



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

La evaluación formativa: Una aproximación a la realidad del ejercicio  
docente en instituciones públicas del país

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. José Vidauro González Pérez (ORCID: 0000-0002-5038-5856)

**ASESORA:**

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizajes

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

La presente investigación, la dedico a mi familia, por su apoyo constante, incondicional e invaluable en la consecución de las tareas que han hecho posible materializar este proyecto de incidencia profesional.

## **Agradecimiento**

Es preciso agradecer, por los objetivos alcanzados:

*A Dios*  
*A mi esposa*  
*A mi familia*  
*A mis amigos*  
*A las IIEE escenario de estudio*

A todos los que acompañaron este camino y nutrieron de experiencias esta investigación.

## **Página del Jurado**

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, **José Vidauro González Pérez**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**La evaluación formativa: Una aproximación a la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país - 2019**” presentada, en 114 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de enero del 2020



**Firma**

**José Vidauro González Pérez**

DNI: 27437966

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Enfoque de investigación	16
2.1.1. Nivel Descriptivo	16
2.2. Escenario de estudio	16
2.3. Participantes	16
2.3.1. Caracterización de los docentes	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.4.1. Técnica	18
2.4.2. Instrumentos	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de información	21
2.6.1. Análisis de contenido	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46
Anexo 1: <i>Matriz de Categorías</i>	46
Anexo 2: <i>Instituciones Educativas que formaron parte del estudio</i>	48

Anexo 3: <i>Interpretación Regional a las entrevistas sobre evaluación formativa aplicada a los docentes de cuarto grado de instituciones educativas públicas del país</i>	50
Anexo 4: <i>Interpretación General – Nacional a las entrevistas sobre evaluación formativa aplicada a los docentes de 4to grado de instituciones educativas públicas del país.</i>	78
Anexo 5: <i>Síntesis de los cambios que se han ido adaptando en el sistema curricular del Perú</i>	87
Anexo 6: <i>Análisis de las evidencias encontradas en las Instituciones Educativas que formaron parte del estudio.</i>	88
Anexo 7: <i>Resultados de la evaluación censal de cuarto grado 2018 emitidos por la UMC.</i>	95
Anexo 8: <i>Constancias emitidas por las Instituciones Educativas que formaron parte del estudio.</i>	96

### **Índice de Tablas**

Tabla 1: Escenario de Estudios y Participantes	17
--	----

## RESUMEN

La evaluación formativa, es una metodología de exploración que permite evidenciar la realidad del ejercicio de la profesión docente en las escuelas públicas del Perú y se llevó a cabo en las regiones de Pasco, Puno, San Martín y Lima Metropolitana, en instituciones educativas públicas de educación básica. Esta investigación persigue principalmente obtener una descripción pormenorizada del entorno educativo vinculado a la evaluación formativa como herramienta para el mejoramiento docente, las prácticas pedagógicas e incrementar el rendimiento de los estudiantes potenciando sus habilidades y capacidades cognitivas, sociales e intelectuales, concretamente en estudiantes de cuarto grado de educación básica, en tanto que la metodología tiene un enfoque cualitativo con diseño no experimental, dado que se analiza cualitativamente el ejercicio docente de las instituciones educativas públicas en el Perú. El estudio se justifica en la medida de que permita hacer comparación con lo deseado y la realidad vigente en la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país, para hacer tal valoración se recurrió a la técnica de la observación y entrevista abierta, para ello se diseñó la guía correspondiente, así mismo se análisis documentario. Mediante la exploración de una muestra de docentes, se determinó el abordaje superficial que hacen de la evaluación formativa a los estudiantes, que sigue siendo predominantemente cuantificada y que la planeación de los contenidos está básicamente focalizada en el objetivo del maestro de cubrir los contenidos planteados desde su planificación. No existe un diagnóstico detallado de las causas de las debilidades que presentan algunos estudiantes y las clases están dirigidas a la fijación de conocimientos, no en el aprendizaje pragmático.

**Palabras claves:** Evaluación formativa, educación básica, aproximación, ejercicio, docencia, escuelas públicas, cuarto grado.



## ABSTRACT

The formative evaluation, is an exploration methodology that allows to demonstrate the reality of the exercise of the teaching profession in the public schools of Peru and was carried out in the regions of Pasco, Puno, San Martín and Lima Metropolitan, in public educational institutions of basic education. This research mainly seeks to obtain a detailed description of the educational environment linked to formative evaluation as a tool for teacher improvement, pedagogical practices and increase student performance by enhancing their cognitive, social and intellectual abilities and abilities, specifically in fourth grade students of basic education, while the methodology has a qualitative approach with non-experimental design, given that the teaching practice of public educational institutions in Peru is qualitatively analyzed. The study is justified to the extent that it allows comparison with the desired and current reality in the application of the formative evaluation by teachers in public institutions of the country, to make such an assessment, the technique of observation and Open interview, for this purpose the corresponding guide was designed, as well as documentary analysis. Through the exploration of a sample of teachers, the superficial approach they make of the formative evaluation to the students was determined, which is still predominantly quantified and that the planning of the contents is basically focused on the teacher's objective of covering the contents raised from Your planning There is no detailed diagnosis of the causes of the weaknesses that some students present and the classes are aimed at fixing knowledge, not pragmatic learning.

**Keywords:** Formative evaluation, basic education, approach, exercise, teaching, public schools, fourth grade.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en países de diferentes culturas e ideologías de gobierno, la aplicación de evaluaciones, es una manera de dar a conocer los procedimientos y resultados de la dinámica de los mismos, en torno a ello Ravela, Arregui, Valverde, Wolfe, Ferrer, Martínez, Aylwin y Wolff (2008), señalaron que: “Comprobado, por la participación de los países en las evaluaciones internacionales y regionales en América Latina y en África, así como el desarrollo de distintos sistemas nacionales y subnacionales de evaluación” (p.51). Entonces, los sistemas de evaluación se originaron de la combinación del interés específico de cada nación, presumiendo que la evaluación sirvió como base para lograr lineamientos educativos bien arraigados que permitieron mejorar la gestión del sistema educativo como herramienta de aprendizaje permanente.

Dentro de los principales problemas en la evaluación existe la anarquía que se da en la praxis, entre la evaluación formativa y evaluación sumativa, por lo que, al interpretar el discurso pedagógico, hace énfasis en la relevancia de la valoración formativa, producto de un procedimiento evaluativo objetivo de la misma, pero dentro de las aulas predomina la evaluación sumativa (Ravela, 2014).

Entonces, si el propósito de la evaluación es determinar el aprendizaje del estudiante mediante una escala numérica de calificaciones, sería de suma importancia elaborar instrumentos y procedimientos que permitan al docente rendir cuentas, pero si el propósito es que los estudiantes se formen en la magnitud que reciben retroalimentación, entonces la evaluación formativa es parte del aprendizaje. En este sentido, Shepard y Brennan, (2006), afirmaron que la evaluación formativa es: “La evaluación llevada a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje. La evaluación formativa puede implicar métodos informales, tales como la observación y las preguntas orales, o el uso formativo de medidas más formales como exámenes tradicionales, portafolios y evaluaciones del desempeño” (p. 16).

En consecuencia, la evaluación formativa, tiene como propósito obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes de todos los niveles sin embargo, se consideran más vulnerables los individuos que se encuentran cursando los primeros años de educación básica y, a través de los aspectos cualitativos, considerar los procedimientos y las decisiones que se debe tomar en cuenta de manera contigua, en relación a la caracterización de la información recibida por el docente y los méritos del estudiante en la habilidad que tienen para definir sus ideas y actitudes actuando en función de reforzar sus saberes.

Al respecto, en el Perú, el Currículo Nacional de la Educación (CNEB) (Minedu 2016), presentó orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, los enfoques y propósitos, así como las formas, prácticas y herramientas para obtener la información referente al nivel de avance de las competencias adquiridas. Además, determinó la correspondencia de la evaluación en el aula y la realizada a nivel nacional, es decir, de lo micro a lo macro, definiendo de forma particular las orientaciones que brindan las disposiciones normativas. También se contempló medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes desde el punto de vista formativo.

El Minedu (2016), en este sentido, consideró que la evaluación es: “Un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p.177). En consecuencia, al realizar un recorrido por los años anteriores en la implementación de las estrategias educativas, se aprecia que, hace años, educar se definía como la capacidad de obtener conocimientos sencillos de la lectura, la escritura y los elementos básicos de matemáticas, además de una formación ciudadana cuya raíz se encuentra en el conocimiento de las leyes del país, también se hacía una aproximación a las habilidades y destrezas para las bases de un futuro profesional.

En consecuencia, Shepard, y Brennan (2006), señalaron que: “El nuevo modelo de evaluación formativa aspira a hacer que la evaluación forme parte integral de la enseñanza, donde la importancia radica en las estrategias que se explican estén construidas sobre un modelo muy diferente de enseñanza y aprendizaje, y no dependan de instrumentos estandarizados que se hayan elaborado fuera del salón de clase” (p.64).

De esa manera se hace necesario describir en qué etapa de crecimiento se encuentra actualmente la educación en el Perú, en cuanto a las estrategias que han estado utilizando los docentes para evaluar formativamente a los estudiantes que tienen a su cargo, así como el establecimiento de lineamientos para evaluar si el docente ha progresado o simplemente continúan estancados en un solo método para evaluar, por distintas razones, ya sea por la comodidad de hacer siempre lo mismo o el temor de cambiar utilizando métodos novedosos que aún no manejan. Así mismo, verificar si los procedimientos de enseñanza se están cumpliendo en condiciones óptimas y utilizando las herramientas adecuadas para aplicar evaluaciones formativas que deben estar enmarcadas dentro del Currículo Nacional.

En este sentido, el sistema curricular en Perú se ha ido adaptando a los cambios que se van generando en la sociedad, la comunidad y la escuela para que la enseñanza impartida en

las aulas mejore y pueda ser aplicada en el día a día de los estudiantes, por ello al recorrer los diferentes currículos que se han venido aplicando en distintas épocas de acuerdo a la realidad nacional, se comparan las estrategias y procesos que entrega la evaluación formativa, como un medio para descubrir los progresos alcanzados por los estudiantes que cursan educación básica, buscando su aproximación a la realidad del ejercicio docente (ver anexo 5). Aun cuando el progreso del estudiante es un indicador de la capacidad de enseñanza del docente, la realidad del mismo es determinante en la metodología aplicada en el proceso de instrucción al estudiante, por ello, la enseñanza crítica, la facilidad de ejemplos de la vida cotidiana relacionados con los contenidos académicos, marcarán el éxito de los cambios que se pretenden aplicar.

Por consiguiente, la evaluación formativa busca que el docente mejore los resultados que obtienen de los estudiantes y brindar la oportunidad del desarrollo de competencias de manera continua, lo cual sirve para perfeccionar las acciones docentes y optimizar la enseñanza que se difunde en las instituciones educativas del país. Por lo tanto, si este tipo de evaluación es deficiente en cuanto a los objetivos propuestos y no son logrados, no provocará una mejora de los aprendizajes de los educandos, como también encaminar los esfuerzos de una intervención que este carente de solidez para promover la transformación de la práctica docente, específicamente la adopción del enfoque formativo en los procesos de evaluación.

Por ello nace la necesidad de que los docentes de aula obtengan un aprendizaje significativo sobre la evaluación formativa y que puedan ser autónomos al momento de tomar decisiones, fortaleciendo el fenómeno de enseñanza y aprendizaje de forma congruente con cualquier situación con que le sorprenda la cotidianidad.

La evaluación formativa es también una variable que se debe cuidar en cuanto a los procedimientos que toma en cuenta en la medición, ya que, si estos son deficientes, no impulsará en el docente la mejora de las técnicas de enseñanza y evidentemente, esto no redundará en la ampliación de la capacidad crítica y analítica que hoy en día requieren los estudiantes, para el desarrollo integral de sus capacidades intelectuales y habilidades prácticas.

