promedio de (1.00) para el instrumento demostrando que el instrumento es aceptable. También se hizo uso del alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad arrojando una fiabilidad de ,927 demostrando que el instrumento es confiable. Para la realización de esta investigación se administró el piloto a una muestra. También se realizó el análisis descriptivo por dimensiones en el cual se halló una curtosis cuyos resultados oscilan entre (0.136 - 0.132), asimetría cuyos resultados también oscila entre (-1.629 - -0.996), homogeneidad (0.577 - 0.778) y comunalidad (0.539- 0.828).

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6 Procedimiento

Se entregaron a las instituciones las cartas de permiso para aplicar los instrumentos, se les informo sobre los objetivos de la investigación, al obtener la autorización de los directores, se establecieron fechas para la aplicación en la hora de tutoría, se les informo a los estudiantes sobre el estudio, se les entrego el consentimiento informado donde se les explica que su participación es anónima, voluntaria e individual, luego de la firma de los estudiantes, se procedió a aplicar los instrumentos, en donde se les explico el llenado de las pruebas, y las dudas que pudieron tener, además se les recalco que los resultados son únicamente con un propósito de investigación.

2.7 Método de análisis de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos EAGV y ISS, se procesó la información utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25 y el programa Excel 2016 para

Windows, además de una computadora portátil, para la confección de datos, y obtener rápidamente los resultados estadísticos y gráficos.

Los análisis que se empleó son: Estadística descriptiva de las variables de estudio y sus dimensiones mediante el uso de tablas de frecuencias y porcentajes.

Se realizó el análisis de normalidad usando a Shapiro-Wilk, luego se procedió a realizar la correlación entre las variables haciendo uso de Rho Spearman, seguidamente se realizó la prueba U Mann-Whitney, también se hizo uso del Software JASP versión 0.9.2.0-32 para los gráficos de correlación.

2.8 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de nuestra investigación se basan a través de la responsabilidad, compromiso, honradez y respeto en la ejecución de esta investigación, evitando falsedades y/o plagios, por ello se ha respetado el material de conocimientos de los autores utilizados citando cada texto e información utilizada en la investigación. American Psychological Association (2010).

Se ha solicitado el permiso de los directores de los centros educativos para aplicar la prueba, que fue presentado mediante una solicitud a nombre de la escuela profesional de psicología, donde se menciona la investigación y las pruebas a realizar.

Los principios bioética que se utilizaron en la investigación:

El comienzo de la autonomía. Se respeta la opinión de las investigaciones, su identidad y la confiabilidad, manteniendo de forma discreta su identidad y los resultados de manera anónima. A su vez se realizó el consentimiento informado para contar con la autorización de todos los integrantes que resolvieron ambas pruebas.

Principio de beneficencia. Se obtuvo la participación voluntaria de los estudiantes para contribuir con la investigación y así ayudar para prevenir posibles problemáticas que puedan suceder en su centro educativo. (Vera, 2016)

Principio de no maleficencia. Se brindó el respeto y cuidado a los participantes, también se les explico de forma clara la causa de la presente investigación.

Principio de justicia. Durante la aplicación de la prueba no se trató con discriminación ni diferencias a los estudiantes que contestaron la prueba.

Por otra parte, en los aspectos éticos de la recolección de dato, se siguió las siguientes pautas: Se solicitó un permiso a nombre del director ejecutivo de la organización no gubernamental del distrito de Puente piedra, presentado una carta de presentación propósito de la presente investigación, así mismo en la aplicación del instrumento a los usuarios se les brindará un consentimiento informado donde informaran también sobre la finalidad de la investigación y que su participación.

III. RESULTADOS

Tabla 5

Tabla de normalidad Shapiro – Wilk de la escala EAGV y la escala ISS de manera general y por dimensiones

Variabes	Shapiro-Wilk Estadístico	Sig.
Cognitivo	0.841	0.000
Conductual	0.866	0.000
Afectivo	0.892	0.000
Actitud hacia la violencia de Género	0.871	0.000
Actitudes hacia la vida / muerte	0.964	0.000
Pensamientos / ideas suicidas	0.933	0.000
Proyecto de intento suicida	0.957	0.000
Actualización del intento / desesperanza	0.946	0.000
Ideación suicida	0.936	0.000

En la siguiente tabla podemos apreciar las dimensiones de la variable ideación suicida, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, como se puede observar el valor de $p < 0.05$, Según Mohd (2011) los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 6

Tabla de correlación Rho de Spearman de las dos variables

		Ideación suicida	
Rho de Spearman	Actitud hacia la violencia de Género	Coeficiente de correlación	,344**
		r ²	,118
		Sig. (bilateral)	,000
		N	270

La tabla muestra la correlación de la variable Actitudes hacia la violencia de género y la ideación suicida, al ser un estadístico no paramétrico se hizo uso de análisis Rho de Spearman, por consiguiente, podemos observar que la correlación es baja (0.344), pero significativa ($p < 0.05$) según Tuya, Martínez, Pérez, Cánovas (2009). El efecto del tamaño es pequeño Cohen (1998).

Tabla 7

Tabla de correlación Rho Spearman entre la variable EAGV y las dimensiones de ISS

		Actitudes hacia la vida / muerte	Pensamientos / ideas suicidas	Proyecto de intento suicida	Actualización del intento / desesperanza	
Rho de Spearman	Actitud hacia la violencia de Género	Coeficiente de correlación	,309**	,289**	,157**	,304**
		r ²	,095	,083	,025	,092
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,008	,000
		N	270	270	270	270

La tabla muestra la correlación de la variable Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de la variable ideación suicida, siendo un estudio no paramétrico se hizo uso de análisis Rho de Spearman, según Tuya, Martínez, Pérez, Cánovas (2009) la correlación es significativa pero débil y aunque en la tercera dimensión observamos que la significancia alcanzada es de (0.008) y su correlación es (0.157), entonces su correlación es débil pero su significancia es alta. Según D de Cohen (1998) el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 8

Tabla de correlación Rho de Spearman

		Cognitivo	Conductual	Afectivo
Rho de Spearman	Ideación suicida			
	Coeficiente de correlación	,230**	,392**	,261**
	r ²	,053	,154	,068
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
N		270	270	270

La tabla muestra la correlación de la variable Actitudes hacia la violencia de género y la ideación suicida, al ser un estadístico no paramétrico se hizo uso de análisis Rho de Spearman, por consiguiente, podemos observar que la correlación es débil (0.344), pero significativa ($p < 0.05$) Tuya, Martínez, Pérez, Cánovas (2009). De acuerdo con lo dicho por Cohen (1998) el efecto del tamaño $d = 0.20$

Tabla 9

Tabla de la prueba U Mann-Whitney de la variable EAGV por género

	Actitud hacia la violencia de Género
U de Mann-Whitney	9502,000
W de Wilcoxon	25255,000
Z	-,213
Sig. asintótica(bilateral)	,831

En la siguiente tabla podemos apreciar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 el cual nos indica que no hay diferencia significativa entre la variable por el género.

Tabla 10

Tabla de la prueba U Mann-Whitney de la variable EAGV por edad

	Actitud hacia la violencia de Género
U de Mann-Whitney	6700,500
W de Wilcoxon	8716,500
Z	-,507
Sig. asintótica(bilateral)	,612

En la siguiente tabla podemos apreciar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 el cual nos indica que no hay diferencia significativa entre la variable por la edad.

Tabla 11

Tabla de la prueba U Mann-Whitney de la variable ISS por género

	Ideación suicida
U de Mann-Whitney	8951,000
W de Wilcoxon	24704,000
Z	-1,027
Sig. asintótica(bilateral)	,305

En la siguiente tabla podemos apreciar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 el cual nos indica que no hay diferencia significativa entre la variable por el género.

Tabla 12

Tabla de la prueba U Mann-Whitney de la variable ISS por edad

	Ideación suicida
U de Mann-Whitney	6849,000
W de Wilcoxon	31602,000
Z	-,250
Sig. asintótica(bilateral)	,802

En la siguiente tabla podemos apreciar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 el cual nos indica que no hay diferencia significativa entre la variable por la edad

IV. DISCUSIÓN

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo buscar la cohesión entre las variables: Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito Ventanilla, 2019 con una muestra de 270 estudiantes, en la cual haciendo uso del análisis de correlación de Spearman se observó que existe una correlación débil pero significativa entre las dos variables actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida, la cual no afirma pero nos indica que las actitudes hacia la violencia de género es un factor de riesgo para la ideación suicida. También refiere el modelo teórico ecológico de la violencia creado por la OMS (2002) el comportamiento de la persona es influenciado por tres factores: psicológicos, de la persona y del medio que lo rodea, los cuales deben ser investigados para indicar por qué sobre las actitudes hacia la violencia de esta manera disminuir la violencia familiar y social.

Para esta investigación se planteó como objetivo principal hallar la cohesión entre las variables, obteniendo como resultado una cohesión baja pero significativa entre las dos variables ($\rho = 0.344$, $p = 0.00$). Los resultados obtenidos confirman los de Velarde (2016), en su investigación, nos informa que hay presencia de relación significativa entre violencia de género e ideación suicida ($\rho = 0.372$, $p < 0.01$) y con los de Bautista, Zepeda, Espinosa, Hernandez, Newton, Plasencia (2010) quienes nos comunican que la violencia verbal intrafamiliar, se cohesiona fuertemente con la conducta suicida en los adolescentes; pero estos resultados difieren con los de Ríos (2014) quien nos dice en su investigación que las variables de funcionamiento familiar e ideación suicida no presentan relación alguna. Siendo así que encontramos dos teorías que explican los resultados de las investigaciones, por un lado, tenemos a Eguiluz (2015) y su teoría Familiar Sistémica, él nos dice que la familia es una unidad la cual se encarga de que los integrantes de la familia interactúen de manera constantemente, siendo así que sus actitudes están relacionadas entre sí, es decir que cada uno influirá de manera positiva o negativa entre los miembros de la familia, en otras palabras si dentro del seno familiar uno o varios de los integrantes del seno familiar denotan o poseen una actitud violenta, esta influiría en las actitudes del resto del seno familiar. Por otra parte, tenemos la teoría Ecología de Bronfenbrenner (1979), él hace mención a los subsistemas, Bronfenbrenner nos menciona que la familia forma parte de los subsistemas, en el cual

las actitudes, roles y comportamientos son introducidos siendo así que una conducta violenta puede influenciar en el individuo.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación, se busca determinar la cohesión entre la variable actitudes hacia la violencia de género con las dimensiones de la segunda variable, cuyos resultados obtenidos por medio de la correlación de Spearman denotó que existe cohesión baja pero significativa entre la primera variable y las dimensiones de la segunda variable, no se hallan evidencias de antecedentes previos a la investigación, pero resultados obtenidos son similares que los de Alvarado (2016) en su investigación en la cual nos indica que si existe una correlación altamente significativa entre las variables violencia familiar e ideación suicida ($\rho=,586, p=0.00$). Asimismo, la investigación realizada por Llosa y Canetti (2017), nos dice que siendo la violencia de pareja un factor hacia la depresión y conductas suicidas esta desemboca un factor riesgo alto con respecto a la ideación suicida. Al igual que en la investigación realizada por Pérez, Vianchá, Martínez y Salas (2013), la cual nos menciona que existe una correlación débil entre sus variables, por lo tanto, los resultados obtenidos no pueden afirmar o negar que la violencia en el seno familiar sea un predictor para el desarrollo de una ideación suicida, pero este si puede ser interpretada como un factor de riesgo. Whittaker (1993) nos manifiesta que los factores de las actitudes hacia la violencia de género; cognitivo, afectivo y conductual no son simbolizados de forma aislada, sino que es observada de manera vinculada.

