



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

“Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil - 2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lino Morales, Jovita Elizabeth (ORCID: 0000-0001-6550-2763)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria:

A Dios por que sin él no soy nadie.

A mis padres quienes sembraron en fuerza para vencer los obstáculos (lo largo de mi vida se presentaron, son mi guía y mi ejemplo para siempre adelante pues siempre están allí dándome ánimos cuando me ven desfallecer.

A mis hijos y a mi esposo porque son mi fortaleza pues con su apoyo y confianza logre superar estos meses en los cuales sacrificamos tiempo y momentos en los que pudimos estar juntos como familia pero que no fueron posibles por mis estudios y que hoy con felicidad los culmino e inicio otra etapa en mi vida profesional.

Agradecimiento:

A mis amigos, y compañeros de viaje y de aula quienes me brindaron su ayuda y su apoyo incondicional en los momentos en que pensaba desistir.

Agradezco también a la universidad Cesar Vallejo, a los profesores quienes con su paciencia y sus conocimientos supieron guiarme para que logre alcanzar mi meta.

Agradezco también a mi tutor de tesis Dr. Mario Briones Mendoza por su ayuda técnica-profesional y por su apoyo en los momentos precisos cuando lo necesité.

Eternamente agradecida con todos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.MÉTODOLÓGIA.....	13
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2.Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4.Técnica e instrumento de recolección de datos.....	14
3.5.Procedimientos.....	16
3.6.Método de análisis de datos.....	16
3.7.Aspectos éticos.....	16
IV.RESULTADOS	17
V.DISCUSIÓN.....	22
VI.CONCLUSIONES	25
VII.RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	33

Índice de Tablas

Tabla 1 Confiabilidad de cuestionario Compromiso familiar.....	15
Tabla 2 Confiabilidad del cuestionario de Gestión escolar.....	15
Tabla 3 Escala de Confiabilidad.....	15
Tabla 4 Cruce de datos de las variables Compromiso y gestión escolar.....	17
Tabla 5 Correlaciones: Compromiso Familiar* Gestión escolar.....	17
Tabla 6 Cruce de datos de las Variables Compromiso basado en la escuela y Gestión escolar	18
Tabla 7 Correlaciones Compromiso basado es la escuela Gestión Escolar.....	18
Tabla 8 Cruce de datos de las variables de compromiso basado en el hogar y gestión escolar.....	19
Tabla 9 Correlaciones: Compromiso basado en el hogar Gestión Escolar.....	20
Tabla 10 Cruce de datos de las variables compromiso basado en las reuniones escolares y gestión escolar.....	20
Tabla 11 Correlaciones: Compromiso basado en reuniones escolares Gestión Escolar.....	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, fue una investigación de enfoque cuantitativo de análisis descriptivo en la cual se estudiaron las variables compromiso Familiar, cuyas dimensiones fueron el Compromiso basado en la escuela, Compromiso basado en el hogar, Compromiso basado en las reuniones escolares y la variable Gestión Escolar, cuyas dimensiones fueron Pedagógico-didáctico, Organizacional, Administrativa y Comunitaria. La población de estudio estuvo formada por 16 docentes de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, como instrumento se utilizó el cuestionario para evaluar las dos variables de investigación los cuales fueron validados por expertos con experiencias y conocimientos acerca de los temas de las variables de estudio, la confiabilidad se llevó a cabo por medio de una prueba piloto la cual fue aplicada a docentes que tienen las mismas características que las que forman parte de la muestra de estudio. Como resultado el análisis inferencial de la relación de las variables de estudio brinda un P-Valor = $0.898 > 0.05$, lo cual lleva a decidir que se acepte la hipótesis nula (H_0), es decir, que, entre el compromiso familiar y la gestión escolar, no existe relación significativa.

Palabras Clave: Compromiso Familiar, Gestión escolar, Pedagógica

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship that exists between family commitment and school management at the Cacique Tomalá school in Guayaquil. It was an investigation with a quantitative approach and a descriptive analysis in which the variables of family commitment were studied, the dimensions of which were different Commitment based on the school, Commitment based on the home, Commitment based on the school meetings and the variable Educational Management, whose dimensions were Pedagogical-didactic, Organizational, Administrative and Community. The study population was made up of 16 teachers from the Cacique Tomalá school in Guayaquil, as an instrument the questionnaire was found to evaluate the two research variables which were validated by experts with experiences and knowledge about the topics of the study variables, reliability was carried out through a pilot test which was applied to teachers who have the same characteristics as those who are part of the study sample. As a result, the inferential analysis of the relationship of the study variables providing a P-Value = $0.898 > 0.05$, which leads to deciding what the null hypothesis (H_0) is accepted, that is, between family commitment and educational management, there is no significant relationship.

Keywords: Family Commitment, School management, Pedagogical

I. INTRODUCCIÓN

El rol fundamental que desempeña la familia en la educación de las personas, ha inspirado una serie de investigaciones a raíz de los resultados de las pruebas estandarizadas que se dedican a medir la calidad de la educación, una de ellas es el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, conocida como La prueba de PISA. Es así que Fernández y Del Valle (2013) manifiestan que el rendimiento de los estudiantes de instituciones públicas y privadas, tiene que ver con factores como cualidades personales del estudiante y el apoyo o compromiso familiar que reciben al momento de rendir la prueba. Así mismo en el caso chileno, con el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMC), y en Ecuador con las pruebas del INEVAL.

Todo lo antes mencionado, confirma la importancia que tiene el compromiso familiar, especialmente el compromiso de los progenitores en la formación de los estudiantes, el cual tiene un efecto relevante en el buen desempeño de los niños, que les permite conseguir los propósitos de su educación; Sánchez (2012), en su investigación para una universidad de La Rioja-España, considera a la familia como principal institución educadora y el lugar por excelencia donde los individuos inician el desarrollo de diferentes aspectos como, afectivo, social, intelectual y físico.

Por otro lado, Portugal (2013), afirma que cuando hablamos de calidad de la educación, compromete a la gestión educativa, dado que su recurso más importante, son los docentes, cuando se habla de gestión escolar, esto se refiere en potenciar las capacidades de los docentes. El mundo cambia y la forma de educar debe transformarse, los educadores, deben responder a estos cambios. Para la UNESCO (2004), en su publicación acerca de la gestión educativa en América latina y el Caribe, manifiesta que la realidad problemática de la gestión educativa atraviesa por dos complicaciones fundamentales, la necesidad de llenar de nuevos sentidos a la educación, además de la necesidad de recursos financieros para el soporte material y la necesidad de recursos administrativos (normativas, procedimientos y modelos de organización).

En Ecuador, la educación ha tenido cambios rigurosos a lo largo de la historia. Hoy en día la enseñanza se está gestionando de tal manera que ha ido cambiando las perspectivas de los docentes respecto a la realidad del sistema y estructura educativa del país. El ministerio de Educación de Ecuador, ha asumido una revolución educativa, que toma en consideración estándares de calidad en educación, desde los cambios o ajustes curriculares implementados en el año 2016, dirigidos a la Educación General Básica y Bachillerato.

En la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil surge la necesidad de evaluar la gestión escolar que se ejecuta, dado que los resultados obtenidos reflejan un alto grado de preocupación frente a los estándares del compromiso de las familias con la institución educativa y su relación con la gestión administrativa, esto repercute en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual motiva a ser sometido a investigación para proyectar planes de mejora e intervención educativa.

Después de lo mencionado se formula la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020?

Así también se describen los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el compromiso familiar basado en la escuela con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020? ¿Qué relación existe entre el nivel de compromiso basado en el hogar con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020?, ¿Qué relación existe entre el nivel de compromiso basado en las reuniones escolares con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020?,

La investigación tiene relevancia, dado que se identifican los niveles de compromiso familiar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, para la toma de acciones desde la gestión escolar, esta debe velar por la educación, no solo dentro de los ambientes de la institución sino fuera de ella, en casa. Es ahí donde la información que se brinde en esta investigación servirá para que se conozcan las características del problema y poder tomar acciones de solución

Además, su justificación teórica se enmarca en el aporte de información fehaciente, para el posterior desarrollo de trabajos, investigaciones, artículos, entre otros sumen índices de interés educativo y social dentro del raciocinio actual. La justificación metodológica, genera procedimientos e instrumentos investigación que sirvan de base para otros estudios e investigaciones, uno y referirlos a la aplicación de talleres para el uso del currículo en la planificación diaria de los docentes.

La investigación fundamentalmente, permite determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Como objetivos específicos se planteó; Determinar la relación entre compromiso familiar basado en la escuela con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020. Determinar la relación entre compromiso familiar basado en el hogar con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020., Evaluar la relación que existe entre el nivel de compromiso basado en reuniones escolares con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Como hipótesis general tenemos que; H1 No Existe relación significativa entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020; H0 Existe relación significativa entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020. Así también se describen las hipótesis específicas: H01 No existe relación significativa entre compromiso basado en la escuela con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.H02 No existe relación significativa entre compromiso basado en el hogar con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020. H03 No existe relación significativa entre el compromiso basado en las reuniones escolares con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se han consultado diferentes investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional; así tenemos entre las más relevantes:

Maldonado & Pérez (2015) realizaron en Perú una investigación para analizar la participación en la escuela de los padres desde el compromiso parental que puedan percibir los estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa de Lima en el año 2014. La misma, tuvo la finalidad de determinar de qué manera influyen las escuelas de padres en el grado de compromiso parental percibido por los estudiantes; los resultados de la investigación permitieron identificar que el 24% de los estudiantes perciben un nivel bajo de compromiso o importancia que los padres les dan a la formación de sus hijos, es decir consideran que la familia no se compromete en cuanto al Progreso del rendimiento que estos puedan tener, mientras que el 22% del grupo total asegura que el compromiso de los padres es de un nivel alto. Así mismo los resultados confirman la hipótesis enfocada en un ámbito positivo en base al taller de padres, este taller influiría positivamente en la percepción y en la recolección de conocimientos de los estudiantes, acerca del compromiso parental enfocado en el contexto del hogar.

Mellan (2017), en su investigación realizada en Lima, en la cual aborda las variables Entorno Familiar y el Proceso de aprendizaje. Dicha investigación tiene como propósito fundamental, determinar la relación que existe entre las variables entorno familiar y proceso de aprendizaje, se trata de una investigación de tipo pre- experimental de enfoque cuantitativo, para la recolección de información se trabajó con una población que cuenta con tres grupos de primer grado con 110 estudiantes de los cuales 36 fueron tomados como muestra no probabilística por conveniencia, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado aplicado fue mediante un cuestionario, dando como resultado que el entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de los alumnos con un grado de correlación de 0.13 el cual ($P < 0.05$) rechazando la hipótesis nula.

También se consultó la tesis de Sánchez (2020) para la Universidad Cesar Vallejo de Piura, en la cual se evaluó la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, de Ecuador en el año 2019, teniendo como uno de los propósitos fundamentales, determinar la correlación entre las variables gestión educativa y la deserción escolar; en cuanto las principales conclusiones determinó que existe una relación directa significativa entre la gestión educativa y la deserción de la escuela, con una significancia de 5%, en términos generales la unidad educativa tiene carencias en los instrumentos básicos para prevenir la deserción escolar en los salones de clase, esto en sí genera la afectación del rendimiento escolar de los estudiantes en el aula, esto significa que mientras haya mejor gestión escolar habrá menos deserción escolar.

Barrionuevo (2017) en Quito realizó una investigación acerca de una propuesta de escuela de orientación familiar que busca el involucramiento de los padres de familia, en el proceso formativo de los alumnos, centrándose en el caso de una unidad educativa de la ciudad de Ambato, centrando su finalidad principal en el Diseño de un proyecto de escuela de orientación familiar para promover la participación de padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en el ciclo escolar 2017-2018, la investigación tuvo un diseño no experimental, descriptiva propositiva, donde se llegó a concluir que las familias de primero y segundo grado de nivel escolar tienen una organización familiar nuclear, esto quiere decir que la mayoría de estas están formadas de papá mamá y los primogénitos, aunque no se percibe familias extensas, en alguna de estas familias nucleares algún padre vive con un cónyuge pero ésta sigue siendo una familia nuclear, cómo resultante se pudo observar que la gran mayoría de las familias participantes en esta investigación están atravesando situaciones problemáticas que conllevan a un maltrato verbal, etc. si bien es cierto el tipo de familia predominante en la investigación es la de tipo nuclear, esto no quiere decir que en su gran mayoría los hijos de estas relaciones tienen un nivel académico alto.