El trabajo de investigación se realizó en las regiones de: Pasco, Puno, San Martín y Lima Metropolitana. Se eligió a estas regiones de tal manera que representen a las 3 regiones naturales del Perú. Representando a la costa tenemos a la región Lima Metropolitana, representando a la sierra tenemos a las regiones de Puno y Pasco y representando a la selva tenemos a la región San Martín.

Las regiones han sido seleccionadas atendiendo en primer lugar a las regiones geográficas en que se divide el país y eso determina idiosincrasia, costumbres y clima que de alguna manera marcan la práctica educativa, además de ser las regiones que por sí solas concentran gran cantidad de población estudiantil y con ella, la mayor cantidad de centros educativos de carácter público del Perú.

Según los resultados emitidos por la UMC (2019), de la evaluación censal aplicada a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el 2018 se pudo corroborar que: Lima Metropolitana aparece en el quinto lugar en Lectura y sexto en Matemática, Puno aparece en el puesto once en Lectura y séptimo en Matemática, Pasco se muestra en el puesto doce tanto en Lectura como en Matemática, mientras que san Martín aparece en el puesto veinte en Lectura y veintidós en Matemática, en ese sentido, se cuenta con regiones que se encuentran entre las nueve primeras con estudiantes con mayor nivel de logro es los aprendizajes de Lectura y Matemática (primer tercio), regiones que se encuentran en el segundo grupo de nueve siguientes (segundo tercio) y regiones que se encuentran en el tercer grupo o tercer tercio, es decir, entre las regiones con menor cantidad de estudiantes que cuentan con niveles satisfactorios en los aprendizajes de Lectura y Matemática (ver anexo 7).

En relación a lo precitado, el propósito de la presente investigación, que lleva como título: La evaluación formativa: Una aproximación a la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país, está enfocada en la descripción detallada del entorno educativo relacionado proporcionalmente con la evaluación formativa que ejecutan los docentes de Educación Básica en las instituciones educativas públicas del Perú, lo cual permitirá la comparación de las estrategias y procedimientos aplicados, y si se materializa la evaluación formativa como un instrumento para promover el progresos alcanzado por los estudiantes que cursan cuarto grado, en pro de aproximación a la realidad del ejercicio docente.

De esta manera, esta investigación es pertinente para monitorear las evaluaciones formativas que se están realizando en Perú y si las mismas están acorde con lo planteado en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Por lo tanto, el planteamiento del **problema general** es el siguiente: ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en el ejercicio docente de las instituciones públicas en las regiones de Pasco, Puno, San Martín y Lima Metropolitana?

La generalidad, plantea la resolución de los siguientes **problemas específicos**: ¿Cuáles son las características de la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país?, ¿Cuál es el procedimiento aplicado por los docentes en la evaluación formativa en la enseñanza? y ¿Qué incidencia tiene la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente?

Se procede a revisar los **antecedentes** referentes al tema objeto de estudio, como el realizado por Pasek, (2017) cuyo estudio permitió evidenciar que los docentes efectúan la evaluación formativa de forma intuitiva, como parte de la clase y realizar su carácter evaluativo al proporcionar una realimentación inmediata a los estudiantes, asumiendo el paradigma cualitativo, concluyendo que, su aplicación intuitiva y asistemática se aparta de los planteamientos de la evaluación formativa constructivista y participativa establecida. El aporte de la investigación se relaciona con el presente estudio, al considerar las diversas estrategias y las actividades evaluativas que aplican los docentes como un proceso para la evaluación formativa desde la praxis pedagógica.

Por su parte, Rocha, y De la Cruz, (2017) en su investigación para la Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, plantearon la apreciación de los aprendizajes desde la visión formativa, para determinar el nivel que poseen los estudiantes y que permita a su vez, orientar al docente en cuanto a la toma de decisiones que consoliden el aprendizaje alcanzado y replantear la práctica para así obtener la búsqueda y análisis de las desventajas y ventajas de la evaluación. Metodológicamente, se define una investigación del tipo correlacional con enfoque cualitativo de diseño no experimental y carácter transversal. Concluyó que, aquellas debilidades presentadas en la planificación de los docentes pueden convertirse en fortalezas, siempre y cuando efectúen la retroalimentación.

Así mismo, Álvarez y Álvarez (2018) investigaron sobre “La evaluación formativa y calidad del aprendizaje”, en una muestra de tres profesores del área de matemática, y 12 estudiantes representando a tres salones de ingeniería distintos, se concluyó que la institución solamente supervisa el instrumento de evaluación llamado examen de periodo parcial, para el cual requiere evidencias, pero no implica al docente a aplicar más instrumentos ni pide evidencia de evaluación formativa.

Por su parte Cubillos (2018) realizó estudios sobre la “Evaluación Formativa Bajo el Marco de la Enseñanza para la Comprensión Hacia el Fortalecimiento del Pensamiento Numérico”, en tres estudiantes del cuarto grado, de la sede rural y 88 del ámbito urbano. Concluyendo que los pensamientos matemáticos están estrechamente relacionados, pero se

pueden usar estrategias para potenciarlos y también para mirar que nivel posee cada estudiante, lo que se busca de forma relevante es que el docente sea quien proponga estrategias que desarrollen el pensamiento matemático de los chicos, invitándolos a la reflexión y al mejoramiento de sus desempeños.

Además (Pérez, M., y González M. , 2017) expresaron que el impacto formativo permite a los estudiantes a estimular a razonar, a tomar riesgos, a errar y aprender de ellos. “Este impacto es distinto cuando no se logra motivar y estimular adecuadamente para que vayan superando nuevas metas” (p 8). Concluyendo que cada asignatura y su especificidad, requiere que al estudiante le brinden un tiempo determinado de autoestudio, y si esto no se logra, hay que realizar una retroalimentación para encontrar los errores que le impiden avanzar.

Por lo tanto, es indispensable, conceptualizar de manera integral el proceso evaluativo, ya que, mediante éste, se prepara a un docente competente, el cual aplicará una evaluación formativa por medio del uso de distintos métodos, a partir del objetivo planteado. Y, por ende, darle una perspectiva formativa a la evaluación que garantice que el estudiante desarrolle mecanismos orientados al alcance de nuevos fines en el aprendizaje. Es por ello, que este estudio contribuye en esta investigación, en el hecho de favorecer la práctica de la enseñanza, la constituye avances para el logro de fines educativos de calidad.

Se consideró lo realizado por Villamil (2018) estudio sobre el fortalecimiento de las prácticas evaluativas en aula a través de la promoción de la evaluación formativa con el propósito de aportar elementos reflexivos para los docentes respecto al ejercicio pedagógico. Enmarcada en una investigación cualitativa con un enfoque cuantitativo, procurando ser objetivo al percibir la relación sujeto-objeto de manera externa. Evidenciando que, los procesos evaluativos se efectúan de forma continua. El aporte que brinda a la presente investigación, radica en que el objeto que tiene la evaluación formativa en el ejercicio de la docencia es la consolidación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y arroja aportes reflexivos respecto al quehacer pedagógico.

Tomando en cuenta el estudio de Pérez (2016), acerca de la evaluación formativa, se señala que en la práctica es capaz de integrar procesos, actividades, valores, desarrollo y aplicación del conocimiento crítico, y se debe considerar perfectamente como una opción adecuada en pro de inducir la motivación en los sujetos para que asuman desafíos, aborden los cambios y sean capaces de adaptarse a los mismos y establecer de forma objetiva el contexto de sus nuevas realidades.

Asimismo la evaluación del aprendizaje con una aplicación formativa, que para Pérez (2016) promueve: “El aprendizaje cobre valor en el proceso de enseñanza y su vez concientizar al docente sobre la efectividad de su trabajo, produciendo una modificación de su práctica para facilitar la enseñanza aprendizaje” (p. 12). Así pues, existen diversos estudios que se han realizado en Perú, relacionados con la evaluación formativa, entre los cuales se encuentran:

Huamán, (2018) propuso optimizar la planificación curricular y evaluación formativa en los docentes, ya que estos son los pilares para mejorar los aprendizajes en la institución educativa objeto de estudio. Se empleó como técnica metodológica la entrevista y la guía para la misma como instrumento. Concluyendo que la composición de las acciones propuestas ocasiona la simbiosis de los procesos educativos, donde se fortalece las habilidades docentes y así alcanzar en la práctica de la enseñanza educativa una significativa apreciación del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, Rosales, (2018) tuvo como objetivo, identificar la correspondencia existente entre el grado de experticia en cuanto a la evaluación formativa y la necesaria vinculación con la labor docente; la investigación estuvo enmarcada en una metodología descriptiva, correlacional y transversal, utilizando como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta, en la que se obtuvo como resultado que, los docentes que poseen un nivel medio, tienen un desempeño medianamente satisfactorio, ya que no encuentran en su práctica una motivación para mejorar los elementos que necesitan para brindar a los estudiantes aspectos educativos para el desarrollo de las competencias de los mismos, por medio de una correcta evaluación formativa.

Quintana (2018) en su trabajo tuvo como propósito estudiar la metamorfosis de la evaluación formativa en los mecanismos de aprendizajes del ciclo II de la EBR, se llevó a cabo una investigación metodológicamente empírica, focalizada en lo cualitativo, nivel descriptivo y se utilizó como método de investigación el estudio de caso. Encontrando que, las docentes exponen en su discurso que practican la evaluación formativa y no lo hacen. Por lo tanto, esta investigación sustenta la materialización de la enseñanza por medio del desarrollo de los procedimientos que corresponden a la evaluación formativa.

Además, Portocarrero (2017) su propósito fue divulgar las estrategias de evaluación formativa para lo cual trabajó con el equipo de docentes del nivel de primaria, delineando y poniendo en práctica las mismas en pro de mejorar la praxis educativa y de igual forma los resultados anuales por estudiante. En dicha investigación se concluye que, se deben priorizar



las metodologías y estrategias evaluativas aplicada a la enseñanza y aprendizaje, las cuales sirven como recurso didáctico. Aportando a la presente investigación un modelo de estrategias que contribuirían al mejoramiento del ejercicio docente y por supuesto de la educación como proceso integral.

Para desarrollar esta investigación es indispensable conocer algunos términos que se estarán utilizando a lo largo de la misma, los cuales se definen para dar una visión más amplia de lo que se quiere plasmar, denominados como bases teóricas, las cuales tienen la finalidad de aclarar cualquier duda con respecto a las palabras utilizadas al momento de describir las situaciones que se pueden encontrar a medida que se va desarrollando la investigación y se consiguen nuevos datos.

Al hablar de **Evaluación**, se considera estimar o apreciar el valor de algo, por ello, Anijovich y Cappelletti (2017) señalaron entre otras cosas que la educación propone procesos de evaluación para establecer los conocimientos traducidos en habilidades y aptitudes que han adquirido los estudiantes. Es decir, esta idea se refiere a obtener un valor, y en este caso existe un vínculo entre la evaluación y el aprendizaje, los cuales forman parte de la cultura escolar. Para Anijovicj y Gonzalez (2011): “La evaluación es compleja porque sirve tanto para acreditar como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (p.5).

Entonces al hablar de la concepción de evaluación se pueden especificar dos definiciones, la enseñanza que se espera de los estudiantes o bien sea, la que favorece la búsqueda de alternativas y aproximaciones de distintos elementos del mundo. Anijovich y Cappelletti (2017). La segunda posición involucra al estudiante como un individuo de conocimiento, donde la prioridad es cómo el mismo lo usa en su vida cotidiana, entonces el conocimiento representa un factor primordial, ya que, a través del mismo, logra el dominio de información relevante, así como la comprensión e integración de contenidos.

El **enfoque sustenta la evaluación formativa** según el CNEB (Minedu 2016) plantea el enfoque formativo, visto desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información acerca del nivel de desarrollo de las competencias, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Así mismo enfatiza que una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en el proceso: Valorar el desempeño de los estudiantes, identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto al desarrollo de las competencias, crear oportunidades continuas para que el estudiante

demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

La **Evaluación Formativa**, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo (Rosales Mejía, 2014, p. 2).

Viendo esta definición, se puede denotar que la retroalimentación del proceso ejecutado por el profesor es una de las funciones más importantes de la evaluación formativa, por cuanto esto conlleva a reforzar y avanzar en el desarrollo del estudiante, tanto de forma individual como grupal, y cuyos resultados trascienden a otros sujetos como los padres y representantes, los docentes y a la institución educativa en general donde ocurre este proceso.

En este contexto, la evaluación formativa cumple un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, según Aviolo y Iacolutti (2006), lo que persigue este tipo de evaluación fundamentalmente es ofrecer un cúmulo de información referente a las variaciones que se generan en pro de que la práctica educativa redunden un aprendizaje sólido y significativo para el estudiante y Vinacur (2009), propone que la Evaluación Formativa tenga su basamento en una acepción, ya utilizada entre los estudiosos de la pedagogía, de que la enseñanza, para lograr un aprendizaje requiere de un largo proceso, por medio del cual el estudiante va reconfigurando lo aprendido y construyendo nuevo conocimiento, partiendo de la práctica en consecuencia que materializa.

En ese mismo sentido Tobón (2005) propone el concepto de “valoración” reconociendo y subrayando la naturaleza apreciativa de la evaluación, así como su función de generar valor a lo que se aprende y son capaces de hacer. La valoración es entendida como un proceso de retroalimentación a través del cual tanto estudiante, docentes instituciones educativas y la sociedad obtienen información sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias.

En tanto importante mencionar que la evaluación formativa se debe caracterizar en permitir la toma de decisiones, además debe ser observable, global e integral. Siempre trabajando en función de mejorar el desempeño de los estudiantes que realizan continuamente actividades formativas con la finalidad de avanzar en la materialización de sus objetivos, comprendiendo la importancia de realizar un monitoreo diario de tales avances.

Entonces, se entiende que, es el seguimiento consecutivo que se realiza a los estudiantes para conocer el progreso de cada uno, con respecto a lo que está enseñando el maestro en su ambiente de clases, con el propósito de perfeccionar las estrategias que se han estado utilizando, corrigiendo cualquier error presentado en el camino. Todo esto enmarcado en la realidad que implica que la calificación sumativa y la enseñanza unidireccional ya no es suficiente como método de aprendizaje.

Cuando se habla de "proceso de enseñanza - aprendizaje", se hace necesariamente referencia a una bidireccionalidad que requiere retroalimentación y enriquecimiento constante en pro de llenar los vacíos que el estudiante pueda tener en algunos aspectos y enfrentar al docente al reto de identificar las potencialidades y propiciar el desarrollo de las competencias para que el estudiante esté habilitado naturalmente o por concesión de la formación adquirida.

Desde la aproximación del ejercicio docente, la evaluación formativa no trata de alcanzar logros personales o individuales del aprendizaje, sino de identificar, conocer, analizar y dar seguimiento a los progresos del aprendizaje en los estudiantes y las estrategias que han sido empleadas. Al respecto, la Agencia Nacional de Evaluación de la calidad y acreditación 2013, explica que: “El docente se hará los siguientes cuestionamientos: ¿Qué actividades formativas serán las más adecuadas para que el estudiante logre el resultado del aprendizaje previsto?, ¿Qué métodos de enseñanza van a permitir que el estudiante logre el aprendizaje que se persigue? o Para lograr este determinado resultado del aprendizaje, ¿Qué contenidos formativos se deben abordar y cómo se han de estructurar?”

Más interrogantes, forman una nueva manera de adoptar la educación que se encuentra, desprovista de programas aristotélicos. Todas estas, favorecerán el diseño de las actividades formativas enfatizando en los resultados obtenidos del aprendizaje que se procura lograr.

Es por ello que, desde la perspectiva formativa, se evalúa para detectar las oportunidades, generando acciones para la mejora del proceso, para el cual se involucra al docente y al estudiante, según lo establecido por el CNEB (Minedu 2016) el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto, se insiste en priorizar que el propósito de la evaluación en el aula es mejorar el desempeño de los estudiantes a través de oportunidades para que aprendan y actúen en situaciones diversas.

Todo esto, pasa por abandonar el papel sancionador y el carácter aditivo de la evaluación, por un enfoque que permita conocer las razones de los errores de los estudiantes

o son persistentes en una equivocación, con los cuales, se tengan herramientas objetivas y adecuadas que les ayude a superarlas.

Remitiendo así posibilidades para que todos participen en el proceso evaluativo aprendiendo de sus resultados, no solo por parte de los estudiantes, sino de maestros que tienen la posibilidad de mejorar sus procesos de enseñanza contextualizándola con las necesidades del alumno, convirtiendo la evaluación desde la óptica formativa en un instrumento útil para la práctica docente.

En este sentido, Piatti, (2016) prioriza y sistematiza las categorías de la evaluación formativa como sigue: “Integral, sistemática, continua, acumulativa, científica, emplea métodos estadísticos, indirecta, orientadora, crítica, funcional, cooperativa, criterial y flexible; porque proporciona articulación y comprensión sobre los procesos, las actitudes; y de la personalidad de los estudiantes, de forma interna y externa. Así mismo el mecanismo para evaluar debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a la amplitud de capacidades. Esta característica tiene sus basamentos, principalmente en dos circunstancias: El contexto donde transcurre la cotidianidad del estudiante y la otra, en situaciones sobrevenidas, tales como enfermedades, desastres producidos por la naturaleza, tragedias varias, entre otras” (p. 115).

En el presente trabajo se considera como **única categoría** a la **evaluación formativa**, y en aras de facilitar la comprensión integral de la investigación, se incluye a continuación las subcategorías que logran sustentar los pormenores metodológicos y dialécticos de la evaluación formativa, como un aspecto importante para la mejora continua de todos los factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido se tiene como **sub categorías** a:

**Evaluación por competencias**, la misma que responde a la pregunta **¿Qué se evalúa?** desde un enfoque formativo, según el Minedu (2016): “Se evalúa las competencias; es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo” (p. 178 CNEB).

Por tanto, a lo que se refiere la evaluación formativa, exige un trabajo profundo de manera colegiada con sus pares, con las familias, que tiene que ver con el verdadero sentido

de la evaluación: Sus resultados aportan información útil para brindar apoyo en el desarrollo de las habilidades y capacidades técnica e intelectuales de los estudiantes (Calmet, 2019). Todo ello supone un nuevo paradigma dirigido hacia un enfoque por competencias de la evaluación, donde se deben desarrollar las capacidades de manera combinada que ocasionen evidencias para deducir el nivel de competencia de los estudiantes.

Todo ello habla de que la evaluación formativa no es un axioma sólido, sino un proceso en construcción que depende del contexto en que se mueve, principalmente el estudiante, que definitivamente afectará la forma en cómo perciba el conocimiento y su aplicación en las relaciones presentadas en el día a día.

Y así es que se hace necesario aceptar que los resultados y las conclusiones también permite evaluar las propias actuaciones y, por lo tanto, mejorar de forma continua aquellas competencias docentes y pedagógicas. Los resultados de los estudiantes motivan extraer conclusiones sobre si se toman las decisiones correctas o si se debe cambiar algunas de las secuencias de aprendizaje. Para Calmet (2019) al comprender lo que es entrar a un enfoque de competencias implica: Reconocer los distintos niveles de logro, los cuales deben ser descritos, es un gran reto y tipo de Escala; que implica compartir inquietudes, seguridades y experiencias que demuestran que utilizar este tipo de escala no implica renunciar a alcanzar altos niveles en las competencias, es una afirmación fácil de decir, pero difícil de aceptar.

En relación a lo expuesto el CNEB - Minedu (2016), indica que una evaluación formativa debe focalizada sobre las competencias que desea desarrollar en los estudiantes, evidentemente a lo largo del proceso de enseñanza, debe ponderar el desenvolvimiento de los estudiantes a enfrentarse a situaciones problemas que se perfilen como desafíos para los mismos y que les permitan desarrollar el pensamiento creativo, apelar a las habilidades y capacidades en pro de su resolución. De esta manera, se puede establecer el nivel del estudiante con respecto a las competencias que se pretenden desarrollar con el fin de focalizar el esfuerzo pedagógico en esa dirección y que progresen en ese sentido. La idea es generar las oportunidades necesarias y de forma continua para que el estudiante demuestre lo que es capaz de hacer con el conocimiento que se le ha proporcionado en aras de desarrollar una habilidad, capacidad o competencia y no verificar la fijación de contenidos aislados de una asignatura o tema en particular.

**Propósito de la evaluación**, que responde a la pregunta **¿Para qué se evalúa?**, al respecto los principales objetivos de la evaluación formativa según el CNEB (2016) se plantean de acuerdo al actor educativo: A nivel del estudiante; alcanzar los aprendizajes de

forma autónoma al tomar conciencia de lo que le dificulta, necesita y cuáles son sus fortalezas; igualmente busca elevar la confianza para que asuman sus errores, reconozcan los desafíos y comuniquen lo que desconocen y demuestren lo que saben. A nivel del docente; entender y atender a la diversidad, conociendo las asimetrías de los aprendices y brindando oportunidades diferentes a cada estudiante de acuerdo a sus capacidades y manteniendo el nivel de dificultad para no desmotivar a la clase, lo que le permitirá evitar la exclusión de los mismos y ejercer la retroalimentación permanente en el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y modificar su práctica pedagógica para hacer más eficiente y efectivo su trabajo en el aula, en el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes.

Para Anijovicj y Gonzalez (2011): “La evaluación es compleja porque sirve tanto para acreditar como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (p.5).

Todo ello, supone modificar las prácticas de enseñanza con el propósito de que arrojen mayor eficacia, ya que emplean una amalgama de métodos, estrategias y formas de enseñanza orientadas al desarrollo de las competencias, concretizando los objetivos de la formación. De esta manera, se motiva la reflexión de docentes y estudiantes, fomentando la independencia de estos últimos para la toma de decisiones en pro de aprender y conocer. Por consiguiente, la evaluación formativa está orientada a la construcción de los aprendizajes y desarrollar sus competencias, porque lo primero que debemos tomar en cuenta es que la gran demanda de este currículo es poner en práctica un enfoque de inclusión y atención a la diversidad (Alvarez, 2001).

**Proceso de evaluación por competencias**, que responde a la pregunta **¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**, Según el CNEB (Minedu 2016), este proceso se lleva a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje e instrumentado por los docentes, para ello se efectúan orientaciones, como, por ejemplo: Comprender la competencia a evaluar, la cual consiste en cerciorarse que se comprenda cabalmente la definición, significación, su progresión a lo largo de la Educación Básica y las implicaciones pedagógicas para la enseñanza. Analizar los niveles de progresión de la competencia para el ciclo, consiste en estudiar el nivel esperado y cotejarlo con los niveles anteriores y posteriores. Crear situaciones significativas que impliquen un reto para los estudiantes. Uso de criterios de evaluación para la construcción de instrumentos de evaluación de las competencias, las cuales hay que relacionar con la combinación de las

capacidades. Comunicar a los estudiantes los criterios de evaluación y en qué van a ser evaluados. Evaluar el desempeño de los estudiantes a partir del diagnóstico real, lo que debe cumplirse también para el docente con lo que es capaz de saber hacer y para el estudiante mediante la evaluación de la información recogida, los aciertos y las fallas cometidos y sus razones. Proceso de retroalimentación de los estudiantes para brindar un apoyo en el avance y alcance el nivel esperado, así como adaptar las actividades formativas en función de poder ejecutar la identificación de las necesidades para devolver al estudiante la información que permita visualizar sus logros y progresos en relación al nivel esperado para que logre cada competencia.

En lo que respecta a la **justificación** de la presente investigación, se logra visualizar que la función orientadora de la evaluación formativa, mejora y permite comprender los propósitos de los aprendizajes, si los mismos han sido logrados, así como dar respuesta y lineamientos para conocer si se lograron o no.

