



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso
pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la
Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Benavides Cuba, Ronella Enma (ORCID: 0000-0002-3104-0182)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi padre, que desde el cielo guía mis pasos; a mi madre, Micaela, quien me incentiva a superarme constantemente, a mi esposo Jaime, mi compañero de vida, y al fruto de nuestra unión mis 3 hijos: Meryann, Shesly y Jaime

Agradecimiento

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento a mi asesora de Tesis, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, a los doctores Manuel Ángel Pérez Azahuanche y Carlos Alberto Yengle Ruiz, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta facultad. Asimismo, agradezco a mis compañeros de estudios, a mis amigos por su apoyo personal y humano. Gracias a mi familia, a mi madre, quien con su ejemplo me ha enseñado a no rendirme ni desfallecer ante las adversidades y perseverar hasta conseguir mis objetivos, a mis hermanos, porque con ellos aprendí el anhelo de seguir superándome día a día; pero, sobre todo, gracias a mi esposo y a mis hijos, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

También agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar los obstáculos a lo largo de mi vida .A todos, muchas gracias.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2. Variables y operacionalización.....	35
3.3. Población, muestra y muestreo.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5. Procedimientos.....	41
3.6. Método de análisis de datos.....	41
3.7. Aspectos éticos.....	42
IV. RESULTADOS.....	43
V. DISCUSIÓN.....	58
VI. CONCLUSIONES.....	70
VII. RECOMENDACIONES.....	74
VIII. PROPUESTA.....	76
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS.....	94

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	37
Tabla 2. <i>Distribución de la población estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	38
Tabla 3. <i>Niveles de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	44
Tabla 4. <i>Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	45
Tabla 5. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	46
Tabla 6. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	47
Tabla 7. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	48
Tabla 8. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del trabajo colaborativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	49
Tabla 9. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	50
Tabla 10. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.</i>	51

Tabla 11. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.....</i>	<i>52</i>
Tabla 12. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.....</i>	<i>53</i>
Tabla 13. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para los procesos de comprensión lectora literal en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.....</i>	<i>54</i>
Tabla 14. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico en la reorganización de la información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.....</i>	<i>55</i>
Tabla 15. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.....</i>	<i>56</i>
Tabla 16. <i>Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora crítica en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.....</i>	<i>57</i>

Resumen

El objetivo general es determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental transeccional correlacional causal. La muestra la conforman 93 estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Para medir las variables se usaron dos cuestionarios válidos y confiables; en el procesamiento de la información se usó el software estadístico para Ciencias Sociales SPSS V23. Los resultados se presentan mediante tablas estadísticas. Se determinó que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y la comprensión lectora es alta según el 97.8% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,693, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. En la variable herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos, el mayor nivel es el bueno con un 99.0% (92 estudiantes). En la variable comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 99.0% (92 estudiantes). El uso de las TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos beneficia varios aspectos: mejora la administración del tiempo; facilita el aprendizaje de contenidos gracias a una mayor conexión audiovisual, sensorial y secuencial de los temas; agiliza la difusión de hallazgos, investigaciones y conocimientos; fortalece la interacción del estudiante con sus pares y con la experiencia de aprendizaje al mantener la motivación y acorta distancias geográficas al comunicar con rapidez a múltiples personas de manera simultánea, sin importar el lugar donde se encuentren, es por ello que su uso dentro de las bibliotecas escolares es indispensable en aras de favorecer y mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras Claves: Herramientas TIC, bibliotecas escolares, recurso pedagógico, comprensión lectora.

Abstract

The general objective is to determine the relationship between ICT tools in school libraries for reading comprehension in students of the Educational Institution of San Juan, Trujillo-2019. The research is of a quantitative approach, of an applied type and of transectional nonexperimental design correlational causal. The exhibition is made up of 93 students from the Educational Institution San Juan, Trujillo-2019. Two valid and reliable questionnaires were used to measure the variables; the statistical software for Social Sciences SPSS V24 was used in the processing of the information. The results are presented in statistical tables. It was determined that the ICT tools in school libraries as a pedagogical resource are good and reading comprehension is high according to 97.8% of the students of the San Juan Educational Institution, Trujillo; being the Rho Coefficient of Spearman 0,693, with a level of significance of less than 1% (P 0.01); the research hypothesis is accepted. In the variable ICT tools in school libraries as pedagogical resources, the highest level is good with 99.0% (92 students). In the reading comprehension variable, the highest level is 99.0% (92 students). The use of ICT in school libraries as pedagogical resources benefits several aspects: it improves the administration of time; it facilitates the learning of contents thanks to a greater audiovisual, sensory and sequential connection of the topics; it facilitates the dissemination of findings, research and knowledge; strengthens student interaction with peers and learning experience by maintaining motivation and shortening geographical distances by rapidly communicating with multiple people simultaneously; no matter where they are located, it is for this reason that their use within school libraries is indispensable in order to promote and improve the reading comprehension process in students.

Keywords: ICT tools, school libraries, teaching resource, reading comprehension

I. INTRODUCCIÓN

El nuevo entorno comunitario representado por la cultura digital se encuentra generando tensiones y dudas en la realización de la biblioteca escolar. El efecto que ha generado la presencia de las ciencias aplicadas digitales en las instituciones educativas se encuentra alterando de forma directa al uso convencional de la biblioteca visualizada como centro de medios que produce asistencias bibliotecarias y programas de acciones. Esto lleva a meditar con respecto al rol de la biblioteca en un nuevo entorno que en cada ocasión se ve más permeado por el apogeo de las tecnologías de la información y la comunicación; eso se ve evidenciado en la diversificación de las formas y medios informativos, escritura y lectura, en el surgimiento de nuevos desafíos, novedosas maneras de relación e inclusive de angustias alrededor de su aplicación; esto produce novedosas posibilidades de aprovechamiento de los mecanismos tecnológicos en la realización del trabajo bibliotecario y el desarrollo de un usuario crítico.

Es innegable que en los dos últimos decenios la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza ha ido variando el modo de percibir la misma, tanto en el interior, como fuera del salón. De igual modo, las bibliotecas escolares, desde su rol como centros de medios y ayuda a la pedagogía, comprenden un pilar primordial para el desarrollo y consecución de saberes y capacidades requeridos en el uso de las denominadas novedosas ciencias aplicadas, cuyo calificativo novedoso discrepa con las generaciones surgidas en pleno boom del ciberespacio. La combinación compuesta por la generación de contenidos en blogs y espacios virtuales por medio del empleo de herramientas 2.0, tanto por parte de los expertos de la pedagogía, como de alumnos e informáticos, ha creado una vía más de divulgación de datos de la que la biblioteca escolar interviene de modo directo. La biblioteca tiene que repartir medios a las aulas, pero además puede brindar asistencias concretas desde el contexto virtual como la producción de selecciones digitales temáticas o la elaboración de productos de divulgación; por ello es importante la variación en el modo en el que se aprecia la biblioteca escolar, amparado en el menester

de ir más allá de la concepción de biblioteca como un lugar de medios y abrir las puertas a su dimensión comunitaria y social.

En la sociedad de las informaciones en la cual nos desplazamos en pleno centenario XXI, tenemos que comprender que la biblioteca escolar como centro de datos que brinden tanto a los alumnos como a los maestros todo tipo de medios en toda clase de formatos no solamente impresos sino además electrónicos y digitales, una biblioteca escolar en la cual interviene todos los docentes, que es el centro de medios para la realización del proyecto curricular en su totalidad, sin descartar ninguno de los cursos o asignaturas que se imparten en la institución. La biblioteca escolar se transforma en centro estimulador del procedimiento de enseñar y aprender, en el sitio adecuado de aprendizaje tanto para el reforzamiento de capacidades de entendimiento de escritos, como para la utilización de los mecanismos tecnológicos que posibilitan el procesamiento, localización y comunicación de los datos, es en consecuencia el propósito primordial de la Alfabetización Informacional.

Los estudios en naciones que disponen de una política pública dirigida a las bibliotecas escolares incluidas en las instituciones educativas, han conseguido productos positivos en el éxito académico del alumnado. Del mismo modo, según el Programme for International Student Assessment (PISA) (Ministerio de Educación, 2011) la lectura no es solamente el cimiento del rendimiento en otros cursos en el sistema de educación, sino que además es un prerrequisito para intervenir con éxito en casi la totalidad de ámbitos de la existencia adulta. Según la información de las temporadas 2000 y 2009 la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en la actualidad existen menos estudiantes que leen por disfrute, aunque esta lectura cotidiana se encuentre relacionada a un óptimo desempeño en los colegios y a un dominio de la lectura cuando sean mayores. Leer por disfrute de forma diaria se encuentra relacionado a un óptimo desempeño en PISA.

La Unión Europea (UE) ha llevado a cabo adelantos relevantes en cuanto a la construcción de un sistema educativo en el que se privilegie una sociedad del conocimiento, dinámica, competitiva e integral. En el área de las bibliotecas escolares cada uno de los países ha establecido una política de fomento de las

BE que se integran transversalmente en los centros educativos. En algunos países de Europa, la biblioteca escolar es un servicio obligatorio que ofrecen los centros educativos lo que deja de manifiesto que éstas están insertas en las políticas educativas de estos países, como un recurso de apoyo al currículum y al proyecto educativo: Los países pioneros son Noruega y Francia. En el primero las bibliotecas son obligatorias desde 1947, y en la última ley de Educación del año 2000 se establece que si una escuela no cuenta con este recurso debe cooperar con una biblioteca pública que esté adaptada a los alumnos y sea accesible en horario escolar.

En aquellas naciones europeas en que no existe la obligatoriedad, los esfuerzos están concentrados en realzar diversas iniciativas que impulsan el uso de la biblioteca escolar a través de conformación de redes, planes de mejoramiento, planes de financiamiento, servicios de apoyo y asesoramiento entre otros. A modo de ejemplo cabe mencionar el convenio firmado por los Ministerios de Educación y de Cultura de Portugal que han desarrollado la Red de Bibliotecas Escolares a partir de 1996. En este período se ha intervenido en cerca de 1.500 Centros de Enseñanza Básica y Secundaria. El objeto de la alianza entre ambos ministerios fue desarrollar bibliotecas escolares integradas en una red y en una política de incentivo lector. Para la autonomía del programa, cuenta con un presupuesto propio que posibilita la instalación y desarrollo de las bibliotecas.

Si se parte de la premisa que el ser humano se desenvuelve en la era de la información y que las reformas educativas que se aplican en los sistemas de Estado de los países del primer mundo e incluso en los de menos desarrollo como los de América Latina, los cuales se interesan en el crecimiento de las capacidades y aptitudes del estudiante para un empleo apropiado de los medios de información en el contexto de la práctica educativa y como parte inseparable a su aprendizaje integral. En efecto, la finalidad que se persigue conseguir es tener seres debidamente capacitados, trabajadores emprendedores y eficientes que sepan desempeñarse, valerse en un universo globalizado, cada vez más exigente e interdependiente en donde las modernas ciencias aplicadas de la informática (TIC) forman el eje de todo el trabajo humano.

Las bibliotecas de Latinoamérica, de la misma manera que bastantes otras de distintos lugares del planeta, en la actualidad se confrontan a un conjunto de desafíos, producto de las condiciones comunitarias económicas y tecnológicas en las que se hallan inmersas. En la mayoría de estas se puede apreciar un conjunto de variaciones y adecuación a nuevos modos para brindar asistencias. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación se ha transformado en un componente imprescindible para la institución y representación de las colecciones de las bibliotecas en los inventarios y en los actualmente llamados portales de acceso a los datos. El acceso a los medios de las bibliotecas se ha visto mejorado con la probabilidad de consultar ya no solo material impreso sino ahora además material digital, bastantes de estos en acceso remoto. Sin embargo, lo previo, el propósito de las bibliotecas de fomentar la lectura, la meditación y el pensamiento inventivo de las personas sigue siendo uno de las fortalezas de las asistencias bibliotecarias.

Se debe tener en cuenta que en la actualidad la biblioteca escolar ha evolucionado y se ha ido modificando en la misma medida y proporción en que ha variado la pedagogía en cuanto a la idea en sí y sus técnicas de docencia. Uno de los territorios más activos del planeta con respecto a la incorporación de las ciencias aplicadas en sus sistemas de educación es América Latina. Sus políticas estatales apuntan a optimizar la inclusión comunitaria, la democratización del saber y la disminución de la brecha digital. Además, en muchos lugares de América Latina, la biblioteca es el exclusivo espacio en el cual los individuos pueden acceder libremente a los datos y a los conocimientos, ofreciendo un vínculo entre los gobiernos y sus habitantes. Por ejemplo, en la nación chilena y colombiana, las bibliotecas se encuentran equipadas para transformarse en actores fundamentales en sus sociedades.

Es vital aquí fortalecer la formación de quienes atienden en las bibliotecas, llámese bibliotecarios, auxiliares de biblioteca, e impulsar su participación en el tema, debido a que, la amplia experiencia en su trabajo a diario en las bibliotecas en cuanto a catalogación, ingreso, inventario de material bibliográfico y en el empleo colaborativo en redes para repartir medios los coloca en un sitio excepcional, esta realidad se dio en el año 2005 en la que se convocó a todos

los docentes bibliotecarios de los diferentes departamentos y regiones del Perú en la que se dio luces de impulsar y dotar de medios tecnológicos como computadoras, retroproyectors, cañón multimedia, y todo tipo de recursos educativos que promuevan el desarrollo de capacidades y en el que el Docente Bibliotecario se convertiría en líder de este cambio, pues se proyectó a continuar con estas capacitaciones; sin embargo, el cambio de las políticas educativas en el país trajo a bajo este interesante proyecto.

La enseñanza en la nación peruana debe adaptarse a los cambios a la modernización que trae el presente siglo, de la misma forma que otros sectores importantes de la sociedad, el turismo, la economía, han ido modificando sus estructuras para adecuarse a las nuevas demandas socioeconómicas. Es imprescindible muchos cambios en la educación, entre uno de ellos, replantear sus métodos al momento de transmitir y desarrollar los conocimientos y sus formas de organización y gestión.

Hoy la alfabetización en las tecnologías de la informática es un requisito indispensable para que se pueda acceder y conducir inteligentemente a través de los cambios digitales de la nueva era. Según Area (2000) quienes se muestran reacios a aceptar esta realidad corren el riesgo de figurar en la lista de los llamados analfabetos digitales, conocidos como aquellas personas que no comprenden los datos, cualquiera que sea el modo en que sean presentados (Benito, 2000). Es indudable que las TIC tienen una importancia trascendental en la existencia de cada persona y en la comunidad de la información, debido a que, al dominarlo se traduce en un aprendizaje necesario e indispensable para todo ser humano. La tecnología se transforma en un instrumento que facilita la formación continua y permanente durante la existencia, se convierte en herramientas para lograr habilidades de alfabetización y es un puente formativo y paralelo, de múltiples aprendizajes informales (UNESCO, 2006).

Todo plan educativo que pretenda modernizar e innovar debe contemplar y asignar un papel importante a la biblioteca de la escuela, más aún si esta consigue convertirse en un Centro de Medios Educativos. Para esto, es imprescindible que esta asistencia pedagógica está considerada dentro de los Proyectos de Desarrollo, de Renovación Pedagógica y el Plan Educativo

Institucional e incorporado a la mecánica del procedimiento enseñanza-aprendizaje. De igual modo y bajo la influencia de las novedosas ciencias Aplicadas de la Información se ha abierto una posibilidad de aprendizaje rápido, espontáneo y mecánico en el cual el estudiante puede hacer uso de manera creativa y libremente siempre y cuando haya una guía pedagógica, tal es el caso de la utilización del e-mail, la investigación de datos, las conversaciones y la intervención en acontecimientos virtuales. Con estos novedosos componentes que la biblioteca anexa a su servicio queda muy atrás ese concepto convencional de ser una pieza secundaria a la labor pedagógica.

En el Proyecto Educativo Nacional (PEN) peruano se ha venido experimentado en estas últimas diez temporadas una progresiva revalorización del papel de la biblioteca de la escuela, esto se observa en la creación de modernas bibliotecas en las instituciones educativas del gobierno y en las de gestión privada. La pluriculturalidad en el Perú no debe entenderse como un problema sino como una gran potencialidad para ir cambiando la forma de impartir conocimiento, permitiendo la construcción de saberes significativos. Actualmente se ha creado un área denominada Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) y otra que existe en algunas Instituciones Aula de Innovación Pedagógica (AIP), la cual se desarrolla prácticamente aislada de la biblioteca, es a éstos ambiente a quien el Estado viene impulsando y dotando de equipamiento como ordenadores trasladables, asignación de contenidos pedagógicos en soporte digital, material de robótica, proyectores multimedia, sistemas inalámbricos, reproductores de DVD, televisores, sin embargo se ha olvidado de la biblioteca siendo éste un espacio adecuado y seguro, amplio tal como requiere y exige el MED, y esto se debe a la carencia de una política de educación que revalore a la Biblioteca como un centro de recursos educativos tal como se hizo en el año 2005.

La transformación de la biblioteca escolar se establece como uno de los asuntos más importantes en este proceso de cambio para servir de base en su evolución, en el fundamento de los métodos didácticos de enseñanza y también imprescindible en las técnicas pedagógicas de aprendizaje, lo que le ofrece una función importante en la formación continua del estudiante. Por estas razones, es preciso que la biblioteca transforme sus servicios en cuanto a la calidad

proyectándose a convertirse en un Centro de Recursos Educativos, en un lugar que no sea un espacio para almacén de libros y documentos para el apoyo de la enseñanza, por ende, un servicio aislado al proceso educativo y en algunos casos en el proceso de aprendizaje. El término Biblioteca Escolar se extiende a un concepto de unidad de información propio de un modelo educativo que está en constante evolución y requiere de manera urgente que sea integrada y revalorada en las políticas educativas del Estado en la actualidad.

Las bibliotecas escolares deben ser un espacio educativo dinámico, integrador no sólo un simple administrador de medios informativos para la pedagogía, sino un espacio que invite a propiciar una metodología didáctica activa, interdisciplinaria que permita encontrar en ella las múltiples alternativas de aprendizajes, basadas en el constructivismo y constituir el centro proveedor y organizador de saberes y aprendizajes significativos y no como un vínculo complementario del diseño curricular de educación.

Frente a este inmenso número de variados datos que tienen que ser convenientemente organizados, procesados y propagados por la biblioteca de la escuela en su versión de Centro de Medios Educativos y guiada en su empleo y utilización por los docentes, se hace primordial el apropiado destino de los medios de información en el marco de la actividad educativa, lo cual quiere decir que los estudiantes sean más dinámicos e intervengan en la edificación de su propio aprendizaje, desarrollando capacidades como aprender a aprender, apartamiento y búsqueda de datos, empleo colaborativo, transigencia, y demás.

La biblioteca escolar tradicional, posee poca aceptación en la tarea pedagógica, sus servicios están limitados a la prestación de material bibliográfico en salón de lectura y prestación de textos a domicilio, su organización técnica es rudimentaria, la infraestructura con la que cuenta en su gran mayoría es inadecuada, los ambientes muy pequeños, con poca iluminación y recursos de información restringidos, la importancia de ésta frente a los niveles de la sociedad pedagógica son mínimos, el personal responsable mayormente necesita de instrucción en el sector de bibliotecológica y educativa, no existe un profesor Bibliotecario en la mayoría de las bibliotecas, los docentes no vinculan su labor pedagógica al empleo de los medios de información que tiene la

biblioteca, es decir desconoce el uso de las TIC y su empleo en la labor pedagógica (uso de material multimedia, aplicaciones de software e Internet).

La integración de las TIC en las bibliotecas escolares desarrolla un papel sumamente importante y del buen uso de estas herramientas dependerán los logros obtenidos. Aunque para muchos usuarios, tanto docentes como estudiantes, es complicado adecuarse a este vertiginoso cambio, mucho mayor para la generación adulta. El empleo apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de la biblioteca escolar, implican el uso de instrumentos y el empleo de herramientas para procesar los datos que se manejan, asimismo, identificar concepciones y elementos básicos relacionados a la tecnología informática.

En las instituciones educativas de Trujillo, las bibliotecas y el personal encargado de gestionar estas áreas, deben poseer competencias TIC, cuya finalidad es guiar al cliente en la búsqueda, recuperación y uso de datos. Es por ello que, con el desarrollo de las nuevas tecnologías digitales, el rol de este personal ha sufrido cambios en su función como simple gestor de la información, convirtiéndose en un agente que contribuye a gestionar y preservar la información disponible en la biblioteca actual, ya sea por la práctica, o por estudios profesionales, juegan aquí un papel muy importante, que debería ser impulsado y escoltado por el grupo de los agentes que participan en este procedimiento como son los docentes encargados de Centro de Recursos Tecnológicos y de Aulas de Modernización Educativa, para asegurar su logro.

En la actual investigación se intentó incurrir en el provecho del uso de la biblioteca de la escuela de un modo más amplio, generalizado, correctamente planificado desde el comienzo en las programaciones de la institución, de las áreas y de los ciclos, para que la labor en la biblioteca logre ser un componente importante de la existencia colectiva y de la identidad de la institución, en la que la totalidad de profesores puedan incorporar la biblioteca como un ejercicio o labor rutinaria y los alumnos la contemplen como un establecimiento ordinario de la institución en la que se alargue la labor diaria de actividad en aula. La biblioteca de la escuela puede y tiene que ampliar su espacio de acción a la cooperación con los progenitores, por medio del desarrollo de planes como los

textos o maletas viajeros o semejantes, que ayuden la lectura doméstica en los casos de parentelas sin exagerados medios para desarrollar además en el hogar la labor lectora de los estudiantes y su actividad individualizada complementaria a los trabajos del salón. Un componente final de influencia pedagógica de la biblioteca de la escuela es la cooperación bidireccional con la biblioteca estatal de la ciudad, que por lo general tendrá más fondos -aunque inferiores específicos- que la biblioteca de la escuela, y que es un magnífico medio pedagógico fuera ya del periodo colegial.

En el Centro Educativo San Juan de Trujillo, se cuenta con un espacio en donde funciona la biblioteca escolar, con muchas deficiencia y necesidades en donde los docentes hacen uso limitado de sus ambientes y sus recursos , así como también los alumnos, sin embargo a pesar de las múltiples estrategias que se vienen realizando para atraer a los usuarios ,estos se limitan y no se agencian del soporte físico y virtual para generar y producir textos y mucho menos lo hacen de manera articulada con otras áreas, así mismo la capacidad para generar y facilitar el aprendizaje en cuanto a la lectura, escritura y la capacidad del dominio del habla ligada a la biblioteca como recurso de apoyo es casi nula.

En la mencionada institución, uno de los grandes problemas es el compartir información para el desarrollo de los contenidos que se dictan en las aulas. Si bien es cierto, el Estado ha proporcionado libros, éstos no contienen información muy profunda sobre los temas a tratar; lo que limita a los estudiantes en el análisis profundo de los temas a investigar, lo mismo sucede cuando nos preparamos para una feria de ciencias, al elaborar los proyectos de investigación. La información es algo vital, y claro; en cada institución educativa existe una biblioteca, que posiblemente esté bien implementada; pero, con el desarrollo de la ciencia y las ciencias aplicadas y en la era digital en la cual vivimos no es suficiente, por lo que urge contar con los medios digitales necesarios para compartir la información bibliográfica que tenemos con otras instituciones educativas y que a su vez, éstas compartan la información que poseen, es decir que el estudiante pueda realizar un intercambio de información bibliográfica con otras instituciones por medios digitales.

Bien sabemos, que los jóvenes al no encontrar físicamente un libro en la biblioteca se decepcionan y se frustran, perdiendo el interés por investigar y por ende estudiar. Por ello, queremos ayudar y facilitar la información a nuestros estudiantes para busquen información del tema a investigar a través de otra biblioteca de la red, utilizando diversos medios digitales. Por lo referido anteriormente, surge la pregunta de investigación; ¿Cuál es la relación que existe entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019?

Relevancia; se debe tomar en consideración que la lectura es un instrumento imprescindible para el progreso de los seres humanos debido a que este es un medio de conocimientos, integración e información, asimismo sirve como vía para la adquisición de principios éticos que contribuyan a forjar una actividad apropiada de la comunidad. Por ello, es importante proveer a todas las escuelas de materiales didácticos y acervos bibliográficos, y sobre todo la implementación y uso de las bibliotecas escolares y de aula, las cuales representan un recurso pedagógico extenso, que permite hacer más atractivas las prácticas docentes, y plantea como objetivos generales la adquisición de hábitos lectores, pero sobre todo el reforzamiento de la comprensión de lectura, mediante la diversificación de actividades de clase y la utilización de materiales atractivos e innovadores.

Valor teórico; el estudio sobre los bajos índices de comprensión lectora inspira a buscar opciones de resolución de esta problemática, además de ello permite detectar posibles fallas en el procedimiento de enseñar y aprender permitiéndonos cambiar, innovar y transformar la práctica educativa, para ofrecer a los alumnos técnicas que les ayuden a obtener las capacidades requeridas para una correcta comprensión lectora, y para ello que mejor que implementar materiales nuevos dentro de las escuelas, como lo son las bibliotecas dotadas de herramientas TIC, que ofrecen alternativas atractivas a los maestros frente a sus alumnos para poder propiciar un acercamiento de estos a los libros. Para fortalecer los procesos de aprendizaje en los colegios de educación regular, es preciso aprovechar la totalidad de medios al alcance, así como aquellos con los que disponen el colegio, en ese sentido los acervos bibliográficos acompañados

de medios multimedia se vuelven un valioso aporte a estos procesos fortaleciendo las capacidades y destrezas del alumnado en la comprensión lectora.