Para el segundo objetivo específico se planteó determinar la cohesión entre la segunda variable con las dimensiones de la primera variable, los resultados obtenidos nos indican que existe correlación baja pero significativa, para esta cohesión no se halló presencia de antecedentes previos a su investigación, pero los resultados obtenidos son similares a los de Silverio (2016), en su investigación nos indica que existe una relación negativa moderada entre ambas variables ($\rho= -0,57, p=0.00$), A su vez, Pérez (2016), en su investigación nos muestra que sí halló una cohesión entre su variables, siendo así que halló que mientras el funcionamiento familiar sea bajo, la ideación suicida será alta, o al revés, estos resultados difieren con los de Pacheco (2015) quien investigó “las actitudes hacia la violencia contra la mujer y el clima social familiar”, en la cual nos indica que no hay relación significativa entre las variables. Whittaker (1993), los tres factores de la primera variable, cognitiva, afectivo y conductual, están ligados entre sí y no laboran de manera solitaria.

El siguiente objetivo busca comparar la variable actitudes hacia la violencia de género entre las variables en función a género y edad, los resultados obtenidos para la variable sociodemográfica de género se obtuvo un nivel de significancia de ($,831$) lo cual nos indica que para ambos géneros la violencia es igual, dato que difiere con lo presentado por Casanueva (2016) quien en su investigación nos manifiesta que fueron hombres los cuales demostraron mayores actitudes positivas hacia la violencia de género. Al igual que Chávez (2017) nos indica que el 22,4% de la población masculina obtuvo un nivel positivo hacia las actitudes de la violencia de género, mientras que el 21,9% de la población un nivel positivo. Camacho (2011), en su investigación aplicada a alumnos de 5° sec. Por género halló que el 62% del sexo masculino denotaron una actitud positiva hacia la violencia contra la mujer, el 32,7% fue indiferente, mientras que el 4,4% mostró una actitud en contra de la violencia; en relación al sexo femenino el 58,6% se mostró a favor, el 32,2% fue indiferente y el 9,2% se mostró en contra, por consiguiente, se puede decir que tanto para hombres como mujeres demuestran predisposición a la violencia en contra de la mujer. La OMS (2012), nos menciona que la mayoría de hombres tienen una predisposición positiva debido a que ellos han adquirido a través de los años, obteniendo así beneficios sobre este tema, es por ello que a través de su fuerza intentan someter a las mujeres, para demostrar así su superioridad

Mientras que para la variable edad su nivel de significancia es ($,631$) esto nos dice que al igual que para la variable género para la variable edad también la violencia de género es igual, es por ello que Elboj, et, al (2009), nos dicen que la violencia de género no está dirigida solamente a una población específica, si no que se encuentra como un riesgo latente dirigida a cualquier población, sea adultos, niños y adolescente. Moreno (2015) nos refiere que la adolescencia es un periodo de cambios ya sean psicológicos o físicos, una fase en la que el ser humano debe tomar decisiones que no siempre serán las acertadas, una fase en la cual los retos que han de elegir serán difíciles de confrontar ya que no medirán las consecuencias de sus decisiones. Según la investigación realizada por la OMS (2012), las etapas donde se van a definir los rasgos distintivos a nivel personal las cuales seguirán al ser humano en toda su vida, es la adolescencia media, siendo así que esta etapa es llamada la etapa crítica, puesto que los adolescentes tienden a cuestionar tanto a sus progenitores como a todo lo que lo rodea, siendo así que ellos también sentirían que en esta fase sus progenitores intentarían pasar más tiempo con ellos, ya que el temor de que sus hijos pueden adquirir o desarrollar

comportamientos inadecuados está latente, en este periodo son los padres quienes no harán caso o no tomarían en cuenta la opinión de sus hijos, puesto que para ellos aún son niños que aún deben proteger.

En el siguiente objetivo se planteó detallar la variable de manera general y por dimensiones, por lo tanto, nos basamos en De Beauvoir (2002) donde se refiere como una agresión hacia el género femenino, el cual desencadenará una impresión negativa en la identidad, medio social, físico y emocional de la mujer; Mientras que al detallar la segunda dimensión a modo general y por sus componentes encontramos a Moya (2007) quien nos menciona que la ideación suicida son los pensamientos constantes acerca de quitarse la vida, el planeamiento (dónde, cuándo, cómo), también el pensamiento de cómo afectará a los demás su suicidio, comprendiendo ambas definiciones entonces podemos deducir que la violencia de género afectará a la mujer, desencadenándose pensamientos negativos (autolesionarse, quitándose la vida). Mosquera, (2015), para llevar a cabo un acto suicida existen varios factores anteriores como: problemas sentimentales o ser excluidos de la sociedad, antecedentes de trastornos depresivos, trastornos bipolares y esquizofrenia.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los análisis de resultados de la investigación podemos concluir de la siguiente manera:

PRIMERA: Las actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida, presentan una correlación débil pero significativa.

SEGUNDA: La variable actitudes hacia la violencia de género se relaciona significativamente con las dimensiones de la variable ideación suicida.

TERCERA: La variable ideación suicida se relaciona con las dimensiones de la variable actitudes hacia la violencia de género

CUARTA: La variable actitudes hacia la violencia de género no presentan diferencias significativas en función a la variable sociodemográfica género.

QUINTA: La variable actitudes hacia la violencia de género no presentan diferencias significativas en función a la variable sociodemográfica edad.

SEXTA: La variable ideación suicida no presenta de diferencia significativa en función a la variable sociodemográfica género.

SÉPTIMA: La variable ideación suicida no presenta de diferencia significativa en función a la variable sociodemográfica edad.

OCTAVA: Las variable actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida se relacionan directa y significativamente.

VI. RECOMENDACIONES

Para las recomendaciones se tomó en cuenta la investigación, llegando así a determinar las sugerencias que a continuación se otorgará:

- Realizar una investigación interna a los alumnos, por parte del psicólogo a cargo de la Institución Educativa, con el fin de hacer seguimiento y reconocer si hay cambio alguno en relación hacia la violencia de género e ideación suicida entre los alumnos.
- Realizar in seguimiento a la población estudiantil para corroborar el nivel de significancia con respecto a la problemática violencia de género e ideación suicida.
- Seguir realizando estudios estadísticos acerca de actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida según género, para así localizar e intervenir el género que destaque.
- Realizar talleres para la comuna escolar para así brindar la información respectiva y como poder intervenir en casos que se puedan presentar.

REFERENCIAS

- Allport, G. (1935). Attitudes. In *Handbook of social Psychology* (pp. 798-884). Worcester: MA: Clark University Press.
- Alvarado, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural. (Tesis para optar el título profesional de Psicóloga)*. UPEU, Río Negro. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alayo, A. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales*.
- Bautista, V., Espinosa, F., Zepeda, V., Hernández, C., Newton, O., Plasencia, G. (2010) *Violencia doméstica y riesgos de conducta suicida en universitarios adolescentes*. Redalyc.org/pdf/106/1616705
- Casanueva, E. (2016). *Actitudes hacia la violencia de género en una muestra de adolescentes*. <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/130212>
- Castellanos, E., Soza, F. (2014). *Ideación suicida entre pacientes con VIH y pacientes con TBC de los distritos de Pueblo nuevo y Ferreñafe. (Tesis para optar el título profesional de licenciado de psicología)*. UCSTM, Chiclayo.
- Calvo, G., Camacho, R. (2014). *La violencia de género: evolución y claves para su abordaje*. Enferm. glob. vol.13. no.33. Murcia. Ene. 2014. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100022
- Camacho, J. (2011). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes del Lima metropolitana. Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Psicología*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Chávez, C. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres*. Tesis de licenciatura de psicología César Vallejo

- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*.
- De Beauvoir, S. (2002). *El segundo sexo*. Editorial Sudamericana S.A.
- Durkheim, E. (1982) *El suicidio*. Madrid.: Ed. Akal Universitaria, 1982; 2-400.
- Elias, D. (septiembre de 2019). APA Style 7th Edition: What's Changed? Obtenido de MyBib: [https:// www.mybib.com/blog/apa-style-7th-edition](https://www.mybib.com/blog/apa-style-7th-edition)
- Eguiluz, L. (2003). *La familia según el modelo sistémico formas y expresiones de la familia*. Pax.
- Elboj, C., Flecha, A., e Íñiguez, T. (2009). *Modelos de atracción y elección de la población adolescente y su relación con la violencia de género*. Propuesta para su prevención en base a los principios metodológicos de las comunidades de aprendizaje. *Contextos educativos*, 95-114.
- Fontes, S., García. C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., P. y Sarriá. E. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. UNED
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed)*. Boston: Allyn & Bacon
- Hilaquita, G., Palacios, Y. (2018). *Ideación suicida y estrategias de afrontamiento frente al impacto del embarazo en adolescentes de un hospital nacional de Lima Metropolitana. (Tesis para optar el grado de Bachiller en psicología) UPU*
- Hollon, S., (2010). *Aaron T. Beck: The cognitive revolution in theory and therapy*. <https://pdfs.semanticscholar.org/42b7/469e88e4d85710a6828fe72045f031c3681a.pdf>
- Huamani, R. (2019). *Ideas irracionales y actitudes hacia la violencia de género en alumnos de tercero a quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada de psicología)*. UCV

- Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar* (ENDES).
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
- Jaen, Rivera, Amorin, Rivera, (2015). *Violencia de Pareja en Mujeres: Prevalencia y Factores*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n3/2007-4719-aip-5-03-2224.pdf>
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routhledge
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Kerling, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.) McGraw-Hill. P. 124.
- Llosa, S., Canetti, A. (2018) *Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Universidad de Uruguay.
Redalyc.org/jast/repo/4758/47589262010/index.html.
- Mansilla F. (2010) *Suicidio y prevención*. Palma de Mallorca: Intersalud Neurociencias; 2010 [citado 11 Oct 2011]. Disponible en: http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/bitstream/10401/3146/1/suicidio_y_prevenccion_fernando_mansilla_izquierdo.pdf
- Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología.)*. UCV, Lima Norte
- Moya, J. (2007). *La conducta suicida en adolescentes sus implicancias en el ámbito de la justicia juvenil*. <http://www.osamcat.cat/cat/Publicacions/Articles/ConductaSuicida.pdf>
- Morfin, T. y Sánchez, L. (2015). *Violencia doméstica y conductas suicidas, relato de mujeres sobre la violencia y sus efectos*. file:///C:/Users/Intel/Downloads/886-Article%20Text-10438-1-10-20150827.pdf

- Mosquera, L. (2015). *Conducta suicida en la infancia*. Universidad Miguel Hernández de Elche, *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 3, (1), 2016, págs. 9-18, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288635>
- Morales, M. (2014). *Bullying y su relación con la depresión en adolescentes*. <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1558/1/RI000733.pdf>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. UOC. Barcelona: Comillas.
- Morón, P. (1987). *El Suicidio*. Publicaciones Cruz.
- Mohd, N., Wah, B. (2011). Las comparaciones de potencia de Shapiro Wilk, de Kolmogorov, de Liliefors y análisis Andreson-Dearling.
- Muñoz, M., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., Perales, A. (2006). *Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes de preuniversitarios entre 15 y 24 años*. Rev. Perú. med. exp. salud publica v.23 n.4 Lima oct./dic. 2006. Lima. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000400002
- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud Washington, DC: OPS. <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargar/Violencia%20OMS%5B1%5D%5B1%5D.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012). Desarrollo del Adolescente. <http://www.childrens.mex/mediacentre/news/2012/203472394730620/es/>
- OMS (2014). *Violencia basada en género, marco conceptual para políticas públicas y la acción del estado*. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf
- OPS (2014) *Mortalidad por suicidio en las Américas*. Informe regional. Washington, DC. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/PAHO-Mortalidad-por-suicidio-final.pdf>
- OMS/OPS, (2018). *La violencia contra la mujer afecta a casi el 60% de las mujeres en algunos países de América*. Washington, DC, 29 https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=41

90:la-violencia-contra-la-mujer-afecta-a-casi-el-60-de-las-mujeres-en-algunos-paises-de-las-americas&Itemid=1062

Pacheco, M. (2015). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes*. Tesis de Magister en Psicología Universidad nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Pardo, A. y San Martín, R. (2006). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide

Pérez, F. (2004) *El medio social como estructura Psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner*. Revista EduPsykhé. revista de psicología y psicopedagogía. Vol. 3, No. 2, pàg.161-177.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166>

Prieto, G. y Delgado, R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*. Vol.31 (1), pp. 67-74
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>

Quenta, L. (2015). *Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas*, (Tesis de maestría). Tacna, UPEU
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/229/Lourdes_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, J. (2014). *Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria. (Tesis para obtener grado Académico de Magíster en Psicología.)* UNMSM, Huancayo.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3653/Rios_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2010). *Método de investigación. 1ra. Edición*. Ed. Universidad de Sinaloa

Rojas, I., Saavedra, J., (2014) *Cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la costa peruana en el año 2006*. Artículo. Rev Neuropsiquiatr, 77 (4). Aceptado: 2014. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a08v77n4.pdf>

Silverio, E. (2016). *Clima familiar y Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de la Molina*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo.

- Siabato, E., Forero, I., Salamanca, Y. (2016). *Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos*. Revista: *Pensamiento Psicológico*, Vol 15, No 1, 2017, pp. 51-61 doi:10.11144/Javerianacali.PPSII5-1. ADIS. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a04.pdf>
- Sireci, S. (1998). The construct of content validity. *Social Indicators Research*, 45, 83-117. https://www.researchgate.net/publication/227088853_The_Construct_of_Content_Validity
- Suarez, Y. Restrepo, D. Caballero, C. y Palacios, J. (2018). *Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos*. Revista. *Terapia Psicológica* 2018, Vol. 36 (2). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n2/0718-4808-terpsicol-36-02-00101.pdf>
- Suárez, M. (2012), *Interaprendizaje de Estadística Básica*, Universidad Técnica del Norte http://www.investigacionenmedicina.org/ceais/20/28_Medidas_Asimetria_Curtosis_con_EXCEL.pdf
- Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos del coeficiente de Spearman caracterización*. ISCM-H Rev haban cienc méd La Habana, Vol. VIII No 2, Abr-Jun 2009.
- Urtecho, A. (2017). *Disfunción familiar relacionado con la ideación suicida en los adolescentes. (Tesis para optar el título profesional de médico cirujano)*. UPAO, Trujillo. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2670/1/RE_MED.HUMA_ABIMAE.URTECHO_DISFUNCIONALIDAD.FAMILIAR_DATOS.pdf
- Whittaker, J. (1993). *La psicología social en el mundo de hoy*. D.F: editorial trillas S.A.

- Velarde, R. (2016). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la institución educativa adventista 28 de julio. (Tesis para optar el título profesional Maestría en psicología)*. UPEU, Tacna.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/216/Ruth_Tesis_maestría_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, C. O. (2016) *El consentimiento informado del paciente en la actividad asistencial médica*. Revista Médica de paz, 22(1) pp. 8.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582016000100010

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Pregunta de la investigación	Objetivo general	Objetivos Específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicos	Metodología
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019?	Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019.	<p>Describir las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de manera general y por dimensiones.</p> <p>Describir la ideación suicida en estudiantes secundaria de una institución, de manera general y por dimensiones.</p> <p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de la ideación suicida</p> <p>Determinar la relación entre la ideación suicida y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Comparar las actitudes hacia la violencia de género de manera general con las variables sociodemográficas tales como; sexo y edad.</p> <p>Comparar la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario, de manera general con las variables sociodemográficas tales como; sexo y edad.</p>	Existe relación directa y significativa entre las actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019.	<p>Las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género se relacionan de manera directa y significativa con la ideación suicida en estudiantes de secundaria</p> <p>Las dimensiones de la ideación suicida, expresados en: se relacionan de manera directa y significativa con las actitudes hacia la violencia de género.</p> <p>Las actitudes hacia la violencia de género se definen significativamente en estudiantes de secundaria, de manera general con las variables sociodemográficas tales como; sexo y edad.</p> <p>La ideación suicida se define de manera significativa en estudiantes de secundaria, de manera general con las variables sociodemográficas tales como sexo y edad.</p>	<p>- Nivel: Básico</p> <p>- Tipo: Correlacional descriptiva</p> <p>- Diseño: No experimental</p>

Anexo 2: Tabla de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes hacia la Violencia de Género	Todo acto por parte del individuo para evaluar comportamientos específicos que provoquen el acercamiento o eviten actos que atenten contra la integridad de la mujer ocasionando daños físicos, sexuales/o psicológicos, que, a su vez, causan consecuencias de carácter físico y psicológico, según Chacón (2015).	Las puntuaciones de la EAVG, está elaborada bajo una escala de respuesta tipo Likert	Cognitivo	Creencias	13 ítems	Ordinal 1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
			Conductual	Sensibilización		
			Afectivo	Discriminación	15 ítems	
			Actitud hacia la Vida / muerte		10 ítems	
Ideación suicida	Son aquellos pensamientos hacia la muerte que con frecuencia se presentan en las personas, que tiende a ser un pilar central en la vida de la persona a se presenta como un plan para ejecutar un acto suicida, pero aún no lo concreta, Beck et al, (1979).	La escala se encarga de medir y evaluar el posible suicidio, o el grado de intensidad con el que la persona tiene imaginado suicidarse.	Actitud hacia la Vida / muerte		5 ítems	Ordinal De (0) a (2)
			Pensamientos/ ideas suicidas		6 ítems	
			Proyecto de intento suicida		4 ítems	
			Actualización del intento e desesperanza		3 ítems	

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

Chacón Hetzel. 2015

1. Institución educativa: _____

2. Nombre: _____

2. Grado de instrucción: _____ Sección: _____

3. Edad: _____

Instrucciones

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, toda información será confidencial y anónima.

Lee comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría

1. Totalmente desacuerdo (TD)	2. En desacuerdo (ED)	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND)	4. De acuerdo (DA)	5. Totalmente de acuerdo (TA)
-------------------------------	-----------------------	--	--------------------	-------------------------------

	TD	ED	NAND	DA	TA
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Es natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sola las mujeres deben cuidar los hijos en su casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte del hombre hacia la mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. La mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre de que deja dominarse por una mujer, es un cobarde					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					

16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Cómo hijo, si ves a tú padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que esta siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que le defienas.					
25. Golpeas a a una mujer que te ha ofendidodelante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia yeres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En caso que veas a tú padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientes molestía cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tú amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle túa apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer					

Cuestionario SSI

Adaptado por Eugenio y Zelada 2011

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: F M

Instrucciones:

En este cuestionario encontraras una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar una de ellas de acuerdo a la que más se asemeje a tú deseo, actitud o pensamiento. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde a lo que crees que se justa mejor a tú forma de pensar, sentir o actuar.

I. ACTITUDES HACIA LA VIDA / MUERTE

1) Deseo de vivir

- Moderado a intenso.
- Débil.
- Ninguno.

2) Deseo de morir.

- Ninguno.
- Débil.
- Moderado.

3) Razones para vivir

- Las razones para vivir son superiores a los de morir.
- Iguales.
- Las razones para morir son superiores a las de vivir

4) Deseo de realizar un intento de suicidio activo

- Ninguno.
- Débil.
- Moderado a intenso.

5) Intento pasivo de suicidio

- Tomaría precauciones para salvar su vida.
- Dejaría la vida /muerte en manos del azar (cruzar sin cuidado una calle muy transitada).
- Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ejemplo: dejar de tomar su medicina.

II. PENSAMIENTOS / IDEAS SUICIDAS

6) Dimensión temporal: Duración

- Breves, periodos pasajeros.
- Periodos más largos.
- Continuos (crónicos), o casi continuos.

7) Dimensión temporal: Frecuencia

- Rara, ocasionalmente.
- Intermitente
- Persistentes o continuos

8) Actitud hacia los pensamientos / deseos

- Rechazo.
- Ambivalente, indiferente.
- Aceptación.

9) Control sobre la acción del suicidio o deseo de llevarlo acabo

- Tiene sensación de control.
- No tiene seguridad de control.
- No tiene sensación del control.

10) Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa en el intento, irreversible)

- No intentaría el suicidio debido a algún factor persuasivo, algo lo detiene.
- Los factores persuasivos tienen una cierta influencia.
- La influencia mínima o nula de los factores persuasivos.

11) Razones de pensar en el proyecto de intento

- Manipular el medio, llamar la atención, venganza.
- Combinación de ambos.
- Escapar, acabar, salir de problemas.

III. PROYECTO DE INTENTO SUICIDA

12) Método: Especificaciones / planes

- No lo ha considerado.
- Lo ha considerado, pero sin detalles específico.
- Los detalles están especificados / bien formulados.

13) Método: Disponibilidad / oportunidad de pensar el intento

- Método no disponible, no hay oportunidad.
- El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- Método y oportunidad accesible del método proyectado.

14) Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento

- No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente.
- Inseguridad de su coraje, competencia.
- Seguro de su competencia, coraje.

15) Expectativas/ anticipación de un intento

- No.
- Incierto, no es seguro.
- Si.

IV. ATUALIZACIÓN DEL INTENTO O DESESPERANZA

16) Preparación real

- Ninguna.
- Parcial (ejemplo: empezar a recoger píldoras).
- Completa (tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17) Notas acerca del suicidio

- No escribió ninguna nota.
- Empezaba, pero no completa, solamente pensó en dejarla.
- Completa.

18) Preparativos finales: anticipación de muerte (escribir una carta de despedida a mis familiares y amigos, realizar donación de bienes)

- Ninguno.
- Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados.
- Hacer planes definidos o dejará todo arreglado.

¡Gracias!

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

Elaboración propia

En el siguiente cuestionario, hallará una serie de preguntas, unas para marcar (X) y otras para responder abiertamente. Las respuestas son anónimas y solo serán usados para el estudio.

I. DATOS

• EDAD:

• SEXO:

○ Femenino:

Masculino:

• LUGAR DE PROCEDENCIA

.....

II. ESCOLARIDAD

Nivel:

Primario

Secundario

Grado:

1°

3°

5°

2°

4°

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4 Carta de presentación firmada por la directora



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ventanilla, 21 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 1310 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Laura Rosa Caucho Flores

Directora

5127 Mártir José Olaya

Jr. Los Arbolitos con esquina Jr. Los Nardos Mz G / Jose Olaya Balandra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Gonzales Borja, Sara Andrea estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



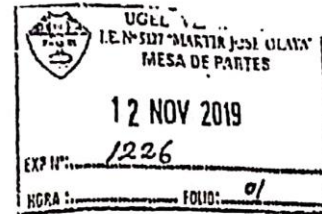

Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 5: Carta de presentación firmada por la directora de la I.E



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Ventanilla, 21 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 1310-2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Laura Rosa Caucho Flores
Directora
5127 Mártir José Olaya
Jr. Los Arbolitos con esquina Jr. Los Nardos Mz G / Jose Olaya Balandra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Gonzales Borja, Sara Andrea estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



CARTA N° 1309 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 21 de octubre de 2019

Autor:

- Andrea Chacón Hetzel

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Gonzales Borja, Sara Andrea con DNI 70918798, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700246214, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución pública en el distrito de Sayán, 2019", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 1308 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 21 de octubre de 2019

Autor:

- Mazel Betzabé Zelada Alcántara
- Susana Rocío Eugenio Torres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Gonzales Borja, Sara Andrea** con DNI 70918798, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700246214, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución pública en el distrito de Sayán, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

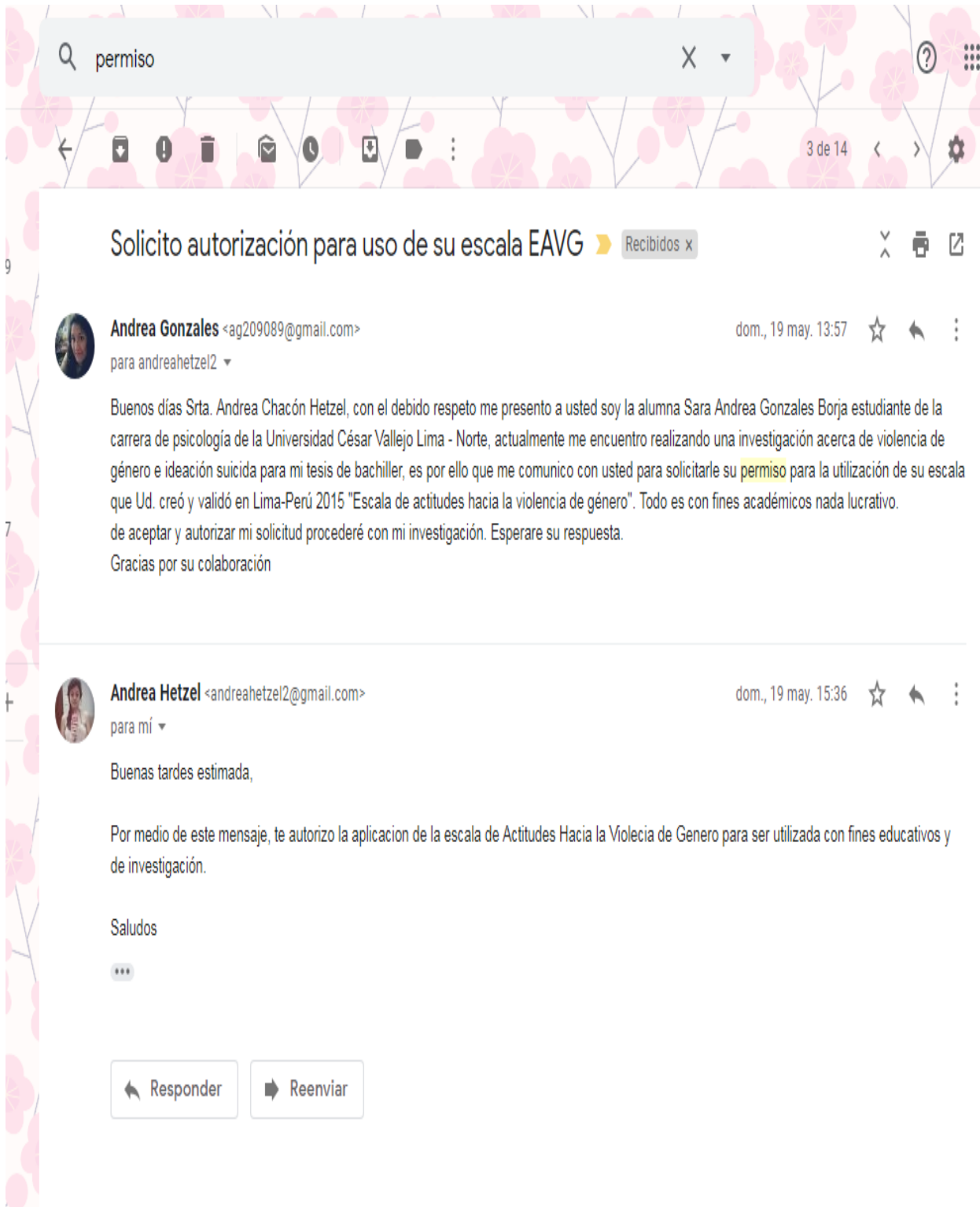
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización del instrumento



solicitud de información ▶ Recibidos x



Andrea Gonzales <ag209089@gmail.com>
para maria.dorival ▾

19 may. 2019 23:13 ☆ ↶ ⋮

tenga usted buenas noches Ps. Dorival Sihuas, María Elena soy alumna de la universidad Cesar Vallejo Lima Norte, me comunico con usted por este medio **para** solicitarle información si es que la tuviese, deseo comunicarme con una de sus asesoradas: Susana Rocío Eugenio Torres, Mazel Betzabé Zelada Alcántara; quienes adaptaron la escala de suicidio de Beck en la siguiente investigación " Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima" así poder solicitarles **permiso para** hacer uso de su adaptación **para** realizar mi proyecto de investigación, he tratado de buscar alguna información de las señoritas pero me ha sido inútil, no he podido encontrar una fuente **para** comunicarme con alguna de ellas, siendo usted su asesora de tesis quizás tenga alguna información de contacto que me pudiera acceder **para** continuar mi solicitud.,
Agradecería su ayuda. Gracias



Maria Dorival

21 may. 2019 16:40 ☆

Estimada Andrea, Las señoritas en mención efectivamente realizaron esa investigación, a la fecha ya no tengo comunicación con ellas, sin embargo por m...



Andrea Gonzales

📧 21 may. 2019 17:32 ☆

Disculpe Miss será está su alumna agradecería la información



Maria Dorival

21 may. 2019 19:25 ☆

Si ella es



Andrea Gonzales

21 may. 2019 19:36 ☆

Muchas gracias por la información.



Maria Dorival <maria.dorival@gmail.com>
para mí ▾

21 may. 2019 22:49 ☆ ↶ ⋮

Estimada Andrea, te comunico que le envíe un mensaje a Mazel y me respondió coincidiendo conmigo, que no hay ningún problema en que puedas **usar** la investigación **para** tu trabajo.
Atte

Maria Elena Dorival Sihuas



Andrea Gonzales <ag209089@gmail.com>
para María ▾

22 may. 2019 06:20 ☆ ↶ ⋮

Muchas gracias Miss y gracias a la señorita, ahora procederé con mi investigación.



↶ Responder

➡ Reenviar



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Sara Andrea Gonzales Borja, interna de psicología de la Universidad César Vallejo –Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre, Violencia de género e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Ventanilla, 2019 y para ello quisiera contar con la colaboración de su menor hijo. El proceso consta de la aplicación de dos pruebas: Escala de aptitudes hacia la violencia de género y el cuestionario de Ideación suicida de Beck. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Sara Andrea Gonzales Borja
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

..... con número de DNI..... acepto la participación de mi menor hijo en la investigación Violencia de género e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una I.E pública del distrito de Ventanilla, 2019 de la estudiante

Sara Andrea Gonzales Borja.

Día/...../.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Sara Andrea Gonzales Borja, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre “Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Actitudes hacia la violencia de género y el cuestionario de Ideación Suicida de Beck. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Sara Andrea Gonzales Borja
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de
DNI:acepto participar en la investigación “Actitudes hacia
la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución
educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019” de la señorita Sara Andrea Gonzales
Borja.

Día: /...../.....