Lavid (2019) afirma en la investigación realizada frente a la gestión educativa y la participación familiar, esta se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes en la ciudad de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. Planteando como principal objetivo, determinar la relación existente entre gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador 2018, con referencia a las conclusiones suscribe hay una relación entre la gestión educativa y la participación familiar en la unidad educativa Los Popeyes en Guayaquil Ecuador 2018, existe una evidencia referente a la gestión educativa como inadecuado con un 95% y de la participación familiar en una incuestionable deficiencia por parte de estos con un 90%, la unidad educativa desarrolla falencias en la gestión educativa debido a que no se ejerce el adecuado liderazgo por parte de la autoridad de la unidad educativa, desde el nivel directivo, etc., Asimismo se establece que existe una relación entre la gestión pedagógica curricular con la participación familiar, esto se pudo comprobar a través de la estadística con la r de Pearson, la cual tuvo un 0.43, los altos directivos de la unidad educativa no establecen de forma precisa la participación de los familiares dentro de las actividades de la gestión pedagógica curricular, lo cual trae como consecuencia que muchas veces los estudiantes no cumplen con sus actividades encomendadas para el hogar.

Por otro lado, Prado (2019) perpetró una exploración relacionada a las Habilidades directivas y la gestión educativa de los maestros de una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil – Ecuador. Teniendo como principal objetivo identificar la asociación entre las variables de estudio, habilidades directivas y la gestión educativa; teniendo como población de estudio los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza coronel, Guayaquil - Ecuador.

Al final se concluye que la variable habilidades directivas se relaciona directamente con la variable gestión educativa y la unidad educativa, se obtuvo un 44% de coincidencia con un nivel medio de habilidades directivas y gestión educativa, mediante un análisis inferencial se comprobó que hay existencia relacionada significativamente entre las variables de habilidades directas con la gestión educativa, asimismo la dimensión habilidades humanas, se relaciona con la variable gestión educativa lo cual presenta resultado de coincidencia de

un 36% arrojando un nivel medio, en referencia a las habilidades humanas y gestión educativa la dimensión de habilidades técnicas se relaciona directamente con la variable gestión educativa, arrojando un resultado de coincidencia del 44% teniéndose como un nivel alto de habilidades técnicas que los niveles de la gestión educativa, en referencia a la dimensión habilidades conceptuales si se relaciona en base a la variable gestión educativa arrojando un porcentaje de 40% con descripción de nivel alto en base habilidades conceptuales igual a los niveles de la gestión educativa, en términos generales, las habilidades directivas promueven el desarrollo de la gestión educativa con el fin de mejorar el servicio educativo y el desempeño que puedan tener los integrantes de la unidad o institución educativa.

Dentro de este orden de ideas, para el desarrollo de la variable compromiso familiar, el termino Familia, para Sobrino (2007) tiene un significado un poco disperso: se dice que proviene del latín "fammes" que tiene un significado referente a hambre, este conjunto de integrantes es un grupo doméstico en el cual cada uno de los individuos satisface sus necesidades primarias otras teorías afirman que proviene de la palabra "fammulus" Qué hace referencia a ciervo Este término fue muy frecuente en las familias romanas en donde significaba que cada integrante de la familia estaba obligado a servir a la cabeza de la familia este mismo era indiscutiblemente el "pater".

La sociedad y la familia forman parte del compromiso basado en el hogar, en donde ambos son complemento para tener una buena convivencia social la familia es aquel sistema que cuida de cada integrante en base a sus condiciones de gran urgencia por lo tanto se plantea la necesidad de proteger más al sistema familiar debido a que este mismo dota a la sociedad de buenos ciudadanos.

Así pues, Sático (1983), explica que las familias con buen funcionamiento son capaces de resolver aquellos problemas con un gran porcentaje de éxito necesitando diferentes tiempos para poder solucionar un problema latente asimismo hacen lo posible para evitar la paralización de sus procesos interrelacionales. Sin embargo, se busca que los diferentes tipos de conflictos

les faciliten en su gran mayoría respuestas positivas en cuanto puedan desarrollar estímulos de cambio según sean recurrentes habiéndose así la necesidad de encontrar disfunción en alguno de sus integrantes.

La comunicación familiar, según Sobrino (2007) manifiesta que la palabra comunicación deriva del latín desde un verbo compuesto por dos tipos de palabras su significado está basado en la dotación que se le ofrece a un individuo de manera recíproca de otro individuo así se puede concluir en que la palabra comunicación es la acción recíproca de sí mismo, generalmente siempre existe la problemática de lo que se pueda dialogar por eso se recomienda antes de esto tener una conversación amena.

Existen diferentes tipos de familia entre las cuales tenemos:

Familia nuclear: para este tipo de familia las responsabilidades ya están establecidas para esto se considera que la madre es la que acoge el compromiso constante para mejorar el desempeño de sus hijos de manera muy diferente el padre es aquel individuo que se preocupa solo en temas de aspectos económicos se sintetiza que la familia nuclear tiene un grado medio en lo que respecta al compromiso. En conclusión, para el tipo de familia nuclear se sintetiza que sólo uno de los integrantes de La familia es el que adquiere el compromiso y cumple con las actividades que sean necesarias para él correcto desarrollo en la familia.

Familia monoparental: las características para este tipo de familia son las que un solo integrante de la familia asume de manera doble la responsabilidad por consecuencia el esfuerzo que desarrolla este familiar es más significativo al momento de acoger la parte del compromiso para el desempeño de sus primogénitos la familia monoparental está comprometida en el desarrollo que puedan decir y generar los estudiantes por consecuente de que solamente es uno de los integrantes el responsable de todas las acciones, este mismo trata de cubrir y participar de todas las maneras el correcto desarrollo de esta misma.

Familia extensa: para las características de este tipo de familia las responsabilidades son de menor compromiso es decir los integrantes que

conforman este tipo de familia sienten mayor dificultad para adquirir los compromisos, las características de este tipo de familia son más complicadas debido a los problemas que conlleva a mantener una familia con muchos integrantes.

Si usamos la referencia de Mori (2002); donde refiere que el compromiso basado en las reuniones escolares está asociado a la educación, tiene que ver con la participación del responsable familiar en todo lo concerniente en la formación académica y la formación en valores de los estudiantes. Donde lo académico se basa en un compromiso con la escuela y con la frecuencia de comunicación que existe con el docente y otros padres de familia, que se da en las reuniones; por otro lado, es el compromiso que asume en el hogar, con todo lo relacionado al apoyo en las responsabilidades que se le indican al estudiante.

Dentro de este marco el compromiso familiar significa la participación activa de los padres y miembros de la familia, en una comunicación bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares (Kherroubi, 2008) según lo citado las familias remiten comentarios sobre el plan en cualquier momento la participación de las familias también revierte en la calidad del centro y del trabajo docente y en las propias familias, aumentando su capital social y cultural.

Entre los compromisos de la familia está el participar de las reuniones escolares... entre los roles de los padres, (...) que asistan a las reuniones, que se preocupen por los problemas en la escuela

No obstante, Kñallinsky, (2001), resalta la importancia de los padres de familia en la formación en valores de los hijos, como “la tolerancia, la valoración de otras opiniones, el respeto, la libertad de expresión, la discusión y el debate constructivo que permiten tener una convivencia pacífica y enriquecedora” (p.58). El compromiso con la formación académica, se trata en el compromiso que tienen los padres de familia con la escuela, la frecuencia de la comunicación que existe con los docentes y los demás padres de familia en diferentes contextos. La responsabilidad que tienen los padres con la

institución, en asistir a las juntas y cumplir con los citatorios que envíen directoras y profesoras, contar con el material necesario para sus actividades dentro de la institución para el logro de sus objetivos escolares y asistencia al colegio cultivando los valores de la puntualidad. (Mori, 2002)

Por otra parte, para la evaluación de la variable Gestión Escolar; tenemos que partir parafraseando a Cassasus, (1999), quien hace uso de las características generales de la gestión llevados al contexto de la educación, con el propósito de estudiar la organización del trabajo en dicho contexto, tiene sus orígenes en el análisis que se hace del trabajo educativo. Para el autor, viene a ser la gestión del aspecto interno, entorno interno, orientada hacia el logro de los objetivos de la escuela” (p. 102), pues su propósito es la formación de seres humanos. El contexto interno lo conforman todos los actores, donde incluyen los estudiantes, docentes, técnicos, directivos, administrativos, quienes interactúan con el contexto externo.

La dimensión pedagógico-didáctica, para Frigerio (1992) son las actividades particulares que diferencian a la institución educativa de otras; todo esto bajo la pauta de las relaciones que los responsables de la educación promueven basados en el conocimiento y los modelos didácticos; los cuales están referidos a las estrategias de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje las cuales son propias de la praxis del docente, el valor de los saberes de los estudiantes, los criterios y procesos de evaluación. La escuela es el punto de partida de la necesidad de construir la cultura colaborativa entre los actores de la educación, en los procesos y prácticas educativas, sin necesidad de abordar el conocimiento profundo de la teoría curricular, basta con identificar los elementos fundamentales de estos planteamientos.

Dentro de este orden de ideas, se considera importante, según García, (2012, p. 55), concluye que “La gestión educativa es una práctica social”, la cual genera una relación entre la estructura, estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, el personal y los objetivos institucionales, que les permita promover el desarrollo de conocimiento, ampliarlo y utilizarlo. Cada uno de los actores cumplen una función, donde los directivos, jerárquicos y administrativos

gestionan sus actividades de soporte al aspecto pedagógico – didáctico, los docentes van a gestionar el desarrollo del conocimiento, los estudiantes su propio aprendizaje, y los padres de familia cumplen con el apoyo y responsabilidades con la educación de sus hijos.

Al comparar estas evidencias la situación organizacional, para Max Weber (Citado en Beates, 2014) es la síntesis entre la planificación y orientación estratégica bajo fundamentos referentes a prácticas y políticas burocráticas de desarrollo de proyectos educativos enfocados a la gestión institucional y pedagógica administrativa y comunitaria para beneficiar los objetivos a corto y largo plazo que se puedan presentar en la planificación de las mejoras del proyecto educativo. Visto de otra forma incluyen las políticas en roles de funciones establecidos en organigramas, la distribución de responsabilidades, los objetivos organizacionales vinculados con los canales de comunicación y el uso del tiempo y el espacio.

La gestión escolar es una acción administrativa en la cual interactúan los enfoques teóricos de la práctica y la política dicho eso la gestión educativa puede enfocarse como el conjunto de acciones y actividades estratégicas supervisadas por lineamientos e instructivos sistemáticos para facilitar que las unidades educativas cumplan sus objetivos planteados (UNESCO, 2011). Es por ello que existe una correlación entre los recursos humanos, financieros y materiales para que haya eficacia y eficiencia en la gestión de estos elementos.

Para Núñez y Romero (2017) la gestión educativa hace referencia a la manera administrativa lo cual significa cumplir con el implícito de la actividad cooperativa con el fin de otorgar un servicio de control y buena organización de una unidad productiva, es el direccionamiento científico de amplios aspectos vinculados con conceptos políticos y económicos aquellas vinculaciones se da a conocer como acciones que desarrolla el administrador docente; así también, el concepto se asocia a la consecuencia de formas y relaciones sociales dentro de un estatus educativo como un medio de acciones inculcaciones comunidad

e intervención de logros para cumplir objetivos de producto de las unidades educativas.

Acerca de la dimensión administrativa se evalúan las estrategias de manejo de recursos humanos, financieros y materiales utilizados, que contribuya con la toma de decisiones. Hace referencia a los procesos técnicos que apoyan la elaboración y ejecución de los proyectos educativos, además del rendimiento de cuentas, ante los entes correspondientes.

En todo caso, según lo explicado, el uso de una correcta gestión escolar genera aportes de avance de la eficacia educativa que puedan otorgar los docentes con un reflejo de buena calidad estudiantil la misma debe aportar vinculación con la comunidad para cumplir objetivos y poder tener buenos resultados organizacionales y poder plantearse nuevos retos en la enseñanza.

Es importante tener en cuenta la complejidad de la gestión escolar, la misma que no se encuentra en los sujetos que lo conforman, sino en la interacción social e intersubjetivas que se dan entre ellos, pues esta interacción, responde a las necesidades de la institución y pueden ser modificadas por diferentes factores, como políticos, tecnológicos, culturales, económicos, sociales, etc. (Chacón, 2014),

Esto conlleva al cambio de forma organizada, las organizaciones encargadas de educar, están en la necesidad de instaurar en ellas aspectos como la racionalidad y colegialidad, pero sobre todo la flexibilidad, la cual necesita procesos de sensibilización, estructuras que tengan la capacidad de generar cambios autónomos y ágiles.

