



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de
prevención en estudiantes de una unidad educativa
Guayas, Ecuador – 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Barbecho Puma, Ana María (ORCID: 0000-0003-4079-9788)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de calidad y servicios

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo realizado con esfuerzo, y tenacidad dedico principalmente a Dios, por ser mi mentor, mi guía, mi fuerza y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas, colmando así mis días de provechosas y acogedoras alegrías para mi futuro en el ejercicio profesional. A mis hermanos y demás familiares, que han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos.

A mi hija quien con su conocimiento en tecnología tuvo un aporte muy significativo en esta nueva modalidad de educación en línea en estos tiempos de pandemia el cual fue todo un reto para mí, a mi preciosa Eloise la misma que con su inocencia ha cimentado en mí un germen de valor y voluntad para dar este paso importante en mi vida y que me enseña cada día con sus inquietudes y ocurrencias a disfrutar a plenitud mi existencia. A mi madre que en paz descansa, quien me enseñó que para alcanzar el éxito en lo personal y profesional hay que perseverar y vencer los distintos obstáculos que se presentan en la vida.

Gracias por brindarme su cariño y por apoyarme siempre en mis propósitos y anhelos ¡LOS QUIERO MUCHO...! Los adoro y gracias por existir.

CPA. Ana María Barbecho Puma

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad, pues sin la ayuda del Todopoderoso nada somos; también hago extenso este reconocimiento al Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza, mi maestro tutor, más que nada un amigo, por su apoyo, ayuda e incontables enseñanzas, por ser un ejemplo de profesor académico, espíritu docente y humanismo, además de su compromiso constante con la investigación educativa. A mis evaluadores, quienes fueron una guía más en este proceso, por su acompañamiento, correcciones, sugerencias, paciencia y trabajo en este desafío. A mis compañeros y compañeras de maestría, mis profesores y profesoras. A la Unidad Educativa Réplica “Aguirre Abad” de Guayaquil y a los docentes que hicieron posible que esta investigación se llevara a cabo. A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de mejorar en el camino de la educación e investigación.

CPA. Ana María Barbecho Puma

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de abreviaturas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variable y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	20
3.5. Validación	20
3.6. Confiabilidad	21
3.7. Procedimientos	21
3.8. Método de análisis de datos.....	21
3.9. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
VIII. PROPUESTA.....	32
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro: Matriz de Operacionalización de variables	19
Tabla 2. Escala de confiabilidad.....	21
Tabla 3. Tabla estadística descriptiva: Causas Personales	23
Tabla 4. Tabla estadística descriptiva: Factores Socio Económicos	24
Tabla 5. Tabla estadística descriptiva: Factores Institucionales.....	25
Tabla 6. Tabla estadística descriptiva: Causas de la deserción escolar	26

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

BGU: Bachillerato General Unificado

EGB: Educación General Básica

CAF: Corporación Andina de Fomento

INEVAL: Instituto Nacional de Evaluación Educativa

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

MINEDUC: Ministerio de Educación de Ecuador

TICS: Tecnologías de la Información y la Comunicación

SIICE: Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de identificar las causas y efectos para diseñar una propuesta de prevención de la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019. El diseño de investigación es no experimental, transversal y el tipo es descriptivo. La población son los docentes y directivos que pertenecen a la escuela que se está estudiando, al ser una población pequeña, se utilizará la totalidad como muestra de estudio, a los cuales se les procedió a aplicar un cuestionario con la escala de Likert que evalúe la variable de estudio. Se hizo uso del programa estadístico SPSS donde se realiza un análisis descriptivo por medio de tablas de frecuencia y medias para describir la variable de estudio. Se obtuvo como resultado después de realizar el análisis que las causas personales y socioeconómicas son las principales causas de la deserción mientras que las institucionales no son causas primordiales de la deserción. Con estos resultados se procedió a la realización de una propuesta para prevenir la deserción escolar.

Palabras claves: deserción escolar, causas de la deserción escolar, causas personales, causas socio económicas, causas institucionales.

ABSTRACT

The main purpose of this research is identifying the causes and effects to design a proposal for the prevention of school dropout of a Guayas Educational Unit - Ecuador 2019. The research design is non- experimental and transversal, and the type is descriptive. The population is the teachers and managers that belong to the school that is being studied, since it is a small population, the entirety will be used as a study sample, who had taken a questionnaire with the Likert scale was applied, to evaluate the study variable. The statistical software, SPSS, was used for data processing as well as a descriptive analysis to obtain the frequency tables of descriptive the study variable. It was obtained as a result after performing the analysis that personal and socioeconomic causes are the main causes of desertion, while institutional causes are not primary causes of desertion. With these results, a proposal was made to prevent dropping out of school.

Keywords: dropout, causes of dropout, personal causes, socio-economic causes, institutional causes.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas América Latina en 20 años bajo un 48% el número de niños en edad del nivel primario que estaban en deserción; el número de inscritos a secundaria pasó del 59% a inicios de los 90 al 76% en 2015, un gran avance que aún requiere atención, puesto que conforme al proyecto Graduate XXI, el cual lo organizó el BID, en Latinoamérica 4 de cada 10 alumnos latinoamericanos no termina la escuela secundaria, 20% a 30% de niños y jóvenes de economías de subsistencia llegan al mismo nivel educativo que 80% de ingresos medios y altos, 50% de jóvenes que viven en zonas rurales no terminan los nueve años escolares, más de 40% de jóvenes indígenas no va al colegio.

Según lo mostrado por el CAF, la falta de motivación e interés que tienen los estudiantes hace que en promedio cuatro de cada diez jóvenes deserten del sistema educativo en el nivel secundario; el vicepresidente de Desarrollo Sostenible de CAF explica que un 36% de las adolescentes deja el colegio por asuntos familiares, siendo así la deserción un problema social que perjudica a todos en comunidad Suárez (2018); una averiguación presentada por CAF- junto con Results for Development (R4D) radica en que los gobiernos atribuyen modelos basados en países que tienen la mejor educación, como los países nórdicos o europeos, los cuales no van acorde a la realidad, eso hace un sistema educativo ineficaz, asimismo interfaces de políticas públicas complejas, así también lo concuerda, Fullan (2002).

La educación tiene un aporte intrínseco que abarca más que solo lo económico; esta ofrece a los individuos la posibilidad de guiar su destino, Clark (2016); así lo estipula la Carta Magna Ecuatoriana (2007-2008,) en el artículo 26 que: “La educación es un derecho de todos y un deber inexcusable para el gobierno” (p.26) es estratégico para los países tratar la educación, Mineduc trazó la alternativa de la “Nueva Escuela y como consecuencia se cerraron miles de escuelas, en zonas rurales, en el afán de probar un “modelo”, sin embargo fueron abiertas al siguiente periodo; es relevante toda decisión que se tome respecto al sistema escolar, puesto que toda oferta educativa nacional contribuyen al incremento o disminución de la deserción, tengamos en consideración también que el sistema expulsa, consciente

o inconscientemente, a los estudiantes que no "caben en él". Dijk (2012).

Contrastando la Carta Magna Ecuatoriana (2007-2008,) el artículo 26 que: "La educación es un derecho de todos y un deber inexcusable para el gobierno" (p.26); asimismo tomando en cuenta los estudios del Instituto Nacional de Evaluación Educativa; Guayas lidera el mayor número de matriculados, tanto en EGB y BGU, del mismo modo un 2,1% Tasa de Deserción de Educación General Básica, un 5,3% Tasa de Deserción de Bachillerato General Unificado, INEVAL (2018).

Desde el aula de clase los docentes en los círculos de trabajo han manifestado su preocupación por este tema, de deserción escolar en la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad, ya que según los datos estadísticos que se recogieron en el año 2016, 2017, 2018 y 2019 el índice de deserción escolar es de un 15%, cuya población está ubicada entre los quíntiles 2,3 y 4; esto se presenta debido a causas personales como la desintegración familiar, lo cual dificulta la satisfacción de las necesidades que se debería suplir en la familia, luego está lo socioeconómico, los desertores provienen de familias que no pueden solventar los gastos que implica el sistema educativo, como es el de pasajes, refrigerios, uniformes, útiles, entre otros, así también institucional, existe una carencia de trabajo cooperativo entre padres y escuela, desinterés en actividades extracurriculares y educativas; por ello es que en esta investigación se realizó una propuesta de prevención que tiene el propósito de iniciar y/o continuar un proceso de cambio, así también la descripción y análisis de la situación, puesto que la deserción tiene un costo alto en sociedad.

Asimismo formulamos el problema general, ¿Qué elementos debe contener una propuesta para prevenir la deserción escolar en estudiantes de básica superior y Bachillerato en una Unidad Educativa de Guayas? y específico ¿Cuáles son las características de la causa personal en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019?, ¿Cuáles son las características de la causa Socioeconómica en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019?, ¿Cuáles son las características de la causa Institucional en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019?.

Se hace evidente la necesidad de investigar, para que de esta manera el presente documento sirva de aporte que permita a la dirección y las autoridades respectivas tomar las medidas, pues a nivel de las Unidades Educativas que se activaron en el distrito se tenía datos de abandono escolar de los alumnos que fluctúan entre las edades de 11 años hasta los 18 años, de la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad, por ello se trabajó con los profesores de los grupos de estudiantes de 8avo hasta 3ero bachillerato, ubicado en la parroquia Tarqui del cantón Guayaquil durante el año lectivo 2019-2020.

La educación es un intermediario relevante para la obtención de medios, como adquisición y transferencia de un buen nivel social y estilo de vida, también a la vez transforma a la comunidad donde se encuentra. Por eso, los diversos métodos educativos indagan la manera de prevenir la deserción y para el cumplimiento de ese propósito de que el estudiante culmine sus estudios de manera satisfactoria, y se proyecte a más; la decisión de que un adolescente abandone sus estudios trae consigo fuertes costos sociales y privados, la disposición de una fuerza de trabajo de menor competencia y mayor dificultad de calificar a un trabajo formal, y así también disminuye la probabilidad de ingreso mensual, algo que marcará un antes y después a lo largo de su vida tanto personal como en comunidad.

El objetivo principal de la investigación consiste en: Identificar las causas y efectos para diseñar una propuesta de prevención de la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador, 2019.

Además, los objetivos específicos:

Describir la causa personal en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019; Describir la causa socioeconómica en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019; Describir la causa institucional en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019; Elaborar una propuesta con estrategias que permitirán reducir la deserción estudiantil en una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Se han realizado diversas investigaciones sobre este tema en la que se han encontrado a nivel internacional el trabajo de investigación de Montoya & Castañeda (2019) en la tesis titulada “Identificación de las posibles causas de la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander Sede San Benito de Sibaté” que tenía como objetivo saber cuáles eran las causas probables de que se dé la deserción escolar en niños y adolescentes. La población estuvo conformada por los niños y adolescentes de los de 5 de primaria y 11 de bachillerato, de los cuales se tomó como muestra a 45 alumnos de los grados que son motivo de estudio, para obtener los datos se procedió a la aplicación de un cuestionario. Se realizó un análisis de diversos aspectos de la deserción escolar conforme a lo que describen diversos autores, este análisis a nivel mundial y no únicamente a nivel nacional. Se llegó a la conclusión que la deserción se da más por factores económicos, pero también por problemas con la familia, bulling, y falta de estímulo de los profesores durante las clases.

Esta tesis tiene relevancia en este trabajo porque habla acerca de la deserción el cual es el tema de estudio de este trabajo y los resultados de esta permite tener una noción de lo que pasa a nivel internacional desde la perspectiva de los alumnos tanto en primaria como en bachillerato respecto a la problemática de la deserción, y compararla posteriormente con los resultados que se obtienen es este trabajo ya que en sus resultados hace mención a factores que se estudian en este trabajo como posibles causas de la deserción.

Como también la tesis de Tapia (2017) titulada “La deserción escolar en la institución educativa Pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo Mora del 2010-2014” cuyo propósito fue saber cuáles son las causas de la deserción escolar, para esto se aplicó los instrumentos a 17 docentes. Fue un estudio descriptivo, realizándose la obtención de datos por medio de un cuestionario, para el análisis de datos se permitió realizar una contrastación de la hipótesis general, haciendo uso de prueba estadística de comparación de medias llegando a la conclusión que las causas de la deserción escolar en el colegio “Miguel Grau Seminario” son las condiciones económicas con un 76% de incidencia, colocando a este como factor de alto riesgo.

Al igual que en la tesis anterior, esta tiene importancia ya que permite ver las causas de la problemática social que es la deserción en otro país, en este caso desde el punto de vista de los docentes de diversos grados de estudio, dando así otra perspectiva del tema con la que se podrá realizar una comparación con lo obtenido en esta investigación.

Desde luego Mendoza (2017) en la tesis titulada “Factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché” tuvo como propósito principal hallar cuales eran los principales factores que tienen influencia en la deserción escolar. Siendo esta investigación descriptiva, tomando como indivisos de análisis 33 alumnos desertores, 11 profesores y 33 padres de los estudiantes desertores del distrito, perteneciendo estos a 3 colegios que presentaron la mayor cantidad de alumnos que desertaron. Se les aplico un cuestionario de encuesta a alumnos y profesores y uno de entrevista a los padres. Obteniendo como resultado que los factores familiares son motivo de deserción por parte de los alumnos de nivel primario, problemas de salud de los alumnos, la falta de guía de los padres en cuanto al proceso educativo. Concluyéndose de esa forma que la mayor incidencia en la deserción escolar son problemas económicos, desinterés de los padres de acompañar durante el proceso educativo. Por último, se realiza la recomendación a los profesores de ofrecer un acompañamiento a los padres brindándoles información para buscar ayuda financiera en organizaciones de los municipios.

