



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Colán Valladares, César Eduardo (ORCID: 0000-0003-4870-1298)

ASESORA:

Dra. Janet Cenayra Josco Mendoza (ORCID: 0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, a mi esposa Alejandra e hija Cielo por estar siempre a mi lado y ser parte de esta aventura llamada vida.

A mi mamita Vilma porque gracias a ella me superé durante esta travesía.

Agradecimiento

Mi especial agradecimiento a los directores de las instituciones públicas que me permitieron desarrollar esta investigación y ser parte de la búsqueda de la mejora en los estudiantes.

A aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su respaldo y confianza.

A mi familia por siempre alentarme a seguir adelante en esta travesía.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo, Colán Valladares, César Eduardo, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41376156 con la tesis titulada: Redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultado. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piraterías (uso ilegal de información ajena o falsificación)

Asumo la consecuencia y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 diciembre del 2019


César Eduardo Colán Valladares
DNI: 41376156

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

La presente tesis consta de VII capítulos, estructurado bajo el esquema de investigación sugerido por la universidad. El capítulo I, expone la introducción incluyendo los antecedentes, fundamentación teórica, justificación de la investigación, formulación de problemas, objetivos e hipótesis. En el capítulo II, presenta el Marco metodológico conteniendo la operacionalización y definición metodológica, en el capítulo III, expone la parte de Resultados, en el capítulo IV, muestra la discusión de los resultados. En el capítulo V, precisa las Conclusiones de la investigación, El capítulo VI, aborda las Recomendaciones y en el capítulo VII, abarca las Referencias Bibliográficas culminando con los anexos.

Se espera su evaluación y respectiva aprobación para proceder a la sustentación de la presente investigación.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Variables, operacionalización	21
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y contabilidad	25
2.4.1. Técnicas	25
2.4.2. Instrumentos	26
2.4.3. Validez y confiabilidad	27
2.4.4. Confiabilidad del instrumento	28
2.5. Procedimientos estadísticos	29
2.6. Método de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. Resultados	30
IV. Discusión	37
V. Conclusiones	40
VI. Recomendaciones	41
VII. Referencias	42
VIII. Anexos	47

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Redes sociales	22
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Manejo de la sintaxis	23
Tabla 3. Distribución de la población	23
Tabla 4. Muestra del estudio	25
Tabla 5. Escalas y baremos de la variable redes sociales	26
Tabla 6. Baremos de la variable Manejo de la sintaxis	27
Tabla 7. Validación juicio de expertos del instrumento de medición las redes sociales.	27
Tabla 8. Validación juicio de expertos del instrumento de medición del manejo de la sintaxis.	27
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad de redes sociales	28
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad del manejo de la sintaxis	28
Tabla 11. Niveles de la variable de redes sociales	30
Tabla 12. Niveles de las dimensiones de la variable redes sociales	31
Tabla 13. Niveles de la variable Manejo de la sintaxis	32
Tabla 14. Niveles de las dimensiones de la variable manejo de la sintaxis	33
Tabla 15. Correlación entre las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos	34
Tabla 16. Correlación entre las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis.	35
Tabla 17. Correlación entre las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis	36

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable redes sociales	30
Figura 2. Niveles de la variable redes sociales	31
Figura 3. Niveles de la variable Manejo de la sintaxis	32
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable manejo de la sintaxis	33

Resumen

Se presenta el resumen de la tesis titulada Redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019 y el objetivo fue determinar la relación de las redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

En cuanto a la metodología, el enfoque fue cuantitativo que implica en el análisis numérico que se hace de la variable, el tipo fue sustantiva y se precisa que se establece fundamentación teórica y científicas epistemológicas que plantean hipótesis que serán contrastadas, el diseño no experimental y de corte transversal, la población fue de 320 estudiantes de la Ugel 16 de Barranca y la muestra fue de 113 estudiantes; se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para ambas variables. Se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos y la confiabilidad de Alpha de Cronbach, con un resultado de fuerte confiabilidad de las variables. Para el procesamiento de datos se utilizó el Excel para luego realizar las tablas y figuras en el Spss 24.

En referencia al objetivo general, se concluye que: Existe relación significativa entre las redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019 y la significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presentó un valor de $- ,444$.

Palabras clave: *Redes sociales, manejo de la sintaxis, Sentido completo, autonomía sintáctica*

Abstract

The summary of the thesis entitled Social networks and the management of syntax in students of the first grade of public educational institutions of the district of Barranca, 2019 is presented and the objective was to determine the relationship of social networks and the management of syntax in students of the first grade of secondary of public educational institutions of the district of Barranca, 2019.

Regarding the methodology, the approach was quantitative, which implies in the numerical analysis that is made of the variable, the type was substantive and it is necessary to establish theoretical and epistemological scientific foundations that propose hypotheses that will be contrasted, the non-experimental design and cross-sectional, the population was 320 students from Ugel 16 of Barranca and the sample was 113 students; The survey was used as a technique and the instrument was the questionnaire for both variables. Content validity was performed through expert judgment and the reliability of Cronbach's Alpha, with a result of strong reliability of the variables. For data processing, Excel was used to then make the tables and figures in Spss 24.

In reference to the general objective, it is concluded that: There is a significant relationship between social networks and the management of syntax in students of the first grade of public education institutions of the district of Barranca, 2019 and the calculated significance is $p < .05$ and Spearman's Rho correlation coefficient presented a value of -, 444.

Keywords: *Social networks, syntax management, Full sense, syntactic autonomy*

I. Introducción

Las redes sociales son importantes por la utilidad que se evidencia, se debe entender que pueden ser un instrumento efectivo de aprendizaje y en la forma escrita para comunicarse; principalmente, el motivo para interactuar con las personas en un determinado medio de comunicación; sin embargo, se evidencian problemas en relación a las redes sociales y el uso de la sintaxis.

A nivel internacional, se presentan problemas relacionados a las redes sociales y el mal uso de la sintaxis. (Gou, 2016) manifestó que se está orientando algunas políticas que contribuyan a desarrollar eficientemente las redes sociales, no solo por el respeto a las normas gramaticales, sino también por los posibles casos de ludopatía y el manejo erróneo de la sintaxis, lo que debe ser una preocupación para superar las expectativas educativas del momento, puesto que uno de los factores importantes para la comprensión es un correcto mensaje.

El aspecto sintáctico es de vital importancia, dado que nuestros escolares participan en las evaluaciones PISA, y en estas, se refleja un bajo rendimiento en la capacidad comprensiva de textos, en la medida que no se conoce adecuadamente el aporte científico de la sintaxis, como parte estructural de la lengua española. La crisis de la comprensión lectora no solo es internacional, en el caso de nuestro país, las consecuencias del análisis prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) se realizó en el 2012., el cumplimiento de la comunicación radica en poder hablar, compartir y usar registros para resolver complejos problemas y poder adaptarse e innovar en respuesta a nuevas necesidades y ocasiones de conversión, además de poder dirigir y aumentar el poder de generación para crear nueva información. En esta evaluación el Perú se ubicó en el último lugar, de 65 naciones, en tecnología, matemáticas y comprensión de estudio PISA 2018. Después de las cifras desalentadoras, el exministro de ese entonces expuso que era una señal de advertencia y alerta.

No existe ninguna duda de que las nuevas áreas de estudio, dentro del contexto global y nacional, han modificado vertiginosamente el comportamiento de los estudiantes en todas las etapas de educación, particularmente en la escuela primaria regular de nuestro país, en ese sentido, el uso de los entornos virtuales, como las redes sociales, no

es ajeno a nuestros educandos de la provincia de Barranca. Es en ese aspecto donde los maestros juegan un rol importante pues deben orientar a los estudiantes en el correcto uso de estos medios. Por su parte los estudiantes, en su gran mayoría, cuentan con dispositivos que les brindan facilidades para el acceso a estas redes, por otro lado, los padres de familia utilizan estos recursos como medio de comunicación entre ellos y sus hijos. Las instituciones educativas, por su parte, ven la necesidad de contar con medios tecnológicos para brindar información más actualizada; sin embargo, todo lo ello conlleva a que no se cuente con programas en los que generen un uso adecuado de esta herramienta generando vulnerabilidad en los estudiantes en el aspecto de su formación comunicacional

Luego de todo lo expuesto, se puede observar que los estudiantes presentan fluidez en las ideas, pero debilidades para escribirlas de manera adecuada; de persistir este problema se puede perder la forma adecuada y cohesionada de escribir. Por tanto, se puede encomendar trabajos que estén vinculados al uso de las normativas y a la vez vincularlos a los entornos virtuales de tal manera que vayan de la mano y puedan interiorizar las normas de la lengua.

En el distrito de Barranca se encuentran siete instituciones educativas y se observan preocupantes debilidades en el buen uso de la red social por parte de los estudiantes, puesto que generalmente vierten sus emociones e ideas lo cual conlleva a que se preocupen más en lo que desean decir que en el cómo decirlo y allí se ve afectada la forma de escribir. Esta situación evidencia amenazas constantes en el mal uso de las redes que conlleva a que imiten o se estereotipen con la mala escritura del entorno virtual. Perjudicando en gran medida la redacción formal a la hora de escribir textos y los habitúa a esa forma de uso del lenguaje escrito. En ese aspecto se puede asegurar que las redes sociales apoyan la comunicación entre ellos. Esta realidad es una oportunidad para que se pueda utilizar este recurso tecnológico de manera eficaz como medio para compartir información entre los compañeros.

Además, se evidencia que al utilizar la red social afecta el tipo de escribir de los alumnos del primer año y de seguir así estos recursos puede seguir afectando su forma correcta de escribir. Por tanto, se puede realizar actividades que conlleven el modelo de

red social como forma de información, pero direccionando la forma de escribir a partir de la presente investigación. Por otro lado, se ha notado un descuido como debilidad en el manejo de la sintaxis por parte de los estudiantes pues no manejan adecuadamente sus escritos al enviar mensajes a través de estos medios virtuales, cometiendo errores tanto de escritura como de cohesión de ideas; esto resulta una amenaza que conllevaría a la pérdida de lo que por mucho tiempo los docentes vienen luchando como es la ortografía y la ilación de ideas en los textos formales.

En cuanto a los trabajos previos internacionales, (Gou, 2016) investigó la impresión de la red social en las universidades españolas. El objetivo fue observar la consecuencia de la red social y los sitios web legítimos en los créditos. La forma de observar y su diseño se seleccionaron en relación con las metas propuestas, el suministro de activos y, además, la aceptabilidad moral, por lo tanto, esta evaluación puede tener un propósito descriptivo y podría llevarse a cabo una investigación analítica cualitativa. La población examinada fue el dispositivo universitario español, más específicamente el grupo de 76 universidades españolas, cada una pública y personal, cubierta dentro del territorio español y, como criterio de inclusión, que podría ser integrante de la Conferencia de Rectores de las Universidades españolas o CRUE. Al mismo tiempo se concluyó que de las redes sociales analizadas, con las que mantienen una cita son Facebook y Twitter. Se evidenció que aumentar la presencia y el pasatiempo en estas dos redes sociales también aumentó la inscripción. Más en particular, se puede afirmar que, lo que afecta absolutamente esta red social; en la amplia variedad de estudiantes de universidades, son los fanáticos de la cuenta universitaria. Es decir, los fanáticos de Facebook del perfil legítimo y los fanáticos de la cuenta universitaria legítima en Twitter están relacionados e influyen en los créditos.

Piscitelli (2005) citado por Cordon (2015) afirma que, es necesario que en estos tiempos nos adecuemos a las nuevas circunstancias pues la aparición de nuevos soportes para poder leer trae consigo lectores y también lecturas en constante cambio a lo que se puede agregar también la aparición de escritores nuevos.

Velando (2017) hace referencia a la variación de la lengua en el entorno familiar, coloquial y de confianza lo cual se puede reflejar en el tipo de dialogar y de escritura de las personas tanto en su día a día y en los entornos virtuales

Alcaide (2014) definió sobre el concepto oración, propone que, se puede deducir los términos de oraciones, los periodos, compuesta, las frases y la pro oración perteneciente a una escala diferente del que le correspondía al concepto (unidad comunicativa)

Sobre la intención comunicativa, Alcaide (2014) en el texto indicó que si examinamos con detenimiento podremos comprobar que nos encontramos ante una serie de enunciados que, dentro de su grupo, son paralelos de su significado referencial, aunque, por supuesto, cada uno de estos manifiesta un distinto grado de énfasis y de información desde una perspectiva comunicativa. Salvando estas diferencias de énfasis, podemos decir que estamos ante una serie de alternativas, posibilidades, que brinda la lengua al hablante para expresarse según sus necesidades. Pero cabe preguntarnos ahora a qué tipo de unidades, según las clasificaciones, pertenecen cada una de estas expresiones. Está claro que, a nivel discursivo-comunicativo, todas y cada una de ellas conforman lo que es un enunciado.

Blecua (2012) en el artículo La RAE, con redes sociales: las redes sociales no dañan el español, asegura que aquellos que aborrecen Facebook, Tuenti, Twitter y la organización por sus resultados perjudiciales para el idioma se han quedado sin uno de sus argumentos más comunes y sobre los efectos perjudiciales, se pueden presentar de diversas formas, entre otras, tales como afirma: pueden tener malos comentarios de sus compañeros, con la consiguiente campaña adversa. Es importante estar a la vanguardia de las redes sociales, lo que se debe cuidar y/o controlar es el uso que los estudiantes tienen y las formas de redactar que presentan, puesto que es perjudicial para el manejo de la sintaxis.

