



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**La participación de la familia frente a la dificultad de
comprensión lectora en un estudiante del IV Ciclo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Gomez Echevarria, Irma Doris (ORCID: 0000-0003-2140-236X)

ASESORA:

Mg. Velasquez Muñoz, Rosa Bertha Isabel (ORCID: 0000-0002-5125-7207)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, por guardarme siempre en su camino de paz y sabiduría; de manera cordial a toda la familia Gómez, porque fueron el motivo de impulso al éxito. Al sector Educación como muestra de contribución al quehacer docente – investigativo y como muestra de superación académica profesional.

Agradecimiento

Agradecer a los docentes por brindarme sus conocimientos, a la asesora por haberme guiado en todo este proceso de investigación, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir estudiando y continuar desarrollándome académicamente y como persona.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	16
3.3 Escenario de estudio	17
3.4 Participantes	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6 Procedimiento	23
3.7 Rigor científico	24
3.8 Método de análisis de datos	25
3.9 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES:	33
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Variables Familiares	13
Tabla 2 Participación familiar y factores familiares vinculados con el rendimiento académico- Características familiares estructurales.....	13
Tabla 3 Participación familiar y factores familiares vinculados con el rendimiento académico - Características familiares dinámicas.....	14

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, comprender la participación de la familia frente a la dificultad de la comprensión lectora en un estudiante del IV ciclo de educación primaria. El tipo de investigación es básica, el enfoque humanístico fenomenológico, el diseño fue el estudio de casos. Así mismo, se aplicó los instrumentos guía de observación y las entrevistas semi estructuradas para la recopilación de la información de los participantes para el desarrollo de la tesis. Finalmente, se pudo evidenciar que la participación de la familia es escasa, por diferentes factores como: el bajo nivel educativo familiar, la situación económica precaria, la incomprensión del estado emocional del niño, sumado a la desatención de la familia no ayuda a superar la dificultad de comprensión lectora que presenta el niño.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprendizaje, participación, familia, dificultad.

Abstract

In the present research work, the general objective was to understand the participation of the family in the face of the difficulty of reading comprehension in a student of the IV cycle of primary education. The type of research is basic, the phenomenological humanistic approach, the design was the case study. Likewise, the observation guide instruments and semi-structured interviews were applied to collect the information from the participants for the development of the thesis. Finally, it was evident that the participation of the family is scarce, due to different factors such as: the low educational level of the family, the precarious economic situation, the misunderstanding of the child's emotional state, added to the neglect of the family, does not help to overcome the difficulty. of reading comprehension that the child presents.

Keywords: Reading comprehension, learning, participation, family, difficulty

I. INTRODUCCIÓN

La atención de la dificultad de comprensión lectora actualmente tiene que ver con las políticas educativas de nuestro gobierno peruano y las estrategias puestas en práctica no han dado los efectos esperados, es por ello que se necesita urgentemente de manera obligatoria analizar, revisar e investigar los hechos que pueden estar relacionados con la familia y la dificultad de la comprensión lectora de nuestra Educación Básica Regular por parte de los estudiantes.

Una investigación sobre los bajos índices de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado fue realizada en el Instituto Nacional de España en el año 2010, con la finalidad de aportar a la mejora de destrezas para la comprensión lectora, se manifestó que los educandos tienen dificultades en los siguientes aspectos: un 75% presenta deficiencia en la comprensión de lectura. (Rosario, Mendoza y Ojeda, 2011)

En el transcurso de estos últimos años, el alto porcentaje de estudiantes de nivel primaria avanzan a grados más altos sin tener la suficiente habilidad y desarrollo de las habilidades necesarias de comprensión lectora, según la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se llevó a cabo en el año 2018, donde se menciona a los alumnos que cursan el cuarto grado de primaria en el Perú, el 34.8 % comprende lo que lee, mientras que en la situación de los estudiantes de secundaria (Segundo grado), sólo el 16.2 % se dan cuenta de lo que leen (Ministerio de Educación, 2018).

En una investigación sobre niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria, fue realizado en Lima en el distrito de Comas, tuvo como objetivo determinar los niveles de comprensión en la lectura en una muestra probabilística de 102 estudiantes. Una de las conclusiones fue que el 34% de la muestra (N=102) se tuvo bajos niveles en comprensión inferencial, así mismo el 24% obtuvo un nivel regular y medio de la misma, es

decir que los mayores porcentajes obtenidos en los estudiantes obtuvieron bajos niveles de comprensión lectora en la dimensión de comprensión inferencial. (Ponce, S. y Holguin, J., 2014).

Igualmente, desde el año 2000 la evaluación PISA se viene realizando evaluaciones cada 3 años, con un aproximado de 77 países. El Perú ocupó los últimos puestos a pesar de haber mejorado en su punto general según el Ministerio de Educación. El Perú ocupa el último puesto de los países evaluados en Sudamérica, solo un puesto debajo de Argentina (El Comercio, 2019).

Por otro lado, el ambiente familiar, contribuye de diversas formas para el desarrollo eficiente o deficiente de la comprensión lectora, ya que los padres, el entorno del niño y su contexto debe proporcionar oportunidades de interacción para el perfeccionamiento de la comprensión lectora; por ejemplo, con la lectura a través de la búsqueda de libros o cuentos que no tengan en el colegio. “Estas actividades familiares traen consigo no solo el desarrollo oportuno de la habilidad de comprender textos, sino la interacción familiar, mejorando así la convivencia entre ellos” (McMahon, 2010, citado por Gamboa, 2017).

El Estado aprobó la ley general de educación para normar la colaboración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del menor, ideándose para tal fin, en los distintos centros educativos, la escuela de padres, la APAFA (asociación de Padres de familia) y reuniones de integración, cuyo fin es motivar al padre de familia para que pueda participar activamente de las actividades escolares junto al niño.

En este contexto la Institución Educativa N°0088 Daniel Alcides Carrión realiza “Jornadas de padres y encuentros familiares” desde el año 2016, cumpliendo las disposiciones formuladas por el Ministerio de Educación, dando el espacio y el tiempo para realizar dichas actividades; sin embargo, solo un 40% de padres y madres asisten a los encuentros y jornadas programadas, perdiendo oportunidades de aprender estrategias de enseñanza para aplicar con sus hijos y así potenciar la competencia lectora en los estudiantes.

Es por ello que se presenta el tema referente a la participación familiar frente a la dificultad de comprensión lectora de un estudiante del cuarto ciclo de educación primaria, entendiendo que la problemática de este menor, es la misma de muchos escolares que por diversas razones no desarrollaron la comprensión lectora de manera eficiente; siendo una de las causas la mínima participación familiar, la escasa presencia de los padres en el hogar; la falta de comunicación entre la escuela, el menor y los padres; otras de las causas se da cuando los padres delegan la función de crianza de sus hijos a un familiar cercano, entre otros.

El problema general de esta investigación es el siguiente: ¿Cómo es la participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del cuarto ciclo de educación primaria del cual se obtuvo los siguientes problemas específicos: ¿Cómo la vivencia familiar interviene en el buen desarrollo lector en el estudiante del IV ciclo de educación primaria?, ¿Cómo se manifiesta las dificultades de comprensión lectora en la interacción del niño en su quehacer diario en el estudiante del cuarto ciclo de educación primaria?, así mismo ¿Con qué recursos cuenta la familia para poder atender la dificultad de comprensión lectora en el estudiante del IV ciclo de educación primaria?

También se planteó el objetivo de esta investigación: comprender la participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del cuarto ciclo de educación primaria del cual se obtuvo los siguientes problemas específicos: como la vivencia familiar interviene en el buen desarrollo lector en el estudiante del IV ciclo de educación primaria, entender las manifestaciones de las dificultades de comprensión lectora en la interacción del niño en su quehacer diario en el estudiante del IV ciclo de educación primaria, finalmente, comprender sobre los recursos que cuenta la familia para poder atender la dificultad de comprensión lectora en el estudiante del cuarto ciclo de educación primaria.

Este trabajo de investigación se justifica por las razones siguientes: en la praxis del ejercicio docente, se presentan dificultades en la comprensión lectora en algunos niños a pesar de poner todo el interés en alcanzar los estándares del aprendizaje correspondientes al término de cada ciclo, no logran desarrollar dicha comprensión; por ende esta investigación permitirá a los docentes identificar las posibles diferencias en el desarrollo de las habilidades y competencias involucradas. Es evidente que este inconveniente interfiere en el logro de sus capacidades lectoras; probablemente porque los padres no dispongan de conocimiento sobre estrategias de motivación y/o de lectura. Tampoco tengan los recursos para entender las dificultades que presentan. Siendo quizás esta minoría no atendida por las instituciones que deberían brindarle la atención como Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, simplemente son ignorados; no habiendo mucha diferencia con los niños con habilidades diferentes y los superdotados. Estos son los motivos que me impulsan a profundizar en el tema.

El estudio de caso permite reunir información sustancial e importante para comprender sobre la participación de la familia, en un niño con dificultades de comprensión lectora y brindar esta información a la entidad pertinente que es la Institución Educativa; la cual tendrá en consideración los resultados y tomará la decisión de mediar en el trabajo con los padres de familia para disminuir la problemática identificada. Es posible implicar a los padres de familia para la realización de las actividades académicas del estudiante, mediante la promoción de lectura u otras actividades con la finalidad de perfeccionar la comprensión lectora, es por ello que se estaría logrando que el menor pueda desarrollar de manera óptima la comprensión de textos.

De la misma manera compartir a la comunidad científica para aportar al conocimiento existente sobre la participación de la familia y la dificultad de comprensión lectora, donde los resultados puedan ser sistematizados en una propuesta, y poder incorporar el conocimiento de la enseñanza de la educación, por lo que el caso a estudiar se repite en todas las instituciones educativas del país.

II. MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora ha despertado mucho interés en la investigación, mayoritariamente abordado desde el enfoque cuantitativo. Entre estas investigaciones se cuenta con la realizada por Ochoa (2018), en su investigación (tesis de maestría) plantea el problema referente a la comprensión lectora y la participación familiar en un centro educativo de Ica, concluyó que las familias juegan un papel muy significativo en el aprendizaje y su proceso, es por ello que se motiva a que como grupo familiar puedan participar con el menor en la mejora de las destrezas propias de la comprensión lectora.

Alcarraz y Zamudio (2018), en tesis de investigación cuyo objetivo principal era establecer el efecto del desarrollo oportuno de la comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de educación primaria pertenecientes a las instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán, llegaron a la finalidad de que a mejor comprensión lectora, el estudiante puede formular preguntas más juiciosas desarrollando el incentivo de seguir aprendiendo respecto a lo que está leyendo; del mismo modo, el cuestionario de comprensión de textos se determinó que los alumnos aún se encuentran en proceso de desarrollo, puesto que se encuentran en un nivel literal.

También Salas (2017), en su investigación (tesis de maestría) titulada: comprensión lectora en alumnos de primaria (segundo grado) de la institución educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, tuvo como uno de sus objetivos, dar a conocer la participación familiar en el fortalecimiento de la comprensión lectora. La muestra estuvo compuesta por cincuenta escolares del segundo grado de primaria y cincuenta padres de familia o apoderados. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión de que los estudiantes que no tienen apoyo de sus padres o apoderados no comprenden la lectura; a diferencia de los que sí cuentan con la ayuda de sus respectivos tutores.

Navarro (2018) en su trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental evidenciar y explicar las dificultades y logros de los estudiantes que

cursan el nivel superior en base a la comprensión lectora. Llega a la conclusión de que los alumnos que dieron como resultado un nivel básico en comprensión lectora fue porque no contaron con la ayuda de sus familiares en la casa y de las reducidas estrategias por parte del profesor para suscitar el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante.

Sarmiento y Zapata (2017), este trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar la dinámica sobre la intervención de la familia en las labores de la escuela, en el Perú (cuatro localidades). El trabajo concluye que la estructura central de estudiantes, familia, escuela y comunidad se debe mantener, pero se debe replantear las estrategias aplicadas para ampliar la participación de la familia e involucrarla desde una perspectiva multidimensional.

