



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa pedagogía de la ternura en el desarrollo
cognitivo de la asignatura de filosofía y lógica en los
estudiantes de una universidad, Lima, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Pérez Rebaza, Carlos Efrén

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

**TRUJILLO - PERÚ
2019**

Página del Jurado

DEDICATORIA

Con todo mi corazón al Señor Jesucristo.
Con especial cariño a mi esposa Luciana, a
mis hijos: Tabita, Rubén y Merari y mis nietos
Jeremy y Luanita

Carlos

AGRADECIMIENTO

A Dios por ayudarme e inspirarme a comprender que, con su amor, fortalece mi deseo de seguir conociendo, que todo proviene de él, por él y para él.

A mi esposa Luciana por su fidelidad a Dios y a mi hogar en todas las circunstancias.

A mis hijos Károl, Carlos y Diana que son motivo de mi crecimiento y realización personal y familiar.

A los hijos de mis hijos Jeremy y Luana que son bendecidos por la promesa del eterno Dios.

A nuestros asesores Drs: Mariana Geraldine Silva Balarezo, Carlos Alberto Yengle Ruiz, quienes nos brindaron su valiosa orientación para poder llegar a la cristalización de este proyecto.

Al Dr. Patrón Contreras Vara Rector de la universidad Teológica "Seminario Bíblico Andino" en Lima, por brindar las facilidades para la ejecución de la presente tesis.

El autor

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, me es grato presentar la tesis denominada **“Programa Pedagogía de la Ternura en el Desarrollo Cognitivo de la Asignatura de Filosofía y Lógica en los Estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad “Seminario Bíblico Andino” Lima, 2017.** Elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

El presente trabajo, de carácter experimental con diseño experimental, se orienta al análisis del Desarrollo Cognitivo, con la finalidad de, interpretar, evaluar y reorientar las propuestas curriculares tanto a nivel ontológico como metodológico. Ontológicamente, posibilita la configuración de nuevas características a nivel de Desarrollo Cognitivo que debe presentar un estudiante; y metodológicamente, replantea la implementación y ejecución del proceso de formación escolar en este importante campo de la vivencia humana.

En esta perspectiva, esperamos que el presente estudio sea evaluado valorando el esfuerzo realizado para mejorar el proceso formativo, sabiendo que indudablemente, esta investigación no es terminal; por el contrario, es el inicio de posteriores investigaciones. En este sentido, esperamos vuestras sugerencias y recomendaciones, las mismas que permitirán enriquecer la labor educativa de los docentes.

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.3.1. Desarrollo cognitivo	14
1.3.1.1. Definición	14
1.3.1.2. Surgimiento y proceso evolutivo	15
1.3.1.3. Dimensiones del desarrollo cognitivo	15
1.3.1.3.1. Dimensión Epistemológica	15
a. El Racionalismo	15
b. El Empirismo	16
c. El Constructivismo	16
1.3.1.3.2. Dimensión Cosmológica	17
a. Paradigma Mecanicista	17
b. Paradigma Organicista	17
c. Paradigma Dialéctico Contextual	17
1.3.1.3.3. Dimensión Ontológica	17
a. La Herencia	17
b. El Medio	18
1.3.2. Pedagogía de la Ternura	18
1.3.2.1. Definición	18
1.3.2.2. Los orígenes de la pedagogía	18
1.3.2.3. Funciones de la pedagogía	18
1.3.2.4. Importancia de la pedagogía	20
1.3.2.5. Dimensiones de la ternura	20
1.3.2.5.1. La afectividad	20
1.3.2.5.1. La emoción	21
1.3.2.5.1. Los sentimientos	21
1.3.2.5.1. La ternura	22
1.4. Formulación del problema	22