Piatti (2017), investigó sobre la producción de sintaxis en interacción coloquial y el estudio sobre algunos fenómenos gramaticales y su interpretación desde lo pragmático. El objetivo cambió para descubrir algunos elementos únicos de la sintaxis de la interacción coloquial, sus criterios organizativos y sus modos de creación en términos de significados localizados. Una técnica de evaluación cualitativa cambió a usada, tomada en consideración desde un paradigma exploratorio-interpretativo. La población se seleccionó

de la siguiente manera: convocatoria de temas que colaboran en los registros, formación de negocios organizados que utilizan el género para hacer cierto rango (hombres, mujeres o mezclados). Proporcionó a cada empresa comercial los factores esenciales para documentar las conversaciones. El eslogan para la misión se convirtió en: desarrollar una comunicación de no menos de veinte y no más de treinta minutos sobre temas que les permitan hablar en lugares en los que normalmente se encuentran con sus amigos. Se observaron las siguientes conclusiones: el uso de sistemas fragmentados, en los que surgen algunas variedades de ruptura sintáctica; El fenómeno inverso, utilizando expansiones, extensiones sintácticas e incrementos evaluativos que combinan información sobre segmentos aparentemente terminados.

Valerio y Serna (2019) investigaron sobre las redes sociales y el bienestar psicológico en los alumnos. El objetivo fue descubrir la asociación del bienestar mental y la profundidad del uso de las redes sociales, la técnica que se utilizó fue cuantitativa, hipotética deductiva, modelo no experimental, con una población de doscientos alumnos y los efectos mostraron que puede haber una afiliación negativa entre el bienestar psicológico y la intensidad del uso de las redes sociales y se observó que existe una excelente asociación entre la variedad de imágenes que comparten en las redes sociales y psicológicamente subjetiva.

Gomes (2015) investigó la conexión entre errores ortográficos y la redacción de mensajes de contenido textual. A través del trabajo experimental y siguiendo un modelo cualitativo. Se localizó que los mensajes de texto enviados y utilizando al mismo tiempo textos, sonidos consistentes en imágenes en movimiento; El individuo multimedia de esos textos, más allá de los emoticones tradicionales, incorpora nuevos factores en la escritura, pero esto más simple ayuda al mensaje

Pavón (2015), investigó sobre la utilidad de la red social y sus consecuencias en el crecimiento educativo general de los alumnos del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras. La investigación fue de enfoque cuantitativo con un total de 25 estudiantes varones representando el 50% de la muestra total y 25 estudiantes mujeres representando el 50% del patrón total. De la misma manera, sus edades se posicionaron en el rango entre 12 y 17 años de edad, todos los estudiantes que colaboraron tenían como mínimo

una cuenta activa en una comunidad social, el tipo cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. Se puede concluir que principalmente en función de los resultados recibidos, que no ha habido un resultado estadísticamente significativo entre el momento de los alumnos que pasan en las redes sociales y su crecimiento académico general, se concluyó que la red social no perjudica el crecimiento educativo general de los alumnos.

Fabres, Libuy y Tapia (2014), investigaron sobre la evaluación del uso de la era en las instituciones educativas en Chile: caso de la escuela Santo Tomás dentro de la comunidad de Ñuñoa. El objetivo fue definir si los locales chilenos utilizan diversas TIC para el enfoque de enseñanza de sus estudiantes universitarios. La investigación cualitativa cambió a utilizada como técnica de series de estadísticas, la comunicación frontal. En la población, se trabajó con 65 personas. A partir de la investigación, se llegó a los resultados de que existe el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las universidades, pero que no se está acostumbrando a aprovechar toda su capacidad, debido a la falta de información de alta calidad por parte de los colegios (teniendo en cuenta las TIC, debido al hecho claro de que, los sistemas informáticos, la página de Internet e Internet están dentro del statu quo), y pocos incentivos de uso a través del Ministerio de Educación.

Fournier (2014) buscó que explicara la impresión de algunas redes sociales en las técnicas de escrituras de crónicas en sus alumnos del área de comunicación y llegó a la conclusión de que los educandos, independientemente del grado que cursan, no conocían como se redacta una crónica periodística y se atribuía a su falta de tiempo y desinterés por escribir lo cual trae consigo una idea concreta de afectación de estos recursos.

Viñas (2019) afirmó que, aunque persiste la comunicación entre el lector y los libros impresos, se debe observar el lugar en el que se encuentran las tecnologías de la comunicación, en un espacio de la escritura y se genera un conflicto, aunque se debe tener en cuenta que se encuentran dentro del mismo universo comunicacional y se debe compartir.

Chomsky (1992) citado en Barón (2014) afirmó que el aspecto principal lo que debe aclararse es la distinción entre la habilidad para el lenguaje y el rendimiento general

del idioma favorecido. La competencia corresponde a la capacidad de un oyente idealizado para realizar sonidos y significados acordes con políticas inconscientes y automatizadas. La ejecución, o ejecución lingüística, corresponde a la traducción y el ocio de las oraciones constantes con la oposición, pero también pueden regularse principalmente en base a estándares más lingüísticos, que abarcan la memoria o incluso reglas ideales. En esta experiencia, es muy importante aclarar que la aceptabilidad de una oración no es idéntica a su gramaticalidad, por un lado, la aceptabilidad de una oración podría usarse explícitamente en una institución social y, por otro, su gramaticalidad dentro de la adecuación que permite la ley inconsciente que relaciona los sonidos con los significados. Un elemento emocionante de la gramática generativa, aunque honestamente también es inquietante, es que se refiere totalmente a la escucha idealizada de los hablantes, en el camino para ser una forma de oyente que conoce el idioma sin problemas y que de ninguna manera comete errores, debido a el hecho de que son millas sin atravesar barreras o distracciones del contexto (Hierro, 1976; Chomsky, 1992). Ahora, sabiendo que usted es un oyente idealizado, está muy claro que el programa de software de investigación de Chomsky ya no reconoce el uso de ese lenguaje hace principalmente a los seres humanos, sin embargo, en un grado abstracto racional, seguro que está libre de afectos adicionales, lo que puede no ser genuino sino ser reconocido mediante el uso del autor, pero ahora no se tienen en cuenta (Chomsky, 1998).

Entonces, Chomsky (2010) dijo que podría proporcionarse un método naturalista para su principio. Gracias a este método, es obvio que el objetivo del principio innatista no es reducir la adquisición a una realidad simplemente orgánica, sino unir los estándares de la idea cognitiva con el análisis anatómico y fisiológico. En términos generales, la técnica naturalista tiene como objetivo descubrir en qué medida la esencia del lenguaje y su adquisición dependen de las operaciones intelectuales innatas.

En resumen, de acuerdo con la idea innatista de Chomsky, el lenguaje es una característica que todos los humanos tienen, incluso antes de nacer. Esta teoría es completamente opuesta al conductismo de Skinner porque la idea conductista establece que el lenguaje se adquiere a través del conocimiento y la repetición.

Según la teoría lingüística de Chomsky, la adquisición del lenguaje se basa totalmente en principios que incluyen lo siguiente: solo la especie humana puede aprender a hablar a través del aprendizaje de idiomas. Imitar y repetir no son elementos que interfieran con la adquisición del lenguaje. Cuando un niño pequeño comienza a emitir sonidos, no lo hace por repetición o por conocer, sin embargo, con la ayuda de activar su herramienta de adquisición. La mejora del lenguaje es una pertenencia que actúa independientemente de la inteligencia.

Díaz (2012) indicó que, debería garantizarse un apropiado uso de ortografía dentro del sector educativo, así que use la ortografía correcta para reforzar la expresión escrita de los estudiantes y permita darse cuenta de la importancia de las técnicas de ortografía para una escritura adecuada, por eso es vital basar teóricamente principios y nociones asociadas con temas de la ubicación de la capacitación; También afirmó que los aspectos asociados con el remedio personalizado y la adquisición de estrategias para remediar sus preguntas de ortografía deben tenerse en cuenta. El resultado de la intervención se vuelve excepcional. La educación es uno de las bases importantes en el crecimiento formativo de una sociedad que en estos días es la base fundamental del procedimiento evolutivo, por lo que es crucial ofrecer una educación completa a todos los niños. El aprendizaje se enseña de manera que eduque correctamente a los estudiantes al romper la falta de conciencia.

Por otro lado, Milan (2010) se basa totalmente en la teoría general de sistemas, que se sostiene en el uso de tres componentes: familiarización, fijación y consolidación, en correspondencia con los tres niveles para la adquisición de la comprensión ortográfica. Se han utilizado técnicas teóricas, empíricas y, como procedimiento matemático, el cálculo de la proporción. Le brinda al maestro la herencia histórica, los fundamentos filosóficos y psicopedagógicos del tratamiento ortográfico. Muestra un pronóstico de la nación moderna que proporciona el dominio de esta regla de ortografía, también ilustra la maza del artilugio del deporte y las pautas metodológicas para su software, favoreciendo el interés por la variedad, la sistematización y la socialización, eventualmente evaluando la efectividad de las consecuencias en la práctica pedagógica. La escritura funcional también se presenta como un recurso virtual, en el que los estudiantes escriben sin pensar en las fuentes que se usan bien.

Torres (2013) observó la grave deficiencia de las escrituras que nuestros jóvenes, seres humanos viven hoy. Como se refleja en la evaluación popular de los cambios escritos en textos físicos y en línea, el español moderno, por medio de nuevos avances de tecnología, la redacción esta erradas. Se suprime los acentos y las puntuaciones adecuadas, con los diferentes errores que se cometen, completamente, indiscriminadamente, por las personas mayores. Se cree que la sintaxis de la disciplina lingüística observa el orden y la datación de las palabras o términos en la oración, además de las capacidades que cumplen. También se puede afirmar que es la forma de mezclar y ordenar frases y expresiones dentro del discurso. Sin embargo, cuando escribimos algunos rasgos de las políticas y la mezcla que se realiza, de nuestros pensamientos, de acuerdo con la sintaxis. En cuanto a las directrices sintácticas, debe tomarse como una recomendación dentro del uso de unas pocas regulaciones claras en la redacción adecuada de textos formales: la nueva gramática del idioma español propone que el género es una membresía de nombres y pronombres que tiene una persona inherente y produce resultados de acuerdo con los determinantes, cuantificadores, adjetivos y de vez en cuando con tipos de frases únicas. Como se dijo, los adjetivos coinciden en género y variedad con el sustantivo del que se puede predicar o al que afectan: gato negro, gata negra. La concordancia es imparcial de la característica sintáctica que corresponde al adjetivo.

Con respecto al uso de signos de puntuación, propone que los síntomas de cierre más simples se usan en el idioma inglés, es decir, al final de la oración de admiración o la pregunta. En el idioma español se utilizan: apertura (¡) y último (!?). Estos signos tienen que colocarse precisamente en los que la admiración o el interrogatorio comiencen a participar y terminen, a pesar de que la oración gramatical ya no comienza ni se detiene allí.

Romero (2018) a través del estudio de las preposiciones y el gerundio analizaron los usos incorrectos, del gerundio como modificador nominal y de la preposición que introduce el complemento directo del verbo transitivo español lo cual afecta la escritura en la lengua española.

A nivel nacional Con respecto a los antecedentes en todo el país, Giraldo y Ramírez (2019) investigaron los activos tecnológicos celulares y el desarrollo de la oposición para

la fabricación de textos escritos expositivos dentro de estudiantes universitarios de un Centro de Educación Básica Alternativa, con el objetivo de determinar qué tan poderoso es el uso de la propiedad de generación celular para mejorar la fabricación de textos escritos expositivos en alumnos universitarios; Del mismo modo, los estudios terminados se han avanzado bajo una técnica combinada con énfasis en el grado interpretativo y descriptivo. y el uso del caso tienen una mirada a la técnica. Se han avanzado diez períodos de comprensión en los que los paquetes celulares se han utilizado como activos de ayuda para las estrategias metodológicas desarrolladas dentro de los períodos. Las consecuencias de la revisión nos permiten verificar que los académicos han controlado para mejorar la fabricación en sus textos escritos desde el uso de fuentes tecnológicas celulares en alguna etapa en diez períodos de aprendizaje, satisfaciendo los tres grados de la escritura: hacer planes, redactar y evaluación.

Brito (2019), investigó sobre la gramática estructural y dominio sintáctico en educandos de cuarto grado en las IE. públicas del distrito de Huacho 2017, se buscó decidir a qué volumen se relaciona la gramática estructural con el dominio sintáctico en alumnos universitarios de cuarto grado de secundaria de las IE. públicas del distrito de Huacho en 2017. Este desafío de estudio presenta el tipo de diseño descriptivo - explicativo de estudio. La sociedad se transformó en hecha por todos los alumnos de cuarto grado de la etapa secundaria de las instituciones de instrucción pública general del distrito de Huacho en 2017. Se alcanzó como conclusiones que existe una correlación con la gramática estructural se trata instrumentalmente y podemos cosechar el dominio del estudio sintáctico, porque la correlación de Pearson dio un costo de cero.912 demostrando que la correlación es vasta en la medida 0,01 (bilateral) y además existe relación entre si se mide el manejo gramatical y demostraremos la calidad de enseñanza, porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.980 demostrándose así que la correlación es importante a la escala 0,01 (bilateral).

