



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales –Autoestima en el Desempeño docente
de las instituciones educativas del distrito de
Independencia- 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Mónica Rosario Flores Gutiérrez

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

PERÚ- 2015

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Vocal

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Secretario

Dedicatoria

A nuestro Padre celestial ya que gracias a él me da la fortaleza para lograr todas nuestras metas.

A mi madre y mis hijos por su apoyo y comprensión por las largas horas de ausencia en nuestro hogar.

Mónica Rosario Flores Gutierrez

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, especialmente al Ing. César Acuña, por darnos la oportunidad a todos los maestros peruanos de continuar con nuestra formación profesional y alcanzar así nuestras metas profesionales

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su sapiencia, exigencia y dedicación a sus doctorandos.

Como todas las personas que colaboraron en la revisión y validación de instrumentos para nuestra investigación.

Mónica Rosario Flores Gutierrez.

Declaración jurada

Yo, Mónica Flores Gutierrez, alumna del programa Doctorado en Educación de la digna escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “habilidades sociales-Autoestima en el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Independencia 2015.Declaro bajo

Juramento que:

1. La investigación de la tesis es de mi autoría.
2. Habiendo respetado las normas de APA internacionales de citas y referencias para las fuentes de consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada.
3. La tesis ha sido autoplagiada, es decir no ha sido presentada, ni publicada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos que se han presentado en los resultados son reales no han sido duplicados, ni falseados, por lo tanto los estos datos constituirán aportes a la realidad.

De identificarse fraude (Datos falsos) plagio (Información sin citar autores)

Autoplagio (presentarse como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso legal de información ajena falsificación presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que a mí acción se deriven sometiéndome a la normatividad de la universidad César vallejo. Lugar y Fechas

Nombres apellidos DNI

Mónica Rosario Flores Gutierrez

DNI N°: 0943430

Presentación

Señor presidente, señor miembros del jurado calificador.

Se pone a consideración la presente tesis: titulada: “Habilidades sociales –Autoestima en el Desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Independencia-2015”. La presente investigación es de tipo factorial, se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Habilidades sociales y Autoestima como variables independientes y Desempeño docente como variable dependiente. Se puede determinar que la investigación realizada es sustantiva pues responde a los problemas teóricos, que se orientan a explicar la realidad en un momento dado.

La investigación fue realizada en el distrito de Independencia del cual se pudo recoger la información real, de directores y docentes para que se pueda llevar a cabo la estadística con el objetivo de determinar el nivel de las habilidades sociales, autoestima y su influencia en el desempeño de cada uno de los docentes.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnicas, justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo se considera los aspectos metodológicos de la investigación. En el tercer capítulo se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de

recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria de Autenticidad,	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstracto	xii
I. Introducción	17
1.1 Antecedentes	20
1.2 Fundamentación científica	26
1.3 Justificación	71
1.4 Problema	72
1.5 Hipótesis	73
1.6 Objetivos	74
II. Marco metodológico	77
2.1 Variables	78
2.2 Operalización de Variables	79
2.3 Metodología	82
2.4 Tipo de estudio	83
3.5 Diseño	84

2.6	Población ,muestra y muestreo	84
2.7	Técnicas e instrumento de recolección de datos.	85
2.8	Métodos de análisis de datos	89
2.9	Aspectos éticos	90
III.	Resultados	92
IV.	Discusión	112
V.	Conclusiones	117
VI.	Recomendaciones	121
VII.	Referencia bibliográficas	123
	Anexos	132
	Matriz de consistencia	136
	Instrumento	
	Certificado de validez	148
	Base de datos	180

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1 Operalización de la variable de desempeño Docente.	79
Tabla 2 Operalización de la variable habilidades Sociales.	80
Tabla 3 Operacionalización de variable de Autoestima	83
Tabla 4 Población de docentes según institución educativa UGEL 2	84
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento del desempeño docente	85
Tabla 6 Ficha técnica de la Escala de Habilidades Sociales	87
Tabla 7 Ficha técnica de la Escala de Autoestima	89
Tabla 8 Niveles habilidades sociales	90
Tabla 9 Niveles autoestima	92
Tabla 10 Niveles de desempeño docente	79
Tabla 11 Resumen de procesamiento de datos distrito de Independencia.	80
Tabla 12 Pruebas de ómnibus de coeficiente de modelos.	81
Tabla 13 Prueba de Hosmer y Lemeshow	81
Tabla 14 Resumen del modelo	81
Tabla 15 Tabla de clasificación.	82
Tabla 16 Variable en la ecuación.	82
Tabla 17 Pruebas de ómnibus de coeficiente de modelos.	83
Tabla 18 Prueba de Hosmer y Lemeshow	84
Tabla 19 Resumen del modelo	84
Tabla 20 Tabla de clasificación.	85
Tabla 21 Variables en la ecuación	85
Tabla 22 Pruebas de ómnibus de coeficientes de modelo.	86

Tabla 23 Prueba de Hosmer y Lemeshow	87
Tabla 24 Resumen del modelo	87
Tabla 25 Tabla de clasificación	88
Tabla 26 Variables en la ecuación	88
Tabla 27 Pruebas de ómnibus de coeficientes de modelo	89
Tabla 28 Prueba de Hosmer r y Lemeshow	90
Tabla 29 Resumen del modelo	106
Tabla 30 Tabla de clasificación	107
Tabla 31 Variables en la ecuación	108
Tabla 32 Pruebas de ómnibus de coeficientes de modelo	109
Tabla 33 Prueba de Hosmer Lemeshow.	110
Tabla 34 Resumen del modelo	111
Tabla 35 Tabla de clasificación	115
Tabla 36 Variables en la ecuación	

Lista de figuras

	pág.
Figura 1 .Niveles de Habilidades Sociales	79
Figura 2.Niveles de autoestima	80
Figura 3.niveles de desempeño docente	81

Resumen

La investigación titulada “Habilidades sociales –Autoestima en el desempeño docente de las Instituciones educativas del distrito de Independencia - 2015” ha sido realizada con el objetivo de determinar el nivel de influencia de las habilidades sociales y de la autoestima en el desempeño docente en las Instituciones educativas con el propósito de optar el grado de doctor en educación en esta Casa Superior de Estudios.