Otra tarea prioritaria es el enfoque de la dimensión comunitaria donde se promueve la participación de los actores de la comunidad educativa en la toma de decisiones y actividades escolares donde también se incorporan otros actores de la comunidad cita de Delors (1996 p.62) aporta que “la participación de las familias, los miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias, constituyen el factor importante para la calidad de la enseñanza”

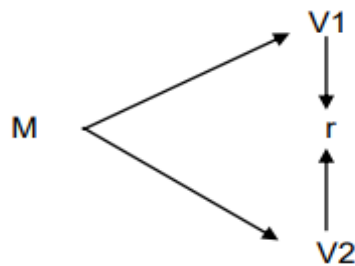
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Carrasco (2011), en el diseño de investigación científica refiere que los diseños tienen la peculiaridad de buscar la relación que existe entre las variables teniendo en cuenta un estudio transversal donde la recolección de datos se realiza en un tiempo único permitiendo al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad.

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo de análisis descriptivo, el cual permitió probar la hipótesis planteada en la investigación.

El enfoque usado en la investigación fue cuantitativa, dado que los resultados de la misma fueron procesados haciendo uso de medidas estadísticas, Hernández, Fernández y Batista (2014), se obtuvo un nivel correlacional ya que determinó la relación que existe entre las dos variables de investigación Según Sánchez y Reyes (1998) las investigaciones de tipo correlacional se orientan a establecer el grado de relación que existe entre dos variables, en esta investigación se compararon la relación entre Compromiso familiar y la Gestión Escolar.



Dónde:

M : Muestra de estudio son los docentes de la Escuela Cacique Tomalá de Guayaquil.

O1 : Observación de la variable “Compromiso familiar”

O2 : Observación de la variable “Gestión escolar”

r : Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización de variables

La investigación presenta las siguientes variables:

Variable 1: Compromiso Familiar

Variable 2. Gestión Escolar

3.3. Población, muestra y muestreo

Ñaupas (2014) precisa como un conjunto finito o infinito de individuos u objetos que tienen características usuales.

La población de estudio estuvo conformada por 16 docentes de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020, según cada grado y paralelo, siendo éstos quienes cuentan con las especificaciones para poder recoger los datos necesarios, como lo dice Hernández, Fernández y Batista (2010) que, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con especificaciones determinadas en la investigación.

La presente investigación no consignó tamaño de muestra porque se trabajó con toda la población es decir censo; para la presente investigación, el proceso del muestreo desarrollado, es el muestreo intencional, donde el investigador elige de acuerdo su propio criterio. (Carrasco, 2015). Dado que se trata de una población pequeña, no fue necesario calcular un tamaño de la muestra y tampoco realizar ningún tipo de muestreo, por lo que se contó con una población censal, lo que quiere decir que se trabajó con todos los individuos de la población. Bajo esta premisa se trabajó con 16 docentes del establecimiento educativo. De este modo se considera como criterio inclusión a los docentes de la institución y se excluyen al personal administrativo, estudiantes y padres de familia.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020. Morone (2012) define encuesta como la técnica que se utiliza en una investigación para recopilar información a través de un cuestionario utilizando un listado de preguntas.

3.4.2. Instrumento

Como Instrumento se utilizó el cuestionario para evaluar las dos variables de investigación: Compromiso familiar y la Gestión Escolar. Hernández, Fernández y Batista (2010) definen como instrumento los recursos que se utilizan para registrar información de las variables de investigación.

3.4.3. Validez

La validación de los instrumentos se realizó por expertos con experiencias y conocimientos acerca de los temas de las variables de estudio. Según Behar (2008) la validez indica la capacidad del instrumento de medir la variable para la que se ha diseñado. Una escala tiene validez si en verdad mide lo que afirma medir, para tal efecto se señala que los validadores son: Dr. Mario N. Briones Mendoza y Msc. Obdulia Barcos ubicados en el anexo 7

3.4.4. Confiabilidad

Se llevo a cabo por medio de una prueba piloto la cual fue aplicada a docentes que tienen las mismas características que las que forman parte de la muestra de estudio. Después de obtener los datos por medio de la prueba piloto se procedió a analizarlos mediante el programa estadístico SPSS para obtener el alfa de Cronbach, como instrumento para valorar la confiabilidad con 16 docentes con la intención de dar consistencia, estabilidad y credibilidad a los instrumentos

Tabla 1: Confiabilidad de Cuestionario Compromiso familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	27

Interpretación: El valor del coeficiente de Alfa de Cronbach fue ,929; esto significa que el Cuestionario sobre Compromiso Familiar es altamente confiable, tiene presente los ítems establecidos.

Tabla 2: Confiabilidad del Cuestionario de Gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	33

Interpretación: El valor del coeficiente de Alfa de Cronbach fue ,958; se deduce que el Cuestionario sobre Gestión Escolar Docente es altamente confiable, tiene presente ítems establecidos

Tabla 3: Escala de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
> 0.90	Nivel elevado
Alrededor 0.80	Nivel moderado
Alrededor 0.70	Nivel bajo
< 0.60	Nivel inaceptable – bajo

García (2006)

3.5. Procedimientos

En la aplicación de ambos instrumentos se someten a la prueba de confiabilidad y validez, se realiza la solicitud para que autoricen la realización del trabajo de campo y recopilar la información necesaria para la investigación se coordinó con la institución y docentes, se procedió a enviarles a cada docente los cuestionarios de Gestión escolar, en la cual el docente pudo dar su punto de vista acerca de cómo se está gestionando la institución. Además, se les envió la encuesta para evaluar la variable Compromiso familiar. Estos datos fueron procesados en Excel 2016 y analizados en SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis descriptivo los resultados obtenidos de las variables propuestas son organizados y plasmados en tablas y figuras. Luego se realiza el análisis inferencial que mediante las pruebas de hipótesis se busca saber si existe relación entre las variables y dimensiones. El enfoque que se tiene como referencia es cuantitativo, permitiendo la contrastación de hipótesis con el uso del coeficiente Rho de Spearman, se utilizaron tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y medidas como promedios y porcentajes. Para medir el grado de confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio no se ha manipulado ninguna información dentro de la investigación aplicando así los principios de honestidad, objetividad y anonimidad, todos los datos obtenidos fueron utilizados con fines de la presente investigación y fines académicos.

IV. RESULTADOS

Determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 4: Cruce de datos de las variables compromiso familiar y gestión escolar

		Gestión Escolar							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
COMPROMISO FAMILIAR	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	2	12,5%	4	25,0%	6	37,5%
	Alto	0	0,0%	3	18,8%	7	43,8%	10	62,5%
	Total	0	0,0%	5	31,3%	11	68,8%	16	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Los resultados descriptivos de la correlación entre compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, el 62.5% de los dos docentes evaluados consideran que el compromiso familiar tiene un nivel alto y a la vez el 43.8% de ellos, valoran la gestión escolar como buena y el 18.8% como regular. Así mismo el 37.5% valora el compromiso familiar con un nivel medio y de ellos el 25% consideran la gestión como buena.

H0: No Existe relación significativa entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020;

H1: Existe relación significativa entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 5: Correlaciones: Compromiso familiar * Gestión Escolar

		Gestión Escolar		COMPROMISO FAMILIAR	
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000		,035
		Sig. (bilateral)	.		,898
		N	16		16
COMPROMISO FAMILIAR	COMPROMISO FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,035		1,000
		Sig. (bilateral)	,898		.
		N	16		16

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

El análisis inferencial de la relación de las variables de estudio, brinda como resultado un P-Valor = 0.898 > 0.05, lo cual lleva a decidir que se acepte la hipótesis nula (H0), es decir que, entre el compromiso familiar y la gestión escolar, no existe relación significativa.

OE1: Determinar la relación entre compromiso familiar basado en la escuela con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 6: Cruce de datos de las variables compromiso basado en la escuela y gestión escolar

		Gestión Escolar							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%
Compromiso Basado en la Escuela	Bajo	0	0,0%	2	12,5%	0	0,0%	2	12,5%
	Medio	0	0,0%	1	6,3%	5	31,3%	6	37,5%
	Alto	0	0,0%	2	12,5%	6	37,5%	8	50,0%
	Total	0	0,0%	5	31,3%	11	68,8%	16	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 8, muestra los resultados descriptivos de la correlación entre la dimensión compromiso basado en la escuela y la variable gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, el 50% de los docentes evaluados consideran que el compromiso basado en la escuela tiene un nivel alto y a la vez el 37.5% de ellos, valoran la gestión escolar como buena y el 12.5% como regular. Así mismo el 37.5% valora el compromiso familiar con un nivel medio y de ellos el 31.3% consideran la gestión como buena.

H0,1: No existe relación significativa entre compromiso basado en la escuela con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

H1,1: Existe relación significativa entre compromiso basado en la escuela con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 7: Correlaciones: Compromiso basado en la escuela * Gestión escolar

		Gestión Escolar	Compromiso Basado en la Escuela
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	16
Compromiso Basado en la Escuela	Compromiso Basado en la Escuela	Coeficiente de correlación	,290
		Sig. (bilateral)	,276
		N	16

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

El análisis inferencial de la relación de la dimensión compromiso basado en la escuela y la variable gestión escolar, brinda como resultado un P-Valor = 0.276 > 0.05, lo cual lleva a decidir que se acepte la hipótesis nula (H_0), es decir que, entre el compromiso basado en la escuela y la gestión escolar, no existe relación significativa.

OE2: Determinar la relación entre compromiso familiar basado en el hogar con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 8: Cruce de datos de las variables compromiso basado en el hogar y gestión escolar

		Gestión Escolar							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Compromiso Basado en el hogar	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%	1	6,3%
	Medio	0	0,0%	2	12,5%	4	25,0%	6	37,5%
	Alto	0	0,0%	3	18,8%	6	37,5%	9	56,3%
	Total	0	0,0%	5	31,3%	11	68,8%	16	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Los resultados descriptivos de la correlación entre la dimensión compromiso basado en el hogar y la variable gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, el 56.3% de los dos docentes evaluados consideran que el compromiso basado en la escuela tiene un nivel alto y a la vez el 37.5% de ellos, valoran la gestión escolar como buena y el 18.8% como regular. Así mismo el 37.5% valora el compromiso familiar con un nivel medio y de ellos el 25% consideran la gestión como buena. Estos resultados insinúan una ausencia de relación.

H0,2: No existe relación significativa entre compromiso basado en el hogar con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

H1,2: No existe relación significativa entre compromiso basado en el hogar con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 9: Correlaciones: Compromiso basado en el hogar * Gestión Escolar

			Gestión Escolar	Compromiso Basado en el hogar
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,083
		Sig. (bilateral)	.	,759
		N	16	16
Compromiso Basado en el hogar	Compromiso Basado en el hogar	Coefficiente de correlación	-,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,759	.
		N	16	16

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

El análisis inferencial de la relación de la dimensión compromiso basado en la en el hogar y la variable gestión escolar, brinda como resultado un P-Valor = 0.759 > 0.05, lo cual lleva a decidir que se acepte la hipótesis nula (H0,2), es decir que, entre el compromiso basado en el hogar y la gestión escolar, no existe relación significativa.

OE3: Evaluar la relación que existe entre el nivel de compromiso basado en reuniones escolares con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 10: Cruce de datos de las variables compromiso basado en las reuniones escolares y gestión escolar

		Gestión Escolar							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Compromiso Basado en las reuniones escolares	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	2	12,5%	3	18,8%	5	31,3%
	Alto	0	0,0%	3	18,8%	8	50,0%	11	68,8%
	Total	0	0,0%	5	31,3%	11	68,8%	16	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 12, muestra los resultados descriptivos del cruce de la dimensión compromiso basado en las reuniones familiares y la variable gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, el 68.8% de los docentes evaluados

consideran que el compromiso basado en la escuela tiene un nivel alto y a la vez el 50% de ellos, valoran la gestión escolar como buena y el 18.8% como regular. Así mismo el 31.3% valora el compromiso familiar con un nivel medio y de ellos el 18.8% consideran la gestión como buena. Estos resultados insinúan una ausencia de relación.

H0,3: No existe relación significativa entre el compromiso basado en reuniones escolares con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

H1,3: Existe relación significativa entre el compromiso basado en reuniones escolares con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.

Tabla 11: Correlaciones: Compromiso basado en reuniones escolares *
Gestión Escolar

			Gestión Escolar	Compromiso Basado en las reuniones escolares
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,127
		Sig. (bilateral)	.	,639
		N	16	16
Compromiso Basado en las reuniones escolares	Compromiso Basado en las reuniones escolares	Coeficiente de correlación	,127	1,000
		Sig. (bilateral)	,639	.
		N	16	16

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

El análisis inferencial de la relación de la dimensión compromiso basado en las reuniones escolares y la variable gestión escolar, brinda como resultado un P-Valor = 0.639 > 0.05, lo cual lleva a decidir que se acepte la hipótesis nula (H0,3), es decir que, entre el compromiso basado en las reuniones escolares y la gestión escolar, no existe relación significativa.

V. DISCUSIÓN

En el proceso de discusión de los resultados se realizó un análisis de estudios previos relacionados con nuestras variables y los referentes teóricos, comparándolos con nuestros resultados, siguiendo la secuencia de los objetivos.

Los resultados de la presente investigación, referidos a determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020, demuestran que no existe una relación significativa entre el compromiso familiar y la gestión escolar, a pesar de la percepción que los docentes evaluados tienen acerca del compromiso familiar, considerándolo en niveles bastante positivos, no todos tienen la misma percepción respecto a la gestión escolar; estos resultados difieren de los hallazgos de Lavid (2019), quien en su investigación titulada “Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador, 2018”; llega a evidenciar que la gestión educativa es inadecuada con un 95% y de la participación familiar en evidente deficiencia por parte de estos con un 90%, y en su análisis de correlación encontró una correlación regular positiva directa.

Tomando las afirmaciones de Mori (2002) quien menciona que el compromiso familiar, asociado a la educación, tiene que ver con la participación del responsable familiar en todo lo concerniente en la formación académica y la formación en valores de los estudiantes. Por tanto, en el contexto de estudio las familias son responsables y comprometidas con la educación de los estudiantes. Y respecto a los resultados de la gestión podrían entenderse a la escasa preparación en temas de gestión general de los directivos de la institución educativa, tal como lo refiere Cassasus, (1999), para quien la gestión educativa hace uso de los principios generales de la gestión llevados al contexto de la educación.

El primer objetivo específico consistió en determinar la relación entre compromiso familiar basado en la escuela con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020; del cual los resultados obtenidos fueron

que se evidenció que la percepción que tienen el 50% de los docentes acerca de este tipo de compromiso, fue positivo, además los resultados de la prueba de correlación fue no significativa, evidenciando que no existe relación entre el compromiso familiar basado en la escuela con la Gestión escolar; estos resultados se muestran de manera difieren a los encontrados en la investigación de Maldonado & Pérez (2015) quienes realizaron una investigación titulada, "La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos – Lima", aquí la opinión fue de los estudiantes quienes percibieron un nivel bajo de compromiso o importancia que los padres les dan a la formación de sus hijos, es decir consideran que la familia no se compromete en cuanto al progreso del rendimiento que estos puedan tener. Posiblemente la percepción de los estudiantes no es tan objetiva como la de los docentes.

El segundo objetivo específico consistió en determinar la relación entre compromiso familiar basado en el hogar con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020; los resultados demuestran que el compromiso basado en el hogar y la gestión escolar, no tiene una relación significativa, a pesar que el compromiso familiar es bien valorado por gran parte de los docentes evaluados, la gestión no tiene la misma valoración. Estos resultados frente a las evidencias de Mellan (2017), quien en su investigación, en la cual aborda las variables Entorno Familiar y el Proceso de aprendizaje y donde llega a demostrar que entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de los alumnos; todo esto la teoría de la gestión escolar, en su dimensión pedagógico-didáctica, Frigerio (1992) refiere que son las actividades particulares que diferencian a la institución educativa de otras; todo esto bajo la pauta de las relaciones que los responsables de la educación promueven basados en el conocimiento y los modelos didácticos. Estos resultados pueden entenderse que existe un compromiso no equitativo entre los responsables.

Evaluar la relación que existe entre el nivel de compromiso basado en reuniones escolares con la Gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de

Guayaquil – 2020, es el último objetivo específico, del cual los resultados de correlación evidencian que no existe relación entre los pares, además los datos descriptivos evidencian que a pesar que el nivel de compromiso basado en las reuniones es positivo, esto no tiene asociación con la gestión escolar, estos hallazgos se analizan de la mano con los resultados de la investigación de Prado (2019); quien se planteó el objetivo de determinar la relación de las habilidades directivas con la gestión educativa en los docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza coronel, Guayaquil - Ecuador, 2018; este investigador demuestra que para que exista una buena gestión escolar, tanto los docentes como directores deben contar con habilidades directivas, las cuales reflejarán una buena gestión escolar, tal como lo menciona Frigerio, et al, (1992) en la dimensión Administrativa, la cual hace referencia, entre otros aspectos, a la administración de los recursos humanos. Esto se entiende entonces que no aporta mucho que el nivel de compromiso basado en las reuniones sea alto, si no existe la capacidad de aprovechar esa disponibilidad de los padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo al objetivo general, se llega a la conclusión que en el contexto donde se ha investigado se llega a determinar que el compromiso familiar no se relaciona significativamente la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, pues estadísticamente no hay una relación significativa, como se aprecia en la Tabla N° 7.
2. No existe relación significativa entre el compromiso basado en la escuela con la variable gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, ya que pese a tener una asociación moderada, estadísticamente no es de gran relevancia, como se evidencia en la tabla N° 9, al obtener un Sig. bilateral de 0,276.
3. El P-Valor de prueba 0.769, evidenciado en la tabla N° 11, demuestra que la variable gestión escolar no tiene asociación con la dimensión compromiso familiar basado en el hogar. Los niveles presentados en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil comprueban escasa relación significativa
- 4.- Queda demostrado por la prueba de correlación de Spearman que no existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso basado en las reuniones familiares y la gestión escolar, en la cual se obtuvo un Sig. bilateral de 0,639, evidenciado en la tabla N° 13.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos de la Unidad Cacique Tomalá, que tengan en cuenta que, pese a tener una valoración medianamente aceptable en lo que se refiere al compromiso familiar y la valoración que se tiene de la gestión educativa, no es muy notoria la vinculación entre ellas, por lo tanto deben implementar un plan de mejora orientadas a incrementar el nivel de compromiso familiar, y mejorar los procesos de gestión, para luego establecer el grado de asociación entre dichas variables y validar las teorías que lo sustentan.
2. Se sugiere a los directivos y docentes de la escuela Cacique Tomalá, considerar como un referente teórico la presente investigación para desarrollar proyectos integradores en habilidades y el manejo coherente de la gestión directivas en mejora de la vinculación con las familias y su compromiso con la comunidad educativa.
3. Se sugiere a los docentes de la Unidad Cacique Tomalá, aprovechar la disponibilidad de los padres de familia evidenciando en el nivel de compromiso que estos tienen con la educación de sus representados, a fin de unir esfuerzos en beneficios de los educandos.
4. Se sugiere crear espacios de reflexión y análisis de promoción de espacios de convivencia armónica en las reuniones de representantes para que activen el compromiso favorable en la institución educativa e incrementen los niveles de participación activa.

REFERENCIAS

- Evans, J. R., & William, M. L. (2008). *Administración Y Control de la Calidad*. Cengage Learning Editores S.A.
- Albaladejo, A. (2010). *Como Decirlo: Entrevistas Eficaces en el Ámbito Educativo*. Barcelona: Grao.
- Albornoz Salazar, D. (2018). *Gestión Educativa y Calidad Educativa en las instituciones educativas inicial N°523- Copa - Cajatambo 2016*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho.
- Alcalde, P. (2009). *Calidad*. Madrid: Ediciones Parainfo.
- Alcántara Vicente, M. (2018). *La gestión educativa y la calidad de la educación en la institución educativa José Carlos Mariategui - Ayacucho*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Ayacucho.
- Alva, D., Hoyos, J. C., Malca, L. E., & Malca, M. F. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Araujo Villafuerte, M. E. (2016). *La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación Básica de la unidad educativa Joaquín Lalama Cantón Ambato provincia Tungurahua*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Ambato.
- Arcos, C., & Palomeque, E. (1997). *"El mito al debate :En las ONG en Ecuador."*. Obtenido de https://digitalrepository.unm.edu/abya_yala/464
- Argos, J., & Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educación*. Santander, Cantabria: UNiversidad de Cantabria.
- Asanza Capa, N. B. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1(3), 20-31.

- Ávila, H. (2017). *Influencia de la calidad de servicio en la satisfacción del cliente en instituciones de salud en la provincia constitucional del Callao. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional de Callo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/148/ocola_yp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betoret, F. (2000). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y Desarrollo*, 1-11.
- Bisquera, R. (2009). *Metodología de investigación*. Málaga: La Muralla.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Cairapoma, M. R. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET*, 15.
- Del Salto Zurita, V. A., Fernández Lara, A. I., & Pachar Puga, M. d. (2019). El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana. *Ciencia Digital*, 3(1), 257-271.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE)*. (2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/gestionar>
- Ecdkc. (06 de 04 de 2020). Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. *Centro de Aprendizaje y conocimiento en la primera infancia*, pág. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/ncecdtl>.
- Ecuador, M. d. (2017). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Obtenido de <https://goo.gl/>
- ESCALE - MINEDU. (2019). *Mapas de escuelas*. Obtenido de ESCALE - MINEDU: <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>
- ESCALE. (2016). *Piura: ¿Cómo vamos en educación?* Unidad de estadística. Piura: ESCALE - MINEDU.
- Escuelas Católicas. (2007). *Proyecto educativo, cultura organizativo y de convivencia*. Madrid: Escuelas Católicas.

- Espino Sánchez , G. O., & Burgos Ramirez, C. A. (2018). *Gestión Institucional y Pedagógica en instituciones Educativas Unidocentes del distrito de Asunción*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Asunción.
- Espinoza, F. (2016). *Implantación del sistema sap en la gestión de procesos presupuestales en una organización peruana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Evans, J., & Lindsay, W. (2005). *Fundamentos de la calidad*. Obtenido de https://issuu.com/cengagelatam/docs/administraci__n_para_la_calidad_y_l
- Fernández Zambrano, F. J. (2016). *Gestión educativa y practica docente en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde del cantón Huaquillas provincia de El Oro Ecuador*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Facultad de Educación - Unidad de Posgrado, El Oro - Ecuador.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti , G. (2014). *Las instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión . Buenos Aires: Tramo de Formación Pedagógica –CAMPO DE LA PRÁCTICA*.
- Fuentelsaz.Carmen, G., Cart Isern, T., & Pulpón Segura, A. M. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y tesina*. España: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. *Nota Técnica N°6. Concepción, Chile: Líderes Educativos*.
- Galindo, E. (2011). *Estadística, métodos y aplicaciones*. PROCIENCIA .
- García Palacios, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total*. Maadrid : La Muralla.
- Gardner, H. (1998). *Mentes líderes: una anatomía del liderazgo*. México: Paidós.
- Gento Palacios, S. (2002). Instituciones educativas para la calidad total. *La Muralla*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Holt, Rinehart, & Winston. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (C. Pimienta, Trad.) Madrid, España: Alianza editorial.
- Humberto Ñaupas Paitan, E. M. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- INEC. (2010). *Censo 2010*. Obtenido de Censo 2010:
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
- Kherroubi, M. (2008). *Des parents dans l'école*. Ramonville Saint-Agne, Éditions Érès.
- López, L. (2015). *claves.de.la...asertividad.Comunicacional*. Colombia: Eliprovox.
- López, P. L. (2004). *Punto Cero*. Obtenido de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona: Creative Commons.
- Luna Gonzales, A. (2008). *Procesos Administrativos*. Mexico: Patria.
- Luna, A. (2014). *Procesos Administrativos (1era ed.)*. Mexico.
- MINEDU. (2015). *Manual de Gestión Escolar: directivos contruyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (Diciembre de 2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de Decreto supremo N° 0004-2018:
<http://www.siseve.pe/Files/Materiales/Documentos/Lineamientos.pdf>
- MINEDU. (2019). *5 compromisos de gestión escolar*. Obtenido de MINEDU:
<http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Narváez Carrión, C. R. (2019). Liderazgo educativo Teoría e investigación en Ecuador y en el resto del mundo. *Revista para el aula - IDEA*, 31, 30-31.