Valor metodológico; la investigación se justifica no obstante que siendo una investigación no experimental, la misma plantea un tema emergente y poco analizado en el contexto local; para ello sigue el diseño pertinente seleccionado de forma adecuada a su muestra de estudio a quienes mediante los cuestionarios diseñados se les preguntó su apreciación del tema investigado, esto permitió obtener resultados que pueden ser cotejados con investigaciones similares llegando a establecer conclusiones válidas que permiten generar una propuesta educativa que de alguna manera intenta resolver uno de los tantos problemas educativos en nuestro país como los bajos índices de comprensión lectora.

Valor práctico; la biblioteca escolar es una herramienta de apoyo y espacio colaborativo de los estudiantes que les permite lograr aprendizajes más profundos. En ellas pueden encontrar el material requerido para desarrollar las actividades propuestas en torno a las experiencias curriculares; una de ellas comunicación, en la que ayudan a mejorar y fortalecer las competencias en cuanto lectura y escritura. Mediante el empleo de la biblioteca los estudiantes interactúan haciendo uso de sus recursos, de la información, y la documentación, convirtiéndolo en un medio y un soporte para reforzar sus aprendizajes contribuyendo a cambios de conducta en la que el educando pueda desarrollarse de manera creativa y libremente siempre y cuando exista una orientación pedagógica.

Valor social; debido a los inconvenientes en cuanto a la comprensión de lectura de textos que presentan los alumnos, es preciso fomentar un mayor uso de los recursos bibliográficos y multimedia; en ese sentido, las bibliotecas escolares proporcionan a los alumnos gran variedad de información en diferentes formatos, temas y contextos, la misma que de ser revisada y consultada propicia el desarrollo de capacidades lectoras en el alumnado. Por ello, se requiere que las bibliotecas escolares sirvan para que los estudiantes se involucren con fuentes documentales diversos y prácticas de lenguaje variadas (escritura, oralidad y

lectura), de modo que sea una ayuda constante al desarrollo curricular. Y sea a la vez, para los maestros una ayuda para estimular actividades de fomento de la escritura y la lectura, para la instrucción de lectores adelantados, favoreciendo la organización de su labor docente y mejorando sus prácticas en el salón, para conseguir que sus estudiantes logren desarrollar interpretaciones y entendimientos complejos de los escritos.

El objetivo general es: determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Y como objetivos específicos: determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del trabajo colaborativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora literal en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la reorganización de la información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-

2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran la comprensión lectora crítica en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

La hipótesis general considerada al problema propuesto es la siguiente; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del trabajo colaborativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la lectora literal en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico en la reorganización de la información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación

entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran significativamente la comprensión lectora crítica en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019

.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los precedentes hallados a nivel nacional, según Torres (2015), en la tesis: Gestión bibliotecaria y calidad educativa para estudiantes de Colegios Emblemáticos en Lima. 2014. (Tesis doctoral); Universidad Cesar Vallejo, Lima. Se examina la correlación causal de la gestión bibliotecaria con la calidad educativa en el alumnado de los Centros Educativos Emblemáticos en Lima, registrados en el calendario escolar 2014. Para el universo poblacional de 11978 estudiantes se consideró una muestra aleatoria estratificada de 373 estudiantes pertenecientes a diez (10) centros educativos emblemáticos de Lima Metropolitana. El diseño de indagación es no experimental de tipo explicativo con enfoque cuantitativo y transaccional causal. Los instrumentos usados fueron: Encuesta de Gestión Bibliotecaria y Calidad Educativa. Por medio de la prueba de regresión se definió que hay una relación moderada entre las variables como lo señala $R = 0,517$ y el $R^2 = 0,267$, se cree que la administración bibliotecaria repercutió en el 26.7% con respecto a la calidad de educación apreciada por el alumnado de las Instituciones Emblemáticas de Lima, como se comprueba con la competencia predictora de sig. de cambio = 0,000. En tal sentido, para un mejor aprendizaje se considera que existe un firme grupo de información que brinda indicaciones con respecto a las circunstancias que hacen que los centros educativos sean eficientes y estos apuntan a la relevancia del aprendizaje y la enseñanza, en otras palabras, el modo en que se genera las interrelaciones entre ya no solamente de los estudiantes y profesores, sino de la totalidad del ambiente. Es aquí en donde se tiene que tomar en cuenta las tácticas para alcanzar el anhelo de continuar aprendiendo toda la existencia y esto se da con los medios de aprendizajes que se enfocan en las Bibliotecas Escolares-CRE con una novedosa visión que poseen las naciones desarrolladas y exitosas como Corea, Canadá, Finlandia y demás, las cuales ocupan los primeros puestos en los resultados PISA.

De igual modo, Zavala (2019), en la tesis: Aplicación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017. (Tesis doctoral), Universidad San Pedro, Chimbote. El propósito fue utilizar las TIC para el

reforzamiento de la comprensión de lectura, en alumnos del 5° grado de secundaria del Centro Educativo 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017. Para desarrollar la comprensión de lectura se plantea el tratamiento experimental: Mejoramos Nuestra Comprensión de Lectura, en sus diferentes niveles como son: Literal, Inferencial, Crítico y Valorativo en la asignatura curricular de Comunicación con alumnos de quinto de secundaria, mediante el uso de las TIC. Metodológicamente, fue una indagación cuantitativa, de tipo y diseño cuasi experimental, el universo poblacional fue cincuenta alumnos del 5° año de educación secundaria, la muestra fue el alumnado del 5° B; se empleó la técnica encuesta; con un instrumento de 19 ítems, con nivel de confiabilidad con coeficiente Alfa de Cronbach = 0.843, y validación por juicio académico de tres (3) expertos. Se concluye que la comprensión de lectura, en el conjunto control, en el 60.0 % está en el nivel crítico; y, en el conjunto experimental, el 100.0 % está en el nivel valorativo; al análisis estadístico, se ha encontrado diferencia significativa entre los valores del conjunto control y del conjunto experimental; lo que permite verificar la hipótesis alterna: Si se aplica un programa experimental basado en las TIC, en ese caso se reforzará la comprensión de lectura, en alumnos de quinto de secundaria del Centro Educativo 40193 "Florentino Portugal", Sabandía, Arequipa, 2017.

Ramírez (2019) en la tesis: Aplicación de las tecnologías de información y comunicación en la producción de textos narrativos de los estudiantes del 6° de educación primaria de la I. E. N° 89001, Chimbote - 2015. (Tesis doctoral), Universidad San Pedro, Chimbote. El propósito de la tesis fue definir el producto de la utilización de las TIC en las competencias de producción de textos narrativos del alumnado del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89001, Chimbote. Este estudio fue de tipo aplicado con un diseño pre experimental, teniendo una muestra aleatoria de 33 alumnos del 6° año de Educación Primaria, en la cual se emplearon unos cuestionarios para diagnosticar el nivel de conocimientos de las TIC, asimismo se empleó un pre y post test para definir el nivel de desarrollo de competencias de producción de textos; además se pudo demostrar con la prueba estadística t student ($p < 0.05$) que hay un efecto elevadamente significativo en la utilización de las TIC en las

competencias de producción de escritos narrativos. Los productos que se obtuvieron en el pre test demuestran que el 72.7 % del alumnado tiene un nivel deficiente en la capacidad de producción de texto, lo que fue superado en el post test. De igual modo, en el pre test el 24.2 % del alumnado consiguió un nivel regular y en el post test incrementó a 63.6 %, estos productos dan a saber que con la utilización de la TIC las capacidades de producción de textos narrativos aumentaron un 39.4 %.

Gutiérrez (2018) en su tesis: *Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco*. (Tesis doctoral), Universidad Cesar Vallejo, Cusco. El propósito fue definir los resultados que genera el empleo de la biblioteca de aula para reforzar hábitos para leer en los infantes de cinco años de los Centros Educativos del nivel Inicial de Cusco, para lo que se realizó una indagación con un enfoque cuantitativo, siendo por su objetivo aplicado y con un diseño de cuasi experimental, con respecto a un universo poblacional compuesto por 231 alumnos de cinco años de edad de los Centros Educativos del nivel Inicial del Cusco y con una muestra no aleatoria compuesta por 118 infantes de los grupos de cinco años. Para la recaudación de la información se hizo uso de la técnica de observación, siendo el instrumento escogido un listado de cotejos el cual tiene 30 preguntas que analizan los hábitos para leer, instrumento que es válido y confiable. Los productos del estudio llevado a cabo muestran que la utilización de la variable independiente Uso de la biblioteca del aula posibilita el mejoramiento significativo de la variable dependiente Hábitos de lectura, consiguiendo una diferencia de 6,2 puntos con un valor del 5% a beneficio del conjunto de infantes del conjunto experimental en contraste con los productos conseguidos por el alumnado del conjunto control como se encuentran registrados en el cuadro N° 18, de igual modo se considera que la magnitud del efecto para el conjunto experimental entre el pre test y post test es de 1,7 valor que demuestra un efecto significativo en la variable dependiente Hábitos de lectura, mientras que para el producto final del conjunto control señala un producto mínimo.

Con respecto a las indagaciones a nivel internacional; Rello (2018) en su tesis: La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. (Tesis doctoral), Universitat Juame, Castellón de la Plana. El propósito fue saber la correlación que hay entre ellas y la comprensión de lectura, el poder predictivo de las mismas y las desemejanzas de estas variables en estudiantes de distinto nivel de comprensión. Para la indagación se eligieron una totalidad de 148 partícipes por medio de un proceso de muestreo incidental, el diseño es descriptivo, los instrumentos empleados fueron Test de semejanzas, Test de vocabulario, Test de comprensión. Las conclusiones de la indagación señalan que el alumnado que emplea la lectura conjunta ejecuta óptimos resúmenes (organización e ideas centrales) y desarrollan su comprensión literal, en cambio el alumnado que emplea el pensamiento en voz alta desarrolla la comprensión literal e inferencial. Estos productos recomiendan que la lectura conjunta es una metodología en especial eficiente para el desarrollo del texto-base y el pensamiento en voz alta para el esquema de situación.

Asimismo, Mesquita (2015), en su tesis: La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC): el caso de las bibliotecas escolares de los 2º y 3º ciclos del Municipio de Almada. (Tesis doctoral), Universidad de Extremadura, España. El propósito fue comprobar el empleo de TIC en BE/CRE, como estructura de ayuda al procedimiento de aprendizaje educativo, colaborando al probable mejoramiento de capacidades en tema de alfabetización de la información y contribuyendo al logro académico del alumnado. La muestra fue de 501 estudiantes de las escuelas del Consejo de 2º y 3º ciclo de la educación regular, el diseño fue mixto, se utilizaron cuestionarios y entrevistas. Se llega a la conclusión que el empleo de las TIC ayuda a reforzar los productos académicos del alumnado, con la contribución de BE/CRE, en la adquisición de destrezas de investigación y competencia en INFOLIT. La hipótesis se confirma. Analizando las BE/CRE a nivel local, concluye que las bibliotecas no están suficientemente equipadas para ayudar el procedimiento de aprendizaje, y permitir el seguimiento de la tendencia de evolución, por motivos que se ponen de manifiesto la insuficiencia de recursos humanos y tecnológicos, y la falta de formación de algunos coordinadores adaptada a las necesidades y falta de

propiedad de BE por parte de los profesores, así como ausencia de proyectos para cambiar esta realidad. También hemos llegado a la conclusión de que el grado de insatisfacción de los alumnos de la escuela E3 era menor que la de la generalidad de las escuelas, lo que nos lleva a creer que uno de los factores que influyeron en este resultado tenía que ver con el hecho de que el equipo de BE tiene más formación y prestar servicios de mejor calidad.

Mamani (2017) en su tesis: La mediación de las TIC en la creación de ambientes de aprendizaje y el logro de competencias digitales. (Tesis doctoral), Universidad de Sevilla, España. El propósito fue saber las consecuencias de las tecnologías de la información y la comunicación, en el contexto del proyecto de inmersión tecnológica Escuela TIC 2.0 de la Comunidad Autónoma de Andalucía, para brindar una visión de las modificaciones producidas por las tecnologías de la información y la comunicación a nivel didáctico-organizativo (prácticas académicas) y a nivel emocional (principios éticos, complacencia, sentimientos y motivación), en las instituciones educativas no universitarias, desde la perspectiva de la docencia y del estudiantado. La muestra la conforman docentes y estudiantes de 10 instituciones educativas, 5 de la provincia de Sevilla y 5 de la provincia de Cádiz, el diseño es exploratoria de corte evaluativa, se emplearon 2 cuestionarios ad hoc. Se llega a la conclusión de que los maestros revelan que la transformación o modificación promovidos en su ejercicio pedagógico ha sido de nivel medio, en el rango de 3 a 4 en promedio. De este modo, casi el 50% de los maestros piensan que la utilización de dispositivos tecnológicos ha variado mucho el modo en que organizan su ejercicio diario; asimismo, el 40% revela la existencia de variaciones profundas en el concepto de lo que el alumnado tiene que aprender. Asimismo, el 40% de los maestros además piensan que la Escuela TIC 2.0 ha promovido una mejor comunicación con las parentelas de los alumnos. El alumnado también evaluó los efectos con calificaciones medias aproximadamente de 3, incluso si detectamos una evaluación ligeramente más positiva que en los profesores. Esto significa que el 70% de los estudiantes encuestados dicen que por lo general hacen trabajos escolares utilizando recursos de Internet; y reconocen un cambio notable en el método de trabajo en el aula desde que comenzaron a usar computadoras. En oposición a estos

efectos, los estudiantes evaluaron negativamente un conjunto de características, como los vinculados con la promoción de prácticas colaborativas.

En lo que se refiere al enfoque conceptual se hallan las siguientes teorías; Teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1987) considera a la persona como el producto del desarrollo comunitario e histórico en el cual el lenguaje juega un rol fundamental. Según Vygotsky, el saber es un procedimiento de interrelación entre el sujeto y el entorno, pero el entorno comprendido cultural y socialmente, no solamente física, como lo piensa fundamentalmente Piaget. Con respecto a las habilidades intrapsicológicas e interpsicológicas, asevera que comenzando con la interrelación con los demás

se consigue el paso de las primeras a las segundas, y describe al contexto social como espacio de desarrollo próximo y sustenta que la interrelación facilita el aprendizaje en el individuo, y si se habla del entorno educativo, ese contexto estaría formado por el maestro y los propios colegas. El empleo de estas herramientas se fundamenta en un método de trabajo sincrónico (interrelación instantánea entre maestros y estudiantes) y asíncrono (interrelación intermitente, diferida en el tiempo) y no solamente beneficia la motivación sino además que promueve un procedimiento individual de aprendizaje debido a que posibilita una retroalimentación inmediata y un acceso no lineal a los datos. Esta clase de aprendizaje es el cual nos posibilita actualmente la Web 2.0 en donde la interacción y la labor colaborativa poseen un rol primordial en el procedimiento de enseñar y aprender.

Teoría constructivista; indica que las oportunidades que otorgan las herramientas tecnológicas en el contexto académico, su pueden interpretar desde la teoría expuesta por Coll, et, al (2008), debido a que claramente las expone como instrumentos que les posibilitan apoderarse de los conocimientos de distintos modos, producen grandes interrelaciones y relaciones con la información que se recibe. Trae consigo considerables beneficios para el alumnado debido a que posibilita desarrollar de modo activo su estructura cognoscitiva, sus competencias básicas y comunicativas. La utilización pedagógica de las TIC sirve de herramienta esencial para desarrollar los

procedimientos de aprender y enseñar, debido a que posibilita al maestro mejorar sus ejercicios pedagógicos produciendo un ambiente de aprendizaje más participativo, motivador, flexible y dinámico en el cual el alumnado pueda desarrollar y potenciar sus competencias de modo individual o colectivo. La utilización pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, es un mecanismo didáctico que posibilita crear, innovar y dinamizar en el salón de clases, posibilitando la consecución de aprendizajes significativos.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1966) a grandes rasgos en una expresión fundamental que indica la relevancia a la acción en los aprendizajes. Bruner plantea la estimulación cognoscitiva por medio de materiales que entren en los procedimientos lógicos básicos. El descubrir para él favorece el reforzamiento psicológico y por consiguiente se deduce que el empleo de programa entrena al estudiante en la búsqueda de soluciones dadas uno o muchos estímulos mostrados en pantalla. El aprendizaje tiene que ser descubierto de forma activa por el estudiante más que pasivamente comprendido; los estudiantes tienen que ser impulsados a descubrir por cuenta propia, a expresar suposiciones y a manifestar sus propias perspectivas

En relación a la primera variable; herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico; Nakano (2014), señala que la utilización de las TIC potencia las trayectorias profesionales de los indagadores a través de la invención de ambientes de indagación y pensamiento grupales por medio de semanarios científicos abiertos, la configuración de sistemas de indagación mundiales de indagación, el intercambio de datos y conocimientos on-line, entre otros. De igual modo, fomenta la indagación utilizando sistemas complejos de procesamiento de información como high computing o el empleo de la nube para el acopio de enormes volúmenes de datos.

Las TIC son las ciencias aplicadas que se requieren para la administración y conversión de la información, y muy en especial la utilización de programas y

computadoras que posibilitan cambiar, crear, guardar, cuidar y recobrar dicha información. En esta circunstancia, las computadoras u ordenadores son esenciales para el reconocimiento, elección y registro de la información. De manera singular, subyace un sentido comunitario en la utilización de las ciencias aplicadas, al relacionarla a la comunicación, actividad humana en la que inevitablemente se incluyen las relaciones sociales (Sánchez, 2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, igualmente conocidas como TIC, son el grupo de ciencias aplicadas desarrolladas para administrar datos y enviarlos de un sitio a otro, comprenden una gama de resoluciones bastante extensa. Contienen las ciencias aplicadas para guardar información y luego recuperarla, mandar y recibir datos de un lugar a otro, o procesar datos para lograr calcular resultados y crear informe. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, TIC o bien NTIC para nuevas TIC o IT para Information Technology) juntan los componentes y los métodos empleados en el tratamiento y la transferencia de los datos, fundamentalmente de internet, telecomunicaciones e informática (Vega, 2017).

En líneas generales podríamos decir que las novedosas TIC son las que giran alrededor de 3 medios fundamentales: la microelectrónica, las telecomunicaciones y la informática; empero giran, no solamente de modo aislado, sino lo que es más característico de modo interactivo e interconexiónados, lo cual posibilita obtener novedosas realidades comunicativas. (Cabero, 1998).

Herramientas TIC; son elaboradas para agilizar la labor y posibilitar que los medios sean utilizados de forma eficiente intercambiando datos y conocimientos dentro y fuera de las instituciones. Los mecanismos tecnológicos son aquellas aplicaciones o softwares que nos posibilitan poder acceder a la información, y se encuentran a disposición de todos los individuos, en la mayor parte de las situaciones, de modo gratuito. La utilización y empleo que se le da a estos mecanismos, va a depender de los menesteres y particularidades de cada beneficiario (Torrecilla, 2019).

Los mecanismos tecnológicos, como cualquier otro mecanismo, son elaboradas para agilizar la labor y posibilitar que los medios sean utilizados de forma eficiente intercambiando datos y conocimientos dentro y fuera de las instituciones. Según Cordero (2014), las herramientas tecnológicas, como ya lo dice son herramientas que ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información. Estas pueden ayudar en el día a día ya que ayudan y facilitan muchos quehaceres. En los últimos años se ha visto cómo va progresando la tecnología rapidez y siempre hay una herramienta innovadora.

Con relación a la importancia de las TIC, señala Gómez y Macedo (2010) que, las ciencias aplicadas de la Información y Comunicación desempeñan un papel relevante en el aprendizaje de los alumnos, de manera que, el empleo del ciberespacio cada vez consigue más seguidores, lo que involucra que los datos son buscados y hallados más rápido que en el interior del colegio. La activación y la incorporación de las TIC son lentas en la pedagogía y peor aún en la nación, tiene que ser una labor continuar progresando en este ambiente debido a que es un beneficio para sociedad pedagógica debido a que, abre las puertas a un entendimiento diversificado y disminuye la brecha de la lejanía informática.

Vegas (2012), sustenta que la integración de las TIC es proceso que involucra acceso, apropiación, sostenibilidad y utilización. El uso de las TIC en el aula capacita a los actores y a los procesos, no los reemplaza. Por ello, el papel de maestro es importante y no va a dejar de serlo, a causa de que las ciencias aplicadas necesitan de una elección de mecanismos con una perspectiva educativa en relación a las finalidades pedagógicas. Deben contestar a una planificación para utilizarlas de manera adecuada para conseguir provechos que desarrolle el aprendizaje.

Con relación a la evolución de las TIC, Katz (2003), indica que las TIC como parte del desarrollo de la comunidad se manifestaron como instrumentos bastante sencillos hasta instrumentos bastante complejos que hay en la actualidad, que se pueden apreciar en 3 sistemas tecnológicos determinados de modo claro que son la comunicación, la informática y la tecnología. Cada sistema tenía una misión y estos sistemas tecnológicos estaban dirigidos a acopiar,

difundir y propagar datos. Por esta razón, hay un procedimiento evolutivo de las TIC desde los comienzos de la raza humana hasta la actualidad. El desarrollo de las TIC es innegable, y en una posteridad estas ciencias aplicadas continuaran variando y orientarán a otros ambientes de evolución científica, en el cual los individuos que le den utilidad tienen que tener la capacidad de usarlas de modo responsable.

Comunicación digital (foros electrónicos, innovaciones electrónicas, mensajería electrónica, charla, telecopiadora, teleconferencia, videoconferencia y audio). La pedagogía y las ciencias aplicadas se juntan para conformar parte de la instrucción de los alumnos en la totalidad de niveles, es primordial aprender a utilizarla y darle la perspectiva académica debido a que estas ciencias aplicadas podría ser una aliada relevante. La variedad de probabilidades perjudica a la totalidad de esferas de la acción humana, en este instante no se comprende como una persona puede encontrarse incomunicada telefónicamente, o el por qué varias no poseen emails para poder interaccionar. Ha aumentado los datos proporcionados por medio de la banca electrónica, el adquirir una vivienda, un automóvil o hasta crear un emporio, se puede ejecutar por medio del Ciberespacio (Choque, 2009).

Los estudiantes de hoy están dentro de una generación que conviven de manera natural con un entorno tecnológico y desarrollan novedosas prácticas en lo que concierne a su modo de relacionarse y aprender. Las proles del novedoso milenio son las que por primera ocasión han crecido envueltas por recursos digitales, de manera que la superior parte de sus labores vinculadas con la comunicación entre semejantes y la administración del entendimiento, en el sentido más extenso, se encuentran mediatizadas por estas ciencias aplicadas, menciona una difusión de la OCDE (Pedro, 2006) y añade que se considera que la prole del novedoso milenio es, por definición, adicta a las computadoras, muy ingeniosa con las ciencias aplicadas y, por sobre todo, muy adaptada a las multi labores en un planeta en el cual las conexiones omnipresentes se dan por hecho.

En cuanto a los tipos de ciencias aplicadas de la comunicación e información: De acuerdo con St. Pierre y Kustcher (2001), señalan que las TIC que tienen

efecto en la pedagogía son las que se mencionan a continuación: Los ordenadores y los periféricos que controlan, usan, acopian datos digitales (potencia, rapidez, una diversidad de colores, video, sonido, unidad de CDROM, impresora a colores, scanner, calculadora, cámara digital). Datos digitales (softwares de aplicación y softwares de muestran o gestionan los datos: software de aplicación pedagógica, base de datos, página Web, software de utilización de procesamiento de vocablos, hoja electrónica de cálculo).

En relación a los beneficios de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, Fernández (2010), indica que las TIC aplicadas al procedimiento de enseñanza-aprendizaje contribuyeron un carácter reformador e inventivo, porque, brindan acceso a novedosas maneras de comunicarse; poseen una superior repercusión y favorece en superior proporción al sector pedagógico, debido a que la vuelve más accesible y dinámica; se vinculan con la utilización de la informática y del ciberespacio; se encuentra abierta a todos los individuos y perjudican a distintos medios de las ciencias humanas. Acorde progresó las ciencias aplicadas han emergido novedosas oportunidades y unido con las ciencias aplicadas van variando el modo de instruir. El periodo digital y tecnológico ha ido demandando modificaciones en la pedagogía y como la superior parte del universo poblacional en época académica es la que primordialmente usas estas ciencias aplicadas, es mejor incorporar en su enseñanza explotando el estímulo de los alumnos hacia el empleo de las novedosas ciencias aplicadas, de igual modo favorecer el desarrollo de la iniciativa, la inventiva, infundiendo en estos una enseñanza cooperativa, para una comunicación deseable entre los alumnos y los profesores, de esta manera conseguir un aprendizaje a partir de las equivocaciones, y en especial que a los estudiantes se les haga interesante este mecanismo.

Por lo que se refiere a los inconvenientes de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, para García e Ibáñez (2009), consideraron en la utilización de las TIC han marcado una enorme brecha digital disociando cada vez más a los instruidos de los iletrados. Como inconveniente primordial se tomó en cuenta a la disparidad de oportunidades para la utilización o acceso a las ciencias aplicadas a nivel socioeconómico y geográfico, además una utilización

inadecuada de las TIC, que podrían ocasionar pérdida de tiempo, uso inadecuado de los datos, distracciones. La repartición no ecuánime de las ciencias aplicadas y el acceso a estas son perceptibles en los distintos Centros Educativos. Y en la comprensión de lectura influye varias veces por no haber realizado capacidades para la elección de datos que necesita de acuerdo a su finalidad o lo que quiere ejecutar.

Además, los inconvenientes están consideradas a que el procedimiento de aprendizaje, en especial es de distancia, por ser mediante una máquina electrónica, puede transformarse en frío e inhumano al no encontrarse en conexión con su profesor y compañeros. Pero a su vez esta clase de pedagogía es además otro inconveniente debido a que esta clase de aprendizaje on-line no es accesible para la totalidad, debido a que no todo el universo poblacional en el planeta tiene acceso a las novedosas ciencias aplicadas. Otro inconveniente es la existencia de individuos que no desean o se oponen a usar novedosas ciencias aplicadas, estas corresponden aun parte del universo poblacional adulto.