Al igual que la tesis anterior es importante debido a que da una noción de otro país además en este caso no solo se tiene la perspectiva de los estudiantes sino también de los padres y docentes dando un panorama amplio de las causas de la deserción, las cuales se podrán comparar y ver si coincide o no con la perspectiva que los docentes darán en esta investigación.

Otra es Romero (2016), en la tesis “Abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores de la U.E. Anexo Enrique Tejera” donde tuvo como objetivo el entender cuál es la relación que hay entre el abandono escolar con el peligro de que los jóvenes tengan una conducta delictiva en la U.E Anexo Enrique Tejera que se encuentra en el barrio Bicentenario que pertenece al

Municipio de Valencia, Parroquia Miguel Peña. Este estudio estuvo fundamentado por la teoría socio crítica de Paulo Freire y en la del desarrollo de los adolescentes de Anna Freud que tuvo como fin el establecer la relación y comprensión de quien es motivo de estudio.

Esta investigación fue cualitativa, enfocado en el paradigma fenomenológico para obtener los datos requeridos se tuvo a cuatro informantes que son ex alumnos, a estos se les realizó una entrevista la cual no estuvo estructurada y constaba de cinco categorías. Se llegó al resultado de que el factor principal que propicia una conducta de riesgo es la familia, como han sido formados y el no tener valores, normas, y ausencia de comunicación en casa. Por este motivo es recomendable que los profesores que deben realizar un trabajo que no solo sea dirigido a los estudiantes sino también a los padres o tutores de estos por medio de talleres y de esta forma se impliquen en la educación de sus hijos.

Esta tesis tiene importancia como antecedentes ya que permite saber cuáles son los resultados de las causas de la deserción desde un estudio cualitativo con un número menor de participantes siendo los mismos alumnos desertores quienes dan punto de vista y así ver si estas tienen o no con las que se obtengan en esta investigación.

A nivel nacional y local también se han realizado investigaciones anteriores respecto a este tema de las que se han tomado como referencia para esta investigación las siguientes:

Vizúete, (2017), en su tesis “Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral donde se buscó definir cuáles son los factores que tienen influencia en la deserción de los alumnos y de qué manera esto tiene repercusión en el ámbito laboral. Este estudio se enfocó en el socio – pedagogía, para obtener los datos necesario se aplicó un cuestionario a los alumnos, llegando a la conclusión que la deserción tiene una repercusión e influencia negativa en la mayoría de los casos ya que se quedan con un conocimiento empírico lo cual no es suficiente en muchos casos, además se concluyó que esto afecta en especial a los alumnos de segundo y tercer año de bachillerato.

Esta tesis da un panorama del mismo país en donde se realiza esta investigación, en alumnos de un nivel superior como son alumnos de bachillerato, señalando los efectos que deja la deserción, los cuales servirán para analizar si tiene o no similitud a lo que se halle en esta investigación.

También el estudio de Venegas, Chiluisa & Casillas, (2017) en investigación respecto a la deserción en la educación dice que la deserción es un problema social multicausal lo que lo convierte en un tema de importancia en la sociedad ya que en esta se tiene como meta la erradicación de la deserción. Por ello este proyecto busco diagnosticar por qué se da la deserción como un fenómeno presente en la actualidad en la educación que reciben los niños y niñas del colegio Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga, Ecuador. La metodología utilizada fue mixta. La población a ser estudiada estuvo conformada por 36 padres, 2 profesores y 40 estudiantes a los cuales se les aplico un cuestionario, además se abordó varias fuentes bibliográficas acerca del tema. Obteniendo como resultado que de acuerdo a los profesores el 50% de aquellos que desertan ocasionan una reducción en profesionales y el otro 50% reduce el desarrollo del país. De acuerdo a los padres 33% deserta por motivos económicos, 20% por la falta de tiempo para cuidar de los niños y niñas. El 27% debido a que trabaja y no los puede cuidar y un 20% por problemas para llegar al centro de estudio.

Esta tesis permite ver cuál es el panorama en Ecuador acerca de la deserción no solo desde el punto de vista de los alumnos en general sino también de los padres y docentes, señalando cual es el resultado de cada uno de ellos respecto a cuál piensan es la principal causa de esta problemática.

Además, a Mayancela, (2016) en la tesis titulada “Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, años lectivos: 2014-2015 y 2015-2016” tuvo como objetivo saber cuáles son las causas internas y externas del colegio, y las consecuencias que ocasionan la deserción del colegio en los alumnos y brindar propuestas de solución para su prevención y disminución. Se aplicaron cuestionarios a los profesores y alumnos desertores dado que son una fuente directa sobre el tema permitiendo descubrir la realidad del porque se da la deserción en las comunidades indígenas y campesinas del cantón Cañar que

asisten a la UECIB “Quilloac”. El resultado obtenido es que el fenómeno de la deserción se da por factores tanto internos como externos los cuales se dan por diversas situaciones, ya sea familiar, económico, migratorias, salud, afectiva, pedagógica y emocionales, los cuales incrementan las probabilidades de abandono por parte del alumnado. Es por ello que se hace necesario que se implanten tareas a nivel del colegio como de la familia que prevenga esta problemática mediante talleres, charlas y un constante seguimiento de cada caso.

En esta tesis se puede apreciar las causas de la deserción en las comunidades indígenas y campesinas desde el punto de vista de los alumnos desertores y los docentes de estos, comparando posteriormente con la realidad de la escuela de estudio para ver si son las mismas causas o no.

A nivel Local tenemos a Cevallos & Macías, (2016) con la tesis “Influencia de los factores socio- económicos y culturales en el abandono de los colegios en los alumnos de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en donde se realizó un análisis de los factores tanto socioeconómicos como culturales y cómo estos influyen en la deserción, para esto se aplicó un cuestionario a un total de treinta alumnos y cinco profesores de la escuela fiscal Chongón, concluyendo que los alumnos requieren de una orientación, es por ello que se hace una propuesta de talleres de motivación el cual ocasionará que los lazos que hay entre compañeros se fortalezcan y también generara una inclusión en la comunidad escolar.

Esta tesis permite tener una visión local de la problemática de estudio, en específico de dos factores de los cuales se están estudiando en este trabajo como lo son los económicos y culturales y comparar la relevancia de estos en la deserción con los datos obtenidos en este trabajo.

Asimismo a Bernarda, (2017) en la tesis de título “Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil” busco hallar mediante un estudio con enfoque tanto cuantitativo como cualitativo cuales son las causas de la deserción por parte de los alumnos en la universidad de Guayaquil, para esto se describieron algunos estudios que se han realizado anteriormente y se realizó una comparación de los registros de los estudiante que hubieron entre 2010 y 2014 y

de esta forma determinar cuál es la tasa de deserción ahí. Para la obtención de datos se aplicó entrevista y encuesta a los alumnos, profesores, personal administrativo y directivos de los centros de estudios a ser analizados. Se halló que los factores que hacen que haya un abandono es la vocación, administrativos, falta de capacitación de los docentes y problemas económicos. El trabajo finalizó realizando algunas propuestas que eviten la deserción por parte de los estudiantes.

Esta tesis permite ver cuáles son las causas de la deserción en universitarios y compararla con la escolar que se obtendrán en este trabajo, además de que en este trabajo se obtienen los resultados de las causas desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa.

Por último, Nevárez, (2015) en la tesis “Deserción escolar por factor familiar de los estudiantes de 8vo año básica del colegio fiscal mixto “Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Guayaquil.” el cual busco ofrecer a las representantes legales técnicas que ayudaran a solucionar conflictos entre padres e hijos, y con esto impulsar el aprendizaje de aquellos alumnos que estén en una etapa de desarrollo. Este estudio está fundamentado en paradigmas cualitativos, siendo la propuesta factible, para obtener los datos se realizó tanto una investigación de campo como a nivel bibliográfico. La muestra fue seleccionada por el método no probabilístico y los instrumentos aplicados fueron guía de observación, ficha de entrevista y cuestionario, en el cual las preguntas que este contenía dieron los datos necesarios para analizar la situación y obtener resultados que justificaran las propuestas de la guía. Se llegó a la conclusión que los padres no brindan su apoyo al aprendizaje del niño o niña ocasionando que estos se desanimen y no asimilen adecuadamente el aprendizaje en clase, otro factor que también está ligado a la familia es la migración del padre o madre para buscar un mejor futuro que en muchos casos ocasiona la desintegración de la familia afectando en algunos casos en la estabilidad emocional del menor. Por último, se llegó a la conclusión que los docentes creen conveniente que se tenga una mejor comunicación con los padres, pero estos por su falta de interés en la comunicación es difícil la comunicación con estos.

La relevancia de esta tesis en el presente trabajo es que evalúa una de las dimensiones que se están estudiando en esta tesis de la deserción, obteniendo así un panorama local acerca de esta y que tanto influye o no en la deserción.

Definiendo el concepto de deserción el cual procede de la palabra “deserto” viene de un verbo neutro intransitivo y el sufijo “ción” el cual muestra el hecho o acción de, también proviene del latín “desertio” traduciendo “el que abandona” se usó mucho en el sentido de “el que es desleal a casa”, dicha terminología era usada por las milicias cuando un militar abandona su rango sin ningún permiso o autorización, utilizada en aquellos tiempos por Cicerón, César, Tito, Livio, entre otros (militar que deserta traicionando su bandera y formación, traicionando su patria y juramento), etimológicamente el concepto de deserción tiene una carga de culpa, y desde una perspectiva educativa, se precisa a la deserción escolar como el abandono de la institución educativa y los estudios por parte un estudiante, debido a varios factores.

Existen diversas teorías científicas que aportan una explicación respecto a las causas y efectos que se hallan en el complejo fenómeno de deserción escolar, la presente investigación se fundamenta en base a los siguientes modelos.

El Modelo Psicológico o Personal; que atribuye temas propios del individuo que forjan el carácter y personalidad del estudiante, explicado por la teoría de Fishbein & Ajzen y detallado en estudio actual por Rodríguez (2017) quién detalla las particularidades intelectuales que moldean la habilidad del estudiante, se da en un transcurso del tiempo y se adquieren, la comprensión de ideas, el conocimiento y entendimiento, los jóvenes tienen características propias que los diferencian de los demás, sus padres o apoderados han forjado su carácter, y son estos los que tienen que hacerle comprender que deben trabajar por ciertos objetivos, aunque a corto plazo no signifique algo, eso cimentara las bases para su futuro, es bueno que ellos sean escuchados porque mucha veces se sienten ignorados, explicado en estudios Bandura y recientemente citados en la investigación de Aguilar (2017) la motivación construye conductas, los jóvenes y las personas en general muchas veces sabemos qué camino seguir, pero sin embargo no tomamos decisiones correctas, debido al pensamiento autorreferente

que actúa como intermediario lo cual tiene influencia la motivación, por lo tanto en la conducta.

Por ello Aguilar (2017) detalla la diferencia entre autoeficacia (capacidad recibida para accionar con una determinada conducta) y expectativas de resultados (probabilidad dada de que una acción que produzca terminantes resultados), haciendo hincapié de las teorías de Bandura.

Por ello es que es importante la conducta puesto que ello activa la participación, mejorando su proceso de aprendizaje, van creyendo en su capacidad, competencia, y empiezan a tener buenas aspiraciones y expectativas de autoeficacia; y esto tiene que ver con el concepto que tiene de sí mismo el estudiante, porque de ello depende las reacciones a los estímulos, así también las emociones juegan un papel relevante, los jóvenes se dejan llevar por lo que sienten, según teorías de Ethington y Voorhees , manifestado por Britto (2018).

Por ello, el modelo psicológico se complementa con los modelos motivacionales cognitivos, estos explican que la motivación se fundamenta en temas internos, propios de la persona que influyen en su personalidad, asimismo Maturana y Verder-Zöllner (1993) se pronuncian al respecto afirmando que "los individuos nos encontramos en un incesante fluir emocional consensual en el mismo que comprendemos nuestra coexistencia en sociedad" (p.14), el pionero de las teorías emocionales Wundt (1896) define este concepto el cual comprende tres sistemas cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo, según teoría Goleman; detallada por (2019) asimismo también afirma que todo individuo siente impulsos los cuales los hacen actuar, las emociones, son adaptativas y se da en interacción en comunidad.

Es decir que, de manera independiente, lo intelectual, y las características de personalidad, la permanencia y la deserción son propiamente individuales, se dan según los atributos personales para responder a los quehaceres escolares y la visión que tenga de ello, el afecto es esencial en el proceso de adquirir un conocimiento o aprendizaje característico.

El modelo socioeconómico; la posición económica, social o familiar del estudiante,

por los cuales son influenciados, y esas fuerzas moldean el éxito social en general, por otro lado las investigaciones de Bean y Metzner (2018) aseveran que los estudiantes no toman en cuenta la integración social, al momento de decidir desertar o perseverar.

Las siguientes premisas han trabajado en relación al desenvolvimiento en sociedad, y sus directrices como es el nivel socioeconómico, (urbano, rural, periférico), sexo, estilo de vida.

En concordancia a ello, la teoría de Krabel y Pincus, explicado por Lladó & Mares (2017) afirman que el nivel socioeconómico social e individual, la procedencia y el sexo, estilo de vida son predictores característicamente del triunfo escolar y de los elevados porcentajes de deserción, por otro lado Hernández & Alvares (2017) afirman que la deserción de un joven, se manifiesta primordialmente por lo económico.

Este modelo manifiesta la relevancia que tienen los recursos en la toma de decisiones, respecto a la escolaridad, así también del desempeño, puesto que los jóvenes no pueden aprender apropiadamente sin tener suministros, como sus libros, cuadernos, computadora, internet, lápices, aquí se evalúa los costos y beneficios de la inversión económica, Gonzales, C. (2018).

Guevara (2018) toma la teoría de Himmel en la cual puntualiza que el fenómeno de deserción, es el resultado de dificultades económicas para solventar los diferentes gastos, por lo cual algunos estudiantes dejaron de estudiar, para buscar un empleo y poder suplir sus necesidades

Modelo organizacional o institucional, manifiesta que la deserción depende de los atributos de la escuela en integración con la comunidad, Berger y Miem (2000), el centro educativo se adecua al contexto y necesidad de la demanda, para ello es importante la satisfacción de los estudiantes; como esta direccionado, el tamaño de la escuela, infraestructura, recursos, objetivos institucionales, estructura burocrática, la calidad de la plana docente.

Por otro lado, para Bean (1982) se enfocó en el impacto que poseen los atributos propios de las instituciones, como su comunicación, cultura, colaboración así

también los estímulos, cumplimiento de objetivos educativos y sobre todo la satisfacción del alumnado.

Teniendo en consideración que el colegio y sus políticas se involucra con la deserción, puesto que el comportamiento de los profesores son el reflejo de las particularidades individuales y organizacionales, propias de la institución, siendo así el proceso de permanencia en una institución depende de la integración, el alumno y las experiencias académicas y en comunidad, Tinto (1975).

Himmel (2018) toma los estudios de Spady y detalla que el modelo institucional se complementa con la teoría de intercambio definida por Nye (1976), la cual manifiesta que los individuos y su interacción en comunidad evaden las decisiones que involucran un gasto o costo de algún manera, ello debe ser una relación beneficiosa; por ello si los alumnos logran discernir que los beneficios de estudiar son mayores al gasto, este permanecerá en la escuela, aquí se revela el compromiso institucional.

Sabiendo que estas teorías revelan las causas en la deserción estudiantil y sus modelos explicativos, se procederá a complementarlas, con el estudio realizado por Gómez, Padilla, Ricón (2016) los cuales detallan que la problemática de deserción estudiantil se enfocan en diversas causas: como las personales, socioeconómicos e institucionales.

Las causa personal, menciona que la decisión de abandonar es influenciada por las conductas, la motivación personal, en otras palabras, las actitudes y normas relacionadas a la deserción, asimismo el consumo de sustancias psicoactivas, como el alcohol, o algún tipo de droga, afirma Binstock y Cerruti (2005) asimismo la salud mental o física, puesto que de ello depende la capacidad de poder afrontar las metas y objetivos educativos, la repitencia o retraso escolar, el componente familiar, es un factor importante, ya que sus relaciones familiares forman parte del proceso de desarrollo de la personalidad, porque desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes valores que podrían incidir de manera fundamental en el desarrollo escolar, el clima familiar el cual es de suma importancia dado que si hay problemas internos estos afectan de manera directa al potencial académico del estudiante y su rendimiento académico, debido a que el

adolescente necesita el respaldo de sus padres, teniendo en consideración lo antes referido, Pizarro (2013) coincide que el núcleo familiar es de vital importancia ya que este tiene a cargo la responsabilidad del estudiante, el hecho de involucrarse directamente en las diversas actividades del estudiante que se trabaja en casa como en el colegio, además detalla que los padres tienen que tener una constante comunicación con sus menores, puestos que muchos de ellos no son escuchados ni atendidos, y eso produce en ellos una falta de motivación, asimismo Soto y Calderón (2016), hace responsable al núcleo familiar en la decisión del alumno en desertar, debido a que los padres o tutores tienen que preparar a los individuos para trabajar en sociedad, asimismo Quishpe y Yupangui (2018), afirma que un duelo no trabajado, en otras palabras el sufrimiento del estudiante por la pérdida de un ser amado (papá, mamá, hermanos, etc.) y aunque parezca desatinado, de la misma forma el duelo por el fallecimiento de una mascota que amaban y que los acompañó en su niñez, estas emociones motivan a que el estudiante abandone y cambie sus prioridades porque puramente se siente triste, deprimido, y en el peor de las situaciones si esto no es intervenido puede llegar a desertar sus estudios.

Luego está la causa socio-económica, la cual especifica que la decisión de abandonar la escuela está vinculada a la percepción de la familia y del alumno de si se encuentra o no en condiciones de solventar los costos, para Ordóñez y Saltos (2015) muestran dígitos sobre este problema, asegurando que, en el Ecuador en términos generales, 7 de cada 10 niños y adolescentes no escolarizados vienen de hogares que tienden a presentar privaciones a nivel económico, el estilo de vida del estudiante, muchos tienen que cuidar y velar por sus hermanos menores, o trabajar para contribuir a la canasta familiar, o a el sustento de sus propios materiales de estudios como libros, colores, uniforme, entre otros útiles, sin embargo, se ve que entre los estudiantes que no asisten al colegio, hay un incremento en la cantidad de familias que pertenecen a sectores socioeconómicos medios; sin embargo a pesar de que en las edades más tempranas el motivo principal de la deserción es la pobreza, conforme llega la adolescencia surgen factores como la falta de interés por el estudio, la falta de posibilidades de proyectarse estudios y labores o las obligaciones familiares.

Luego está la causa institucional el cual manifiesta que los elementos como calidad que ofrece la institución en la gestión administrativa de los recursos, docentes, y la experiencia que tienen, la estructura, los avances tecnológicos con los que cuenta y los beneficios que brinda la institución, todos estos factores tienen una gran importancia en la decisión del alumno a quedarse en el colegio; esto es alarmante, para Torres (2015) y González (2015) las complejas estructuras, formas de cómo funciona el currículo en una Unidad Educativa, la manera de organizarse, de comunicación, tiene incidencia en los educandos, puesto que si esta base no compensa sus necesidades e intereses, se desmotivan y abandonan, por ello Quishpe y Yupangui (2018) declaran que los elementos escolares fundamentales son, una buena praxis pedagógica cumpliendo con el currículo, por parte de los profesores es determinante, debido a que si no se practican metodologías innovadoras afín de las necesidades de los educandos, los cual tiene el poder de levantar, despertar o quitar el interés de los estudiantes, siendo así el compromiso docente una parte fundamental, desde la perspectiva de Avilés y Mera (2018), para prevenir la deserción hay varios procedimientos académicos que pueden ser implementados desde el colegio y muestran que en el ámbito educativo actual se tiene de dar relevancia a las estrategias que posibiliten alcanzar un avance gradual de enseñanzas conforme a las competencias educativas que alcancen al alumno una formación valedera y posibilitarle comprender integralmente contenidos textuales de las áreas requeridas para su formación, en ello se basa la calidad educativa de que los alumnos puedan alcanzar el compromiso de dar todo de si durante la instrucción del profesor. Por tal motivo es indiscutible que la deserción es un fenómeno que está influenciado por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas del colegio, así también cómo los estudiantes interactúan con la institución, el desarrollo y trabajo de las actividades extracurriculares y el clima que se genera a partir de ello; en este contexto, Peña, Soto y Calderón (2016) indican que la relación entre profesores y alumnos pueden ser motivo de la deserción por ello consideran que es vital que valore como se involucran los profesores en la realidad de los estudiantes; hace énfasis Sinstock y Cerruti (2005), que existen algunas acciones que motivan a los estudiantes en desertar en la institución educativa, como la inasistencia de los profesores, la localización del colegio y que la educación brinde mala calidad, así mismo, Parodi

(2015) explica la importancia del acompañamiento, la acción de: conocimiento de los alumnos y su entorno, que la familia se involucre en las actividades escolares, trabajo coordinado entre los profesores, un cuidado a la educación integral no únicamente en su componente de saberes y de intelectualidad, estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares de los profesores a la realidad y un registro sistemático de las intervenciones e involucramiento del estudiante.

De acuerdo a lo detallado por Adrogué y Orlicki (2018), es importante para las Instituciones Educativas hacer un análisis de la deserción de los alumnos, ya que esta es un problema social, que afecta a todas las sociedades, y para ello es necesario que se involucren todos los actores que están involucrados en el desarrollo y proceso, entre ellos directivos, profesores, padres de familia estos deben intervenir de forma activa y desinteresada por el bien de los educandos. Para ello se tienen que implementar técnicas, destrezas, estrategias y motivaciones con el fin de formar alumnos capaces y principalmente para lograr que los alumnos terminen con éxito sus estudios en el año respectivo.

Asimismo los efectos de la deserción son personales, socioeconómicas, así lo explica Gómez, Padilla, Ricón (2016) los cuales están estrechamente ligados a las causas, puesto que no solo afecta al individuo, sino también a toda la comunidad y sociedad en sí, cuando el desertor abandona su etapa de estudiante, empieza otra con mayores compromisos, formar una familia, trabajar informalmente o ilegalmente, para lo cual no están preparados o preparadas, ya que no hay una madurez psicológica, de cómo dar solución, además, quemar etapas trae consigo problemas de violencia intrafamiliar, deterioro de relaciones interpersonales, baja autoestima, frustración y arrepentimiento porque ve a sus demás compañeros como están tomando mejores caminos, empiezan la insatisfacción personal, decepción, al no poder ayudar a sus seres queridos en diversas situaciones: escolares, económicas, personales, entre otras; un papá o una mamá desertora, tiene muchas limitantes para poder ayudar en las tareas escolares, porque no conocen el tema; esto empobrece el capital cultural que se transmite a su familia.

Asimismo, afecta socioeconómicamente, ya que la carencia de educación limita a que mujeres y hombres rompan ese círculo vicioso de pobreza, ya que escasean de saberes, habilidades y competencias que permitan postular y tomar empleos

mejor remunerados y estables, así también Gómez, Padilla, Ricón (2016) determinó que las personas que no finalizan su escolaridad perciben un ingreso bajo o están desempleados o desempleadas; en otras palabras cuando estas personas postulen y se le solicite su certificado de estudios, y al no poseerlo se privan de conseguir un buen empleo, ya que a menor nivel de educación es menor el ingreso percibido, siendo así se exponen a vivir en circunstancias precarias, causando que en un futuro sus hijos también pasen por lo mismo, y así el círculo de la deserción y pobreza será difícil de confrontar, además, al estar desempleados, son una carga para la sociedad, debido a que, sumaran al grupo que son parte de programas gubernamentales que ofrecen ayuda a personas pobres, haciéndolos dependientes del estado, pero lo más grave es la pérdida de valores sociales, los cual los hace débiles para caer en vulnerabilidad social delincuencia, prostitución, en drogadicción, alcoholismo; siendo ese grupo de amigos, quienes principalmente los atraen a estos vicios, debido a que los individuos que no asisten a la escuela, tienen mayor riesgo de incurrir en conductas delictivas, poniendo en riesgo su salud y la de otros y otras. Además, coincidiendo con Espinoza (2010), quien detalla que el individuo que no finalice su educación, queda destituido de instituciones culturales, sociales, políticas y económicas, puesto que no tiene un trabajo sólido, que les brinde los beneficios necesarios.

Los efectos expuestos de la deserción son costosos y no solo para la persona, sino también para la sociedad en general puesto que empobrece la cultura y el nivel educativo, esto hace más vulnerable a la comunidad en muchos aspectos, ya que la educación no es solo el dictado de temas prácticos o utilizables para la vida profesional o cotidiana, es más que eso, es fortalecer la cultura, es la formación de mejores personas para la sociedad, individuos que potencian sus capacidades para crear una sociedad más integra, poniendo en práctica valores cívicos, morales, democráticos, que luego el individuo pondrá en práctica durante la adultez, a la hora de vincularse con los demás; lo cual trunca las posibilidades de superación del individuo, haciéndolo vivir del ejercicio de labores menos calificadas, muchas veces informales, más sacrificadas ya que no posee las herramientas más complejas para ser útil a la sociedad de otras formas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, es decir la investigación se llevó a cabo expresando los resultados por medio de valores numéricos, Mejía (2005), además de tipo básica o conocida también como pura o fundamental ya que mantiene como objetivo recabar información de la realidad que se presenta para de ese modo enriquecer los conocimientos científicos, estando dirigida al hallazgo de principios y leyes, Reyes & Sánchez (2015).

El diseño de la investigación es descriptivo, debido a que su propósito es describir la realidad de los individuos que son estudiados, Niño (2011), es no experimental, porque no se manipuló ninguna variable para obtener resultados, asimismo, es de corte transversal; porque se basa en la observación de los sujetos de investigación y la obtención de datos de estos se da en un solo momento, Hernández, Fernández y Baptista (2014), asimismo propositiva ya que se presentó una propuesta, Santana (2010).

3.2. Variable y Operacionalización

Este trabajo tiene una única variable la cual es causas de la deserción escolar. - El origen de la deserción escolar está en las causas Personales, Socioeconómicos e Institucionales, los cuales tienen una relación causal (Gómez R, Padilla M, Ricón C, 2016).