León (2018), estudio en las redes sociales y la producción de textos escritos dentro de los estudiantes universitarios del ciclo primario de la Escuela de Negocios de la Universidad Privada del Norte, sede de Los Olivos, 2017. Dirigido a determinar la conexión entre las redes sociales y la fabricación de textos. Escrito dentro del primer ciclo de estudiantes universitarios de la Escuela de Negocios de la Universidad Privada

del Norte, sede de Los Olivos, 2017. Además, se elaboran preguntas secundarias y objetivos únicos en el cruce de las respectivas dimensiones. La forma de la investigación es descriptiva - correlacional. Es descriptivo, ya que permite especificar el hombre o la mujer de una situación porque existe en el 2d dado en el que se realiza el examen del elemento y es correlacional debido a la verdad de que permiten montar relaciones entre variables, con El deseo de establecer relaciones razonables. Impacto. Se toma un patrón de 40 alumnos universitarios número uno. Los resultados se concluyen dentro del rechazo de la hipótesis nula y el reconocimiento de la especulación de la posibilidad de H4. El rango correcto de hipervínculos con las redes sociales y la producción de textos escritos se determinan algunos de los estudiantes del ciclo primario de la Escuela de Negocios de la Universidad Privada del Norte, Sede de Los Olivos, 2017. Según lo validado utilizando la especulación general una aparición a (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0.05)

Ibarra (2018), investigó sobre La edad adulta sintáctica en textos narrativos de estudiantes de la facultad y el impacto de las TIC. Su objetivo es decidir el grado de adultez sintáctica de los alumnos de primaria, 2d y 0,33 excesivos escolares, evaluados en textos narrativos. Las pinturas descriptivas explicativas del regalo se limitaron a la Lingüística Aplicada. Las consecuencias determinaron que los análisis aplicados a este respecto nos permitieron afirmar que dentro del grado variable de capacitación puede haber un crecimiento en la edad adulta sintáctica desde el primer hasta el segundo año de la escuela secundaria. Esto cambió a obvio dentro de los análisis de la manera de la unidad terminal común (8. Noventa y nueve para el primario y 10.31 para el segundo) y dentro del común de la cláusula (nueve.47 para el primario y 9.54 para el segundo) en que el segundo precio promedio entregó considerablemente el primer costo obtenido. Para la variable de procedencia, ha sido viable determinar que la ubicación del norte de Lima tiene un alto diploma de complejidad sintáctica con admiración a las áreas alternativas (Lima Central y la Provincia Constitucional del Callao). Cuarenta y uno. Nueve% de los estudiantes universitarios de 1/3 años registran el uso de Internet y las TIC en una mediana de siete a 9 horas por la tarde, mientras que el 50% de los alumnos de primer y segundo año informan que el uso de Internet y TIC va Unas pocas horas todos los días.

Arone y Barzola (2018), investigaron: Adicción a las redes sociales y el desempeño educativo en psicólogos de la Universidad "Alas Peruanas". Ayacucho, 2018, tuvo como objetivo decidir la relación entre la dependencia de las redes sociales y el rendimiento educativo preferido en los estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. Investigación de método cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional de sección transversal. Tenían veinte estudiantes como un patrón de observación no probabilístico y una hoja de evaluación para determinar el rendimiento educativo de registros en la que se habían promediado las calificaciones obtenidas. Los efectos decidieron que del 100% 0 (20) de los estudiantes, cuarenta y cinco. El 0% (09) declaró una dependencia a las redes sociales de la etapa moderada, incluso si el 80% cero (16) de los estudiantes recibían calificaciones de la extensión dentro el sistema. En el cese, la dependencia de las redes sociales está a la vez, positiva y débilmente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes, la investigación. ($t_c = 0.450$; $p < 0.05$).

Ibarra (2018) propuso que es necesario un Stock cacográfico y reglas de ortografía valiosas para estudiantes nuevos. La presente investigación, enmarcada en la investigación cuantitativa y las personas de la enseñanza de idiomas, exactamente en la enseñanza de la ortografía, tiene como objetivo construir un inventario cacográfico de alumnos recientes de un colegio no público de Lima y el status quo de las valiosas políticas de ortografía de este corpus de palabras. Este estudio abordó errores ortográficos para funciones didácticas. El instrumento para recopilar información diseñada para hacer visible el dominio de la ortografía de los académicos se convirtió en una evaluación diagnóstica, cuyo motivo fue escribir un breve contenido textual en un desafío suelto. El modelo analizado es de 1638 textos de estudiantes universitarios de una forma correctiva de redacción del ciclo universitario primario, de la última graduación de la escolarización del profesorado. Los resultados muestran que, en promedio, se registran 6 palabras con algunas formas de errores de ortografía de cada cien oraciones y que la molestia de ortografía satisfactoria proporcionada se convierte en la acentuación, un error cometido con la ayuda del 90% debido a la omisión de tilde, observó, en menor cantidad, usar letras mayúsculas y el uso de la ortografía. Finalmente, se estableció que, en particular, las valiosas pautas de ortografía reflexionan sobre la acentuación de agudos, esdrújulas y

graves, la acentuación en hiato (-y), la acentuación de interrogativos y exclamativos en preguntas indirectas, y las grafías s/c/z, h y b/v.

Contreras, Gomero, Herrera y Quijano (2015), investigaron sobre la trascendencia de la utilización de red social virtuales en damas emprendedoras del Perú, la meta de estudiar este trabajo, es revelar la contribución potencial que la red social brindan a las empresarias peruanas. La muestra consistió en mujeres formales propietarias de empresas comerciales o con puestos excesivos en sus corporaciones o en sus lugares de trabajo. Se logró como resultado que las redes sociales influyen positivamente en el aumento privado de las niñas que adquieren autoconfianza para hacer que sus organizaciones sean reconocidas, aumentando su red de contactos. Por lo tanto, además, en el auge profesional que facilita la búsqueda de oportunidades; Mejor control del equipo de marketing, canales de comunicación, aumento de ingresos, ahorro de tiempo y tarifas en conclusión lograr una muy buena creencia de la utilización de la red social digitales en su empresa comercial para su vida experta y privada.

Con respecto a las teorías relacionadas con las redes sociales variables, Martínez (2011) describió a las redes como proveedor que posibilita a las personas elaborar un perfil público o semipúblico en un programa manejado, incluso articulando conscientemente una lista de varios usuarios con los que proporcionan una conexión, vea y examine su lista de conexiones y personas realizadas a través de otros en el artilugio. La idea de las redes sociales (redes sociales) precede a Internet y al sistema tecnológico, aunque el período de tiempo ya no es popular en el más allá. La producción de material de contenido se prepara de manera descentralizada y sin la gestión editorial de las grandes corporaciones. Es decir, se acerca a la fabricación de muchos.

Los instrumentos de redes sociales son procedimientos a través de Internet elaborados para posibilitar la interacción social basada completamente en el comercio y la llegada, en colaboración, de registros dentro de los códecs más diversos. Estos procedimientos permitieron el folleto del material de contenido a través de cada persona, con una reducción dentro de la tarifa de producción y distribución dentro de la cola larga a casi 0. Antes, este interés cambió de restringido a grandes grupos monetarios. Estos cubren varios deportes que combinan la generación, la interacción social y el desarrollo

de términos, fotos, películas y audios. Esta interacción y la forma en que se ofrecen las estadísticas se basan totalmente en los muchos puntos de vista del hombre o la mujer que compartieron el contenido, ya que es parte de su historia y conocimiento del sector. Andreas Kaplan y Michael Haenlein describen las redes sociales como una colección de programas para Internet, desarrollados sobre la base de los fundamentos ideológicos y tecnológicos de la Web 2.Zero, y que permiten la creación y la alternativa de material de contenido generado por el consumidor (UCG, Usar contenido generado). Las redes sociales podrían tener códigos precisos junto con la ejecución de un blog, compartir fotos, videologs, álbumes de recortes, correos electrónicos, mensajes inmediatos, compartir melodías, crowdsourcing, VoIP, entre otros.

Sobre el uso adictivo a las redes sociales Echeburúa, F. L., Labrador, & Becoña. (2009) definieron “La adicción a una red social es la obligación de estar conectado generalmente en la plataforma social e implica ser un coleccionista de amigos y pasar una cantidad de tiempo decorando la pared o el perfil”.

En su investigación Gavilanes (2015) explica que las redes sociales representan un universo ilimitado de nuevas oportunidades dentro de lo social, político, educativo, relacional, informativo, y así sucesivamente. Eso no se ha desarrollado. Complementan las relaciones que el mundo real nos brinda, aunque es una forma de cortejo social que no es muy traumático, en algunos aspectos susceptible, pero está bien para satisfacer las necesidades más periféricas de la empresa. Nos hacen sentir colectivamente mientras estamos solos. Y toda la conmoción que originan solo demuestra lo que los seres humanos generalmente han reconocido: nuestra necesidad infinita de otros. Nuestra incapacidad para concebir la existencia sin vivir en citas. De ahí nuestra adhesión inmediata a las redes sociales tan pronto como nacieron, como resultado las adoptamos como si no hubiera habido un día después de hoy, por lo tanto, nuestra absoluta falta de modestia para mostrar intimidad. Ese es el poder contemporáneo de las nuevas tecnologías Facebook, Twitter, Tuenti, etc. Pueden ser, en un momento, ventanas para conectarse al sector y, como alternativa, máquinas que monitorean nuestros comportamientos para acumular registros que nos permitan atraer nuestros perfiles. Los perfiles como una forma de ser comprados al mejor postor porque en la parte posterior de

las redes sociales puede haber un mercado difuso regido por la forma de entregar y solicitar.

Las redes sociales también son grandes bases de datos que exponen nuestro comportamiento, nuestros gustos, nuestras debilidades, problemas, preferencias y fobias. Sin embargo, lo que no es más eficaz para las empresas de marketing es para todas las variedades de delitos. Aquellos de nosotros que hemos usado las redes sociales durante numerosos años, e incluso trabajamos con ellos, de vez en cuando no podemos dejar de tener una visión importante y agrisulca de ellos. Junto con lo anterior, también es auténtico su espléndida utilidad para preservar el contacto con familiares y amigos, para ampliar nuestras relaciones sociales, para lograr registros, para ser más vistos en varios entornos, para reafirmar nuestra identidad antes de una colección. Pero la gran pregunta para mí es si su uso nos hará virtualmente mejores: más libres, más humanos, más esenciales, más independientes, más satisfechos. La vida continúa, chat, web log, tweet...acostumbrado a contactos superficiales y efímeros. Pero ni el amor, ni la amistad, ni la realidad son tratables escandalosamente. ¡La vida no cabe en ciento cuarenta caracteres! Revelamos nuestras emociones, con la seguridad presentada al usar la pantalla y con la ayuda de esos horrendos "emoticones" amarillos y estáticos (me asustan, escuchan...) y no investigamos todos los ojos de nosotros. Existen personas que incluso se sienten mejor teniendo aproximadamente una infinidad de listas de amigos en Facebook o siendo observados en Twitter con la ayuda de una multitud. Nos quedamos en un mundo hiperconectado, pero inundado de desangrado y desamor. El anonimato produce terror, solo porque asusta la soledad. Los seres humanos no han acordado de ninguna manera que la vida misma sea más alta en lugar de su empaque. Caminamos colectivamente, seguros, aunque cerrados, remotos, en el anonimato, sin los contactos reales esenciales con los demás. Sin caricias, sin abrazos, sin perder esa dura y humana tarea de encontrarnos. Las redes sociales son muy buenas, siempre que no generen adicción, siempre y cuando ya no reemplacen la vida y el deseo sin fin de quedarse.

Sobre las explicaciones de red social, en la actualidad se han convertido en un medio de comunicación con gran demanda entre los niños, jóvenes y adultos. No cabe duda que con el avance de la tecnología y los nuevos recursos que trae consigo, como entornos virtuales, nos han llevado a la necesidad de contar con estos para un vínculo más cercano con los nuestros y los demás.

Gavilanes (2015) exhibió que los factores que han inducido a estos jóvenes a caer en la dependencia de la red social deberían tener que ver con el modelo privado, familiar y social. Luego se analiza que, en un grado privado, son seres humanos con poca superficialidad, tolerancia y terrible manipulación de impulsos, mientras que a escala familiar se puede observar que son jóvenes aquellos que ahora no tienen una gran relación y comunicado con su padre y su madre, con una estructura estructuralmente disfuncional y útil dentro del sistema familiar, del mismo modo dentro de la región social ya no tienen la mejor aceptación de los que los rodean, esos elementos de peligro caen fácilmente en cualquier forma de adicción.

Gallardo (2016) explicó que las ventajas y desventajas de las redes sociales exponen que puedes tener malos comentarios de tus clientes, con la consiguiente campaña adversa a tu negocio. Robo de identidad. Amenazas. Difamación. Los menores de edad, en su ingenuidad o inocencia, pueden proporcionar datos inapropiados. El cliente insatisfecho se convierte en parte de una campaña de desacreditación. Falta de control de los contenidos y de su propiedad intelectual. Pueden consumir nuestro tiempo indiscriminadamente. No se perciben los cambios sutiles en la interacción física con otros individuos. Invasión a la privacidad.