Biblioteca; las bibliotecas que, cualquiera que sea designación, son las que tienen la responsabilidad en la compra y conservación de muestras de la totalidad de publicaciones impresas en la nación, y que operan como bibliotecas de depósito debido a disposiciones con respecto al depósito lícito o de demás disposiciones. Por lo general pueden ejercer además ciertos de los roles siguientes: crear una bibliografía nacional, agrupar una colección extensa y representativa de trabajos extranjeros que de igual forma abarque libros relativos a la misma nación, actuar como centro nacional de datos bibliográficos. Recopilar inventarios colectivos, difundir la bibliografía nacional retrospectiva (Unesco, 1971).

Según Ortiz (2011), es todo conjunto ordenado de libros y difusiones en serie impresos u otras clases documentos audiovisuales o gráficos utilizables para la consulta o préstamo. Organización, o parte de ella, cuyo primordial objetivo radica en edificar bibliotecas, conservarlas, modernizarlas y posibilitar la utilización de los documentos que necesiten los clientes para complacer sus

menesteres de indagación, educativos, de esparcimiento o de información, disponiendo para esto de unos trabajadores especializados.

Asistencias de la biblioteca; por medio de estas, la biblioteca realiza la divulgación de los datos. Actualmente, se hace hincapié en que esta es la primordial labor de la biblioteca, labor que, pese a que siempre se ha encontrado presente en la biblioteca, lograr alcanzar hoy sus cotas más elevadas. Sin embargo, unido a la labor de divulgar, la biblioteca tiene además la de mantener. Los dos propósitos: el de mantener y el de divulgar se encuentran presentes constantemente en la biblioteca tienen que estarlo en clara estabilidad, y en función de la clase de biblioteca. En relación con eso, y hablando de manera general, las bibliotecas de la nación lograrán las cotas más elevadas en la función de conservación y las públicas las más inferiores. Sin dejar de lado la exposición que precede, en la época contemporánea, puede señalarse que todo lo que se realiza en la biblioteca se encuentra en función del cliente. El acceso a los datos se encontrará condicionado por diferentes circunstancias que van de la organización del área interior de la biblioteca hasta la localización de la colección. Pero en la cual más se pone de manifiesto es en las asistencias de la misma, las más clásicas de las cuales son la lectura en aula, la asistencia de préstamo, el de referencia e información, y el de extensión cultural hablando de las asistencias bibliotecarias en general, la nota más innovadora de las últimas épocas es el hecho de que, cada vez más, las bibliotecas brindan a los clientes, aparte del acceso a los propios medios, el acceso a demás externos todo esto en la situación de una utilización cada vez más generalizada de novedosas ciencias aplicadas. En otras palabras, la biblioteca ha experimentado una transformación, pasando de abastecer escritos de su pertenencia, a abastecer datos y documentos que esta ubica fuera de su repertorio (Orera, s/f).

Con relación a la función de las bibliotecas, Cassany (2010) fortalece la función educadora de estas y a futura las imagina como, bibliotecas más enfocadas en la pedagogía lectora, que promueven la lectura múltiple, que ponen énfasis en la aprehensión crítica (doctrina, fiabilidad del escrito, situación espacio-temporal), que andan conforme a los conceptos más modernos e integradores de la lectura y el ejercicio letrado, de clase sociocultural.

Recursos Pedagógicos; estos medios se presentan como una circunstancia indispensable y necesaria para la realización y obtención de las finalidades y contenidos, pudiendo de esta manera desarrollar de forma plena la totalidad de labores de enseñanza-aprendizaje programadas con antelación por el maestro, posibilitando de modo dinámico la interacción entre maestro y estudiantes. Los medios educativos son los materiales pedagógicos o didácticos que son de utilidad como mediadores para el enriquecimiento y reforzamiento del estudiante, beneficiando el procedimiento de enseñar y aprender y posibilitando la interpretación de contenidos que el maestro ha de profesar. Se contempla a la educación como aquella en donde se comunican unos conocimientos determinados con respecto a una asignatura, y al aprendizaje como la consecución o formación de un novedoso saber, capacidad o aptitud (González, 2015).

Estos medios sirven como núcleo principal dentro del procedimiento de transferencia de conocimiento entre el estudiante y el maestro debido a que producen menester de intervención. Su forma de representación al momento de difundir las informaciones es esencial para su comprensión por el destinatario, puesto que su apropiada aplicación va a condicionar la eficiencia de su procedimiento formativo. La expresión material o recurso, de acuerdo con San Martín (1991), hace referencia a los artefactos que, integrados en tácticas de enseñanza, colaboran y cooperan significaciones a la formación del saber. Se estiman pedagógicos debido a que el maestro manifiesta un nivel de aprendizaje diferente, transfiriendo la información de modo interactivo, de manera que consigue el interés del alumno de modo tal que favorece el estímulo e idoneidad de su respuesta con la finalidad de mejorar la calidad y eficacia de las actividades didácticas, manifestándose como instrumentos y ayudas para incrementar el estímulo por aprender.

Entre las dimensiones consideradas para esta variable, se tiene: compartir información; es la acción de repartir o abastecer acceso a datos acopiados de manera digital, como aplicaciones informáticas, obras multimedia (video, audio),

libros electrónicos, o escritos. Puede ser puesto en marcha con diferentes clases de acopio, transmisión y esquemas de repartición (Mamani, 2019).

Trabajo colaborativo; según Giménez y Guitert (1997), procedimiento en el que cada persona logra aprender más de lo que aprendería por su cuenta propia, producto de la interrelación de los miembros del grupo. La labor colaborativa se da en las ocasiones en que hay una reciprocidad entre un grupo de personas que saben contrastar y distinguir sus perspectivas de tal forma que llegan a producir un procedimiento de formación de saber. Para Gros (2000), es el procedimiento en el cual las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que tiene que ser aprendido solamente puede obtenerse si la labor del equipo es llevada a cabo en cooperación. Es el conjunto el cual determina cómo llevar a cabo la actividad, qué procesos tomar, y cómo repartir las actividades o trabajo a ejecutar. La negociación y el comunicarse son claves en este procedimiento.

Desarrollo de habilidades; las habilidades corresponden a las capacidades que se necesitan para lograr utilizar los saberes en circunstancias específicas y se dirigen hacia la preparación, hacia el poder hacer. El reforzamiento de capacidades es fundamental como parte del procedimiento de educación. Las capacidades son abundantes y de muy diferentes clases, pero, en el entorno de educación, se han enfatizado las capacidades de razonamiento que podrían ser básicos como: diferenciar, memorizar, correlacionar o podrían ser complejos como: examinar, resumir, evaluar, crear. Es importante reforzar las capacidades paso a paso y de modo independiente de los temas de las asignaturas. Este procedimiento es lo que se denomina reforzamiento de capacidades de solución de dudas (Mainero, 2006).

Interacción en redes; la interacción es puntualizada por Goffman (1994) como una coincidencia que tiene sitio en cualquier circunstancia en que un grupo de individuos se encuentra en presencia recíproca constante. Las redes informáticas de comunicación por ciberespacio, conforman nuevo material simbólico de interrelación comunitaria, probables de ser indagados por medio de la evaluación etnográfica de los procedimientos de comunicación. Las interacciones en las redes, si bien es supuestamente más restringida e

inferiormente rica que la interacción en donde las personas que participan se encuentran presentes, de igual forma muestran nuevas problemáticas y novedosas posibilidades para el estudio antropológico, manifestándose como geografías tecno sociales interconectados y sitios de comunicación mediados por ordenador que pasan toda la tierra por medio de las redes electrónicas. Todos los diferentes modos de comunicación que pasan por el ciberespacio como: el chat, la mensajería, el correo electrónico, listas de discusión o los foros, etcétera, manifiestan un sistema de interacción regularizada por medio del empleo de determinadas reglas y normativas de conducta llamadas netiquette en referencia a la etiqueta en la red.

Desarrollo de la creatividad; el desarrollo de la creatividad está relacionado con el propio desarrollo del cerebro y los diferentes nexos que se van creando en las primeras temporadas de existencia, estos nexos dependen en parte de la genética y en parte de las vivencias que posea el infante en esos primeros años de existencia. La probabilidad de ser una persona creativa se puede manifestar en cualquier área de la actividad humana. Allí donde la creatividad aparece, incluye una mirada distinta a lo que existe, abriendo con esto la probabilidad de que emerja lo nuevo. La creatividad está relacionada finalmente con la acción de creación, desde la más cotidiana hasta la acción superior y todo abarcante. La creatividad, pese a que es una capacidad potencial en cualquier persona, queda sin realizar a causa de un ejercicio educacional distorsionado. Y esto tanto en la enseñanza de progenitores a descendientes como en la enseñanza formal. Esto debido a que la manera de formar radica en transmitir datos, en producir imitación, en formar desde la concepción de una manera de realizar las cosas, en lugar de conformar un procedimiento de descubrimiento.

Motivación para el aprendizaje; la motivación comprende bastantes características, por ello la inmensidad de connotaciones; sin embargo en el área de la enseñanza-aprendizaje hace alusión, primordialmente, a las fuerzas, determinantes o circunstancias que impulsan a los alumnos a prestar atención a las exposiciones del/la profesor/a, tener interés en cuestionar y solucionar las interrogantes que se le manifiesten en el procedimiento académico, intervenir de modo activo en la mecánica de la lección, llevar a cabo las labores planteadas,

estudiar con los métodos apropiados, indagar, experimentar, y entender por descubrimiento, de la misma manera que de modo significativo y constructivo. En pocas palabras, manifestar un comportamiento motivado para entender, conforme a sus aptitudes, intereses, restricciones y oportunidades, puesto que cada alumno posee unas particularidades singulares (Tallon, 2005).

En relación con la segunda variable; Comprensión lectora; se explica a la comprensión lectora como el procedimiento mental e intelectual en el que el lector recibe unos datos lingüísticos para tomar una determinación entre los datos almacenados en su memoria y la que le ofrece el escrito y para por último construir un significado en relación a la interacción entre el lector y el escrito en la que el lector logrará los diferentes niveles de comprensión de lectura como inferencial, crítica y literal frente a la lectura de escritos narrativos, en otras palabras, en narraciones escritas en prosa que ser amplios o cortos (Pinzas, 1995).

En relación a esto Sánchez, Rosales y Orrantia (1990) indican que la aprehensión lectora es una capacidad para extraer la connotación del escrito, puesto que después de una lectura concentrada se requiere estudiar esos datos. Leer implica un procedimiento complejo, puesto que esta labor que es a su vez óptica por la decodificación de las letras para formar vocablos, oraciones, escritos completos, frases es además mental debido a que necesita de un entendimiento para lo cual se tiene que explicar lo que se lee para darle coherencia a las connotaciones.

Cabrera (2016), señaló que el primordial propósito de la lectura es entender el escrito t extraer de este los datos que contiene, incorporándolas a su estructura intelectual que ya tiene el lector. Entender es un procedimiento dinámico, que necesita explicar, buscarle un significado, se repite que posee vínculo con los aprendizajes que ya tiene, los mismos que ingresan en acción al instante de leer. En varias ocasiones el entendimiento de escrito está condicionado a estos conocimientos que restringen o extienden la capacidad de su entendimiento. López (2009) señaló que, en este procedimiento de entender, el lector vincula los datos que el autor le brinda con los datos almacenados en su cerebro; este

procedimiento de vincular los datos nuevos con los antiguos es, el procedimiento del entendimiento.

Para Escoriza (2003) en cuanto a la aprehensión de lectura indicó que este, como procedimiento constructivo, implica saber y realizar un grupo de operaciones intelectuales involucradas en lograr el producto deseado del trabajo de la lectura vinculadas con la elección y organización de los datos, la conversión del saber que se poseía y de supervisión y regularización y valoración de lo que se da lectura.

En cuanto al enfoque teórico; Quintana (2010), manifestó que, los progresos de la psicología intelectual y la psicolingüística a finales del decenio del setenta desafiaron la doctrina de la lectura como grupo de capacidades. Desde esa época emerge la doctrina interactiva dentro de la cual se resaltan el prototipo psicolingüístico y la doctrina del esquema. Vargas (2011) sostiene que acerca de la doctrina interactiva en la aprehensión lectora como: el procedimiento de realizar la connotación por las vías de entender los conceptos importantes del escrito y vincularlas con los conceptos que ya se posee. Esta concepción apoya lo manifestado por Quintana.

En relación con las dimensiones de los procesos de comprensión de lectura se usaron como tales los niveles de la misma; tomándose en cuenta; de acuerdo con Pérez (2005) el entendimiento literal; siendo el primer nivel de entendimiento. En este el lector ha de hacer valer 2 habilidades primordiales: identificar y evocar. Se establecerán en este nivel interrogantes orientadas a la: Identificación, la ubicación y el reconocimiento de componentes. Identificación de particularidades: nombres, personajes, tiempo.

De acuerdo con Alva y Vega (2009) la aprehensión inferencial: es cuando el lector activa sus saberes previos y forma suposiciones adelantándose a los contenidos del escrito, desde pruebas que le aporta la lectura. Estas hipótesis se van comprobando o también expresando entre tanto se va dando lectura. Este nivel es la real esencia de la comprensión de lectura; puesto que, es una interrelación constante y directa entre el lector y el escrito. Es aquí en donde el

leedor pone en práctica toda su aptitud meta-comprensiva y usa las diferentes tácticas con la finalidad de sobreponerse a los diferentes obstáculos que se le manifiesten en el escrito.

De acuerdo con Vallés (1998) señaló que el nivel crítico es: llamado también evaluación apreciativa. Es un nivel más alto de conceptualización (Miranda, 1998), de manera que, implica haber rebasado los niveles previos de aprehensión literal y de aprehensión interpretativa, llegando a un nivel de dominio de lectura definido por emitir juicios individuales sobre el escrito, valorando la importancia del mismo. Se excluyen los hechos de puntos de vista y se incorpora la lectura en las vivencias propias del lector. Los procedimientos intelectuales que participan en la aprehensión crítica son de superior complejidad que los que se dan en los niveles previos. El alumno utiliza sus habilidades de observación, resumen, valoración y juicio crítico. Es en este nivel en el que se desarrolla la inventiva, de igual modo que la habilidad para aprender de forma independiente, utilizando tácticas intelectuales y metacognitivas (Pinzas, 2007).

Reorganización de la información; de acuerdo con Pérez (2005), este nivel se encuentra distinguido por una reciente organización de las nociones del autor por parte del lector a través del procedimiento de clasificación y síntesis: El lector necesita la habilidad de clasificar individuos, objetos, sitios; realizar síntesis, reproducir de modo esquemático el escrito. Márquez, et. al (2016) aseveran que el nivel reorganización de la información de la comprensión de lectura conforma parte de un segundo nivel de la comprensión literal. En este nivel, los lectores realizan una lectura más reflexiva, profundizando en la comprensión del escrito, identificando los conceptos que se suceden y asunto primordial. Resultado de ese primer reconocimiento, estos tienen la capacidad de reordenar las nociones para manifestarlas de otra forma: por medio de un organizador gráfico como un mapa mental, red conceptual, mapa conceptual, y demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

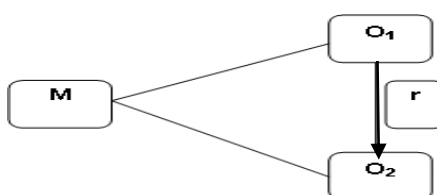
Tipo de investigación

Aplicada, llamada también empírico o práctico, por que busca el empleo de los saberes obtenidos, al mismo tiempo que se obtienen otros, luego de realizar la indagación. El producto de la indagación da como resultado un modo estricto coordinado y sistemático de percibir la realidad (Murillo, 2018)

Diseño de investigación

Es un no experimental transeccional diseño correlacional causal; el propósito y utilidad central de las investigaciones correlacionales es conocer cómo puede actuar una variable o concepto sabiendo la conducta de las demás variables vinculadas. Esta clase de investigación mide de dos más variables que requieren ser conocidas, si se hallan o no vinculadas al mismo objeto y de esta forma precisar la correlación. Poseen como propósito explicar vínculos entre 2 o más clases, concepciones o variables en un instante definido. En estos diseños lo que se calcula-analiza (perspectiva cuantitativa) o evalúa-analiza (perspectiva cualitativa) es el vínculo entre variables en un momento definido. Esta clase de diseño además puede especificar sentido de causalidad (Buendía, et. al, 1998).

El diseño de la indagación es la que en seguida se muestra:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019).

O1: Observación de variable independiente: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico

O2: Observación de variable dependiente: Comprensión lectora

r : Relación de causalidad de variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variables

Definición conceptual

Variable 1: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos

Las TIC son ciencias aplicadas de la comunicación e información, son las herramientas informáticas y computacionales que procesan, resumen, rescatan y manifiestan datos representados de la más diversa manera. Es un grupo de herramientas, canales y soportes para el acceso y tratamiento de la información, para dar forma, acopiar, registrar y divulgar contenidos digitalizados. En el ámbito pedagógico estos materiales e instrumentos de edificación posibilitan el aprendizaje, el desarrollo de capacidades y diferentes modos de aprender, ritmos y estilos de los alumnos (Cabero, 2000).

Variable 2: Comprensión lectora

De acuerdo con Solé (1997) consiste en realizar de modo eficiente la totalidad de procedimientos unidos a la comprensión de lo leído la cual involucra trabajar y desarrollar distintas tácticas que conciernen a las tres etapas de la lectura. En otras palabras, lo que el alumno realiza para conseguir entender lo que ha leído y de esta manera admite al alumno elegir una herramienta que le apoye a comprender lo leído, quiere decir ejecutar procesos como secuenciar los acontecimientos, identificar a los personajes e identificar el contexto. Para tal finalidad es necesario que los alumnos tengan en consideración mencionadas tácticas y las realicen de modo coherente, planificado cuando lee. De esta manera, durante estos instantes las herramientas de tecnología serán el apoyo para mejorar la aprehensión lectora.

Definición operacional

Variable independiente: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos

Esta variable ha sido operacionalizada por medio de 6 dimensiones: compartir información, trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades, interacción en redes, desarrollo de la creatividad y motivación para el aprendizaje; lo que permitió determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Para su medición se utilizó un cuestionario conformado por 42 preguntas conforme a las dimensiones estudiadas.

Indicadores: 42 indicadores

Escala de medición: intervalo - Likert (Buenas, Regulares, Malas).

Variable 2: Comprensión lectora

Esta variable ha sido operacionalizada por medio de 4 dimensiones: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica; lo que permitió determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Para su medición se utilizó un cuestionario conformado por 28 preguntas conforme a las dimensiones estudiadas.

Indicadores: 28 indicadores

Escala de medición: intervalo - Likert (Alta, Media, Baja).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es un grupo de sujetos de la misma condición, delimitada para la investigación; de acuerdo con Tamayo (1997), se trata de toda la eventualidad a analizar en la cual las unidades poblacionales tengan una cualidad singular

la que se analiza dando origen a la información de la indagación. El universo poblacional de este estudio se compone por los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. En la tabla siguiente, se muestra cómo se distribuye la misma:

Tabla 1

Distribución de la población estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

Grados	Número de estudiantes	TOTAL
1ero	401	401
2do	470	470
3ero	466	466
4to	470	470
5to	400	400
TOTAL	2207	2207

Fuente: Portal Virtual del Ministerio de Educación – ESCALE (2019)

Los criterios de selección fueron:

- Criterios de inclusión: estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan, Trujillo con matrícula vigente durante el período 2019.
- Criterios de exclusión: estudiantes del nivel secundario de otras Instituciones Educativas de Trujillo, con matrícula vigente durante el período 2019.

Muestra

Bavaresco (2006) señalan que en las ocasiones en que se vuelve complicado el análisis de todo el universo poblacional, se necesita extraer una muestra, la que no es más que un subgrupo del universo poblacional, con la que se va a laborar. En la presente investigación, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, según Kinneer et. al, (1993) un muestreo probabilístico posee una posibilidad conocida de ser elegido, la elección de componentes se fundamenta parcialmente en el criterio del indagador. La ecuación que se utilizó fue la siguiente:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n_0 = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 2207

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 5\%$) = 0.10

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_0 = \frac{(2207)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(2207 - 1)(0.10)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = 93$$

De este modo, la muestra queda constituida por 93 alumnos de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; como se evidencia en la tabla que se muestra a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

Grados	Número de estudiantes	TOTAL
1ero	18	18
2do	18	18
3ero	18	18
4to	18	18
5to	21	21
TOTAL	93	93

Fuente: Portal Virtual del Ministerio de Educación – ESCALE (2019)

Muestreo

Para determinar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple; se denomina de esta manera al proceso de elegir una muestra cumpliendo 2 características esenciales: todas las personas del universo poblacional poseen la misma posibilidad de ser escogidas; la totalidad de muestras del mismo tamaño son de igual modo posibles.

Unidad de análisis

Estudiante de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta: es un procedimiento donde el científico recoge información a través de un cuestionario diseñado de forma previa, sin cambiar el contexto ni el hecho donde se recaban los datos; bien sea para su entrega en forma de tríptico, figura o tabla. Los datos obtenidos formulando un conglomerado de interrogantes normalizadas encaminadas a una muestra representativa. La encuesta fue aplicada a la muestra elegida, la misma que la componen los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; se usaron para ello dos cuestionarios, uno por cada una de las variables y dimensiones.

Instrumentos

El cuestionario: Tamayo (2008), precisa que esta encierra los componentes del hecho considerado imprescindible; admite, también, apartar determinados inconvenientes que nos importan primordialmente; disminuye la realidad a un número relativo de información esencial precisando el objeto a analizar. Este instrumento debe ser: de fácil lectura, corrección, cuantificación, diferenciación y que nos posibilite la obtención de información de un grado alto de confiabilidad que sean el cimiento de la investigación. En esta indagación, los cuestionarios de las variables fueron confeccionados sobre un aglomerado de preguntas cerradas y aplicadas a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; esto permitió recabar datos de las variables en análisis.

El cuestionario de la variable independiente: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos; está compuesta por 6 dimensiones:

compartir información, trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades, interacción en redes, desarrollo de la creatividad y motivación para el aprendizaje; con una totalidad de 42 preguntas.

El cuestionario de la variable dependiente: Comprensión lectora; está compuesta por 4 dimensiones: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica; con una totalidad de 28 preguntas.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Los instrumentos para recolectar los datos deben tener 2 requerimientos elementales: confiabilidad y validez; validez permite determinar la comprobación de la manifestación del contenido, la comparación de los indicadores con las preguntas (ítems) que van a medir las medidas correspondientes. De forma que, para el desarrollo de una investigación determinada, se deben tener en consideración las particularidades previamente citadas, por ello, es preciso que se contextualicen de modo más amplio.

En el presente estudio fue llevado a cabo a criterio de cinco expertos, esta fue llevada a cabo en la fase de indagación que necesita aplicar los instrumentos, con el propósito de ofrecer aprobación de estos; el juicio de expertos de esta manera es de amplia importancia en el campo metodológico, a causa de que permite la disminución de errores en la forma y en el contenido garantizando la probidad del instrumento. Los expertos en el área son:

- Dr. Noriega Ángeles Carlos Alberto
- Dr. Miranda Flores Javier Néstor
- Dr. Grados Vásquez Martín Manuel
- Dra. Teresita Merino Salazar
- Dr. Cesar Augusto Florián Tacanga

Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo Hernández, et al. (2006), la confiabilidad de un instrumento de medición hace alusión al nivel en que su utilización reiterada al mismo individuo o elemento ocasiona consecuencias semejantes (congruentes y consistentes). Para todo instrumento de medida es indispensable saber cuál es la exactitud con la que se calcula, en otras palabras, que tantas equivocaciones tiene la medición. Mientras menos equivocaciones posea más fiable es, lo que favorecería que en cada ocasión que midamos algo sus valores variarían muy poco.

Los instrumentos de este estudio se sometieron a la prueba piloto de observación para eso se tomaron como muestra la información proporcionada por 20 estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019, fue determinado haciendo uso del Coeficiente de Alfa de Crombach, este se estimó en el programa de estadística para ciencias sociales (SPSS V23).

3.5.Procedimientos

Para la realización de esta investigación se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Conocimiento y caracterización de la realidad problemática respecto de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019
2. Sistematización de información secundaria para conocer de consulta y de referencia para obtener los antecedentes, teorías y enfoques conceptuales del tema investigado.
3. Diseño de la metodología empleada; precisando la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos para la recolección, así como su validez y confiabilidad.
4. Aplicación y validación de los instrumentos de recolección a la muestra elegida teniendo en consideración los aspectos éticos pertinentes.
5. Elaboración de la base de datos de ambas variables y de sus dimensiones.

6. Procesamiento de los datos mediante tablas estadísticas usando para ello el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23).
7. Interpretación de las tablas y discusión de los resultados con la teoría y antecedentes previamente recogida y seleccionada.
8. Conclusiones relevantes de los resultados encontrados.

3.6. Métodos de Análisis de datos

a) Estadística descriptiva

- Matriz en la cual se implanten las apreciaciones de las dos variables independiente y dependiente.
- Fabricación de los cuadros de repartición de frecuencias.
- Elaboración de figuras estadísticas de los cuadros de distribución.
- Estadísticos de prueba.

b) Estadística inferencial

- El procedimiento de la información cuantitativa y la comparación de las suposiciones se realizó utilizando el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23).
- Se empleó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov con grado de significancia al 5%, para especificar la repartición de la muestra en las variables como en sus respectivas dimensiones.
- Se empleó el Coeficiente el Rho de Spearman para contrastar las hipótesis de indagación.