Tabla 1. Cuadro: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Deserción Escolar: Causas y Efectos	El origen de la deserción escolar está en las causas Personales, Socioeconómicas e Institucionales, los cuales tienen una relación causal (Gómez R, Padilla M, Ricón C, 2016)	Son componentes del cuestionario el cual está conformado por 10 ítems de la dimensión personal, 5 ítems de la dimensión socioeconómica, y 7 ítems en la dimensión institucional	Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Física/ Intelectual • Conductual • Motivación • Retraso escolar/ Repitencia • Consumo de sustancias psicoactivas • Embarazo/Paternidad • Problemas Familiares • Deterioro de las relaciones interpersonales • Baja autoestima • Frustración
			Socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida • Alimentación • Útiles Escolares • Empleo Informal • Vulnerabilidad social • Pobreza
			Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura institucional • Recursos institucionales • Calidad de la plana docente • Cumplimiento curricular • Actividades extracurriculares • Compromiso docente • Colaboración de los padres de familia

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por los docentes de la unidad educativa Réplica Aguirre Abad de la Provincia de Guayas de básica superior y bachillerato, que han tenido alumnos que han desertado en el período 2019 que al ser una población pequeña se empleó la totalidad de esta como muestra.

- Criterio de inclusión:
- Todos los docentes la de la Unidad educativa Réplica Aguirre Abad de la Provincia de Guayas.
- Criterio de exclusión:
- Docentes que no pertenecen a la Unidad educativa Réplica Aguirre Abad de la Provincia de Guayas.

La muestra son la totalidad de docentes de la Unidad educativa Réplica Aguirre Abad de la Provincia de Guayas.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la obtención de datos se empleó la técnica de la encuesta, que es definida de la siguiente manera por Cerda (2011), como la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población.

Asimismo, Niño (2011) refiere que el cuestionario es un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas, que se presentan escritas e impresas, para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral.

Este cuestionario estuvo dirigido a los docentes que han tenido alumnos desertores, llenaran uno por cada alumno desertor que es motivo de estudio.

3.5. Validación

Validez según Behar (2008) indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas. Una escala tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir. En este caso se realizó por expertos que tienen conocimiento y práctica en el tema de estudio.

3.6. Confiabilidad

Según Behar (2008), confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la escala, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro. En este caso se realizó una prueba piloto que fue analizado en el programa estadístico SPSS donde se obtuvo el coeficiente de consistencia o prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach. En el cual se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,850 demostrando que el instrumento Causas de la deserción escolar, es confiable.

Tabla 2. Escala de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
0.90 – 1.00	Muy satisfactoria
0.80 – 0.89	Adecuada
0.70 – 0.79	Moderada
0.60 – 0.69	Baja
0.50 – 0.59	Muy baja
< 0.50	No confiable

García (2006)

3.7. Procedimientos

Los datos se obtuvieron por medio de la aplicación de los instrumentos que se han diseñado, la aplicación de estos se realizó por medios digitales debido a que actualmente el país y el mundo se encuentran enfrentando una pandemia que ha obligado a cerrar las escuelas y las clases se imparten a distancia haciendo uso de diversos medios tecnológicos de comunicación.

3.8. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se analizaron por medio del programa estadístico SPSS, en donde se realizó un análisis descriptivo haciendo uso de tablas personalizadas por cada dimensión a ser estudiada, así como una tabla en donde se observó de manera general todas las dimensiones de la variable, donde se obtuvo frecuencia, moda, media, mediana entre otros datos necesarios para el análisis de la variable.

3.9. Aspectos éticos

En la presente investigación en todo momento se ponen en práctica los principios del código de ética en investigación de la universidad Cesar Vallejo. También se acordó guardar la reserva de los resultados en función a la identidad de los docentes, es por ello que la aplicación del cuestionario se realizó en forma anónima a fin de obtener un resultado confiable. De la misma forma se hace un uso adecuado de las referencias usadas en la investigación, respetando los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

Los resultados son presentados según los objetivos planteados:

OE1: Describir la causa personal en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019

Tabla 3. Tabla estadística descriptiva: Causas Personales

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N Total	Media	Mediana	Moda
Presentan algún problema de salud	28	37,3%	30	40,0%	15	20,0%	2	2,7%	0	0,0%	75	2	2	2
Mal comportamiento en clase	5	6,7%	12	16,0%	30	40,0%	21	28,0%	7	9,3%	75	3	3	3
Baja motivación para los estudios	5	6,7%	14	18,7%	39	52,0%	14	18,7%	3	4,0%	75	3	3	3
Desaprobaron o repitieron el año escolar	4	5,3%	14	18,7%	33	44,0%	24	32,0%	0	0,0%	75	3	3	3
Consumir sustancia psicoactivas	0	0,0%	15	20,0%	26	34,7%	15	20,0%	19	25,3%	75	4	3	3
Problema con familia o signos de violencia familiar	0	0,0%	7	9,3%	36	48,0%	26	34,7%	6	8,0%	75	3	3	3
incapacidad de resolver los conflictos	0	0,0%	11	14,7%	36	48,0%	23	30,7%	5	6,7%	75	3	3	3
sienten que no son capaces de realizar las cosas	0	0,0%	10	13,3%	29	38,7%	30	40,0%	6	8,0%	75	3	3	4
Reacciona de forma rebelde ante diversas situaciones	0	0,0%	13	17,3%	27	36,0%	24	32,0%	11	14,7%	75	3	3	3
Embarazo o paternidad	31	41,3%	32	42,7%	10	13,3%	2	2,7%	0	0,0%	75	2	2	2

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En la dimensión causas personales se halló que de todos los encuestados el 40% dijo que la deserción casi nunca es causada porque el alumno presente algún problema de salud y el 37,3% dijo que nunca; en cuanto a lo conductual el 40% dijeron que a veces la causa de que los alumnos desertaron fue que tuvieron un mal comportamiento en clase, y el 28 % dijo que casi siempre es causante; del total de encuestados el 52% dijo que a veces la baja motivación para los estudios es causante de la deserción; en cuanto al retraso escolar el 44% dice que a veces la causa de la deserción es que el alumno desaprobó o perdió el año escolar y el 32% dijo que casi siempre es el causante. Además, el

34,7 dicen que a veces los alumnos que abandonan tienen mayor peligro de consumir sustancias psicoactivas y el 25,3% piensan que siempre. Del total de encuestados el 48,0% dice que a veces y el 34,7% dicen que casi siempre la causa de la deserción son problemas familiares o presentar signos de violencia; también se observa que el 48,0% dijo que a veces y el 30,7% piensa que casi siempre los alumnos desertores tienen incapacidad de resolver conflictos asertivamente; del total el 40,0% dice que casi siempre y el 38,7% piensa que a veces los alumnos desertores sienten no ser capaces de realizar las cosas como aquellos que lo hacen; en cuanto a la frustración el 36,0% piensa que a veces y el 32,0% que casi siempre aquellos que desertan reaccionan de forma rebelde ante diversas situaciones. Por último, el 42,7% dice que casi nunca y el 41,3% que nunca los alumnos que desertan son por quedar embarazadas o por paternidad.

En vista de los resultados obtenidos se puede decir que las causas personales principales son consumir sustancias psicoactivas, por desaprobado el año o tener problemas en el estudio, lo cual se puede deber también a que presentan un mal comportamiento y tener una baja motivación para los estudios, por otro lado, se ve que los problemas de salud no es una causa fundamental en la deserción.

OE2: Describir la causa socioeconómica en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019

Tabla 4. Tabla estadística descriptiva: Factores Socio Económicos

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	Total	Media	Mediana	Moda
Se han presentado otros casos de deserción en la familia	5	6,7%	15	20,0%	32	42,7%	19	25,3%	4	5,3%	75	3	3	3	3
Condición desnutrición	34	45,3%	28	37,3%	11	14,7%	2	2,7%	0	0,0%	75	2	2	2	1
No contaban con útiles escolares básicos o uniforme	0	0,0%	5	6,7%	19	25,3%	33	44,0%	18	24,0%	75	4	4	4	4
Trabajan informalmente	0	0,0%	5	6,7%	25	33,3%	38	50,7%	7	9,3%	75	4	4	4	4
Viven en pobreza	0	0,0%	9	12,0%	22	29,3%	31	41,3%	13	17,3%	75	4	4	4	4

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Del total de encuestados el 42,7 dice que a veces y el 25,3% que casi siempre en la familia de aquellos que desertaron ya han tenido casos previos de deserción, en cuanto a la alimentación, el 45,3% piensa que nunca y el 37,3% que casi nunca la causa es que los alumnos presentaran desnutrición; además el 44,0% dice que casi siempre los alumnos que desertaron no contaban con útiles escolares básicos o uniforme; también el 50,7% dice que casi siempre los alumnos que desertaron trabajan informalmente; Por último, el 41,3% dice que casi siempre aquellos que desertan viven en pobreza. Viéndose que una de las principales causas socio económicas son que no cuenten con los útiles o el uniforme lo que se debe a otra de las causas que se mencionan que es que viven en pobreza, razón por la que probablemente también se presenten casos anteriores en su familia, por otro lado, se observa que la desnutrición no es una condición determinante en la deserción.

OE3: Describir la causa institucional en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador, 2019

Tabla 5. Tabla estadística descriptiva: Factores Institucionales

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	Total	Media	Mediana
La institución no cuenta con los recursos necesarios	38	50,7%	23	30,7%	12	16,0%	2	2,7%	0	0,0%	75	2	1	1
El alumno no recibía ayuda de los docentes	49	65,3%	26	34,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	75	1	1	1
En el aula no se cumplía el currículo	56	74,7%	19	25,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	75	1	1	1
Los padres se involucran en la escuela	36	48,0%	39	52,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	75	2	2	2
La infraestructura de la institución no es adecuada	53	70,7%	22	29,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	75	1	1	1
Los estudiantes manifiestan que los docentes son aburridos	33	44,0%	41	54,7%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	75	2	2	2
El estudiante no participa activamente de las actividades extracurriculares.	15	20,0%	15	20,0%	14	18,7%	20	26,7%	11	14,7%	75	3	3	4

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

De los encuestados el 50.7% dicen que nunca y el 30,7% que casi nunca el causante es que la institución no cuente con los recursos necesarios; además se observa que el 65,3% dijo que nunca la causa es que los alumnos no reciba ayuda de los docentes o no aceptaba ayuda cuando se le ofrecía; en relación al cumplimiento curricular el 74.7% manifiesta que nunca la causa de la deserción es que en el aula no se cumpliera con el currículo, o que no se llegara a los objetivos planteados; también se observa que 52% dice que casi nunca, y el 48% que nunca los padres se involucren en las actividades de la escuela, en cuanto a la infraestructura, el 70,7% dice que nunca la causa de deserción es que la infraestructura de la institución no es la adecuada para los alumnos; además se observa que el 54,7% manifiesta que casi nunca el causante de la deserción es que los docentes son aburridos, o que no saben nada y; por último, el 26,7% piensa que casi siempre se ve que los alumnos desertores no suelen participar en actividades extracurriculares, viéndose así que las causas institucionales no son decisivos en la deserción, de ellos el que más relevancia tiene es que el estudiante no participa de actividades extracurriculares, los demás factores no han sido causas de la deserción puesto que en la escuela los docentes manifiestan que les proporcionan la ayuda necesario a los alumnos, se cumple el currículo y la institución cuenta con los recursos y la infraestructura necesaria para impartir de manera adecuada las clases.

OG: Identificar las causas para diseñar una propuesta de prevención de la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019.

Tabla 6. Tabla estadística descriptiva: Causas de la deserción escolar

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Recuento	Media	Moda	Mediana
Personales	0	0,0%	5	6,7%	32	42,7%	36	48,0%	2	2,7%	75	3	4	4
Socio Económicos	0	0,0%	3	4,0%	33	44,0%	37	49,3%	2	2,7%	75	4	4	4
Institucionales	2	2,7%	69	92,0%	4	5,3%	0	0,0%	0	0,0%	75	2	2	2

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla de las causas de la deserción se observa que el 48% de los encuestados dice que casi siempre las causas son personales y el 42,7% que a veces lo es; en cuanto a lo socio económico el 49,3 piensa que casi siempre es la causa y el 42,7 % que a veces es la causa; por último, el 92% dice que casi

nunca son causas institucionales, confirmándose de esa forma lo que ya se ha descubierto en las anteriores tablas que de las causas de la deserción las principales son las personales y las socioeconómicas, mientras que las institucionales no lo son.

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, se describe que, entre la causa personal en relación a la deserción escolar, casi nunca es por temas de salud o por maternidad/paternidad, sino por motivación y conducta así también por problemas familiares, deterioro de relaciones interpersonales, baja autoestima frustración y repitencia de año, lo cual los hace propensos a consumir sustancias psicoactivas, así mismo, es la segunda causa con un 48% que se relaciona con la deserción escolar; lo cual concuerda con la investigación de Martínez (2018), el embarazo o paternidad como tal no es la principal causa de deserción escolar, para ello existen temas externos relacionados con este hecho que afectan la permanencia en el proceso educativo formal de estos estudiantes, asimismo Ríos (2018) coincide, afirmando que las causas personales son decisivas y esenciales, además agrega que los problemas de convivencia y la carencia de compromiso de los padres de familia en las actividades realizadas por la institución provoca la falta de interés y motivación en el desempeño escolar de sus menores hijos, del mismo modo la investigación de Gómez (2016) detalla que la disfunción familiar, consumo de alcohol y sustancias son causas determinantes en la deserción del estudiante.

Asimismo, en la descripción de la causa socioeconómica en relación a la deserción escolar, nunca es por mala alimentación, casi siempre es debido a que el menor se encuentra trabajando informalmente, falta de recursos económicos para poder solventar gastos extras como los útiles escolares, pobreza, así mismo, es la primera causa con un 49% que se relaciona con la deserción escolar; asimismo Mendoza (2018) asegura que la alimentación es una causa y está relacionada con la deserción escolar, debido a la implementación de programas de alimentación en comunidades amazónicas se ha comprobado la disminución de deserción, así también, Capera (2015) en su investigación demuestra que la falta de recursos económicos es determinante debido a que la inversión en materiales (libros, uniforme, plumones, etc.) y pasajes, suponen un gasto fuerte para la familia, del mismo modo Zambrano (2015) en su tesis detalla que la causa socioeconómica es una de las principales agregando el nivel educativo del jefe del hogar y el elevado número de integrantes de la familia, es decir cuando son muchos hermanos, la carencia económica es determinante, es por ello que empiezan a trabajar

informalmente para solventar sus gastos, descuidando su rendimiento escolar, de la misma forma Zúñiga (2018) en su investigación asegura que trabajo informal en los estudiantes se presenta por los problemas económicos familiares.

Por último, la causa institucional en relación a la deserción escolar, recursos institucionales, compromiso docente, cumplimiento curricular, colaboración de los padres de familia, infraestructura institucional, calidad de la plana docente, actividad extracurricular, se observa que nunca tiene relación, así mismo, un 92% indica que nunca se relaciona con la deserción escolar; sin embargo Ríos (2018) afirma que la metodología docente es una de las causas que más infiere con la deserción, Capera (2015) también afirma lo mismo que lo académico y metodológico institucional, de la misma manera Zambrano (2015) agrega que los recursos de la institución, las aptitudes de los docentes y las políticas educativas, añade Ortega (2016) que los docentes se involucran con sus estudiantes diariamente y buscan dentro de sus posibilidades impedir que ellos deserten, animándolos a continuar y a que busquen otras soluciones.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados en la presente investigación, se llegó a determinar las características de la causa personal en relación a la deserción escolar las principales son consumir sustancias psico adictivas, por desaprobado el año o tener problemas en el estudio, lo cual se puede deber también a que presentan un mal comportamiento y tener una baja motivación para los estudios, por otro lado, se ve que los problemas de salud no es una causa fundamental en la deserción.

Así también se llegó a determinar las características de la causa socioeconómica en relación a la deserción escolar observándose que las principales son que no cuentan con los útiles o el uniforme lo que se debe a otra de las causas que se mencionan que es que viven en pobreza, razón por la que probablemente también se presenten casos anteriores en su familia, por otro lado, se observa que la desnutrición no es una condición determinante en la deserción

Así también se determinaron las características de la causa institucional en relación a la deserción escolar, observándose que las causas institucionales no son decisivos en la deserción, de ellos el que más relevancia tiene es que el estudiante no participa de actividades extracurriculares, los demás factores no han sido causas de la deserción pues que en la escuela, los docentes manifiestan que les proporcionan la ayuda necesario a los alumno, se cumple el currículo y la institución cuenta con los recursos y la infraestructura necesaria para impartir de manera adecuada las clases.

Por último, se determinó que las causas de la deserción escolar son principalmente las personales y las socioeconómicas, mientras que las institucionales no son decisivas en el abandono escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando los hallazgos encontrados en las causas personales se recomienda, realizar talleres, charlas y técnicas de enseñanza que motiven al alumno a estudiar, de esta forma evitar que estos desaprueben, hacer un seguimiento de las notas para ver puntos débiles y buscar la manera de ayudar al alumno a mejorar. Charlar con los alumnos y brindarles un lugar en que se sientan seguros de contar si presentan algún problema en casa o en la misma escuela. Estar atentos a signos de rebeldía o bajo desempeño y por medio de un psicólogo o tutor hacer un seguimiento del alumno que presenta alguno de estos factores de riesgo que causan abandono escolar. En cuanto a las causas socioeconómicas, se recomienda conversar con los alumnos y los mismos padres para realizar un historial familiar y de esa forma ver si existen casos previos de deserción en la familia. Los docentes deben estar atento a si el alumno cuenta con el uniforme o los útiles necesarios e idear un plan para apoyar a quienes no cuentan con los medios para la adquisición de estos. Tener un registro de aquellos alumnos que pertenezcan a población vulnerable que pertenezcan al grupo de pobreza o pobreza extrema para buscar algún medio que permita apoyar a este grupo.

En relación a las causas institucionales si bien se halló que no son causas principales de la deserción en alumnos, prestar atención a aquellos estudiantes que no participan en las actividades extracurriculares que realiza la escuela, los docentes deben ofrecer ayuda a los estudiantes y buscar técnicas nuevas que motiven a los estudiantes, estar atentos a que la escuela tenga los recursos e infraestructura necesarios para el correcto desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, de esa forma estos estén motivados.

Como recomendación general idear un plan para prevenir y disminuir la deserción escolar, teniendo en cuenta las causas personales, socioeconómicas e institucionales, dando mayor énfasis en las dos primeras, Realizar una evaluación de la propuesta, realizar un plan piloto y en un estudio posterior ver la viabilidad de la propuesta para convertirlo en un plan aplicable que pueda ser monitoreado en busca de obtener los resultados esperados, disminuyendo los casos de deserción escolar.

VIII. PROPUESTA

Nombre

Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar en una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019.

Problemática:

La deserción es un problema actual que se presenta en varios centros de estudios, antes de que se convierta en desertor los estudiantes presentan una serie de factores de riesgo los cuales son producidos por diversas causas entre los que se encontraron los factores personales, socioeconómicos e institucionales.

De acuerdo los porcentajes obtenidos de los cuestionarios que se aplicaron a los docentes, los aspectos personales y socioeconómicos son factores altos que causan la deserción escolar en una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019 por lo que es necesario crear estrategias que ayuden a disminuir la deserción, asegurando una permanencia al estar atentos a factores de riesgo y prevenir estos.

Fundamentación:

Un estudio acerca de la deserción no debe de basarse solo en un análisis estadístico que solo identifique las causas que lo producen, sino que del mismo modo tiene que establecer un modelo para poder predecirlo y prevenirlo (García Lázaro, 2015).

Esta propuesta está basada en la teoría de Gómez R, Padilla M, Ricón C, (2016) que dice que el origen de la deserción escolar está en las causas Personales, Socioeconómicos e Institucionales, los cuales tienen una relación causal. Según los resultados que se obtuvieron en esta investigación se diseña una propuesta con diversas estrategias las cuales están enfocadas en los factores personales y socioeconómicos que ayudarán a la disminución de la deserción de los escolares, además de ser de ayuda a los padres de familia para tomar conciencia de la importancia de la preparación académica de sus hijos o hijas.

Esta propuesta contendrá aspectos básicos los cuales servirán para involucrar tanto a las autoridades como a los colegios y los actores que se desempeñan en

estos para de esa forma recibir el apoyo necesario para lograr disminuir la deserción escolar.

Es así que en lo personal que se tratan de temas de cada persona de forma individual las cuales forjan el carácter y personalidad de esta, que se basan en la teoría de Fishbein & Ajzen y detallado en estudio actual por Rodríguez (2017) explica que todas las habilidades se moldean con el tiempo y que sus padres o apoderados deben haber forjado su carácter, y son estos los que tienen que hacerle comprender que deben trabajar por ciertos objetivos. Aguilar (2017) menciona que, si bien los jóvenes muchas veces saben qué camino seguir, ellos requieren de una motivación, del mismo modo que las emociones juegan un papel relevante, los jóvenes se dejan llevar por lo que sienten, según teorías de Ethington y Voorhees, manifestado por Britto (2018). Por ello, el modelo psicológico se complementa con los modelos motivacionales cognitivos que influyen en su personalidad.

En lo socioeconómico, se pone de manifiesto la relevancia que el contar o no con los recursos necesarios es relevante al momento de tomar la decisión de desertar o no, del mismo modo es relevante en el desempeño dado que los jóvenes no se pueden desarrollar y aprender de forma adecuada si no cuentan con los recursos básicos, como los son los libros, cuadernos, lápices, computadora, etc... Gonzales, C. (2018).

Sarmiento (2006) define a las estrategias en que estas deben de tener en cuenta tanto a los familiares como al entorno del estudiante, además a la escuela, los profesores, además dice que la propuesta no es un programa sino un conjunto de diversas acciones. Para el logro de estrategias es fundamental un trabajo en equipo, es la única manera de obtener buenos resultados.

Betancur y Castañeda (2018) manifiestan que las estrategias son un grupo de planes para la mejora que tienen como fin brindar apoyo a los alumnos que lo necesiten para poder permanecer y culminar la escuela.

Objetivo general:

Disminuir el porcentaje deserción escolar en una unidad educativa Guayas, Ecuador 2020.

Objetivos específicos:

Diseñar estrategias para los alumnos para predecir y prevenir las causas personales y socioeconómicas de la deserción escolar.

Diseñar estrategias para los padres para predecir y prevenir las causas personales y socioeconómicas de la deserción escolar.

Elaborar estrategias para los docentes para predecir y prevenir las causas personales y socioeconómicas de la deserción escolar.

Cobertura o población destinataria:

La propuesta está dirigida a profesores, padres y alumnos con el propósito de disminuir la deserción escolar en una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019.

Agentes responsables:

Los responsables serán los directivos y profesores de la institución educativa.

Organización del programa:

El programa se realizará desde tres puntos

Estrategia a los alumnos que se realizará en 13 semanas, una sesión por semana y estará a cargo de un docente responsable por cada salón de clases y por cada taller de acuerdo a las aptitudes que tengas para la realización de estos. Posterior a finalizar las charlas y talleres se realizará un seguimiento y evaluación. Con esta estrategia se busca disminuir la deserción escolar, motivando al alumno e identificando factores que lo estén molestando y colocándolo en riesgo de deserción para así poder evitar estos.

En segundo punto es la estrategia docente que se desarrollara durante el año escolar, realizando evaluaciones periódicas. El objetivo de esta estrategia es ver la presencia de factores de riesgos en los alumnos para realizar un seguimiento de estos y lograr revertirlo.

Por último, la estrategia para padres constara con una sesión de charlas, y dos sesiones de seguimiento grupal, además de reuniones individuales de ser necesario. El objetivo es realizar una retroalimentación con los padres y saber si

hay problemas en casa, además de enseñarles a motivar a sus hijos para que quieran continuar los estudios.

Contenidos programáticos:

Estrategias para los alumnos

1.- Estrategia pedagógica - Taller de expresión de sentimientos Desarrollo de talleres (8 sesiones), se realizará una sesión por semana Temática de los talleres

- ¿Cómo me siento hoy?
- ¿Cuál es la imagen que tengo de mí?
- ¿Ha pasado algún acontecimiento que te inquiete en tu casa o en la escuela?
- ¿Pasa algo en casa, o en el colegio que no has mencionado?
- ¿Qué logros he tenido cuando se me han presentado situaciones difíciles en casa o la escuela?

2.- Facilitar el desarrollo de tareas

Charlas de cómo realizar esta técnica (1 sesión)

Seguimiento de la técnica (semanal) el seguimiento lo realizaran los profesores y los padres.

Temáticas de los talleres

- Taller de estrategias que faciliten las tareas
- Elaboración de cuadro de tareas

3.- Importancia en la empleabilidad

Charla y taller de la importancia del estudio en la empleabilidad (3 sesiones), una sesión por semana.

Temáticas

- Charlas con los estudiantes acerca de lo que desean hacer en el futuro que carrera desean seguir
- Taller “Aprendiendo de las experiencias” que se basa en preguntar a conocidos adultos como familiares o vecinos acerca de sus carreras.
- Taller “La importancia de los estudios para la empleabilidad”

Estrategias docentes

1.- Reconocimiento y Apoyo a estudiantes en riesgo

Definir mecanismos que permitan la identificación de los estudiantes en riesgo y buscar disminuir o eliminar los factores de riesgo.

- Elaboración de una ficha
- Acompañamiento y apoyo a los padres
- Actividades motivadoras en lo académico

Estrategia para padres o tutores

1.- Charlas y talleres a padres

Charlas a los padres acerca de la importancia de la motivación de sus hijos e hijas y de cómo lograr motivar a estos.

- Motivación a los hijos
- Padres modelos

La estrategia:

Estrategias para los alumnos

1.- Estrategia pedagógica - Taller de expresión de sentimientos

El objetivo es facilitar al estudiante que pueda expresar como se siente y cuales sentimientos obstaculizan el desarrollo integral del alumno, del mismo modo permitirá identificar si tienen percepciones incrementadas o desfiguradas sobre ellos mismos o el entorno familiar y escolar. El propósito es ofrecer un clima escolar bueno y seguro.

2.- Facilitar el desarrollo de tareas

El objetivo es dar a conocer estrategias que faciliten a los alumnos el desarrollo de las tareas, para que aprendan a organizar su tiempo y anticipar cuanto tiempo empleará en cada una, de esa forma aprender a organizarse de una mejor manera y no frustrarse por no poder terminarla, de igual manera conseguir que organizarse y tener tiempo de recreación de una manera equitativa, aprendiendo que es importante la realización y cumplimiento de las tareas y sentirse motivados para realizarlas.

3.- Importancia en la empleabilidad

Por medio de charlas a los estudiantes acerca de lo que desean hacer en el futuro, que carrera desean seguir, averiguar si tienen un plan a largo plazo y si tienen definido que desean hacer en un futuro, en caso no lo tuvieran, ayudarlos en la búsqueda de esta.

Para los que aún no se encuentran seguro de que carrera seguir o que desean hacer en un futuro, ayudarlos mediante las experiencias de otros mediante preguntas a vecino, familiar o conocido y que hablen brevemente acerca de los trabajos que estos desempeñan.

Por último, con el uso de anuncios de empleos ya sea de los que ellos quieran hacer en un futuro o de diversos si aún no lo saben, mediante los requisitos que aparecen hablar acerca de la importancia de tener las destrezas, educación y capacitación para la obtención del empleo.

Estrategias docentes

1.- Reconocimiento y Apoyo a estudiantes en riesgo

Los docentes desempeñan un papel fundamental para conseguir disminuir y prevenir la deserción escolar, ya sea como guías de los alumnos y los padres, así como facilitando información a instituciones interesadas en ofrecer ayuda a familias con escasos recursos.

Intervenir de manera oportuna y realizar medidas concretas ante las señales de alerta que se presenten en un alumno en riesgo de deserción en de suma importancia, una forma es realizar un registro para poder identificar a aquellos estudiantes que se encuentren en riesgo de desertar, contar con una base de datos de padres o tutores, realizar reuniones para revisión de los casos.

Para ayudar en el registro y seguimiento, elaborar una ficha para poder realizar un mejor seguimiento de los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela es fundamental tener un formato sencillo que permita realizar un seguimiento.

Realizar reuniones con los padres para motivarlos a que apoyen a sus hijos, y ayudarlos a los que necesiten a buscar formas de recibir ayuda económica para que sus hijos puedan continuar.

Implementar de manera continua nuevas técnicas de aprendizaje.

Estrategia para padres o tutores

1.- Charlas y talleres a padres

Los padres de familia desempeñan un papel crucial en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por ello por medio de charlas a los padres y tutores se busca transmitirles la importancia de la motivación de sus hijos e hijas y de cómo pueden lograr motivar a estos con diversas técnicas como la de valorar el esfuerzo de sus hijos, apoyarlos en sus decisiones y ser realistas con lo que les exigen.

Los alumnos aprenden observando a sus padres por ello estos tienen que enseñarles a cumplir con las metas que estos se plantean mediante el ejemplo.

La metodología:

Estrategias para los alumnos

1.- Estrategia pedagógica - Taller de expresión de sentimientos

- Con el uso de pinturas crear un ambiente de cómo se siente
- Identificar obstáculos
- Determinar puntos específicos en el que el alumno tenga que trabajar para fortalecer su autoestima e identidad.
- Establecer como se sienten en casa y la escuela, si hay diferencia

2.- Facilitar el desarrollo de tareas

Se realizará chara con las técnicas que se pueden emplear

Elaboración de un cuadro de tareas según área de estudio que puedan marcar para hacer seguimiento de las tareas

Charla de sensibilidad de la importancia de la tarea en busca de motivarlos para la realización de estas

3.- Importancia en la empleabilidad

Charlas con los estudiantes acerca de lo que desean hacer en el futuro que carrera desean seguir, esto realizando preguntas como ¿Cómo te ves en el futuro?, ¿Qué tipo de trabajo te gustaría realizar?, ¿Qué estudios piensas que debes seguir para

lograr eso?

Pedir que hablen acerca de algún adulto que conozca, ya sea vecino, familiar o conocido y que hablen brevemente acerca de los trabajos que estos desempeñan, para esto que realicen una pequeña entrevista de 3 preguntas a estas personas como ¿Cuál es su trabajo?, ¿Cuánto tiempo lo ha desempeñado?, ¿Le gusta?, ¿Tuvo que ir a la universidad para hacer ese trabajo? ¿Recibió capacitación especial?, ¿las clases en el colegio le sirvieron para esto?, ¿Qué clases del colegio le ayudaron?, entre otras preguntas que pudieran ayudar a descubrir en que se quiere desempeñar y lo impulse a seguir los estudios. Después de que realice las entrevistas se le debe preguntar cuáles han sido sus hallazgos.

Otra actividad es con el uso de anuncios de empleos, pedirles a los estudiantes lleven anuncios de empleos, puede ser alguno que le gustaría obtener en un futuro, en clase pedir a los alumnos que lean los requisitos que estos trabajos piden que tenga quien quiera postular a estos para de esta forma hablarles acerca de la importancia de tener las destrezas, educación y capacitación para la obtención del empleo.

Estrategias docentes

1.- Reconocimiento y Apoyo a estudiantes en riesgo

Definir mecanismos que permitan la identificación de los estudiantes en riesgo: Una forma es realizar un registro para poder identificar a aquellos estudiantes que se encuentren en riesgo de desertar, el cual deberá ser revisado y actualizado con frecuencia ya sea semanal, quincenal o mensual. Un método fácil de ser usado puede ser el realizar marcas especiales en los registros académicos que señalen el factor de riesgo como por ejemplo A para inasistencia, B para bajas calificaciones o C para algún comportamiento de riesgo de los señalados en los cuestionarios, en vez de letras se puedan usar números o colores dependiendo el sistema que sea de mayor facilidad al docente siempre señalando que significa cada cosa en una leyenda.

El docente debe contar con una base de datos de contacto de padres o tutores que contenga número de celular o teléfono fijo, dirección, correo electrónico en caso lo tengan y debe ser actualizada semestralmente.

Se debe realizar reuniones mensuales para realizar una revisión de cada caso de

alumnos que presenten más de un factor de riesgo para ser atendidos con urgencia y realizar un seguimiento.

Para poder realizar un mejor seguimiento de los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela es fundamental tener un formato sencillo que permita realizar un seguimiento.

En esta ficha debe incluirse información tanto cuantitativa como cualitativa del desempeño del estudiante, es probable que las primeras manifestaciones sean cualitativas ya que tienen que ver más con la actitud y el registro de estas será valioso para así buscar maneras de motivar al alumno a hacer un esfuerzo y continuar.

Por medio de motivaciones señalar los beneficios de que tendrán sus hijos en un futuro al seguir sus estudios, así mismo apoyarlos y asesorar en la búsqueda y gestión con las organizaciones pertinentes que puedan brindar apoyo financiero a aquellos que no cuentan con los recursos económicos necesarios.

Se debe emplear técnicas de aprendizaje nuevas y motivadoras para la enseñanza de nuevos conocimientos y de esa forma captar la atención del estudiante y darle la motivación de querer seguir aprendiendo.

Estrategia para padres o tutores

1.- Charlas y talleres a padres

Charlas para enseñar técnicas de motivación como:

Valorar el esfuerzo, por medio del ejemplo demuestre a sus hijos e hijas que para conseguir lo que uno quiere no depende de la suerte, sino que es indispensable el esfuerzo y cumplir con el trabajo y las obligaciones que se le asignan.

Apoyo, elogiar de forma honesta en las cosas que mejora y de esa forma motivarlo, impulsarlo a probar y encontrar nuevos intereses.

Ser realista, el pedir cosas imposibles ocasionará frustración en el alumno y esto hará que este deje de intentar. Si le manifiestan que su hijo no cuenta con aptitudes para el dibujo o la música no insista que este sea un gran pintor o un músico, si se desempeña mejor en ajedrez que en el fútbol no le insista que pertenezca al equipo de fútbol, siempre asegúrele a su hijo que lo quieren por quién es y no por lo que hace o en que es bueno.

Los padres deben enseñarles a ponerse metas y esforzarse para alcanzar estas

ayudando a su hijo a ver el valor de hacer frente a los desafíos y descubrir la satisfacción al lograrlos.

Ofrecerles la oportunidad si pueden de seguir alguna actividad extracurricular para de esta forma tengas la opción de desarrollar sus talentos.

Descubrir cuáles son sus puntos fuertes, en que se destacan para así desarrollar estas cualidades.

Tener una comunicación constante y con retroalimentación con la escuela, saber que puede comunicarse con los maestros cuando sea necesario.

Medios y materiales:

Estrategias para los alumnos

1.- Estrategia pedagógica - Taller de expresión de sentimientos

Para el diseño de esta estrategia se debe ofrecer un espacio donde el alumno se sienta libre y seguro para mostrar de manera libre sus sentimientos por medio de conversaciones o talleres.

2.- Facilitar el desarrollo de tareas

Para esta estrategia se necesita un espacio en el que se pueda dar las charlas, que puede ser el salón de clases o algún espacio que utilicen para la realización de charlas.

Materiales

- Papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Regla

3.- Importancia en la empleabilidad

Para esta estrategia se puede hacer uso del salón de clases o algún espacio en el que puedan realizar los talleres.

Materiales

- Papel
- Lápiz
- Periódicos

Estrategias docentes

1.- Reconocimiento y Apoyo a estudiantes en riesgo

En esta estrategia se necesitará un espacio para las reuniones con los padres, otro para las reuniones de docentes para la realización del seguimiento, y por último el seguimiento se realizará en el salón de clases durante las horas que se imparten clases.

Materiales:

- Papel
- Ficha
- Lápiz
- Lapicero

Estrategia para padres o tutores

1.- Charlas y talleres a padres

Se hará uso de un área para realizar las charlas a los padres, y una oficina o el salón de clases para las reuniones personales.

Criterios de evaluación:

La evaluación general se observará a largo plazo, cuando se realice una evaluación de si se da o no una disminución en el porcentaje de alumnos que abandonan la escuela.

A mediano plazo mediante seguimiento, observar si hay disminución en las inasistencias y mejora en el cumplimiento de las tareas asignadas y las notas.

Bibliografía:

Betancur, A. y Castaño, P. (2008). Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil. Pereira, Colombia.

Ethington, C. (1990). A psychological model of student persistence. .
Research in Higher Education. N° 31, Vol. 31: 279-293.

Fishbein Martin, Ajzen Icek. (1975). Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research Social Psychology. Addison- Wesley.

García Lázaro, D. (2015) Propuesta de un modelo de estimación del abandono universitario (Tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10115/13222>

Gómez R, Padilla M, Ricón C. (2016). Deserción escolar Colombia. Bogotá: Universidad Javeriana.

Sarmiento, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. Colombia.

REFERENCIAS

- Adrogué, C., y Orlicki, M. (2018). *Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003*. Pilquen, 15(1), 21-32.
- Andrés, L., C. Hawkey, and C. Andruske. (1996). *Activating voices within: Individual/institutional dynamics of the first year student experience. Paper prepared for the annual meeting of the American Educational Research Association*. New York. .
- Avilés, L., y Mera, K. (2018). *Los factores educativos en la deserción escolar. Campaña de concienciación*. . Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Bandura, A. (1999). *Social Cognitive Theory of Personality*. New York: Guilford Publications. (Reprinted in D. Cervone & Y. Shoda [Eds.]).
- Bean, J. P and B. S. Metzner. (1985). *A conceptual model non-traditional undergraduate student attrition*. . Review of Educational Research. Vol. 55, N° 4: 485-540. .
- Bean, J. P. (1982). *Conceptual Models of Student Attrition*. . San Francisco USA: Jossey-Bass. N° 36: 17-28. : E. T. Pascarella (Ed.). New Directions for Institutional Research: Studying Student Attrition,.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Bernarda de Lourdes, F. D. (2017). *Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de ciencias sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil*. tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Posgrado, Guayaquil.
- Betancur, A. y Castaño, P. (2008). *Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil*. Pereira, Colombia.
- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2005). *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF.
- Binstock, G., y Cerrutti, M. (2005). *Carreras Truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF. Buenos Aires: UNICEF.
- Braxton, J., A. Sullivan and R. Johnson Jr. (1997). *Appraising Tinto's theory of college student departure*. In: J.C. Smart (Ed.). New York. USA.: Higher education: Handbook of theory and research. pp. 107-164. .
- Cabrera, A., A. Nora and M. Castañeda. (1992). *The role of finances in the persistence process: A structural model*. . Research in Higher Education. Vol 33, N° 5: 303- 336. .
- Cabrera, A., A. Nora and M. Castañeda. (1993). *College Persistence: Structural Equations Modelling Test of Integrated Model of Student Retention*. . Journal of Higher Education. Vol. 64, N° 2: 123-320. .

Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlo*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Cevallos Gallegos, T., & Macias Peñafiel, S. L. (2016). *Influencia de los factores socio - economicos y culturales en el abandono de los estudiantes del programa de basica intensivo del colegio fiscal Chongón*. Tesis, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de educación, Guayaquil.

Clark, H. (15 de septiembre de 2016). *Unesco (2016) Educación 2030. Declaración de Incheon*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s>

Constituyente, A. N. (2007-2008,). *Constitución de Ecuador de 2008*. Quito. Dijk,

S. V. (2012). Public Policy to Reduce the Dropout Rate and the Opinions of Children, Guardians, and Teachers. *RMIE vol.17 no.52 México ene./mar. 2012*, 25.

Espinoza O, Castillo D, González LE, Loyola J. (2010). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Santiago:: Documento de Trabajo CIE N.o 3. Universidad Ucinf.

Ethington, C. (1990). *A psychological model of student persistence*. . Research in Higher Education. N° 31, Vol. 31: 279-293.

Fishbein Martin, Ajzen Icek. (1975). *Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research Social Psychology*. Addison- Wesley.

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma Educativa*. Madrid: Akal.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial

Kairos. Gómez R, Padilla M, Ricón C. (2016). *Deserción escolar Colombia*. Bogotá: Universidad Javeriana.

González, M. . (2015). *La vulnerabilidad escolar y los programas de cualificación profesional inicial*. Madrid: Wolters Kluwer. Madrid: Wolters Kluwer.

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: McGraw-Hill.

Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. *Revista Calidad de la Educación*. . Revista Calidad de la Educación Consejo Superior de Educación. Ministerio de Educación, Chile. N° 17: 91-108. .

INEVAL. (2018). *Resultados Educativos* . Quito- Ecuador. Maturana H. y Verder-

Zöller, G. (1993). *Love and Play*. Chile.

Mayancela Acero, G. B. (2016). *Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, años lectivos 2014-2015 y 2015-2016*. Tesis, Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca, Cuenca.

Mendoza us de Chay, J. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché". *Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar , Facultad de Humanidades, Quiche.*

Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2019). Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté. Tesis , Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación.

Nevarez Olvera, C. A. (2015). *Deserción escolar por factores familiares de los estudiantes de 8vo año básica del colegio fiscal mixto "Carlos Julio Arosemena Tola" de la ciudad de Guayaquil.* Universidad de Guayaquil , Guayaquil.

Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución .* Educaciones de la u.

Nye, J. (1976). *Independence and Interdependence.* . Foreign Policy. Spring, N° 22: 130-

Ordóñez, L., y Saltos, M. (2015). *La deserción escolar como factor negativo en el emprendimiento educativo de la Escuela Fiscal #350 Filiberto.*

Parodi, J. (2015). *Las características del acompañamiento escolar en un centro educativo con altos niveles de promoción (Tesis de maestría).* Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay. : Universidad Católica del Uruguay.

Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile.*

Araucanía: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(70), 881.

Peña, Soto y Calderón. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar.* Región de la Araucanía, Chile.: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21 (70), 881-899. ISSN: 1405-6666. . Obtenido de Región de la Araucanía, Chile. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21 (70), 881-899. [Fecha de consulta 18 de mayo de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14046162011>

Pizarro Laborda, Paulina y Santana López, Alejandra y Vial Lavín, Bernardita. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.* Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9 (2),.

Quishpe, M., y Yupangui, E. (2018). *La deserción escolar y las familias extensas.* Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.

Quishpe, M., y Yupangui, E. (2018). *La deserción escolar y las familias extensas. (Tesis de pregrado).* . Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Reyes, C., & Sánchez, H. (2015). *Métodología y diseño de investigación científica*. Lima: Business Support.
- Romero, G. (2016). *El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores de la U.E. Anexo "Enrique Tejera"*. Tesis Doctoral, Universidad de Carabobo, Ciencias de la educación, Bárbula.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Sarmiento, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. Colombia.
- Santana, Godoy. (2010). *Iniciación a la Investigación Experimental*. Wallingford.
- Spady, W. (1970). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis*. . Interchange. Vol. 19, N° 1: 109-121. .
- St. John, E., A. Cabrera, A. Nora and E. Asker. (2000). *Economic influences on persistence. In: J. M. Braxton. Reworking the student departure puzzle: New theory and research on college student retention*. Nashville: Vanderbilt University Press. pp. 29-47.
- Suárez, J. (17 de Agosto de 2018). *Deserción liceal afecta todos los estratos sociales, según expertos de CAF*. Obtenido de <http://www.carve850.com.uy/2018/08/17/desercion-en-el-liceo-afecta-a-todos-los-estratos-sociales-segun-expertos-de-caf/>
- Tapia Yamoca, J. J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica , Unidad de posgrado, Huancavelica.
- Tinto, V. (1975). *Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research*, . Journal of Higher Education. N° 45: 89-125. .
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). *Causas y Consecuencias de la Deserción y Repitencia Escolar: Una Visión General en el Contexto Latinoamericano*. Cartagena: Cultura Educación y Sociedad 6(2), 157-187.
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Dialnet- Boletín virtual*, 6(4), 235- 239.
- Vizueté Córdova, R. S. (2017). *Deserción escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral*. Tesis , Universidad Central del Ecuador , Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Quito.
- Voorhees, R. (1987). *Toward building models of community college persistence: A logit analysis*. Research in Higher Education. Vol. 26, N° 2: 115-129.

ANEXOS

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Deserción Escolar: Causas y Efectos	El origen de la deserción escolar está en las causas Personales, Socioeconómicos e Institucionales, los cuales tienen una relación causal (Gómez R, Padilla M, Ricón C, 2016)	Son componentes del cuestionario el cual está conformado por 7 ítems de la dimensión personal, 4 ítems de la dimensión socioeconómica, y 7 ítems en la dimensión institucional	Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Física/ Intelectual • Conductual • Motivación • Retraso escolar/ Repitencia • Consumo de sustancias psicoactivas • Embarazo/Paternidad • Problemas familiares • Deterioro de las relaciones interpersonales • Baja autoestima • Frustración
			Socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida • Alimentación • Útiles Escolares • Empleo Informal • Vulnerabilidad social • Pobreza
			Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura institucional • Recursos institucionales • Calidad de la plana docente • Cumplimiento curricular • Actividades extracurriculares • Compromiso docente • Colaboración de los padres de familia

Estimado docente la presente encuesta que tiene la finalidad de recoger información para evaluar las causas y efectos de la deserción escolar en los alumnos. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de cinco minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

1. Nunca - 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5 Siempre

VA	DM	Indicador	Ítems	1	2	3	4	5
CAUSAS Y EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	Personales	Salud Física	Los alumnos que abandonan presentan algún problema de salud					
		Conductual	Los alumnos que desertan tienen un mal comportamiento en clase					
		Motivación	Aquellos que abandonan la escuela tienen una baja motivación para los estudios					
		Retraso escolar/ Repitencia	Aquellos alumnos que desertaron desaprobaron o repitieron el año escolar					
		Consumo de sustancias psicoactivas	Los alumnos que abandonan la escuela tienen mayor peligro de consumir alguna sustancia psicoactivas (alcohol, drogas.)					
		Problemas Familiares	Sabía que tenían algún problema con su papá, mamá o tutor legal aquellos alumnos que abandonaron la escuela o presentaban signos de violencia familiar o divorcio					
		Deterioro de las relaciones interpersonales	Aquellos que desertan tienen una incapacidad de resolver los conflictos de manera asertiva					
		Baja Autoestima	Los alumnos que desertan sienten que no son capaces de realizar las cosas como aquellos que si terminan sus estudios					
		Frustración	Aquellos que abandonan la escuela reacciona de forma rebelde ante diversas situaciones					
		Embarazo/ Paternidad	Las alumnas que abandonan la escuela son por quedar embarazadas o en el caso de los alumnos por dejar embarazada a su novia					
	Socioeconómicos	Estilo de vida	En la familia de aquellos que reprobaron no suelen seguir los estudios o se han presentado otros casos de deserción					
		Alimentación	La condición de los alumnos desertores es de desnutrición					
		Útiles Escolares	Los alumnos no contaban con los útiles escolares básicos o uniforme					
		Empleo Informal	Los alumnos que desertan de la escuela posteriormente trabajan informalmente					
		Pobreza	Aquellos que abandonan la escuela terminan viviendo en pobreza					

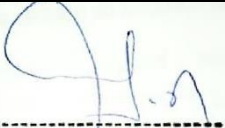
Institucionales	Recursos Institucionales	La institución no cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza					
	Compromiso docente	El alumno manifestaba que no recibía ayuda de los docentes o no aceptaba esta cuando se le ofrecía.					
	Cumplimiento curricular	En el aula no se cumplía el currículo, ni llegaba a los objetivos planteados					
	Colaboración de los padres de familia	Los padres se involucran en actividades educativas y extracurriculares del estudiante					
	Infraestructura Institucional	La infraestructura de la institución no es la adecuada para los alumnos					
	Calidad de la plana docente	Los estudiantes desertores manifiestan que los docentes son aburridos, o que no saben nada.					
	Actividades extracurriculares	Aquellos que desertan no suelen participar activamente de las actividades extracurriculares.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Causas y efectos de la deserción escolar; propuesta de prevención en estudiantes de básica superior y bachillerato de una unidad educativa Guayas Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Deserción escolar: causas y efectos Respecto a la deserción estudiantil mencionan el estudio realizado por (Gómez R, Padilla M, Ricón C, 2016) los cuales detallan causas de deserción estudiantil, personal, Socioeconómico.	Personales Son el conjunto de indicadores íntimamente relacionados con las características individuales.	Salud física	Los alumnos que abandonan presentan algún problema de salud										X		X		X		
		Conductual	Los alumnos que desertan tienen un mal comportamiento en clase										X		X		X		
		Motivación	Aquellos que abandonan la escuela tienen una baja motivación para los estudios										X		X		X		
		Retraso escolar/ Repitencia	Aquellos alumnos que desertaron desaprobaron o repitieron el año escolar										X		X		X		
		Consumo de sustancias psicoactivas	Los alumnos que abandonan la escuela tienen mayor peligro de consumir alguna sustancia psicoactiva (alcohol, drogas.)										X		X		X		
		Problemas familiares	Sabía que tenían algún problema con su papá, mamá o tutor legal aquellos alumnos que abandonaron la escuela o presentaban signos de violencia familiar o divorcio										X		X		X		
		Deterioro de las relaciones interpersonales	Aquellos que desertan tienen una incapacidad de resolver los conflictos de manera asertiva										X		X		X		
		Baja Autoestima	Los alumnos que desertan sienten que no son capaces de realizar las cosas como aquellos que si terminan sus estudios										X		X		X		
		Frustración	Aquellos que abandonan la escuela reacciona de forma rebelde ante diversas situaciones										X		X		X		

	Embarazo / Paternidad	Las alumnas que abandonan la escuela son por quedar embarazadas o en el caso de los alumnos por dejar embarazada a su novia								X		X		X		
Socioeconómicos Conjunto de indicadores económicos y sociales.	Estilo de vida	En la familia de aquellos que reprobaron no suelen seguir los estudios o se han presentado otros casos de deserción								X		X		X		
	Alimentación	La condición de los alumnos desertores es de desnutrición								X		X		X		
	Útiles escolares	Los alumnos no contaban con los útiles escolares básicos o uniforme								X		X		X		
	Empleo Informal	Los alumnos que desertan de la escuela posteriormente trabajan informalmente								X		X		X		
	Pobreza	Aquellos que abandonan la escuela terminan viviendo en pobreza								X		X		X		
Institucionales. Son el conjunto de indicadores que determinan la calidad educativa.	Recursos Institucionales	La institución no cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza								X		X		X		
	Compromiso docente	El alumno manifestaba que no recibía ayuda de los docentes o no aceptaba esta cuando se le ofrecía.								X		X		X		
	Cumplimiento curricular	En el aula no se cumplía el currículo, ni llegaba a los objetivos planteados								X		X		X		
	Colaboración de los padres de familia	Los padres se involucran en actividades educativas y extracurriculares del estudiante								X		X		X		
	Infraestructura Institucional	La infraestructura de la institución no es la adecuada para los alumnos								X		X		X		
	Calidad de la plana docente	Los estudiantes desertores manifiestan que los docentes son aburridos, o que no saben nada.								X		X		X		
	Actividades extracurriculares	Aquellos que desertan no suelen participar activamente de las actividades extracurriculares.								X		X		X		


 Mg. Ing. Winner Aurio Marchán
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESCOLAR”**

OBJETIVO: Identificar las causas y efectos de la deserción escolar en una unidad educativa del Guayas.

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa del Guayas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Ing. Winner Agurto Marchán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ingeniería en análisis de datos, mejora de procesos y toma de decisiones.

VALORACIÓN:

TOTALMENTE DE ACUERDO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	TOTALMENTE DE ACUERDO
	✓			


FIRMA DEL EVALUADOR

Winner Agurto Marchán

Mg. Ingeniero en análisis de datos

DNI: 40673760


Causas y efectos de la deserción escolar: propuesta de prevención en estudiantes de básica superior y bachillerato de una unidad educativa Guayas, Ecuador-2019

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deserción Escolar: Causas y Efectos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												60									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.													65								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación												60									

7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				60															
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					60														
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					60														

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida



Mg. Ing. Winner Acuña Marchán

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Causas y efectos de la deserción escolar; propuesta de prevención en estudiantes de básica superior y bachillerato de una unidad educativa Guayas Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Deserción escolar: causas y efectos Respecto a la deserción estudiantil mencionan el estudio realizado por (Gómez R, Padilla M, Ricón C, 2016) los cuales detallan causas de deserción estudiantil, personal, Socioeconómico e institucional y los efectos	Personales Son el conjunto de indicadores íntimamente relacionados con las características individuales.	Salud física	Los alumnos que abandonan presentan algún problema de salud										X		X		X		
		Conductual	Los alumnos que desertan tienen un mal comportamiento en clase										X		X		X		
		Motivación	Aquellos que abandonan la escuela tienen una baja motivación para los estudios										X		X		X		
		Retraso escolar/	Aquellos alumnos que desertaron desaprobaron o repitieron el año escolar										X		X		X		
		Consumo de sustancias psicoactivas	Los alumnos que abandonan la escuela tienen mayor peligro de consumir alguna sustancia psicoactivas (alcohol, drogas.)										X		X		X		
		Problemas familiares	Sabía que tenían algún problema con su papá, mamá o tutor legal aquellos alumnos que abandonaron la escuela o presentaban signos de violencia familiar o divorcio										X		X		X		
		Deterioro de las relaciones interpersonales	Aquellos que desertan tienen una incapacidad de resolver los conflictos de manera asertiva										X		X		X		
		Baja Autoestima	Los alumnos que desertan sienten que no son capaces de realizar las cosas como aquellos que si terminan sus estudios										X		X		X		
		Frustración	Aquellos que abandonan la escuela reacciona de forma rebelde ante diversas situaciones										X		X		X		

	Embarazo / Paternidad	Las alumnas que abandonan la escuela son por quedar embarazadas o en el caso de los alumnos por dejar embarazada a su novia							X		X		X		
Socioeconómicos Conjunto de indicadores económicos y sociales.	Estilo de vida	En la familia de aquellos que reprobaron no suelen seguir los estudios o se han presentado otros casos de deserción							X		X		X		
	Alimentación	La condición de los alumnos desertores es de desnutrición							X		X		X		
	Útiles escolares	Los alumnos no contaban con los útiles escolares básicos o uniforme							X		X		X		
	Empleo Informal	Los alumnos que desertan de la escuela posteriormente trabajan informalmente							X		X		X		
	Pobreza	Aquellos que abandonan la escuela terminan viviendo en pobreza							X		X		X		
Institucionales. Son el conjunto de indicadores que determinan la calidad educativa.	Recursos Institucionales	La institución no cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza							X		X		X		
	Compromiso docente	El alumno manifestaba que no recibía ayuda de los docentes o no aceptaba esta cuando se le ofrecía.							X		X		X		
	Cumplimiento curricular	En el aula no se cumplía el currículo, ni llegaba a los objetivos planteados							X		X		X		
	Colaboración de los padres de familia	Los padres se involucran en actividades educativas y extracurriculares del estudiante							X		X		X		
	Infraestructura Institucional	La infraestructura de la institución no es la adecuada para los alumnos							X		X		X		
	Calidad de la plana docente	Los estudiantes desertores manifiestan que los docentes son aburridos, o que no saben nada.							X		X		X		
	Actividades extracurriculares	Aquellos que desertan no suelen participar activamente de las actividades extracurriculares.							X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Deserción Escolar"

OBJETIVO: Identificar cuáles son las causas y efectos de la deserción escolar en una unidad educativa de Guayas

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa de Guayas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES CASTRO ELIAS EDINSON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

Causas y efectos de la deserción escolar: propuesta de prevención en estudiantes de básica superior y bachillerato de una unidad educativa Guayas, Ecuador-2019

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deserción Escolar: Causas y Efectos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												60									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																65					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																65					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación												60									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación												60									

8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																												
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																												

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida



FIRMA DEL EVALUADOR



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-11-730593
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-07-14
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:
www.educacionsuperior.gob.ec

Alexandra Navarrete Fuertes
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



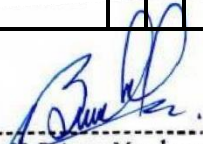
GENERADO: 10/06/2020 1.04 PM

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Causas y efectos de la deserción escolar; propuesta de prevención en estudiantes de básica superior y bachillerato de una unidad educativa Guayas Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Deserción escolar: causas y efectos Respecto a la deserción estudiantil mencionan el estudio realizado por (Gómez R, Padilla M, Ricón C, 2016) los cuales detallan causas de deserción Estudiantil, personal, Socioeconómico e institucional y los efectos están relacionados a las causas, son socioeconómicos y personales.	Personales Son el conjunto de indicadores íntimamente relacionados con las características individuales.	Salud física	Los alumnos que abandonan presentan algún problema de salud								X		X		X		
		Conductual	Los alumnos que desertan tienen un mal comportamiento en clase								X		X		X		
		Motivación	Aquellos que abandonan la escuela tienen una baja motivación para los estudios								X		X		X		
		Retraso escolar/	Aquellos alumnos que desertaron desaprobaron o repitieron el año escolar								X		X		X		
		Consumo de sustancias psicoactivas	Los alumnos que abandonan la escuela tienen mayor peligro de consumir alguna Sustancia psicoactivas (alcohol, drogas.)								X		X		X		
		Problemas familiares	Sabía que tenían algún problema con su papá, mamá o tutor legal aquellos alumnos que abandonaron la escuela o presentaban signos de violencia familiar o divorcio								X		X		X		
		Deterioro de las relaciones interpersonal	Aquellos que desertan tienen una incapacidad de resolver los conflictos de manera asertiva								X		X		X		
		Baja Autoestima	Los alumnos que desertan sienten que no son capaces de realizar las cosas como aquellos que si terminan sus estudios								X		X		X		
		Frustración	Aquellos que abandonan la escuela reacciona de forma rebelde ante diversas situaciones								X		X		X		

	Embarazo / Paternidad	Las alumnas que abandonan la escuela son por quedar embarazadas o en el caso de los alumnos por dejar embarazada a su novia						X		X		X		
Socioeconómicos Conjunto de indicadores económicos y Sociales.	Estilo de vida	En la familia de aquellos que reprobaron no suelen seguir los estudios o se han presentado otros casos de deserción						X		X		X		
	Alimentación	La condición de los alumnos desertores es de desnutrición						X		X		X		
	Útiles escolares	Los alumnos no contaban con los útiles escolares básicos o uniforme						X		X		X		
	Empleo Informal	Los alumnos que desertan de la escuela posteriormente trabajan informalmente						X		X		X		
	Pobreza	Aquellos que abandonan la escuela terminan viviendo en pobreza						X		X		X		
Institucionales. Son el conjunto de Indicadores que determinan la calidad educativa.	Recursos Institucionales	La institución no cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza						X		X		X		
	Compromiso docente	El alumno manifestaba que no recibía ayuda de los docentes o no aceptaba esta cuando se le ofrecía.						X		X		X		
	Cumplimiento curricular	En el aula no se cumplía el currículo, ni llegaba a los objetivos planteados						X		X		X		
	Colaboración de los padres de familia	Los padres se involucran en actividades educativas y extracurriculares del estudiante						X		X		X		
	Infraestructura a Institucional	La infraestructura de la institución no es la adecuada para los alumnos						X		X		X		
	Calidad de la plana docente	Los estudiantes desertores manifiestan que los docentes son aburridos, o que no saben nada.						X		X		X		
	Actividades extracurriculares	Aquellos que desertan no suelen participar activamente de las actividades extracurriculares.						X		X		X		


 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DDC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de deserción escolar”

OBJETIVO: Identificar cuáles son las causas y efectos de la deserción escolar en una unidad educativa de Guayas


DIRIGIDO A: docentes de una unidad educativa de Guayas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

Causas y efectos de la deserción escolar; propuesta de prevención en estudiantes de básica superior y bachillerato de una unidad educativa Guayas, Ecuador-2019

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deserción Escolar: Causas y Efectos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												60									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.													65								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación												60									

7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación												60											
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores												60											
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación												60											

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Causas y efectos de la deserción escolar; propuesta de prevención en estudiantes de básica superior y bachillerato de una unidad educativa Guayas Ecuador 2019

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuáles son las causas y consecuencias de la deserción estudiantil de la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019?	GENERAL: Determinar las causas y efectos de la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019.	GENERAL:	V. Deserción Escolar: Causas y Efectos	– Personales – Socioeconómicos – Institucionales	Métodos: Teóricos. Análisis y síntesis
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. ¿Cuál es la influencia de la causa personal en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019?	ESPECÍFICOS: 1. Identificar la influencia de la causa personal en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019				Diseño: No experimental, transeccional, Descriptivo
2. ¿Cuál es la influencia de la causa Socioeconómica en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019?	2. Establecer la influencia de la causa socioeconómica en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019				Muestreo: La totalidad de la muestra 80 docentes

<p>3. ¿Cuál es la influencia de la causa Institucional en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019?</p>	<p>3. Definir la influencia de la causa institucional en relación a la deserción escolar de una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019</p>				
	<p>4. Elaborar una propuesta con estrategias que permitirán reducir la deserción estudiantil en una Unidad Educativa Guayas – Ecuador 2019.</p>				

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los alumnos que abandonan presentan algún problema de salud	56,09	60,265	,104	,787
Los alumnos que desertan tienen un mal comportamiento en clase	54,78	51,631	,662	,750
Aquellos que abandonan la escuela tienen una baja motivación para los estudios	54,93	51,336	,759	,745
Aquellos alumnos que desertaron desaprobaron o repitieron el año escolar	54,96	56,089	,438	,767
Los alumnos que abandonan la escuela tienen mayor peligro de consumir alguna sustancia psicoactivas (alcohol, drogas.)	54,44	51,889	,581	,755
Sabía que tenían algún problema con su papá, mamá o tutor legal aquellos alumnos que abandonaron la escuela o presentaban signos de violencia familiar o divorcio	54,51	53,256	,734	,751
Aquellos que desertan tienen una incapacidad de resolver los conflictos de manera asertiva	54,60	53,564	,659	,754
Los alumnos que desertan sienten que no son capaces de realizar las cosas como aquellos que si terminan sus estudios	54,51	52,710	,726	,749
Aquellos que abandonan la escuela reacciona de forma rebelde ante diversas situaciones	54,49	54,665	,483	,764

Las alumnas que abandonan la escuela son por quedar embarazadas o en el caso de los alumnos por dejar embarazada a su novia	56,22	62,086	-,032	,793
En la familia de aquellos que reprobaron no suelen seguir los estudios o se han presentado otros casos de deserción	54,93	54,927	,418	,768
La condición de los alumnos desertores es de desnutrición	56,18	63,649	-,152	,802
Los alumnos no contaban con los útiles escolares básicos o uniforme	54,20	58,027	,274	,777
Los alumnos que desertan de la escuela posteriormente trabajan informalmente	54,33	54,818	,601	,759
Aquellos que abandonan la escuela terminan viviendo en pobreza	54,31	53,810	,578	,758
La institución no cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza	56,31	64,083	-,184	,803
El alumno manifestaba que no recibía ayuda de los docentes o no aceptaba esta cuando se le ofrecía.	56,62	61,740	,042	,785
En el aula no se cumplía el currículo, ni llegaba a los objetivos planteados	56,71	61,346	,107	,783
Los padres se involucran en actividades educativas y extracurriculares del estudiante	56,44	60,071	,252	,778
La infraestructura de la institución no es la adecuada para los alumnos	56,67	62,000	,010	,786
Los estudiantes desertores manifiestan que los docentes son aburridos, o que no saben nada.	56,38	62,877	-,102	,791
Aquellos que desertan no suelen participar activamente de las actividades extracurriculares.	54,91	56,856	,168	,794

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	--	----------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	:	Barbecho Puma, Ana María
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador - 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	POSGRADO
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario de para evaluar las causas de la deserción escolar
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> () <i>Alfa de Cronbach.</i> (x)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	01/06/2020
1.7. MUESTRA APLICADA	:	45

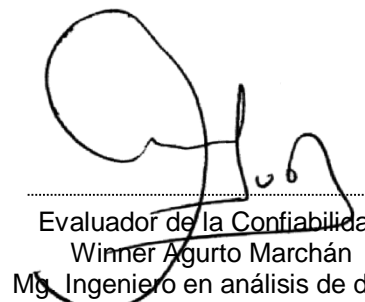
II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.850
---	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.*)

El instrumento fue aplicado a una muestra piloto, conformada por 45 docentes de una unidad educativa del - Guayas, la cual se consideró que tuviera características similares a la Institución educativa objeto de estudio. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.


 Estudiante:
 Ana María Barbecho Puma
 CI: 0906591086


 Evaluador de la Confiabilidad
 Winner Agurto Marchán
 Mg. Ingeniero en análisis de datos
 DNI: 40673760

Anexo 14



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad.

Mapasingue (Km. 5 ½ Vía Daula)
09006-C01-2-09H06173
Guayaquil-Ecuador

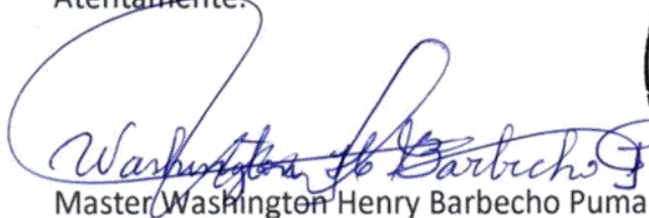
Guayaquil, 24 de julio del 2020

Constancia de Autorización

A la C.P. Ana María Barbecho Puma con C.I. 0906591086 quien realizó la recopilación de datos, mediante la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario para la recopilación del estudio de tesis titulada “Estudio de las causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes en la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad, Guayaquil – Ecuador 2020”, para optar el grado de Magister en Administración Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, previa solicitud de la interesada y a la autorización correspondiente. Dicho Cumplimiento lo realizó en el mes de junio del 2020.

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Atentamente.


Master Washington Henry Barbecho Puma

Rector



CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.																				x
12	EN CUANTO A ALOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																				x
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																				x
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.																				x
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.																				x
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.																				x
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Específica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.																				x
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																				x

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: 100 **VALORACIÓN:** Excelente
SUGERENCIAS:

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:



Mgr.: Gina Elizabeth Mite Cáceres

DNI/CEDULA: 0906414487

LUGAR: Guayaquil

FECHA: 31 de julio, 2020

“Propuesta de Estrategias para disminuir el nivel de deserción escolar en una Unidad Educativa, Guayaquil – Ecuador, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR EL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			x	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que la EXPERTA EVALUADORA evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio : 100 Valoración: Excelente

Guayaquil, 31 de julio de 2020.

Mgtr. : Gina Elizabeth Mite Cáceres

DNI/CEDULA: 0906414487

Teléfono: 0992791583

E-mail: migin245@gmail.com



Firma



Quito, 08/08/2020

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MITE CACERES GINA ELIZABETH, con documento de identificación número 0906414487, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MITE CACERES GINA ELIZABETH
Número de documento de identificación: 0906414487
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1005-06-647567
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	ESPECIALISTA EN GESTION DE PROCESOS EDUCATIVOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2006-05-09
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1005-06-656195
Institución de origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2006-12-21
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-02-45380
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PSICOLOGA INDUSTRIAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	



OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:
www.educacionsuperior.gob.ec

Alexandra Navarrete Fuertes
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 08/08/2020 3.59 PM