El estudio desarrollado es una investigación no experimental transversal, causal cuyo propósito es comprender el efecto de dos o más variables independientes respecto de una única variable dependiente. La muestra y población fue de 154 docentes fue tomada de las instituciones educativas del distrito de Independencia, se dieron en dos etapas. Primero con un grupo de docentes para la confiabilidad del instrumento y luego con toda la población para poder realizar el análisis estadístico. La técnica empleada fue la encuesta, constituida por tres cuestionarios el de Habilidades Sociales (24 ítems), el de Autoestima (25 ítems) y por último el de Desempeño Docente (20 ítems), con respuestas dicotómicas en las dos variables independientes. En la actualidad en el sistema educativo se ha dado un gran paso en la construcción de esta gran herramienta el Marco del buen desempeño docente que viene hacer un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. En donde la enseñanza va dirigida a nuestros estudiantes niños y niñas adolescentes en el logro de los aprendizajes fundamentales, razón por la cual se pretende diagnosticar la real implicancia de la puesta en marcha de los aspectos de formación profesional en servicio.

Las conclusiones del estudio indican que al realizarse la regresión logística binaria para evaluar el efecto de las habilidades sociales y la autoestima en el desempeño docente. El modelo de regresión logística no fue estadísticamente significativo, 107, p

$>0,05$, en el distrito de Independencia. El modelo no explica la influencia de la variable independiente. Por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la del investigador

Palabras claves: Habilidades sociales -autoestima - desempeño docente

Abstract

The research entitled "Social Skills -Autoestima teacher performance of educational institutions in the district of Independence-2015" has been conducted in order to determine the level of influence of social skills and self-esteem in teacher performance in institutions District educational independence in order to choose the degree of doctor of education in the Upper House of Studies.

The study is a cross not developed experimental research aimed at understanding causal effect of two or more independent variables for a single dependent variable. The sample population was 154 and was taken teachers of educational institutions in the district of Independence, they were given in two stages. First with a group of teachers to the reliability of the instrument and then the entire population to perform statistical analysis technique was used .The survey, consisting of three questionnaires the Social Skills (24 items), the Esteem (25 items) and finally the teacher performance (20 items), with dichotomous responses in all cases. At present the education system has taken a major step in building the framework of Good Teaching Performance is primarily an exercise in reflection on the meaning of this profession and its role in society, culture and development with equity. Where the teaching is aimed at adolescent girls and boys in achieving basic learning, which is why it is intended to diagnose the actual implication of the implementation of the aspects of in-service training.

The findings of the study indicate that the binary logistic regression performed to evaluate the effect of social skills and self-esteem in teacher performance. The logistic

regression model was not statistically significant, $p > 0.05$, in the district of Independence. The model does not explain the influence of the independent variables to the dependent. Therefore the null hypothesis is accepted and rejected the researcher

Keywords: -autoestima Social skills - teaching performance.

Sommario

La ricerca dal titolo "Competenze sociali -Autoestima prestazioni degli insegnanti delle istituzioni scolastiche nel distretto di Indipendenza-2015" è stata condotta al fine di determinare il livello di influenza delle abilità sociali e l'autostima in termini di prestazioni degli insegnanti nelle istituzioni Distretto indipendenza educativo, al fine di scegliere il grado di medico di istruzione nella Camera Alta del Studies.

Lo studio è un incrocio ricerca sperimentale non sviluppati volto a comprendere effetto causale di due o più variabili indipendenti per una singola variabile dipendente. La popolazione campione era 154 ed è stato portato insegnanti delle istituzioni scolastiche nel distretto di indipendenza, sono stati dati in due fasi. Prima con un gruppo di insegnanti per l'affidabilità dello strumento e quindi l'intera popolazione di eseguire la tecnica di analisi statistica è stato utilizzato .Il sondaggio, composto da tre questionari delle competenze sociali (24 articoli), l'autostima (25 articoli) e infine il rendimento degli insegnanti (20 articoli), con risposte dicotomiche in tutti i casi .. Attualmente il sistema di istruzione ha fatto un passo importante nella costruzione del quadro di buona prestazione insegnamento è soprattutto un esercizio di riflessione sul significato di questa professione e del loro ruolo nella società, cultura e sviluppo con equità. Dove l'insegnamento è rivolto a ragazze adolescenti e ragazzi nell'attuazione della formazione di base, che è per questo che è destinato a diagnosticare l'implicazione reale della realizzazione degli aspetti della formazione in servizio.

I risultati dello studio indicano che la regressione logistica binaria eseguita per valutare l'effetto di abilità sociali e la stima di sé in termini di prestazioni insegnante . Il

modello di regressione logistica non era statisticamente significativa , 107, $p > 0,05$, nel distretto di Indipendenza . Il modello non spiega l'influenza delle variabili indipendenti ai dipendenti . Pertanto, l'ipotesi nulla viene accettato e respinto il ricercatore

Parole chiave: -autoestima competenze sociali - di prestazioni di insegnamento