3.7. Aspectos éticos

Por el carácter científico de este estudio, se tienen en consideración las consideraciones éticas que se precisan a continuación:

- Credibilidad o valor de la verdad; los productos de esta investigación tienen relación estricta con el hecho que se observa, de esta forma el investigador evitará establecer supuestos previos acerca de la realidad analizada.
- Transferibilidad o aplicabilidad; los productos de este estudio pueden con facilidad transferirse o replicarse en otros escenarios.

- Dependencia o consistencia; el indagador debe procurar una estabilidad relativa en los datos que recoge y analiza no dejando de lado que por el carácter de la investigación constantemente tendrá un determinado nivel de desequilibrio.
- Reflexividad o Confirmabilidad; los productos de esta investigación deben garantizar la legitimidad de lo descrito por los participantes.
- Participación voluntaria: implica el libre e informado consentimiento de los informantes, luego de recibido los datos correctos sobre la finalidad y naturaleza de la investigación, métodos, propósitos, beneficios calculados y probables incomodidades o riesgos que puedan presentarse.

IV. RESULTADOS

En este apartado se desarrollan los productos del estudio, los mismos que se han conseguido de la utilización de los dos instrumentos elaborados para las variables, los datos fueron ordenados, tabulados y procesados, posteriormente analizados e interpretados en el orden de tablas en que se presentan. Se ha seguido el diseño establecido para la investigación, cumpliendo con los objetivos e hipótesis planteadas, las mismas que fueron contrastadas a través de pruebas estadísticas; el objetivo general planteado es determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejora el desarrollo de comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

Si son las tecnologías de la información y la comunicación una de las primordiales protagonistas de las variaciones comunitarias en las que ya nos encontramos inmersos, comprobándose su presencia en la totalidad y cada uno de los sectores de nuestra comunidad, parece razonable creer que debería ser el aprendizaje de la utilización reflexiva, creativa y crítica de estos mecanismos una de las primeras finalidades a lograr para vivir en una comunidad tecnologizada. La enseñanza fomenta reforzamiento intelectual de una población y las bibliotecas brindan una aportación fundamental a la realización del procedimiento de enseñar y aprender, debido a que brindan a los maestros,

alumnos y administrativos los instrumentos apropiados para su desarrollo académico e individual.

La educación tiene que evidenciar la totalidad de características propias de una acción, adaptada a las posibilidades e inclinaciones en cada nivel de reforzamiento del pensamiento, en relación con eso, las tecnologías de la información y la comunicación en bibliotecas escolares se han transformado en un mecanismo motivador y lúdico, en los procedimientos de enseñanza que podría ser empleado como mediador en un procedimiento esencial como lo es la lectura, transformándola de esta manera, en una actividad de exploración, de vínculos bellos, divertidos y plenos de significado. El estado actual de las ciencias aplicadas y los niveles de avance de las tecnologías de la información y la comunicación, han tenido un relevante rol en el ambiente propio de la administración de la biblioteca escolar. Por tanto, los avances propios de esta era digital, por lo que es importante promover el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, de manera que el docente disponga de datos útiles con respecto a los libros de mayor éxito, los temas que más interesan, entre otros, para de esta forma se pueda ampliar lecturas que estén relacionadas al interés y preferencia de estudiantes, haciendo, a fin de cuentas, una biblioteca a la medida.

4.1. Descripción de los resultados de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

Tabla 3

Niveles de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

NIVELES	Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico	
	P	%
Mala	0	0.00
Regular	1	1.0
Buena	92	99.0
TOTAL	93	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 3 en la variable las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos el mayor nivel es el bueno con un 99.0% (92 estudiantes), seguido del nivel regular con un 1.0% (1 estudiante) y finalmente el nivel malo con 0.0%. De esto se deduce que las bibliotecas escolares se han ido subiendo de modo progresivo al carro de las tecnologías de la información y la comunicación y en la actualidad se han transformado en centros de medios para el aprendizaje con el propósito de posibilitar el acceso a la educación y los datos universales.

4.2 Descripción de los resultados de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

Tabla 4

Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

NIVELES	Comprensión lectora	
	P	%
Bajo	0	0.00
Medio	1	1.0
Alto	92	99.0
TOTAL	93	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 4 en la variable la comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 99.0% (92 estudiantes), seguido del nivel medio con un 1.0% (1 estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019), finalmente el nivel bajo con 0.0%. De estos datos se deduce que resulta muy importante desarrollar una buena comprensión lectora, no solo para entender lo que se lee, sino para identificar cuando algo que se lee no se entiende por falta de recursos. Los ejercicios de comprensión lectora online pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora, conforme se mejora la comprensión lectora se

necesita menos tiempo para estudiar y se es capaz de extraer información, interpretar y reflexionar sobre lo que se está leyendo.

4.3. Resultados ligados a la hipótesis

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019

		Herramientas TIC	Comprensión lectora
N		93	93
Parámetros normales	Media	136,96	90,96
	Desviación estándar	8,201	5,886
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,093	,120
	Positivo	,059	,073
	Negativo	-,093	-,120
Estadístico de prueba		,093	,120
Sig. asintótica (bilateral)		,044	,002

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 5 se muestran los resultados de la prueba de normalidad que se utilizó para conocer cómo se distribuye la muestra de la variable y sus dimensiones; usándose para ello la prueba de Kolmogorov-Smirnov, encontrándose que los valores son menores al 5% de significancia ($p < 0.05$), por tanto se trata de una distribución no normal, y concierne la utilización de pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre variables, para contrastar las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

4.3.1 Prueba de hipótesis general

H₀: *Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 6

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

LAS HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO		COMPRESIÓN LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	0	1	1
	%	0,0%	1,1%	1,1%
BUENA	N	1	91	92
	%	1,1%	97,8%	98,9%
Total	N	1	92	93
	%	1,1%	98,9%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.693 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 6 se aprecia que el 97.8% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, en consecuencia, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,693, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación.

4.3.2 Prueba de hipótesis específicas

H₁: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 7

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

COMPARTIR INFORMACIÓN		COMPRESION LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	5	6
	%	1,1%	5,4%	6,5%
BUENA	N	0	87	87
	%	0,0%	93,5%	93,5%
Total	N	1	92	93
	%	1,1%	98,9%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.358 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 7 se aprecia que el 93.5% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información son buenas, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,358, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

H₂: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de compartir información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 8

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del trabajo colaborativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019

TRABAJO COLABORATIVO		COMPRESION LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	0	10	10
	%	0,0%	10,8%	10,8%
BUENA	N	1	82	83
	%	1,1%	88,2%	89,2%
Total	N	1	92	93
	%	1,1%	98,9%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.465 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 8 se aprecia que el 88,2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de trabajo colaborativo son buenas, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,465, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

H3: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del Trabajo colaborativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 9

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

DESARROLLO DE HABILIDADES		COMPRESION LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	0	11	11
	%	0,0%	11,8%	11,8%
BUENA	N	1	81	82
	%	1,1%	87,1%	88,2%
Total	N	1	92	93
	%	1,1%	98,9%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.397 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 9 se aprecia que el 87.1% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades son buenas, en consecuencia, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,397, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

H4: *Existe relación entre herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 10

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

INTERACCIÓN EN REDES		COMPRESION LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	8	9
	%	1,1%	8,6%	9,7%
BUENA	N	0	84	84
	%	0,0%	90,3%	90,3%
Total	N	1	92	93
	%	1,1%	98,9%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.460 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 10 se aprecia que el 90,3% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes son buenas, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,460, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

H5: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 11

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD		COMPRESION LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	0	10	10
	%	0,0%	10,8%	10,8%
BUENA	N	1	82	83
	%	1,1%	88,2%	89,2%
Total	N	1	92	93
	%	1,1%	98,9%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.410 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 11 se aprecia que el 88.2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad son buenas, por ello, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,410, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

H6: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 12

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		COMPRESION LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	20	21
	%	1,1%	21,5%	22,6%
BUENA	N	0	72	72
	%	0,0%	77,4%	77,4%
Total	N	1	92	93
	%	1,1%	98,9%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.300 Sig. P = 0.004 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 12 se aprecia que el 77,4% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo, consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje son buenas, por ello, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,300, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.004$); se acepta la hipótesis de investigación.

H7: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 13

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora literal en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

LAS HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO		COMPRESIÓN LITERAL		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	1,1%	0,0%	1,1%
BUENA	N	4	88	92
	%	4,3%	94,6%	98,9%
Total	N	5	88	93
	%	5,4%	94,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.401 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 13 se aprecia que el 94,6% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo, consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, por ello, los procesos de comprensión lectora literal son altos; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,401, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación.

H8: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico en la reorganización de la información para la comprensión lectora literal en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 14

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la reorganización de la información y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

LAS HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO		REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	0	1	1
	%	0,0%	1,1%	1,1%
BUENA	N	12	80	92
	%	12,9%	86,0%	98,9%
Total	N	12	81	93
	%	12,9%	87,1%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.374 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 14 se aprecia que el 86,0% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, en consecuencia, la reorganización de la información para la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,374, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación.

H9: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en la reorganización de la información en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 15

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

LAS HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO		COMPRESIÓN INFERENCIAL		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	1,1%	0,0%	1,1%
BUENA	N	8	84	92
	%	8,6%	90,3%	98,9%
Total	N	9	84	93
	%	9,7%	90,3%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.455 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 15 se aprecia que el 90,3% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, en consecuencia, la comprensión lectora inferencial es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,455, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación.

H10: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

Tabla 16

Tabla cruzada de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora crítica en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

LAS HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO		COMPRENSIÓN CRÍTICA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	0	1	1
	%	0,0%	1,1%	1,1%
BUENA	N	10	82	92
	%	10,8%	88,2%	98,9%
Total	N	10	83	93
	%	10,8%	89,2%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.451 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

Interpretación: en la tabla 16 se aprecia que el 88,2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, por ello, la comprensión lectora crítica es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,451, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación.

H10: *Existe relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora crítica en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.*

V. DISCUSIÓN

Las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), han producido una variación significativa en el universo académico, en el cual el empleo del lenguaje y la creación del aprendizaje se logran consolidar en una misma directriz. Debido a estos mecanismos de interrelación se generan variaciones sustanciales en el modo de acceder al mundo del saber en qué se plantean novedosas tácticas para dejar de lado el modo de enseñanza tradicional. Debido a que, el interés de la enseñanza se enfoca en formar personas con competencia para explicar y cambiar su mundo, aparecen las tecnologías de la información y comunicación como tácticas que le posibilitan al alumno aprender partiendo de la creación del saber y la cooperación. Además, son mecanismos del aprendizaje para realizar labores motivacionales, con las cuales los alumnos destinan más tiempo a la labor de aula y logran aprender más.

En las bibliotecas escolares, las tecnologías de la información y la comunicación y los textos electrónicos, se encuentran generando variaciones relevantes en los temas y en el modo de enseñar como de aprender. La cultura de la escritura se encuentra conjugándose con la cultura de la tecnología del texto al hipertexto audiovisual, de los derechos de autor a la cultura libre, por medio de la Licencia Creative Commons se pasa del copyright al copyleft, del lector en rol al lector digital, de las formas de leer a las formas de escribir, y, de los ejercicios de lectura a los ejercicios de recuperación y empleo de los datos. Se puede señalar que la concepción de comprensión lectora se extiende y, al lado de la comprensión lectora lecto-escritora, comienzan a tomar forma otros alfabetismos vinculados con las capacidades informacionales y tecnológicas demandadas por la comunidad de la información. El colegio, sitio en el cual ha de generarse los niveles de comprensión lectora excelentes, para vivir de forma plena en la comunidad contemporánea, ha de tomar consciencia de la relevancia que posee la biblioteca escolar en estos procedimientos y proceder.

Las bibliotecas escolares, han tenido un papel esencial en el acceso a los datos, al saber y realización de la promoción de la lectura en las sociedades. Son zonas democráticas por excelencia, en las cuales la totalidad tiene cabida. El colegio es el lugar de socialización en el cual se forma el aprendizaje. El empleo de las

tecnologías de la información y comunicación en bibliotecas escolares tiene que encontrarse articulado con una línea pedagógica de sentido que vaya a la par con la búsqueda, transferencia y producción de los conocimientos. Es por eso que se requieren maestros flexibles, activos, ingeniosos y mediadores, que entren en conversación con esa situación y formen un universo de significado con sus alumnos, para consultar, enfrentar, inferir, investigar, leer y escribir juntos. Por eso, la educación propugna por un trabajo que ponga el acento en la comprensión y en la construcción colectiva de los conocimientos a los cuales el colegio le apuesta.

Desde esta perspectiva, cada alumno puede ser un constructor de su propio aprendizaje, siempre que disponga de la colaboración de un maestro calificado, el cual tiene la obligación de garantizar la obtención y la evolución del conocimiento. El maestro tiene que buscar, partiendo de las tecnologías de la información y la comunicación, la intervención organizada del alumnado desde un procedimiento constante de meditación y evaluación crítica, planteada en términos de igualdad, entendimiento y comunicación con identidad de propósito. A hora bien, las TIC en bibliotecas escolares han modificado los procedimientos de enseñar y aprender manifestándose como medios de considerable eficiencia para ayudar el proceso de aprendizaje de modo interactivo. Su incidencia, en el universo escolar, es esencial para intervenir en los problemas que presentan los alumnos al momento de interpretar un texto con sentido.

Entre los resultados que se obtuvieron en el estudio se tiene que, en la tabla 3 en la variable las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos el mayor nivel es el bueno con un 99.0% (92 estudiantes), seguido del nivel regular con un 1.0% (1 estudiante) y finalmente el nivel malo con 0.0%. De esto se deduce que las bibliotecas escolares se han ido subiendo de manera progresiva al carro de las tecnologías de la información y la comunicación y en la actualidad se han transformado en centros de medios para el aprendizaje con la finalidad de posibilitar el acceso a la enseñanza y los datos universales. Estos datos coinciden con lo encontrado por Zavala (2019), quien afirma que la comprensión de lectura en alumnos mejora por medio del uso de las TIC, esto debido a los resultados que arrojó su estudio, en tanto concluye que, la

comprensión de lectura, en el conjunto control, en el 60.0 % está en el nivel crítico; y, en el conjunto experimental, el 100.0 % está en el nivel valorativo; al análisis estadístico, se ha encontrado diferencia significativa entre los valores del conjunto control y del conjunto experimental; lo que permite verificar la hipótesis alterna: Si se aplica un programa experimental basado en las TIC, en ese caso se reforzará la comprensión lectora, en alumnos de quinto de secundaria del Centro Educativo 40193 "Florentino Portugal", Sabandía, Arequipa, 2017. Por tanto, se comprueba que las Tic mejoran los procedimientos de comprensión de lectura en el alumnado.

En la tabla 4, se observa en la variable la comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 99.0% (92 estudiantes), seguido del nivel medio con un 1.0% (1 estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019), finalmente el nivel bajo con 0.0%. Asimismo, dicho resultado guarda relación con el hallazgo de Mesquita (2015), en su investigación, quien concluye que, el empleo de las TIC ayuda a reforzar los productos académicos del alumnado, con la contribución de BE/CRE, en la adquisición de destrezas de investigación y competencia en INFOLIT. Siendo importante que las bibliotecas estén suficientemente equipadas para ayudar el procedimiento de aprender, y permitir el seguimiento de la tendencia de evolución, por motivos que se ponen de manifiesto la insuficiencia de recursos humanos y tecnológicos, y la falta de formación de algunos coordinadores adaptada a las necesidades y falta de propiedad de BE por parte de los profesores, así como ausencia de proyectos para cambiar esta realidad. También concluye que, el grado de insatisfacción de los alumnos de la escuela era menor que la de la generalidad de las escuelas, precisando que, los factores que influyeron en este resultado tenían que ver con el hecho de que el equipo de BE tiene más formación y prestar servicios de mejor calidad.

Estos resultados se pueden analizar a luz de la teoría constructivista; indica que las oportunidades que otorgan las herramientas tecnológicas en el contexto académico, se pueden interpretar desde la teoría expuesta por Coll, et, al (2008), debido a que claramente las expone como instrumentos que les posibilitan apoderarse de los conocimientos de distintos modos, producen grandes

interrelaciones y relaciones con la información que se recibe. Trae consigo considerables beneficios para el alumnado debido a que posibilita desarrollar de modo activo su estructura cognoscitiva, sus competencias básicas y comunicativas. La utilización pedagógica de las TIC sirve de herramienta esencial para desarrollar los procedimientos de aprender y enseñar, debido a que posibilita al maestro mejorar sus ejercicios pedagógicos produciendo un ambiente de aprendizaje más participativo, motivador, flexible y dinámico en el cual el alumnado pueda desarrollar y potenciar sus competencias de modo individual o colectivo. La utilización pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, es un mecanismo didáctico que posibilita crear, innovar y dinamizar en el salón de clases, posibilitando la consecución de aprendizajes significativos.

En la tabla 6 se observa que el 97.8% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, en consecuencia, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,693, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. Al respecto, la Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1966) a grandes rasgos en una expresión fundamental que indica la relevancia a la acción en los aprendizajes. Bruner plantea la estimulación cognoscitiva por medio de materiales que entren en los procedimientos lógicos básicos. El descubrir para él favorece el reforzamiento psicológico y por consiguiente se deduce que el empleo de programa entrena al estudiante en la búsqueda de soluciones dadas uno o muchos estímulos mostrados en pantalla. El aprendizaje tiene que ser descubierto de forma activa por el estudiante más que pasivamente comprendido; los estudiantes tienen que ser impulsados a descubrir por cuenta propia, a expresar suposiciones y a manifestar sus propias perspectivas.

En la tabla 7 se aprecia que el 93.5% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información son buenas, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,358, con nivel de significancia inferior al 1% (P

< 0.01); esto posibilita aceptar la hipótesis de investigación. En tanto, Gómez y Macedo (2010), indican que las ciencias aplicadas de la Información y Comunicación desempeñan un rol relevante en el aprendizaje de los alumnos, de manera que, el empleo del ciberespacio cada vez consigue más seguidores, lo que involucra que los datos son buscados y hallados más rápido que en el interior del colegio. La activación y la incorporación de las TIC son lentas en la pedagogía y peor aún en la nación, tiene que ser una labor continuar progresando en este ambiente debido a que es un beneficio para sociedad pedagógica debido a que, abre las puertas a un entendimiento diversificado y disminuye la brecha de la lejanía informática.

Por su parte, Vegas (2012), sustenta que la integración de las TIC es proceso que involucra acceso, apropiación, sostenibilidad y utilización. El uso de las TIC en el aula capacita a los actores y a los procesos, no los reemplaza. Por ello, el papel de maestro es importante y no va a dejar de serlo, a causa de que las ciencias aplicadas necesitan de una elección de mecanismos con una perspectiva educativa en relación a las finalidades pedagógicas. Deben contestar a una planificación para utilizarlas de manera adecuada para conseguir provechos que desarrolle el aprendizaje.

En la tabla 8 se observa que el 88,2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de trabajo colaborativo son buenas, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,465, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto permite aceptar la hipótesis de investigación. Dichos resultados evidencian la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación, como mecanismos didácticos que benefician los procedimientos de lectura. Esta novedosa línea de aprendizaje posibilita aseverar el origen de un cambio sustancial del modelo de educación convencional, que busca adherirse a otras formas de comprender los procedimientos de enseñar y aprender mediante las ciencias aplicadas. El aprovechamiento docente de las nuevas ciencias aplicadas necesita de nuevos modos de atención, utilización de novedosos

sistemas comunicativos y generación de novedosos contextos en los cuales se necesita que el alumno logre desarrollar su autonomía (Rojón & Sulbarán, 2006). Es por ello que, Fernández (2010), indica que las TIC aplicadas al procedimiento de enseñanza-aprendizaje contribuyeron un carácter reformador e inventivo, porque, brindan acceso a novedosas maneras de comunicarse; poseen una superior repercusión y favorece en superior proporción al sector pedagógico, debido a que la vuelve más accesible y dinámica; se vinculan con la utilización de la informática y del ciberespacio; se encuentra abierta a todos los individuos y perjudican a distintos medios de las ciencias humanas. Acorde progresó las ciencias aplicadas han emergido novedosas oportunidades y unido con las ciencias aplicadas van variando el modo de instruir.

En la tabla 9 se observa que el 87.1% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades son buenas, por lo tanto, la comprensión de lectura es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,397, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto posibilita aceptar la hipótesis de investigación. Por tanto, las tecnologías de la información y la comunicación benefician un aprendizaje significativo; su empleo continuo posibilita desarrollar las tácticas de lectura, la comunicación y la inventiva. En relación con eso, brindan contextos para la realización de la lectura interpretativa, basado en procedimientos pedagógicos y participativos en los cuales el estudiante crea procesos pedagógicos, interviene de forma constante y se involucra en el tópico desarrollado.

Asimismo, el periodo digital y tecnológico ha ido demandando modificaciones en la pedagogía y como la superior parte del universo poblacional en época académica es la que primordialmente usa estas ciencias aplicadas, es mejor incorporar en su enseñanza explotando el estímulo de los alumnos hacia el empleo de las novedosas ciencias aplicadas, de igual modo favorecer el desarrollo de la iniciativa, la inventiva, infundiendo en estos una enseñanza cooperativa, para una comunicación deseable entre los alumnos y los profesores, de esta manera conseguir un aprendizaje a partir de las

equivocaciones, y en especial que a los estudiantes se les haga interesante este mecanismo.

En la tabla 10 se observa que el 90,3% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes son buenas, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,460, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto posibilita aceptar la hipótesis de investigación. Al respecto Goffman (1994), señala que, Las interacciones en las redes, si bien es supuestamente más restringida e inferiormente rica que la interacción en donde las personas que participan se encuentran presentes, de igual forma muestran nuevas problemáticas y novedosas posibilidades para el estudio antropológico, manifestándose como geografías tecno sociales interconectados y sitios de comunicación mediados por ordenador que pasan toda la tierra por medio de las redes electrónicas. Todos los diferentes modos de comunicación que pasan por el ciberespacio como: el chat, la mensajería, el correo electrónico, listas de discusión o los foros, etcétera, manifiestan un sistema de interacción regularizada por medio del empleo de determinadas reglas y normativas de conducta llamadas netiquette en referencia a la etiqueta en la red.

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) participan de forma directa en la cultura de una nación como un intermediario moderador y repercuten en las identidades nacionales, debido a que cambian relaciones interpersonales, la producción del sentido, identificación cultural, ética y todo ámbito de la existencia humana. La creación y continuo cambio de las tecnologías de la información y la comunicación las ha catalogado como un preciado medio de educación para diferentes niveles de educación, de manera que los sistemas de educación confrontan una novedosa realidad en el procedimiento de enseñar y aprender frente al empleo masivo de las tecnologías de la información y la comunicación (Mainero, 2006).

En la tabla 11 se observa que el 88.2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad son

buenas, por ello, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,410, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); esto posibilita aceptar la hipótesis de investigación. Como señala Tallon, (2005), Allí donde la inventiva aparece, incluye una mirada distinta a lo que existe, abriendo con esto la probabilidad de que emerja lo nuevo. La creatividad está relacionada finalmente con la acción de creación, desde la más cotidiana hasta la acción superior y todo abarcante. La creatividad, pese a que es una capacidad potencial en cualquier persona, queda sin realizar a causa de un ejercicio educacional distorsionado. Y esto tanto en la enseñanza de progenitores a descendientes como en la enseñanza formal. Esto debido a que la manera de formar radica en transmitir datos, en producir imitación, en formar desde la concepción de una manera de realizar las cosas, en lugar de conformar un procedimiento de descubrimiento.

Como ya es sabido, a causa de su naturaleza multidimensional, las tecnologías de la información y la comunicación pueden brindar abundantes modos de mejorar el desarrollo de la creatividad. Uno de los beneficios que poseen las tecnologías de la información y la comunicación para el alumno en el procedimiento de reforzamiento creativo, es que este puede percibir que se está entreteniéndose y jugueteando, al momento que produce y logra aprender de manera efectiva.

En la tabla 12 se observa que el 77,4% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo, consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje son buenas, por ello, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,300, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.004$); se acepta la hipótesis de investigación. De acuerdo a lo expresado por Tallon (2005), la motivación comprende muchas características, por ello la inmensidad de connotaciones; sin embargo en el área de la enseñanza-aprendizaje hace alusión, primordialmente, a las fuerzas, determinantes o circunstancias que impulsan a los alumnos a prestar atención a las exposiciones del/la profesor/a, tener interés en cuestionar y solucionar las interrogantes que se le manifiesten

en el procedimiento académico, intervenir de modo activo en la mecánica de la lección, llevar a cabo las labores planteadas, estudiar con los métodos apropiados, experimentar, indagar, y entender por descubrimiento, de la misma manera que de modo significativo y constructivo. En pocas palabras, manifestar un comportamiento motivado para aprender, conforme a sus aptitudes, intereses, restricciones y oportunidades, puesto que cada alumno posee unas particularidades singulares.

En la tabla 13 se observa que el 94,6% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo, consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, por ello, los procesos de comprensión lectora literal son altos; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,401, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. A lo que se añade que estas novedosas ciencias aplicadas se encuentran transformando los procedimientos de enseñar y aprender y se componen en componentes sustanciales para poder tener acceso al saber. Su puesta en funcionamiento, en el entorno académico, fortalece nuevas tácticas de enseñanza. El empleo de estos recursos posibilita que el maestro entre en un contacto sistemático con sus alumnos y mejore los temas de su curso. En relación con eso, es evidente que se requieren maestros que orienten al alumno a explicar, argumentar y plantear novedosas normas en el reforzamiento del pensamiento, de tal manera que este refuerce las capacidades comunicativas, relacione, equipare, generalice y signifique cualquier dato que se le suministre. (Alva y Vega, 2009).