Las situaciones propias del hecho educativo, específicamente del manejo instrumental del lenguaje, de manera que, luego de observar la realidad educativa de las entidades públicas del distrito de Barranca, se sustenta que la red social contribuye en el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de estas instituciones. Si bien es cierto que, las redes sociales nos permiten estar unidos en el mismo tiempo con otras realidades, para usarlas en la comunicación fluida, social, política y comercial, entre otras; sin embargo, los educandos de primer grado de secundaria, por socializarse efectivamente, las usan de manera cotidiana, básicamente las redes Facebook, whatsapp, LinkedIn, Facebook Messenger, You Tube y Google. Esto conlleva a entender que dichos usuarios, para comunicarse en confianza, utilizan un léxico acorde a sus necesidades; pero alejados de la normativa emitida por la academia de la lengua española.

El concepto de gramática universal: un método extra abierto, según el lingüista Chomsky, existe un conjunto restringido de pautas y características comunes en la creación de todos los idiomas, conocidos como Gramática Universal, innatos a la persona. De esta manera, existe "una cierta estructura intelectual formada a través de un dispositivo de regulaciones y conceptos que genera y relaciona representaciones intelectuales de varios tipos".

Así, la adquisición de las reglas básicas del lenguaje es subconsciente, y Universal Grammar establece el estado inicial de un menor en su procedimiento de dominio mental. Cuando el niño obtiene registros de las palabras que incluye la lengua materna, construye un léxico específico al que se aplica el conjunto de características de la Gramática Universal. Por lo tanto, desde el principio, la Gramática Universal permite que un menor entienda inconscientemente que existen palabras que se comportan como verbos, otras como sustantivos y que existe un conjunto limitado de posibilidades para reservar esas categorías para dar forma a una oración.

Alegría, Peña, León, Vilcapuma, Quiñones, y Arana (2012) aseguran que través de la precisión léxica se busca una mayor claridad en toda redacción formal y en lo que pretendamos transmitir y en ocasiones se utiliza un léxico que no aclara la idea que se desea transmitir; además recurrimos a términos genéricos como cosa, algo entre otros

Las dimensiones de la variable sintaxis, de acuerdo a Sifuentes (2010), son el sentido completo de la oración, está definida como el significado que los hablantes manifiestan en una actitud o direccionalidad al mensaje para que presente el sentido completo, manifestado como afirmación, negación, admiración, preguntas, ordenes deseos y dudas; y la autonomía sintáctica, está definido como el significado de independencia, no sujetas a otras construcciones mayores. De acuerdo a la ortografía la armonía sintáctica se marca con el punto.

En cuanto a las dimensiones de las redes sociales, Martínez (2011) planteó preocupación y control, tolerancia y tiempo, contención, relaciones interpersonales y ocultamiento global

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable el manejo de la sintaxis, Sifuentes (2010) definió como el estudio de las funciones de los términos de las palabras dentro del acuerdo con relación que estas tengan con el resto de los enunciados.

Por otro lado, Brito (2019) sostiene que dominio de la sintaxis es importante porque se podrá reconocer con facilidad todos los constructos o sintagmas: desde una simple palabra hasta construcciones simples o compuestas.

En cuanto la justificación teórica, esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque permite ofrecer hechos para poder ampliar la información científica sobre las variables de las redes sociales y el control de sintaxis en estudiantes universitarios de primer grado de instituciones académicas públicas del distrito de Barranca, 2019. De esta manera, la experiencia de las redes sociales y su relación con los escolares aumenta de manera similar, ya que nos damos cuenta de que estamos en una sociedad en la que las nuevas tecnologías están enmascarando los instrumentos todas las áreas de la sociedad., y principalmente en la educación donde son muy importantes todas las herramientas tecnológicas que tenemos a nuestra disposición, y las redes sociales no escapa a esta realidad. Por su parte, la importancia del manejo de la sintaxis, está relacionado a todas nuestras actividades comunicacionales y eso, es indiscutible. En tal sentido con esta variable se trata impulsar que los escolares comprendan la estructura sintáctica de la lengua como un conjunto interrelacionado de elementos en el que existen unas funciones básicas desempeñadas por determinadas clases de palabra.

En cuanto a la justificación práctica, en concordancia con los objetivos del estudio, este estudio determina la relación con las redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019. Con el logro de los resultados se va a sugerir al equipo directivo y personal docente de las instituciones públicas y otras instituciones educativas a considerar dichos resultados para mejorar la comunicación verbal y escrita de los alumnos de escuelas públicas puesto que la investigación va a contribuir en dar a conocer la situación real de las variables en estudio en dichas escuelas y contribuirá a mejorar las dificultades pedagógicas existentes.

En cuanto a la justificación metodológica, la actual estudio pretende que los métodos, técnicas e instrumentos aplicados contribuyan a orientar la realización de otros trabajos de investigación por docentes o por otros profesionales con fines de mejorar la gestión pedagógica en el área de comunicación a través de una buena planificación, ejecución y evaluación del uso de redes sociales y ejecución de la sintaxis; de la misma manera el cuestionario elaborados, validados por expertos y fiables estadísticamente servirán a todas las personas interesadas en este campo de estudio, para que puedan tomarlos para otros estudios relacionados al estudio.

En cuanto a la presentación del problema, ¿Qué vinculación hay con las redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019?

Las preguntas específicas, ¿Qué correlación hay con la red social y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019? ¿Qué relación existe con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019?

En cuanto al objetivo general, se estableció: definir la relación con las redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Para los objetivos específicos, identificar la relación con las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019. Identificar la relación con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de IE. públicas del distrito de Barranca, 2019

En cuanto a la hipótesis general, Existe correlación importante con la red social y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Para las hipótesis específicas, Existe correlación importante con las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de IE públicas del distrito de Barranca, 2019. Existe correlación importante con la red social y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019

II. Método

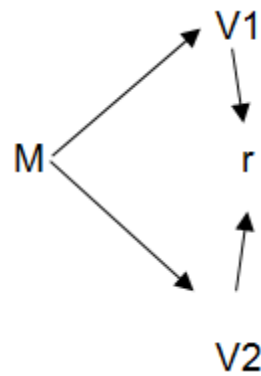
2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se suscribe en un tipo sustantiva, al respecto, Esta investigación, debido a su causa, es una mirada fundamental o notable porque "es el único que no tiene fines de utilidad inmediata, ya que busca expandir y profundizar la riqueza de los conocimientos médicos actuales de hecho" (Carrasco, 2009, p. 28). Así mismo, estableció que posibilita la profundización de los conocimientos de las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos por medio de la recolección de información, así mismo permitirán construir las bases teóricas con un mayor sustento en sus hipótesis, que nos ayudará a generar nuevos conceptos en forma sistemática, organizada y objetiva.

Diseño

El diseño de estudio es no experimental, porque "Se logran sin la manipulación planificada de variables y en donde los fenómenos más prácticos se definen en su entorno normal para investigarlos" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). Es decir, se trata de investigaciones en las que ahora no clasificamos intencionalmente las variables del estudio para ver su impacto en otras variables, en tal sentido nuestro estudio radica en la observación sin manipulación de los datos.

El gráfico que le corresponde al diseño, es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de la población

V1: Variable: las redes sociales

V2: Variable: el manejo de la sintaxis

r: Relación que existe entre dos variables

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable 1: Las redes sociales

Martínez (2011) definió como proveedor que permite a los seres humanos crear un perfil público o semipúblico dentro de un método delimitado, incluso con la ayuda de articular conscientemente una lista de diferentes clientes con los que establecen un porcentaje de conexión, ver y explorar su lista de conexiones y personas hechas a través de otros dentro del dispositivo.

Variable 2: Manejo de la sintaxis

Sifuentes (2010) definió como el estudio de las funciones de los términos de las palabras dentro del acuerdo con relación que estas tengan con el resto de los enunciados.

Definición Operacional de las variables

Definición operacional de la variable 1: redes sociales

Se define operacionalmente las redes sociales a la relación que se dan entre personas, organizaciones, países e incluso acontecimientos, en forma en entornos virtuales y físicos; las que, serán medidas en sus dimensiones e indicadores,

expresados en 20 ítems, evaluados en escalas de probabilidad y valores del 1 – 5, así como niveles y rangos calculados, que serán verificados en los educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019

Definición operacional de manejo de la sintaxis

Se define operacionalmente el manejo de las sintaxis a la forma como organizamos las palabras en frases, en forma en espacios virtuales y escritos físicos y hablado; las que, serán medidas en sus dimensiones e indicadores, expresados en 20 ítems, evaluados en escalas de probabilidad y valores del 1 – 5, así como niveles y rangos calculados, que serán verificados en los educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: Redes sociales

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Preocupación y control	Control	1-4	Ordinal	Alto (16-20)
				Medio (10-15)
				Bajo (4-9)
Tolerancia y tiempo	Tiempo	5-9		Alto (10-25)
				Medio (12-15)
				Bajo (5-11)
Contención	Bloquear sentimientos	10-13		Alto (16-20)
			Medio (10-15)	
			Bajo (4-9)	
Relaciones interpersonales	Contacto interpersonal	14-18	Alto (10-25)	
			Medio (12-15)	
			Bajo (5-11)	
Ocultamiento global	Conexión	19-20	Alto (8-10)	
			Medio (5-7)	
			Bajo (2-4)	
Variable redes sociales			Alto (71-95)	
			Medio (46-70)	
			Bajo (21-45)	

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable 2: Manejo de la sintaxis

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Sentido completo	Afirmación			Adecuado (26-35)
	Negación	1-8		Regular (17-25)
	Admiración			Inadecuado (8-16)
Autonomía sintáctica	Interrogación			
	Orden	9-13		Adecuado (33-44)
	Deseo	14-17	Ordinal	Regular (21-32)
	Dudas			Inadecuado (9-20)
	Oración			
Variable manejo de la sintaxis	Proposición			Adecuado (56-75)
		1-17		Regular (37-55)
				Inadecuado (17-36)

2.3. Población y muestra

Población

La investigación tuvo como población a 320 educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, los cuales evidencian un estándar cognitivo. En tal sentido, Linares (2013), nos dice que: “una población definida debe determinarse tomando en cuenta sus elementos, unidades de muestras, alcance y tiempo.” (p. 140).

Tabla 3

Distribución de la población

IE del distrito de Barranca	Grados /Sección	Número de Educandos
Guillermo E Billinghamurst	1° A-B-C	80
Ventura Ccalamaqui	1° A	33
20854 J. Velasco Alvarado	1° A-B	34
21581 Decisión Campesina	1° A-B-C-D-	97
21572 Micaela Bastidas	1° A-B	35
21571 Ricardo Palma S.	1° A	21
20480 Santa Catalina	1° A	20
Total		320

Fuente: Siagie UGEL 16 Barranca 2018

Los estudiantes forman parte de la Ugel 16 de Barranca

Muestra.

La muestra es una parte de la población de estudio, que está constituida por 175 educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca. Por el tamaño de la muestra se utilizó la técnica muestral probabilística sistemática y estratificada. Según Linares (2013), afirma que la muestra: “es una proporción, grupo o cantidad de elementos seleccionados que representan a grandes grupos de elementos como universo o población, que tienen características comunes, con la finalidad de obtener conclusiones generales.” (p.140).

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Sus valores correspondientes son:

N = Tamaño de la población : 320 trabajadores

Z² = Nivel de confianza 95% : 1.96²

p = Probabilidad de que el evento ocurra : 0.50

q = Probabilidad de que el evento no ocurra : 0.50

e² = Error seleccionado : 0.05²

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{1,96^2 \times 320 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(320 - 1) + 1,96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 175$$

$$n = 175$$

Luego:

Mediante la siguiente operación ajustamos la muestra

$$(n) = (n_0) / (1 + (n_0) / N)$$

$$n = (175) / (1 + (175) / 320) = 113$$

$$n = 113$$

La cantidad de educandos del primer grado por institución educativa públicas del distrito de Barranca fue determinada por afijación proporcional según la fórmula:

$$n_1 = \frac{n}{N} \times N_i$$

$$\text{IE Guillermo E. Billinghamurst} : \frac{113}{320} \times 80 = 28 \text{ educandos}$$

$$\begin{aligned} \text{IE Ventura Ccalamaqui} & : \frac{113}{320} \times 33 = 11 \text{ educandos} \\ \text{IE Juan Velasco Alvarado} & : \frac{113}{320} \times 34 = 12 \text{ educandos} \end{aligned}$$

Tabla 4

Muestra del estudio

IE del distrito de Barranca	Grados /Sección	Número de Educandos	Muestra estratificada
Guillermo E Billinghamurst	1° A-B-C	80	28
Ventura Ccalamaqui	1° A	33	11
20854 J. Velasco Alvarado	1° A-B	34	12
21581 Decisión Campesina	1° A-B-C-D-	97	34
21572 Micaela Bastidas	1° A-B	35	13
21571 Ricardo Palma S.	1° A	21	8
20480 Santa Catalina	1° A	20	7
Total		320	113

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

2.4.1.1. Encuesta

Se realizó encuestas los educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca. Por medio de este procedimiento conoceremos los criterios y opiniones de las personas que lo conforman. En tal sentido Bernal (2010), “La encuesta es una técnica diseñada para cosechar hechos de diversos seres humanos cuyas revisiones impersonales interesan al investigador. Para esto, no como la entrevista, se utiliza una lista de preguntas escritas que se dan a los sujetos, para que también puedan resolverlas por escrito.” (p. 64).