Por otra parte, es indispensable llevar a cabo un estudio sobre la evaluación formativa, con el propósito de conocer cuáles serían las estrategias utilizadas por los docentes que imparten el cuarto grado en las instituciones públicas del país que se han seleccionado como objeto de estudio, realizando una comparación con los procesos que se llevan a cabo a través de los años y comprobar si se cumplen los lineamientos establecidos en el CNEB Minedu 2016. En este sentido, la evaluación formativa, está orientada a la evaluación de las competencias de cada estudiante, por lo tanto, se considera importante para optimizar el ejercicio docente dentro del aula, tomando en cuenta las distintas maneras de aprendizaje, y la variedad de estudiantes que están a su cargo.

Dentro del aspecto teórico de la investigación, se encuentran los cimientos de los aportes que los conceptos asociados al objeto de estudio hacen a la investigación, que a partir de sus conceptualizaciones brinda una fundamentación dialéctica sobre el proceso de evaluación formativa.

Desde la perspectiva práctica, la investigación trata de contribuir con la información fundamental para mejorar la práctica evaluativa que realizan los docentes del cuarto grado en las instituciones públicas en Perú, en cuanto a las necesidades y competencias que desarrollen los estudiantes de forma integral. Por otro lado, la información sobre la praxis evaluativa de los docentes, constituye un instrumento que sirve a futuras investigaciones, y a su vez, aplicado a realidades similares en diversos contextos del sistema educativo, y como antecedente para otras investigaciones.

Asimismo, con el desarrollo de la presente investigación se beneficiarán los docentes, estudiantes, y comunidad educativa en general de las instituciones objeto del presente estudio, ya que les proporcionará argumentos para razonar sobre su praxis evaluativa, así como fundamentar teóricamente sobre el proceso de evaluación del aprendizaje.

Por consiguiente, es oportuno para la investigación referente a las evaluaciones formativas que se están realizando en Perú, se presenta el siguiente **objetivo general** Analizar la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente en instituciones públicas del país. De igual modo, muestra los siguientes **objetivos específicos**: Diagnosticar la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país, describir el desarrollo de la evaluación formativa en el proceso de la enseñanza por parte de los docentes y puntualizar la intervención de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país.

En tal sentido, para comprender todo lo referente a las evaluaciones formativas que se están realizando en Perú surgen las siguientes **ideas emergentes** con respecto a la investigación que se presenta: Es posible la descripción de la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente. Así como también, es posible el diagnóstico de la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país, existente coherencia en la evaluación formativa y la enseñanza e interviene la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente.



## **II. MÉTODO**

### **2.1. Enfoque de investigación**

La investigación posee un enfoque cualitativo, que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010): “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.15). Por lo tanto, la presente investigación pone en práctica un conjunto de interpretaciones que innovan y cambian la realidad, las cuales pueden abordarse también desde la observación, convirtiéndose en marco de referencia para analizar cómo se materializa la evaluación formativa mediante la aproximación del ejercicio docente en instituciones públicas del país.

#### **2.1.1. Nivel Descriptivo**

Se trata de describir de forma detallada todos los hechos observados en lo que se relaciona a conducta, comportamientos o estructuras sociales de los seres humanos en un determinado lugar. Según la define Arias, (2012) la investigación descriptiva consiste en “La caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p. 23).

### **2.2. Escenario de estudio**

Para Valerdi (2009): “Es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto”. En este sentido, para efectos de esta investigación, son las instituciones públicas del país, donde se realizará un estudio de la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente.

### **2.3. Participantes**

Para el estudio presente se tomó en cuenta seis instituciones educativas en distintas regiones del Perú, donde se estará revisando el proceso de evaluación formativa por parte de los docentes de cuarto grado, las cuales se nombran a continuación con sus respectivas características como una representación de las instituciones públicas del país:

Tabla 1: *Escenario de Estudio y Participantes*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Distrito</b>	<b>Provincia</b>	<b>Región</b>	<b>N.º de Docentes</b>
N.º 35001 Cipriano Proaño	Chaupimarca	Pasco	Pasco	6
N.º 72590	Potoni	Azángaro	Puno	2
N.º 72002 Señor de los Milagros	Asilio	Azángaro	Puno	2
N.º 72017 José Reyes Luján	Azángaro	Azángaro	Puno	3
N.º 0032	Morales	San Martín	San Martín	4
N.º 3029	Los Olivos	Lima	Lima Metropolitana	2

Fuente: Elaboración propia.

### **2.3.1. Caracterización de los docentes**

Los docentes, que conforman el sujeto de estudio de la presente investigación, son los responsables de llevar adelante el proceso de enseñanza a los niños de cuarto grado, entre sus funciones están la planificación o preparación, ejecución y evaluación de las actividades para el proceso de enseñanza, así mismo, está la de elaborar materias, el recojo de información para la evaluación del alumnado, redacción de informes y asistencia a las reuniones de los docentes y de padres de familia.

Deben dotar a los niños del logro de las competencias adecuadas para estimular el interés, el aprendizaje y la imaginación del estudiantado, así como desarrollar de manera combinada una serie de capacidades y responder a las necesidades de los estudiantes con diferentes tipos de aprendizaje.

Para esta investigación participaron 19 docentes de seis instituciones educativas públicas de cuatro regiones diferentes del país, los maestros, tienen a cargo el cuarto grado de educación primaria, ellos representan a las tres regiones naturales del Perú (Costa: Lima Metropolitana; Sierra: Pasco y Puno y Selva: San Martín), si bien geográficamente están ubicados a grandes distancias una escuela de otra, a todos les une el mismo Currículo Nacional (Minedu 2016)

En el proceso de investigación se ha visitado a todas la Instituciones Educativas antes mencionadas con la finalidad de observar in situ el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo se han recogido evidencias del trabajo realizado en aula (ver anexo 6) y finalmente cada docente fue entrevistado.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1. Técnica**

Patton (2011) como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2014), define los datos cualitativos como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (p.9). En este estudio, se utilizaron las siguientes:

#### **2.4.1.1. Observación**

Según Arias (2016) “Es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. Se realiza sin previa estructuración en relación a qué observar, en este caso, describir el avance de la evaluación formativa en relación a la enseñanza por parte de los docentes.

#### **2.4.1.2. Entrevista**

Vargas (2012) señala que “la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación” (p.14).

En esta investigación se utilizará la entrevista para diagnosticar la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en las precitadas instituciones públicas del país.

### **2.4.2. Instrumentos**

Arias (2016), expresa que: “un instrumento de recolección de datos es: cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (pág. 70). En la presente investigación los instrumentos utilizados son los siguientes:

- a. Una libreta de anotaciones, para el registro de todo en cuanto al análisis de la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente en instituciones públicas del país.

- b. Unidades de almacenamiento, para portar los archivos digitales que consintieron el logro de los objetivos.
- c. Computadores para procesar la información, lo cual es necesario para mostrar toda la información recopilada.

#### **2.4.2.1. Guía de entrevista**

En realidad, se trata de un libretto, una hoja de ruta que sirve al entrevistador para mantener el orden, la coherencia y el sentido temático de la entrevista. La guía debe ser amplia de forma que se puedan incluir nuevas preguntas o planteamientos surgidos desde la dinámica de la entrevista.

Dependiendo del tipo de entrevista la guía debe tomar la forma de:

- a. Una guía general de temas, presentados como fragmentos introductorios a una conversación y se le asigna un tiempo aproximado a cada tema.
- b. Una lista de interrogantes, que es lo que se emplea en las entrevistas estructuradas y en las encuestas.
- c. Un listado de preguntas específicas con opciones de respuestas que el entrevistado puede escoger e incluso argumentar sobre su elección.

#### **2.4.2.2. Tipos de preguntas**

- Sobre experiencias o comportamientos.
- Solicitud de opiniones.
- Sobre sentimientos o emociones.
- Sobre conocimientos.
- Sobre sensaciones o percepciones.
- Ítems de carácter histórico o demográfico.

#### **2.4.2.3. Secuencia de preguntas**

Normalmente las entrevistas inician con preguntas de aproximación, que en general no cuentan para el estudio y tienen la misión de crear una atmosfera de confianza, suelen ser preguntas de identificación profesional, demográfica u ocupacional. Luego las interrogantes posteriores cuestionan sobre comportamientos, actividades o experiencias, y siempre de lo general a lo específico. Por último, una vez se ha avanzado en el tema se cuestiona sobre sentimientos, opiniones y conocimientos de ser necesario.

#### **2.4.2.4. Redacción de las preguntas**

La entrevista no debe propiciar la respuesta deseada en el entrevistado, por tanto, se sugiere:

- Formular preguntas abiertas, donde el entrevistado pueda responder en sus propios términos y desde su propio punto de vista.
- Evitar preguntas con dos opciones (si o no) porque cercena la posibilidad de argumentación.
- Formular preguntas específicas que aborden un tema a la vez.
- Evitar preguntar por qué, puede llevar al entrevistado a explicar un tema que no comprende o dar explicaciones erróneas.
- Incluir preguntas de simulación haciendo que el entrevistado se coloque en el lugar de alguien que ha vivido esa experiencia (Andrade & Bonilla-Castro, 1989).

#### **2.4.2.5. Análisis documentario**

El análisis documental es un proceso intelectual que genera un subproducto o documento secundario que tiene intencionalidad de intermediación con el documento original y el usuario que requiere la mencionada información. Es intelectual porque el investigador debe interpretar y analizar la información de los documentos y luego sintetizarlo (Castillo, 2005).

### **2.5. Procedimiento**

El procedimiento para la realización de una investigación documental según Arias (2012) comienza por la exploración de fuentes impresas y electrónicas, luego se recolectarán los datos mediante lectura y, posteriormente la elaboración de resúmenes. Además, se hará un estudio que permitirá analizar e interpretar la información recolectada. Igualmente, la presente investigación constó de tres etapas las cuales fueron:

**Etapa I.** Diagnosticar la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país: en esta etapa se procedió a concatenar información sobre la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país, mediante el estudio de documentos impresos, plasmados en la web, además de análisis sobre las seis instituciones educativas en distintas regiones del Perú, por último, el estudio de antecedentes previos que dieron soporte al tema planteado.

**Etapa II.** Describir el desarrollo de la evaluación formativa en relación a la enseñanza por parte de los docentes; en este sentido se realizó el análisis respectivo específicamente de los docentes que conforman la población objeto del presente estudio, a partir de la observación de su práctica docente.

**Etapa III.** Puntualizar la intervención de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país. En esta fase investigativa, tuvo como base la descripción de cómo se desarrolla la evaluación

formativa en relación a la enseñanza por parte de los docentes y que tipo de intervención formativa tiene en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permitirá el análisis de la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país.

## **2.6. Método de análisis de información**

### **2.6.1. Análisis de contenido**

Andréu (2018), expresa que el análisis de contenido se basa en: “la lectura textual o visual, como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y valida” (P. 12). (*Ver anexo 03 Entrevista de la evaluación formativa aplicada a los docentes de las instituciones educativas*)

El análisis de contenido trata de indagar la significación de documentos, el cual puede ser textual, así como la transcripción de una entrevista u otro material audiovisual, o físico. Este método de análisis de información tiene como propósito, poner de manifiesto los significados, a partir de la clasificación y codificación de los distintos elementos referidos en la investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tendrá como método de información el análisis de contenido, ya que busca estudiar la intervención de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país.

### **2.7. Aspectos éticos**

En las citas textuales se respetaron cada uno de los autores y se referenciaron adecuadamente, así mismo no se manipulará información procedida, se solicitará la autorización necesaria para la aplicación de los instrumentos de medición.

### III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos sólo se pueden sistematizar de forma cualitativa, toda vez que el trabajo de campo se basó en entrevista abierta a docentes como operadores de la política educativa del sistema público del Perú, observación al docente en aula y recojo de evidencias de aprendizaje en las siguientes regiones: Pasco, Puno, San Martín y Lima Metropolitana.

En ese sentido, la síntesis de los resultados obtenidos en las entrevistas se presentará en un compendio de observaciones por indicador, tal y como sigue:

**La competencia como objeto de evaluación.** Los docentes no tienen un método estandarizado, unificado y colegiado para identificar la adquisición de los conocimientos de los estudiantes, siguen aferrados a la metodología evaluativa y a los indicadores numéricos para evidenciar la fijación de los temas trabajados de cada área curricular, se siguen empleando los instrumentos convencionales para sistematizar la evaluación como listas de cotejo, hojas de práctica, exámenes orales y escritos u otros elementos basados en la observación y seguimiento del aprendizaje por la participación en clases de los estudiantes.

Indican que buscan evaluar en los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje, generalmente en dos tiempos: luego de cada clase (logro concreto) y de la unidad al finalizar la misma, básicamente mediante un examen escrito (anexo 4, sub categoría 1, indicador 1).

Región Pasco: La medición del progreso de los estudiantes se realiza por medio de indicadores cuantitativos generados a partir de una evaluación. La ponderación numérica se sigue manteniendo incluso cuando se califica alfabéticamente

Región Puno: Existe un enfoque más participativo, la dinámica no es tan coactiva como depender de una calificación para valorar el avance de un estudiante, combinan con otras estrategias como participación, elaboración de productos entre otros.

Región San Martín: En esta región, la evaluación es la única forma como se identifican los conocimientos adquiridos en clase o por el estudio individual de los estudiantes.

Región Lima Metropolitana: En esta región, existe una aproximación a la constatación de habilidades y destrezas adquiridas a partir del conocimiento, el docente hace uso de la observación y su pericia para establecer el nivel de logro del aprendizaje del estudiante.

En las evidencias obtenidas se observa que en las instituciones educativas visitadas existe la necesidad de llevar a la praxis la evaluación formativa que se implemente desde situaciones auténticas, donde se observe el desarrollo progresivo de sus competencias. Las evidencias nos muestran más bien que se evalúa para comprobar cuánto han aprendido de lo trabajado en el día, día o unidad didáctica (anexo 6).

El indicador que se emplea para medir el aprendizaje es la evaluación cuantitativa, es decir, la que es calificada y ponderada, en este sentido, no se ha evolucionado más allá de los métodos tradicionales para determinar el aprendizaje.

**Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.** Los docentes aplican la misma evaluación a todos los estudiantes del aula, no hacen diferenciación de ningún tipo aludiendo entre otras cosas "ser justos en cuanto al nivel de dificultad", indican que no aplican favoritismos de ninguna especie y que todos los estudiantes han recibido la misma información.

La evaluación es igual para todo el grupo y eso denota una falta de creatividad, la intención punitiva y una pobre identificación de las necesidades de aprendizaje, intereses, habilidades desarrolladas y las capacidades inherentes al aprendizaje logrado.

En cuanto a la frecuencia de la evaluación, las respuestas son diversas ya que algunos aplican evaluaciones con bastante frecuencia, no hay un criterio unificado en el sistema de educación público para el cuarto grado, lo cual queda a decisión del maestro al igual que la metodología y la instrumentación para ello.

Se encuentran casos que maestros emplean listas de cotejo diario, otros la revisión de cuadernos de los estudiantes, algunos el *feedback* con los estudiantes al finalizar cada sesión, las hojas de practica e incluso, la observación de la actitud, comportamiento y respuesta ante algunos temas que no tienen nada que ver con los conocimientos adquiridos, llegando incluso a valorar el estado de ánimo del chico y asociándole de inmediato con la capacidad de aprender o no (anexo 4, sub categoría 2, indicador 2).

Región Pasco: La modalidad es variable, la evaluación es diaria y al final de la unidad didáctica donde se incluyen el conjunto de la unidad.

Región Puno: La evaluación se realiza de forma permanente, a diario en cada sesión de aprendizaje. Entonces es probable que el estudiante enfrente más de un proceso evaluativo a diario y como es común, al final de la unidad una evaluación global, con mayor incidencia en la calificación.

Región San Martín: La evaluación se realiza en cada sesión de aprendizaje y al finalizar la unidad didáctica se aplica una evaluación sobre todo las temáticas abordadas.

Región Lima Metropolitana: La evaluación es constante, no quiere decir por ejemplo que la misma sea calificada o punitiva, puede ser incluso exploratoria, en esta región incluyen evaluaciones semanales y al final de la unidad.



En las evidencias obtenidas se observa en gran cantidad el uso de hojas de práctica, evaluaciones escritas y tareas asignadas, las mismas que están enmarcadas en actividades sueltas, dando a conocer que están evaluando el tema desarrollado e igual para todos, sin lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas, al aumentar la confianza de los mismos para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no. Esto hace evidente que los docentes aún no están atendiendo a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión del sistema educativo (anexo 6).

**Modificar las prácticas de enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes.** Cuando se presentan chicos con necesidades de aprendizaje especiales, los docentes recurren a las practicas convencionales, en las que se encuentran, otorgar más tiempo para que finalice la evaluación al estudiante con dificultades, efectuar evaluaciones de reparación o recuperación, trabajos para la casa y dar aviso a los padres de la situación de desventaja que presenta el estudiante frente a una determinada área curricular o tema en particular, todo esto, con el objeto de que los progenitores o responsables del menor, le presionen para generar mayor "rendimiento".

Todos los maestros coinciden que la evaluación que aplican a sus estudiantes es para determinar el logro de los objetivos de aprendizaje, es decir, la fijación del conocimiento concreto o general, adquisición de destrezas teóricas basadas en las lecciones impartidas (anexo 4, sub categoría 2, indicador 3).

Región Pasco: Las estrategias van desde, las hojas de recuperación, actividades para la casa y tiempo extra de trabajo en el aula. No hay un plan de acción sostenible.

Región Puno: Las estrategias no están unificadas. Usan hojas de práctica para nivelar el conocimiento del estudiante que presenta ciertas debilidades, pero se utiliza la reiteración sobre la inminencia de la evaluación para presionar sobre el estudio en pro de minimizar los fallos, no hay una exploración previa de las dificultades de los estudiantes.

Región San Martín: Se trabaja sobre los errores de los estudiantes después de las evaluaciones, para que ellos tomen conciencia de cuáles han sido los fallos que han presentado, se apoyan en los padres de familia que se muestran interesados en el progreso de sus hijos y se habla de refuerzos de conocimientos no fijados aún.

Región Lima Metropolitana: Se habla de acompañamiento y se plantean herramientas y actividades diferenciadas que no se especifican para atacar las necesidades de aprendizaje que muestran los estudiantes.

En las evidencias obtenidas no se observan procesos de retroalimentación al estudiante menos al proceso permanentemente de la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone que los docentes materia del estudio no logran modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias en los estudiantes a su cargo (anexo 6).

**Selecciona o diseña situaciones significativas.** Se determina que la mayoría de los maestros contemplan sólo los contenidos impartidos para llevar a cabo sus evaluaciones. En otras palabras, la evaluación se proyecta y planifica según los contenidos que el docente haya impartido en clase, no hay criterio unificado, es discrecional y depende del punto de vista del docente (anexo 4, sub categoría 3, indicador 4).

Región Pasco: Las evaluaciones se plantean en función de los temas que se han abordado en clase, es decir, de la temática abordada y de los desempeños demostrados, pero no se indican cómo relacionan estos dos factores.

Región Puno: Toman en cuenta las temáticas desarrolladas para plantear la evaluación, eso incluye los instrumentos y tipo de actividad realizada.

Región San Martín: La evaluación se basa en el abordaje de la temática trabajada en clase. Es el único indicador que se toma en cuenta en esta región.

Región Lima Metropolitana: La evaluación se plantea en función al Programa Curricular donde están plasmados los desempeños de los estudiantes, no se especifica la relación con el desempeño del estudiante.

En las evidencias se observa que la mayoría de docentes no logran comprender la competencia que están desarrollando, menos la progresión de la misma (estándares de aprendizaje). Esta información permite comprender el nivel que se puede encontrar el estudiante con respecto a las competencias y tenerlo como referente para evaluar.

En las aulas visitadas no se evidencia que los docentes elijan o planten situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, etc., articulados con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes. En las evidencias obtenidas no es posible identificar que

los estudiantes apliquen y desplieguen una serie de capacidades, ni mucho menos se evidencie los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran los estudiantes a su cargo (anexo 6).

**Utiliza criterios previstos en los instrumentos de evaluación.** Los docentes usan mayormente la escala "vigesimal" para calificar los conocimientos de los estudiantes a su cargo, usan la escala literal, lo hacen basándose en la escala numérica, con la cual es tácito el uso de la numérica o vigesimal (anexo 4, sub categoría 3, indicador 5).

Región Pasco: Se califica según la escala vigesimal aduciendo que es más comprensible para comunicar a las familias.

Región Puno: Se hace uso de la escala numérica, incluso cuando se trabaja con el alfabeto, se ejecuta una equivalencia a la vigesimal.

Región San Martín: No hay unificación de criterios, se emplea la escala literal para algunas evaluaciones. Otros maestros prefieren en su totalidad la numérica.

Región Lima Metropolitana: Se emplea sólo la escala literal en aula y la escala vigesimal para comunicar a las familias, aduciendo que es más entendible.

En las evidencias no demuestran la construcción de instrumentos de evaluación de competencias con criterios claramente definidos. En los instrumentos de evaluación que usan los docentes no se hace visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío o reto planteado. En el caso de que algún estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Esto debe considerarse como una debilidad que hay que atender, para que el estudiante logre el desarrollo de su competencia, si ese aspecto no es atendido oportunamente se corre el riesgo de repitencia o deserción del sistema educativo (ver anexo 6).

**Comunica a los estudiantes en qué van a ser evaluados y cuáles son los criterios de evaluación.** Los docentes en este aspecto no tienen una metodología normalizada, en general, todos comunican a los estudiantes, la forma de la evaluación y los contenidos que abarcará la misma. En cuanto a las estrategias para comunicar los resultados al estudiante hay diversidad: algunos les entregan los resultados para que constaten los aciertos y los fallos, otros hacen una sesión personalizada donde le hacen ver al estudiante cuál fue el error, pero también se encuentra el que entrega la evaluación y espera que el estudiante comunique la duda o pregunte sobre su fallo.

La comunicación con los padres respecto al avance o dificultades de los educandos, también es igualmente diversa, algunos lo hacen en las reuniones periódicas que tienen con

los padres y representantes, otros (dependiendo de lo apremiante de la situación) citan individualmente a los responsables del niño y unos pocos, aprovechando la tecnología crean grupos de comunicación a través de las diversas aplicaciones disponibles en los *smartphones* para llevar a cabo este tipo de comunicación. Se les informa a los padres las fallas, los temas y las áreas curriculares con debilidades para que se complemente en casa sobre ellas (anexo 4, sub categoría 3, indicador 6).

Región Pasco: La estrategia es distribuir las evaluaciones y efectuar el proceso de revisión, que puede incluir discusión y resolución del examen para verificar los fallos.

Región Puno: Se reparten las evaluativos ya calificadas y se revisan con todos los estudiantes se dan explicaciones de los errores y del instrumento utilizado.

Región San Martín: Se efectúa la resolución de la evaluación en clase y se hace de distintas maneras con la finalidad de hacerles ver los errores y corregirlos en el aula.

Región Lima Metropolitana: Por medio de la entrega de las evaluaciones ya calificadas para que verifiquen los errores y tomen conciencia de ellos. Además, los organicen y sean conscientes de su progreso.

En las visitas se observa que la mayoría de los docentes comunican al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje lo que van a trabajar, más no, en qué competencias serán evaluados, los criterios a evaluar y cuál es el nivel esperado. Es decir, no se especifica qué aprendizajes van a demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas.

**Valora el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.**

La mayoría de los docentes, toman como evidencia, los resultados de las evaluaciones para saber dónde hay debilidades de aprendizaje o fijación de conocimiento en determinados estudiantes. De hecho, algunos docentes han declarado que han obtenido evidencias contradictorias de los conocimientos obtenidos por los estudiantes en algunas situaciones de convivencia común en donde se ponen en manifiesto si algunas competencias fueron desarrolladas mediante el aprendizaje y han evidenciado que estudiantes con buenos resultados en clase, no demuestran tal cosa en la práctica y viceversa (anexo 4, sub categoría 3, indicador 7).