1.5.	Justificación del problema	22
1.6.	Hipótesis	23
1.6.1.	Hipótesis general	23
1.6.2.	Hipótesis específicas	23
1.7.	Objetivos	24
1.7.1.	Objetivo general	24
1.7.2.	Objetivos específicos	25
II.	MÉTODO	26
2.1.	Diseño de investigación	26
2.2.	Variable, operacionalización	26
2.3.	Población y muestra	29
2.3.1.	Población	29
2.3.2.	Muestra	29
2.3.3.	Muestreo	30
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y	30
2.4.	confiabilidad	
2.4.1.	Técnica	30
2.4.2.	Instrumento	30
2.4.2.1.	Test	30
2.4.3.	validez del instrumento	30
2.4.4.	Confiabilidad del instrumento	31
2.5.	Métodos de análisis de datos	32
2.6.	Aspectos Éticos	33
III.	RESULTADOS	34
3.1.	Descripción del resultado	34
3.1.1.	Resultados a nivel de variable	34
3.1.2.	Resultados a nivel de dimensiones	35
3.2.	Análisis de normalidad	43
3.3.	Contrastación de la hipótesis	45
3.3.1.	Prueba de hipótesis general	45
3.3.2.	Prueba de hipótesis específicas	50
3.3.2.1.	Prueba de hipótesis de dimensión epistemológica	50
3.3.2.2.	Prueba de hipótesis de dimensión cosmológica	54
3.3.2.3.	Prueba de hipótesis de dimensión ontogenética	58
IV	DISCUSIÓN	62
V	CONCLUSIONES	64
VI	RECOMENDACIONES	66
VII	PROPUESTA	67
VIII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
	ANEXOS	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la Pedagogía de la Ternura en el Desarrollo Cognitivo de la Asignatura de Filosofía y Lógica en los Estudiantes de la Universidad Seminario Bíblico Andino, Lima, 2017.

La investigación se realizó con una población de 60 estudiantes de la universidad. El tipo de estudio fue experimental y el diseño de investigación fue el cuasi experimental, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico lo cual se obtuvo en forma aleatoria simple. La muestra fue de 60 estudiantes de los cuales 30 conformaron el grupo experimental y los otros 30 conformaron el grupo control correspondiente, a quienes se les aplicó como instrumento de medición técnica un test que permita; evaluar y determinar los niveles de desarrollo cognitivo en sus tres dimensiones: epistemológica, cosmológica y ontogenética.

Se demostró que el Programa Pedagogía de la Ternura es altamente eficaz para mejorar el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad "Seminario Bíblico Andino" Lima 2017, lo cual se ha evidenciado en los resultados comparativos entre el post test y el pre test del grupo experimental y contrastado a través de la prueba t de Diferencias emparejadas obteniendo un $p=0,01$, así como en la contrastación del grupo experimental y grupo control en el post test a través de la prueba t para la igualdad de medias en la que también se obtuvo un $p=0,01$.

Palabras clave: pedagogía, ternura, cognitivo, epistemológica. cosmológica, ontogenética

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the level of influence of the Pedagogy of Tenderness in the Cognitive Development of the Philosophy and Logical Subject in the Students of the Andean Biblical University of the Seminary, Lima, 2017.

The research was conducted with a population of 60 students from the university. The type of study was experimental and the research design was quasi-experimental, the type of probabilistic sampling was used, which was obtained in a simple random manner, the sample was 60 students of which 30 formed the experimental group and the other 30 They formed the control group, corresponding to whom a test was applied as instrument of technical measurement that allows to evaluate and determine the levels of cognitive development in its three dimensions: epistemological, cosmological and ontogenetic.

It was demonstrated that the Pedagogy of Tenderness Program is highly effective to improve the Cognitive Development of the students of the Faculty of Theology of the "Andean Biblical Seminary" University Lima 2017, which has been evidenced in the comparative results between the post test and the pretest of the experimental group and contrasted through the "t" test of Paired differences obtaining a $p = 0.01$, as well as in the comparison of the experimental group and control group in the post test through the t test for the equality of means in which also obtained a $p = 0.01$.

Key words: pedagogy of tenderness, cognitive, epistemological development. Cosmological, ontogenetic