2.4.2. Instrumentos

2.4.2.1. Cuestionario

El cuestionario será personal y estará estructurada por preguntas cerradas con valores de Likert, donde obtendremos más información de los objetos de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014); “El cuestionario se utiliza en todo tipo de

encuestas (por ejemplo, para cobrar el desempeño de un gobierno, reconocer los deseos de hábitat de los compradores nacionales de destino y evaluar la noción de los ciudadanos de problemas positivos, incluida la inseguridad)” (p. 217).

2.4.2.2. Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento para redes sociales

Nombre	Cuestionario para medir las redes sociales
Autor	Martinez (2011)
Propósito	Conocer los niveles las redes sociales
Descripción	1 cuestionario consta de 20 ítems; dividido en 5 dimensiones, la
Administración	Grupal
Tiempo	25 minutos (incluye las instrucciones)

Tabla 5

Escalas y baremos de la variable redes sociales

General	Cuantitativo					Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	
71-95	16-20	19-25	16-20	19-25	8-10	Alto
46-70	10-15	12-18	10-15	12-18	5-7	Medio
21-45	4-9	5-11	4-9	5-11	2-4	Bajo

Ficha técnica del instrumento para manejo de la sintaxis

Nombre	Cuestionario medir el manejo de la sintaxis
Autor	Sifuentes (2010)
Propósito	Conocer los niveles el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.
Descripción	El cuestionario consta de 17 ítems; dividido en 2 dimensiones,
Administración	Grupal

Tabla 6

Baremos de la variable Manejo de la sintaxis

General	Cuantitativo		Cualitativo
	Dim1	Dim2	
56-75	26-35	33-44	Adecuado
37-55	17-25	21-32	Medio
17-36	8-16	9-20	Bajo

2.4.3. Validez y confiabilidad

El instrumento de investigación denominado cuestionario para medir la ergonomía las redes sociales y cuestionario para medir el manejo de la sintaxis tiene viabilidad científica; por lo que, a continuación, pasamos a detallar.

2.4.3.1. Validez del instrumento

- a) Validación juicio de expertos del instrumento de medición de redes sociales.
- b) Tabla 7

Validación juicio de expertos del instrumento de medición las redes sociales

Nº	Apellidos y Nombres del experto	DNI	Grado Académico	Criterio o juicio
1	Rodríguez Rojas, Milagros Leonor	21069112	Magister	Aplicable
2	Acedo Guerrero, Omar Antonio	43841861	Magister	Aplicable
3	Josco Mendoza, Janet Cenayra	41001745	Magister	Aplicable

Tabla 8

Validación juicio de expertos del instrumento de medición del manejo de la sintaxis

Nº	Apellidos y Nombres del experto	DNI	Grado Académico	Criterio o juicio
1	Rodríguez Rojas, Milagros Leonor	21069112	Magister	Aplicable
2	Acedo Guerrero, Omar Antonio	43841861	Magister	Aplicable
3	Josco Mendoza, Janet Cenayra	41001745	Magister	Aplicable

En los cuadros anteriores, se consultó a tres profesionales que laboran en el área de las ciencias de la educación, que cumplieron de jueces o expertos para la revisión de contenido del instrumento medición y concluyo que el instrumento esta válido para su aplicación.

2.4.4. Confiabilidad del instrumento

2.4.4.1. Fiabilidad del **instrumento** de la prueba piloto de la V1: redes sociales

Tabla 9

Estadísticos de fiabilidad de redes sociales

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
<i>,978</i>	<i>20</i>

El cálculo de fiabilidad se estableció con una prueba piloto de 30 estudiantes la misma que el cálculo de coeficiente arroja un valor de 0.978, lo que nos indica la misma que se interpreta como casi perfecta, indicando la fiabilidad del instrumento para su aplicación.

2.4.4.2. Fiabilidad del instrumento de la prueba piloto V2: manejo de la sintaxis

Tabla 10

Estadísticos de fiabilidad del manejo de la sintaxis

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
<i>,910</i>	<i>17</i>

El cálculo de fiabilidad se estableció con una prueba piloto de 30 estudiantes la misma que el cálculo de coeficiente arroja 0.910 lo

que nos indica la misma que se interpreta como alta fiabilidad del instrumento para su aplicación.

2.5. Procedimientos estadísticos

Debido al enfoque cuantitativo de investigación los dispositivos de investigación se han implementado y con los datos se procedió a completar los hechos recibidos en Excel para ser procesados con la ayuda del software Spss 24 y cosechar las estadísticas descriptivas de frecuencia y oportunidades y el análisis inferencial para la contratación de especulación a través del echa un vistazo ano paramétrica de Rho de Spearman.

2.6. Método de análisis de datos

Según Dolores (2018) los métodos de análisis de datos se eligieron en función de las preguntas para lo cual se inició con evaluación y los datos disponibles de las respuestas dadas por las unidades investigativas es decir los educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca Por ellos se hizo uso de un proceso de planificación de la recolección y el análisis de datos usando la codificación de los cuestionarios para su tabulación, y procedimiento de análisis en primer lugar mediante el método estadístico descriptivo para la interpretación de datos cuantitativos como las Tablas de frecuencias, figuras y luego inferencial para analizar la distribución de la media muestral y la contratación de las hipótesis a través del análisis no paramétrico.

2.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la investigación estuvieron en función de las normas de redacción y estilo APA sexta edición, respetando la autoría de las fuentes de información; considerando además que no existe autoplagio de la información. Por otro lado, se respeta el anonimato de los encuestados y finalmente se solicitó la autorización correspondiente para poder aplicar los instrumentos de investigación.

III. Resultados

3.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 11

Niveles de la variable redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	20,4	20,4	20,4
	Medio	34	30,1	30,1	50,4
	Alto	56	49,6	49,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

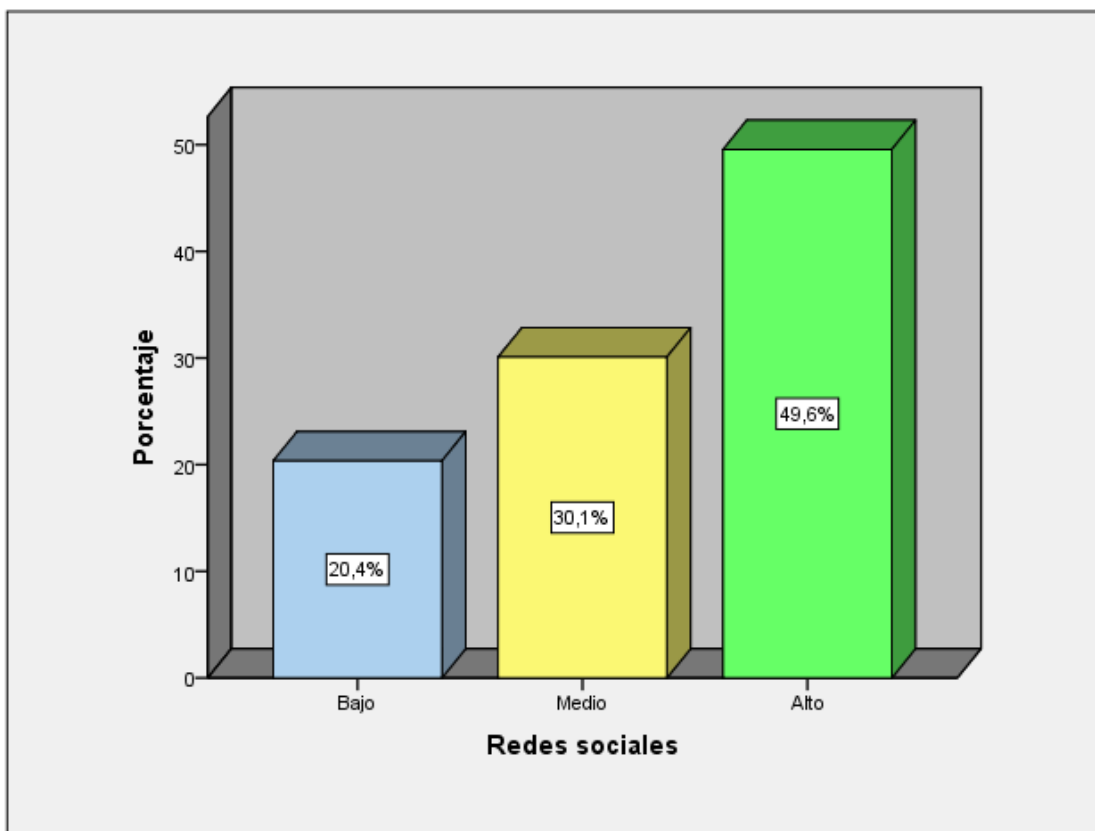


Figura 1. Niveles de la variable redes sociales

En la tabla 11 y figura 1, se encontró que, el 20.4% presentan un nivel bajo de adicción a las redes sociales, el 30.1% presentan nivel medio y el 49.6% presenta un nivel alto de adicción a las redes sociales.

Tabla 12

Niveles de las dimensiones de la variable redes sociales

Niveles	Preocupación y control		Tolerancia y tiempo		Contención		Relaciones interpersonales		Ocultamiento global	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	34	30.1	28	47.8	29	25.7	26	23.0	28	24.8
Medio	66	58.4	31	27.4	34	30.1	32	28.3	17	15.0
Alto	13	11.5	54	47.8	50	44.2	55	48.7	68	60.2
Total	113	100	113	100	113	100	113	100	113	100

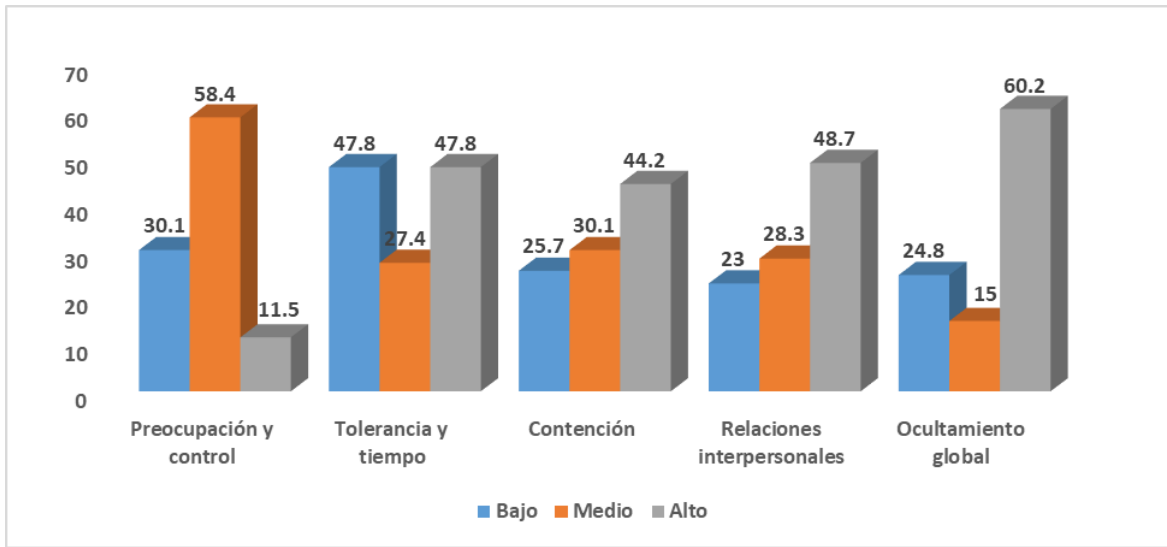


Figura 2. Niveles de la variable redes sociales

En la tabla 12 y figura 2, se encontró que, sobre la preocupación y control, el 30.1% presentan una escala baja, el 58.4% presentan escala media y el 11.5% presenta una escala alta; en cuanto a la tolerancia y tiempo, el 47.8% presentan una escala baja, el 27.4% presentan escala media y el 47.8% presenta una escala alta; en cuanto a la contención el 25.7% presentan una escala baja, el 30.1% presentan escala media y el 44.2% presenta una escala alta; en cuanto a las relaciones interpersonales, el 23% presentan una escala baja, el 28.3% presentan una escala media y el 48.7% presenta una escala alta y en cuanto el ocultamiento global el 24.8% presentan una escala baja, el 15% presentan escala media y el 60.2% presenta una escala alta.