Región Pasco: La mayoría de los docentes emplean indicadores emocionales para medir el aprendizaje. Sólo un docente explica la habilidad de un niño para procesar información a partir de la comprensión lectora, también hacen referencia a la participación y la proactividad hacia los temas abordados.

Región Puno: La participación en clases es el indicador más objetivo del que hacen uso los docentes. Tienen facilidad para entender el proceso de lectoescritura, pero segmentan a las destrezas y habilidades para medir a través de las evaluaciones.

Región San Martín: Este grupo se da cuenta de las capacidades de los estudiantes mediante la evaluación y está siempre focalizada en función de lo que el docente quiere lograr en clase, es decir, los estudiantes están en referencia al propósito del docente.

Región Lima Metropolitana: La observación es la técnica más usada, valoran la interacción, el desempeño frente a las tareas o trabajos asignados.

De las visitas y evidencias recogidas se observa que los docentes no son capaces de describir lo que sabe hacer el estudiante a partir del análisis de la información recogida, es difícil saber lo que ponen en juego los estudiantes para realizar el trabajo propuesto, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Esta información implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Con esta información los docentes serían capaces de realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma (anexo 6).

Así mismo, el proceso de autoevaluación por parte de los estudiantes usando los mismos criterios para conocer su avance o permanencia en su aprendizaje, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y consigo mismo, esto no se hace evidente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Retroalimentación a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel deseado.** En primer lugar, algunos docentes no tienen claro el concepto del término "retroalimentación", lo relacionan más con un esfuerzo unilateral por reforzar los conocimientos por medio de la reiteración, que es la forma como se busca instrumentalizar en los estudiantes que manifiestan debilidades o dificultades en asimilar contenidos, temas o áreas curriculares.

La forma en cómo se instrumentaliza la retroalimentación, es en realidad una reiteración de los temarios para lograr la fijación de conocimientos, la estrategia es unidireccional y en consecuencia no se hurga en el razonamiento del estudiante, ni en la capacidad de análisis crítico, por tanto, no es una verdadera retroalimentación (anexo 4, sub categoría 3, indicador 8).

Región Pasco: La retroalimentación para este grupo es reiteración de los temas, y uso de técnicas grupales para que el estudiante con dificultades se apoye.

Región Puno: Entiende que la retroalimentación es reiterar y se aplica cuando no existe comprensión total de un tema. Es una iniciativa unidireccional.

Región San Martín: Existe algunos docentes de este grupo que tienen una aproximación más clara a lo que significa la retroalimentación en la enseñanza, hay referencia a la interacción conjunta y construcción colectiva del conocimiento. Y mientras que otros aún están viendo como repetir la clase para fijar el conocimiento.

Región Lima Metropolitana: No está claro la metodología empleada. Un proceso que delegan a los compañeros con mayor rendimiento y que se explora a través de preguntas y repreguntas siempre en sentido profesor-estudiante.

En las evidencias recogidas, solo se muestran marcas como: Muy bien, excelente, buen trabajo, a estudiar más, esfuérate más, entre otras, en ese sentido colisiona con la concepción de retroalimentación que consiste en realizar devoluciones al estudiante que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Así mismo que les permita a los docentes replantear sus estrategias, corregir su metodología, la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. En los docentes se evidencia la necesidad de otorgar un valor a lo realizado por el estudiante, lo que hace actualmente es brindar elogios o críticas sin sustento que no orientan sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales. Por lo tanto, no se evidencia una retroalimentación eficaz, porque centran su mirada en identificar los errores recurrentes y los aspectos de forma del trabajo (anexo 6).

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran datos reveladores en cuanto a la evaluación que se llevó a cabo en las cuatro regiones que formaron parte del presente estudio y su relación o desvinculación (según sea el caso) con la metodología de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y potenciar las competencias por medio de una optimización del ejercicio de la docencia. Para clarificar de forma más adecuada estos aspectos, se presenta una disertación por subcategorías basadas en los resultados obtenidos en las seis IIEE visitadas de las cuatro regiones analizadas, a saber:

**Evaluación por competencias**, en esta sub categoría, básicamente se busca dilucidar ¿Qué se evalúa?, en ese sentido se identifica que la modalidad de enseñanza está basada en el desarrollo de temáticas (los docentes afirman que está definido en el Currículo Nacional de la Educación Básica) emitido por el Ministerio de Educación, determinando el avance del estudiante por medio de la cuantificación de evaluaciones para superar las temáticas del día a día o de una unidad didáctica.

La evaluación es continua, no hay una frecuencia definida por los docentes, algunos realizan en cada sesión, por semanas o unidad, pero la evaluación se focaliza en la planificación del maestro y no en las necesidades del estudiante, las mismas que no se han determinado y por tanto no se pueden contemplar.

Se emplean los mecanismos convencionales para determinar los aprendizajes, que es más una fijación de conocimientos con métodos pedagógicos tradicionales, basados en el flujo de información unidireccional donde la participación del estudiante es básicamente para responder o realizar preguntas puntuales sobre el contenido trabajado en clase. Por tanto, lo que se evalúa en general es la "memorización" de contenidos, existe muy poco trabajo que conlleve al pensamiento crítico, razonamiento, creatividad y análisis práctico de situaciones y la vinculación con la realidad que permitan el uso de esos conocimientos y por ende el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Tal y como ocurrió en la investigación de Álvarez y Álvarez (2018), la institución sólo evalúa al docente en función de los objetivos alcanzados por éste en cuanto al abordaje de los contenidos indicados en el currículo, la evaluación se le realiza al estudiante y es evidencia, en su mayoría, escrita. Por tanto, se adolece en el sistema público de educación básica de metodologías adecuadas para que la institución y en un futuro próximo el sistema entero pueda tener un diagnóstico científico del rendimiento de sus docentes en cuanto a la calidad de la educación que están impartiendo.

Por su parte Quintana (2018), estudia la metamorfosis de la evaluación formativa en los mecanismos de aprendizajes del ciclo II de la EBR. Encuentra que, las docentes exponen en su discurso que practican la evaluación formativa, pero en la práctica no lo hacen.

Además, los resultados obtenidos se asemejan con lo descrito por Pedro Ravela y otros (2017), donde se menciona que la evaluación consiste en el planteamiento de actividades que requieren recordar y reproducir un contenido trabajado en clase o estudiado. Utilizar o aplicar, al repetir o reconocer una fórmula, operación o procedimiento que debe ser aplicada en una situación conocida. La solución suele ser única y predefinida a través de la aplicación de una o varias fórmulas, además los datos suelen ser estrictamente necesarios, es decir, no sobran ni faltan datos (p. 75).

Así mismo, tiene fuerte relación con lo expresado en la Guía Metodológica del Currículo de Educación Básica (GMCEB I-II Ciclos-1976), “las operaciones no deben efectuarse por mero hecho de realizar prácticas intensivas de las mismas; si no que deben realizarse como resultado de problemas reales que previamente se han planteado (p. 181), es decir, el CEB determina los contenidos básicos para la enseñanza por parte del docente, los mismos que deben ser evaluados para comprobar cuanto han aprendido de lo trabajado.

Por otro lado, el CNEB (Minedu 2016), conceptualiza ¿Qué se evalúa?, desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. (p. 178), este concepto está lejos de la praxis de los docentes sujetos de la investigación.

**Propósito de la evaluación,** en esta sub categoría se busca esclarecer ¿Para qué se evalúa?, en consecuencia, se puede presentar el panorama peligroso que implica que un estudiante procure el conocimiento (o memorización) para la aprobación o no de un aprendizaje integral y asociado a la realidad que les circunda.

No existen iniciativas documentadas de generación de debates sobre un postulado o alguna teoría de aplicación práctica en la cotidianidad. También es cierto, que las entidades que velan la educación básica deben otorgarle herramientas para el manejo cotidiano de la evaluación en esta etapa del desarrollo de la persona.

Por otro lado, la planificación y la evaluación se basan específicamente en la concreción de los objetivos del maestro y no del estudiante, el docente debe abarcar cierta cantidad de temas al finalizar la unidad y en base a ello se planifica las evaluaciones, es



decir, se plantean con respecto a los temas abordados. Tampoco se sabe identificar el aprendizaje obtenido más allá de la escala cuantificadora o calificación.

Los resultados obtenidos nos dan evidencia que no existe interacción con los estudiantes para el diseño de las evaluaciones, valoraciones de estrategias y planteamiento de los criterios a evaluar, la comunicación se limita exclusivamente para recordar o notificar fechas de la evaluación. Se involucra a las familias para que ejerzan presión en el hábito de estudio del niño, de cara a la evaluación, fomentando el axioma de "estudiar para aprobar".

Los estudiantes representan los sujetos de la política educativa y los profesores son los operadores, sin embargo, los primeros son actores protagónicos del proceso y su valoración acerca de los contenidos, para conocer cuánto han aprendido.

La comunicación con los estudiantes se realiza desde una posición de autoridad, el docente es en primer término dador de disciplina, en tanto tenga dominio del grupo, la comunicación con su clase es fundamental desde la perspectiva de hacerla más amena, práctica y participativa, normalmente las posiciones asumidas desde la autoridad terminan socavando la confianza del estudiante y le cohiben de expresar sus limitaciones o dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esa perspectiva, la planificación de evaluaciones y metodología de las mismas se notifica desde la autoridad y no se construye junto a los estudiantes tomando en cuenta bajo ningún aspecto el desempeño del grupo. Por eso, en este punto, es fácil inferir que desde la perspectiva del profesor se evalúa para cumplir con un "requisito" pedagógico y que da cuenta de su propio desempeño como planificador y operador de la política educativa y desde el punto de vista del estudiante es un paso necesario para la aprobación y, en ambos casos, es un indicador tácito de la prosecución académica, sin detenerse en el desarrollo de competencias.

Los resultados arrojados por esta investigación tienen una analogía con el trabajo propuesto por Pasek (2017), que permitió determinar que la evaluación formativa se llevaba a cabo de manera intuitiva, así pues, algunos docentes de las escuelas abordadas han adoptado métodos de forma empírica para comunicarse con los padres aprovechando la tecnología disponible, específicamente acerca de la observación para determinar que el comportamiento en la cotidianidad no se corresponde con el rendimiento académico de los estudiantes y generar reflexión al respecto.

Así mismo, Rocha, y De la Cruz, (2017), plantean la visión formativa, para determinar el nivel que poseen los estudiantes y que permita a su vez, orientar al docente para la toma de decisiones que consoliden el aprendizaje y replantear la práctica docente. Concluyó que,

aquellas debilidades presentadas en la planificación de los docentes pueden convertirse en fortalezas, siempre y cuando efectúen la retroalimentación adecuada. Es decir, la evaluación no termina al conocer los logros o debilidades del estudiante sino más bien inicia el proceso de toma de decisiones oportunas para reajustar la práctica pedagógica docente.

Además, Huamán (2018) propuso optimizar la planificación curricular y evaluación formativa en los docentes, ya que estos son los pilares para mejorar los aprendizajes. Concluye que la composición de las acciones propuestas ocasiona la simbiosis de los procesos educativos, donde se fortalece las habilidades docentes y así alcanzar en la práctica de la enseñanza educativa una significativa apreciación del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Para Anijovicj y Gonzalez (2011): “La evaluación es compleja porque sirve tanto para acreditar como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (p.5). en los resultados obtenidos en la presente investigación, los docentes básicamente evalúan para acreditar el logro de los contenidos abordados en clase.

Por su parte el CNEB (Minedu 2016), define ¿Para qué se evalúa?, Los principales propósitos de la evaluación formativa son: A nivel de estudiante: Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no. A nivel de docente: Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias (p. 178). Frente a la presente definición los docentes sujetos de estudio muestran muy poco o casi nada en la práctica cotidiana de la evaluación, centrando sus esfuerzos de evaluar con el propósito de acreditar.

**Proceso de evaluación por competencias**, en esta sub categoría se busca esclarecer ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?, está claro que el conocimiento no es igual a la competencia y que la última no se desarrolla de forma integral sin la primera, en tanto, si no se tiene claro por parte del docente cuál es la naturaleza de la competencia a desarrollar en el grupo que atiende, no podrá evaluar el desarrollo de las competencias. Esto implica conocer y manejar la definición, significado, las capacidades que

la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

En ese sentido, es notorio, por medio de las entrevistas, que el personal docente involucra a la familia en el proceso educativo, cuando existe alguna debilidad en el estudiante o en su proceso de adquisición o fijación de conocimientos. Se evidencia en algunos el aprovechamiento de la tecnología disponible para facilitar los mecanismos de la comunicación familiar, pero, se le entrega a la familia el resultado de la debilidad o la carencia cognitiva en algún aspecto y, bajo ninguna circunstancia, se le hace un análisis adecuado sobre la raíz de la falencia que presenta el estudiante. El profesorado en general espera una actitud de coacción (se refieren a la intención para que la familia presione a su hijo/a en una dirección determinada) y no bajo la lógica y el raciocinio para facilitar el aprendizaje. Es decir, no hacen notar a las familias descripciones para comprender en qué nivel se encuentra cada estudiante con respecto de las competencias a desarrollar y evaluar.

Los docentes evalúan procesos cognitivos que implica recordar y reproducir, no se evidencia el planteamiento de situaciones retadoras que exija combinar sus capacidades, de despertar el interés, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

El CNEB (Minedu 2016) plantea que, para construir instrumentos de evaluación de competencias, los criterios deben estar en relación a las capacidades de las competencias. Es decir, se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro (p. 179). Los docentes aún usan mecanismos, estrategias e instrumentos que centran su mirada en conocer cuánto aprende el estudiante de la temática trabajada en un tiempo determinado.

En las instituciones educativas se observa que los docentes comunican la actividad a desarrollar en el día, esto necesita adecuar a saber comunicar en términos de competencia a desarrollar más no en función a tema, además se debe hacer con lenguaje familiar de tal manera que se logre interiorizar en los estudiantes la competencia a evaluar, la tarea que realizará y los criterios de evaluación que se deben conocer desde el inicio con la finalidad de ir promoviendo la autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

De las evidencias recogidas y analizadas se observa que el docente usa mayormente calificaciones cuantitativas, es escoso, por no decir nulo encontrar que el docente describa lo que es capaz de saber hacer el niño/a en base a evidencias. Comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo/grado y

establecer la distancia existente. Lo cual, le serviría para realizar una retroalimentación efectiva, también para corregir o ajustar la enseñanza misma. No es parte de la práctica docente que los estudiantes se autoevalúen usando los mismos criterios con el fin de tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas; lo que le permitiría entender su propio proceso de aprendizaje, incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él. Muy poco se evidencia que los docentes promuevan espacios de evaluación entre pares, que les permitan el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuercen la visión democrática de la evaluación. Todo esto está lejos de ser realidad en las aulas visitadas.

Los docentes no están familiarizados, ni con el término ni con la práctica adecuada de la retroalimentación, que debe ser una práctica docente, la aplicabilidad del mismo y si éste fue sólo una memorización de la información momentánea por el estudiante. Es importante acotar, que en la medida que la información llaga a ser comprendida, será asimilada y relacionada de inmediato con los aspectos cotidianos en donde la misma pueda ser de utilidad. No hay un buen manejo de retroalimentación, como concepto de enseñanza y, en consecuencia, no se materializa la práctica en el ejercicio de la docencia.

El CNEB (2016) conceptualiza a la retroalimentación como: devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Siendo ésta eficaz cuando el docente identifica los errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren para mediar y lograr que el estudiante comprenda el error y tenga claro cómo superarlo. Es decir, el docente debe prestar más atención a los procedimientos que usan para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que muestran con esa información. El docente ajusta las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes o diseñar nuevas situaciones significativas, corregir la metodología, la manera de relacionarse, saber qué debe enfatizar y cómo, que permita acortar la brecha entre el nivel actual y el nivel esperado (p. 180). Eso implica que los docentes deben: Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño, brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes y atender las necesidades de aprendizaje identificadas. Lo cual está muy distante de la realidad actual de las aulas visitadas.

La teoría demuestra, tanto lo planteado por el Ministerio de Educación (2016), por cuanto las estrategias de la evaluación formativa van a incidir en el rendimiento del estudiante en la medida que permea sobre el mejoramiento de la práctica docente en su

enseñanza, experticia, habilidades, competencias y sensibilidad y le proporcione herramientas al mismo para saber cuándo un estudiante de forma efectiva está aprendiendo.

Si se concatenan los resultados con la teoría disponible y manejada en esta investigación, se puede inferir que las explicaciones generadas por los sujetos entrevistados conllevaron a respuestas erróneas que comprometen las competencias del docente para impartir procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Portocarrero (2017), divulga estrategias de evaluación formativa para lo cual trabajó con el equipo de docentes del nivel de primaria y concluye que, se deben priorizar las metodologías y estrategias evaluativas aplicada a la enseñanza y aprendizaje, las cuales sirven como recurso didáctico. Aportando al ejercicio docente y por supuesto a la educación como proceso integral.

Además, Pérez y González (2017) expresan que el impacto formativo permite a los estudiantes a estimular a razonar, a tomar riesgos, a errar y aprender de ellos. “Este impacto es distinto cuando no se logra motivar y estimular adecuadamente para que vayan superando nuevas metas” (p 8). Concluye que cada asignatura, requiere que al estudiante le brinden un tiempo determinado de autoestudio, y si esto no se logra, hay que realizar una retroalimentación para encontrar los errores que le impiden avanzar.

Por último, es de mencionar que es claro que, al no existir una metodología permanente de evaluación formativa, es lógico igualmente que los docentes desconozcan sus falencias y la forma en cómo deben ir adecuando la forma de impartir la enseñanza y aprendizaje, evaluar y abordar la enseñanza como un proceso realmente que beneficia los aprendizajes.

De acuerdo a las hipótesis presentes en la investigación se puede demostrar que no es posible la descripción de la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente, quedando evidenciado en la evaluación llevado a cabo en las cuatro regiones que formaron parte de la investigación, mostraron que existe un divorcio entre la evaluación formativa y la enseñanza.

Todo esto muestra que, la metodología de la evaluación formativa donde se busca la mejora del aprendizaje y desarrollar aún más las competencias por medio de una optimización del ejercicio de la docencia, no guarda correspondencia, ya que no existe una interacción con los estudiantes para que tengan participación en la elaboración de las evaluaciones, y como serían las apreciaciones sobre las diversas estrategias planteadas y sus criterios para ser evaluados, evidenciando la falta de comunicación mostrando una limitante y sería solo a recordarles y hacerles saber las fechas que serán evaluados.

## V. CONCLUSIONES

La investigación a priori, arroja resultados desfavorables sobre la práctica y los beneficios de la evaluación formativa en las instituciones educativas del sistema público del Perú, dado a que no se conoce y en consecuencia no se instrumentaliza, sin embargo, se tiene que:

**Primera.** Los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas y del análisis documental recogido en las visitas realizadas a las instituciones educativas referente a la hipótesis “es posible la descripción de la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente”, se concluye que la experiencia en el abordaje de las diferentes regiones por medio de las instituciones educativas públicas de educación del Perú, indica que no hay una práctica de evaluación formativa que implique una vinculación con el ejercicio docente y por ende tribute al mejoramiento de métodos didácticos, aplicación de técnicas pedagógicas y búsqueda de competencias particulares en los estudiantes. La evaluación que se lleva a cabo, solo busca determinar el cumplimiento del pensum y la pertinencia de las técnicas evaluativas que, siguen siendo cuantificables y medibles desde el punto de vista matemático.

**Segunda.** Los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas y del análisis documental recogido en las visitas realizadas a las instituciones educativas referente a la hipótesis “es posible el diagnóstico de la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país”, se reafirmó que la docencia en el Perú requiere adecuarse a los desafíos que se presentan en una sociedad cada vez más globalizada e informatizada y esta adecuación debe ser mediante un diagnóstico de la calidad de enseñanza que proporciona cada educador mediante los criterios que maneja la evaluación formativa. Las características asociadas a esta aplicación deben ser: competencia o habilidades en la disciplina, sensibilidad social, pedagogía, capacidad de análisis crítico y proactividad hacia los desafíos de la educación y los métodos para hacerla atractiva y participativa.

**Tercera.** Los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas y del análisis documental recogido en las visitas realizadas a las instituciones educativas referente a la hipótesis “existente coherencia en la evaluación formativa y la enseñanza”, al respecto de la enseñanza, los docentes únicamente emplean los datos cuantitativos de evaluaciones para significar el avance, atraso o estancamiento académico de un estudiante, no existe, alguna metodología de autoevaluación del docente, de sus competencias, habilidades y/o falencias que tribute en alguna expectativa de mejora y adecuación a las nuevas demandas educativas.

**Cuarta.** Los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas y del análisis documental recogido en las visitas realizadas a las instituciones educativas referente a la hipótesis “interviene la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente”, se concluye que la realidad del ejercicio docente desde la perspectiva de la presente investigación indica que él mismo está desprovisto de una metodología que sirva de retroalimentación hacia las técnicas y procedimientos empleados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, al no tener implementado una evaluación formativa, el docente no se prepara para afrontar la evolución de la docencia con la adecuación requerida para los desafíos que exige la sociedad y el país.

## VI. RECOMENDACIONES

En aras de ampliar la utilidad de esta investigación y que sirva para apalancar se recomienda:

**Primera.** Se identificó, que en las instituciones educativas públicas no hay una práctica de evaluación formativa, en tal sentido se recomienda plantear orientaciones, procedimientos o guías metodológicas al alcance de los docentes a nivel nacional, que les permita tener elementos suficientes para implementar una evaluación formativa, que responda al enfoque y evaluación de competencias como lo plantea el Currículo Nacional, tomando en consideración la aplicación de la evaluación formativa y que la misma se aproxime de forma más directa a un mejor desempeño en la práctica del ejercicio docente en cada una de las instituciones públicas del país, y aún más en las que participaron en la investigación.

**Segunda.** Las regiones visitadas aún evalúan en una lógica selectiva, es decir se enfocan en la nota y el producto final, siendo la idea evaluar en una lógica inclusiva donde se apueste a que la totalidad de los estudiantes puedan aprender, es decir, los estudiantes son el foco o el centro del proceso de aprendizaje, aumentando su capacidad de pensar y reflexionar acerca de sus aprendizajes, para ello es necesario que cada estudiante conozca y comprenda que sabe, cuáles son sus fortalezas, qué le falta saber y sus debilidades para lograrlo. En tal sentido se recomienda implementar programas o estrategias formativas dirigido a docentes que le dote de herramientas para evaluar formativamente en las regiones o instituciones educativas piloto, con la finalidad de generar evidencias pertinentes de evaluación y mecanismos para que los docentes la vinculen con el ejercicio de su práctica pedagógica, lo que podrá ser posible mediante el diagnóstico prudente para la aplicación de una evaluación formativa adecuada, por parte de los docentes en instituciones públicas del país, implementando nuevas estrategias que ayuden en el proceso de aprendizaje haciéndolo más comprensivo y reflexivo.

**Tercera.** Los resultados obtenidos referido al desarrollo de la evaluación formativa, los docentes únicamente emplean datos cuantitativos para significar el avance, atraso o estancamiento académico de un estudiante, mayormente usan evaluaciones de lápiz y papel que conlleva a los estudiantes a recordar y reproducir las respuestas que el docente solicita.

Los docentes deben evaluar a partir del planteamiento de situaciones auténticas que les exija a los estudiantes a pensar, proponer alternativas, argumentar, transformar la realidad, etc. a través de procesos reflexivos y conscientes de su aprendizaje. En tal sentido se recomienda elaborar un banco de situaciones significativas que evidencie la evaluación



de competencias y que ellos puedan implementarlas en sus instituciones educativas, de tal manera que los docentes cuenten con una gama de situaciones que le den mayor luces para evaluar y observar la combinación de sus capacidades en el actuar del estudiante y así evaluar para aprender, dando respuesta a la pregunta frecuente de los docentes ¿qué tipo de tareas, preguntas o consignas debemos utilizar para evaluar competencias?.