Firma

Anexo 10: Resultado del piloto

Tabla 13

Para la validez de contenido se hizo uso del coeficiente V de Aiken con una magnitud que va desde 0 a 1. Se obtuvo un coeficiente de 1.00 para todo el instrumento, por lo tanto, el instrumento es válido.

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

La tabla presenta el análisis descriptivo de la escala actitudes hacia la violencia de género de la primera dimensión: cognitivo con sus respectivos ítems.

Estadísticos descriptivos							
ítems	M	DS	G1	G2	ICH	H2	Aceptable
D1 01	1.16	0.368	1.883	1.578	0.390	0.743	Si
D1 02	1.47	0.834	1.907	2.949	0.577	0.892	Si
D1 06	1.52	0.577	0.565	-0.641	0.408	0.642	Si
D1 07	1.37	0.597	1.391	0.922	0.625	0.648	Si
D1 08	2.19	0.861	0.202	-0.681	0.512	0.580	Si
D1 12	1.76	0.767	0.989	1.035	0.519	0.881	Si
D1 16	2.27	0.908	0.259	-0.692	0.472	0.728	Si
D1 20	1.37	0.485	0.547	-1.736	0.449	0.818	Si
D1 21	1.54	0.673	0.866	-0.387	0.371	0.587	Si
D1 22	1.24	0.429	1.236	-0.482	0.531	0.715	Si
D1 25	1.66	0.685	1.325	3.180	0.558	0.634	Si
D1 28	1.69	0.615	0.300	-0.618	0.693	0.847	Si
D1 32	1.27	0.446	1.052	-0.912	0.362	0.718	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 14, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución normal, la curtosis de +/-3 (Suárez, 2012), estos datos se acomodan a la distribución normal; los valores de correlación ítem test corregido son superiores a 0.2 (Kline, 1998), indica que no hay dificultad en medir la variable; los valores de las comunalidades también son superiores a 0.4 (Siresi, 1998), evidenciando la captación de los indicadores de esta variable.

Tabla 15

La tabla presenta el análisis descriptivo de la escala actitudes hacia la violencia de género de la segunda dimensión: conductual con sus respectivos ítems.

Estadísticos descriptivos							
Ítem	M	DS	G1	G2	ICH	H2	Aceptable
D2 17	1.69	0.837	0.641	-1.272	0.581	0.574	Si
D2 18	1.72	0.697	0.445	-0.865	0.236	0.889	Si
D2 23	1.64	0.823	1.204	0.836	0.564	0.823	Si
D2 24	1.33	0.473	0.734	-1.491	0.573	0.623	Si
D2 26	1.79	1.008	0.919	-0.485	0.856	0.861	Si
D2 27	1.44	0.783	1.880	2.969	0.752	0.825	Si
D2 29	1.44	0.671	1.244	0.288	0.783	0.808	Si
D2 30	1.31	0.581	1.735	1.996	0.679	0.886	Si
D2 31	1.50	0.990	1.913	2.209	0.536	0.853	Si
D2 33	1.38	0.565	1.176	0.430	0.674	0.867	Si
D2 34	1.43	0.607	1.102	0.212	0.816	0.901	Si
D2 35	1.70	0.927	0.948	-0.427	0.849	0.904	Si
D2 36	1.71	1.104	1.245	-0.028	0.808	0.844	Si
D2 37	1.82	1.095	1.402	1.288	0.635	0.781	Si
D2 38	1.38	0.599	1.339	0.782	0.576	0.759	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 15, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución normal, la curtosis de +/-3 (Suárez, 2012), estos datos se acomodan a la distribución normal; los valores de correlación ítem test corregido son superiores a 0.2 (Kline, 1998), indica que no hay dificultad en medir la variable; los valores de las comunalidades también son superiores a 0.4 (Siresi, 1998), evidenciando la captación de los indicadores de esta variable.

Tabla 16

La tabla presenta el análisis descriptivo de la escala actitudes hacia la violencia de género de la segunda dimensión: afectivo con sus respectivos ítems.

Estadísticos descriptivos							
	M	DS	G1	G2	ICH	H2	Aceptable
D3 03	1.24	0.429	1.236	-0.482	0.459	0.497	Si
D3 04	1.83	0.853	0.336	-1.552	0.709	0.892	Si
D3 05	1.82	0.687	0.249	-0.859	0.365	0.518	Si
D3 09	2.12	1.200	0.623	-1.181	0.706	0.596	Si
D3 10	1.70	1.124	2.014	3.466	0.653	0.817	Si
D3 11	2.27	1.205	0.947	0.014	0.742	0.863	Si
D3 13	1.67	0.682	0.527	-0.762	0.407	0.535	Si
D3 14	1.70	0.732	0.537	-0.957	0.390	0.593	Si
D3 15	1.42	0.572	0.983	-0.009	0.680	0.736	Si
D3 19	1.17	0.378	1.784	1.206	0.290	0.951	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 16, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución normal, la curtosis de +/-3 (Suárez, 2012), estos datos se acomodan a la distribución normal; los valores de correlación ítem test corregido son superiores a 0.2 (Kline, 1998), indica que no hay dificultad en medir la variable; los valores de las comunalidades también son superiores a 0.4 (Siresi, 1998), evidenciando la captación de los indicadores de esta variable.

Tabla 17

En la siguiente tabla podemos observar que la escala EAGV presenta una confiabilidad de (.960) en el total de elementos.

Estadísticos Descriptivos	
Cronbach's α	McDonald's ω
0.917	0.919

Tabla 18

La tabla presenta los percentiles de la escala actitudes hacia la violencia de género.

Percentiles	Variable/Dimensiones	Niveles		
		Negativo	Indiferente	Positivo
01-33	Componente Cognitivo	14-17	18-22	23-32
33-66	Componente Conductual	15-17	18-28	29-43
66-99	Componente Afectivo	10-14	15-18	19-28

Tabla 19

La tabla muestra los percentiles para el género masculino de la escala actitudes hacia la violencia de género

Percentiles	Variable/Dimensiones	Niveles		
		Negativo	Indiferente	Positivo
01-09	Componente Cognitivo	14	15-16	17-21
33-66	Componente Conductual	15	16	17-19
66-99	Componente Afectivo	10	11-13	14-17

Tabla 20

Percentiles para el género femenino de la escala actitudes hacia la violencia de género

Percentiles	Variable/Dimensiones	Niveles		
		Negativo	Indiferente	Positivo
01-09	Componente Cognitivo	44-46	47-65	66-75
33-66	Componente Conductual	16	17-26	27-29

Segundo instrumento: Ideación Suicida

Tabla 21

La validez de contenido fue analizada por el coeficiente de V de Aiken, el coeficiente obtenido fue de 1.00 para todo el instrumento, por lo tanto, el instrumento es válido.

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22

El análisis descriptivo del cuestionario ideación suicida de la primera dimensión: actitudes hacia la vida/muerte con sus respectivos ítems.

	Estadísticos descriptivos							Aceptable
	M	DS	G1	G2	ICH	H2		
D1 01	0.93	0.856	0.136	-1.629	0.577	0.539		Si
D1 02	0.53	0.717	0.983	-0.384	0.540	0.493		Si
D1 03	0.95	0.716	0.074	-1.020	0.524	0.464		Si
D1 04	0.75	0.857	0.509	-1.454	0.677	0.672		Si
D1 05	0.93	0.913	0.140	-1.803	0.714	0.709		Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 22, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución normal, la curtosis de +/-3 (Suárez, 2012), estos datos se acomodan a la distribución normal; los valores de correlación ítem test corregido son superiores a 0.2 (Kline, 1998), indica que no hay dificultad en medir la variable; los valores de las

comunalidades también son superiores a 0.4 (Siresi, 1998), evidenciando la captación de los indicadores de esta variable.

Tabla 23

La tabla siguiente presenta el análisis descriptivo del cuestionario ideación suicida de la segunda dimensión: pensamientos/ideas suicidas con sus respectivos ítems.

Estadísticos descriptivos							
	M	DS	G1	G2	ICH	H2	Aceptable
D2 06	0.77	0.839	0.459	-1.431	0.733	0.840	Si
D2 07	0.76	0.830	0.478	-1.387	0.725	0.832	Si
D2 08	0.77	0.737	0.394	-1.061	0.700	0.762	Si
D2 09	0.91	0.740	0.145	-1.144	0.649	0.654	Si
D2 10	0.88	0.556	-0.050	0.167	0.341	0.885	Si
D2 11	1.11	0.469	0.367	1.290	0.261	0.475	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 23, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución normal, la curtosis de +/-3 (Suárez, 2012), estos datos se acomodan a la distribución normal; los valores de correlación ítem test corregido son superiores a 0.2 (Kline, 1998), indica que no hay dificultad en medir la variable; los valores de las comunalidades también son superiores a 0.4 (Siresi, 1998), evidenciando la captación de los indicadores de esta variable.

Tabla 24

La tabla siguiente presenta el análisis descriptivo del cuestionario ideación suicida de la tercera dimensión: proyecto de intento suicida con sus respectivos ítems.

Estadísticos descriptivos							
	M	DS	G1	G2	ICH	H2	Aceptable
D3 12	0.85	0.821	0.286	-1.460	0.748	0.791	Si
D3 13	1.01	0.718	-0.015	-1.030	0.579	0.628	Si
D3 14	1.05	0.386	0.497	3.783	0.249	0.496	Si
D3 15	0.78	0.917	0.455	-1.671	0.597	0.637	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 24, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución normal, la curtosis de +/-3 (Suárez, 2012), estos datos se acomodan a la distribución normal; los valores de correlación ítem test corregido son superiores a 0.2 (Kline, 1998), indica que no hay dificultad en medir la variable; los valores de las comunalidades también son superiores a 0.4 (Siresi, 1998), evidenciando la captación de los indicadores de esta variable.

Tabla 25

La tabla presenta el análisis descriptivo del cuestionario ideación suicida de la cuarta dimensión: actualización del intento/desesperanza.

Estadísticos descriptivos							
	M	DS	G1	G2	ICH	H2	Acceptable
D4 16	0.91	0.712	0.132	-0.996	0.778	0.828	Si
D4 17	1.05	0.821	-0.094	-1.511	0.757	0.816	Si
D4 18	1.33	0.697	-0.554	-0.801	0.593	0.634	Si

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 25, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución normal, la curtosis de +/-3 (Suárez, 2012), estos datos se acomodan a la distribución normal; los valores de correlación ítem test corregido son superiores a 0.2 (Kline, 1998), indica que no hay dificultad en medir la variable; los valores de las comunalidades también son superiores a 0.4 (Siresi, 1998), evidenciando la captación de los indicadores de esta variable.

Tabla 26

Como se puede apreciar en la siguiente tabla: la escala ideación suicida posee un Alfa de Cronbach de 0,927 esto nos dice que la prueba es confiable.