Tabla 13

Niveles de la variable Manejo de la sintaxis

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	76	67,3
	Regular	24	21,2
	Adecuado	13	11,5
	Total	113	100,0

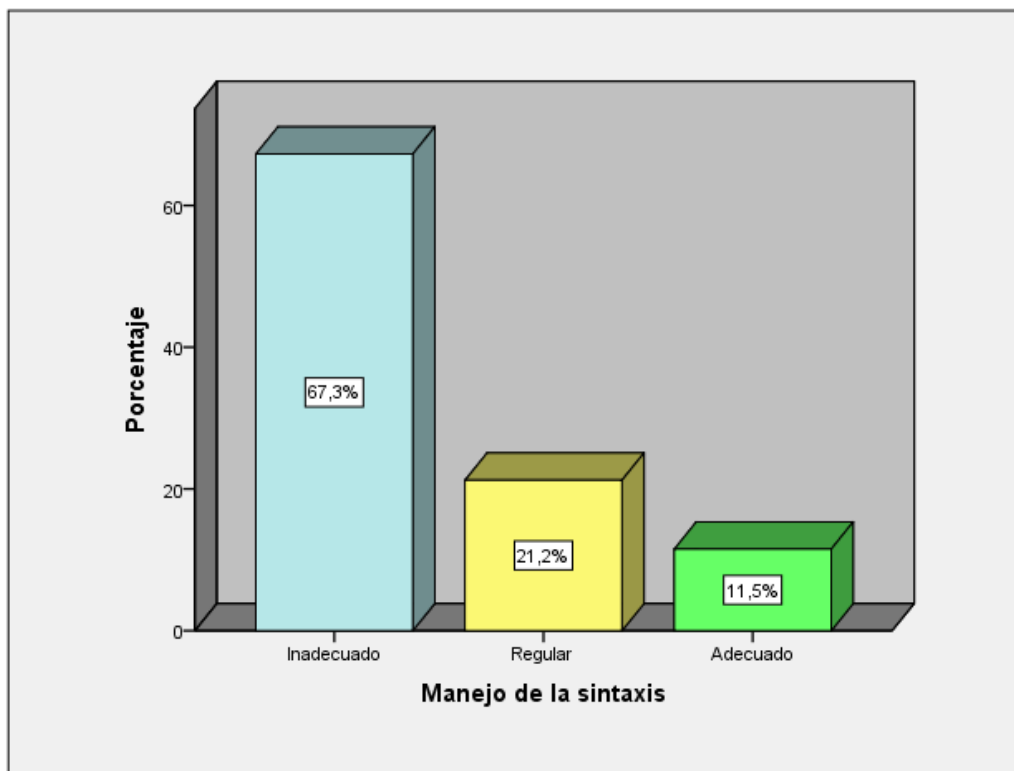


Figura 3. Niveles de la variable Manejo de la sintaxis

En la tabla 13 y figura 3, se encontró que, el 67.3% presentan un nivel inadecuado de manejo de sintaxis, el 21.2% presentan nivel regular y el 11.5% presenta un nivel adecuado de la variable Manejo de la sintaxis.

Tabla 14

Niveles de las dimensiones de la variable manejo de la sintaxis

Niveles	Sentido completo		Autonomía sintáctica	
	F	%	f	%
Inadecuado	76	67.3	83	73.5
Regular	24	21.2	20	17.7
Adecuado	13	11.5	10	8.8
Total	113	100	113	100

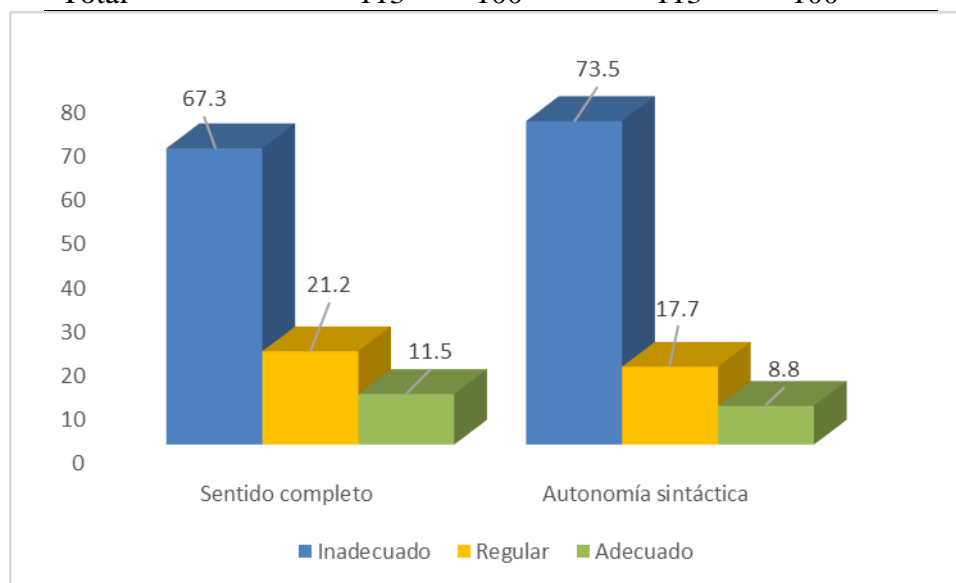


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable manejo de la sintaxis

En la tabla 14 y figura 4, en cuanto al manejo de sentido completo de la oración, se encontró que, el 67.3% presentan una escala inadecuada, el 21.2% presentan escala regular y el 11.5% presenta una escala adecuada y en cuanto al manejo de autonomía sintáctica, el 73.5% presenta escala inadecuada, el 17.7% presenta escala regular y el 8.8% presenta escala adecuada de las dimensiones.

3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho: No hay vinculación significativa con las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019

Ha: Hay vinculación significativa con las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Elección de nivel de significancia: 0,05

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15

Correlación entre las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos

		Correlaciones		
			Redes sociales	Manejo de la sintaxis
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,444**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Manejo de la sintaxis	Coeficiente de correlación	-,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, para la hipótesis general: Se obtuvo un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. La correlación de Rho de Spearman = - 0.444** que se interpreta como moderada relación inversa de las variables; es decir a mayor uso de redes sociales menor manejo de sintaxis o viceversa.

3.2.2. Hipótesis específicas

3.2.2.1. Primera hipótesis específica

Ho: No hay vinculación significativa con las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Ha: Hay vinculación significativa con las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer

grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Elección de nivel de significancia: 0,05

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

Correlación entre las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis

Correlaciones				
			Redes sociales	Sentido completo
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,441**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Sentido completo	Coeficiente de correlación	-,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se obtuvo un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. La correlación de Rho de Spearman = - 0.441** que se interpreta como moderada relación inversa de las variables; es decir a mayor uso de redes sociales menor manejo de sentido completo de la sintaxis o viceversa.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No hay vinculación significativa con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019

Ha: Hay vinculación significativa con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

Elección de nivel de significancia: 0,05

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Correlación entre las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis

		Correlaciones		
			Redes sociales	Autonomía sintáctica
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Autonomía sintáctica	Coefficiente de correlación	-,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se obtuvo un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. La correlación de Rho de Spearman = - 0.451** que se interpreta como moderada relación inversa de las variables; es decir a mayor uso de redes sociales menor manejo de autonomía sintáctica o viceversa.

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables Redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que: Existe relación significativa entre las redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019. Coincidiendo con Fabres, Libuy y Tapia (2014) concluyendo que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las facultades existe, sin embargo, no se está utilizando aprovechando toda su capacidad, cuando se considera que existe una gran falta de conocimientos por parte de las universidades (considerando las TIC porque la verdad es fácil de tener sistemas informáticos, página web y red dentro del orden establecido), y pocos incentivos de uso a través del Ministerio de Educación.

Además, coincidió con León (2018), decidió el grado de verdadero cortejo existente entre las redes sociales y la producción de textos escritos en los estudiantes del ciclo primario de la Escuela de Negocios de la Universidad Privada del Norte, sede de Los Olivos, 2017. Tal como se evidencia con la ayuda de la verificación de hipótesis general (tarifa de pago o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.000 que es menor que 0,05). En los resultados se aprecia que a mayor uso de redes sociales los niveles de producción de texto o de manejo de sintaxis son más bajos, debido al mal uso de redes sociales y poco control que existe en el manejo de sintaxis en las redes sociales.

En la misma coincidencia, Arone y Barzola (2018), determinaron que del 100,0% (20) de estudiantes, el 45,0% (09) Se refiere a una dependencia a las redes sociales de la etapa leve, mientras que el ochenta por ciento (dieciséis) de los estudiantes obtienen calificaciones de la medida en el procedimiento. En conclusión, la dependencia de las redes sociales está a la vez, indudable y débilmente relacionada con el rendimiento académico general en estudiantes, estudios. (tc = cero.450; $p < 0.05$).

Sin embargo, los estudios de Pavón (2015) determinaron que no hubo un cortejo estadísticamente masivo entre el tiempo que los estudiantes pasan en las redes sociales y

su rendimiento educativo, por lo que se concluyó que las redes sociales ahora no afectan el rendimiento académico de los estudiantes, porque el uso de las redes sociales está estrechamente relacionado con el control de la sintaxis en las redes sociales.

Las redes sociales ahora no siempre sugieren un problema, porque en los adultos representa una oportunidad, junto con Contreras, Gomero, Herrera y Quijano (2015), recibió como efectos que las redes sociales definitivamente impactan en el auge no público de las mujeres que se ganan la vida. Confianza en sí mismo para hacer que su empresa sea considerada, aumentando su red de contactos. Por lo tanto, además, en el auge de expertos que facilita la búsqueda de posibilidades; Mejor control de los equipos publicitarios, canales de comunicación, aumento de ingresos, ahorro de tiempo y precios para finalmente obtener una noción increíble del uso de redes sociales virtuales para su empresa en su vida profesional y personal.

Es importante destacar la investigación de Giraldo y Ramírez (2019), han desarrollado diez conocimientos adquiridos de sesiones en las que los programas celulares se utilizaron como recursos de ayuda para las estrategias metodológicas avanzadas dentro de los períodos. Los resultados del examen nos permiten afirmar que los estudiantes han controlado para mejorar la fabricación de sus textos escritos a partir del uso de recursos tecnológicos móviles en el curso de diez sesiones de aprendizaje, placenteros los 3 grados de la escritura: hacer planes, redactar y revisar.

En relación con la primera especulación particular, los resultados ubicados en esta investigación han sido que el Valor ** $p < .05$, afirmaremos que: Existe una gran datación entre las redes sociales y la sensación total del control de la sintaxis en los alumnos del grado primario de secundaria de las instituciones públicas de educación del distrito de Barranca, 2019. Coincidiendo con Ibarra (2018), Hay un crecimiento en la edad adulta sintáctica del primero al segundo, 12 meses de facultad secundaria y cuarenta y uno. Nueve% de los estudiantes universitarios de tercer a 12 meses presentan el uso de Internet y las TIC en una mediana de siete a nueve horas por día, mientras que el 50% de los estudiantes primero y segundo documentan el uso de Internet y las TIC a partir de 1 a tres horas por la tarde.

Los bajos niveles encontrados en la presente investigación coinciden con Ibarra (2018), los resultados muestran que, en común, se registran 6 frases con algunas formas de errores ortográficos de cada cien frases y que el mayor problema ortográfico presentado se convirtió en acentuación, un error cometido en un 90% debido a la omisión de la tilde, acompañado, en menor cantidad, mayúsculas y ortografía. Finalmente, se transformó en algo que, particularmente, las valiosas sugerencias de ortografía reflexionan sobre la acentuación de agudos, esdrújulas y graves, la acentuación en hiato (-y), la acentuación de interrogativos y exclamaciones en preguntas oblicuas, y las grafías s/c/z, h y b/v.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que: Existe relación significativa con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019. Al respecto Brito (2019), obtuvo como resultados que existe relación entre si se maneja instrumentalmente la gramática estructural y lograremos el dominio del aprendizaje sintáctico, porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.912 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) y además existe relación entre si se mide el manejo gramatical y demostraremos la calidad de enseñanza, porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.980 demostrándose así que la correlación es significativa

V. Conclusiones

Primera

Existe correlación significativa con las redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de IE públicas del distrito de Barranca, 2019 y la significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presentó un valor de $- ,444$.

Segunda

Existe correlación significativa con las redes sociales y manejo del sentido completo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de IE públicas del distrito de Barranca, 2019 y la significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presentó un valor de $- ,441$.

Tercera

Existe correlación significativa con las redes sociales y manejo de la autonomía sintáctica en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019 y la significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presentó un valor de $- ,451$.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas públicas de Barranca, que realice talleres para estudiantes de adecuado uso de redes sociales, debido a que deben mejorar la preocupación y el control de las redes, desarrollar temas de tolerancia y tiempo de las redes sociales, temas de contención de las redes sociales, temas de relaciones interpersonales y ocultamiento global para que reduzcan los tiempos de conexión en los que se encuentran los estudiantes, debido a que se encuentra la relación con el manejo de la sintaxis.

Segunda

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas públicas de Barranca, que realice talleres para estudiantes de oraciones con sentido completo y puedan elaborar oraciones afirmativas, negativas, de admiración, interrogación, orden, deseo y dudas, debido a que realizan oraciones incompletas en las redes sociales.

Tercera

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas públicas de Barranca, que realice talleres para estudiantes de oraciones con autonomía sintáctica y puedan elaborar oraciones y proposiciones debido a que realizan oraciones sin autonomía sintáctica en las redes sociales.

Cuarta

Se recomienda a los padres de familia de Barranca que controlen el uso de redes sociales de sus menores hijos, de tal manera que regulen las formas en las que utilizan la sintaxis en las redes y de este modo puedan mejorar la problemática presentada.