Según Lareau (2003), en su investigación: Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE, uno de sus objetivos fue determinar los efectos del nivel de conocimientos de los padres frente a la productividad de sus hijos en la escuela. Se llegó a la conclusión, de que los padres de familia con un menor nivel de educación son los menos favorecidos para ayudar y apoyar a sus hijos para la obtención de un buen rendimiento académico.

Arce (2018), en su investigación realiza el análisis acerca de los recursos digitales de aprendizaje que afectan en el desarrollo de la comprensión lectora; así mismo se plantea que mediante la utilización de textos en formato digital se resuelva las necesidades detectadas entre los jóvenes y adolescentes para su formación en el futuro. También se incluye en esta tesis sobre los efectos de los padres de familia en la productividad en la escuela de los escolares. Por último, el estudio de investigación dio como resultado que los escolares prefieren recurrir a la lectura digital y por esa razón es deber de los educadores y padres de familia dar un buen uso a la tecnología y emplearlas pedagógicamente, de esta manera los estudiantes alcanzarán mayores aprendizajes y mayor comprensión lectora.

Alcarraz y Zamudio, R. (2015) en su investigación nominada: Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas, la finalidad de dicha investigación fue determinar los niveles que resalta en la comprensión lectora en 135 escolares, donde se llegó a la conclusión, que, de 135 escolares del cuarto grado de educación primaria, el 85% se encuentra en logros no destacados respecto a la comprensión lectora no literal. Una segunda conclusión demuestra que de 135 estudiantes de primaria el 40,7% de los alumnos tienen una comprensión lectora inferencial muy baja, el 30,4% deficiente, el 18,5% regular, el 8,1% buena y solo el 2,2% excelente.

La instrucción de la comprensión lectora, en estos años ha tomado mucha importancia influyente en las instituciones educativas, así mismo pertenece a una parte de la agenda olvidada a la que se le tiene que tomar en consideración y mucha atención, debido a que tiene una relevancia generalizada sobre su eficiencia en el fracaso o éxito escolar (Aliga Jiménez, 2012).

Collantes y Herrera (2016) en su estudio tuvo como finalidad evidenciar la relación existente entre la comprensión lectora, el autoconcepto personal y nivel de ansiedad en escolares de educación secundaria. La muestra estuvo conformada por 260 alumnos (mujeres y varones) del séptimo ciclo de educación secundaria un colegio del distrito de Ate. El presente estudio llega a la conclusión de que existe una relación significativa entre el autoconcepto personal, nivel de ansiedad y comprensión lectora en alumnos de educación secundaria.

Respecto a la teorización del tema de investigación, Vallés (1998) menciona que el acto de leer tiene que ver con el descifrar el código de los párrafos teniendo un significado claro, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo.

En cuanto a la lectura y su comprensión se da mediante dos procesos: Siendo el primero la decodificación, que hace referencia al reconocimiento de los símbolos, y siendo el segundo la comprensión que hace referencia al significado de esos símbolos mediante el uso del lenguaje humano (Scarborough, 2014). El Ministerio de Educación, siguiendo los lineamientos del PISA, lo divide en dos: leer con fluidez y manejo de tareas.

Comprender un texto es generar una representación mental, es decir, generar un escenario mental teniendo en cuenta la realidad del cual el texto cobra sentido, muchas veces se confunde que al comprender un texto es tener el significado de cada palabra, de cada frase, o de cómo está construido el texto en general (Cooper, 1990, p 10).

En cuanto a la lectura y su comprensión es una actividad constructiva que consiste en generar un escenario mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector (Catalano y Catalano, 2014). Para poder descifrar los niveles de la lectura y su comprensión se empleó el test ACL-4, que también se le denomina como la prueba de comprensión lectora, que es un instrumento para la recopilación de la información que está destinada a los estudiantes del nivel primaria; para así determinar si el estudiante tiene dificultades de comprensión lectora a un nivel literal, crítico e inferencial (Catalá, Catalá, Molina y Monclus, 2007).

Tárraga, García y Reyes, (2017), afirman que el propósito de la comprensión de textos es que la persona pueda desarrollar comprender lo que lee, bajo el nivel literal, criterial e inferencial; con el apoyo del proceso de comprensión lectora y el proceso lector, de los cuales son:

En los niveles de comprensión literal se entiende la información que el texto representa explícitamente, en el nivel inferencial, se entiende que son elementos o ideas que se expresan implícitamente en la lectura. En este nivel, el lector se formula preguntas referentes a lo que está leyendo, empieza a cuestionar las ideas o hechos planteados en el texto. (Ugarriza, 2015) y en el

nivel criterial se inicia la elaboración de juicios propios, es ponerse de lado de un personaje del texto para así sacar conjeturas de a favor o en contra, es más subjetivo. (Herrera y Torres, 2015)

Según el Minedu, PISA. (2018), en el transcurso de la comprensión de textos; se divide en tres fases denominado el proceso lector que son:

Antes que uno pueda leer un texto, cuyas características son: determinar la finalidad de la lectura, ¿Para qué voy a leer?, tener en cuenta los saberes previos, es decir el poder relacionar sus conocimientos previos con lo que abordará el texto, distinguir imágenes, alguna referencia que les de algún indicio que lo que van a leer, planteamiento de hipótesis a partir de la observación de indicios.

Durante la lectura, cuyas características son: formular una idea o hacer alguna predicción sobre la lectura, tener que reformular el tipo de preguntas sobre lo leído, entender la significancia de una palabra con referencia al contexto, explicar imágenes y gráficos, creación de imágenes mentales para la visualización de descripciones.

Después de la lectura, siendo sus características: Tomar una postura frente al texto, comparar si la idea inicial es la conclusión del texto, parafrasea lo leído en modo de resume o con el uso de algún organizador visual y gráficos, formula y responde preguntas, que evidencien la comprensión del texto.

Para Sebastián, Moon y Cunningham (2017) al decir que una persona tiene dificultad de comprensión lectora, hace referencia a la dificultad en la cual se encuentra un individuo en el proceso de comprensión lectora; esto quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector: antes, durante y después de la lectura.

Para Vallés Arándiga (1998), los tipos de dificultades de comprensión lectora están relacionados con los siguientes aspectos:

Una lectura comprensiva literal: en este nivel las dificultades que se pueden presentar atienden o se asocian a la mala comprensión de palabras y frases; a la dificultad para recordar hechos, detalles o la parte principal de la lectura; así como a problemas para localizar la información.

Una lectura comprensiva interpretativa: este nivel se puede relacionar con las dificultades para contextualizar la significancia de las palabras leídas, deducir en el significado de palabras que no se conocen, de tener relaciones que impliquen causalidad entre las distintas partes del texto y de distinguir entre lo imaginario o real, así como de la dificultad para extraer conclusiones generales de la lectura.

Una lectura comprensiva crítica: el alumnado con mala comprensión crítica tiene dificultades para relacionar lo leído con las experiencias propias e integrar los nuevos conocimientos de éste, distinguir los hechos de las opiniones del autor, hacer un juicio personal sobre el texto, distinguir lo objetivo de lo subjetivo, cotejar la veracidad de la información del texto o determinar la relevancia o irrelevancia del contenido del texto.

Para Jeynes (2016) el procedimiento de la lectura y su comprensión se tiene que llevar a cabo las buenas condiciones, para así facilitar el perfeccionamiento de esta habilidad en el individuo, como, por ejemplo: se debe contar con textos diversos tanto en el colegio como en el hogar, los textos sugeridos deben ir de acuerdo con la edad del niño, antes de la lectura se debe motivar a la persona generando en ella la expectativa por el nuevo aprendizaje. También se le debe explicar al lector el significado de cada palabra y en lo posible se debe eliminar los elementos distractores (Ministerio de Educación, 2017)

Ross (2016), expone que cuando se refiere a la dificultad de leer de manera fluida, se menciona las deficiencias en la codificación, quiere decir que

el lector, no es capaz de diferenciar las palabras desde su forma fonológica, ocasionando así la dificultad en la comprensión del texto, trayendo consigo otra dificultad en la comprensión lectora, la escasez de vocabulario. Cuando se refiere a la dificultad de manejo de tareas se hace mención a lo confuso de la tarea y a al escaso conocimientos previos. Otra causa, es el desinterés por el aprendizaje, esto se debe a que el individuo no se puede adaptar a los programas de aprendizaje o porque no obtuvo la motivación debida por parte de su docente y tampoco contó con el apoyo de los padres y/o apoderado. También se resalta la poca comunicación y confianza entre el lector y la persona que debe guiarle en el proceso de comprender lo que lee (Villegas, 2015).

Ellis (2006) en su investigación menciona a la frustración como una creencia que no tiene lógica (irracional), lo cual no acepta la posibilidad de afrontar o asumir las situaciones y de los cuales no son en realidad, ya que tras el origen de un obstáculo junto a una idea se cree que deben de presentarse de una manera establecida sin la necesidad de un esfuerzo adicional, de forma poco objetiva.

La constante participación de los padres en el aprendizaje, se le denomina como una participación incluyente, dinámica y colaborativa en la educación, así mismo es uno de los factores principales para el buen rendimiento académico de los educandos. Para Deming, (1988), citado por Juana, (2017) manifiestan que, para participar, se necesita opinar, incidir, aportar decidir y disentir por parte de los padres hacia sus hijos. Es por ello que al mencionar “participación”, es necesario verificar al tema del poder, ya que para poder participar se debe tomar en cuenta que el poder de la familia tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de tener mucha influencia en sus hijos.

En el Perú, la influencia e intervención de los padres de familia en el proceso educativo se encuentra normado por la ley N° 28628, que en su artículo 3, señala que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos puede ser a nivel personal o asociado y en el artículo 10 expone las atribuciones y responsabilidades como padres.

Asimismo, el Ministerio de Educación, tiene su reglamento del currículo nacional de educación básica, donde manifiesta la inclusión de lineamientos para reuniones o propiciar espacios de comunicación entre escuelas y familias, con la finalidad de establecer lazo de confianza y el trabajo colectivo; para así asegurar que el menor tenga una mejor condición en el desarrollo del aprendizaje y bienestar general, en casa y en la escuela (Ministerio de Educación, 2019). En el mismo reglamento se señala que en estas reuniones se tiene que incluir y enlazar a las familias con el proceso del aprendizaje a su menor, también se debe orientar en el progreso de los hijos y de los resultados esperados al terminar el año escolar, asimismo se debe informar y atender las preguntas o dudas que los padres de familia que tengan que ver con la enseñanza impartida al menor. Así es como el estado busca promover la participación de los progenitores o apoderados, entendiendo que la enseñanza del menor no solo es competencia del Ministerio de Educación; sino también, es competencia y prioridad de las familias.

Durisc y Bunijevac (2017) mencionan que la participación familiar también se ve afectada de manera positiva o negativa no solo por el tipo de familia al cual pertenecen las personas, sino por las variables que presentan este tipo de familias, como por ejemplo la capacidad para generar recursos propios, el nivel de preparación de los padres y los intereses que comparten los integrantes de dichas familias.

A continuación, se presenta los tipos de familia, como, por ejemplo: la familia nuclear, que es la percepción general de familia, lo conforma un matrimonio de papá, mamá e hijos. Mientras la familia y hogares monoparentales están conformados solo por la madre o por el padre; y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico, e aquella familia donde uno de los miembros, sea el padre o la madre ya conformó otra familia y a la vez conforman otra familia (Sánchez, 2015).

Caso y Gonzáles y Caso (2016), postulan tres variables familiares: a nivel socioeconómico; que se encuentra relacionado directamente con la capacidad

de generar recurso; a nivel capital cultural, que se encuentra asociado a todos los recursos de aprendizaje que posee la familia y por último la variable organización familiar, asociada con el apoyo de la familia en las actividades de conexión.

Tabla 1
Variables familiares

Nivel socioeconómico	Capital cultural	Organización familiar
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen que ver con los materiales, muebles y artefactos que se tiene en el hogar. • Servicios básicos de subsistencia mínima. • Nivel de estado de la vivienda. • Trabajo del padre. • Trabajo de la madre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la lectura. • Colaboración en las diligencias culturales. • Nivel de estudio del padre y madre • Número de textos que se tiene en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de la familia en la elaboración y ejecución de las tareas en casa. Gestión de los gatos del menor para el buen desarrollo de los hijos en la escuela. Nivel de estructura de tipo de familia

Fuente: Familia y rendimiento académico (Caso, Gonzáles y Caso, 2016)

Ruiz (2001) menciona que los factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico se dividen en dos: familias estructurales y familias dinámicas. Las familias estructurales hacen referencia al nivel socioeconómico, formación de los padres, recursos culturales y estructura familiar, mientras que las familias dinámicas se encuentran enlazadas con el clima familiar.

Tabla 2
Participación y tipologías familiares vinculado con el rendimiento académico

Presencia de factores estresantes	Clima educativo familiar
Abandono, abuso o malos roles en la familia.	Expectativas de poco contenido por parte de los padres hacia los hijos.
Separación o divorcio.	Dificultades para brindar ayuda a la familia
Fallecimiento de unos de los integrantes de la familia.	Hogares devastados. Padres que solo piensan en trabajar.

Fuente: Tipología familiar vinculada a los niveles de bajo rendimiento – Ruíz (2001)

Tabla 3

Participación familiar y elementos con referencia a la familia que tengan relación con el buen desenvolvimiento en la escuela - tipologías familiares a nivel de estructura

Nivel socioeconómico	Pertenencia a grupos minoritarios	Nivel educativo de la familia	Salud de la familia
<ul style="list-style-type: none"> • Habitar en un contexto de pobreza. • Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener madre adolescente. • Tener madre soltera o padre soltero. • Ser huérfano. • Profesar un credo diferente al de la mayoría. • Tener un padre o madre en prisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de educación formal del padre y madre. • Padres y madres analfabetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padre o madre con enfermedad grave o terminal. • Padre o madre con vicios evidentes.

Fuente: Tipología familiar vinculada a los niveles bajos de rendimiento – Ruíz (2001)

Además, Murillo y Román (2011) afirman que la disponibilidad de materiales didácticos que tengan suficiente y que sea adecuado a la demanda de los estudiantes que permite que su rendimiento académico sea más alto.

Los resultados positivos en la lectura de textos y su comprensión con el rendimiento académico tienen relación con los trabajos que manifiestan, mencionando que la disponibilidad de medios culturales que tenga que ver con los materiales escolares, instrumentos de lectura (en particular libros para niños) y herramientas tecnológicas, tienen una gran influencia en el buen desarrollo escolar (Echols y Cols, 1996).

En referencia al marco epistemológico, según Ruedas, Ríos y Nieves (2009), la epistemología de la investigación cualitativa es contextualizada como la recopilación de datos, el dar a conocer hechos y evaluar los fenómenos hallados en la búsqueda, los cuales llevan a mostrar la realidad de un contexto o situación social. En la investigación cualitativa se pueden presenciar varios enfoques tales como el sistémico, gestáltico, estructural y humanista. Dando

prioridad a uno según el contexto o situación social que se está investigando, siendo los otros complementarios de este, para una mejor investigación. Por otra parte, dicha investigación no es estructurada, lo cual quiere decir que no hay un diseño previo, por lo tanto, esta se va estructurando con el transcurso de la investigación, en plena marcha (Sandoval, 2002).

De igual importancia, sobre las tipologías de una investigación cualitativa estas deben ser: holística, inductiva, reflexiva, interactiva y naturalista, sin prejuicios, abierta y humanista (Taylor y Bogdan, 1992). Además, para Coffey y Atkinson (2003), una investigación cualitativa debe ser esencial el uso de diferentes herramientas y acciones tales como el uso de notas de campo, entrevistas, grabaciones, documentos, entre otros. Por otra parte, un investigador cualitativo también debe caracterizarse por el manejo de la informática, debido a la inmensa cantidad de información que registra, puede haber información que fue omitida o no tomada en cuenta, por ello la informática es una vía eficiente para codificar y recuperar (Scribano, 2000). Para Ruedas, Ríos y Nieves (2009), es necesario el conocimiento de diferentes estrategias y métodos para una investigación cualitativa, debido a que el investigador estará en contacto con ambientes sociales que pueden ser complejos y de cierta manera llegar a ser percibidos de una manera incorrecta, por ello el investigar debe delimitar sus principios y estar atento a las interacciones con el ambiente.

De este modo, se evidencia dos componentes, el primero que existen diversas técnicas y maneras de realizar una investigación cualitativa, y el segundo, que se puede observar que no hay relación entre la investigación cuantitativa y la cualitativa (Scribano, 2000).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica. El CONCYTEC, (2018), menciona que una investigación básica se denomina dogmática, investigación pura o teórica. Así mismo se caracteriza porque se origina en un marco teórico. El objetivo de estudio es incrementar los conocimientos científicos, pero sin discrepar con los aspectos prácticos.

El diseño de este trabajo de investigación fue el estudio de un caso, así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo define al estudio de casos como una investigación empírica muy detallada sobre algunos fenómenos contextualizados en la sociedad o en un punto geográfico, en especial cuando estos límites son entre el contexto y su fenómeno.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

La primera categoría llamada participación familiar, en ella se encuentran las subcategorías de: educación de los padres y apoyo de los padres.

La segunda categoría llamada dificultad de comprensión lectora, en ella se encuentran las subcategorías de: lectura comprensiva literal, lectura comprensiva inferencial lectura comprensiva criterial y ansiedad.

La tercera categoría llamado factor económico, en ella se encuentran las subcategorías: falta de los recursos de materiales para el buen desempeño en el hogar.

En los anexos se presenta la tabla de categorización apriorística como instrumento que permitió establecer el abordaje inicial de la investigación y orientó el trabajo de campo.

3.3 Escenario de estudio

La presente investigación se desarrolló en el hogar de un estudiante del cuarto ciclo de educación primaria, en el distrito San Juan de Lurigancho en una de las comunas o sector llamado Campoy; a continuación, se describirá al protagonista y su escenario desde el ámbito físico, social y humano.

El protagonista es un menor de 11 años. Ya ha reprobado el año escolar en dos oportunidades, y los dos años que ha sido promovido han sido previo examen de recuperación. Se molesta cuando le piden que lea, sabe que no lee bien. Le molesta responder los cuestionarios de lecturas que deja la profesora. Tiene pocos amigos y manifiesta que nadie le entiende. Por momentos no quiere asistir a clase por tener que leer en público y mucho menos responder preguntas referentes a lo leído.

En el ámbito físico: El menor estudia en un colegio público, la escuela está situada en las laderas de un cerro, las casas que colindan por la parte del cerro arrojan basura, por ello hay muchas moscas en el colegio, tiene áreas verdes, pero están descuidadas. Cuenta con dos lozas deportivas, que son utilizadas en la hora de educación física y recreo.

En cuanto a los ambientes se tiene cinco pabellones de los cuales sólo un pabellón tiene infraestructura moderna, aproximadamente hay treinta aulas algunos salones no prestan seguridad porque las chapas están malogradas, las aulas son compartidas con el nivel secundario los mobiliarios no están conservados, cada aula tiene un estante y una biblioteca, que en algunos casos no es funcional, porque solo se guarda libros y cuadernillos de trabajo que brinda el Ministerio de Educación.

Cuenta con dos aulas de CRT e Innovación, se cuenta con computadoras modernas, y estas aulas son funcionales.

Cerca de la casa donde habita la familia hay un comedor popular, una posta médica, y una loza deportiva donde juegan algunos moradores entre jóvenes y niños. La vivienda está situado en el cerro, como parte de un Asentamiento Humano, es propiedad de la abuela paterna; es una casa de material noble, cuenta con los servicios básicos, no tiene mucha iluminación, el techo es de calamina cuenta con tres habitaciones una ellas donde cocinan, las otra es usada como dormitorio y la restante como sala-comedor y dormitorio, tienen un baño en el pequeño patio, en la cocina no hay artefactos sólo utensilios de cocina, una mesa pequeña donde guardan algunos enseres, en una de las habitaciones hay dos camas, y una cómoda donde guardan sus ropas, también hay cajas donde guardan sus zapatos, en la otra habitación hay otra cama donde duerme la abuelita, también hay una mesa se observa un televisor, una refrigeradora que están deterioradas, cuentan con un armario donde están algunos cuadernos y libros muy antiguos y algunos son los que recibieron en la escuela, tienen como mascota a un perro color negro y un gato.

Ámbito social: El menor tiene un vínculo muy cercano con su abuela, demuestra cariño y obediencia en encargos y quehaceres de la casa, pero con la mamá se muestra reacio, poco afectivo, con la hermana mayor de 14 años comparten juegos de mesa, algunas veces le ayuda con las tareas en ocasiones se disgustan. En su barrio tiene pocos amigos, en ocasiones sale a jugar fulbito, ha tenido problemas con algunos amigos porque se enoja cuando pierde cualquier juego, en su aula no tiene amigos, pero sí en el aula de sexto grado.

En el ámbito humano: El menor está creciendo sin los cuidados de su padre (imagen paterna), debido a que éste se encuentra recluido en un penal de alta seguridad.

3.4 Participantes

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), los trabajos a realizar para preferir y señalar la muestra, tienen que ver con la planificación misma

seleccionando el contexto en el cual podemos visualizar los acontecimientos, casos o personas que nos interesan.

A continuación, se menciona a las personas que constituyeron la muestra de esta investigación:

El protagonista es un niño de once años, de tez oscura, ojos negros y grandes de contextura delgada aparentemente bien de salud, perdió el lazo paternal a los seis meses, su padre fue apresado y purga condena en un establecimiento penitenciario de alta seguridad, viste con ropa sport, tiene una hermana de catorce años, vive con su mamá y su abuela actualmente. Así mismo cursa el IV ciclo de educación primaria en una institución Educativa Pública en San Juan de Lurigancho. Es un estudiante que ha sido previamente observado por sus dificultades de comprensión lectora.

Tiene un vínculo afectivo muy cercano con su abuela, se preocupa cuando está enferma, y le ayuda en todo lo que él pueda realizar, contrariamente, con su progenitora no demuestra afecto hacia ella, muchas veces le desobedece y es reacio en cumplir sus deberes en casa; con su hermana tienen poca comunicación, ella siempre está ocupada haciendo quehaceres de la casa y del colegio.

En ocasiones sale a jugar futbol en la calle, pero siempre se enoja cuando pierde y muchas veces tiene problemas con sus amigos, porque los insulta e intenta intimidarlos. Sus reacciones en su barrio son muy distintas al colegio. En sus espacios libres siempre está construyendo robots de papel latas o cajitas le encanta eso le resulta muy divertido, pero eso le molesta mucho a la madre. También le gusta los animales, tiene como mascota a un perro y gato, los quiere demasiado, se preocupa por sus alimentos y muchas veces los quiere tener a su lado.

En cuanto a su madre, tiene cuarenta y tres años es de tez blanca ojos achinados es de ascendencia china, es de estatura baja, su rostro no muestra

ninguna emoción, se nota muy aseada y ordenada. Su estado civil es soltera, pero convivió con el padre de su hijo por un periodo de tres años, antes que su pareja sea recluido en un penal, su grado de estudio es primaria incompleta, pero es muy creativa en actividades manuales, sabe tejer bordar y coser. Actualmente trabaja en un taller de costura, por un promedio de 8 horas la remuneración que percibe es muy reducido, no satisface la canasta familiar, muchas veces a tenido que prestarse plata del banco empeorando su situación económica.

Su participación en el colegio en cuanto a las citaciones para la reunión de padres de familia es escasa, no puede asistir porque no le dan permiso en su centro de labores, En campañas escolares y navideñas hace sobretiempos y muchas veces solo descansa cuatro horas, para seguir trabajando. El vínculo que tiene con su menor hijo no es muy afectivo, ella lo para regañando sobre su desempeño en la lectura y demás actividades escolares. Ella confía mucho en la abuela de los niños y le delega esas funciones.

Su padre tiene cuarenta y uno años, de tez oscura, su estado civil es soltero, no terminó la secundaria, se encuentra preso en un penal de máxima seguridad, está cumpliendo una condena por homicidio agravado, abandonó a su hijo a los 6 meses, vivía en el distrito de San Juan de Lurigancho para aquel entonces.

Así mismo su abuela A.E.T tiene sesenta y siete años, es de tez mestiza de ojos grandes y negros, su estado civil es viuda ella es procedente de la sierra sur, no sabe leer ni escribir, nunca asistió al colegio, actualmente recibe la pensión sesenta y cinco por lo cual percibe cada dos meses doscientos cincuenta soles, se le nota muy aseada, su cabello muy bien peinado. Ella pasa gran tiempo con el menor, es quien le prepara la comida, le lava la ropa, tiene un vínculo muy especial con su nieto a diferencia de su nieta mayor que tiene catorce años. Le encanta tejer a palitos y crochet, algunas de las prendas que teje los vende a sus vecinos, otro los realiza para la familia. Su participación en

la escuela de sus nietos es en las reuniones generales de APAFA, para evitar pagar multas, en las reuniones del aula va algunas veces.

La profesora T.U.G, tiene cincuenta y seis, de tez blanca, su rostro es redondo, por lo general muestra una sonrisa, de cabellos pintados, de contextura delgada actualmente se encuentra en la I escala magisterial, es Licenciada en Educación, tiene treinta y dos años de servicio a la educación. Hace dos años ha sido reasignada de Chincha, es disciplinada le gusta el orden, acompaña a todos en el proceso de aprendizaje le gusta mucho el arte, le gusta la danza música y dibujo, cuando enseña estos tipos de actividades disfruta, pero demuestra severidad cuando los niños no obedecen y no quieren cumplir con sus actividades escolares.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la recopilación de información es el registro de datos que se pueden evidenciar y observar, donde se muestran concretamente los conceptos que se van a investigar, la presente tesis tuvo como técnica empleada las entrevistas y los instrumentos fueron las guías de observación.

Las técnicas son recursos de los cuales se pone en marcha para recopilación de datos requerida un fenómenos o realidad en función de los objetivos de la investigación. (Sánchez y Reyes, 2015).

La técnica a aplicar será la entrevista. Según Hernández, Fernández y Baptista, la entrevista cualitativa es más abierta flexible e íntima (King y Horrocks, 2009). Se manifiesta como una pequeña reunión para poder intercambiar y recopilar datos entre una persona y otra.

Las herramientas adecuadas que se emplean en el proceso de la recopilación de datos son los instrumentos previamente elegidos (Sánchez y Reyes, 2015), en este caso se usaron siguientes instrumentos:

Guía de observación semi estructurada / no participante y participante pasiva a estudiante, se utilizó la guía de observación semiestructurada para obtener y observar datos sobre los contextos y eventos protagonizados por el estudiante y los participantes, está dirigido la interacción familiar con niño de once años que cursa el 4to grado de primaria que presenta dificultad en comprensión lectora, fue diseñado por Gomes Echevarría Irma y validado por Zúñiga Romero, Mestanza Suarez y Velásquez Muñoz (ver anexos). Así mismo dicha guía recopila datos sobre el entorno familiar, entorno social, entorno escolar, condición de vida, actitud y comportamiento.

Guía de entrevista al familiar del estudiante con dificultades de comprensión lectora, se utilizó la guía de entrevista al familiar del estudiante, para observar y recoger datos significativos acerca de eventos familiares experimentados durante prácticas lectoras y dificultades de un estudiante. Su unidad de análisis comprende los eventos familiares que experimentan con el estudiante con dificultad de comprensión lectora. Está dirigido a los miembros de la familia del estudiante con dificultades en comprensión lectora. Así mismo, fue diseñado por Gómez Echevarría Irma y validado por Zúñiga Romero, Mestanza Suarez y Velásquez Muñoz (ver anexos). Dicho instrumento recopila datos sobre la participación familiar y la comprensión lectora.

Guía de entrevista a docente de niño con dificultades de comprensión lectora, se utilizó la guía de entrevista a docente de niño con dificultades de comprensión lectora, para observar y recoger datos significativos acerca de eventos escolares en el desarrollo de habilidades lectoras de un niño que presenta dificultades de comprensión lectora. Su unidad de análisis es evidenciar los eventos escolares que experimenta con el estudiante con dificultad de comprensión lectora. Está dirigido a docentes del cuarto grado del estudiante con dificultades en comprensión lectora. fue diseñado por Gómez Echevarría Irma y validado por Zúñiga Romero, Mestanza Suarez y Velásquez Muñoz (ver anexos). Dicho instrumento recopila datos sobre la participación familiar y la comprensión lectora.

Sobre la observación realizada a los participantes, Hernández, Fernández y Baptista (2014), precisan que es una observación cualitativa, una manera de ahondar a profundidad en los acontecimientos sociales y de mantener una participación activa, así como el de reflexionar permanentemente y estar al tanto de los sucesos, detalles e interacciones. Los mismos autores definen en la entrevista cualitativa, es como una forma de reunirse para dialogar e intercambiar información relevante entre una persona y otra que a su vez aportan información de fuente importante de datos cualitativos que son: materiales, artefactos y diversos documentos.

Los participantes observados fueron el niño, la madre, la abuela y la profesora, de los cuales se realizaron múltiples sesiones por video a través del aplicativo WhatsApp, donde se pudo evidenciar su entorno social, físico y psicológico, con la finalidad de recoger información de acontecimientos a favor de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen la triangulación de datos como la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección para obtener información que luego es contrastada para otorgar rigor científico y realizar una reconstrucción y análisis con mayor objetividad.

3.6 Procedimiento

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen el procedimiento de investigación como es el abordaje general que se utilizará en el proceso de investigación.

Para el análisis del caso se inició con la planificación del proyecto (adecuando el proyecto a un cronograma de trabajo), luego se inició con la recolección de datos inicial (seleccionando el caso de estudio y las primeras impresiones), posteriormente se pasó a la recopilación de datos básico (el uso de la técnicas e instrumentos de investigación) y finales (mediante la

triangulación de datos) para terminar con la finalización del proyecto de investigación (dando las conclusiones e impresiones el proyecto)

A continuación, se presenta las cinco fases de la investigación según McMillan y Schumacher, 2005.

Fase I, en esta fase se analizó el problema y se consideró las preguntas de investigación que fueron los orientadores para el recojo de datos, obteniendo el permiso de los participantes. (McMillan y Schumacher, 2005)

Fase II, es la partida para la recolección de datos para ser observados en el campo, donde se observará a los individuos de la investigación con el fin de conseguir un sentido de la totalidad. Aquí el entrevistador interroga a los participantes para después llevar a cabo un informe. (McMillan y Schumacher, 2005)

Fase III, en esta etapa el investigador selecciona estrategias para la recolección de datos de los informantes, donde procesa mentalmente varias ideas y hechos durante la recopilación de los datos, aquí se identifica las ideas que se corroboraron en la fase final. (McMillan y Schumacher, 2005)

Fase IV, en esta etapa es la recopilación final, el investigador presta más atención a las posibles interpretaciones y a la verificación de la información inicial. (McMillan y Schumacher, 2005)

Fase V, es la etapa final de la recopilación activa de información, que da lugar al análisis formal de los datos y a la elaboración de forma significativa, donde el investigador hace las interpretaciones correspondientes. (McMillan y Schumacher, 2005)

3.7 Rigor científico

1. *Dependencia*: se denomina también confiabilidad cualitativa o consistencia lógica, el estudio cualitativo debe estar sustentado con las técnicas e

instrumentos de recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Cumple con este principio ya que los datos son reales, la entrevista se desarrolló con el apoyo de la madre, la abuela y la docente.

2. *Credibilidad*: se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, es porque que también se le conoce como máxima validez (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este trabajado he buscado transcribir lo que he observado, impidiendo que mi criterio personal interfiera en la elaboración de este caso de estudio.
3. *Transferibilidad*, ya que en este trabajo se puede obtener un resultado a través del desarrollo de los conocimientos sobre los contextos de la problemática establecida para poder llegar al objetivo de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con el uso de la teoría recogida he podido armar y desarrollar el caso de este trabajo de investigación.
4. *Confortabilidad o audibilidad*, en consideración a la confortabilidad, se usa las clasificaciones del resultado de la estrategia de los datos y así se pueda llegar a una conclusión obtenida por el investigador, según las circunstancias de las investigaciones, en los tiempos que se establecen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con ayuda de la codificación en la recolección de datos, planteados en el capítulo de resultados.

Finalmente, este trabajo cumple con los lineamientos mínimos que un estudio con enfoque cualitativo solicita, cuyo fin es pretender realizar un trabajo de calidad que cumple con el rigor de la metodología científica.

3.8 Método de análisis de datos

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que para llevar a cabo todo proceso de análisis cualitativo se necesita explorar los datos para luego organizarlo en categorías, luego explicarlo para así comprender es su

real dimensión el contexto de los participantes y reconstruir los hechos y su historia, para ello es necesario vincular los resultados en el conocimiento para generar una teoría fundamentada. Para realizar todo lo mencionado se valió de las siguientes fuentes: fotos, videos, textos escritos, libreta de notas, cuadernos, expresiones verbales y no verbales, comunicación oral, narraciones del investigador y libreta de apuntes.

3.9 Aspectos éticos

En el inicio de la investigación se le informó a la familia sobre las acciones a desarrollarse, donde firmaron una ficha de consentimiento, para ello se hizo saber el respeto a la confidencialidad y al anonimato de los participantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados, teniendo en cuenta los instrumentos que fueron elaborados y aplicados en la investigación, en este caso las entrevistas, observaciones y documentos; y también a los participantes para la presente investigación llamada: “la participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del IV ciclo de Educación Primaria”. Se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos para la recopilación de datos, obteniendo información relevante. Esta información ha quedado registrada y fotografiada.

Después de ello se hizo la transcripción literal, dando inicio al análisis de los datos obtenidos; esta información nos permitió presentar el análisis y resultado de la investigación.

Se realizó una entrevista, al niño, mamá, abuela y profesora. En cuanto al estudiante, es un niño que tiene once años, su familia está conformada por su mamá, abuela y hermana de catorce años, viven en un asentamiento humano de educación, estudia en un colegio estatal, actualmente cursa el 4to grado de primaria, ha reprobado el año en dos oportunidades, pues él presenta dificultades de comprensión lectora que no son atendidas por la familia.

En el primer objetivo específico de la primera subcategoría que intenta “comprender como el nivel educativo interviene en la dificultad lectora del niño”, se pudo identificar que la familia tiene un bajo nivel educativo, que no aporta para superar la dificultad en la comprensión lectora que presenta el niño que entorpece en su aprendizaje en los diferentes niveles. Esto lo manifiesta la abuela, madre y profesora al expresar: “yo la verdad no sé cómo apoyarlo”, “si hace bien la tarea o no”, “si yo hubiese estudiado ese muchachito no estaría así”. Y se corrobora con la respuesta de la profesora quien señala que tiene identificad en su registro a la madre con primaria incompleta. Por otro lado, es

evidente que la abuela que se encarga del niño es iletrada porque no puede firmar, ni tampoco leer cualquier documento que se le otorga.

En cuanto al primer objetivo específico de la segunda subcategoría, “el apoyo de la familia en el acompañamiento de la lectura”, se pudo identificar que el escaso apoyo por parte de la familia en el acompañamiento del aprendizaje en el proceso lector, no ayuda al estudiante a superar las dificultades lectoras, tanto el nivel literal, inferencial y criterial. Así mismo manifestó la madre que por situaciones de trabajo, no dispone de tiempo para ayudar a su hijo, en cuanto a la abuela, tampoco lo puede hacer por tener problemas de salud, ocasionalmente va a las reuniones para padres, ella se encuentra con muchas limitaciones por ser iletrada. La hermana, en algunas ocasiones puede orientarle, eso depende del estado anímico y de las obligaciones de la casa y colegio. Por otra parte, el padre se ve imposibilitado por la ausencia en el hogar debido a que está cumpliendo una condena por actos delictivos.

En cuanto al segundo objetivo específico de la primera subcategoría: “la manifestación de la dificultad de la comprensión lectora literal” se tuvo como resultado a través de las entrevistas y de la evaluación ACL-4, lo siguiente: el niño desconoce el significado de algunas palabras, localiza información solamente en un texto corto y estas dificultades se detallan en el informe de progresos.

En cuanto a la segunda subcategoría: “la manifestación de la dificultad de la comprensión lectora interpretativa”, tuvo como resultado que el niño tiene problemas al predecir e inferir significados de textos, como también comprender de manera implícita, además la dificultad de extraer conclusiones generales de un texto, esto se corrobora con el informe de la profesora en la entrevista y en su informe de progreso, como también en la evaluación ACL-4. A continuación, detallamos algunas expresiones de la profesora: “el niño busca las palabras en la lectura que coincida con sus alternativas y si no los encuentra, él manifiesta que es una trampa, por lo tanto, yo me doy cuenta que le resulta muy difícil responder preguntas de manera implícita”.

En cuanto a la tercera subcategoría, “la manifestación de la dificultad de la comprensión lectora criterial”, los resultados obtenidos fueron: que el niño presenta problemas en la comprensión crítica, manifestando dificultades al relacionar lo leído con sus experiencias, así como también dar juicios personales sobre un texto leído, esto se puede corroborar en las siguientes expresiones de la profesora y la madre: “mi hijo no quiere comentar ni opinar del texto que lee”. De igual manera la profesora manifiesta la siguiente expresión: “Al término de la lectura empleo diversas estrategias, una de ellas es entregarle un rótulo donde expresen su opinión para evaluar su juicio personal, pero él no responde adecuadamente”.

En cuanto a la cuarta subcategoría “la ansiedad ante los dificultades de comprensión lectora”, se pudo observar que el niño manifiesta ansiedad, muchas veces tiene reacciones de llanto e ira cuando lee y no comprende cómo podemos corroborar con las respuestas de los entrevistados “muchas veces me siento triste porque no comprendo, tengo mucha cólera porque mis amigos si sabes y yo no sé” “él es un muchacho se pone a llorar y a veces grita, yo le resondro , hay veces pierdo la paciencia “ el niño cuando lee y no comprende en el texto, se le ve ansioso, sudan y tiemblan sus manos, por otro lado, siente cólera y se desquita con sus compañeros”

En el tercer objetivo específico de la primera subcategoría intenta conocer “la disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar”, las observaciones que se dio al momento de la entrevista por video WhatsApp, fotografías, las apreciaciones que se obtuvieron que cuentan con una repisa donde guardan libros desactualizados, y también libros del MINEDU, es notable el poco interés de adquirir estos materiales textuales, el espacio que ocupa para realizar estudios escolares es en la mesa de la sala o cocina, la casa no cuenta con buena iluminación.

A continuación, se describen, explican y discuten los resultados de la investigación con las teorías y los antecedentes presentados en esta investigación.

En cuanto al primer objetivo específico de la primera subcategoría que intenta “comprender como el nivel educativo interviene en la dificultad lectora del niño”, tuvo como resultado, que la participación de la familia en el aspecto de fortalecer el aprendizaje y las dificultades que el niño presenta en la lectura no contribuye para superar los problemas que viene arrastrando el niño. Así mismo, se encontraron resultados similares en Lareau (2003), donde dicha investigación llegó a la conclusión, que los padres con menor nivel de educación, son los menos favorecidos para apoyar a sus hijos en comparación con otras familias con un mayor nivel educativo. Esto quiere decir que el que posee mayor nivel de educación de la familia, contribuye, fortalece en el aprendizaje de los hijos.

En cuanto al primer objetivo específico de la segunda subcategoría, “el apoyo de la familia en el acompañamiento de la lectura”, tuvo como resultado que la familia no tiene interés, tiempo ni capacidad para apoyar al niño en su aprendizaje, resultados similares encontramos en Navarro (2018), donde menciona que los estudiantes que dieron como resultado un nivel básico en comprensión lectora fueron porque no contaron con el apoyo de la familia en el hogar y de las reducidas estrategias por parte del docente para suscitar el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante.

En cuanto al segundo objetivo específico de la primera subcategoría: “la manifestación de la dificultad de la comprensión lectora literal”, el resultado fue que el niño presenta bajo nivel de lectura comprensiva literal evidenciando dificultades de comprensión lectora, responde sólo preguntas simples, que estén de manera explícita en el texto, de simples y cortas lecturas, resultados similares se encuentran en Alcarraz y Zamudio (2015), que llegaron en una de sus conclusiones, que de 135 estudiantes del 4to grado de educación primaria el 85% se encuentra en logros no destacados

respecto a la comprensión lectora no literal, esto quiere decir que no necesariamente influye el factor familiar en el desempeño de dicho nivel.

En la segunda subcategoría denominada: “la manifestación de la dificultad de la comprensión lectora interpretativa”, el resultado fue que el niño manifiesta problemas de comprensión lectora a nivel inferencial debido a la falta de estrategias de comprensión lectora. Resultados similares se encuentran en Alcarraz y Zamudio (2015), que llegaron en una de sus conclusiones, que de 135 estudiantes del 4to grado de educación primaria el 40,7% de los estudiantes poseen una Comprensión Lectora inferencial mala, el 30,4% deficiente, el 18,5% regular, el 8,1% buena y el 2,2% excelente. Esto quiere decir que en su mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel inferencial de mala, deficiente y regular, solo un 2.2% excelente. Esto quiere decir que no necesariamente influye el factor económico de los padres en los problemas de comprensión lectora.

En cuanto a la tercera subcategoría, “la manifestación de la dificultad de la comprensión lectora criterial”, el resultado fue que el niño no expresa ni emite juicios sobre determinados textos que lee, resultados similares se encuentran en Alcarraz y Zamudio (2015), que llegaron en una de sus conclusiones, que de 135 estudiantes del 4to grado de educación primaria el 37% de los estudiantes poseen una Comprensión Lectora crítica deficiente, el 29,6% mala, el 28,9% regular, el 3% buena y el 1,5% excelente. Esto quiere decir que el 94.9% no alcanzan los logros esperados. Esto quiere decir que las dificultades o problemas en la lectura comprensiva criterial no necesariamente está influenciada por las vivencias familiares y participaciones de ellas.

El niño presenta una serie de comportamientos como llantos, pataletas o gritos que se produce por la dificultad de comprensión lectora. Así mismo se encuentran resultados similares con Collante y Herrera (2015) ya que concluyen que existe una relación significativa entre autoconcepto personal, nivel de ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de educación

secundaria. Esto quiere decir que la ansiedad se relaciona con la dificultad de comprensión lectora.

En el tercer objetivo específico de la primera subcategoría (disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar), el resultado fue cuando un estudiante no tiene las herramientas, útiles, libros y otros materiales didácticos para el aprendizaje, no va a poder consolidar su aprendizaje, menos ejecutar sus habilidades. Resultados similares encontramos en: Gonzales, B., Huancayo, R. y Quispe, S. (2014), donde llegaron a la conclusión de que el material didáctico influye en la comprensión del aprendizaje donde relaciona los saberes previos con los nuevos saberes y explica lo aprendido. Esto quiere decir que es importante los recursos que facilitan al aprendizaje y estimula, así adquieran habilidades, actitudes y destrezas para mejorar la dificultad o desempeño del estudiante.

V. CONCLUSIONES

Seguidamente se llegó a las conclusiones referidas a la naturaleza de los objetivos de esta investigación:

Con respecto al objetivo principal de “Comprender cómo la participación de la familia incide en la dificultad de la comprensión lectora en un estudiante del IV ciclo de educación primaria. La madre asume de rol de padre y madre, ante la ausencia del padre ya que está purgando condena y ella es proveedora de alimentos, dado las condiciones de tiempo, prioriza atender las necesidades básicas, se aleja a la atención del niño, por otro lado la abuela quien se queda a cargo del niño, por la condición de iletrada, no le permite ayudar al niño.

En relación al primer objetivo específico de “Comprender como la vivencia familiar interviene en el buen desarrollo lector en el estudiante del IV ciclo de educación primaria” La carencia económica, hace que la madre este bastante tiempo fuera de casa para llevar mayor cantidad de dinero, ya que ella trabaja al estajo, la abuela es quien se encarga de la casa aun teniendo la voluntad, su condición de iletrada no le permite ayudar, la falta de modelo lector, sumada la dificultad compartida, con la hermana en cuanto a la comprensión lectora, la falta de apoyo afectivo y emocional ante la falta de la imagen paterna, se puede ver que las capacidades y recursos impide el buen desarrollo comprensión lectora.

Con respecto al segundo Objetivo específico de “entender las manifestaciones de las dificultades de comprensión lectora en la interacción del niño en su quehacer diario en el estudiante del IV ciclo de educación primaria” problema en el nivel inferencial, el niño tiene problemas al predecir e inferir significados de textos, como también comprender de manera implícita, evita la lectura individual, no responde las preguntas de comprensión, le sudan las manos, se sonroja, se siente avergonzado, por otro lado a nivel criterial, el niño no expresa ni emite juicios sobre determinados textos que lee, al no poder responder preguntas se enoja, tiene manifestaciones de ira muchas veces agrede a sus compañeros presentando estados de ansiedad y frustración.

Del mismo modo el tercer objetivo específico comprender qué recursos cuenta la familia para poder atender la dificultad de comprensión lectora para poder atender la dificultad de comprensión lectora en el estudiante del IV ciclo de educación primaria” la madre es la única proveedora en el hogar, a además tiene que cubrir las necesidades de su conviviente que está recluido en un penal, desatendiendo el problema que presenta su menor hijo. Solo puede cubrir las necesidades básicas hay carencias en el hogar, el espacio, para realizar sus labores escolares, es un ambiente oscuro, los materiales textuales que cuentan el hogar son desactualizados,

VI. RECOMENDACIONES

Seguidamente se llegó a las conclusiones referidas a la naturaleza de los objetivos de esta investigación:

1. Con respecto al objetivo principal de “Comprender cómo la participación de la familia incide en la dificultad de la comprensión lectora en un estudiante del IV ciclo de educación primaria. La madre asume de rol de padre y madre, ante la ausencia del padre ya que está purgando condena y ella es proveedora de alimentos, dado las condiciones de tiempo, prioriza atender las necesidades básicas, se aleja a la atención del niño, por otro lado la abuela quien se queda a cargo del niño, por la condición de iletrada, no le permite ayudar al niño.
2. En relación al primer objetivo específico de “Comprender como la vivencia familiar interviene en el buen desarrollo lector en el estudiante del IV ciclo de educación primaria” La carencia económica, hace que la madre este bastante tiempo fuera de casa para llevar mayor cantidad de dinero, ya que ella trabajo al estajo ,la abuela es quien se encarga de la casa aun teniendo la voluntad ,su condición de iletrada no le permite ayudar , la falta de modelo lector, sumada la dificultad compartida, con la hermana en cuanto a la comprensión lectora, la falta de apoyo afectivo y emocional ante la falta de la imagen paterna, se puede ver que las capacidades y recursos impide el buen desarrollo comprensión lectora.
3. Con respecto al segundo Objetivo específico de “entender las manifestaciones de las dificultades de comprensión lectora en la interacción del niño en su quehacer diario en el estudiante del IV ciclo de educación primaria” problema en el nivel inferencial, el niño tiene problemas al predecir e inferir significados de textos, como también comprender de manera implícita, evita la lectura individual, no responde las preguntas de comprensión, le sudan las manos, se sonroja, se siente avergonzado, por otro lado a nivel criterial, el niño no expresa ni emite juicios sobre determinados textos que lee, al no poder responder preguntas se enoja,

tiene manifestaciones de ira muchas veces agrade a sus compañeros presentando estados de ansiedad y frustración.

REFERENCIAS

- Alcarraz, D., y Zamudio, S. (2018). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán, Huancayo. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Arce Pradenas, L. A. (2018). Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. Tesis para maestría, Universidad de Chile.
- Caso-López, C., Gonzáles y Caso, N. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantes en secundaria. Revista electrónica de investigación, 53-68.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2007). Evaluación de la comprensión lectora (Tercera ed.). España: Grao.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- Catalano, H., y Catalano, C. (2014). The importance of the school - family relationship in the child's intellectual and social development. Sci. j.sbspro.2014.03.179
- Cícero R., (2014). Tolerancia a la frustración. <http://hadipsicologia.com/blog/tolerancia-a-la-frustracion/>
- Collantes y Herrera (2016). Autoconcepto, ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.
- Cooper, J. (1990). Cómo Mejorar la Comprensión Lectora. Única Edición. Madrid-España. Editorial Visor/MEC.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Colombia: Contus.

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar. Washington, D.C.

Deming, W. (1988). Involucramiento de padres en la educación. Primera Edición. Madrid.

Durisic, M., y Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. Zurich - Alemania.

El Comercio. (03 de 12 de 2019). El comercio. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/?ref=ecr>

El comercio. (2019). Prueba PISA: casi 80% de estudiantes latinoamericanos tienen bajo nivel en lectura y matemáticas. Lima: EFE.

Ellis, A. (2006). El Camino de la Tolerancia: La Filosofía de la Terapia Racional Emotivo Conductual. Barcelona. Editorial Obelisco.
<https://latam.casadellibro.com/libro-el-camino-de-la-tolerancia-la-filosofia-de-la-terapia-racional-emotivoconductual/9788497773133/1105236>

Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A", de la Institución Educativa N° 1249 Vitartel Ugel N° 06. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.

Herrera, Z., y Torres, K. (2015). Claves para la comprensión lectora en el nivel crítico. Universidad de Trujillo, Lima.

Jeynes, W. H. (2016). A meta analysis: the relationship between parental involvement and latino student outcomes. Urbano. doi:10.1177/0013124516630596

Lareau, H. (2003). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2616/>

McMahon, A. (2014). The impact of parent involvement on children's reading achievement and effective methods of increasing parent involvement. Carolina del Norte.

Ministerio de Educación. (2017). SlideShare. <https://es.slideshare.net/froycv/ppt-proceso-lector>

Ministerio de Educación. (2019). Evaluaciones internaciones PISA. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Ministerio de Educación. (2005). Reglamento de la ley que regula la partición de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones educativas públicas. Lima. [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php#:~:text=Art%C3%ADculo%203%C2%BA.,Consejo%20Educativo%20Institucional%20\(CONEI\).](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php#:~:text=Art%C3%ADculo%203%C2%BA.,Consejo%20Educativo%20Institucional%20(CONEI).)

Ministerio de Educación. (2018). '¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura? Evaluación Censal de Estudiantes - ECE, Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-Lectura-ECE2018-4P.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). Minedu. Obtenido de Minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>

- Navarro, P. S. (2018). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Nord, C. (1998). Factors Associated with Fathers and Mothers Involvement in their Childrens Schools. <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Ortíz B, L. M., Veloza A, M. G., Núñez, Y. R., & Fernández, P. C. (2018). Creation in the undergraduate work in music a case study Complutense Electronic Journal. Education./10.5209/ RECIEM.59378
- Ponce, S. y Holguin, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de Primaria. Caso de una escuela del distrito de Comas. Revista Científica Eduser, 1 (1). pp. 61 -72.: <http://blog.ucvlima.edu.pe:8080/index.php/eduser/issue/archive>
- PISA. (2011). Comprensión lectora. Asturias: ISEI. IVEI.
- Quintana, H. (2004). Habilidades, interacción y lectores competentes en Novedades
- Ramos, G. (2019). Resultados Prueba Pisa. (E. Comercio, Entrevistador) Guadalajara - México.
- Ross T. (2016). The differential effects of parental involvement on high school completion and postsecondary. doi:10.14507/epaa.v24.2030
- Ruedas, M., Ríos, M. & Nieves, F. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. Educere, 13(46), pp.627-635.
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. En Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Colombia: Arfo.

- Salas, L. P. (2017). Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los Niños de Jesús , Puente Piedra. Tesis para maestría, Universidad César Vallejo.
- Sánchez, S. B. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico (Vol. 6). Ecuador: Ciencias.
- Scarborough, H. (2014). Connecting early language and literacy to later reading. New Yor.
- Scribano, A. (2000). Reflexiones epistemológicas sobre la investigación cualitativa en disciplinas sociales. Cinta moebio 8: 1-20.
<http://www.moebio.uchile.cl/08/scribano.htm>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Básica.
- Tárraga, V., García, B., y Reyes, J. (2017). Home - based family involvement and academic achievement: a case study in primary education. doi:10.1080/03055698.2017.1373636
- Ugarriza, N. (2015). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Universidad de Lima, Lima.
- Vallés, A., y Vallés, C. (2006). Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.
- Vallés, A. (1998). Programa para la mejora de la lectura y la escritura. Ed. Promolibro.
- Villegas, O. (2015). Manual práctico del maestro. Madrid: Cultural S.A.

Zamudio, R. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunán – Huancayo.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
		¿Cómo la vivencia familiar repercute en la dificultad o impulsa la comprensión lectora en el estudiante del IV ciclo de educación primaria?		Comprender como la vivencia familiar interviene en el buen desarrollo lector en el estudiante del IV ciclo de educación primaria.	Participación familiar	Educación de los padres Apoyo de los padres
Problemas de aprendizaje en la comprensión lectora Dificultades de comprensión lector	¿Cómo es la participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del IV ciclo de educación primaria?,	¿Cómo se manifiesta las dificultades de comprensión lectora en la interacción del niño en su quehacer diario en el estudiante del IV ciclo de educación primaria?	Comprender la participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del IV ciclo de educación primaria	Entender cómo se manifiesta las dificultades de comprensión lectora en la interacción del niño en su quehacer diario en el estudiante del IV ciclo de educación primaria	Dificultad de comprensión lectora	Lectura comprensiva literal Lectura comprensiva inferencial Lectura comprensiva Criterial Ansiedad
		¿Con qué recursos cuenta la familia para poder atender la dificultad de comprensión lectora en el estudiante del IV ciclo de educación primaria?		Comprender con qué recursos cuenta la familia para poder atender la dificultad de comprensión lectora en el estudiante del IV ciclo de educación primaria	Económica familiar	Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de observación semi estructurada / no participante y participante pasiva”

OBJETIVO: Observar y obtener datos relevantes sobre los escenarios del protagonista del estudio de caso y los participantes.

DIMENSIÓN QUE EVALÚA: Entorno familiar y social, entorno escolar, comportamientos, actitudes y condición de vida.

DIRIGIDO A: Niño de 11 años que cursa el 4to grado de primaria que presenta dificultad en comprensión lectora y su familia.

Entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo, que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas, el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, de acuerdo con los lazos que allí se generan.

Entorno social es en el que nos desarrollaremos y creceremos, y asimismo en el que viviremos el resto de nuestras vidas.

Entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad.

Condición de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

La actitud son tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar consistentemente frente a ello.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive; tiene influencias más sociales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VELÁSQUEZ MUÑOZ, Rosa
Bertha Isabel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

Observaciones (indicar si hay suficiencia*): El instrumento posee suficiencia

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Bertha Isabel Velásquez Muñoz

DNI: 06271970

Grado y especialidad del validador: Magister en ciencias de la Educación – Psicólogo educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA DEL EVALUADOR



Rosa Bertha I. Velasquez Muñoz
PSICÓLOGA
C. Ps.P. 27364

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Lugar:	Fecha:	Hora de inicio:
Participantes presentes:		
Contexto / Situación:		
Unidad de análisis		Hora de término:
Observadora:		
Descripción	Interpretación / Comentario	

UNIDADES DE ANÁLISIS A CONSIDERAR PARA LAS OBSERVACIONES

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS
	1: ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL
1	Recursos de la comunidad
2	Recursos de la familia
3	Personas que habitan en el hogar
4	Interacciones del niño con familiares
5	2: ENTORNO ESCOLAR
6	Infraestructura
7	Zonas de áreas verdes
8	Condición de aulas
9	Condición de mobiliarios
10	Condición de la biblioteca
	3: COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES
11	Relaciones interpersonales
12	Practica de valores
13	Normas de convivencia
	4: CONDICIÓN DE VIDA
14	Infraestructura de la vivienda
15	Equipamiento del hogar
16	Espacio de estudio
17	Materiales de lectura

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para la familia”

OBJETIVO: recoge información acerca de la participación de la familia en los procesos de aprendizaje. **VARIABLE QUE EVALÚA:** Participación familiar, Comprensión lectora, dificultad de comprensión lectora. **DIRIGIDO A:** Miembros de la familia.

La participación familiar juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La comprensión lectora es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VELÁSQUEZ MUÑOZ, Rosa Bertha Isabel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

Observaciones (indicar si hay suficiencia*): El instrumento posee suficiencia

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()


Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Bertha Isabel Velásquez Muñoz

DNI: 06271970

Grado y especialidad del validador: Magister en ciencias de la Educación –
Psicólogo educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA DEL EVALUADOR



Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C. Ps.P. 27364

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - FAMILIA
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué actividades realizan como familia?	X		X		X		
2	¿Cómo es el ritmo diario de la familia? ¿Y con el niño?	X		X		X		
3	¿Tiene información de la profesora respecto al aprendizaje de su niño?		X	X		X		Preguntar por lo que ellos saben y cómo
4	¿Quién apoya a su niño en la realización de tareas? ¿Cuál es su nivel educativo?	X		X		X		
5	¿Qué dificultades aprecia en el aprendizaje de su niño? ¿En la lectura?	X		X		X		
6	¿Cómo corrige al niño cuando se equivoca al hacer una tarea y lecturas?	X		X		X		
7	¿Cómo le ayuda las jornadas y encuentros familiares que realiza la profesora?		X	X		X		Preguntar por ayuda que reciben para entender o ayudar a su hijo y fuente
	2: COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usted lee algún texto durante el día?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia comparten la lectura con su niño?	X		X		X		
10	¿Qué tipo de textos le gusta leer a su niño?	X		X		X		
11	¿Lo motivan a leer? ¿Qué reacciones tiene su niño cuándo lee?	X		X		X		
12	¿Qué libros para niños tienen en casa?	X		X		X		
13	¿Qué tan importante es que lean los niños?	X		X		X		
	3: DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Cómo lee el niño? ¿Qué dificultades tiene cuando lee?	X		X		X		
15	¿Tiene un espacio para realizar sus actividades escolares y de		X		X		X	A menos que se oriente a

	lectura?							identificar distractores no se vincula con la CL
16	¿Cómo se siente su niño cuando no comprende cuando lee? ¿Cómo reaccionas en ese momento?	X		X		X		
17	¿Su niño participó en actividades de reforzamiento del Ministerio Educación?	X		X		X		
18	¿Cómo es el desempeño de su niño en otras áreas?	X		X		X		
19	¿Por lo general que calificativo obtienen su niño?	X		X		X		

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Bertha Isabel Velásquez Muñoz

DNI: 06271970

Grado y especialidad del validador: Magister en ciencias de la Educación – Psicólogo educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020



Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 27364

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - DOCENTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para la docente”

OBJETIVO: recoge información y apreciación en el desarrollo de habilidades lectoras de un niño que presenta dificultades de comprensión lectora.

VARIABLE QUE EVALÚA: Comprensión lectora, dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A: docente del 3er grado 2019

la participación familiar juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La comprensión lectora es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - DOCENTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: COMPRENSIÓN LECTORA							
1	¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora para su grado y en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Qué estrategias didácticas desarrolla en clases para trabajar la comprensión lectora?	X		X		X		
3	¿Puede identificar problemas de comprensión lectora en sus niños? ¿Qué atenciones diferenciales puede hacer cuando sus niños no alcanzan las competencias lectoras?	X		X		X		
4	¿Cómo es la participación de la familia de x en las actividades escolares del niño?	X		X		X		Debe ampliarse este aspecto, dada la relevancia en la investigación; recogerse la apreciación de la intervención de la familia desde la perspectiva de la docente.
	DIMENSIÓN: DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA							
5	¿Qué dificultades percibe en X que no le permiten avanzar en su aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Desde cuándo detectó estas dificultades? ¿Considera que el niño se da cuenta de ellas? ¿Por qué?	X		X		X		
7	¿Qué factores cree que se deba estas dificultades en el menor?	X		X			X	Mejorar redacción
8	¿Qué actitudes, conductas o vivencias generan en el menor estas dificultades? ¿Cómo se manifiestan?	X		X		X		
9	¿Cree que los resultados de sus notas le preocupen al niño y a su familia?	X		X		X		

10	¿Qué orientaciones debe recibir el niño para reducir las dificultades de comprensión lectora?	X			X	X	Preguntar por lo que hace la docente, no por lo que "debe".
----	---	---	--	--	---	---	---

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Bertha Isabel Velásquez Muñoz

DNI: 06271970

Grado y especialidad del validador: Magister en ciencias de la Educación – Psicólogo educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA DEL EVALUADOR



Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 27364

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA
DIFICULTAD DE COMPRESIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para el niño”

OBJETIVO: Recoge información acerca de sus prácticas lectoras y sus dificultades.

VARIABLE QUE EVALÚA: la participación familiar, La comprensión lectora, dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A: niño de 11 años que cursa el 4to grado de primaria que presenta dificultad en comprensión lectora

La participación familiar juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La comprensión lectora es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - NIÑO TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA							
1	¿Con quién vives y cómo son ellos contigo?	x		x		x		Profundizar en las relaciones
2	¿Quién te ayuda y cómo te ayudan en las tareas?	x		x		x		
3	¿Alguien de la familia, te lleva al colegio?	x			x	x		La importancia está en la interacción colegio-familia
4	¿Quién va a las reuniones que convoca tu profesora?	x			x	x		La importancia está en el trabajo conjunto entre docente-familia
5	¿Realizan juegos educativos en familia, cuáles?	x		x			x	Allanar el lenguaje para que el niño lo entienda
6	¿Dónde realizas las tareas, cuéntame de ese lugar?	x		x		x		
7	En el colegio tienes normas de convivencia, ¿Para qué sirven?		x		x	x		
8	¿Qué normas de convivencia hay en la familia?	x		x			x	Allanar el lenguaje para que el niño lo entienda
	2: COMPRENSIÓN LECTORA							
9	¿Te gusta leer?, comenta	x		x		x		
10	¿Es importante la lectura para ti ?, ¿Por qué?	x		x		x		
11	¿Con que frecuencia lees textos?	x		x		x		
12	¿Qué libros tienes en casa?, ¿cuáles te gustan?	x		x		x		
13	¿Cuándo lees comprendes lo que dice?	x		x			x	Allanar el lenguaje para que el niño lo entienda
14	¿En este tiempo de Aprendo en Casa, recuerdas alguna lectura?,	x		x		x		

	¿Qué es lo que más te gustó?							
	3: DIFICULTAD DE LA COMPRESIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Tienes alguna dificultad para leer?	x		x			x	Allanar el lenguaje para que el niño lo entienda
16	¿Qué haces cuando tienes muchas tareas?		x		x	x		Llevarlo a la lectura
17	¿Cómo te sientes cuando no puedes realizar tus actividades? ¿Y cuándo no puedes leer como tus compañeros?	x		x		x		
18	¿Cómo es tu espacio dónde realizas tus tareas?		x		x	x		
19	¿Qué técnicas usas cuando lees un texto?	x		x			x	¿Cómo lees un texto?
20	¿Cuál es tu mejor estrategia para hacer las tareas?	x		x			x	Allanar el lenguaje para que el niño lo entienda

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Bertha Isabel Velásquez Muñoz

DNI: 06271970

Grado y especialidad del validador: Magister en ciencias de la Educación – Psicólogo educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA DEL EVALUADOR



Rosa Bertha I. Velásquez Muñoz
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 27364

**GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE
PASIVA A ESTUDIANTE**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA
DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de observación semi estructurada / no participante y participante pasiva a estudiante”

OBJETIVO : Observar y obtener datos sobre los contextos y eventos protagonizados por el estudiante y los participantes.

CONTEXTOS DE UNIDAD DE ANALISIS: Entorno familiar y social, entorno escolar, comportamientos, actitudes y condición de vida.

DIRIGIDO A : Interacción familiar con niño de 11 años que cursa el 4to grado de primaria que presenta dificultad en comprensión lectora.

Entorno familiar nos referimos a la delimitación donde conviven entre sí personas unidas por un vínculo biológico o adoptivo, que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Este entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, de acuerdo con los lazos que allí se generan.

Entorno social la delimitación más amplia de relaciones con diferentes personas en el que nos desarrollamos, crecemos, y nos vinculamos socio-económica y culturalmente.

Entorno escolar la delimitada por la escuela, hay varios factores que tenemos que observar como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad.

Condición de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

La actitud son tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar consistentemente frente a ello.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive; tiene influencias más sociales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Bachiller

VALORACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

**GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE
PASIVA A ESTUDIANTE**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA
DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO**

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Lugar:	Fecha:	Hora de inicio:
Participantes presentes:		
Contexto / Situación:		
Unidad de análisis		Hora de término:
Observadora:		
Descripción	Interpretación / Comentario	

UNIDADES DE ANÁLISIS A CONSIDERAR PARA LAS OBSERVACIONES

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS
	1: ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL
1	Recursos de la comunidad
2	Recursos de la familia
3	Personas que habitan en el hogar
4	Interacciones del niño con familiares
5	2: ENTORNO ESCOLAR
6	Infraestructura
7	Zonas de áreas verdes
8	Condición de aulas
9	Condición de mobiliarios
10	Condición de la biblioteca
	3: COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES
11	Relaciones interpersonales
12	Practica de valores
13	Normas de convivencia
14	Vinculación emocional afectiva
	4: CONDICIÓN DE VIDA
15	Infraestructura de la vivienda
16	Equipamiento del hogar
17	Espacio de estudio
18	Materiales de lectura
19	Valores personales y humanos

Observaciones (indicar si hay suficiencia) : El instrumento posee suficiencia

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador : Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

DNI 17866642

Grado y especialidad del validador : Bachiller, Psicólogo clínico educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUÍA: ENTREVISTA A FAMILIAR DE ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para la familia del estudiante con dificultades de comprensión lectora”

OBJETIVO : Recoger datos significativos acerca de eventos familiares experimentados durante prácticas lectoras y dificultades de un estudiante.

UNIDAD DE ANALISIS: Eventos familiares que experimentan con el estudiante con dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A: Miembros de la familia del estudiante con dificultades en comprensión lectora.

La participación familiar juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La comprensión lectora es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zúñiga Romero, Enrique Guillermo GRADO ACADÉMICO

DEL EVALUADOR: Bachiller.

VALORACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - FAMILIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA							
1	¿Qué actividades realizan como familia?	X		X		X		
2	¿Cómo es el ritmo diario de la familia? ¿Y con el niño?	X		X		X		
3	¿Tiene información de la profesora respecto al aprendizaje de su niño?		X	X		X		¿Sabes que dificultades tiene en...¿cómo lo ayudan
4	¿Quién apoya a su niño en la realización de tareas? ¿Cuál es su nivel educativo?	X		X		X		
5	¿Qué dificultades aprecia en el aprendizaje de su niño? ¿En la lectura?	X		X		X		
6	¿Cómo corrige al niño cuando se equivoca al hacer una tarea y lecturas?	X		X		X		
7	¿Cómo le ayuda las jornadas y encuentros familiares que realiza la profesora?		X	X		X		¿Fueron capacitados para... ¿quiénes y cómo ayudan al niño...
	2: COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usted lee algún texto durante el día?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia comparten la lectura con su niño?	X		X		X		
10	¿Qué tipo de textos le gusta leer a su niño?	X		X		X		
11	¿Lo motivan a leer? ¿Qué reacciones tiene su niño cuándo lee?	X		X		X		
12	¿Qué libros para niños tienen en casa?	X		X		X		
13	¿Qué tan importante es que lean los niños?	X		X		X		
	3: DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Cómo lee el niño? ¿Qué dificultades tiene cuando lee?	X		X		X		
15	¿Tiene un espacio para realizar sus actividades escolares y de lectura?		X		X		X	¿La familia se puso de acuerdo para efectivizar la

							organización de su estudio
16	¿Cómo se siente su niño cuando no comprende cuando lee? ¿Cómo reaccionas en ese momento?	X		X		X	
17	¿Su niño participó en actividades de reforzamiento del Ministerio Educación?	X		X		X	
18	¿Cómo es el desempeño de su niño en otras áreas?	X		X		X	
19	¿Por lo general que calificativo obtienen su niño?	X		X		X	

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

DNI 17866642

Grado y especialidad del validador : Bachiller – Psicólogo clínico-educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACION DE GUIA: ENTREVISTA A DOCENTE DE NIÑO CON DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para la docente del estudiante con dificultades de comprensión lectora”

OBJETIVO : Recoger datos significativos acerca de eventos escolares en el desarrollo de habilidades lectoras de un niño que presenta dificultades de comprensión lectora.

UNIDAD DE ANALISIS : Eventos escolares que experimenta con el estudiante con dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A : Docente del 3er grado 2019 del estudiante con dificultades en comprensión lectora.

La participación familiar juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La comprensión lectora es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Bachiller.

VALORACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

FIRMA



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - DOCENTE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora para su grado y en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Qué estrategias didácticas desarrolla en clases para trabajar la comprensión lectora?	X		X		X		
3	¿Puede identificar problemas de comprensión lectora en sus niños? ¿Qué atenciones diferenciales puede hacer cuando sus niños no alcanzan las competencias lectoras?	X		X		X		
4	¿Cómo es la participación de la familia de x en las actividades escolares del niño?	X		X		X		Por qué el niño mantiene su condición ...que familiar le apoya más... aplican las estrategias que les sugirió...Preguntan cómo mejorar... sabe cómo le apoyan, etc
	DIMENSIÓN: DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué dificultades percibe en la comprensión lectora que no le permiten avanzar en su aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Desde cuándo detectó estas dificultades? ¿Considera que el niño se da cuenta de ellas? ¿Por qué?	X		X		X		
7	¿Qué factores cree que se deba estas dificultades en el menor?	X		X			X	¿Por qué cree tiene estas dificultades... como soluc
8	¿Qué actitudes, conductas o vivencias generan en el menor estas dificultades? ¿Cómo se manifiestan?	X		X		X		

9	¿Cree que los resultados de sus notas le preocupen al niño y a su familia?	X		X		X	
10	¿Qué orientaciones debe recibir el niño para reducir las dificultades de comprensión lectora?	X			X	X	Enumere 5 estrategias que la familia tiene que emplear

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

DNI 17866642

Grado y especialidad del validador : Bachiller – Psicólogo clínico-educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA DEL EVALUADOR



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

MATRIZ DE VALIDACION DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE COMPRESIÓN LECTORA
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRESIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para el estudiante con dificultades de comprensión lectora”

OBJETIVO : Recoger datos significativos acerca de eventos familiares experimentados durante prácticas lectoras y dificultades de un estudiante.

Unidad de análisis: Eventos familiares que experimenta el estudiante con dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A : Niño de 11 años que cursa el 4to grado de primaria y presenta dificultad en comprensión lectora

La participación familiar juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La comprensión lectora es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Zúñiga Romero, Enrique Guillermo GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Bachiller.

VALORACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

FIRMA



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - NIÑO
**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO**

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	1: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA							
1	¿Con quién vives y cómo son ellos contigo?	x		x		x		¿Con qué familiar gozas trabajar en lectura? ¿Por qué
2	¿Quién te ayuda y cómo te ayudan en las tareas?	x		x		x		
3	¿Alguien de la familia, te lleva al colegio?	x			x	x		¿Qué familiar se preocupa y acompaña en tus estudios?
4	¿Quién va a las reuniones que convoca tu profesora?	x			x	x		¿Qué familiar está pendiente de tu progreso en el colegio?
5	¿Realizan juegos educativos en familia, cuáles?	x		x			x	¿Con quién es más divertido hacer tareas de lectura ...
6	¿Dónde realizas las tareas, cuéntame de ese lugar?	x		x		x		
7	En el colegio tienes normas de convivencia, ¿Para qué sirven?		x		x	x		
8	¿Qué normas de convivencia hay en la familia?	x		x			x	Relata las exigencias que tienes en casa cuáles te gustan
	2: COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Te gusta leer?, comenta	x		x		x		
10	¿Es importante la lectura para ti ?, ¿Por qué?	x		x		x		
11	¿Con que frecuencia lees textos?	x		x		x		
12	¿Qué libros tienes en casa?, ¿cuáles te gustan?	x		x		x		
13	¿Cuándo lees comprendes lo que dice?	x		x			x	¿Sobre qué te gusta leer...
14	¿En este tiempo de Aprendo en Casa, recuerdas alguna lectura?, ¿Qué es lo que más te gustó?	x		x		x		
	3: DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Tienes alguna dificultad para leer?	x		x			x	¿Cuándo lees que problemas tienes?
16	¿Qué haces cuando tienes muchas tareas?		x		x	x		¿Qué haces cuando tienes

								varias lecturas que terminar
17	¿Cómo te sientes cuando no puedes realizar tus actividades? ¿Y cuándo no puedes leer como tus compañeros?	x		x		x		
18	¿Cómo es tu espacio dónde realizas tus tareas?		x		x	x		
19	¿Qué técnicas usas cuando lees un texto?	x		x			x	¿Cómo lees un texto?
20	¿Cuál es tu mejor estrategia para hacer las tareas?	x		x			x	¿Cómo haces para comprender más lo que lees?

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Zúñiga Romero, Enrique Guillermo

DNI 17866642

Grado y especialidad del validador : Bachiller – Psicólogo clínico educativo

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020

FIRMA DEL EVALUADOR



Enrique Guillermo Zúñiga Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 27370

GUÍA DE OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA / NO PARTICIPANTE Y PARTICIPANTE PASIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de observación semi estructurada / no participante y participante pasiva”

OBJETIVO: Observar y obtener datos relevantes sobre los escenarios del protagonista del estudio de caso y los participantes.

DIMENSIÓN QUE EVALÚA: Entorno familiar y social, entorno escolar, comportamientos, actitudes y condición de vida.

DIRIGIDO A: Niño de 11 años que cursa el 4to grado de primaria que presenta dificultad en comprensión lectora y su familia.

Entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo, que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas, el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, de acuerdo con los lazos que allí se generan.

Entorno social es en el que nos desarrollaremos y creceremos, y asimismo en el que viviremos el resto de nuestras vidas.

Entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad.

Condición de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

La actitud son tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar consistentemente frente a ello.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive; tiene influencias más sociales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Nancy Mestanza Suarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

Observaciones (indicar si hay suficiencia*): El instrumento posee suficiencia

* **Suficiencia:** Posee suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

El instrumento es: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador María Nancy Mestanza Suarez

DNI: 40885794

Grado y especialidad del validador:

San Juan de Lurigancho, 14 de mayo del 2020



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40885794

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para el estudiante con dificultades de comprensión lectora”

OBJETIVO : Recoger datos significativos acerca de eventos familiares experimentados durante prácticas lectoras y dificultades de un estudiante.

Unidad de análisis: Eventos familiares que experimenta el estudiante con dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A : Niño de 11 años que cursa el 4to grado de primaria y presenta dificultad en comprensión lectora

La participación familiar juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La comprensión lectora es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :
Bachiller.**

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL VALIDADOR

DNI 40885794

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - DOCENTE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICL

N ^o	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA							
1	¿Con quién vives y cómo son ellos contigo?	x		X		X		
2	¿Quién te ayuda y cómo te ayudan en las tareas?	x		x		X		
3	¿Alguien de la familia, te lleva al colegio?	x		X		X		
4	¿Quién va a las reuniones que convoca tu profesora?	x		X		X		
5	¿Realizan juegos educativos en familia, cuáles?	x		X		X		
6	¿Dónde realizas las tareas, cuéntame de ese lugar?	x		X		X		
7	En el colegio tienes normas de convivencia, ¿Para qué sirven?	x		X		X		
8	¿Qué normas de convivencia hay en la familia?	x		X		X		
	COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Te gusta leer?, comenta	x		X		X		
10	¿Es importante la lectura para ti?, ¿Por qué?	x		X		X		
11	¿Con que frecuencia lees textos?	x		X		X		
12	¿Qué libros tienes en casa?, ¿cuáles te gustan?	x		X		X		
13	¿Cuándo lees comprendes lo que dice?	x		X		X		
14	¿En este tiempo de Aprendo en Casa, recuerdas alguna lectura?, ¿Qué es lo que más te gustó?	x		X		x		
	DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Tienes problemas para leer?	x		X		X		dificultad problemas
16	¿Qué haces cuando tienes muchas tareas?	x		X		X		
17	¿Cómo te sientes cuando no puede realizar tus actividades?	x		X		X		
18	¿Cómo es tu lugar dónde realizas tus tareas?	x		X		X		espacio lugar
19	¿Qué técnicas usas cuando lees un texto?	X		X		X		
20	¿Cuál es tu mejor plan para hacer las tareas?	x		X		x		estrategia táctica o plan

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: María Nancy Mestanza Suarez

DNI: 40885794

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Psicología en Educación

San Juan de Lurigancho 16 de mayo del 2020.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Guía de Entrevista para la familia"

OBJETIVO: recoge información acerca de la participación de la familia en los procesos de aprendizaje.

VARIABLE QUE EVALÚA: Participación familiar, Comprensión lectora, dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A: los miembros de la familia.

la **participación familiar** juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La **comprensión lectora** es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

"... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

María Nancy Mestanza Suarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto 	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 40885794

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - DOCENTE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

Nº	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA							
1	¿Qué actividades realizan como familia?	X		X		X		
2	¿Cómo es la rutina diario de la familia?	X		X		X		ritmo rutinas
3	¿Tiene información de la profesora respecto al aprendizaje de su niño?	X		X		X		
4	¿Quién apoya a su niño cuando usted no está?	X		X		X		
5	¿Qué le dice la maestra del comportamiento de su niño?	X		X		X		
6	¿Cómo corrigen una mala conducta de sus hijos?	X		X		X		acción conducta
7	¿Cómo le ayuda las jornadas y encuentros familiares que realiza la profesora?	X		x		x		
	COMPRENSIÓN LECTORA							
8	¿Usted lee algún texto durante el día?	X		X		X		
9	¿Qué frecuencia lees con tu niño?	X		X		X		
10	¿Qué tipo de textos le gusta leer a su niño?	X		X		X		
11	¿Lo motivan a leer?	X		X		X		
12	¿Qué libros para niños tienen en casa?	X		X		X		
13	¿Por qué es importante que lean los niños?	X		x		x		
	DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA							
14	¿Qué dificultades tiene tu niño cuando lee?	X		X		X		
15	¿Cuenta su niño con un espacio para realizar sus actividades escolares?	X		X		X		
16	¿Cómo se siente tu niño cuando no comprende cuando lee?	X		X		X		
17	¿Su niño participó en actividades de reforzamiento del Ministerio Educación?	X		X		X		
18	¿Cómo es el desempeño de su niño en otras áreas?	X		X		X		
19	¿Por lo general que calificativo obtienen su niño?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: María Nancy Mestanza Suarez

DNI:40885794

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Psicología en Educación

San Juan de Lurigancho 16 de mayo del 2020.



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 40885794

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Guía de Entrevista para la docente”

OBJETIVO: recoge información y apreciación en el desarrollo de habilidades lectoras de un niño que presenta dificultades de comprensión lectora.

VARIABLE QUE EVALÚA: Comprensión lectora, dificultad de comprensión lectora.

DIRIGIDO A: docente del 3er grado 2019

la **participación familiar** juega un papel predominante en la vida del menor, por eso el tipo de familia guarda relación con la educación y valores que se transmiten dentro de ella. Dentro de esta clasificación se menciona a la familia nuclear, familia y hogares monoparentales, las uniones de hecho y las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico. (Sánchez, 2015)

La **comprensión lectora** es una actividad constructiva que consiste en generar una representación mental, referente a lo que está leyendo, mediante el uso de la connotación, interpretación, inferencias e integraciones del lector. (Catalano y Catalano, 2014)

“... una persona tiene **dificultad de comprensión lectora**, cuando un individuo se encuentra en el proceso de comprensión lectora; quiere decir que la persona, se encuentra con la dificultad de leer de manera fluida y con la dificultad del manejo de tareas, en todo el proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Sebastián, Moon y Cunningham 2017).


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

María Nancy Mestanza Suarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto 	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 40885794

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA - DOCENTE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA FRENTE A LA DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN ESTUDIANTE DEL IV CICLO

N°	CATEGORÍAS / DIMENSIONES / ASPECTOS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPRENSIÓN LECTORA							
1	¿Considera que la comprensión lectora tiene incidencias en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Cómo es la participación de la familia en las actividades escolares del niño?	X		X		X		
3	¿Qué competencias lectoras debe haber desarrollado los niños para iniciar el 4to grado?	X		X		X		
4	¿Qué estrategias didácticas desarrolla en clases para trabajar la comprensión lectora?	x		X		X		
	DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué dificultades percibe en X que no le permiten avanzar en su aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Desde cuándo detectó estas dificultades?	X		X		X		
7	¿Qué factores cree que se deba estas dificultades en el menor?	X		X		X		
8	¿Qué actitudes, conductas o vivencias generan en el menor estas dificultades?	X		X		X		
9	¿Cree que los resultados de sus notas le preocupen al niño?	X		X		X		
10	¿Qué orientaciones debe recibir el niño para reducir las dificultades de comprensión lectora?	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: María Nancy Mestanza Suarez

DNI:40885794

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Psicología en Educación

San Juan de Lurigancho 16 de mayo del 2020.



**FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 40885794**

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

COLEGIO DONDE ESTUDIA EL NIÑO



CASA DE LA FAMILIA DEL NIÑO



INFORME DE LA LIBRETA DE NOTAS

EL NIÑO TIENE PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA A NIVEL LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO				
Resumen de asistencia del estudiante				
NO	INASISTENCIAS		TARDANZAS	
	JUSTIFY CADAS	INJUSTIFIC ADAS	JUSTIFIC ADAS	INJUSTIFI CADAS
			5	
				7
				4

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL CNEB	
AD	<p>Calificación Excelente</p> <p>El estudiante cumple con los requisitos de aprendizaje y muestra un desempeño sobresaliente en todas las actividades. Demuestra un alto nivel de comprensión lectora y es capaz de aplicar sus conocimientos en situaciones nuevas.</p>
A	<p>Calificación Buena</p> <p>El estudiante cumple con los requisitos de aprendizaje y muestra un desempeño satisfactorio en todas las actividades. Demuestra un nivel de comprensión lectora adecuado y es capaz de aplicar sus conocimientos en situaciones nuevas.</p>
B	<p>Calificación Regular</p> <p>El estudiante cumple con los requisitos de aprendizaje y muestra un desempeño regular en todas las actividades. Demuestra un nivel de comprensión lectora básico y es capaz de aplicar sus conocimientos en situaciones nuevas.</p>

INFORME DE LA EVALUACIÓN ACL-4

EL NIÑO TIENE PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

El niño tiene problemas de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. Esto se evidencia en su desempeño en las actividades de comprensión lectora, donde muestra dificultades para identificar la información principal y secundaria, para inferir el significado de las palabras y frases, y para evaluar el contenido de los textos. Además, el niño muestra dificultades para organizar sus ideas y argumentos de manera clara y coherente, lo que afecta su capacidad para escribir textos sencillos y claros. Estas dificultades se relacionan con su nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico, que requiere de un apoyo adicional para mejorar sus habilidades de comprensión y expresión escrita. Se recomienda implementar estrategias de enseñanza que fortalezcan sus habilidades de comprensión lectora y escritura, como el uso de mapas conceptuales, resúmenes y actividades de análisis de textos, para mejorar su desempeño en estas áreas.

OBSERVACIÓN DEL ENTORNO



ENTREVISTA POR VIDEO WATHSAPP



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Carta de Consentimiento Informado

Yo, Lidia Edith Cheng Bautista identificado con el número de DNI 30077406 indico que se me ha explicado que formará parte del trabajo de investigación. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás participantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Lima, 19 de mayo del 2020



Firma del participante

Teléfono para contacto:

993755404



09651408

Evaluador


Declaratoria de Autenticidad del Autor

Yo, Gomez Echevarria Irma Doris egresado de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo (Sede Lima Este), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: “La participación de la familia frente a la dificultad de comprensión lectora en un estudiante del IV Ciclo”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Autor Gomez Echevarria Irma Doris	
DNI:09651403	Firma: 
ORCID: 0000-0003-2140-236X	