Estadísticas de Fiabilidad	
Cronbach's α	McDonald's ω
0.727	0.725

Tabla 27

Percentiles del cuestionario ideación suicida

Percentiles	Variable/Dimensiones	Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
01-09	Actitud hacia la vida/ muerte	0-1	2-3	4-7
10-25	Pensamientos/ ideas suicida	1-2	2-4	4-8
26-50	Proyecto de intento suicida	0-1	2-3	4-6
51-75	Actualización del intento/ desesperanza	0-1	2-3	4-5

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



GRÉGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
PERITO PSICÓLOGO FORENSE
C. Ps. P. N° 7249

-----Junio del 2019

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NOROCCIDENTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE
 C. Ps. P. N° 7249

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCCY	Psicología	1977 - 1982
02	UUBU	Investar	2004 - 2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCCY	Docente	Am	2009 - 2014	Docencia
02	UCCY	Docente	Am	2011 - 2014	Docencia
03	UCCY	Docente	Am	2014 - 2018	Docencia

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 María del Comayo Del Carpio
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 5916

-----Junio del 2019

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ULLY	Lic. Psicología	1977 - 1982
02	ULLY	Maestría	2004 - 2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ULLY	Docente	Ur	2009-2014	Docencia
02	ULLY	Docente	Ur	2011-2014	Docencia
03	ULLY	Docente	Ur	2014-2019	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 María del Carmen Del Carpio
 PSICÓLOGO
 C.F.S.P. 5916

-----Junio del 2019

Anexo 12: Diagrama de puntos de las variables de estudio

Figura 1

EAGV y Actitudes hacia la vida

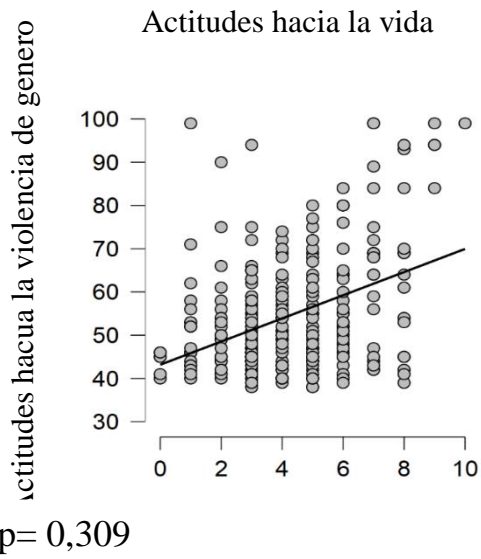


Figura 2

EAGV y Pensamiento/ideas suicidas

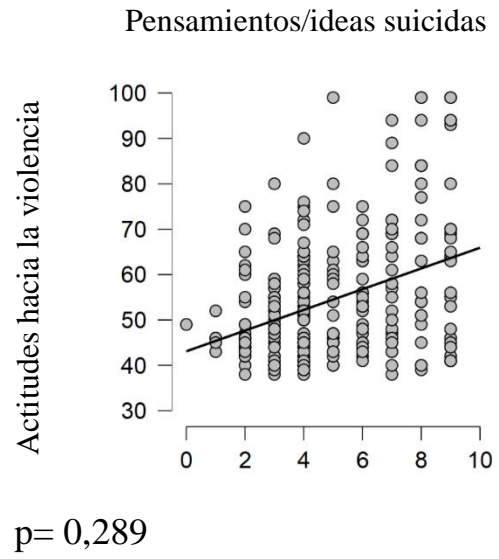


Figura 3

EAGV y proyecto e intento suicida

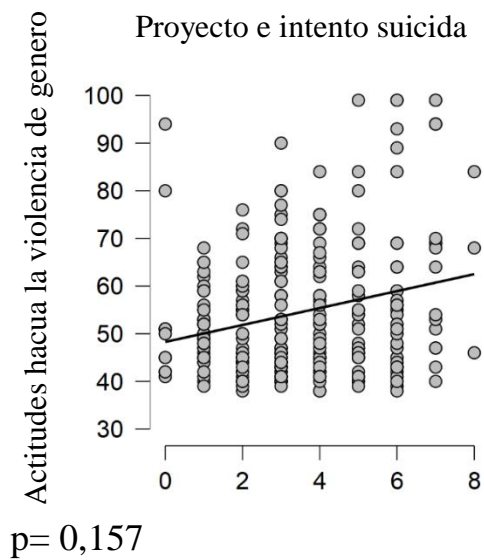


Figura 4

EAGV y Desesperanza

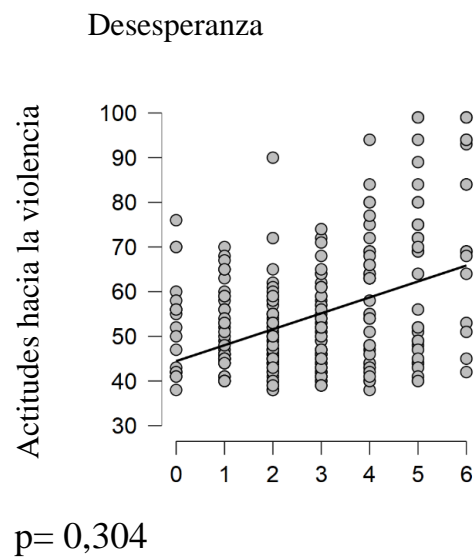
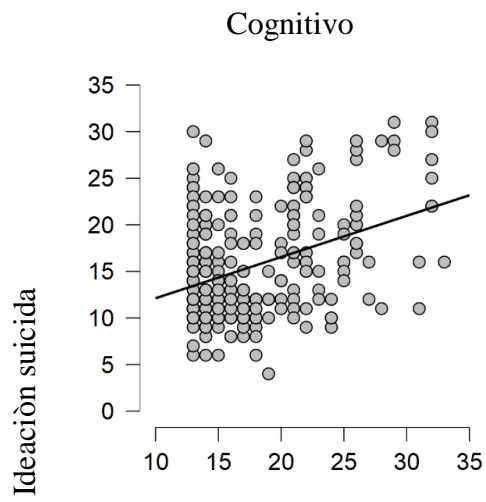


Figura 5

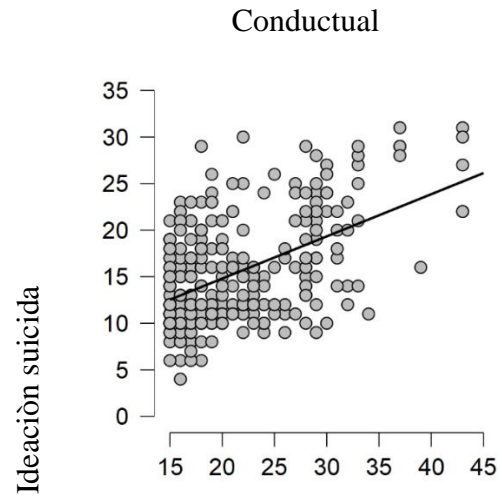
Violencia de género y Cognitivo



p= 0,230

Figura 6

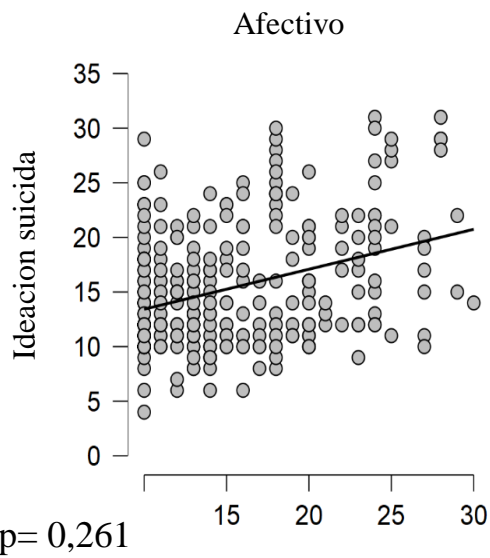
Violencia de género y Conductual



p= 0,392

Figura 7

Diagrama de puntos de ideaçión suicida y la dimençión afectivo



p= 0,261

Anexo 13: Verificación de correlación

Figura 8

Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida

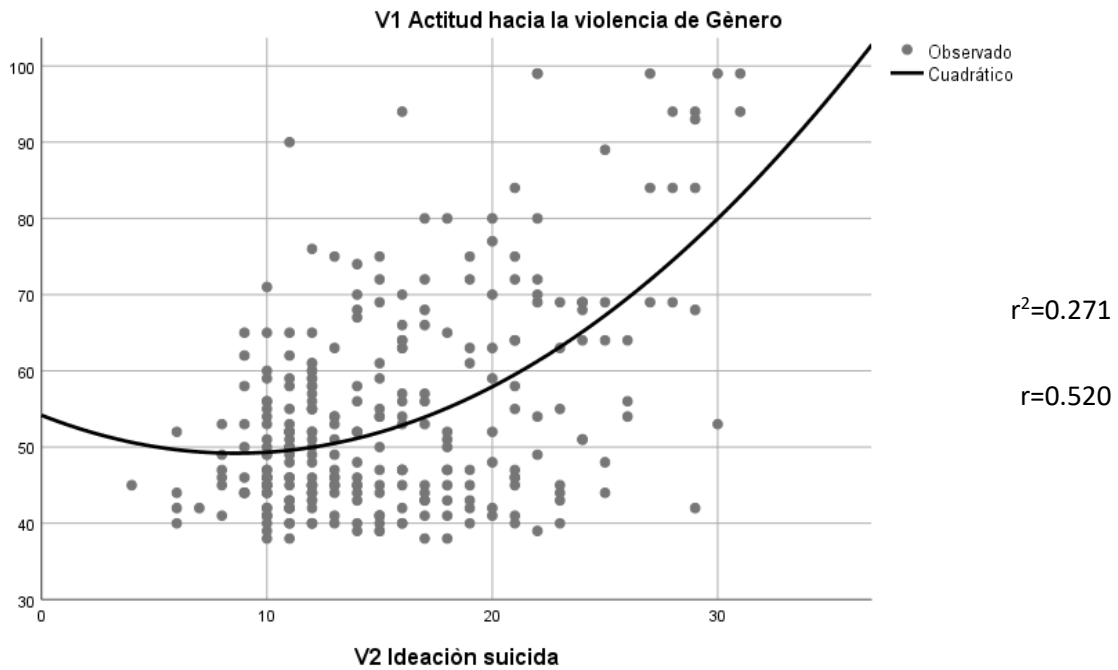


Figura 9

Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y actitudes hacia la vida/muerte