VII. Referencias

- Alcaide, E. (2014) Precisiones sobre el concepto de oración recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=169043>
- Arone, D y Barzola, L. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018 (Universidad Alas Peruanas, Perú).
- Arana, P. (2011) Redacción (Lima – Perú) Editorial: Ucss
- Balboa, C., Crespo, N., Rivadeneira, N. (2012) El desarrollo de la sintaxis en la adolescencia: posibles influencias de naturaleza social Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071658112012000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- Brae (2017) Los criterios de corrección en las gramáticas de la real academia española
- Barón, L. (2014). The linguistic theory of Noam Chomsky: from beginning to present. Leng. 42(2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792014000200008
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3° ed.) Colombia: Pearson.
- Blecua, J. (2012). La Rae, con las redes sociales. Recuperado de http://www.estandarte.com/noticias/idioma-espanol/la-rae-afirma-que-las-redes-sociales-no-empobrecen-la-lengua_1136.html
- Brito, A. (2019). Gramática estructural y dominio sintáctico en educandos de cuarto grado en instituciones educativas públicas del distrito de huacho 2017
- Cárdenas, V. (2010). La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito. Tópicos del seminario, (23), 241-289. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002010000100008&lng=es&tlng=es
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Chomsky, N. (1978). Estructuras sintácticas. México D.F., México: Siglo XXI

- Chomsky, N. (1992). El lenguaje y el entendimiento. Barcelona, España: Planeta-De Agostini
- Chomsky, N. (1998). Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje. Barcelona, España: Prensa Ibérica. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000159&pid=S0120-3479201400020000800018&lng=en
- Chomsky, N. (2010). Some simple evo devo theses. How true might they be for language? En, R. Larson, V. Deprez & H. Yamakido (Eds.) The Evolution of Human Language 45-62. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000167&pid=S0120-3479201400020000800022&lng=en
- Contreras, F, Gomero, F, Herrera, D. y Quijano, L. (2015). Efecto del Uso de Redes Sociales Virtuales en Mujeres Empresarias del Perú. (Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8836>
- Cordon, J. (2015) ¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital?
- Díaz J. (2012). Talleres pedagógicos de ortografía para el fortalecimiento de la expresión escrita de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela teniente general “Frank Vargas Pazzos” del cantón salinas, en el año 2011 - 2012.
- Dolores, R. (2018). Metodología y Socioestadística de la Investigación Científica. Recuperado de: <https://www.facebook.com/groups/975617745836478/>
- Echeburúa, F. L., Labrador, & Becoña. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. En E. y. Echeburúa, Las adicciones con o sin droga: (págs. 29-44). Madrid: Pirámide.
- Fabres, J. Libuy, D, y Tapia, P. (2014). Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa. (Tesis de Maestría, Universidad de Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116586>

- Fournier, A. (2014) Programa educativo con redes sociales y técnicas didácticas y su impacto en la escritura de crónicas de estudiantes de comunicación (Tesis de Maestría, Universidad de Bolivia) Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/14106>
- Fernández, S. (2016). Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015. Recuperado de <https://www.edugestores.pe/peru-sale-del-ultimo-lugar-en-la-prueba-pisa-2015/>
- Gallardo, R. (2016). Ventajas y desventajas de las Redes Sociales. Recuperado de <http://gallardo.mx/wp/?p=2350>
- Gavilanes, G. (2015). Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Giraldo, E y Ramirez, J. (2019). Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa
- Gou, R. (2016). Efecto de las redes sociales en las universidades españolas.
- Gomez (2015) Escritura ortográfica y mensajes de texto en estudiantes universitarios
- Gutierrez, S (2018) Sobre la sintaxis de enunciados en el período Recuperado de http://www.gruposincom.es/salvadorgutierrez/CLAC_periodo.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc.Graw Hill
- Ibarra, M. (2018). los jóvenes no acentúan jóvenes. Inventario cacográfico y reglas ortográficas rentables de estudiantes de nuevo ingreso
- Ibarra, M. (2018). Madurez sintáctica en textos narrativos de alumnas de educación secundaria y la influencia de las TIC
- León, A. (2018). Redes sociales y producción de textos escritos en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos, 2017
- Leon, M. (2012) Lengua (Lima – Perú) Editorial: Ucss

- Linares, C. J. (2013). Investigación de mercados. Técnicas y procedimientos de información para el marketing competitivo (3a ed.). Perú: San Marcos
- Martínez, D. A. (2011). Cuestionario diagnóstico de la adicción a las redes sociales. Ambato
- Milan, Y. (2010). Sistema de actividades que favorezcan el empleo de la regla ortográfica en las terminaciones –ación, –acción en los alumnos de sexto grado. La presente investigación aborda una problemática de gran actualidad relacionada con la enseñanza de la ortografía.
- Minedu (2017). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018 Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras. (Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Piatti, G. (2017). La construcción de la sintaxis en la interacción coloquial. Estudio sobre algunos fenómenos gramaticales y su interpretación desde la pragmática. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de La Plata, Argentina). Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65049/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, J. (2018) Jóvenes en la ciencia (vol. 4 n° 1) México
- Sifuentes, D. (2010). Nueva gramática del español y uso del lenguaje. Lima, Perú: Copyprinter
- Torres, G. (2008). El uso del término "redes sociales" y algunas confusiones. Investigación bibliotecológica, 22(45), 07-09. Recuperado en 31 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000200001&lng=es&tlng=es.
- Torres, M. (2013). Influencia de internet SMS y redes sociales en la escritura del español. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2326/Torres-botero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Unesco (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Recuperado de http://www.lacult.unesco.org/docc/2005_hacia_las_soc_conocimiento.pdf
- Valerio, G. y Serna, R. (2019). Redes sociales y el bienestar psicológico en estudiantes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 20(3);19. Doi: 10.24320/redie.2018.20.3.179
- Viñas, R.; Secul, C.; Viñas, M.; López, Y. (2019) Las prácticas de lectura y de escritura en el universo digital Artículo recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11968/ev.11968.pdf
- Velando, M. (2017) Los criterios de corrección en las gramáticas de la real academia española

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Redes sociales y manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.			
Autor: Bach. Colán Valladares, César Eduardo		Tutor: Dr. Rómulo, Dolores Nolasco	
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué vinculación hay con las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019?	OBJETIVOS GENERAL Determinar la relación entre las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa con las redes sociales y el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.	Dimensión Indicadores Ítems Escala
			Preocupación y control Control 1-4 Tolerancia y tiempo Tiempo 5-9 Contención Bloquear sentimientos 10-13 Relaciones interpersonales Contacto interpersonal 14-18 Ocultamiento global Conexión 19-20
PROBLEMAS SECUNDARIOS ¿Qué relación existe con las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación con las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019	HIPÓTESIS ESPECIFICA Existe relación significativa entre las redes sociales y el sentido completo del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019.	Variable 2: Manejo de sintaxis
			Dimensión Indicadores Ítems Escala
¿Qué relación existe con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019?	Identificar la relación con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de barranca, 2019	Existe relación significativa con las redes sociales y la autonomía sintáctica del manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019	Sentido completo Afirmación Negación Admiración Interrogación Orden Deseo Dudas 1-9 Autonomía sintáctica Oración Proposición 10-13 14-18
Método	Población	Análisis de datos	
TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Básica	Población: La investigación tuvo como población a 320 educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca.	Variable 1. Redes sociales TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario Autor: Martínez Año: 2011 Confiabilidad: Método alfa de Cronbach Validación: Juicio de expertos Administración: Individual o colectivo	Estadística descriptiva: Frecuencias y porcentajes Análisis inferencial: Prueba no paramétrica Rho de Spearman
NIVEL DE INVESTIGACIÓN correlacional	Muestra: La muestra es una parte de la población de estudio, que está constituida por 175 educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de barranca.	Variable 2: Manejo de la sintaxis TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario Autor: Sifuentes Año: 2010 Confiabilidad: Método alfa de Cronbach Validación: Juicio de expertos Administración: Individual o colectivo	
MÉTODO Método científico Método estadístico	Muestreo: Probabilístico		
DISEÑO No experimental Transversal			



Cuestionario para medir las redes sociales

A.- Presentación:

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información y medir el uso de *las redes sociales en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019*. Cuyas opiniones personales son de gran importancia para nuestra investigación.

B.- Datos generales:

- 1.- Grado/sección:
- 2.- Sexo: Femenino Masculino
- 3.- Edad del estudiante:
11 años 12 años 13 años 14 años a más

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según tu opinión.
- ✓ La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

Escala	Código	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
Algunas veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	USO DE REDES SOCIALES	1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
I	Preocupación y control					
1	¿Con qué frecuencia te quedas en línea más de lo previsto?					
2	¿Con qué frecuencia descuidas las tareas escolares y del hogar para pasar más tiempo on-line?					
3	¿Con qué frecuencia prefieres la emoción de Internet a pasar tiempo con tu pareja o amigos?					
4	¿Con qué frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?					
II	Tolerancia y tiempo					
5	¿Con qué frecuencia otras personas de tu vida se quejan de ti por la cantidad de tiempo que pasas en línea?					
6	¿Con qué frecuencia tus calificaciones o trabajos escolares sufren a causa de la cantidad de tiempo que pasas en línea?					
7	¿Con qué frecuencia revisas tu e-mail anteponiéndolo a cualquier otra cosa que tengas que hacer?					
8	¿Con qué frecuencia tu rendimiento en el trabajo o tu productividad sufren a causa de Internet?					
9	¿Con qué frecuencia te pones a la defensiva cuando alguien te pregunta lo que haces en Internet?					
III	Contención					
10	¿Con qué frecuencia bloqueas pensamientos perturbadores de tu vida con pensamientos alentadores relacionados con Internet?					
11	¿Con qué frecuencia te encuentras anticipándote pensando en cuándo estarás de nuevo conectado(a)?					
12	¿Con qué frecuencia tienes miedo al pensar que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y triste?					
13	¿Con qué frecuencia gritas o te molestas si alguien te interrumpe mientras estás en línea?					
IV	Relaciones interpersonales					
14	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada?					
15	¿Con qué frecuencia te sientes preocupado(a) por Internet cuando no estás conectado(a) o fantaseas con estarlo?					
16	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás en línea?					
17	¿Con qué frecuencia tratas de reducir la cantidad de tiempo que pasas en línea y fracasas?					
18	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar cuánto tiempo has estado en línea?					
V	Ocultamiento global					
19	¿Con qué frecuencia decides pasar más tiempo en línea en lugar de salir con otras personas?					
20	¿Con qué frecuencia sientes mal humor, nerviosismo o depresión cuando estás desconectado(a), y esa sensación desaparece una vez que has vuelto a conectarte?					

Muchas gracias

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS REDES SOCIALES
A.- Presentación:

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información y medir *el manejo de la sintaxis en educandos del primer grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Barranca, 2019*. Cuyas opiniones personales son de gran importancia para nuestra investigación.

B.- Datos generales:

4.- Grado/sección:

5.- Sexo: Femenino Masculino

6.- Edad del estudiante:

11 años 12 años 13 años 14 años a más

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según tu opinión.
- ✓ La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

Escala	Código	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
Algunas veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	MANEJO DE LA SINTAXIS	1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
I	Sentido completo					
1	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases afirmativas con sentido completo?					
2	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases negativas con sentido completo?					
3	¿Utilizas los signos de admiración al escribir en las redes sociales para expresar tus ideas?					
4	¿Te preocupas por utilizar los signos interrogación al escribir en las redes sociales?					
5	¿Realizas preguntas indirectas en las redes sociales con sentido completo?					
6	¿Expresas órdenes al escribir en las redes sociales con sentido completo?					
7	¿Escribes ideas de deseo en las redes sociales con sentido completo?					
8	¿Expresas dudas al escribir en las redes sociales con sentido completo?					
II	Autonomía sintáctica					
9	¿Te preocupas porque lo que escribes en las redes sociales tenga sentido?					
10	¿Escribes oraciones completas en las redes sociales?					
11	¿Ordenas con facilidad tus ideas al escribir en las redes sociales?					
12	¿Utilizas el punto en las oraciones?					
13	¿Escribes con sujeto y predicado en las redes sociales?					
14	¿Utilizas comas en para expresar varias ideas?					
15	¿Utilizas adjetivos en las oraciones para escribir en las redes sociales?					
16	¿Utilizas los conectores al escribir tus ideas en las redes sociales?					
17	¿Escribes ideas complejas al escribir en las redes sociales?					

Muchas gracias.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN DE REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Preocupación y control								
1	¿Con qué frecuencia te quedas en línea más de lo previsto?	✓		✓		✓		
2	¿Con qué frecuencia descuidas las tareas escolares y del hogar para pasar más tiempo on-line?	✓		✓		✓		
3	¿Con qué frecuencia prefieres la emoción de Internet a pasar tiempo con tu pareja o amigos?	✓		✓		✓		
4	¿Con qué frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Tolerancia y tiempo								
5	¿Con qué frecuencia otras personas de tu vida se quejan de ti por la cantidad de tiempo que pasas en línea?	✓		✓		✓		
6	¿Con qué frecuencia tus calificaciones o trabajos escolares sufren a causa de la cantidad de tiempo que pasas en línea?	✓		✓		✓		
7	¿Con qué frecuencia revisas tu e-mail anteponiéndolo a cualquier otra cosa que tengas que hacer?	✓		✓		✓		
8	¿Con qué frecuencia tu rendimiento en el trabajo o tu productividad sufren a causa de Internet?	✓		✓		✓		
9	¿Con qué frecuencia te pones a la defensiva cuando alguien te pregunta lo que haces en Internet?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Contención								
10	¿Con qué frecuencia bloqueas pensamientos perturbadores de tu vida con pensamientos alentadores relacionados con Internet?	✓		✓		✓		

11	¿Con qué frecuencia te encuentras anticipándote pensando en cuándo estarás de nuevo conectado(a)?	✓		✓		✓	
12	¿Con qué frecuencia tienes miedo al pensar que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y triste?	✓		✓		✓	
13	¿Con qué frecuencia gritas o te molestas si alguien te interrumpe mientras estás en línea?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales						
14	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada?	✓		✓		✓	
15	¿Con qué frecuencia te sientes preocupado(a) por Internet cuando no estás conectado(a) o fantaseas con estarlo?	✓		✓		✓	
16	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás en línea?	✓		✓		✓	
17	¿Con qué frecuencia tratas de reducir la cantidad de tiempo que pasas en línea y fracasas?	✓		✓		✓	
18	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar cuánto tiempo has estado en línea?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5: Ocultamiento global						
19	¿Con qué frecuencia decides pasar más tiempo en línea en lugar de salir con otras personas?	✓		✓		✓	
20	¿Con qué frecuencia sientes mal humor, nerviosismo o depresión cuando estás desconectado(a), y esa sensación desaparece una vez que has vuelto a conectarte?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. DRA RODRIGUEZ ROJAS MILAGROS HELOISA DNI: 21069112

Especialidad del validador: Psicología Educativa y Tutorial.