- Neuquén. (2016). *Procesos administrativos como servicios de calidad*.
Recuperado el 17 de 09 de 2019, de
<https://www.youtube.com/watch?v=cjN5IXmftrQ>
- Palma Montaña , L. (2015). *Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as*. Esmeraldas - Ecuador.
- Panta. (2015). *Influencia del Clima organizacional en la satisfacción laboral de los trabajadores de la Municipalidad de Marcavelica*. Universidad de Piura , Piura.
- Piruch Shirap, K. (2016). *La Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela "Benigno Bayancela" del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social*. Loja - Ecuador.
- Portugal Villar, J. (2013). La gestión educativa: Una visión hacia la formación docente. *Motricidad y persona*, 40.
- Posso Yépez, M. Á. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*". Tesis , Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, Ibarra.
- Puertas, X. (2016). *Propuesta de un modelo de gestión por procesos y mejora aplicado al área contable y de inteligencia de negocios de la empresa Energy Palma S.A*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Quintana Torres, Y. E. (Mayo-Agosto de 2018). Gestión educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. doi:10.5294/edu.2018.21.2.5
- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Metodología de

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Relat, M. (2010). Introducción a la investigación. *Rap Online*, Vol 33.

Schunk, D. (1977). Aprendizaje cognoscitivo social. En D. Schunk, *Teorías del aprendizaje* (J. Dávila, Trad., Segunda ed., págs. 101-141). Naucalpan de Juarez, México: Pearson education. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

UNESCO. (2011). Manual de Gestión de directores de instituciones educativas. *1era Edición*. Obtenido de UNESCO: lima@unesco.org

ANEXOS

Anexo 03: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Variable 1: Compromiso Familiar	Sobrino (2007) Según Mori (2002); refiere que el compromiso familiar asociado a la educación, tiene que ver con la participación del responsable familiar en todo lo concerniente en la formación académica y la formación en valores de los estudiantes. Donde lo académico se basa en un compromiso con la escuela y con la frecuencia de comunicación que existe con el docente y otros padres de familia, que se da en las reuniones; por otro lado, es el compromiso que asume en el hogar, con todo lo relacionado al apoyo en las responsabilidades que se le indican al estudiante.	La variable compromiso familiar se define operacionalmente en los niveles de compromiso que muestran los padres en las dimensiones: Compromiso Basado en la Escuela, Compromiso Basado en el hogar y Compromiso Basado en las reuniones escolares, lo cual para ser valorados se utilizó un cuestionario en la escala de Likert, organizado por niveles de compromiso.	Compromiso Basado en la Escuela	Mejoras Conservación Participación en actividades Relación con el docente	Ordinal
			Compromiso Basado en el hogar	Relación Familiar Juicio familiar	
			Compromiso Basado en las reuniones escolares	Participación Empatía Respeto Comunicación	
Variable 2: Gestión Escolar	La gestión escolar es una acción en la cual interactúan los enfoques teóricos de la práctica y la política dicho eso la gestión escolar puede enfocarse como el conjunto de acciones y actividades estratégicas supervisadas por lineamientos instructivos sistemáticos para facilitar que las unidades educativas cumplan sus objetivos planteados (UNESCO, 2011), concordando con Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992), quienes para analizarlo lo dimensionan en los aspectos: pedagógico didáctico, organizacional, administrativa y comunitaria.	La gestión escolar se operacionaliza en la valoración de los procesos de gestión que se realiza en la escuela, teniendo en cuenta los aspectos pedagógico-didáctico, organizacional, administrativo y comunitario, para lo cual se elaboró un cuestionario en la escala de Likert	Pedagógico-didáctico	Estrategias de enseñanza Teoría de enseñanza y aprendizaje Valoración de los saberes del estudiante Criterios y procesos de evaluación	Ordinal
			Organizacional	Los organigramas Distribución de tareas Objetivos organizacionales Canales de comunicación Uso del tiempo y espacio	

			Administrativa	Recursos humanos Recursos financieros Recursos materiales	
			Comunitaria	Participación en la toma de decisiones Participación en actividades de la escuela Incorporación de otros actores de la comunidad	

ANEXO No 4: Tabla 17: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: “Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil - 2020”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil - 2020?	GENERAL: Determinar la relación que existente entre el compromiso familiar y la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.	GENERAL: H1 El compromiso familiar se relaciona significativamente con la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020, H0 El compromiso familiar no se relaciona significativamente la gestión escolar en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020	V. Independiente Compromiso familiar	-Compromiso basado con la escuela. -Compromiso basado en el hogar. - Compromiso basado en las reuniones escolares.	Métodos: Teóricos. Análisis y síntesis
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. ¿Cómo se relaciona el compromiso familiar con la dimensión pedagógica-didáctica de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020?	ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación del compromiso familiar con la dimensión pedagógica-didáctica en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.	ESPECÍFICOS: Hi1 El compromiso familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica-didáctica de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020 H01El compromiso familiar no se relaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica-didáctica de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.			Diseño: No experimental, Correlacional Causal
2. ¿Cómo se relaciona el compromiso familiar con la dimensión organizacional	2.Determinar la relación del compromiso familiar con la dimensión	Hi2 El compromiso familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión			

de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020?	organizacional en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.	organizacional de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020 H02 El compromiso familiar no se relaciona de manera significativa con la dimensión organizacional de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.	V. dependiente Gestión escolar	- Dimensión pedagógica curricular. - Dimensión organizativa. - Dimensión Administrativa . Dimensión social.	Muestreo: Probabilístico estratificado 16 docentes
3¿Cómo se relaciona el compromiso familiar con la dimensión Administrativa de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020?	3.Determinar la relación del compromiso familiar con la dimensión administrativa en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.	Hi3 El compromiso familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión administrativa de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020 H03 El compromiso familiar no se relaciona de manera significativa con la dimensión administrativa de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.			
4. ¿Cómo se relaciona el compromiso familiar con la dimensión comunitaria de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020?	4. Determinar la relación del compromiso familiar con la dimensión comunitaria en la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.	Hi4 El compromiso familiar se relaciona de manera significativa con la dimensión comunitaria de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020 H04 El compromiso familiar no se relaciona de manera significativa con la dimensión comunitaria de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020.			

Elaboración Propia

Anexo 5: Cuestionario de Compromiso familiar



ESCUELA DE POSGRADO

Estimado docente. La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información, desde su experiencia, para valorar el nivel de **COMPROMISO FAMILIAR** de los padres de familia de sus estudiantes. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano por su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, respecto al accionar de los padres de familia de su aula a cargo, donde debe marcar con un aspa en la casilla que considera que se repite con las frecuencias de: 1. Nunca; 2. Rara vez 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre
Debe marcar una sola vez. Se le agradece su valioso apoyo

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	5	4	3	2	1
Compromiso Basado en la Escuela	Conservación de ambientes	1. Cumplen con el apoyo para la conservación de los ambientes pedagógicos,					
	Mejoras de ambientes	2. Asisten cuando son convocados por el director para acordar sobre mejoras en la Unidad educativa.					
	Participación en actividades	3. Participan en los comités o directivas al interior de la Unidad educativa.					
		4. Coordinan y participan de las actividades institucionales.					
	Relación con el docente	5. Asisten a la escuela a indagar sobre el avance o necesidad de su hijo.					
		6. Asisten a las citaciones del docente cuando éste los requiere.					
		7. Conversan con el docente sobre el comportamiento de su hijo.					
		8. Mantienen una comunicación cordial con el/los docentes de su hijo/a.					
Compromiso Basado en el hogar	Capacidad económica	9. Garantizan que sus hijos cuenten con los recursos materiales necesarios para el trabajo en aula.					
		10. Propician un espacio adecuado para que sus hijos puedan estudiar.					
	Acompañamiento	11. Acompañan a sus hijos en las actividades que solicitan de su participación.					
		12. Apoyan a su hijo en el cumplimiento de sus actividades en casa.					
	Supervisión	13. Revisan con frecuencia el cumplimiento de los deberes de su hijo.					
	Estimulación	14. Estimulan el esfuerzo que realiza su hijo o hija en el cumplimiento de sus deberes.					
		15. Participan en las reuniones de padres de familia donde se tratan temas sobre el aprendizaje y conducta de los alumnos.					

Compromiso Basado en las reuniones escolares	Participación	16. Participan en las reuniones de aula convocadas por el docente tutor de su hijo o hija.				
		17. Participan de las discusiones en las reuniones con actitud positiva.				
		18. Tienen actitud constructiva cuando participan de los debates en las reuniones en el aula.				
	Empatía	19. Se esfuerzan por comprender el pensamiento de los demás, aceptando como válido igual al suyo.				
		20. Comprenden los sentimientos de los demás y sus reacciones en algunas reuniones,				
		21. Reconocen que las opiniones de los demás son tan importantes como las suyas.				
	Respeto	22. Respetan la opinión de los demás de manera respetuosa.				
		23. Cuando es necesario apoyan las opiniones de otros padres renunciando a las suyas.				
		24. Hace uso de su libertad de expresión de manera respetuosa.				
		25. Respetan a las personas tal como son, sin intentar cuestionarlos.				
	Comunicación	26. Se comunican con otros padres utilizando diferentes medios de comunicación.				
27. Difunden en los demás padres de familia la importancia del uso de la libertad de expresión.						

Anexo 6: Cuestionario de Gestión escolar



ESCUELA DE POSGRADO

Estimado docente la presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar la **GESTIÓN ESCOLAR** desde su óptica. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

C.D.A.= Completamente de acuerdo. D.A.= De acuerdo. EN D. = En desacuerdo y C. EN D. Completamente en desacuerdo

		ÍTEMS	C.D. A	D.A.	EN D.	C. EN D.
Pedagógico didáctico	Estrategias de enseñanza	1. Los directivos promueven el uso de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de los estudiantes.				
		2. Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, marcan la diferencia con otras instituciones.				
	Teoría de enseñanza y aprendizaje	3. Las teorías de la enseñanza aprendizaje que prevalece en la institución se encuentran plasmadas en el PEI.				
		4. Los directivos promueven la reflexión sobre las teorías de enseñanza y aprendizaje que se viene utilizando en la institución, para innovar sobre ello.				
	Valoración de los saberes del estudiante	5. La institución tiene como política valorar los saberes adquiridos por los estudiantes, motivándolos a superarse.				
		6. La institución reconoce el rendimiento académico de sus estudiantes, reconociéndolo públicamente.				
	Criterios y procesos de evaluación	7. La institución tiene criterios generales en su PEI respecto a la evaluación de los aprendizajes.				
		8. Es política de la institución educativa que los estudiantes sean partícipes de la elaboración de los criterios de evaluación en cada área curricular.				

		9. En las evaluaciones que se programa en la institución, se planifica una revisión de los instrumentos que se aplicarán a los estudiantes.				
Organizacional	Los organigramas	10. Los organigramas de la institución permiten tener una visión clara respecto a la jerarquía y distribución del personal.				
		11. En los organigramas están reflejados todos los estamentos de la unidad educativa.				
	Distribución de tareas	12. Las tareas se distribuyen de acuerdo a las capacidades del personal.				
		13. La distribución de las tareas se realiza de manera participativa.				
	Objetivos organizacionales	14. Los objetivos organizacionales garantizan el funcionamiento de cada área de trabajo.				
		15. En la elaboración de las normas o reglamentos internos se tiene en cuenta los objetivos organizacionales.				
	Canales de comunicación	16. Los directivos crean canales de comunicación para circular la información de manera fluida.				
		17. Se hace uso de las redes sociales como un canal de comunicación con el personal y los estudiantes.				
		18. Se lleva un control de los canales de comunicación que utilizan los estudiantes y docentes.				
	Uso del tiempo y espacio	19. Se promueve el uso adecuado del tiempo que se trabaja con los estudiantes para evitar el estrés, tanto de éste como del docente.				
20. Los directivos monitorean el uso del espacio virtual que realizan los docentes en el teletrabajo.						
	Recursos humanos	21. La unidad educativa prevé contar con el personal suficiente para el inicio y desarrollo de sus actividades académicas.				
		22. Los directivos se preocupan por contar con un personal capacitado para el cumplimiento de sus funciones.				

Administrativa	Recursos financieros	23. Cuenta con registros contables para el control del movimiento económico de la Unidad educativa				
		24. Los recursos financieros priorizan las actividades académicas.				
		25. Se considera en el presupuesto de la unidad educativa, el financiamiento de la participación de alumnos y docentes en eventos educativos.				
	Recursos materiales	26. Se lleva un adecuado control del uso de los recursos materiales para el mantenimiento de la unidad educativa.				
		27. Los docentes tienen acceso a los recursos didácticos para realizar su trabajo pedagógico.				
Comunitaria	Participación en la toma de decisiones	28. Los directivos promueven la participación de los diferentes actores educativos en la toma de decisiones importantes.				
		29. Los docentes son tomados en cuenta para tomar decisiones, especialmente de índole pedagógico.				
	Participación en actividades de la escuela	30. La institución educativa ejecuta actividades para propiciar la participación de la comunidad.				
		31. Durante el año la unidad educativa promueve actividades que hace participar a padres, exalumnos, alumnos y organizaciones de la localidad.				
	Incorporación de otros actores de la comunidad	32. Cuando se deben tomar decisiones que compromete a toda la institución, se involucra a otras personalidades de la comunidad.				
		33. Existe coordinación estrecha con las autoridades de la localidad en actividades de formación general o de proyección a la comunidad.				

		23. Cuando es necesario apoyan las opiniones de otros padres renunciando a las suyas.																		
		24. Hace uso de su libertad de expresión de manera respetuosa.																		
		25. Respetan a las personas tal como son, sin intentar cuestionarlos.																		
	Comunicación	26. Se comunican con otros padres utilizando diferentes medios de comunicación.																		
		27. Difunden en los demás padres de familia la importancia del uso de la libertad de expresión.																		

Firma del Validador

	Incorporación de otros actores de la comunidad	32. Cuando se deben tomar decisiones que compromete a toda la institución, se involucra a otras personalidades de la comunidad.																		
		33. Existe coordinación estrecha con las autoridades de la localidad en actividades de formación general o de proyección a la comunidad.																		

Firma del Validador

Anexo 9: Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario Compromiso familiar

COMPROMISO FAMILIAR																										
Compromiso Basado en la Escuela								Compromiso Basado en el hogar							Compromiso Basado en las reuniones escolares											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	2	4	5	5	4	3	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5
4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
4	5	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Cumplen con el apoyo para la conservación de los ambientes pedagógicos,	98,8125	559,896	,513	,982
2. Asisten cuando son convocados por el director para acordar sobre mejoras en la Unidad educativa.	98,9375	532,996	,894	,981
3. Participan en los comités o directivas al interior de la Unidad educativa.	99,3125	535,696	,791	,981
4. Coordinan y participan de las actividades institucionales.	98,8750	533,050	,853	,981
5. Asisten a la escuela a indagar sobre el avance o necesidad de su hijo.	98,5000	536,133	,938	,981
6. Asisten a las citaciones del docente cuando este los requiere.	98,5000	532,133	,903	,981
7. Conversan con el docente sobre el comportamiento de su hijo.	98,8125	533,629	,908	,981
8. Mantienen una comunicación cordial con el/los docentes de su hijo/a.	98,8750	527,317	,919	,981

9. Garantizan que sus hijos cuenten con los recursos materiales necesarios para el trabajo en aula.	98,9375	530,196	,900	,981
10. Propician un espacio adecuado para que sus hijos puedan estudiar.	98,8750	544,250	,772	,981
11. Acompañan a sus hijos en las actividades que solicitan de su participación.	99,0625	530,596	,930	,980
12. Apoyan a su hijo en el cumplimiento de sus actividades en casa.	99,0000	522,400	,911	,981
13. Revisan con frecuencia el cumplimiento de los deberes de su hijo.	98,9375	528,329	,937	,980
14. Estimulan el esfuerzo que realiza sus hijo o hija en el cumplimiento de sus deberes.	98,7500	536,067	,875	,981
15. Participan en las reuniones de padres de familia donde se tratan temas sobre el aprendizaje y conducta de los alumnos.	99,0625	529,529	,901	,981
16. Participan en las reuniones de aula convocadas por el docente tutor de su hijo o hija.	99,0000	527,333	,902	,981
17. Participan de las discusiones en las reuniones con actitud positiva.	99,2500	539,400	,644	,982
18. Tienen actitud constructiva cuando participan de los debates en las reuniones en el aula.	99,1250	542,650	,779	,981
19. Se esfuerzan por comprender el pensamiento de los demás, aceptando como válido igual al suyo.	98,8125	534,829	,882	,981
20. Comprenden los sentimientos de los demás y sus reacciones en algunas reuniones,	98,5625	536,396	,747	,982
21. Reconocen que las opiniones de los demás son tan importantes como las suyas.	98,5625	523,463	,907	,981
22. Respetan la opinión de los demás de manera respetuosa.	98,5625	544,262	,774	,981
23. Cuando es necesario apoyan las opiniones de otros padres renunciando a las suyas.	99,2500	545,800	,532	,983

GESTIÓN ESCOLAR																																			
#	Pedagógico didáctico									Organizacional										Administrativa						Comunitaria									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33		
1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2		
8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3		
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	2	1	2	3	4	4	3	4	4	
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
14	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	
15	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	1	1	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4
16	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	

24. Hace uso de su libertad de expresión de manera respetuosa.	98,4375	538,529	,860	,981
25. Respetan a las personas tal como son, sin intentar cuestionarlos.	98,4375	551,329	,620	,982
26. Se comunican con otros padres utilizando diferentes medios de comunicación.	98,5000	550,800	,652	,982
27. Difunden en los demás padres de familia la importancia del uso de la libertad de expresión.	98,5000	550,800	,652	,982

Cuestionario Gestión Escolar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Los directivos promueven el uso de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de los estudiantes.	106,7500	243,667	,647	,956
2. Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, marcan la diferencia con otras instituciones.	106,5000	252,000	,496	,957
3. Las teorías de la enseñanza aprendizaje que prevalece en la institución se encuentran plasmadas en el PEI.	106,5000	252,933	,438	,958

4. Los directivos promueven la reflexión sobre las teorías de enseñanza y aprendizaje que se viene utilizando en la institución, para innovar sobre ello.	106,5625	241,996	,695	,956
5. La institución tiene como política valorar los saberes adquiridos por los estudiantes, motivándolos a superarse.	106,3125	250,229	,700	,957
6. La institución reconoce el rendimiento académico de sus estudiantes, reconociéndolo públicamente.	106,4375	247,996	,613	,957
7. La institución tiene criterios generales en su PEI respecto a la evaluación de los aprendizajes.	106,3125	250,229	,700	,957
8. Es política de la institución educativa que los estudiantes sean partícipes de la elaboración de los criterios de evaluación en cada área curricular.	106,5625	250,929	,558	,957
9. En las evaluaciones que se programa en la institución, se planifica una revisión de los instrumentos que se aplicarán a los estudiantes.	106,4375	252,263	,492	,957
10. Los organigramas de la institución permiten tener una visión clara respecto a la jerarquía y distribución del personal.	106,3750	250,383	,641	,957
11. En los organigramas están reflejados todos los estamentos de la unidad educativa.	106,3750	255,717	,286	,958
12. Las tareas se distribuyen de acuerdo a las capacidades del personal.	106,6250	242,517	,677	,956
13. La distribución de las tareas se realiza de manera participativa.	106,5625	245,862	,608	,957
14. Los objetivos organizacionales garantizan el funcionamiento de cada área de trabajo.	106,5000	246,133	,699	,956
15. En la elaboración de las normas o reglamentos internos se tiene en cuenta los objetivos organizacionales.	106,5625	245,462	,626	,956
16. Los directivos crean canales de comunicación para circular la información de manera fluida.	106,7500	245,800	,636	,956

17. Se hace uso de las redes sociales como un canal de comunicación con el personal y los estudiantes.	106,6875	244,362	,688	,956
18. Se lleva un control de los canales de comunicación que utilizan los estudiantes y docentes.	106,6875	246,496	,590	,957
19. Se promueve el uso adecuado del tiempo que se trabaja con los estudiantes para evitar el estrés, tanto de éste como del docente.	106,5625	247,062	,647	,956
20. Los directivos monitorean el uso del espacio virtual que realizan los docentes en el teletrabajo.	106,8125	244,962	,498	,958
21. La unidad educativa prevé contar con el personal suficiente para el inicio y desarrollo de sus actividades académicas.	106,8750	241,050	,717	,956
22. Los directivos se preocupan por contar con un personal capacitado para el cumplimiento de sus funciones.	106,7500	238,733	,772	,955
23. Cuenta con registros contables para el control del movimiento económico de la Unidad educativa	107,3125	237,163	,720	,956
24. Los recursos financieros priorizan las actividades académicas.	107,3750	239,850	,619	,957
25. Se considera en el presupuesto de la unidad educativa, el financiamiento de la participación de alumnos y docentes en eventos educativos.	107,0625	246,196	,475	,958
26. Se lleva un adecuado control del uso de los recursos materiales para el mantenimiento de la unidad educativa.	107,1250	242,250	,596	,957
27. Los docentes tienen acceso a los recursos didácticos para realizar su trabajo pedagógico.	107,1875	246,029	,540	,957
28. Los directivos promueven la participación de los diferentes actores educativos en la toma de decisiones importantes.	106,8125	239,362	,764	,955

29. Los docentes son tomados en cuenta para tomar decisiones, especialmente de índole pedagógico.	106,8125	239,629	,753	,955
30. La institución educativa ejecuta actividades para propiciar la participación de la comunidad.	106,8750	243,450	,697	,956
31. Durante el año la unidad educativa promueve actividades que hace participar a padres, exalumnos, alumnos y organizaciones de la localidad.	106,9375	240,862	,752	,955
32. Cuando se deben tomar decisiones que compromete a toda la institución, se involucra a otras personalidades de la comunidad.	106,9375	241,129	,741	,956
33. Existe coordinación estrecha con las autoridades de la localidad en actividades de formación general o de proyección a la comunidad.	107,0625	236,062	,786	,955



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 28 abril del 2020

Lcda.

MARTIRE YOLANDA SANTANA MORENO

Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "CACIQUE TOMALÁ"

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Yo, LINO MORALES JOVITA ELIZABETH, CON C.I. # 0917372393 estudiante de la Escuela de Posgrado Programa Académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO en PIURA-PERÚ solicito a usted, muy comedidamente, me permita realizar el trabajo de titulación en la institución que usted dirige, el título de mi investigación es: **"Compromiso Familiar y la Gestión Escolar desde la perspectiva del docente de la Escuela Cacique Tomalá de Guayaquil, 2020."**

Esperando que mi petición sea aceptada me suscribo de usted muy cordialmente

Atentamente,

Jovita Elizabeth Lino Morales

C.I. 0917372393



Lic. Yolanda Santana Moreno
DIRECTORA

Recibido 28/Abril/2020



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CACIQUE TOMALÁ
BASTIÓN POPULAR BL. 1 B MZ. 460 S. 1 - PARROQUIA PASCUALES - CANTÓN GUAYAQUIL



CORREO: ysantana.districto7@gmail.com

AMIE: 09H00929

TELÉFONO: 042558726

Guayaquil, 4 de mayo del 2020

Sres.
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PIURA-PERÚ
Presente. -

De nuestras consideraciones.

Reciba saludos cordiales de la Comunidad Educativa del Plantel.

Quien suscribe, Lcda. Yolanda Santana Moreno directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cacique Tomalá" de la ciudad de Guayaquil se dirige a usted para exponer:

Dando contestación a la Solicitud presentada por la estudiante universitaria **LINO MORALES JOVITA ELIZABETH**, con C.I No. **0917372393** de la carrera **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**; en comunidad de criterios se resuelve **AUTORIZAR** a la licenciada antes mencionada para que proceda a realizar su **TESIS DE TITULACIÓN** en la Institución Educativa que dirijo cuyo tema es: **COMPROMISO FAMILIAR Y LA GESTION ESCOLAR DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE DE LA ESCUELA CACIQUE TOMALÁ DE GUAYAQUIL -2020.**

Sin otro particular nos es grato suscribirnos de ustedes.

Particular que hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lcda. Yolanda Santana Moreno
DIRECTORA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar la Gestión Escolar.

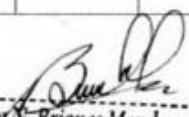
DIRIGIDO A: Los Docentes de la Institución Educativa "Cacique Tomalá"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
D.C. INVESTIGACION
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar el Compromiso Familiar de los padres de familia

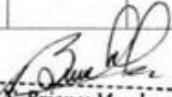
DIRIGIDO A: Los Docentes de la Institución Educativa "Cacique Tomalá"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



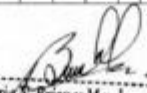
Dr. Mario N. Briones Mendoza
D.C. INVESTIGACION
EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de Validación

"Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
X																		
<p>Compromiso familiar: La variable compromiso familiar se define operacionalmente en los niveles de compromiso que muestran los padres en las dimensiones: Compromiso Basado en la Escuela, Compromiso Basado en el hogar y Compromiso Basado en las reuniones escolares, lo cual</p>	<p>Compromiso Basado en la Escuela</p> <p>El compromiso con la formación académica, se trata en el compromiso que tienen los padres de familia con la escuela, la frecuencia de la comunicación que existe con los docentes y los demás padres de familia en diferentes contextos.</p>	<p>Conservación de ambientes</p>	<p>1. Cumplen con el apoyo para la conservación de los ambientes pedagógicos,</p>						X		X		X		X			
			<p>2. Asisten cuando son convocados por el director para acordar sobre mejoras en la Unidad educativa.</p>						X		X		X		X			
		<p>Participación en actividades</p>	<p>3. Participan en los comités o directivas al interior de la Unidad educativa.</p>							X		X		X		X		
			<p>4. Coordinan y participan de las actividades institucionales.</p>							X		X		X		X		
<p>para ser valorados se utilizó un cuestionario en la escala de Likert, organizado por niveles de compromiso.</p>	<p>Relación con el docente</p>		<p>5. Asisten a la escuela a indagar sobre el avance o necesidad de su hijo.</p>							X		X		X		X		
			<p>6. Asisten a las citaciones del docente cuando éste los requiere.</p>							X		X		X		X		
			<p>7. Conversan con el docente sobre el comportamiento de su hijo.</p>								X		X		X		X	
			<p>8. Mantienen una comunicación cordial con el/los docentes de su hijo/a.</p>								X		X		X		X	
	<p>Compromiso Basado en el hogar</p> <p>Destinar un tiempo libre donde puedan apoyarlos con sus tareas y repasos diarios y formar una conducta positiva sin afectar sus emociones y sentimientos</p>	<p>Capacidad económica</p>	<p>9. Garantizan que sus hijos cuenten con los recursos materiales necesarios para el trabajo en aula.</p>							X		X		X		X		
			<p>10. Propician un espacio adecuado para que sus hijos puedan estudiar.</p>							X		X		X		X		
		<p>Acompañamiento</p>	<p>11. Acompañan a sus hijos en las actividades que solicitan de su participación.</p>							X		X		X		X		

		12. Apoyan a su hijo en el cumplimiento de sus actividades en casa.							X	X	X	X		
	Supervisión	13. Revisan con frecuencia el cumplimiento de los deberes de su hijo.							X	X	X	X		
	Compromiso Basado en las reuniones escolares	14. Estimulan el esfuerzo que realiza su hijo o hija en el cumplimiento de sus deberes.							X	X	X	X		
Es la interacción entre el docente y los padres de familia, donde se forma un lazo de comunicación y así tener información sobre los avances de los estudiantes y sobre el desempeño escolar de su hijo.	Participación	15. Participan en las reuniones de padres de familia donde se tratan temas sobre el aprendizaje y conducta de los alumnos.							X	X	X	X		
		16. Participan en las reuniones de aula convocadas por el docente tutor de su hijo o hija.							X	X	X	X		
		17. Participan de las discusiones en las reuniones con actitud positiva.								X	X	X	X	
		18. Tienen actitud constructiva cuando participan de los debates en las reuniones en el aula.								X	X	X	X	
	Empatía	19. Se esfuerzan por comprender el pensamiento de los demás, aceptando como válido igual al suyo.							X	X	X	X		
20. Comprenden los sentimientos de los demás y sus reacciones en algunas reuniones.									X	X	X	X		
21. Reconocen que las opiniones de los demás son tan importantes como las suyas.									X	X	X	X		
	Respeto	22. Respetan la opinión de los demás de manera respetuosa.							X	X	X	X		
23. Cuando es necesario apoyan las opiniones de otros padres renunciando a las suyas.									X	X	X	X		
24. Hace uso de su libertad de expresión de manera respetuosa.									X	X	X	X		
25. Respetan a las personas tal como son, sin intentar cuestionarlos.									X	X	X	X		
	Comunicación	26. Se comunican con otros padres utilizando diferentes medios de comunicación.							X	X	X	X		
27. Difunden en los demás padres de familia la importancia del uso de la libertad de expresión.									X	X	X	X		


 Dr. María X. Briones Mendoza
 DGC INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA
 Firma del Validador

Matriz de Validación
"Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				C.D.A	D.A	EN DA	C.EN D	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión escolar La gestión escolar es una acción la cual interacción los enfoques teóricos de la práctica y la política dicho eso la gestión escolar puede enfocarse como el conjunto de acciones y actividades estratégicas supervisadas por lineamientos instructivos sistemáticos para facilitar las	Pedagógico didáctico	Estrategias de enseñanza	1. Los directivos promueven el uso de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de los estudiantes.					X	X	X	X					
			2. Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, marcan la diferencia con otras instituciones.					X	X	X	X					
		Teoría de enseñanza y aprendizaje	3. Las teorías de la enseñanza aprendizaje que prevalece en la institución se encuentran plasmadas en el PEI.					X	X	X	X					
			4. Los directivos promueven la reflexión sobre las teorías de enseñanza y aprendizaje que se viene utilizando en la institución, para innovar sobre ello.					X	X	X	X					
		Valoración de los saberes del estudiante	5. La institución tiene como política valorar los saberes adquiridos por los estudiantes, motivándolos a superarse.					X	X	X	X					
			6. La institución reconoce el rendimiento académico de sus estudiantes, reconociéndolo públicamente.					X	X	X	X					
			7. La institución tiene criterios generales en su PEI respecto a la evaluación de los aprendizajes.					X	X	X	X					
unidades educativas cumplan sus objetivos planteados (UNESCO, 2011), concordando con Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992).	Organizacional	Los organigramas	8. Es política de la institución educativa que los estudiantes sean participes de la elaboración de los criterios de evaluación en cada área curricular.						X	X	X	X				
			9. En las evaluaciones que se programa en la institución, se planifica una revisión de los instrumentos que se aplicarán a los estudiantes.						X	X	X	X				
		Distribución de tareas	10. Los organigramas de la institución permiten tener una visión clara respecto a la jerarquía y distribución del personal.						X	X	X	X				
			11. En los organigramas están reflejados todos los estamentos de la unidad educativa.						X	X	X	X				
		Objetivos organizacionales	12. Las tareas se distribuyen de acuerdo a las capacidades del personal.						X	X	X	X				
			13. La distribución de las tareas se realiza de manera participativa.						X	X	X	X				
		Canales de comunicación	14. Los objetivos organizacionales garantizan el funcionamiento de cada área de trabajo.						X	X	X	X				
			15. En la elaboración de las normas o reglamentos internos se tiene en cuenta los objetivos organizacionales.						X	X	X	X				
			16. Los directivos crean canales de comunicación para circular la información de manera fluida.						X	X	X	X				
		Uso del tiempo y espacio	17. Se hace uso de las redes sociales como un canal de comunicación con el personal y los estudiantes.						X	X	X	X				
18. Se lleva un control de los canales de comunicación que utilizan los estudiantes y docentes.							X	X	X	X						
			19. Se promueve el uso adecuado del tiempo que se trabaja con los					X	X	X	X					

		estudiantes para evitar el estrés, tanto de éste como del docente.																	
		20. Los directivos monitorean el uso del espacio virtual que realizan los docentes en el teletrabajo.						X	X	X	X								
Administrativa	Recursos humanos	21. La unidad educativa prevé contar con el personal suficiente para el inicio y desarrollo de sus actividades académicas.						X	X	X	X								
		22. Los directivos se preocupan por contar con un personal capacitado para el cumplimiento de sus funciones.						X	X	X	X								
	Recursos financieros	23. Cuenta con registros contables para el control del movimiento económico de la Unidad educativa							X	X	X	X							
		24. Los recursos financieros priorizan las actividades académicas.							X	X	X	X							
		25. Se considera en el presupuesto de la unidad educativa, el financiamiento de la participación de alumnos y docentes en eventos educativos.							X	X	X	X							
	Recursos materiales	26. Se lleva un adecuado control del uso de los recursos materiales para el mantenimiento de la unidad educativa.							X	X	X	X							
27. Los docentes tienen acceso a los recursos didácticos para realizar su trabajo pedagógico.								X	X	X	X								
Comunitaria	Participación en la toma de decisiones	28. Los directivos promueven la participación de los diferentes actores educativos en la toma de decisiones importantes.						X	X	X	X								
		29. Los docentes son tomados en cuenta para tomar decisiones, especialmente de índole pedagógico.						X	X	X	X								
	Participación en actividades de la escuela	30. La institución educativa ejecuta actividades para propiciar la participación de la comunidad.						X	X	X	X								
decisiones, en las actividades de la escuela y en la incorporación de otros actores de la comunidad.	Incorporación de otros actores de la comunidad	31. Durante el año la unidad educativa promueve actividades que hace participar a padres, exalumnos, alumnos y organizaciones de la localidad.						X	X	X	X								
		32. Cuando se deben tomar decisiones que compromete a toda la institución, se involucra a otras personalidades de la comunidad.						X	X	X	X								
		33. Existe coordinación estrecha con las autoridades de la localidad en actividades de formación general o de proyección a la comunidad.							X	X	X	X							


 Dr. María X. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACION
 EPG UVC - PIURA
 Firma del Validador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar el compromiso Familiar de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Los Docentes de la Institución Educativa "Cacique Tomalá"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Obdulia Patricia Barcos Montero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

VALORACIÓN: Muy Buena

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
x				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar la Gestión Escolar.

DIRIGIDO A: Los Docentes de la Institución Educativa "Cacique Tomalá"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Obdulia Patricia Barcos Montero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior

VALORACIÓN: Muy Buena

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
x				


FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de Validación
 "Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá
 de Guayaquil - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				S	I	N	D	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Compromiso familiar. La variable compromiso familiar se define operacionalmente en los niveles de compromiso que muestran los padres en las dimensiones. Compromiso Basado en la Escuela, Compromiso Basado en el hogar y Compromiso Basado en las reuniones escolares, lo cual	Compromiso Basado en la Escuela	Conservación de ambientes	1. Cumplen con el apoyo para la conservación de los ambientes pedagógicos.					X	X	X	X							
			2. Asisten cuando son convocados por el director para acordar sobre mejoras en la Unidad educativa.					X	X	X	X							
		Participación en actividades	3. Participan en los comités o directivas al interior de la Unidad educativa.					X	X	X	X							
			4. Coordinan y participan de las actividades institucionales.					X	X	X	X							
para ser valorados se utilizó un cuestionario en la escala de Likert, organizado por niveles de compromiso	Relación con el docente		5. Asisten a la escuela a indagar sobre el avance o necesidad de su hijo.					X	X	X	X							
			6. Asisten a las citaciones del docente cuando éste los requiere.					X	X	X	X							
			7. Conversan con el docente sobre el comportamiento de su hijo.					X	X	X	X							
			8. Mantienen una comunicación cordial con ellos docentes de su hijo/a.					X	X	X	X							
	Capacidad económica		9. Garantizan que sus hijos cuenten con los recursos materiales necesarios para el trabajo en aula.					X	X	X	X							
			10. Propician un espacio adecuado para que sus hijos puedan estudiar.					X	X	X	X							
	Acompañamiento		11. Acompañan a sus hijos en las actividades que solicitan de su participación.					X	X	X	X							
			12. Apoyan a su hijo en el cumplimiento de sus actividades en casa.					X	X	X	X							

	Supervisión	13. Revisan con frecuencia el cumplimiento de los deberes de su hijo.								X	X	X	X	
Compromiso Basado en las reuniones escolares Es la interacción entre el docente y los padres de familia, donde se forma un lazo de comunicación y así tener información sobre los avances de los estudiantes y sobre el desempeño escolar de su hijo.	Estimulación	14. Estimulan el esfuerzo que realiza su hijo o hija en el cumplimiento de sus deberes.								X	X	X	X	
	Participación	15. Participan en las reuniones de padres de familia donde se tratan temas sobre el aprendizaje y conducta de los alumnos.								X	X	X	X	
		16. Participan en las reuniones de aula convocadas por el docente tutor de su hijo o hija.								X	X	X	X	
		17. Participan de las discusiones en las reuniones con actitud positiva.								X	X	X	X	
		18. Tienen actitud constructiva cuando participan de los debates en las reuniones en el aula.								X	X	X	X	
	Empatía	19. Se esfuerzan por comprender el pensamiento de los demás, aceptando como válido igual al suyo.								X	X	X	X	
		20. Comprenden los sentimientos de los demás y sus reacciones en algunas reuniones.								X	X	X	X	
	Respeto	21. Reconocen que las opiniones de los demás son tan importantes como las suyas.								X	X	X	X	
		22. Respetan la opinión de los demás de manera respetuosa.								X	X	X	X	
		23. Cuando es necesario apoyan las opiniones de otros padres renunciando a las suyas.								X	X	X	X	
		24. Hace uso de su libertad de expresión de manera respetuosa.								X	X	X	X	
		25. Respetan a las personas tal como son, sin intentar cuestionarlos.								X	X	X	X	
	Comunicación	26. Se comunican con otros padres utilizando diferentes medios de comunicación.								X	X	X	X	
		27. Difunden en los demás padres de familia la importancia del uso de la libertad de expresión.								X	X	X	X	


 Msc. Bárbara Patricia
 CI 1203216849
 Firma del Validador

ejecución de los proyectos educativos, además del rendimiento de cuentas, ante los entes correspondientes	Recursos financieros	23. Cuenta con registros contables para el control del movimiento económico de la Unidad educativa					X		X		X										
		24. Los recursos financieros priorizan las actividades académicas.					X		X		X		X								
		25. Se considera en el presupuesto de la unidad educativa, el financiamiento de la participación de alumnos y docentes en eventos educativos.					X		X		X		X								
	Recursos materiales	26. Se lleva un adecuado control del uso de los recursos materiales para el mantenimiento de la unidad educativa.					X		X		X		X								
		27. Los docentes tienen acceso a los recursos didácticos para realizar su trabajo pedagógico.					X		X		X		X								
		28. Los directivos promueven la participación de los diferentes actores educativos en la toma de decisiones importantes.					X		X		X		X								
Comunitaria se refiere a las actividades que propician la participación de todos los responsables de la educación en la toma de decisiones, en las actividades de la escuela y en la incorporación de otros actores de la comunidad.	Participación en la toma de decisiones	29. Los docentes son tomados en cuenta para tomar decisiones, especialmente de índole pedagógico.					X		X		X		X								
		30. La institución educativa ejecuta actividades para propiciar la participación de la comunidad.					X		X		X		X								
	Participación en actividades de la escuela	31. Durante el año la unidad educativa promueve actividades que hace participar a padres, exalumnos, alumnos y organizaciones de la localidad.					X		X		X		X								
		32. Cuando se deben tomar decisiones que compromete a toda la institución, se involucra a otras personalidades de la comunidad.					X		X		X		X								
		33. Existe coordinación estrecha con las autoridades de la localidad en actividades de formación general o de proyección a la comunidad.					X		X		X		X								


 Msc. Patricia Barcos M
 CI 1203216849
 Firma del Validador

**“COMPROMISO FAMILIAR Y LA GESTIÓN ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DEL
DOCENTE DE LA ESCUELA CACIQUE TOMALA DE GUAYAQUIL- 2020”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: COMPROMISO FAMILIAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
809. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia,

eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio: 80.00 Valoración: Muy buena
Guayaquil, 10 de julio de 2020.

MSc.: Obdulia Patricia Barcos Montero
CEDULA: 1203216849
Teléfono: 2157670
E-mail: patybarcos@hotmail.com


Firma

**“COMPROMISO FAMILIAR Y LA GESTIÓN ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DEL
DOCENTE DE LA ESCUELA CACIQUE TOMALA DE GUAYAQUIL- 2020”**

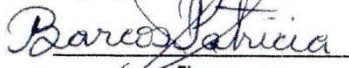
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN ESCOLAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado															80						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															80						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															80						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															80						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															80						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															80						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															80						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															80						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio: 80.00 Valoración: Muy buena
Guayaquil, 10 de julio de 2020

MSc.: Obdulia Patricia Barcos Montero
CEDULA: 1203216849
Teléfono: 2157670
E-mail: patybarcos@hotmail.com


Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar el Compromiso Familiar de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Los Docentes de la Institución Educativa "Cacique Tomalá"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Winner Agurto Marchán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en ingeniería en análisis de datos, mejora de procesos y toma de decisiones.

VALORACIÓN: Muy bueno

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
x				


Mg. Ing. Winner Agurto Marchán
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar la Gestión Escolar

DIRIGIDO A: Los Docentes de la Institución Educativa "Cacique Tomalá"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Winner Agurto Marchán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en ingeniería en análisis de datos, mejora de procesos y toma de decisiones.

VALORACIÓN: Muy Bueno

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
x				


Mg. Ing. Winner Agurto Marchán
FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de Validación

"Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				C.D. A	D.A.	EN D.	C: EN D.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión escolar La gestión escolar es una acción la cual interactúa los enfoques de la teóricos de la práctica y la política dicho es la gestión escolar puede enfocarse el conjunto de acciones y actividades estratégicas supervisadas por lineamientos	Pedagógico didáctico Se refiere a las estrategias de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje los cuales son propias de la praxis del docente, el valor de los saberes de los estudiantes y los criterios y procesos de evaluación	Estrategias de enseñanza	1. Los directivos promueven el uso de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de los estudiantes.					X	X	X	X					
			2. Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, marcan la diferencia con otras instituciones.					X	X	X	X					
		Teoría de enseñanza y aprendizaje	3. Las teorías de la enseñanza aprendizaje que prevalece en la institución se encuentran plasmadas en el PEI.					X	X	X	X					
			4. Los directivos promueven la reflexión sobre las teorías de enseñanza y aprendizaje que se viene utilizando en la institución, para innovar sobre ello.					X	X	X	X					
		Valoración de los saberes del estudiante	5. La institución tiene como política valorar los saberes adquiridos por los estudiantes, motivándolos a superarse.					X	X	X	X					
			6. La institución reconoce el rendimiento académico de sus estudiantes, reconociéndolo públicamente.					X	X	X	X					

instructivo sistemáticos para facilitar que las unidades educativas cumplan sus objetivos planteados (UNESCO, 2011), concordando con Frigerio, Poggi Tiramonti (1992),	Organizacional Se refiere a los aspectos de estructura organizacional de su funcionamiento, se refiere a aspectos que forman parte de la estructura formal	Criterios y procesos de evaluación	7. La institución tiene criterios generales en su PEI respecto a la evaluación de los aprendizajes.					X	X	X	X				
			8. Es política de la institución educativa que los estudiantes sean partícipes de la elaboración de los criterios de evaluación en cada área curricular.					X	X	X	X				
			9. En las evaluaciones que se programa en la institución, se planifica una revisión de los instrumentos que se aplicarán a los estudiantes.					X	X	X	X				
	Los organigramas	10. Los organigramas de la institución permiten tener una visión clara respecto a la jerarquía y distribución del personal.					X	X	X	X					
		11. En los organigramas están reflejados todos los estamentos de la unidad educativa.					X	X	X	X					
	Distribución de tareas	12. Las tareas se distribuyen de acuerdo a las capacidades del personal.					X	X	X	X					
		13. La distribución de las tareas se realiza de manera participativa.					X	X	X	X					
	Objetivos organizacionales	14. Los objetivos organizacionales garantizan el funcionamiento de cada área de trabajo.					X	X	X	X					
		15. En la elaboración de las normas o reglamentos internos se tiene en cuenta los objetivos organizacionales.					X	X	X	X					
	Canales de comunicación	16. Los directivos crean canales de comunicación para circular la información de manera fluida.					X	X	X	X					
		17. Se hace uso de las redes sociales como un canal de comunicación con el personal y los estudiantes.					X	X	X	X					
		18. Se lleva un control de los canales de comunicación que utilizan los estudiantes y docentes.					X	X	X	X					

Matriz de Validación

“Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil - 2020”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Compromiso familiar: La variable compromiso familiar se define operacionalmente en los niveles de compromiso que muestran los padres en las dimensiones: Compromiso Basado en la Escuela, Compromiso Basado en el hogar y Compromiso Basado en las reuniones escolares, lo cual para ser valorados se utilizó un cuestionario en la escala de Likert, organizado por	Compromiso Basado en la Escuela	Conservación de ambientes	1. Cumplen con el apoyo para la conservación de los ambientes pedagógicos.						X	X	X	X			
			2. Asisten cuando son convocados por el director para acordar sobre mejoras en la Unidad educativa.						X	X	X	X			
		Participación en actividades	3. Participan en los comités o directivas al interior de la Unidad educativa.						X	X	X	X			
			4. Coordinan y participan de las actividades institucionales.						X	X	X	X			
		Relación con el docente	5. Asisten a la escuela a indagar sobre el avance o necesidad de su hijo.						X	X	X	X			

veles de mpromiso.			6. Asisten a las citaciones del docente cuando éste los requiere.						X	X	X	X	
			7. Conversan con el docente sobre el comportamiento de su hijo.						X	X	X	X	
			8. Mantienen una comunicación cordial con el/los docentes de su hijo/a.						X	X	X	X	
	Compromiso Basado en el hogar	Capacidad económica	9. Garantizan que sus hijos cuenten con los recursos materiales necesarios para el trabajo en aula.						X	X	X	X	
			10. Propician un espacio adecuado para que sus hijos puedan estudiar.						X	X	X	X	
	Acompañamiento		11. Acompañan a sus hijos en las actividades que solicitan de su participación.						X	X	X	X	
			12. Apoyan a su hijo en el cumplimiento de sus actividades en casa.						X	X	X	X	

	Supervisión	13. Revisan con frecuencia el cumplimiento de los deberes de su hijo.							X	X	X	X		
Compromiso Basado en las reuniones escolares Es la interacción entre el docente y los padres de familia, donde se forma un lazo de comunicación y así tener información sobre los avances de los estudiantes y sobre el desempeño escolar de su hijo.	Estimulación	14. Estimulan el esfuerzo que realiza su hijo o hija en el cumplimiento de sus deberes.							X	X	X	X		
	Participación	15. Participan en las reuniones de padres de familia donde se tratan temas sobre el aprendizaje y conducta de los alumnos.							X	X	X	X		
		16. Participan en las reuniones de aula convocadas por el docente tutor de su hijo o hija.							X	X	X	X		
		17. Participan de las discusiones en las reuniones con actitud positiva.							X	X	X	X		
		18. Tienen actitud constructiva cuando participan de los debates en las reuniones en el aula.							X	X	X	X		
Empatía	19. Se esfuerzan por comprender el pensamiento de los demás, aceptando como válido igual al suyo.							X	X	X	X			
		20. Comprenden los sentimientos de los demás y sus reacciones en algunas reuniones,							X	X	X	X		
		21. Reconocen que las opiniones de los demás son tan importantes como las suyas.							X	X	X	X		
	Respeto	22. Respetan la opinión de los demás de manera respetuosa.							X	X	X	X		
		23. Cuando es necesario apoyan las opiniones de otros padres renunciando a las suyas.							X	X	X	X		
		24. Hace uso de su libertad de expresión de manera respetuosa.							X	X	X	X		
		25. Respetan a las personas tal como son, sin intentar cuestionarlos.							X	X	X	X		
	Comunicación	26. Se comunican con otros padres utilizando diferentes medios de comunicación.							X	X	X	X		
		27. Difunden en los demás padres de familia la importancia							X	X	X	X		
		del uso de la libertad de expresión.												


 Mg-Ing-Winner Aquino Mares
 Firma del Validador

**"COMPROMISO FAMILIAR Y LA GESTIÓN ESCOLAR DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE DE LA ESCUELA CACIQUE
TOMALÁ DE GUAYAQUIL- 2020"**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTION ESCOLAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80										
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80										
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80										
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80										
9. Metodología	La estrategia responde a la																80										
	elaboración de la investigación																										

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio: 80.00 Valoración: Muy buena
Piura, 20 de julio de 2020.

Mg Ing.: Winner Agurto Marchan
DNI: 40673760
Teléfono: 924279741
E-mail: winneram27@gmail.com


Mg. Ing. Winner Agurto Marchan
 Firma

**“COMPROMISO FAMILIAR Y LA GESTIÓN ESCOLAR DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE DE LA ESCUELA
CACIQUE TOMALÁ DE GUAYAQUIL- 2020”**

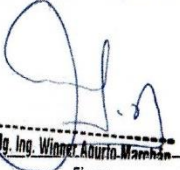
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: COMPROMISO FAMILIAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															80																									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															80																									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															80																									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															80																									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															80																									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															80																									
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables															80																									
	indicadores																																								
Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															80																									

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio: 80.00 Valoración: Muy buena
Piura, 20 de julio de 2020.

Mg Ing.: Winner Agurto Marchan
DNI: 40673760
Teléfono: 924279741
E-mail: winneram27@gmail.com


Mg. Ing. Winner Agurto Marchan
Firma