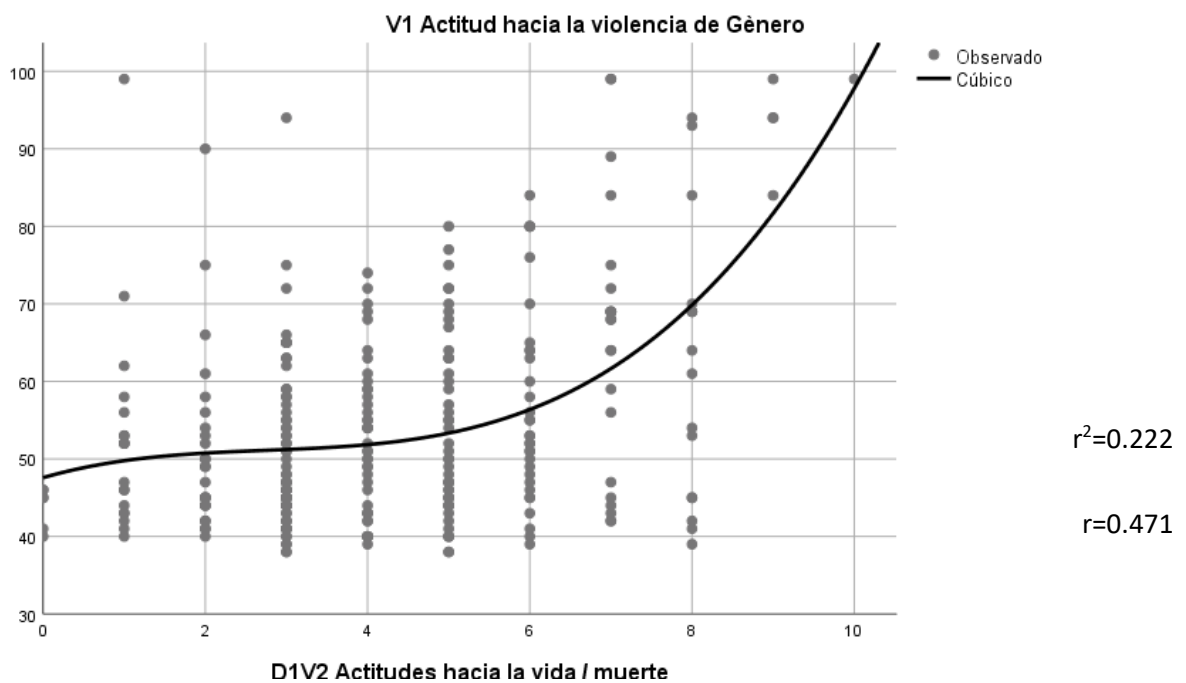


Figura 10

Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y la dimensión pensamientos/ ideas suicidas

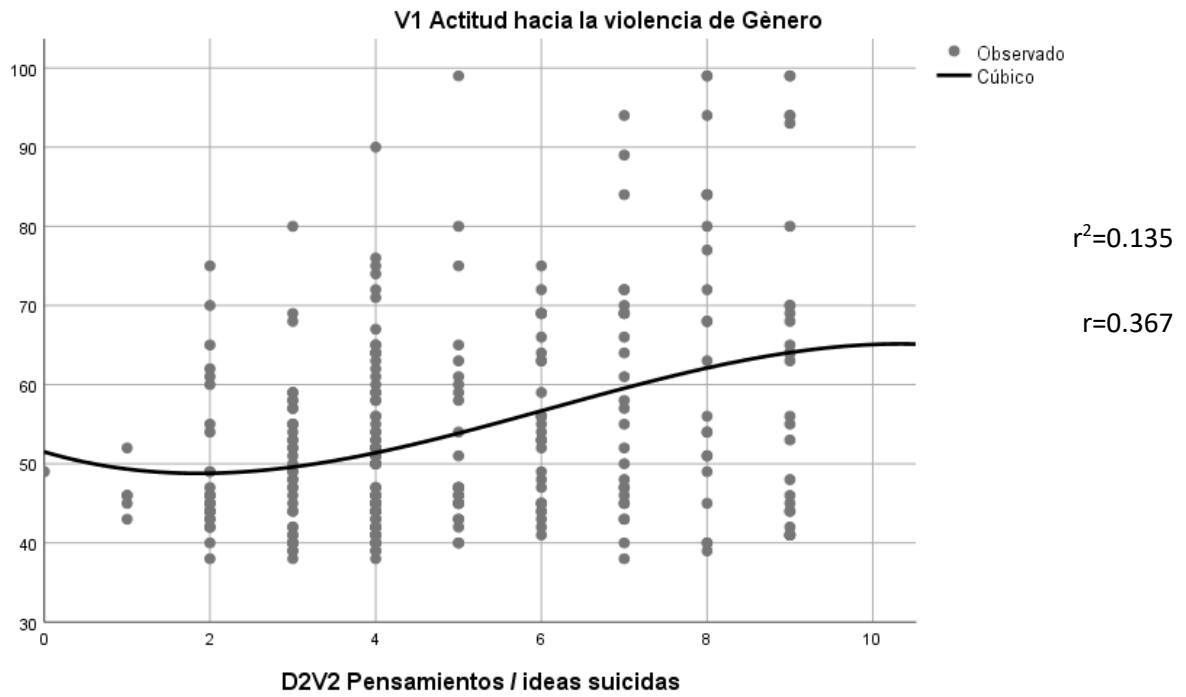


Figura 11

Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y proyecto suicida

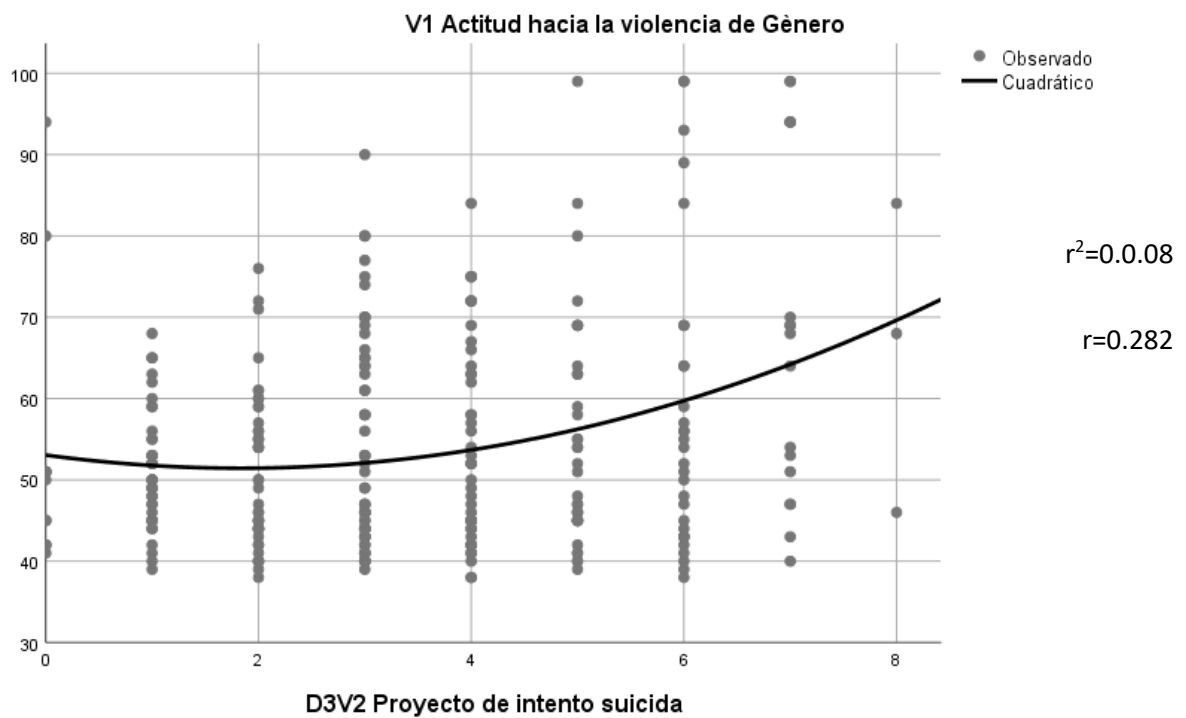


Figura 12

Verificación de correlación entre actitudes hacia la violencia de género y desesperanza