Es por ello que, lo tecnológico contribuye a lo didáctico en tanto se transforma en una ayudante relevante para la indagación científica e intelectual y para la creación artística, al potencializar la evaluación y discusión en sociedades de aprendizaje que desde distintos puntos de vista contribuyen a la creación de los conocimientos personales y colectivos. El uso de la tecnología posibilita la construcción de un modo de formar con papeles dialogantes de una novedosa realidad que ha dado giro de lo lineal a lo circular en las relaciones humanas.

En la tabla 14, se observa que el 86,0% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas

escolares como recurso pedagógico son buenas, en consecuencia, la reorganización de la información para la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,374, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. En ese sentido, de acuerdo con Pérez (2005), este nivel se encuentra distinguido por una reciente organización de las nociones del autor por parte del lector a través del procedimiento de clasificación y síntesis: El lector necesita la habilidad de clasificar individuos, objetos, sitios; realizar síntesis, reproducir de modo esquemático el escrito. Márquez, et. al (2016) aseveran que el nivel reorganización de la información de la comprensión de lectura conforma parte de un segundo nivel de la comprensión literal. En este nivel, los lectores realizan una lectura más reflexiva, profundizando en la comprensión del escrito, identificando los conceptos que se suceden y asunto primordial. Resultado de ese primer reconocimiento, estos tienen la capacidad de reordenar las nociones para manifestarlas de otra forma: por medio de un organizador gráfico como un mapa mental, red conceptual, mapa conceptual, y demás.

En la tabla 15 se observa que el 90,3% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, en consecuencia, la comprensión lectora inferencial es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,455, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. Por lo que es importante mencionar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) conforman un grupo de instrumentos cada vez más eficientes para construir y divulgar los conocimientos, del mismo modo que para utilizarlo en común. Para el éxito de los individuos en la existencia, las capacidades en la aplicación de la informática son tan fundamentales como los saberes básicos en lectura, cálculo y escritura.

En cuanto al enfoque teórico; Quintana (2010), manifestó que, los progresos de la psicología intelectual y la psicolingüística a finales del decenio del setenta desafiaron la doctrina de la lectura como grupo de capacidades. Desde esa época emerge la doctrina interactiva dentro de la cual se resaltan el prototipo psicolingüístico y la doctrina del esquema. Vargas (2011) sostiene que acerca

de la doctrina interactiva en la aprehensión lectora como: el procedimiento de realizar la connotación por las vías de entender los conceptos importantes del escrito y vincularlas con los conceptos que ya se posee. Esta concepción apoya lo manifestado por Quintana.

En la tabla 16 se observa que el 88,2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; consideran que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas, por ello, la comprensión lectora crítica es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,451, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. Entorno a esto, Vallés (1998) señaló que el nivel crítico es: llamado también evaluación apreciativa. Es un nivel más alto de conceptualización (Miranda, 1998), de manera que, implica haber rebasado los niveles previos de aprehensión literal y de aprehensión interpretativa, llegando a un nivel de dominio de lectura definido por emitir juicios individuales sobre el escrito, valorando la importancia del mismo. Se excluyen los hechos de puntos de vista y se incorpora la lectura en las vivencias propias del lector. Los procedimientos intelectuales que participan en la aprehensión crítica son de superior complejidad que los que se dan en los niveles previos. El alumno utiliza sus habilidades de observación, resumen, valoración y juicio crítico. Es en este nivel en el que se desarrolla la inventiva, de igual modo que la habilidad para aprender de forma independiente, utilizando tácticas intelectuales y metacognitivas.

El análisis de estudio descrito previamente muestra que, con relación al empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en biblioteca escolar como recurso pedagógico, el alumnado tiene capacidades por sobre la media, esto es, se encuentran muy familiarizados con estas. Les gusta investigar y les gusta el empleo de contenido digital. Es entendible, puesto que los adolescentes que constituyen la muestra son nativos digitales, en otras palabras, individuos que nacieron inmersos en las tecnologías de la información y la comunicación y lograron aprender a utilizarlas de modo intuitivo y diario, en comparación a los adultos.

El conocimiento de las finalidades de aprendizaje por parte del alumnado les posibilita prever los propósitos que tienen que lograr, los pasos a continuar, la ordenación de tiempos para reforzar las capacidades requeridas en función de la obtención de novedosas competencias. Asimismo, el comportamiento del alumno y el interés en el dominio del mecanismo tecnológico benefician la autorregulación del aprendizaje. Los alumnos con capacidades investigativas, con inclinación por aprender a utilizar mecanismos de comunicación virtual (utilización de la plataforma, búsqueda de recursos on-line, correo) y con vínculos interpersonales equitativos realizaron con superior éxito el trabajo independiente y los procedimientos de autorregulación en el aprendizaje.

Por todo ello, se afirma que el uso de las TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos favorece varias particularidades: optimiza la gestión del tiempo; posibilita el aprendizaje de temas debido a una superior conexión sensorial, secuencial y audiovisual de los tópicos; acelera la divulgación de descubrimientos, conocimientos e indagaciones; refuerza la interrelación del alumno con sus pares y con la vivencia de aprendizaje al conservar la motivación y recorta distancias geográficas al informar con velocidad a diversos individuos de modo simultáneo, sin importar el sitio en el cual se hallen, es por ello que su uso dentro de las bibliotecas escolares es indispensable en aras de favorecer y optimizar el proceso de comprensión de lectura en el alumnado.

VI. CONCLUSIONES

1. En la variable herramientas TIC en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos, el mayor nivel es el bueno con un 99.0% (92 estudiantes). Los beneficios de la tecnología para los estudiantes se centran en la gestión de información, permiten aminorar las desigualdades y facilitan la integración social.
2. En la variable comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 99.0% (92 estudiantes). Actualmente las TIC favorecen los procesos de comprensión de lectura en el alumnado por la variedad de contenidos que se pueden encontrar a través de esta herramienta.
3. Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y la comprensión lectora es alta según el 97.8% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,693, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. Las TIC, fortalecen los procedimientos de enseñanza conforme a los nuevos menesteres de la comunidad contemporánea.
4. Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información son buenas y la comprensión lectora es alta según el 93.5% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,358, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. Las tecnologías de la información y la comunicación generan nuevos contextos, tanto artificiales como humanos, que demandan cada vez más el aumento y reforzamiento de capacidades para su utilización.
5. Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de trabajo colaborativo son buenas y la comprensión lectora es alta según el 88,2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,465, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. Es importante obtener las capacidades mínimas en la utilización de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para acceder de modo más rápido a la circulación de los conocimientos y la información.

- 6.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades son buenas y la comprensión lectora es alta según el 87.1% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,397, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. Las TIC ofrecen una gran interactividad en la cual el alumno deja de ser un sencillo receptor para transformarse en un agente dinamizador del entorno haciendo empleo de los conocimientos obtenidos por medio, indudablemente, de una táctica pedagógica.
- 7.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes son buenas y la comprensión lectora es alta según el 90,3% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,460, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. Es importante desarrollar competencias digitales como herramientas para optimizar los procedimientos de enseñanzas en el colegio.
- 8.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad son buenas y la comprensión lectora es alta según el 88.2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,410, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); se acepta la hipótesis de investigación. Estas herramientas pedagógicas facilitan el empleo de novedosos instrumentos tecnológicos para trabajar por ejemplo la narrativa, la poesía, el periódico escolar, etcétera.
- 9.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje son buenas y la comprensión lectora es alta según el 77,4% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,300, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.004$); se acepta la hipótesis de investigación. La intervención del alumnado en la realización de la táctica pedagógica

mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, genera en estos su relación activa al procedimiento de aprendizaje.

- 10.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y los procesos de comprensión lectora literal son altos según el 94,6% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,401, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden resultar una herramienta bastante válida para posibilitar este procedimiento, dado que, propicia ir a un paso más allá de la lectura instrumental, por medio de los textos hipermedios y la creación de novedosas tácticas.
- 11.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y la reorganización de la información para la comprensión de lectura es alta según el 86,0% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,374, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. Las herramientas TIC podrían ser de considerable apoyo, debido a que en la web 2.0 se brinda toda una variedad de opciones que se acoplan para el reforzamiento de la comprensión lectora.
- 12.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y la comprensión lectora inferencial es alta según el 90,3% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,455, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. Las tecnologías de la información y la comunicación sirven de ayuda en cada etapa de la lectura, comenzando con la puesta en marcha de los preconocimientos del alumnado previo a la lectura.
- 13.** Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y la comprensión lectora crítica es alta según el 88,2% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,451, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.001$); se acepta la hipótesis de investigación. Las TIC estimulan las estrategias de

comprensión lectora posibilitan que el alumno construya sus propios significados, por medio de la activación de sus saberes anteriores.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa San Juan, Trujillo, la utilización de las herramientas TIC dentro de las bibliotecas escolares, en todos los grados para potenciar la comprensión de lectura en el alumnado a nivel general.
- Se recomienda a las autoridades educativas Institución Educativa San Juan, Trujillo, indagar de modo cualitativo acerca de los procedimientos de aprendizaje y comprensión de lectura, para conocer luego si las tecnologías de la información y la comunicación son un potenciador de estas capacidades, o si su puesta en funcionamiento choca de manera abrupta con los esquemas de enseñanza convencional.
- Se recomienda al Minedu, desarrollar una enseñanza general en torno al procedimiento de la lectura que brinde al alumnado aprendizajes significativos haciendo uso para ello de medios digitales que permitan un mayor acercamiento de los alumnos con el material de estudio.
- Se sugiere a los profesores de la Institución Educativa San Juan, Trujillo promover la inclinación y el gusto de lectura en el alumnado por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, para ello se debe mostrar al alumno las ventajas de estas tecnologías realizando un acompañamiento guiado.
- Se recomienda a los docentes a nivel nacional investigar con respecto a la motivación y valoración del procedimiento lector en estudiantes para saber la realidad y problemáticas presentes en las aulas, teniendo en cuenta las nuevas reformas educativas, de modo que a través de estas investigaciones se puedan plantear nuevas estrategias acompañadas de las TIC.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo, proponer la lectura de modo atractivo y estructurado a través de nuevas herramientas tecnológicas como aplicativos móviles, lo que permitirá al alumnado optimizar el valor que tenían de la lectura, como fuente de saber y de diversión, así como el aprendizaje.

- Se sugiere a los bibliotecarios escolares de la Institución Educativa San Juan, Trujillo formen a sus usuarios en el uso de herramientas tecnológicas para la lectura en formatos digitales y en la valoración y ponderación de la información que les proporciona el Internet para que puedan fácilmente discriminarla.
- Se sugiere a los bibliotecarios de la Institución Educativa San Juan, Trujillo emplear todas las herramientas TIC de las que disponga la institución para obtener información de internet como insumo para la promoción de lectura en los jóvenes, la misma que debe estar adecuadamente organizada.
- Se recomienda a la Institución Educativa San Juan, Trujillo, la estructuración de una Biblioteca híbrida en la cual se disponga de los recursos de la tecnología y de los materiales de lectura impresos, dado que tampoco se puede olvidar que estos siempre serán la base del conocimiento.
- Se sugiere a los bibliotecarios de la Institución Educativa San Juan, Trujillo un aumento de la información y los recursos tecnológicos para su administración presentando un nuevo panorama de exigencia al perfil del bibliotecario escolar.
- Se recomienda a las instituciones educativas a nivel general que los bibliotecarios que laboran en sus instituciones, se actualicen y capaciten de forma oportuna y adecuada en el manejo de las TIC, para que puedan enfrentarse de forma exitosa a esta realidad que ya está impactando a los jóvenes.
- Se recomienda al Minedu, a las Ugeles, realizar talleres educativos a los bibliotecarios de las diversas instituciones educativas del distrito con la finalidad de prepararlos en el empleo efectivo de los medios tecnológicos orientados al desarrollo del proyecto bibliotecario escolar.

VIII. PROPUESTA

Propuesta de implementación de herramientas TIC en bibliotecas escolares en las instituciones educativas de Trujillo, 2020

1. Fundamento

El tema que nos irrumpe en esta investigación es muy actualizado y controvertido, el cual nos abre un espacio para la reflexión. ¿Estamos ante esa biblioteca del futuro de la que tanto se ha hablado? ¿Estamos ante una variante tecnológica de servicios de información contemporáneos que se compenetran con instituciones que subsisten? ¿La biblioteca de ayer, de hoy y del futuro seguirá siendo, con las imprescindibles transformaciones, una organización que continúa teniendo su misión? ¿Los servicios que cada vez van incorporando los modernos modelos de gestión y el uso de nuevas tecnologías que han permitido incrementar sustantivamente las capacidades de procesamiento, almacenamiento y recuperación de información han potenciado fundamentalmente la velocidad de transferencia de la información de un punto a otro? El progreso no llega a todos simultáneamente, las transformaciones tecnológicas ocurren a velocidades insospechadas, pero su masificación es bastante lenta y gradual; esto impone vivencias prolongadas de transición en las cuales coexisten los nuevos y antiguos sistemas.

El impacto de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación al ámbito educativo responde a un momento de innovación y desarrollo donde estas tecnologías se encuentran a la cabeza como producto de la denominada actual sociedad del conocimiento, y se relaciona con nuevo paradigma del aprendizaje donde el estudiante logra un nuevo rol dentro del proceso enseñanza aprendizaje, un rol más dinámico y activo que le permite ser hacedor y constructor de su propio aprendizaje cambiando un papel a veces pasivo característico la mayoría de veces de la educación tradicional por lo tanto el papel del profesor igualmente toma un nuevo rol más, que de una acción solamente directiva y centralizada como única fuente del conocimiento.

Las tareas educativas son cada vez más complejas, diversas e interdisciplinarias; requieren congregarse a personas, capacidades, conocimientos distintos, pero a la vez especializados. En las instituciones educativas se buscan concretar las formas de mejorar su calidad y responder a los nuevos desafíos. Por igual las bibliotecas buscan la forma de mejorar su calidad y responder a los nuevos retos. Este estudio trata de esclarecer los cambios de paradigma que han tenido que enfrentar las bibliotecas escolares, y, a la vez, cómo éstas son capaces de asimilar el entorno de la información, y reorganizar sus acciones y mejorar sus actuaciones.

Esta nueva visión contribuye a la configuración de un modelo de biblioteca vinculado al nuevo escenario educativo, y toma como referencia, fundamentalmente, la implementación de herramientas TIC para una mayor calidad a la hora de cubrir las necesidades del estudiante. La irrupción de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en el ámbito de las bibliotecas ha ampliado y diversificado su accionar, introduciendo nuevos retos, oportunidades y amenazas. El impacto de estas tecnologías se ha sentido doblemente, tanto por su influencia directa sobre el cumplimiento de su misión, como indirectamente, al ser responsable, en buena medida, de la transformación acelerada del entorno donde actúan las bibliotecas.

2. Objetivo General

- Conocer el impacto de las TIC en las bibliotecas escolares con el fin de establecer las mejoras a seguir.

3. Objetivo Especifico

- Mediante el uso de las TIC mejorar las bibliotecas escolares a fin de optimizar el aprendizaje.
- Fomentar talleres orientados en las ventajas de incluir las TIC en las bibliotecas escolares en las instituciones educativas de Trujillo.
- Realizar una encuesta para ver el grado de satisfacción de los estudiantes en bases a las TIC y las bibliotecas

4. Favorecidos

La presente propuesta, para la implementación de las herramientas TIC será de satisfacción y de sumo provecho institucional de las unidades educativas de Trujillo, así como también para la obtención de información del estudiante a la hora del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que cumplen un rol fundamental los docentes que laboran en las Instituciones al momento de hacer un acompañamiento a los estudiantes para facilitarles información y datos de búsqueda.

5. Justificación

La investigación se realiza teniendo en cuenta que las TIC constituyen otra forma ver y configurar la realidad educativa, son herramientas y estilos que han cambiado las formas de tratar y procesar la información, entonces desde el punto de vista práctico y pedagógico las TIC permiten interactuar a los docentes y estudiantes con instrumentos que facilitan la elaboración de múltiples trabajos como son la elaboración del material educativo, instrumento didáctico y son fuentes de múltiples aprendizajes, es decir; que hoy en día las TIC se han convertido en un medio en la que la sociedad puede actuar en cualquier contexto, esto quiere decir que juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando nuevas prácticas, nuevas maneras de impartir enseñanza.

El uso de las TIC exige cambios en el mundo educativo y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar el cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Es así que el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación se ha transformado en un componente imprescindible para la institución y representación de las colecciones de las bibliotecas en los inventarios y en los actualmente llamados portales de acceso a los datos.

El acceso a los medios de las bibliotecas se ha visto mejorado con la probabilidad de consultar ya no solo material impreso sino ahora además material digital, bastantes de estos en acceso remoto. Sin embargo, lo previo, el propósito de las

bibliotecas de fomentar la lectura, la meditación y el pensamiento inventivo de las personas sigue siendo uno de las fortalezas de las asistencias bibliotecarias. Se debe tener en cuenta que en la actualidad la biblioteca escolar ha evolucionado y se ha ido modificando en la misma medida y proporción en que ha variado la pedagogía en cuanto a la idea en sí y sus técnicas de docencia.

En conjunto, todo ello no sólo servirá para mejorar el bienestar y la eficiencia de la educación para mayor calidad en el rendimiento del estudiante, sino también para desarrollar una mayor productividad y compromiso con los objetivos que persigue la institución. Esta propuesta de investigación se establece con la intención de implementar herramientas TIC en las bibliotecas escolares de las instituciones educativas de Trujillo, lo cual sería un paso más de lado la tecnología e innovación de la educación institucional de dicha localidad.

6. Factibilidad

Esta propuesta es de gran factibilidad. Las condiciones de trabajo de la institución en la enseñanza deben ser tales que fomenten en el mayor grado posible una labor intelectual, una investigación y un trabajo eficaz de extensión a la comunidad y permitan al docente, desempeñar sus tareas profesionales.

7. TIC y educación

La integración de las TIC cabe como propuesta de innovación en los procesos escolares, debido a que responde a las necesidades y retos de una sociedad digital que se mueve rápidamente alrededor de múltiples y variadas formas de información; o será la inserción que deba comprenderse desde diseños tanto pedagógicos y tecnológicos; como propuestas de organización de la actividad conjunta en el diseño e implementación de herramientas como los software que integran características como ser multimedia, el usuario tiene acceso a la información, y otras posibilidades que bien planteadas permiten evaluar el verdadero impacto a través de las prácticas reales de uso.

Cuando hablamos de las TIC (Tecnología de Información y Comunicación) nos involucramos en un nuevo camino de aprendizaje tecnológico ya sea por medio de imágenes, audio, video, cualquier medio electrónico capaz de transmitir una información que nos vincule con la comunicación estamos logrando una

herramienta más en nuestras vidas que nos facilitan los métodos de enseñanza aprendizaje, y este trabajo nos enfoca en organizar, construir, aplicar y evaluar una herramienta que nos ayude a mejorar el proceso lector para facilitar el uso de los materiales que nos rodean y obtener un resultado positivo frente a la orientación de las áreas del conocimiento.

Las tecnologías están proporcionando otro viraje hacia los procesos educativos, que dependen del uso efectivo y de las formas de interactividad que se desarrollen dentro y fuera de las aulas de clase para garantizar en su efecto, mejores procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento. El reto está en pensar y desarrollar propuestas que atiendan de forma efectiva a esta relación con fines de construir procesos y conocimientos significativos tanto en estudiantes como en profesores, asimismo propuestas que atiendan diferentes necesidades contextuales, temporales y espaciales, mediante el uso de los escenarios de comunicación e-learning y blended learning que rompen con la brecha digital para dar paso a nuevas oportunidades educativas en las personas. Herramientas como el software, permiten que los estudiantes interactúen de manera ágil, activa y con un adicional motivacional a desarrollar procesos lectores para que avancen en el conocimiento y en su construcción.

8. Plan de Trabajo

a. Conocer el impacto de las TIC en las bibliotecas escolares con el fin de establecer las mejoras a seguir

Debido a que ha surgido un nuevo reto para las bibliotecas, provocado por el vertiginoso crecimiento de la información electrónica y su consecuencia lógica, los servicios y funciones tradicionales de las bibliotecas, adquisiciones, acceso al documento, catalogación y formación, han sufrido cambios substanciales, que inciden de forma directa en el modo en que la información se hace accesible al usuario final. Lo que es innegables que con esta era tecnología las bibliotecas mejoran la gestión de la organización, almacenaje y acceso de la documentación tanto en soporte papel como en soporte electrónico, además permiten que se realice todo de una forma radicalmente distinta y, a su vez, han provocado nuevas políticas bibliotecarias que dan como resultado nuevos servicios bibliotecarios directos a los usuarios.

Las bibliotecas escolares no escapan de estas, están destinadas a los alumnos de los centros docentes de nivel inferior al universitario. Han sido las más tardías en su nacimiento y desarrollo, a partir de la segunda mitad del siglo XX. Incluso, en algunos países su desarrollo es mínimo. Están muy relacionadas con las bibliotecas públicas (reconocido en el manifiesto de la UNESCO). En cuanto a la situación de las bibliotecas escolares, está determinada de acuerdo con los países. Por ejemplo, Inglaterra tuvo la primera biblioteca escolar en 1870, Sin embargo, su desarrollo, incluso en Inglaterra, no se dio hasta los años 40 del S. XX. En muchos países, se crean por medio de disposiciones legislativas. Sin embargo, en España casi puede decirse que existe un cierto vacío legal al respecto, porque de manera institucionalizada no puede decirse que existan bibliotecas escolares. Incluso, la situación llega a ser tal, que en el decreto 582/89 por el que se aprueba el reglamento de las bibliotecas públicas del Estado, no se contempla para nada las bibliotecas escolares, quedando excluidas del sistema de manera expresa.

b. Mediante el uso de las TIC mejorar las bibliotecas escolares a fin de optimizar el aprendizaje

Esperamos mejorar las bibliotecas escolares y el acceso a la información mediante la dotación de tecnología complementaria, el monitoreo de sus condiciones tecnológicas y la generación de capacidades para su soporte técnico. En formación, Motivar a la formación orientada al personal bibliotecario que desarrolle competencias para el manejo de la tecnología y la información, y la generación de servicios en respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad.

c. Fomentar talleres orientados en las ventajas de incluir las TIC en las bibliotecas escolares en las instituciones educativas de Trujillo.

La presente estrategia posee como objetivo capacitar al personal docente de las diversas instituciones, con talleres orientados en conocer las ventajas de incluir las TIC en las bibliotecas escolares y que les permitan incentivar así su pensamiento de búsqueda de una manera más actualizada por medio de ellas y por ende mejorar su desempeño académico.

Las actividades que se deben realizar son:

- Taller formativo del uso de las TIC
- Taller de aprendizaje de herramientas avanzadas en las TIC para un mejor uso en el aula de clases
- Taller de actualización bibliotecaria
- Taller de capacitación para el manejo bibliotecario escolar

Nota. Los responsables para la realización de las capacitaciones y talleres, son las autoridades competentes de cada institución.

Tabla 1

Programación

N°	Actividades	Naturaleza	Lugar	Responsable	Duración(h)
1	Diagnóstico Aplicación de la Prueba inicial.	Desarrollan las preguntas de la Prueba Taller	Instituciones	Autoridades responsables de las instituciones	2 h semanales
2	Inducción al Aula Virtual	Acceden correctamente al aula virtual Taller	Instituciones	Docente	2 h semanales
3	Taller formativo del uso de las TIC	Taller	Instituciones	Coordinación de equipo docente	2 h Semanales
4	Taller de aprendizaje de herramientas avanzadas en las TIC para un mejor uso en el aula de clases	Taller	Instituciones	Docente	2 h Semanales
5	Taller de actualización bibliotecaria	Taller	Instituciones	bibliotecarios	3 h Semanales
6	- Taller de capitación para el manejo bibliotecario escolar	Taller	Instituciones	bibliotecarios	2 h Semanales

Fuente: Elaboración propia

9. Cronograma de Capacitaciones

Tabla 2

Cronograma de capacitaciones

N°	Actividades	1 Mes	2 Mes	3 Mes
1	Diagnóstico Aplicación de la Prueba inicial.			
2	Inducción al Aula Virtual			

3	Taller formativo del uso de las TIC		
4	Taller de aprendizaje de herramientas avanzadas en las TIC para un mejor uso en el aula de clases		
5	Taller de actualización bibliotecaria		

10. ENCUESTA 2020

Grado de satisfacción de los estudiantes con los servicios de biblioteca

Los resultados de esta encuesta son utilizados para medir los avances y orientar las acciones futuras de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

1. ¿Con qué frecuencia utilizas esta biblioteca? (marca una opción)

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

2. Si tuvieras que describir en un concepto los servicios de biblioteca, dirías que son:

- a) Excelentes
- b) Buenos
- c) Regulares
- d) Malos ¿Por qué? _____

3. ¿Cómo crees que se podrían mejorar los servicios de biblioteca?

(Enumera 3 opciones, siendo 1 la más importante).

- a) Aumentando la cantidad de libros
- b) Actualizando la colección
- c) Brindando una atención más personalizada
- d) Permitiendo el acceso directo a las estanterías (Estanterías abiertas)
- e) Difundiendo mejor los servicios existentes

- f) Aumentando el número de computadores
- g) Extendiendo el horario de atención
- h) Disponiendo de los servicios on-line (a través de Internet)
- i) Disponiendo del espacio físico más adecuado
- j) Capacitando a los usuarios para usar los servicios de biblioteca

4. ¿Tienes conexión a Internet en tu domicilio?

- a) Sí
- b) No

5. ¿Con que frecuencia utilizas un PC? (marca una sola opción)

- a) Diariamente
- b) Todos los días de clases
- c) Semanalmente
- d) Ocasionalmente
- e) Nunca

11. Presupuesto

El siguiente presupuesto está enfocado a los materiales y herramientas a implementar en la ejecución de la propuesta.

RUBRO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Bienes de consumo			
Papelería	1	40.00	40.00
Lapiceros	20	1.00	20.00
Tipeos	300	0.50	150.00
Impresiones	300	0.10	15.00
USB	3	20.00	60.00
Cuadernos	10	3.00	30.00
Copias	100	0.05	5.00
Otros	1	50.00	50.00
Total, Servicios			370.00
Total (s/)			370.00

REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2012). *Aprendizaje mediado por tecnologías: Impacto de estrategias pedagógicas apoyadas por la Web 2.0 en estudiantes de la Escuela México Valdivia, Región de Los Ríos*. Tesis para optar el grado de Magíster en comunicación. Universidad Austral de Chile, Chile.
- Alaís, A., et. al (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Tesis para optar el grado de maestría en Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Barquín, J. (2004). La implantación de las Tecnologías de la Información en la sociedad y en los centros educativos públicos de la Comunidad de Andalucía. *Revista Iberoamericana de Educación*, artículo 36, 155-174. De España.
- Bautista, D. (2015). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Universidad Nacional abierta y a distancia. (UNAD). Colombia.
- Bazán (2018). *Influencia del uso de las TIC´s en el aprendizaje de la asignatura seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU-UNT, 2016*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En Lorenzo, et. al: Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación educativas*. Año 21, (Nº 45), p.15.

- Calero, A. et al. (1999). *Comprensión y evaluación lectora en educación primaria*. España. Praxis.
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Coll, C., et. al (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 2-5.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar*. Argentina: Paidós.
- Derrama Magisterial (2014). *Las escuelas públicas del Perú. Proyecto de fortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de las TIC, aplicadas a una educación de calidad*. Compendio de experiencias educativas reconocidas en los encuentros y concursos regionales de innovación y Buenas prácticas. DM. Perú.
- Fernández, I. (2010). *Las TIC´s en el ámbito educativo*.
- Flores, R. y Macotela, S. (2006). *Problemas de aprendizaje en la adolescencia*. México: Universidad autónoma de México.
- Goffman, I. (1994). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Gómez, A. (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis para obtener el grado de maestría en educación. Colombia. Universidad virtual tecnológica de Monterrey.
- Gómez, J. y Macedo, J. (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Investigación Educativa.
- Gómez (2016). *Las TIC y la biblioteca de aula para la creación del hábito lector: proyecto de trabajo en el aula*; Universidad Internacional de La Rioja, Madrid.

- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la Facultad N°109*, Universidad de Palermo.
- Gros, B. (2000). *El Ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*, vol. 1. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Guitert, M. y Jiménez, J. (2000). *Aprender a colaborar, in Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*, A. Campiglio and R. Rizzi, Eds. Madrid: M.C.E.P.
- Gutiérrez (2018). *Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco*. (Tesis doctoral), Universidad Cesar Vallejo, Cusco.
- Hernández, J. y Arteaga, H. (2011). *Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora. Informe de práctica académica*. Colombia: Universidad Católica de Pereira.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta Ed.). México: McGraw Hill.
- Ibáñez, P. y García, G. (2009). *Informática I*. México: Cengage Learning.
- Jiménez (2015). *La información telemática de las bibliotecas escolares. El valor informativo y pedagógico de las webs de las bibliotecas de los centros de educación primaria de Andalucía y Extremadura*. Universidad de Salamanca, España.
- Kustcher, N. y St. Pierre, A. (2001). *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. México DF: Trillas.
- López, G. (2013). *Las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima. Huacho*. Universidad César Vallejo.
- López, J. (2009). *Innovación y experiencias educativas: Evolución histórica del concepto de comprensión lectora*. Revista digital.

- Mainero, R. (2006). *Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en estudiantes de ingenierías: estudio de la relación entre rendimiento académico y estrés. Técnicas para su manejo.* Universidad Iberoamericana.
- Mamani (2017). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del Distrito de Arapa en el año 2015.* Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Mamani (2017). *La mediación de las TIC en la creación de ambientes de aprendizaje y el logro de competencias digitales.* (Tesis doctoral), Universidad de Sevilla, España.
- Mamani, C. (2019). *Compartir información.* blogspot.com
- Mantilla (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas; Lima, 2016.* Universidad César Vallejo. Perú.
- Marín, A. (2014). *Los tics como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en los estudiantes del colegio técnico El Porvenir. Tesis para optar maestría en gestión de la informática educativa.* Bogotá: Universidad Santander.
- Márquez, H., et. al. (2016) Evaluación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Kinesiología y Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello, Concepción. *Revista Educación, Ciencia y Salud* 13 (2), 154-160.
- Mesquita (2015). *La utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC): el caso de las bibliotecas escolares de los 2º y 3º ciclos del Municipio de Almada.* (Tesis doctoral), Universidad de Extremadura, España.

- Minedu (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart.
- Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, SIMCE. PISA (2011). *Evaluación de las competencias lectores para el siglo XX*. Marco de evaluación y preguntas de la prueba. Santiago, pp. 20.
- Nakano, T. (2014). *Integración y gobernanza de las TIC en las universidades: análisis situacional de la PUCP*. Repositorio Digital de Tesis PUCP.
- Orera, L. (s/f). *Reflexiones sobre el concepto de Biblioteca*. Universidad de Zaragoza.
- Ortiz, M. (2011). *Bibliotecas y Tipos*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Pabón (1999). Reflexiones sobre el quehacer pedagógico de la revista *Pedagogía y Saberes*; Núm. 12.
- Paredes, J. (2005). Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. Universidad Autónoma de Madrid. *Revista de Educación*. Sociedad lectora y educación. Número extraordinario.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, núm. extraordinario, 121-38.
- Pérez, R. (2014). *El software "JCLIC" para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito del Porvenir, Trujillo, 2013*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Quintana, H. (2010). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Documento Portal de Perueduca.
- Ramírez (2019). *Aplicación de las tecnologías de información y comunicación en la producción de textos narrativos de los estudiantes del 6° de educación*

- primaria de la I. E. N° 89001, Chimbote - 2015.* (Tesis doctoral), Universidad San Pedro, Chimbote.
- Rello (2018). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura.* (Tesis doctoral), Universitat Juame, Castellón de la Plana.
- Ruiz, M., et al. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes.* España: Narcea.
- Salgado, B. et al (2012). La investigación en Cuba sobre evaluación de bibliotecas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)*
- San Martín, A. (1991). *La organización escolar.* En: cuadernos de Pedagogía, No. 194, pp. 26-28
- Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC). Desde una perspectiva social, *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, pp. 155-162 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva.* Colección Tesis educación. Venezuela: Equinoccio.
- Tallon, P. (2005). *La motivación como estrategia de aprendizaje.* Diario de Córdoba, Argentina.
- Thorne, C., et. al (2012). *Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Torrecilla, J. (2019). *Tipos de herramientas tecnológicas.* CEO de Astraps.
- Torres (2015). *Gestión bibliotecaria y calidad educativa para estudiantes de Colegios Emblemáticos en Lima. 2014.* (Tesis doctoral); Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Unesco (1971). *Actas de la Conferencia General: 16.a reunión*, París, 12 de octubre-14 de noviembre de 1970 (pág. 146)
- UNESCO (2004). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Uruguay: Ediciones Trilce. Universidad Católica Santa María.
- Universidad de la Salle (2012). *Uso pedagógico de las TIC*. Librillos institucionales. Bogotá: Ediciones Unisalle. No 48, 44.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista de Psicología*, (11), 49-61
- Vega y Alva (2009). *El desafío está en lograr que la tecnología aporte al aprendizaje*. Entrevista. IPAE.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villanueva, E. (2006). *La comunicación interpersonal en la era digital*. Bogotá: Norma.
- Vygotsky, L. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
- Yentzen, E. (2005). *Capítulo 3 Teoría General de la Creatividad. En: Módulo IV: Desarrollo de la Creatividad*. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Fondo Editorial Universitario.
- Zavala (2019). *Aplicación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía Arequipa 2017*. (Tesis doctoral), Universidad San Pedro, Chimbote.

Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdés.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico	<p>Las TIC son ciencias aplicadas de la Comunicación e Información, son las herramientas informáticas y ocupacionales que procesan, resumen, rescatan y manifiestan datos representados de la más variada manera. Es un grupo de herramientas, canales y soportes para el acceso y tratamiento a los datos, para dar forma, acopiar, registrar y divulgar contenidos digitalizados. En el ambiente pedagógico estos materiales e instrumentos de edificación posibilitan el aprendizaje, el desarrollo de capacidades y diferentes modos de aprender, ritmos y estilos de los alumnos (Cabero, 2000).</p>	<p>Esta variable ha sido operacionalizada por medio de 6 dimensiones: compartir información, trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades, interacción en redes, desarrollo de la creatividad y motivación para el aprendizaje; lo que permitió determinar si el las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Para su futura medición se utilizó un cuestionario conformado por 42 preguntas conforme a las dimensiones estudiadas.</p>	Compartir información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro ▪ Chat ▪ Power Point ▪ Word ▪ Difusión de contenidos ▪ Metas y objetivos ▪ Actividades institucionales ▪ Interacción social 	Ordinal de tipo Likert Buenas Regulares Malas
			Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperación ▪ Compromiso ▪ Comunicación ▪ Recurso tecnológico ▪ Ambiente de aprendizaje ▪ Adquisición de capacidades ▪ Tecnología educativa 	
			Desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de enseñanza-aprendizaje ▪ Realidad lingüística ▪ Gestión escolar ▪ Gestión docente ▪ Promoción de talleres ▪ Vida escolar ▪ Actividades recreativas 	
			Interacción en redes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso adecuado de pc. ▪ Uso de recursos TIC ▪ Uso de multimedia ▪ Buscadores de internet ▪ Correos electrónicos ▪ Buscadores de internet ▪ Convivencia digital 	

Desarrollo de la creatividad	<ul style="list-style-type: none">▪ Flexibilidad▪ Convergencia▪ Factibilidad▪ Originalidad▪ Estilos▪ Usos▪ Aptitud verbal
Motivación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Habilidades mercancías▪ Creatividad▪ Colaboración▪ Colectividad▪ Originalidad▪ Fluidez▪ Flexibilidad

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Comprensión lectora	<p>De acuerdo con Solé (1997) consiste en realizar de modo eficiente la totalidad de procedimientos unidos a la comprensión de lo leído la cual involucra trabajar y desarrollar distintas tácticas que conciernen a las tres etapas de la lectura. En otras palabras, lo que el alumno realiza para conseguir entender lo que ha leído y de esta manera admite al alumno elegir una herramienta que le apoye a comprender lo leído, quiere decir ejecutar procesos como secuenciar los acontecimientos, identificar a los personajes e identificar el contexto. Para tal finalidad es necesario que los alumnos tengan en consideración mencionadas tácticas y las realicen de modo coherente, planificado cuando lee. De esta manera, durante estos instantes las herramientas de tecnología serán el apoyo para mejorar la aprehensión lectora.</p>	<p>Esta variable ha sido operacionalizada por medio de 4 dimensiones: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica; lo que permitió determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Para su futura medición se utilizó un cuestionario conformado por 42 preguntas conforme a las dimensiones estudiadas.</p>	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce ideas principales. ▪ Reconoce secuencias ▪ Argumentación ▪ Identifica elementos ▪ Refuerzo ▪ Estrategias ▪ Desenlace de la lectura 	Ordinal de tipo Likert Alta Media Baja
			Reorganización de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texto ▪ Estructura lógica ▪ Conocimientos previos ▪ Objetivos ▪ Motivación ▪ Mejora del aprendizaje ▪ Lectura crítica 	
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel crítico valorativo ▪ Nivel literal ▪ Lluvia de ideas ▪ Claves contextuales ▪ Lectura continuada ▪ Interpreta lenguaje figurativo ▪ Infiere palabras desconocidas 	
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juzga el contenido ▪ Técnicas ▪ Experiencias ▪ Fluidez de la lectura ▪ Desarrollo de vocabulario ▪ Sintetizar ▪ Analiza intención del autor 	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: "HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN, TRUJILLO-2019".				
Problema	Objetivos	Antecedentes	Variables	Metodología
¿En qué medida las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019?	General: Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.	Torres (2015) Zavala (2019) Ramírez (2019) Gutiérrez (2018) Rello (2018) Mesquita (2015) Mamani (2017)	Uso del Software J clic - Compartir información - Trabajo colaborativo - Desarrollo de habilidades - Interacción en redes - Desarrollo de la creatividad - Motivación para el aprendizaje	Tipo de investigación Básica Cuantitativa Diseño de investigación "No experimental transeccional correlacional causal"
			Comprensión lectora - Comprensión literal - Reorganización de la información - Comprensión inferencial - Comprensión crítica	
Hipótesis general Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.	Específicos Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información mejora el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del trabajo colaborativo mejora el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades mejora el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019; Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.	Marco teórico Las TIC son ciencias aplicadas de la Comunicación e Información, son las herramientas y ocupacionales que procesan, resumen, rescatan y manifiestan datos representados de la más variada manera. Es un grupo de herramientas, canales y soportes para el acceso y tratamiento a los datos, para dar formar, acopiar, registrar y divulgar contenidos digitalizados. En el ambiente pedagógico estos materiales e instrumentos de edificación posibilitan el aprendizaje, el desarrollo de capacidades y diferentes modos de aprender, ritmos y estilos de los alumnos (Cabero, 2000). De acuerdo con Solé (1997) consiste en realizar de modo eficiente la totalidad de procedimientos unidos a la comprensión de lo leído la cual involucra trabajar y desarrollar distintas tácticas que conciernen a las tres	Indicadores - Foro - Chat - Power Point - Word - Difusión de contenidos - Metas y objetivos - Actividades institucionales - Interacción social - Cooperación - Compromiso - Comunicación - Recurso tecnológico - Ambiente de aprendizaje - Adquisición de capacidades - Tecnología educativa - Proceso de enseñanza-aprendizaje - Realidad lingüística - Gestión escolar - Gestión docente - Promoción de talleres - Vida escolar - Actividades recreativas - Uso adecuado de pc. - Uso de recursos TIC - Uso de multimedia - Buscadores de internet - Correos electrónicos - Buscadores de internet - Convivencia digital - Flexibilidad	Población –2207 alumnos Muestra –93 estudiantes Muestreo: Probabilístico aleatorio simple Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario: Herramientas tic en bibliotecas escolares como recursos pedagógicos Comprensión lectora
			Hipótesis específicas Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del proceso de compartir información mejora significativamente el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa	

<p>San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del trabajo colaborativo mejora significativamente el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de habilidades mejora significativamente el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la interacción en redes mejora significativamente el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la</p>	<p>como recurso pedagógico a través de la interacción en redes mejora el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través del desarrollo de la creatividad mejora el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico a través de la motivación para el aprendizaje mejora el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejora los procesos de comprensión lectora literal en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran la reorganización de la información para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico mejoran la comprensión lectora inferencial en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019;</p> <p>Determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso</p>	<p>etapas de la lectura. En otras palabras, lo que el alumno realiza para conseguir entender lo que ha leído y de esta manera admite al alumno elegir una herramienta que le apoye a comprender lo leído, quiere decir ejecutar procesos como secuenciar los acontecimientos, identificar a los personajes e identificar el contexto. Para tal finalidad es necesario que los alumnos tengan en consideración mencionadas tácticas y las realicen de modo coherente, planificado cuando lee. De esta manera, durante estos instantes las herramientas de tecnología serán el apoyo para mejorar la aprehensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convergencia - Factibilidad - Originalidad - Estilos - Usos - Aptitud verbal - Habilidades mercancias - Creatividad - Colaboración - Colectividad - Originalidad - Fluidez - Flexibilidad - Reconoce ideas principales. - Reconoce secuencias - Argumentación - Identifica elementos - Refuerzo - Estrategias - Desenlace de la lectura - Texto - Estructura lógica - Conocimientos previos - Objetivos - Motivación - Mejora del aprendizaje - Lectura crítica - Nivel crítico valorativo - Nivel literal - Lluvia de ideas - Claves contextuales - Lectura continuada - Interpreta lenguaje figurativo - Infiere palabras desconocidas - Juzga el contenido - Técnicas - Experiencias - Fluidez de la lectura - Desarrollo de vocabulario - Sintetizar - Analiza intención del autor
---	---	---	--

creatividad mejora pedagógico mejoran la
significativamente el comprensión lectora
desarrollo de crítica en estudiantes
comprensión lectora de la Institución
en estudiantes de la Educativa San Juan,
Institución Educativa Trujillo-2019.
San Juan, Trujillo-
2019;

Las herramientas
TIC en bibliotecas
escolares como
recurso pedagógico
a través de la
motivación para el
aprendizaje mejora
significativamente el
desarrollo de
comprensión lectora
en estudiantes de la
Institución Educativa
San Juan, Trujillo-
2019;

Las herramientas
TIC en bibliotecas
escolares como
recurso pedagógico
mejoran
significativamente
los procesos de
comprensión lectora
literal en estudiantes
de la Institución
Educativa San Juan,
Trujillo-2019;

Las herramientas
TIC en bibliotecas
escolares como
recurso pedagógico
mejoran
significativamente la
reorganización de la
información para la
comprensión lectora
en estudiantes de la
Institución Educativa
San Juan, Trujillo-
2019;

Las herramientas
TIC en bibliotecas

escolares como
recurso pedagógico
mejoran

significativamente la
comprensión lectora
inferencial en
estudiantes de la
Institución Educativa
San Juan, Trujillo-
2019;

Las herramientas
TIC en bibliotecas
escolares como
recurso pedagógico
mejoran

significativamente la
comprensión lectora
crítica en
estudiantes de la
Institución Educativa
San Juan, Trujillo-
2019.

Anexo 3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS

1. NOMBRE:

Cuestionario para medir las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico

2. Autora:

Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma

3. Objetivo:

Determinar la relación de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

4. Normas:

- Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes es de 93 estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

6. Unidad de análisis:

Estudiante de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019.

7. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 42 ítems, agrupados en las seis dimensiones de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

V A R I A B L E	D I M E N S I O N	Indicador	Opción de respuesta				
			Nunca nunca	Casi veces	A veces	Casi siempre	Siempre
Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico	Compartir información	7 ítems					
	Trabajo colaborativo	7 ítems					
	Desarrollo de habilidades	7 ítems					
	Interacción en redes	7 ítems					
	Desarrollo de la creatividad	7 ítems					
	Motivación para el aprendizaje	7 ítems					

9. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable independiente: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico

Intervalos	Niveles
0-56	Mala
57-112	Regular
113-168	Buena

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Compartir información - Trabajo colaborativo	0-10	Mala
- Desarrollo de habilidades - Interacción en redes - Desarrollo de la creatividad	11-19	Regular
- Motivación para el aprendizaje	20-28	Buena

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Nunca = 0

Casi nunca = 1

A veces = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

10. Validación y confiabilidad

La validez del instrumento se hizo por juicio de cinco expertos con el grado de Doctor:

- Dr. Teresita del Rosario Merino Salazar
- Dr. Javier Néstor Miranda Flores
- Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
- Dr. Martin Manuel Grados Vásquez
- Dr. Cesar Augusto Florián Tacanga

Para el cuestionario relacionado con las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,795 que corresponde al nivel muy aceptable, por lo tanto, se trata de un instrumento altamente confiable.

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

1. Nombre:

Cuestionario para medir la comprensión lectora

2. Autora:

Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma

3. Objetivo:

Determinar la relación de las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

4. Normas:

- Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes es de 93 estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

6. Unidad de análisis:

Estudiante de la Institución Educativa San Juan, Trujillo período 2019

7. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 28 ítems, agrupados en las cuatro dimensiones de la comprensión lectora y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

V A R I A B L E	D I M E N S I O N	Indicador	Opción de respuesta				
			Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Comprensión lectora	Comprensión literal	7 ítems					
	Reorganización de la información	7 ítems					
	Comprensión inferencial	7 ítems					
	Comprensión crítica	7 ítems					

9. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable dependiente: Comprensión lectora

Intervalos	Niveles
0-38	Bajo
39-75	Medio
76-112	Alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Comprensión literal	0-10	Bajo
- Reorganización de la información	11-19	Medio
- Comprensión inferencial	20-28	Alto
- Comprensión crítica		

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Nunca = 0

Casi Nunca = 1

A veces = 2

Casi Siempre = 3

Siempre = 4

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de cinco expertos con el grado de Doctor:

- Dr. Teresita del Rosario Merino Salazar
- Dr. Javier Néstor Miranda Flores
- Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
- Dr. Martín Manuel Vásquez Grados
- Dr. César Augusto Florián Tacanga

Para el cuestionario relacionado con la comprensión lectora, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,828 que corresponde al nivel bueno, por lo tanto, se trata de un instrumento altamente confiable.

Anexo 5

CUESTIONARIO SOBRE LAS HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Este instrumento es completamente privado y la información que, de él, se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

En su desarrollo usted debe ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa participación, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán mejores herramientas TIC como recursos pedagógicos para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de dos partes. Así tenemos:

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre 4
- Casi siempre 2
- A veces 2
- Casi nunca 1
- Nunca 0

Lea con mucha atención las preguntas y las opciones para las repuestas. Para cada ítem marque con un lápiz sólo una respuesta colocando una equis (x) en el recuadro que considere que se ajuste más a la realidad.

I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL *(Marque con una X)*

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
COMPARTIR INFORMACIÓN						
1	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?					
2	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?					
3	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?					

4	¿Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?					
5	¿Consideras que las TIC utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?					
6	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?					
7	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?					
TRABAJO COLABORATIVO						
8	¿Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?					
9	¿Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees?					
10	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC?					
11	¿Consideras que las TIC, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?					
12	¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a adquirir hábitos de lectura?					
13	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?					
14	¿Utilizas recursos TIC para la presentación de tus trabajos escolares?					
DESARROLLO DE HABILIDADES						
15	¿Consideras que a través de las TIC se logra mejorar el Proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela?					
16	¿Consideras que a través de las TIC se logra desarrollar las habilidades lectoras?					
17	¿Consideras que los espacios disponibles para el aprendizaje son óptimos?					
18	¿Consideras que a través de la lectura se logra el desarrollo de su inteligencia?					
19	¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas?					
20	¿Consideras que los docentes impulsan la innovación educativa?					
21	¿Consideras que la enseñanza que recibe es flexible a los cambios de la tecnología?					
INTERACCIÓN EN REDES						
22	¿Consideras que el uso del internet mejora su aprendizaje?					
23	¿Consideras que el uso de la computadora le ayuda para realizar las actividades escolares?					
24	¿Te gusta interactuar con sus compañeros y profesores a través del email/internet?					
25	¿La biblioteca cuenta con herramientas para que tu interactuar efectivamente en internet?					
26	¿Consideras que existe interacción entre el aula y las actividades que se realizan en la biblioteca?					
27	¿Tienes dificultad para el uso de los buscadores en internet?					
28	¿Consideras que a través de la interacción en el internet se mejora su desarrollo de habilidades?					

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD					
29	¿Te gusta leer?				
30	¿Has realizado actividades en las cuales logre el desarrollo de la creatividad al máximo?				
31	¿Crees tú que es necesario que en su colegio se adopte un centro de recursos para el aprendizaje?				
32	¿Consideras que en la biblioteca se deben implementar recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje?				
33	¿Consideras que es necesario que es necesario que los estudiantes adquieran los materiales que se ofrecen en la biblioteca de una forma más fácil y cómoda?				
34	¿Consideras importante la ampliación de algunos espacios de la biblioteca en pro de mejorar las experiencias al momento de estar en ese lugar?				
35	¿Consideras que es necesario dotar a las bibliotecas de recursos tecnológicos con el fin de contribuir al mejoramiento y consolidación de los aprendizajes?				
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE					
36	¿Consideras necesario fomentar hábitos de lectura institucional?				
37	¿Consideras que la utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado?				
38	¿Consideras que, a través de internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos?				
39	¿Consideras que un ambiente bien equipado para el aprendizaje mejor a su motivación?				
40	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?				
41	¿Crees tú que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo?				
42	¿Según tu criterio las bibliotecas escolares disponen de recursos tecnológicos básicos para su funcionamiento?				

ANEXO 6

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. Este instrumento es completamente privado y la información que, de él, se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

En su desarrollo el docente fue extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de dos partes. Así tenemos:

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre 4
- Casi siempre 3
- A veces 2
- Casi nunca 1
- Nunca 0

El docente lee con mucha atención las preguntas y las opciones para las repuestas. Para cada ítem marca con un lápiz sólo una respuesta colocando una equis (x) en el recuadro que considera que se ajuste más a la realidad.

II. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (Marque con una X)

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	COMPRENSIÓN LITERAL: el estudiante:					
1	¿Puede distinguir el propósito de una lectura?					
2	¿Puede distinguir que la lectura le ayudará a resolver algún problema?					
3	¿Puede identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?					
4	¿Puede establecer hipótesis de la lectura?					
5	¿Puede identificar a los personajes de la lectura?					
6	¿Puede identificar el lugar de los hechos de la lectura?					
7	¿Puede identificar el desenlace de la lectura?					

REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN						
8	¿pregunta sobre las dificultades de la lectura a su profesor?					
9	¿Recapitula la lectura para mejor comprensión?					
10	¿Relee la lectura porque no ha comprendido?					
11	¿Puede contestar un cuestionario de la lectura?					
12	¿Utiliza la técnica del subrayado en la lectura?					
13	¿Utiliza el sumillado en la lectura?					
14	¿Redacta un resumen de la lectura?					
COMPRENSIÓN INFERENCIAL						
15	¿Cuándo lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?					
16	Cuando lee, ¿puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
17	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					
18	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?					
19	¿Comprende mejor, si el texto que lee contiene palabras sencillas?					
20	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puede inferir el significado de palabras desconocidas?					
21	¿Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?					
COMPRENSIÓN CRÍTICA						
22	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
23	Cuando lee, ¿Le gusta hacer críticas acerca de lo leído?					
24	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?					
25	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					
26	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?					
27	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?					
28	Sobre el texto leído, ¿cree que aporta en algo a su vida?					

Anexo 7

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico

Nº	ÍTEM	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
COMPARTIR INFORMACIÓN			
1	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	,705	,809
2	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	,668	,816
3	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	,681	,813
4	¿Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	,694	,811
5	¿Consideras que las TIC utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	,577	,832
6	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	,441	,847
7	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	,472	,843
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,846$ La fiabilidad se considera como BUENO			
TRABAJO COLABORATIVO			
8	¿Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	,608	,919
9	¿Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees?	,938	,648
10	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC?	,635	,734
11	¿Consideras que las TIC, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	,714	,730
12	¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	,765	,741
13	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	,840	,682
14	¿Utilizas recursos TIC para la presentación de tus trabajos escolares?	,792	,721
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,800$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DESARROLLO DE HABILIDADES			
15	¿Consideras que a través de las TIC se logra mejorar el Proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela?	,627	,798
16	¿Considera que a través de las TIC se logra desarrollar las habilidades lectoras?	,665	,792
17	¿Considera que los espacios disponibles para el aprendizaje son óptimos?	,631	,798

18	¿Considera que a través de la lectura se logra el desarrollo de su inteligencia?	,409	,831
19	¿Considera que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas?	,465	,824
20	¿Considera que los docentes impulsan la innovación educativa?	,640	,800
21	¿Considera que la enseñanza que recibe es flexible a los cambios de la tecnología?	,611	,801
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,830$ La fiabilidad se considera como BUENO			
INTERACCIÓN EN REDES			
22	¿Considera que el uso del internet mejora su aprendizaje?	,736	,764
23	¿Considera que el uso de la computadora le ayuda para realizar las actividades escolares?	,551	,796
24	¿Te gusta interactuar con sus compañeros y profesores a través del email/internet?	,579	,793
25	¿La biblioteca cuenta con herramientas para usted interactuar efectivamente en internet?	,757	,759
26	¿Consideras que existe interacción entre el aula y las actividades que se realizan en la biblioteca?	,551	,796
27	¿Tienes dificultad para el uso de los buscadores en internet?	,757	,759
28	¿Consideras que a través de la interacción en el internet se mejora su desarrollo de habilidades?	,098	,873
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,819$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD			
29	¿Te gusta leer?	,471	,726
30	¿Ha realizado actividades en las cuales logre el desarrollo de la creatividad al máximo?	,867	,624
31	¿Crees tú que es necesario que en su colegio se adopte un centro de recursos para el aprendizaje?	,703	,702
32	¿Consideras que en la biblioteca se deben implementar recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje?	,564	,704
33	¿Consideras que es necesario que es necesario que los estudiantes adquieran los materiales que se ofrecen en la biblioteca de una forma más fácil y cómoda?	,644	,683
34	¿Consideras importante la ampliación de algunos espacios de la biblioteca en pro de mejorar las experiencias al momento de estar en ese lugar?	,064	,805
35	¿Consideras que es necesario dotar a las bibliotecas de recursos tecnológicos con el fin de contribuir al mejoramiento y consolidación de los aprendizajes?	,185	,786
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,755$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE			
36	¿Consideras necesario fomentar hábitos de lectura institucional?	,369	,708
37	¿Consideras que la utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado?	,382	,709

38	¿Consideras que, a través de internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos?	,560	,659
39	¿Consideras que un ambiente bien equipado para el aprendizaje mejor a su motivación?	,554	,661
40	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?	,222	,742
41	¿Crees tú que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo?	,564	,660
42	¿Según tu criterio las bibliotecas escolares disponen de recursos tecnológicos básicos para su funcionamiento?	,459	,684
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,723$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

ANEXO 8

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable comprensión lectora

Nº	ÍTEM	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
COMPRESIÓN LITERAL			
1	¿Puede distinguir el propósito de una lectura?	,645	,774
2	¿Puede distinguir que la lectura le ayudará a resolver algún problema?	,562	,790
3	¿Puede identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	,629	,777
4	¿Puede establecer hipótesis de la lectura?	,664	,771
5	¿Puede identificar a los personajes de la lectura?	,527	,801
6	¿Puede identificar el lugar de los hechos de la lectura?	,421	,811
7	¿Puede identificar el desenlace de la lectura?	,454	,807
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,815$ La fiabilidad se considera como BUENO			
REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
8	¿Pregunta sobre las dificultades de la lectura a su profesor?	,599	,794
9	¿Recapitula la lectura para mejor comprensión?	,768	,761
10	¿Relee la lectura porque no ha comprendido?	,402	,827
11	¿Puede contestar un cuestionario de la lectura?	,585	,796
12	¿Utiliza la técnica del subrayado en la lectura?	,497	,810
13	¿Utiliza el sumillado en la lectura?	,677	,778
14	¿Redacta un resumen de la lectura?	,457	,815
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,822$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
COMPRESIÓN INFERENCIAL			
15	¿Cuándo lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?	,855	,892
16	Cuando lee, ¿puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?	,780	,900
17	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	,710	,907
18	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?	,668	,912
19	¿Comprende mejor, si el texto que lee contiene palabras sencillas?	,672	,911
20	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puede inferir el significado de palabras desconocidas?	,746	,904
21	¿Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?	,786	,899
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,916$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
COMPRESIÓN CRÍTICA			

22	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	,492	,727
23	Cuando lee, ¿le gusta hacer críticas acerca de lo leído?	,885	,629
24	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?	,838	,707
25	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	,517	,722
26	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?	,647	,689
27	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?	,067	,810
28	Sobre el texto leído, ¿cree que aporta en algo a su vida?	,232	,785

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,760$

La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE

Anexo 9

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
César Augusto Flavián Jacanga	Independiente	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X				X				X				X
		Labores escolares	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?					X				X				X				X
	Compartir información	Buscadores de Internet	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	Siempre				X				X				X				X
		Palabras claves	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	Casi siempre				X				X				X				X
		Habilidades de comunicación	¿Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	A veces				X				X				X				X
		Comunicación de saberes	¿Consideras que las TIC utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	Casi nunca				X				X				X				X
		Mejora de propuestas	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	Nunca				X				X				X				X
		Información compartida	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?					X				X				X				X

Trabajo colaborativo	Mayor facilidad de aprendizaje	¿Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?			X			X			X		
	Mejor comprensión de textos	¿Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees?			X			X			X		
	Lecturas atractivas	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC?			X			X			X		
	Fortalecimiento de capacidades	¿Consideras que las TIC, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?			X			X			X		
	Hábitos de lectura	¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a adquirir hábitos de lectura?			X			X			X		
	Uso adecuado de ordenador	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?			X			X			X		
	Presentaciones escolares	¿Utilizas recursos TIC para la presentación de tus trabajos escolares?			X			X			X		
Desarrollo de habilidades	Proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Consideras que a través de las TIC se logra mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela?			X			X			X		
	Habilidades lectoras	¿Consideras que a través de las TIC se logra desarrollar las habilidades lectoras?			X			X			X		
	Espacios disponibles	¿Consideras que los espacios disponibles para el aprendizaje son óptimos?			X			X			X		
	Desarrollo de inteligencia	¿Consideras que a través de la lectura se logra el desarrollo de su inteligencia?			X			X			X		
	Promoción de las TIC	¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas?			X			X			X		
	Innovación educativa	¿Consideras que los docentes impulsan la innovación educativa?			X			X			X		
	Cambios de la tecnología	¿Consideras que la enseñanza que recibe es flexible a los cambios de la tecnología?			X			X			X		
Interacción en redes	Uso del internet	¿Consideras que el uso del internet mejora su aprendizaje?			X			X			X		
	Actividades escolares	¿Consideras que el uso de la computadora le ayuda para realizar las actividades escolares?			X			X			X		
	Interacción con compañeros	¿Te gusta interactuar con sus compañeros y profesores a través del email/internet?			X			X			X		
	Interacción efectiva	¿La biblioteca cuenta con herramientas para que tu interactuar efectivamente en internet?			X			X			X		

	Ambiente equipado	¿Consideras que un ambiente bien equipado para el aprendizaje mejor a su motivación?				X			X			X		X
	Originalidad en el aprendizaje	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?				X			X			X		X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 06/12/2019	18 20 6907		947 734 827
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

	Ambiente equipado	¿Consideras que un ambiente bien equipado para el aprendizaje mejor a su motivación?					X						X					X
	Originalidad en el aprendizaje	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?					X						X					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 06/12/2019	18206907		947734827
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
César Augusto Florán Jacanga	Independiente	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronalla Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escober & Cuervo, 2008).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COMPRENSIÓN LECTORA	Comprensión Literal	Propósito de lectura	¿Puede distinguir el propósito de una lectura?				X				X				X				X	
		Resolución de problemas	¿Puede distinguir que la lectura le ayudará a resolver algún problema?	Siempre				X				X				X				X
		Relación entre lecturas	¿Puede identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	Casi siempre			X				X				X				X	
		Hipótesis de la lectura	¿Puede establecer hipótesis de la lectura?	A veces			X				X				X				X	
		Identificación de personajes	¿Puede identificar a los personajes de la lectura?	Casi nunca			X				X				X				X	
		Lugar de los hechos	¿Puede identificar el lugar de los hechos de la lectura?	Nunca			X				X				X				X	
		Desenlace de la lectura	¿Puede identificar el desenlace de la lectura?				X				X				X				X	

Reorganización de la Información	Dificultades de la lectura	¿pregunta sobre las dificultades de la lectura a su profesor?				X			X			X				X
	Recapitulación de lectura	¿Recapitula la lectura para mejor comprensión?	Siempre			X			X			X				X
	Repetición de lectura	¿Relee la lectura porque no ha comprendido?	Casi siempre			X			X			X				X
	Cuestionario de lectura	¿Puede contestar un cuestionario de la lectura?	A veces			X			X			X				X
	Técnica del subrayado	¿Utiliza la técnica del subrayado en la lectura?	Casi nunca			X			X			X				X
	Sumillado en la lectura	¿Utiliza el sumillado en la lectura?	Nunca			X			X			X				X
Comprensión Inferencial	Inferencia del título	¿Cuándo lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?	Siempre			X			X			X				X
	Inferencia de consecuencias	Cuando lee, ¿puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?	Casi siempre			X			X			X				X
	Lenguaje metafórico	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	A veces			X			X			X				X
	Interpretación correcta	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?	Casi nunca			X			X			X				X
	Palabras sencillas	¿Comprende mejor, si el texto que lee contiene palabras sencillas?	Nunca			X			X			X				X
	Palabras desconocidas	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puede inferir el significado de palabras desconocidas?				X			X			X				X
	Significado de la palabra	¿Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?				X			X			X				X
Comprensión Crítica	Opinión personal	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	Siempre			X			X			X				X
	Realización de críticas	Cuando lee, ¿Le gusta hacer críticas acerca de lo leído?	Casi siempre			X			X			X				X
	Opiniones compartidas	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?	A veces			X			X			X				X
	Opinión del comportamiento	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	Casi nunca			X			X			X				X
	Opinión de los hechos	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?	Nunca			X			X			X				X

	Questionamiento de los hechos	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?				X			X			X			X
	Aporte de la lectura	Sobre el texto leído, ¿cree que aporta en algo a su vida?				X			X			X			X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 06/12/2019	18206907		947734827
Lugar y fecha	DNI. Nº	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Martín Grados Varquez	Universidad César Vallejo	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X				X				X				X
	Compartir información	Labores escolares	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	Siempre			X				X				X				X	
		Buscadores de Internet	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	Casi siempre			X				X				X				X	
		Palabras claves	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	A veces			X				X				X				X	
		Habilidades de comunicación	¿Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	Casi nunca			X				X				X				X	
		Comunicación de saberes	¿Consideras que las TIC utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	Nunca			X				X				X				X	
		Mejora de propuestas	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?				X				X				X				X	
		Información compartida	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?				X				X				X				X	

	Trabajo colaborativo	Mayor facilidad de aprendizaje	¿Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?			X		X		X			X	
		Mejor comprensión de textos	¿Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees?			X		X		X				X
		Lecturas atractivas	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC?			X		X		X				X
		Fortalecimiento de capacidades	¿Consideras que las TIC, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?			X		X		X				X
		Hábitos de lectura	¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a adquirir hábitos de lectura?			X		X		X				X
		Uso adecuado de ordenador	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?			X		X		X				X
		Presentaciones escolares	¿Utilizas recursos TIC para la presentación de tus trabajos escolares?			X		X		X				X
	Desarrollo de habilidades	Proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Consideras que a través de las TIC se logra mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela?			X		X		X				X
		Habilidades lectoras	¿Consideras que a través de las TIC se logra desarrollar las habilidades lectoras?			X		X		X				X
		Espacios disponibles	¿Consideras que los espacios disponibles para el aprendizaje son óptimos?			X		X		X				X
		Desarrollo de inteligencia	¿Consideras que a través de la lectura se logra el desarrollo de su inteligencia?			X		X		X				X
		Promoción de las TIC	¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas?			X		X		X				X
		Innovación educativa	¿Consideras que los docentes impulsan la innovación educativa?			X		X		X				X
		Cambios de la tecnología	¿Consideras que la enseñanza que recibe es flexible a los cambios de la tecnología?			X		X		X				X
	Interacción en redes	Uso del internet	¿Consideras que el uso del internet mejora su aprendizaje?			X		X		X				X
		Actividades escolares	¿Consideras que el uso de la computadora le ayuda para realizar las actividades escolares?			X		X		X				X
		Interacción con compañeros	¿Te gusta interactuar con sus compañeros y profesores a través del email/internet?			X		X		X				X
		Interacción efectiva	¿La biblioteca cuenta con herramientas para que tu interactuar efectivamente en internet?			X		X		X				X

Desarrollo de la creatividad	Interacción aula-actividades	¿Consideras que existe interacción entre el aula y las actividades que se realizan en la biblioteca?	Casi siempre			X			X			X						X	
	Dificultad en el uso	¿Tienes dificultad para el uso de los buscadores en internet?	A veces			X			X			X						X	
	Desarrollo de habilidades	¿Consideras que a través de la interacción en el internet se mejora su desarrollo de habilidades?	Casi nunca Nunca			X			X			X						X	
	Gusto lector	¿Te gusta leer?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca			X			X			X						X	
	Desarrollo de la creatividad	¿Has realizado actividades en las cuales logre el desarrollo de la creatividad al máximo?				X			X			X						X	
	Centro de recursos	¿Crees tú que es necesario que en su colegio se adopte un centro de recursos para el aprendizaje?				X			X			X							X
	Recursos tecnológicos	¿Consideras que en la biblioteca se deben implementar recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje?				X			X			X							X
	Facilidad de materiales	¿Consideras que es necesario que es necesario que los estudiantes adquieran los materiales que se ofrecen en la biblioteca de una forma más fácil y cómoda?				X			X			X							X
	Mejores experiencias	¿Consideras importante la ampliación de algunos espacios de la biblioteca en pro de mejorar las experiencias al momento de estar en ese lugar?				X			X			X							X
	Consolidación de aprendizajes	¿Consideras que es necesario dotar a las bibliotecas de recursos tecnológicos con el fin de contribuir al mejoramiento y consolidación de los aprendizajes?				X			X			X							X
Motivación para el aprendizaje	Hábitos de lectura	¿Considera necesario fomentar hábitos de lectura institucional?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca			X			X			X						X	
	Lectura institucional	¿Consideras necesario fomentar hábitos de lectura institucional?				X			X			X						X	
	Dedicación al profesorado	¿Consideras que la utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado?				X			X			X							X
	Comunidad educativa	¿Consideras que, a través de internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos?				X			X			X							X

	Ambiente equipado	¿Consideras que un ambiente bien equipado para el aprendizaje mejora su motivación?					X			X			X			X
	Originalidad en el aprendizaje	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?					X			X			X			X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 08/12/2019	1820 6812		948059365
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Martín Grados Vozquez	Universidad César Vallejo	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronelia Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

COMPRESIÓN LECTORA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Propósito de lectura	¿Puede distinguir el propósito de una lectura?					X				X				X				X
	Comprensión Literar	Resolución de problemas	¿Puede distinguir que la lectura le ayudará a resolver algún problema?	Siempre				X				X				X				X
		Relación entre lecturas	¿Puede identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	Casi siempre				X				X				X				X
		Hipótesis de la lectura	¿Puede establecer hipótesis de la lectura?	A veces				X				X				X				X
		Identificación de personajes	¿Puede identificar a los personajes de la lectura?	Casi nunca				X				X				X				X
		Lugar de los hechos	¿Puede identificar el lugar de los hechos de la lectura?	Nunca				X				X				X				X
		Desenlace de la lectura	¿Puede identificar el desenlace de la lectura?					X				X				X				X

Reorganización de la Información	Dificultades de la lectura	¿pregunta sobre las dificultades de la lectura a su profesor?	Siempre				X			X			X					X
	Recapitulación de lectura	¿Recapitula la lectura para mejor comprensión?	Casi siempre				X			X			X					X
	Repetición de lectura	¿Relee la lectura porque no ha comprendido?	A veces				X			X			X					X
	Cuestionario de lectura	¿Puede contestar un cuestionario de la lectura?	Casi nunca				X			X			X					X
	Técnica del subrayado	¿Utiliza la técnica del subrayado en la lectura?	Nunca				X			X			X					X
	Sumillado en la lectura	¿Utiliza el sumillado en la lectura?					X			X			X					X
Comprensión Inferencial	Resumen de la lectura	¿Redacta un resumen de la lectura?					X			X			X					X
	Inferencia del título	¿Cuándo lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?	Siempre				X			X			X					X
	Inferencia de consecuencias	Cuando lee, ¿puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?	Casi siempre				X			X			X					X
	Lenguaje metafórico	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	A veces				X			X			X					X
	Interpretación correcta	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?	Casi nunca				X			X			X					X
	Palabras sencillas	¿Comprende mejor, si el texto que lee contiene palabras sencillas?	Nunca				X			X			X					X
	Palabras desconocidas	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puede inferir el significado de palabras desconocidas?					X			X			X					X
Comprensión Crítica	Significado de la palabra	¿Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?					X			X			X					X
	Opinión personal	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	Siempre				X			X			X					X
	Realización de críticas	Cuando lee, ¿Le gusta hacer críticas acerca de lo leído?	Casi siempre				X			X			X					X
	Opiniones compartidas	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?	A veces				X			X			X					X
	Opinión del comportamiento	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	Casi nunca				X			X			X					X
	Opinión de los hechos	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?	Nunca				X			X			X					✓

	Questionamiento de los hechos	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?				X			X			X			X
	Aporte de la lectura	Sobre el texto leído, ¿cree que aporta en algo a su vida?				X			X			X			X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 08/12/2019	18206812		948059565
Lugar y fecha	DNI. Nº	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Carlos Alberto Noriega Angeles	ONP - VCV	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Roneila Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008)

HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X			X			X				X		
	Compartir información	Labores escolares	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca			X			X			X				X			
		Buscadores de Internet	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?				X			X			X					X		
		Palabras claves	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?				X			X			X						X	
		Habilidades de comunicación	¿Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?				X			X			X						X	
		Comunicación de saberes	¿Consideras que las TIC utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?				X			X			X						X	
		Mejora de propuestas	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?						X				X						X	
		Información compartida	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?						X				X						X	

Trabajo colaborativo	Mayor facilidad de aprendizaje	¿Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?			X			X			X			X	
	Mejor comprensión de textos	¿Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees?			X			X			X			X	
	Lecturas atractivas	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC?			X			X			X			X	
	Fortalecimiento de capacidades	¿Consideras que las TIC, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?			X			X			X			X	
	Hábitos de lectura	¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a adquirir hábitos de lectura?			X			X			X			X	
	Uso adecuado de ordenador	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?			X			X			X			X	
	Presentaciones escolares	¿Utilizas recursos TIC para la presentación de tus trabajos escolares?			X			X			X			X	
	Desarrollo de habilidades	Proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Consideras que a través de las TIC se logra mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela?			X			X			X			X
		Habilidades lectoras	¿Consideras que a través de las TIC se logra desarrollar las habilidades lectoras?			X			X			X			X
		Espacios disponibles	¿Consideras que los espacios disponibles para el aprendizaje son óptimos?			X			X			X			X
		Desarrollo de inteligencia	¿Consideras que a través de la lectura se logra el desarrollo de su inteligencia?			X			X			X			X
		Promoción de las TIC	¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas?			X			X			X			X
		Innovación educativa	¿Consideras que los docentes impulsan la innovación educativa?			X			X			X			X
Cambios de la tecnología		¿Consideras que la enseñanza que recibe es flexible a los cambios de la tecnología?			X			X			X			X	
Interacción en redes	Uso del internet	¿Consideras que el uso del internet mejora su aprendizaje?			X			X			X			X	
	Actividades escolares	¿Consideras que el uso de la computadora le ayuda para realizar las actividades escolares?			X			X			X			X	
	Interacción con compañeros	¿Te gusta interactuar con sus compañeros y profesores a través del email/internet?			X			X			X			X	
	Interacción efectiva	¿La biblioteca cuenta con herramientas para que tu interactuar efectivamente en internet?			X			X			X			X	

	Ambiente equipado	¿Consideras que un ambiente bien equipado para el aprendizaje mejor a su motivación?				X				X				X
	Originalidad en el aprendizaje	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?				X				X				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 08/12/2019	18173945		949960370
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(s) del instrumento
Carlos Alberto Noriega Angles	ONP- JCV	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COMPRENSIÓN LECTORA	Comprensión Literal	Propósito de lectura	¿Puede distinguir el propósito de una lectura?				X				X				X				X	
		Resolución de problemas	¿Puede distinguir que la lectura le ayudará a resolver algún problema?	Siempre				X				X				X				X
		Relación entre lecturas	¿Puede identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	Casi siempre				X				X				X				X
		Hipótesis de la lectura	¿Puede establecer hipótesis de la lectura?	A veces				X				X				X				X
		Identificación de personajes	¿Puede identificar a los personajes de la lectura?	Casi nunca				X				X				X				X
		Lugar de los hechos	¿Puede identificar el lugar de los hechos de la lectura?	Nunca				X				X				X				X
		Desenlace de la lectura	¿Puede identificar el desenlace de la lectura?					X				X				X				X

Reorganización de la Información	Dificultades de la lectura	¿pregunta sobre las dificultades de la lectura a su profesor?			X			X			X				X
	Recapitulación de lectura	¿Recapitula la lectura para mejor comprensión?	Siempre		X			X			X				X
	Repetición de lectura	¿Relee la lectura porque no ha comprendido?	Casi siempre		X			X			X				X
	Cuestionario de lectura	¿Puede contestar un cuestionario de la lectura?	A veces		X			X			X				X
	Técnica del subrayado	¿Utiliza la técnica del subrayado en la lectura?	Casi nunca		X			X			X				X
	Sumillado en la lectura	¿Utiliza el sumillado en la lectura?	Nunca		X			X			X				X
Comprensión Inferencial	Inferencia del título	¿Cuándo lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?	Siempre		X			X			X				X
	Inferencia de consecuencias	Cuando lee, ¿puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?	Casi siempre		X			X			X				X
	Lenguaje metafórico	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	A veces		X			X			X				X
	Interpretación correcta	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?	Casi nunca		X			X			X				X
	Palabras sencillas	¿Comprende mejor, si el texto que lee contiene palabras sencillas?	Nunca		X			X			X				X
	Palabras desconocidas	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puede inferir el significado de palabras desconocidas?			X			X			X				X
	Significado de la palabra	¿Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?			X			X			X				X
Comprensión Crítica	Opinión personal	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	Siempre		X			X			X				X
	Realización de críticas	Cuando lee, ¿Le gusta hacer críticas acerca de lo leído?	Casi siempre		X			X			X				X
	Opiniones compartidas	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?	A veces		X			X			X				X
	Opinión del comportamiento	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	Casi nunca		X			X			X				X
	Opinión de los hechos	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?	Nunca		X			X			X				X

		Cuestionamiento de los hechos	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?				X			X			X		X
		Aporte de la lectura	Sobre el texto leído, ¿cree que aporta en algo a su vida?				X			X			X		X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 08/21/2019	1817 3945		9499 60 370
Lugar y fecha	DNI. Nº	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Miranda Flores Javier Néstor	UPAO	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
COMPRENSIÓN LECTORA	Comprensión Literal	Propósito de lectura	¿Puede distinguir el propósito de una lectura?				X				X				X				X
		Resolución de problemas	¿Puede distinguir que la lectura le ayudará a resolver algún problema?				X				X				X				X
		Relación entre lecturas	¿Puede identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?				X				X				X				X
		Hipótesis de la lectura	¿Puede establecer hipótesis de la lectura?				X				X				X				X
		Identificación de personajes	¿Puede identificar a los personajes de la lectura?				X				X				X				X
		Lugar de los hechos	¿Puede identificar el lugar de los hechos de la lectura?				X				X				X				X
		Desenlace de la lectura	¿Puede identificar el desenlace de la lectura?				X				X				X				X

Reorganización de la Información	Dificultades de la lectura	¿pregunta sobre las dificultades de la lectura a su profesor?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Recapitulación de lectura	¿Recapitula la lectura para mejor comprensión?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Repetición de lectura	¿Relee la lectura porque no ha comprendido?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cuestionario de lectura	¿Puede contestar un cuestionario de la lectura?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Técnica del subrayado	¿Utiliza la técnica del subrayado en la lectura?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Sumillado en la lectura	¿Utiliza el sumillado en la lectura?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resumen de la lectura	¿Redacta un resumen de la lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comprensión Inferencial	Inferencia del título	¿Cuándo lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Inferencia de consecuencias	Cuando lee, ¿puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Lenguaje metafórico	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Interpretación correcta	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Palabras sencillas	¿Comprende mejor, si el texto que lee contiene palabras sencillas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Palabras desconocidas	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puede inferir el significado de palabras desconocidas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Significado de la palabra	¿Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprensión Crítica	Opinión personal	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Realización de críticas	Cuando lee, ¿le gusta hacer críticas acerca de lo leído?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Opiniones compartidas	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Opinión del comportamiento	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Opinión de los hechos	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

	Cuestionamiento de los hechos ¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?				X				X			X			X
	Aporte de la lectura Sobre el texto leído, ¿ Cree que aporta en algo a su vida?				X				X			X			X

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

14 de 07 del 2014	11920326		992411714
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
			Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Labores escolares	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca				X				X				X				X
	Buscadores de Internet	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?						X				X				X				X
	Palabras claves	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?					X				X				X				X	
	Habilidades de comunicación	¿Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?					X				X				X				X	
	Comunicación de saberes	¿Consideras que las TIC utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?					X				X				X				X	
	Mejora de propuestas	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?					X				X				X				X	
	Información compartida	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?					X				X				X				X	

Trabajo colaborativo	Mayor facilidad de aprendizaje	¿Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?				X			X			X			X
	Mejor comprensión de textos	¿Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees?				X			X			X			X
	Lecturas atractivas	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC?	Siempre			X			X			X			X
	Fortalecimiento de capacidades	¿Consideras que las TIC, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	Casi siempre			X			X			X			X
	Hábitos de lectura	¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	A veces			X			X			X			X
	Uso adecuado de ordenador	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	Casi nunca			X			X			X			X
	Presentaciones escolares	¿Utilizas recursos TIC para la presentación de tus trabajos escolares?	Nunca			X			X			X			X
Desarrollo de habilidades	Proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Consideras que a través de las TIC se logra mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela?	Siempre			X			X			X			X
	Habilidades lectoras	¿Consideras que a través de las TIC se logra desarrollar las habilidades lectoras?	Casi siempre			X			X			X			X
	Espacios disponibles	¿Consideras que los espacios disponibles para el aprendizaje son óptimos?	A veces			X			X			X			X
	Desarrollo de inteligencia	¿Consideras que a través de la lectura se logra el desarrollo de su inteligencia?	Casi nunca			X			X			X			X
	Promoción de las TIC	¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas?	Nunca			X			X			X			X
	Innovación educativa	¿Consideras que los docentes impulsan la innovación educativa?				X			X			X			X
	Cambios de la tecnología	¿Consideras que la enseñanza que recibe es flexible a los cambios de la tecnología?				X			X			X			X
Interacción en redes	Uso del internet	¿Consideras que el uso del internet mejora su aprendizaje?				X			X			X			X
	Actividades escolares	¿Consideras que el uso de la computadora le ayuda para realizar las actividades escolares?				X			X			X			X
	Interacción con compañeros	¿Te gusta interactuar con sus compañeros y profesores a través del email/internet?	Siempre			X			X			X			X
	Interacción efectiva	¿La biblioteca cuenta con herramientas para que tu interactuar efectivamente en internet?				X			X			X			X

	Ambiente equipado	¿Consideras que un ambiente bien equipado para el aprendizaje mejor a su motivación?					X					X					X
	Originalidad en el aprendizaje	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?				X						X					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 07 11/21 2014	17 920326		992411714
Lugar y fecha	DNI N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar	Docente UCV	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuenca, 2008).

