



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La psicomotricidad y los niveles de adquisición a la escritura en niños de  
cinco años de la Región Callao, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Johanna Steffanny Chafloque Ariste (ORCID: 0000-0002-6949-6206)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

A mi hermano, Jefferson Chafloque, con el fin de demostrarle que no hay nada imposible, que con esfuerzo, dedicación, perseverancia y sobre todo con amor a nuestra vocación se logra cada uno de los objetivos, y que a pesar de todos obstáculos que se nos pueda presentar en el camino, la fortaleza de nuestra alma prima mucho en nuestra vida. Recuerda que las decisiones que tomes ahora se evidenciarán en el futuro, y que ser un profesional de éxito se evidencia en tu calidad de persona para con los demás. Solo me queda decir, el siguiente profesional ¡serás tú!, hermano cuentas conmigo siempre.

### **Agradecimiento**

Agradezco al padre celestial, que a pesar del temor que existía en mi corazón, me ha brindado la fuerza necesaria para no rendirme. A cada una de mis maestras/os, quiénes han dejado una gran huella en mi corazón por cada una de sus enseñanzas que motivaron constantemente el logro de mi gran objetivo. Gracias a mis familiares, especialmente a mi madre María Luz Ariste, por confiar en que puedo lograr cada una de mis metas, por ese apoyo constante durante todo este proceso de aprendizaje, el cual continuará con el fin de siempre ir mejorando día a día y así aportar en la Educación de los niños de mi país como una maestra de Educación Inicial de vocación.

## Página del Jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

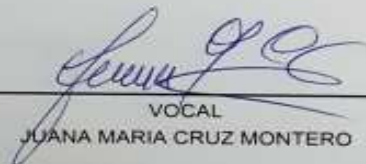
El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) JOHANNA STEFFANNY CHAFLOQUE ARISTE cuyo título es "LA PSICOMOTRICIDAD Y LOS NIVELES DE ADQUISICIÓN A LA ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA REGIÓN CALLAO, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número) DECSISIETE (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

## **Declaratoria de Autenticidad**

### **Declaración de autenticidad**

Yo, **JOHANNA STEFFANNY CHAFLOQUE ARISTE** con DNI N° 47684829, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: **La psicomotricidad y los niveles de adquisición a la escritura en niños de cinco años de la Región Callao, 2019**; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de Diciembre de 2019



---

**JOHANNA STEFFANNY CHAFLOQUE ARISTE**

**DNI N° 47684829**

# ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Página del Jurado</b> .....	iv
<b>Declaratoria de Autenticidad</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	18
2.1 Diseño de la investigación.....	18
2.2 Operalización de las variables.....	19
2.3 Población .....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	22
2.5 Métodos de análisis de datos.....	26
2.6 Aspectos éticos.....	28
<b>III. RESULTADOS</b> .....	29
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	39
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	44
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	45
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	46
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de variables psicomotricidad y escritura</i> .....	20
Tabla 2	<i>Población de dos Instituciones educativas de la Región Callao</i> .....	22
Tabla 3	<i>Resultados de la validación de los instrumentos de evaluación a través del juicios de expertos</i> .....	22
Tabla 4	<i>Escala de interpretación de la magnitud del Coeficiente Alfa de Cronbach</i> ...	25
Tabla 5	<i>Estadísticas de confiabilidad del Instrumento de evaluación de la variable Psicomotricidad</i> .....	25
Tabla 6	<i>Estadísticas de confiabilidad del Instrumento de evaluación de la variable Escritura</i> .....	25
Tabla 7	<i>Resultados de la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones</i> ....	26
Tabla 8	<i>Escala de interpretación del Rho de Spearman</i> .....	27
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de la variable Psicomotricidad en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	29
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión esquema corporal en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	30
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión Motricidad gruesa en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	31
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión Motricidad fina en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	32
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión Escritura presilábica en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	33
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión Escritura presilábica en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	34
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión Escritura silábica en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	35
Tabla 16	<i>Contraste de hipótesis general mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinar el grado de correlación entre la variable psicomotricidad y niveles de adquisición a la escritura en niños de cinco años de la Región Callao, 2019</i> .....	36
Tabla 17	<i>Contraste de hipótesis general mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinar el grado de correlación entre la variable</i>	

<i>psicomotricidad y el nivel pre-silábico en niños de cinco años de la Región Callao, 2019.....</i>	<i>37</i>
<b>Tabla 18</b> <i>Contraste de hipótesis general mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinar el grado de correlación entre la variable psicomotricidad y el nivel silábico en niños de cinco años de la Región Callao, 2019.....</i>	<i>38</i>



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Distribución de la variable psicomotricidad</i> .....	29
Figura 2	<i>Distribución de la dimensión esquema corporal</i> .....	30
Figura 3	<i>Distribución de la dimensión motricidad gruesa</i> .....	31
Figura 4	<i>Distribución de la dimensión motricidad fina</i> .....	32
Figura 5	<i>Distribución de la variable niveles de adquisición a la escritura</i> .....	33
Figura 6	<i>Distribución de la dimensión escritura pre-silábica</i> .....	34
Figura 7	<i>Distribución de la dimensión escritura silábica</i> .....	35

## RESUMEN

La presente investigación titulada “La psicomotricidad y los niveles de adquisición a la escritura en niños de cinco años de la Región Callao 2019” está dentro de los parámetros conceptuales de la teoría constructivista, puesto que se enfoca en la consolidación del aprendizaje del niño, a través de la construcción de diversas experiencias, que son suscitadas en el entorno que se encuentra. Además, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad y los niveles de adquisición a la escritura. Asimismo, el tipo de estudio básica, de diseño es no experimental y nivel correlacional. Cabe mencionar que se consideró una población de 80 niños de dos instituciones educativa en la Región Callao, para la obtención de datos se utilizó dos fichas de observación y se optó por la técnica de observación. El resultado al que se concluyó fue que ambas variables de estudio de acuerdo al Rho de Spearman es 0,613, lo cual puede interpretarse como una magnitud de correlación positiva considerable, además de un nivel de significancia de  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente existe relación significativa entre la psicomotricidad y los niveles de adquisición a la escritura en niños de cinco años de la Región Callao, 2019.

**Palabras claves:** Psicomotricidad, escritura, educación.

## **ABSTRACT**

This research entitled "Psychomotor skills and acquisition levels in writing in five-year-old children of the Callao Region 2019" is within the conceptual parameters of the constructivist theory, since it focuses on the consolidation of the child's learning, through the construction of various experiences, which are aroused in the environment they live. Also, it has as a general objective to determine the relationship between Psychomotor skills and acquisition levels in writing. Likewise, the type of basic design study is non-experimental and correlational level. It is worth mentioning that a population of 80 children from two kindergardens in the Callao Region was considered, also to obtain data was necessary to use two observation sheets and the observation technique. The result that was concluded was that both study variables according to Spearman's Rho is 0.613, which can be interpreted as a considerable positive correlation magnitude, in addition to a significance level of  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, therefore there is a significant correlation between psychomotor skills and the levels of acquisition at writing in five-year-old children in the Callao Region, 2019.

**Keywords:** Psychomotor, writing, education