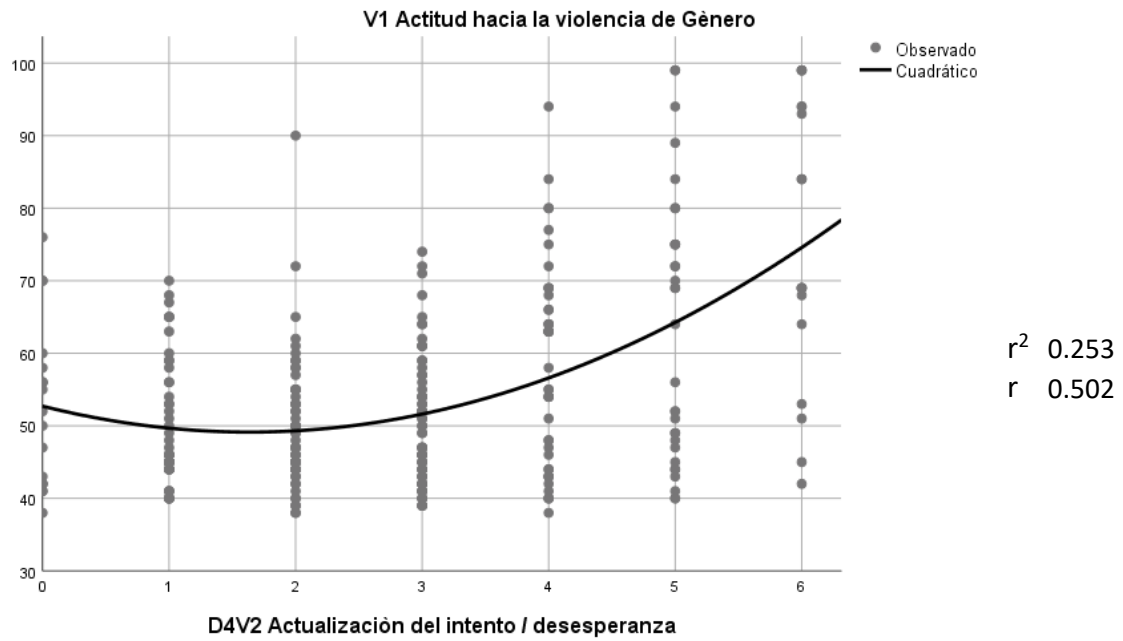


Figura 13

Verificación de correlación entre ideación suicida y la dimensión cognitiva

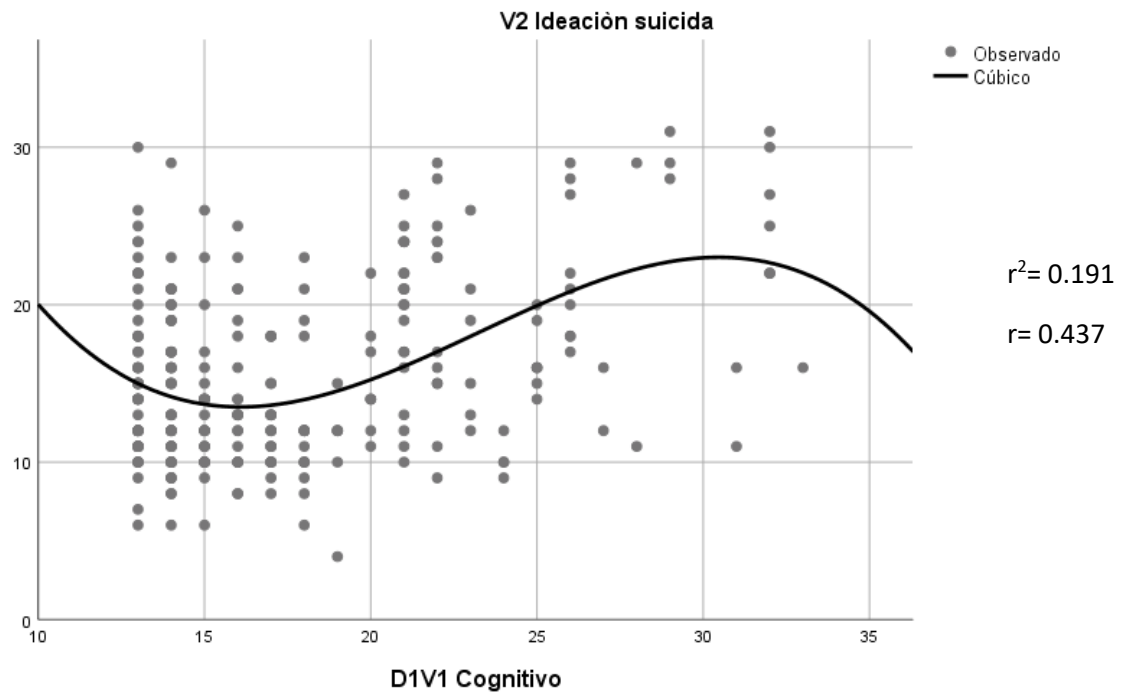


Figura 14

Verificación de correlación entre ideación suicida y la dimensión conductual

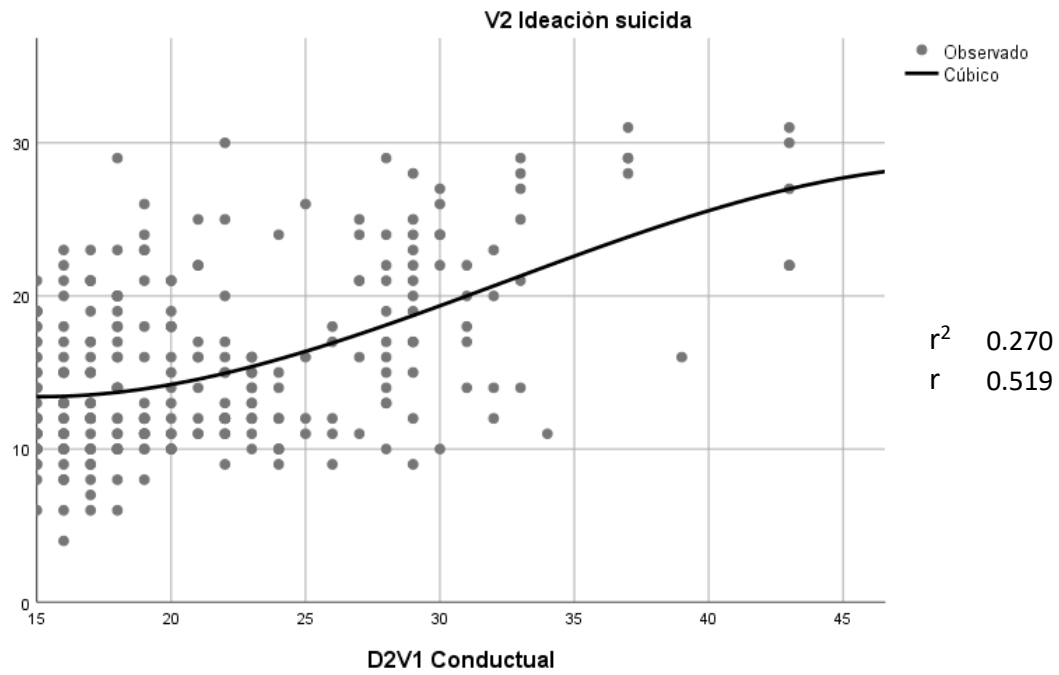
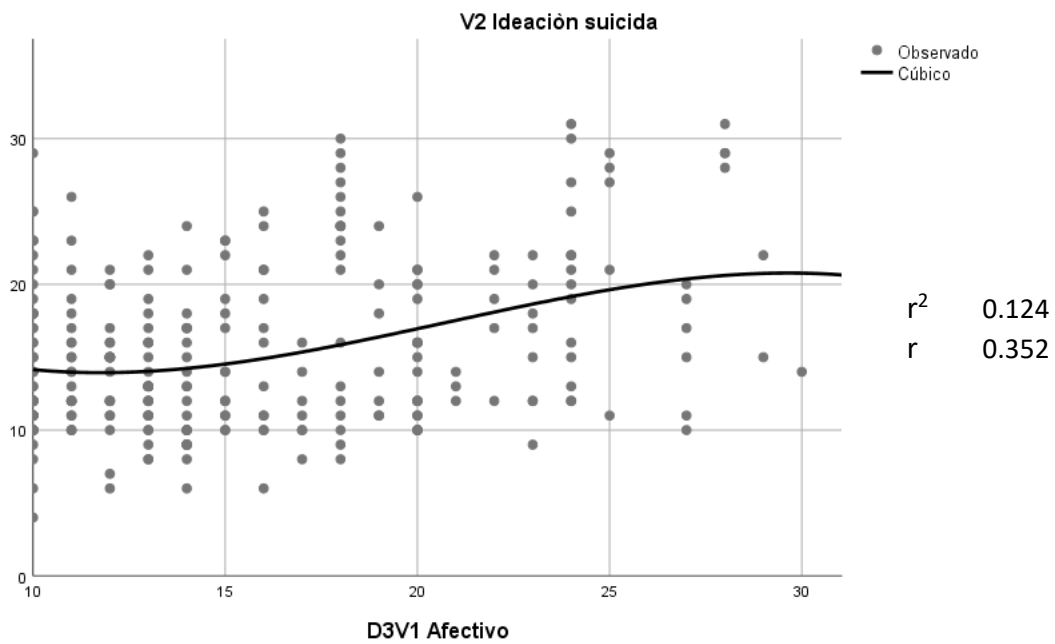


Figura 15

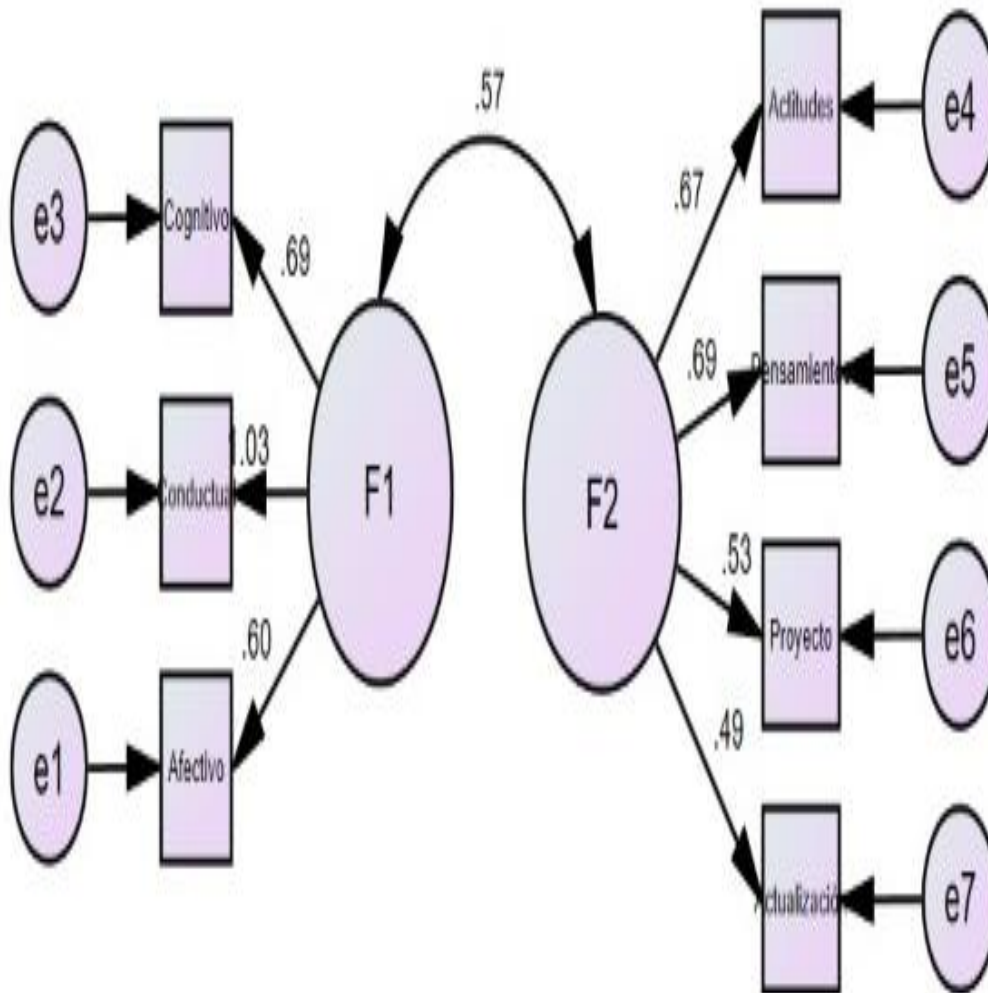
Verificación de correlación entre ideación suicida y la dimensión afectiva



Anexo 14: Diagrama de senderos en AMOS

Figura 16

Diagrama de senderos entre actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida



Nota: F1: Actitudes hacia la violencia de género, F2: Ideación suicida