02 de OCTUBRE del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Sentido completo								
1	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases afirmativas con sentido completo?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases negativas con sentido completo?	✓		✓		✓		
3	¿Utilizas los signos de admiración al escribir en las redes sociales para expresar tus ideas?	✓		✓		✓		
4	¿Te preocupas por utilizar los signos interrogación al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓		
5	¿Realizas preguntas indirectas en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
6	¿Expresas órdenes al escribir en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
7	¿Escribes ideas de deseo en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
8	¿Expresas dudas al escribir en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Autonomía sintáctica								
9	¿Te preocupas porque lo que escribes en las redes sociales tenga sentido?	✓		✓		✓		
10	¿Escribes oraciones completas en las redes sociales?	✓		✓		✓		
11	¿Ordenas con facilidad tus ideas al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓		

12	¿Utilizas el punto en las oraciones?	✓		✓		✓	
13	¿Escribes con sujeto y predicado en las redes sociales?	✓		✓		✓	
14	¿Utilizas comas en para expresar varias ideas?	✓		✓		✓	
15	¿Utilizas adjetivos en las oraciones para escribir en las redes sociales	✓		✓		✓	
16	¿Utilizas los conectores al escribir tus ideas en las redes sociales?	✓		✓		✓	
17	¿Escribes ideas complejas al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): MAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

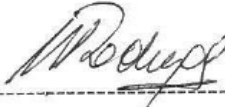
Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: RODRIGUEZ ROJAS MILAGROS LEONOR DNI: 21089112

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCACIONAL TUTORIAL

02 de octubre del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN DE REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Preocupación y control		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Con qué frecuencia te quedas en línea más de lo previsto?	✓		✓		✓		
2	¿Con qué frecuencia descuidas las tareas escolares y del hogar para pasar más tiempo on-line?	✓		✓		✓		
3	¿Con qué frecuencia prefieres la emoción de Internet a pasar tiempo con tu pareja o amigos?	✓		✓		✓		
4	¿Con qué frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Tolerancia y tiempo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Con qué frecuencia otras personas de tu vida se quejan de ti por la cantidad de tiempo que pasas en línea?	✓		✓		✓		
6	¿Con qué frecuencia tus calificaciones o trabajos escolares sufren a causa de la cantidad de tiempo que pasas en línea?	✓		✓		✓		
7	¿Con qué frecuencia revisas tu e-mail anteponiéndolo a cualquier otra cosa que tengas que hacer?	✓		✓		✓		
8	¿Con qué frecuencia tu rendimiento en el trabajo o tu productividad sufren a causa de Internet?	✓		✓		✓		
9	¿Con qué frecuencia te pones a la defensiva cuando alguien te pregunta lo que haces en Internet?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Contención								
10	¿Con qué frecuencia bloqueas pensamientos perturbadores de tu vida con pensamientos alentadores relacionados con Internet?	✓		✓		✓		

11	¿Con qué frecuencia te encuentras anticipándote pensando en cuándo estarás de nuevo conectado(a)?	✓		✓		✓		
12	¿Con qué frecuencia tienes miedo al pensar que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y triste?	✓		✓		✓		
13	¿Con qué frecuencia gritas o te molestas si alguien te interrumpe mientras estás en línea?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales								
14	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada?	✓		✓		✓		
15	¿Con qué frecuencia te sientes preocupado(a) por Internet cuando no estás conectado(a) o fantaseas con estarlo?	✓		✓		✓		
16	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás en línea?	✓		✓		✓		
17	¿Con qué frecuencia tratas de reducir la cantidad de tiempo que pasas en línea y fracasas?	✓		✓		✓		
18	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar cuánto tiempo has estado en línea?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Ocultamiento global								
19	¿Con qué frecuencia decides pasar más tiempo en línea en lugar de salir con otras personas?	✓		✓		✓		
20	¿Con qué frecuencia sientes mal humor, nerviosismo o depresión cuando estás desconectado(a), y esa sensación desaparece una vez que has vuelto a conectarte?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. OMAR ANTONIO ACEDO GUERRERO DNI: 438441861

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

02 de octubre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Sentido completo								
1	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases afirmativas con sentido completo?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases negativas con sentido completo?	✓		✓		✓		
3	¿Utilizas los signos de admiración al escribir en las redes sociales para expresar tus ideas?	✓		✓		✓		
4	¿Te preocupas por utilizar los signos interrogación al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓		
5	¿Realizas preguntas indirectas en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
6	¿Expresas órdenes al escribir en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
7	¿Escribes ideas de deseo en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
8	¿Expresas dudas al escribir en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Autonomía sintáctica								
9	¿Te preocupas porque lo que escribes en las redes sociales tenga sentido?	✓		✓		✓		
10	¿Escribes oraciones completas en las redes sociales?	✓		✓		✓		
11	¿Ordenas con facilidad tus ideas al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓		

12	¿Utilizas el punto en las oraciones?	✓		✓		✓	
13	¿Escribes con sujeto y predicado en las redes sociales?	✓		✓		✓	
14	¿Utilizas comas en para expresar varias ideas?	✓		✓		✓	
15	¿Utilizas adjetivos en las oraciones para escribir en las redes sociales	✓		✓		✓	
16	¿Utilizas los conectores al escribir tus ideas en las redes sociales?	✓		✓		✓	
17	¿Escribes ideas complejas al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ACERO GUERRERO, OMAR ANTONIO DNI: 43841861

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

..... 2 de OCTUBRE del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN DE REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Preocupación y control		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Con qué frecuencia te quedas en línea más de lo previsto?	✓		✓		✓		
2	¿Con qué frecuencia descuidas las tareas escolares y del hogar para pasar más tiempo on-line?	✓		✓		✓		
3	¿Con qué frecuencia prefieres la emoción de Internet a pasar tiempo con tu pareja o amigos?	✓		✓		✓		
4	¿Con qué frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Tolerancia y tiempo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Con qué frecuencia otras personas de tu vida se quejan de ti por la cantidad de tiempo que pasas en línea?	✓		✓		✓		
6	¿Con qué frecuencia tus calificaciones o trabajos escolares sufren a causa de la cantidad de tiempo que pasas en línea?	✓		✓		✓		
7	¿Con qué frecuencia revisas tu e-mail anteponiéndolo a cualquier otra cosa que tengas que hacer?	✓		✓		✓		
8	¿Con qué frecuencia tu rendimiento en el trabajo o tu productividad sufren a causa de Internet?	✓		✓		✓		
9	¿Con qué frecuencia te pones a la defensiva cuando alguien te pregunta lo que haces en Internet?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Contención								
10	¿Con qué frecuencia bloqueas pensamientos perturbadores de tu vida con pensamientos alentadores relacionados con Internet?	✓		✓		✓		

11	¿Con qué frecuencia te encuentras anticipándote pensando en cuándo estarás de nuevo conectado(a)?	✓		✓		✓	
12	¿Con qué frecuencia tienes miedo al pensar que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y triste?	✓		✓		✓	
13	¿Con qué frecuencia gritas o te molestan si alguien te interrumpe mientras estás en línea?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales						
14	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada?	✓		✓		✓	
15	¿Con qué frecuencia te sientes preocupado(a) por Internet cuando no estás conectado(a) o fantaseas con estarlo?	✓		✓		✓	
16	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás en línea?	✓		✓		✓	
17	¿Con qué frecuencia tratas de reducir la cantidad de tiempo que pasas en línea y fracasas?	✓		✓		✓	
18	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar cuánto tiempo has estado en línea?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5: Ocultamiento global						
19	¿Con qué frecuencia decides pasar más tiempo en línea en lugar de salir con otras personas?	✓		✓		✓	
20	¿Con qué frecuencia sientes mal humor, nerviosismo o depresión cuando estás desconectado(a), y esa sensación desaparece una vez que has vuelto a conectarte?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si existe suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Janet Josco Mendoza DNI: 41001745

Especialidad del validador: Metodóloga

02 de Octubre del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Sentido completo								
1	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases afirmativas con sentido completo?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo escribes en las redes sociales utilizas frases negativas con sentido completo?	✓		✓		✓		
3	¿Utilizas los signos de admiración al escribir en las redes sociales para expresar tus ideas?	✓		✓		✓		
4	¿Te preocupas por utilizar los signos interrogación al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓		
5	¿Realizas preguntas indirectas en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
6	¿Expresas órdenes al escribir en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
7	¿Escribes ideas de deseo en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
8	¿Expresas dudas al escribir en las redes sociales con sentido completo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Autonomía sintáctica								
9	¿Te preocupas porque lo que escribes en las redes sociales tenga sentido?	✓		✓		✓		
10	¿Escribes oraciones completas en las redes sociales?	✓		✓		✓		
11	¿Ordenas con facilidad tus ideas al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓		

12	¿Utilizas el punto en las oraciones?	✓		✓		✓	
13	¿Escribes con sujeto y predicado en las redes sociales?	✓		✓		✓	
14	¿Utilizas comas en para expresar varias ideas?	✓		✓		✓	
15	¿Utilizas adjetivos en las oraciones para escribir en las redes sociales	✓		✓		✓	
16	¿Utilizas los conectores al escribir tus ideas en las redes sociales?	✓		✓		✓	
17	¿Escribes ideas complejas al escribir en las redes sociales?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si existe suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Janet Josco Mendoza DNI: 41001795

Especialidad del validador: Metodóloga

02 de OCTUBRE del 2019.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo de confiabilidad

Variable redes sociales

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1
4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
6	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
7	2	5	2	3	5	4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3
8	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3
9	4	4	4	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3
10	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2
11	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	5	2	2	3	2	2
12	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	5	1	2	3	3	2	2
13	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4
14	2	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	2	4	3	4	5	4
15	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1
16	2	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4
17	5	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5
18	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
19	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2
20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
21	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
22	5	2	3	5	4	4	4	4	1	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	5
23	2	5	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	5	3	2	2	3
24	1	4	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3
25	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
26	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4
27	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4
28	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4
29	1	2	3	3	4	5	4	1	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4
30	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	4	2	2	3	5	2	2	5	2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.978	20

Variable Manejo de sintaxis

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3
3	3	5	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4
4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	1
1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2
2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	5	2	3	5	3	3	1	2	2	4	2	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2
2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4
4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5
5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.910	17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 20 de septiembre de 2019

Carta P. 379-2019-EPG-UCV-LN

LIC. CARLOS SOSA
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JUAN VELASCO ALVARADO



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CESAR EDUARDO COLAN VALLADARES identificado con DNI N.º 41376156 y código de matrícula N.º 7000334387; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

REDES SOCIALES Y MANEJO DE LA SINTAXIS EN EDUCANDOS DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DEL DISTRITO DE BARRANCA

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RC04

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

10 OCT 2019

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

L.S. GUILLERMO E. BILLINGHURST
BARRANCA

Lima, 20 de septiembre de 2019

Carta P. 378-2019-EPG-UCV-LN

REDA DE PANTES
N° EXP: 1389 FOLIO 01
HORA: 11:59am FECHA: 10/10/19

LIC. RONAL CASTAÑEDA HUANGAL
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA GUILLERMO E. BILLINGHURST

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CESAR EDUARDO COLAN VALLADARES identificado con DNI N.° 41376156 y código de matrícula N.° 7000334387; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

REDES SOCIALES Y MANEJO DE LA SINTAXIS EN EDUCANDOS DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE BARRANCA

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

AC04

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Lima, 20 de septiembre de 2019

Carta P. 376-2019-EPG-UCV-LN

LIC. LUZ SALAS
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA VENTURA CCALAMAQUI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CESAR EDUARDO COLAN VALLADARES** identificado con DNI N.° **41376156** y código de matrícula N.° **7000334387**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

REDES SOCIALES Y MANEJO DE LA SINTAXIS EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE BARRANCA.

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. **Carlos Ventura Orbegoso**
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

ACPA

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 20 de septiembre de 2019

Carta P. 377-2019-EPG-UCV-LN

LIC. LIDIA VILLARREAL SALINAS
DIRECTORA
DECISION CAMPESINA N° 21581

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CESAR EDUARDO COLAN VALLADARES identificado con DNI N.° 41376156 y código de matrícula N.° 7000334387; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

REDES SOCIALES Y MANEJO DE LA SINTAXIS EN EDUCANDOS DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE BARRANCA

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Lidia Villarreal Salinas
LIC. Lidia R. Villarreal Salinas
DIRECTORA DE
DECISION CAMPESINA

14-10-2019
RCDM



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe