



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje por competencias y la calidad de formación
académica de los estudiantes de diseño en instituciones
públicas de Lima Metropolitana, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación

AUTOR:

Br. Flora Isabel Candela Cubillas

ASESOR:

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política curricular

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretario

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

Vocal

Declaración Jurada de Autoría y autorización

Yo, FLORA ISABEL CANDELA CUBILLAS estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa. Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06131734, con el artículo titulado “Aprendizaje por competencias y la calidad de formación académica de los estudiantes de diseño en instituciones públicas de Lima Metropolitana 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1° El artículo pertenece a mi autoría, y no es compartida con coautores.
- 2° El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3° El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4° De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5° Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Flora Isabel Candela Cubillas
DNI: 06131734

Dedicatoria

A Dios por permitirme lograr mis objetivos. A mi familia, por su apoyo constante y aliento permanente.

Agradecimiento

En este trabajo de investigación, brindo un agradecimiento muy especial a la UCV por brindarme todas las facilidades en el cumplimiento de mis metas. Así mismo, mi agradecimiento a mi asesor Walter Vásquez Mondragón por sus valiosas orientaciones que redundan en enriquecer el presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Flora Isabel Candela Cubillas, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No. 06131734 con la tesis titulada “Aprendizaje por competencias y la calidad de formación académica de los estudiantes de diseño en instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1° La tesis es de mi autoría.
- 2° He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3° La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener pregrado académico o título profesional.
- 4° Los datos presentados en los resultados son reales, no son resultados duplicados, ni falsos, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en mi tesis se constituirán en aportes a la realidad que ha sido investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información) o falsificación (presentar las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 03 de setiembre del 2016

Flora Isabel Candela Cubillas
DNI: 06131734

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magister en Educación, en la universidad César Vallejo pongo a disposición de los miembros del jurado la Tesis Titulada: “Aprendizaje por competencias y la calidad de formación académica de los estudiantes de diseño en instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2016”.

Los capítulos y contenidos son:

I: Introducción presenta los antecedentes, fundamentos científicos o humanísticos, justificación, problemas, Hipótesis y objetivos.

II: Marco metodológico variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

III: Resultados abarca la descripción y la prueba de hipótesis.

IV: Discusiones, se compara los resultados del investigador con los resultados de los antecedentes del marco teórico.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Referencias

Apéndice

Esperando que ustedes, otorguen la aprobación de del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Maestría en Educación.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo, tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada cuatro (4) capítulos

La autora.

Tabla de contenidos

Carátula	i
Página del jurado	ii
Declaración jurada	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Tabla de contenidos	viii
Lista de tablas	x
Listas de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación científica técnica o humanística teoría	19
1.2.1 Aprendizaje en el enfoque por competencias	19
1.2.2 La calidad de formación académica	26
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.4.1 Realidad problemática	36
1.4.2 Problema de investigación	38
1.5. Hipótesis	38
1.5.1 Hipótesis general	38
1.5.2 Hipótesis específico	38
1.6. Objetivos	39
1.6.1 Objetivo general	39
1.6.2 Objetivos específicos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	42
2.1.1 Aprendizaje en el enfoque por competencias	42
2.1.2 Calidad de formación académica	42
2.2. Operacionalización de variables	43

2.3.	Metodología	45
2.4.	Tipos de estudio	45
2.5.	Diseño de investigación	45
2.6.	Población,	
2.6.1	Muestra y muestreo	46
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.7.1	Técnicas de relación de datos	47
2.7.2	Instrumentos de recolección de datos	47
2.7.3	Validez y confiabilidad	49
2.8.	Métodos de análisis de datos	50
III. RESULTADOS		
3.1	Descripción	52
3.1.1	Descripción de los resultados de aprendizaje en el enfoque por competencias	52
3.1.2	Descripción de los resultados según dimensiones de la variable	53
3.1.3	Descripción de los resultados de las variables	54
3.1.4	Descripción de los resultados de la relación de las variables	55
3.1.5	Prueba de hipótesis general	61
3.1.6	Prueba de la primera hipótesis específicas	62
3.1.7	Prueba de la segunda hipótesis específicas	63
3.1.8	Prueba de la tercera hipótesis específicas	64
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
		65
CONCLUSIONES		
		70
RECOMENDACIONES		
		73
REFERENCIAS		
		76
APÉNDICE		
		80
Apéndice A	Matriz de consistencia	82
Apéndice B	Instrumento de medición de las variables	85
Apéndice C	Certificado de validación de instrumentos	87
Apéndice D	Confiabilidad de los instrumentos	104
Apéndice E	Bases de datos en la vista del software SPSS	106
Apéndice F	Resultado de procesamiento de datos en vista del software SPSS	112
Apéndice G	Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	119
Apéndice H	Otras evidencias	120

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable aprendizaje por competencias	48
Tabla 2	Operacionalización de variable calidad de formación académica	49
Tabla 3	Descripción de la población del estudiante	51
Tabla 4	Validación de los instrumentos a través de expertos	54
Tabla 5	Índice de fiabilidad de los instrumentos	54
Tabla 6	Escala de correlación según rango de valores	55
Tabla 7	Porcentajes de estudiantes según los niveles del aprendizaje por competencias	57
Tabla 8	Porcentajes de estudiantes según los niveles del aprendizaje por competencias por dimensión	58
Tabla 9	Porcentajes de estudiantes según los niveles de la calidad de formación académica	59
Tabla 10	Aprendizaje en el enfoque por competencias y calidad de formación académica	60
Tabla 11	Dimensión aprendizaje conceptual y la calidad de formación académica	61
Tabla 12	Dimensión aprendizaje procedimental y la calidad de formación académica	63
Tabla 13	Dimensión aprendizaje actitudinal y la calidad de formación Académica.	64
Tabla 14	Coeficiente de correlación y significación entre variables	66
Tabla 15	Correlación y significación entre aprendizaje conceptual	64
Tabla 16	Correlación y significación entre aprendizaje procedimental	65
Tabla 17	correlación y significación entre el aprendizaje actitudinal	66

Lista de figuras

Figura 1	Componentes del aprendizaje	27
Figura 1	Variables implicadas en la investigación	27
Figura 3	Nivel del aprendizaje eppn el enfoque por competencias	57
Figura 4	Nivel del aprendizaje en el enfoque por competencias	58
Figura 5	Nivel de calidad de formación académica	59
Figura 6	Aprendizaje en el enfoque por competencias	60
Figura 7	Porcentual de estudiantes en la dimensión conceptual	62
Figura 8	Porcentual de estudiantes en la dimensión procedimental	63
Figura 9	Porcentaje de la dimensión aprendizaje actitudinal la calidad de formación académica	65

Resumen

En la investigación titulada como aprendizaje por competencias y la calidad de formación académica de los estudiantes de la carrera profesional de diseño en los institutos tecnológicos de Lima Metropolitana 2016; donde el objetivo fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje por competencias y la calidad de formación académica de los estudiantes de diseño publicitario del V en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la jurisdicción de Lima Metropolitana 2016.

La tesis se encuentra fundamentada en el enfoque cuantitativo, de nivel relacional, y de diseño descriptivo-correlacional. La población la conforman todos los estudiantes del V Ciclo de la Carrera profesional de Diseño, siendo el acceso factible a la totalidad de la población, es por ello que la muestra es censal, cuyo número de sujetos asciende a 68 estudiantes. La información recabada de los elementos muestrales se realizó a través de la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, los cuales resultaron válidos en su contenido bajo opinión de expertos, y confiables donde el índice de fiabilidad fue superior al valor teórico establecido para instrumentos que miden percepciones.

Dentro de sus principales conclusiones tenemos que existe una correlación positiva y alta (Rho de Spearman = .801) entre el aprendizaje por competencias y la calidad de formación académica de los estudiantes de la carrera profesional de diseño en los institutos de educación superior tecnológico público de Lima Metropolitana, en el año lectivo 2016. Por tanto, la hipótesis general ha sido corroborada.

Palabras claves: aprendizaje por competencias, calidad en formación académica de estudiantes

Abstract

In the research titled as learning by competences and the quality of academic training of the students of the professional career of design in the technological institutes of Metropolitan Lima 2016; Where the objective was to determine the relationship that exists between the learning in the approach by competences and the quality of academic formation of the students of advertising design of the V in the Institutes of Higher Education Technological Public of the jurisdiction of Metropolitan Lima 2016.

The thesis is based on the quantitative approach, relational level, and descriptive-correlational design. The population is made up of all the students of the V Cycle of the Professional Career of Design, being the feasible access to the totality of the population that is why the sample is census, whose number of subjects ascends to 68 students. The information collected from the sample elements was done through the survey technique and the questionnaire as an instrument, which were valid according to experts - validation of content -, and reliable where the reliability index was higher than the established theoretical value for instruments that measure perceptions.

Within their main conclusions we have that there is a positive and high correlation (Rho de Spearman = .801) between the learning by competences and the quality of academic formation of the students of the professional career of design in the institutes of technological superior education public of Metropolitan Lima, in the academic year 2016. Therefore, the general hypothesis has been corroborated.

Key words: Competence learning, quality in student academic formation