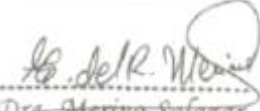
HERRAMIENTAS TIC EN BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO RECURSO PEDAGÓGICO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Compartir información	Labores escolares	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?		Siempre				X				X				X				X
	Buscadores de Internet	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Yahoo)?		Casi siempre				X				X				X				X
	Palabras claves	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?		A veces				X				X				X				X
	Habilidades de comunicación	¿Consideras que el uso de las TIC te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?		Casi nunca				X				X				X				X
	Comunicación de saberes	¿Consideras que las TIC utilizadas, antes de leer te ayudaron para comunicar mis saberes?		Nunca				X				X				X				X
	Mejora de propuestas	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?						X				X				X				X
	Información compartida	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?						X				X				X				X
Tra bajo cola hor	Mayor facilidad de aprendizaje	¿Crees que las TIC te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?						X				X				X				X

		Mejor comprensión de textos	¿Te ayudan las TIC a comprender mejor los textos que lees?			X			X			X			X
		Lecturas atractivas	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC?			Y			X			X			X
		Fortalecimiento de capacidades	¿Consideras que las TIC, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?			X			X			Y			X
		Hábitos de lectura	¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a adquirir hábitos de lectura?			X			X			X			X
		Uso adecuado de ordenador	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?			X			X			X			X
		Presentaciones escolares	¿Utilizas recursos TIC para la presentación de tus trabajos escolares?			X			X			X			X
	Desarrollo de habilidades	Proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Consideras que a través de las TIC se logra mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela?			X			X			X			X
		Habilidades lectoras	¿Consideras que a través de las TIC se logra desarrollar las habilidades lectoras?			X			X			Y			X
		Espacios disponibles	¿Consideras que los espacios disponibles para el aprendizaje son óptimos?			X			X			X			X
		Desarrollo de inteligencia	¿Consideras que a través de la lectura se logra el desarrollo de su inteligencia?			Y			Y			Y			X
		Promoción de las TIC	¿Consideras que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas?			X			X			X			X
		Innovación educativa	¿Consideras que los docentes impulsan la innovación educativa?			X			Y			Y			X
		Cambios de la tecnología	¿Consideras que la enseñanza que recibe es flexible a los cambios de la tecnología?			X			Y			Y			Y
	Interacción en redes	Uso del internet	¿Consideras que el uso del internet mejora su aprendizaje?			X			X			Y			X
		Actividades escolares	¿Consideras que el uso de la computadora le ayuda para realizar las actividades escolares?			X			X			X			X
		Interacción con compañeros	¿Te gusta interactuar con sus compañeros y profesores a través del email/Internet?			X			Y			Y			X
		Interacción efectiva	¿La biblioteca cuenta con herramientas para que tu interactuar efectivamente en internet?			Y			X			X			X
		Interacción aula-actividades	¿Consideras que existe interacción entre el aula y las actividades que se realizan en la biblioteca?			Y			X			X			X

	Questionamiento de los hechos	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?				<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
	Aporte de la lectura	Sobre el texto leído, ¿cree que aporta en algo a su vida?				<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 06/12/20	17903361	 <i>Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario</i>	947009776
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Dra. Teresita del Rosario Merino salazar	Docente UCV	Cuestionario	Mg. Benavides Cuba, Ronella Enma
Título del estudio: Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

COMPRESIÓN LECTORA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X			X			X				X		
	Comprensión Litera	Propósito de lectura	¿Puede distinguir el propósito de una lectura?	Siempre			X			X			X					X		
		Resolución de problemas	¿Puede distinguir que la lectura le ayudará a resolver algún problema?	Casi siempre			X			X			X					X		
		Relación entre lecturas	¿Puede identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	A veces			X			X			X					X		
		Hipótesis de la lectura	¿Puede establecer hipótesis de la lectura?	Casi nunca			X			X			X					X		
		Identificación de personajes	¿Puede identificar a los personajes de la lectura?	Nunca			X			X			X					X		
		Lugar de los hechos	¿Puede identificar el lugar de los hechos de la lectura?				X			X			X					X		
		Desenlace de la lectura	¿Puede identificar el desenlace de la lectura?				X			X			X					X		

Reorganización de la Información	Dificultades de la lectura	¿pregunta sobre las dificultades de la lectura a su profesor?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Recapitulación de lectura	¿Recapitula la lectura para mejor comprensión?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Repetición de lectura	¿Relee la lectura porque no ha comprendido?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Cuestionario de lectura	¿Puede contestar un cuestionario de la lectura?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Técnica del subrayado	¿Utiliza la técnica del subrayado en la lectura?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Sumillado en la lectura	¿Utiliza el sumillado en la lectura?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Comprensión Inferencial	Resumen de la lectura	¿Redacta un resumen de la lectura?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	inferencia del título	¿Cuándo lee el título de un texto o ve su portada, ¿puede inferir de qué tratará?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Inferencia de consecuencias	Cuando lee, ¿puede inferir las consecuencias de un determinado hecho?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Lenguaje metafórico	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Interpretación correcta	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Palabras sencillas	¿Comprende mejor, si el texto que lee contiene palabras sencillas?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Palabras desconocidas	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puede inferir el significado de palabras desconocidas?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Significado de la palabra	¿Puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprensión Crítica	Opinión personal	Cuando lee un texto, ¿se le facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Realización de críticas	Cuando lee, ¿Le gusta hacer críticas acerca de lo leído?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Opiniones compartidas	¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Opinión del comportamiento	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Opinión de los hechos	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

		Originalidad en el aprendizaje	¿Consideras que la originalidad en el aprendizaje mejora aumenta la motivación por el mismo?						x					x			x				x
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 06 / 12 / 2019	17903361	 Dra. Merino Salazar Teresita del R.	947006776
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

Anexo 10

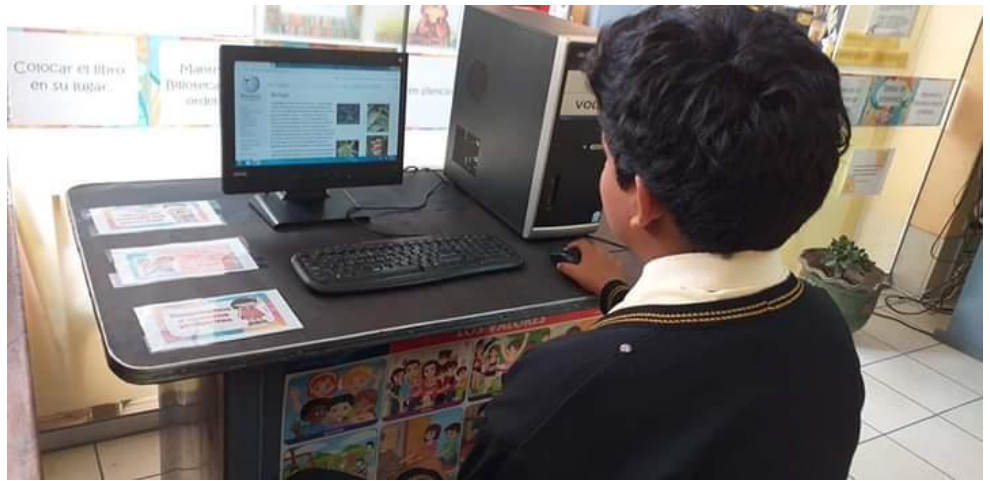
Matriz de datos

MUESTRA	COMPARTIR INFORMACIÓN							SUB TOTAL	NIVEL	TRABAJO COLABORATIVO						SUB TOTAL	NIVEL	DESARROLLO DE HABILIDADES								SUB TOTAL	NIVEL	INTERACCIÓN EN REDES								SUB TOTAL	NIVEL	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD								SUB TOTAL	NIVEL	MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE								SUB TOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL	
	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12	13			14	15	16	17	18	19	20	21			22	23	24	25	26	27	28	29			30	31	32	33	34	35	36	37			38	39	40	41	42	43	44	45					
1	3	3	4	4	3	3	4	24	BUENA	3	3	4	4	3	4	24	BUENA	4	3	3	4	4	3	4	25	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	4	4	3	4	4	3	3	25	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	3	3	3	3	3	21	BUENA	140	BUENA
2	3	3	4	4	4	3	4	24	BUENA	3	4	4	4	3	4	26	BUENA	3	3	4	4	3	4	24	BUENA	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	3	3	3	4	4	4	4	28	BUENA	2	2	2	2	3	3	17	REGULAR	144	BUENA								
3	4	3	4	4	3	3	3	22	BUENA	4	4	4	3	4	3	25	BUENA	2	2	2	4	3	2	18	REGULAR	3	3	3	2	4	2	21	BUENA	4	4	3	4	4	4	4	25	BUENA	3	4	3	4	3	4	23	BUENA	140	BUENA								
4	4	3	4	4	4	3	3	25	BUENA	3	3	4	4	3	3	23	BUENA	3	3	3	4	4	2	2	21	BUENA	4	3	3	4	4	4	3	25	BUENA	3	4	3	3	4	3	4	24	BUENA	3	3	3	3	3	4	22	BUENA	140	BUENA						
5	4	4	4	2	3	3	3	23	BUENA	4	4	4	3	4	3	25	BUENA	4	4	4	3	4	3	4	26	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	4	4	3	4	4	3	4	3	25	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	129	BUENA						
6	3	4	4	4	3	3	3	24	BUENA	5	4	4	3	3	3	24	BUENA	4	4	4	4	4	4	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	27	BUENA	4	4	4	4	4	4	4	3	25	BUENA	4	4	4	4	4	4	21	BUENA	147	BUENA							
7	4	3	3	3	4	4	3	25	BUENA	4	4	4	3	4	4	27	BUENA	4	4	4	3	4	4	26	BUENA	3	3	3	3	4	2	23	BUENA	3	4	3	4	4	2	2	22	BUENA	3	2	2	4	3	2	18	REGULAR	139	BUENA								
8	4	4	4	3	4	3	3	25	BUENA	4	4	4	3	4	3	25	BUENA	4	4	4	4	3	3	25	BUENA	3	2	3	2	2	3	16	REGULAR	3	4	3	4	4	4	4	25	BUENA	3	3	2	3	4	4	20	BUENA	126	BUENA								
9	3	3	3	4	4	3	3	23	BUENA	4	4	4	3	4	3	26	BUENA	2	3	4	4	3	4	24	BUENA	3	3	3	4	3	2	23	BUENA	4	4	4	4	3	2	3	22	BUENA	3	4	3	4	4	4	22	BUENA	142	BUENA								
10	3	4	3	3	3	3	3	22	BUENA	4	4	3	4	3	3	25	BUENA	3	2	4	3	3	3	24	BUENA	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	3	4	3	4	3	4	4	24	BUENA	3	3	2	3	3	3	20	BUENA	140	BUENA								
11	4	4	4	4	4	3	3	26	BUENA	4	4	4	3	3	3	24	BUENA	3	4	3	4	4	3	23	BUENA	3	3	3	4	3	2	21	BUENA	4	4	3	4	4	2	2	22	BUENA	2	2	2	2	2	2	15	REGULAR	131	BUENA								
12	4	4	3	3	3	4	4	22	BUENA	3	3	3	3	3	4	22	BUENA	4	3	3	4	3	3	24	BUENA	3	4	4	4	4	3	25	BUENA	3	4	4	4	4	3	4	25	BUENA	3	4	3	4	4	4	24	BUENA	146	BUENA								
13	4	4	4	4	4	4	4	27	BUENA	4	4	4	3	4	4	26	BUENA	3	2	2	4	3	3	20	BUENA	4	4	3	4	4	3	25	BUENA	3	4	3	4	3	3	3	23	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	142	BUENA								
14	3	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	4	4	3	4	4	4	25	BUENA	4	4	4	4	4	4	26	BUENA	3	3	3	4	4	3	27	BUENA	3	4	4	4	4	4	3	16	REGULAR	2	2	2	2	3	3	16	REGULAR	146	BUENA								
15	4	3	4	4	4	4	4	26	BUENA	3	3	4	4	4	4	26	BUENA	4	4	4	4	3	4	20	BUENA	3	4	4	4	4	2	24	BUENA	3	3	4	4	4	4	3	20	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	143	BUENA								
16	3	3	3	3	3	3	4	24	BUENA	4	4	3	3	3	4	24	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	3	4	3	4	4	3	25	BUENA	3	4	3	3	3	3	3	22	BUENA	3	3	4	4	4	3	23	BUENA	137	BUENA								
17	3	3	2	2	2	3	3	18	REGULAR	3	3	2	2	3	3	18	REGULAR	4	3	4	4	3	4	23	BUENA	4	4	3	4	4	3	26	BUENA	4	4	3	4	4	2	3	24	BUENA	3	4	4	3	4	3	23	BUENA	144	BUENA								
18	3	4	4	3	2	3	3	22	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	3	4	3	4	3	4	25	BUENA	3	4	3	4	4	4	26	BUENA	2	2	2	2	3	3	3	16	REGULAR	3	4	4	3	4	3	24	BUENA	134	BUENA								
19	2	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	4	4	4	2	2	2	22	BUENA	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	3	3	3	3	4	3	24	BUENA	3	4	3	4	4	3	4	24	BUENA	3	2	3	3	3	3	21	REGULAR	118	REGULAR								
20	2	3	3	3	3	3	3	20	BUENA	3	4	3	3	3	3	23	BUENA	4	4	3	4	3	3	24	BUENA	3	3	3	4	3	3	22	BUENA	3	4	3	4	3	4	3	25	BUENA	2	2	2	2	2	3	4	17	REGULAR	150	BUENA							
21	4	4	4	4	3	4	3	22	BUENA	4	4	3	3	3	3	22	BUENA	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	4	3	4	4	4	4	25	BUENA	3	4	3	4	4	4	4	25	BUENA	3	3	3	4	4	4	24	BUENA	150	BUENA								
22	3	3	2	2	2	4	4	21	BUENA	4	4	4	4	3	4	27	BUENA	4	4	4	4	4	4	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	27	BUENA	3	4	3	4	3	4	4	24	BUENA	3	3	2	3	3	4	21	BUENA	146	BUENA								
23	3	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	4	4	4	4	3	4	25	BUENA	4	4	3	4	3	4	25	BUENA	4	4	4	4	4	4	27	BUENA	3	4	4	4	3	3	4	25	BUENA	3	3	3	3	3	3	24	BUENA	149	BUENA								
24	4	4	4	4	4	3	3	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	4	4	4	3	3	4	25	BUENA	3	4	4	3	3	3	23	BUENA	3	4	4	4	3	3	4	25	BUENA	3	3	3	4	4	4	22	BUENA	146	BUENA								
25	4	4	4	3	3	4	4	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	4	4	4	4	4	4	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	4	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	25	BUENA	156	BUENA								
26	3	4	3	4	4	3	3	24	BUENA	4	4	3	4	4	4	26	BUENA	2	2	2	2	2	2	14	REGULAR	4	3	4	4	4	3	26	BUENA	3	4	3	4	4	4	4	26	BUENA	3	4	4	3	4	3	24	BUENA	143	BUENA								
27	3	4	4	3	3	3	3	23	BUENA	4	4	4	3	4	3	25	BUENA	3	3	4	3	3	3	22	BUENA	3	4	4	4	4	3	25	BUENA	3	4	4	4	3	3	3	17	REGULAR	4	4	4	3	4	4	25	BUENA	138	BUENA								
28	3	2	2	2	4	4	4	20	BUENA	4	4	4	3	4	4	26	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	4	4	3	2	4	2	23	BUENA	3	4	3	4	4	4	4	24	BUENA	3	3	3	4	4	4	23	BUENA	137	BUENA								
29	3	3	3	3	3	3	3	23	BUENA	4	4	3	4	3	4	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	4	4	4	4	4	4	29	BUENA	3	4	3	4	4	4	4	24	BUENA	3	4	3	4	4	4	23	BUENA	143	BUENA								
30	4	4	3	3	3	4	4	25	BUENA	4	3	4	3	4	3	25	BUENA	4	4	4	3	3	3	25	BUENA	2	2	2	2	2	3	15	REGULAR	3	4	3	3	3	3	3	23	BUENA	3	2	2	2	3	3	18	REGULAR	133	BUENA								
31	3	4	4	4	4	3	3	23	BUENA	3	3	4	3	4	3	24	BUENA	3	3	4	3	4	3	25	BUENA	3	4	4	3	4	3	24	BUENA	3	4	3	4	4	4	4	25	BUENA	3	3	3	3	4	4	23	BUENA	149	BUENA								
32	4	4	4	4	4	4	4	28	BUENA	3	3	4	4	4	4	25	BUENA	4	4	4	4	4	4	25	BUENA	3	4	4	4	4	4	25	BUENA	3	4	3	3	3	3	3	23	BUENA	3	3	3	3	3	3	23	BUENA	154	BUENA								
33	4	4	4	3	4	3	3	25	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	3	4	3	4	3	4	24	BUENA	3	3	3	3	4	3	22	BUENA	3	3	3	3	4	4	4	24	BUENA	3	3	3	3	3	3	21	BUENA	137	BUENA								
34	4	4	4	4	4	3	3	24	BUENA	4	4	4	3	4	4	25	BUENA	4	4	4	4	4	4	26	BUENA	4	4	4	4	4	4	26	BUENA	3	4	4	4	4	4	4	25	BUENA	4	4	4	4	4	4	22	BUENA	150	BUENA								
35	4	4	4	4	4	3	4	24	BUENA	4	4	4	4	3	4	25	BUENA	4	4																																									

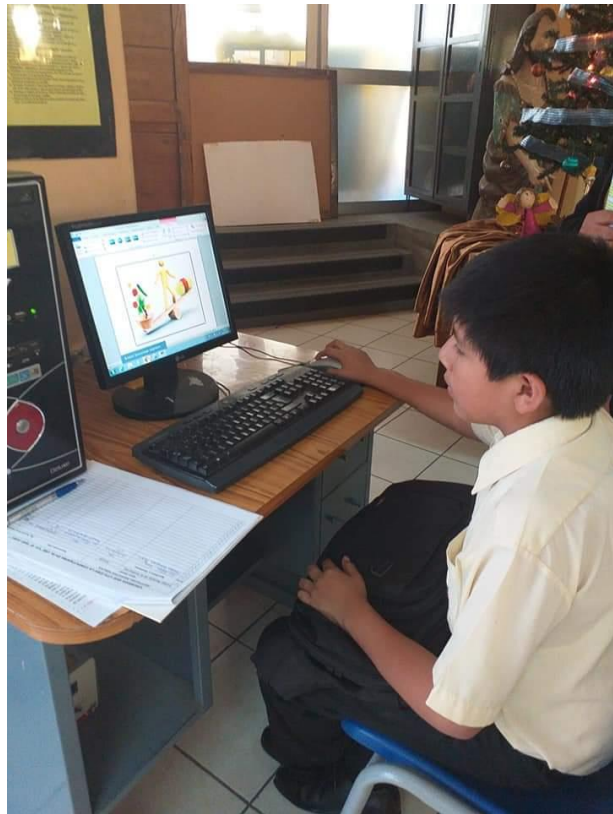
ANEXO 11

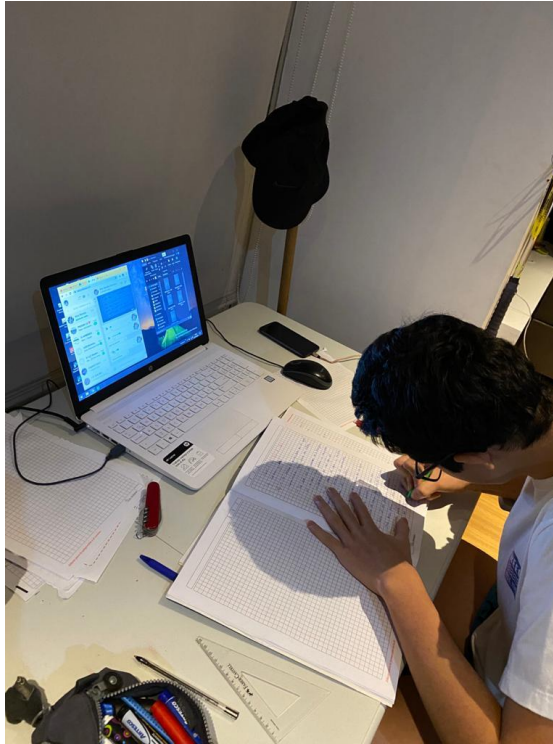
FOTOS

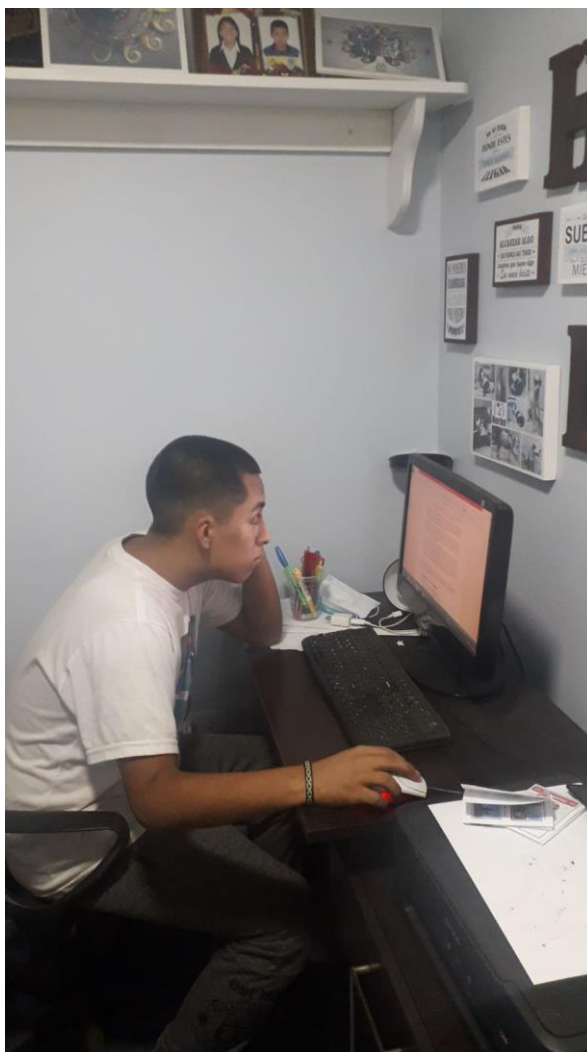












ESTUDIANTES HACIENDO USO DE LAS TIC COMO RECURSO PEDAGOGICO EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA LA COMPRENSIÒN LECTORA .