Todo esto ha de ser posible, mediante la descripción del desarrollo para la evaluación formativa, propiciando una correspondencia directa con el proceso de enseñanza por parte de los docentes, en busca de soluciones y de transformar la realidad concientizando a los docentes para incrementar sus capacidades formativas elevando su nivel de competencia.

**Cuarta.** Los resultados obtenidos demuestran que los docentes visitados están desprovistos de una metodología que sirva de retroalimentación hacia las técnicas y procedimientos empleados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Wilian (2011) define cinco estrategias clave para que la evaluación sea un puente entre la enseñanza y el aprendizaje: Compartir los propósitos educativos y criterios de logro o metas de aprendizaje, diseñar e implementar actividades que evidencien que el estudiante está aprendiendo, favorecer las interacciones entre pares como fuente de aprendizaje, activar al estudiante como responsable de su propio proceso de aprendizaje y ofrecer retroalimentaciones formativas que favorezcan avances en los procesos de aprendizaje.

Para ello se recomienda: Planificar, ejecutar y validar estrategias e instrumentos de evaluación teniendo como base el CNEB, dirigido a los docentes que les dé herramientas para implementar una gama de estrategias e instrumentos pertinentes de evaluación formativa como parte del ejercicio de la práctica pedagógica cotidiana de su profesión.

Vale la pena puntualizar que la intervención de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes, ayudara a fomentar una interacción positiva desde la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país, las cuales serán favorecidas con los avances en los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de diversas estrategias que estén acorde a la evaluación formativa.

## REFERENCIAS

- Alfonso, G. (2017). Propuesta de evaluación formativa para el desarrollo de competencias profesionales de médicos residentes sobre el cateterismo venoso central. Bogotá, Colombia.
- Alvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-valor%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>
- Álvarez, Y., y Álvarez, V. (2018). *Evaluación formativa y su impacto en la calidad del aprendizaje logrado por alumnos de un instituto de educación superior en Rioverde, S.L.P.* Recuperado el 2019, de <https://www.eumed.net:https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/evaluacion-educativa.html>
- Agencia Nacional de Evaluación de la calidad y acreditación (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-evaluacion/Guia-de-apoyo-para-la-redaccion-puesta-en-practica-y-evaluacion-de-los-resultados-del-aprendizaje>
- Andrade, S., y Bonilla-Castro. (1989). *Más allá del dilema de los métodos*. México, México: Mc. Graw Hill.
- Andréu, J. (2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Recuperado el 6 de diciembre de 2019, de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Anijovich, R., y Cappelletti, G. . (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Anijovicj, R., y Gonzalez, C. (2011). *Evaluar para aprender. Cobnceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, S.A. . Recuperado el 28 de noviembre de 2019
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* . Recuperado el 6 de diciembre de 2019
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación* (6ta ed.). Caracas: Episteme.
- Aviolo, S., y Iacolutti, D. (2006). *La evaluación de los procesos de aprendizaje*. Recuperado el 27 de noviembre de 2019, de <https://www.coursehero.com/file/p4i63q88/Avolio-de-Cols-S-Iacolutti-D-2006-Propuestas-para-la-Ense%C3%B1anza-en-la-Formaci%C3%B3n/>

- Calmet, L. (2019). *10 retos de la evaluación formativa*. Recuperado el 29 de noviembre de 2019, de <https://www.scoop.it/topic/educacion-ecologia-y-tic/p/4110586948/2019/09/17/10-retos-de-la-evaluacion-formativa>
- Castillo, L. (2005). *Análisis documental*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Cubillos, D., Leguizamón, C., León, F., y Rodríguez, J. (2018). *La Evaluación Formativa Bajo el Marco de la Enseñanza para la Comprensión Hacia el Fortalecimiento del Pensamiento Numérico*. Recuperado el 2019, de <https://intellectum.unisabana.edu.co:https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34950/final%20tesis%20de%20grado%20grupo%202-2018-3-283.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educrea. (2019). *¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para realizar una evaluación formativa*. Recuperado el 29 de noviembre de 2019, de <https://educrea.cl/como-evaluar-metodos-de-evaluacion-en-el-aula-y-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-formativa/>
- Espinel, P. (2017). *Evaluación formativa y compartida y modelo competencial en Secundaria: estudios de caso en la materia de Educación Física*. Murcia, España.
- Espinoza, M. (2017). *La Evaluación Formativa Clave en el Proceso de Adquisición de Aprendizajes Clínicos en Estudiantes de Enfermería*. Recuperado el 2019, de <https://www.enfermeria21.com:https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/306/la-evaluacion-formativa-clave-en-el-proceso-de-adquisicion-de-aprendizajes-clinicos-en-estudiantes-de-enfermeria/>
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Recuperado el 6 de diciembre de 2019, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010&lng=es&synrm=1&isoyt=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010&lng=es&synrm=1&isoyt=es)
- García, E. (2013). *Introducción al derecho*. Madrid, España: Porrúa.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: The McGraw-Hill. Recuperado el 6 de diciembre de 2019
- Huamán, M. (2018). *Gestión de la planificación curricular y Evaluación formativa en la Institución Educativa Pública n° 82004 Zulema Arce Santisteban*. Recuperado el 2 de noviembre de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe:https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/5046/3/2018\\_huam%c3%81n\\_segovia\\_mar%c3%8da.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe:https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/5046/3/2018_huam%c3%81n_segovia_mar%c3%8da.pdf)

- Krzywon, A. (2018). Crisis constitucional de Polonia (2015-2017): como cuestionar el sistema de equilibrio en dos años. *Panorámicas*(41), 359-379.
- Ministerio de Educacion. (2019). *Curriculo Nacional de Educacion Basica*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educacion de Chile. (2018). *Evaluacion formativa en el aula. Orientaciones para docentes*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/evaluacion-formativa-en-el-aula-orientaciones-para-docentes/>
- Montalván, D. (2016). *Características asociadas a la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje de habilidades matemáticas en estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada SISE, 2016*. Recuperado el 1 de noviembre de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/>: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1342/TM%20CE-Em%203092%20M1%20-%20Montalvan%20Alburqueque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olano, H. (2006). *¿Qué es una constitución?* Colombia: Universidad de la Sabana.
- Ortega, M. (2015). *Evaluación Formativa Aplicada por los Docentes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el Distrito de Hunter. Arequipa*. Recuperado el 1 de noviembre de 2019, de <http://repositorio.upch.edu.pe/>: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/118/Evaluaci%C3%B3n.formativa.aplicada.por.los.docentes.del.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.en.el.distrito.de.Hunter.Arequipa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Parra, M. (2013). *La investigación o enfoque cualitativo*. Recuperado el 6 de diciembre de 2019, de <http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html>
- Pasek, E. (2017). *Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje*. Recuperado el 27 de noviembre de 2019, de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678010/RIEEE\\_10\\_1\\_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678010/RIEEE_10_1_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, E. (2016). *La función formativa de la evaluación en un curriculum integral*. Recuperado el 6 de diciembre de 2019, de <https://eprints.ucm.es/40433/1/T38099.pdf>

- Pérez, M., y González M. . (2017). *La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017)
- Portocarrero, F. (2017). *“Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln”*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE\\_EDUC\\_352-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE_EDUC_352-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Prieto, L. (2001). *Neoconstitucionalismo y Ponderación Judicial*. Castilla, España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Quintana, G. (Julio de 2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo*. Recuperado el 1 de noviembre de 2019, de [http://tesis.pucp.edu.pe/http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana\\_Fierro\\_Evaluaci%C3%B3n\\_formativa\\_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluaci%C3%B3n_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana\\_Fierro\\_Evaluaci%C3%B3n\\_formativa\\_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluaci%C3%B3n_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, C. (2016). *La Evaluación Formativa y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del Décimo año Educación Básica de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo Ubicada en la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos*. Babahoyo, Ecuador.
- Ravela, P. (2014). *La evaluación en las aulas de secundaria básica en cuatro países de América Latina*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041712004.pdf>
- Ravela, P., Arregui, P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Martínez, F., Aylwin, M. y Wolff, L. . (2008). *Las Evaluaciones Educativas que America Latina Necesita* . Recuperado el 29 de noviembre de 2019, de <file:///D:/Downloads/GRAHAM%20TESIS/053183-P/4680-10045-1-PB.pdf>
- Rocha, S., y De la Cruz, J. . (2017). *Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/329/400>

- Rosales Mejía, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación ormativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Rosales, M. (2018). *El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.p:  
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11767/rosales\\_am.pdf?sequenc  
e=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11767/rosales_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Shepard, L., y Brennan, R. (2006). *La evaluación en el aula*. México: Educational Measurement.
- TELAM. (22 de Diciembre de 2017). *Claves para entender cómo comenzó y cuáles son los motivos de la crisis entre Polonia y la UE*. Bruselas.
- Valerdi, M. (2009). *El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: Caso Tetla Tlaxcala*. Recuperado el 6 de diciembre de 2019, de [http://www.eumed.net/tesis-  
doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/mavg/Seleccion%20de%20escenarios.htm)
- Vargas, E. (2014). *Prácticas evaluativas en la educación primaria básica*. Recuperado el 2019, de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/:http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/  
alianza-cinde-umz/20160518045859/EdilmaVargas.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/:http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160518045859/EdilmaVargas.pdf)
- Vargas, L. (2012). *La entrevista en la investigacion cualitativa*. Recuperado el 6 de diciembre de 2019, de [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_  
UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf)
- Villamil, O. (2018). *Estrategia de gestión educativa para*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11661/RAE%  
20y%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11661/RAE%20y%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vinacur, T. (2009). *La Evaluacion Formativa*. (M. d. Educacion, Ed.) Buenos Aires, Argentina.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Categorías

PROBLEMAS	OBJETIVOS	IDEAS EMERGENTES	CATEGORÍAS E INDICADORES			
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en el ejercicio docente de las instituciones públicas en las regiones de Pasco, Puno, San Martín y Lima Metropolitana?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuáles son las características de la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país?</p> <p>¿Cuál es el procedimiento aplicado por los docentes en la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Analizar la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente en instituciones públicas del país.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Diagnosticar la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país.</p> <p>Describir el desarrollo de la evaluación formativa en el proceso de la enseñanza por parte de los docentes.</p>	<p>Es posible la descripción de la aplicación de la evaluación formativa a través de la aproximación del ejercicio docente.</p> <p>Es posible el diagnóstico de la aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes en instituciones públicas del país.</p> <p>Existe coherencia en la evaluación formativa y la enseñanza.</p> <p>Interviene la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde</p>	<b>CATEGORÍA: Evaluación Formativa</b>			
			<b>Sub categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	
			1. Evaluación por competencias ¿Qué se evalúa? Desde un enfoque formativo.	1. La competencia como objeto de evaluación	1. ¿Cómo hace para identificar que sus estudiantes están aprendiendo? 2. ¿Cómo se da cuenta que los estudiantes han logrado los aprendizajes previstos para el grado? 3. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes y como los usa? 4. ¿Qué se evalúa en sus estudiantes?	
			2. Propósito de la evaluación. ¿Para qué se evalúa?	2. Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	5. ¿La evaluación es la misma para todos o elabora evaluaciones diferenciadas? 6. ¿Cuándo evalúa a sus estudiantes? ¿diario, semanal o al finalizar la unidad?	
				3. Modificar las prácticas de enseñanza en función a las diferentes necesidades de los estudiantes.	7. ¿Qué hace con los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás y garantizar que todos aprendan? 8. ¿Para qué los evalúa a sus estudiantes?	
			3. Proceso de evaluación por competencias ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?	4. Selecciona o diseña situaciones significativas.	9. ¿Al momento de plantear la evaluación para sus estudiantes que toma en cuenta para evaluarlos?	
5. Utiliza criterios previstos en los instrumentos de evaluación.	10. Cómo registra el aprendizaje de los estudiantes: ¿usa descripciones, escala literal A, B, C, AD o escala numérica del 0 al 20?					
	6. Comunica a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.	11. ¿Dialoga con sus estudiantes para comunicarles en lo que van a ser evaluados? 12. ¿Qué estrategias usa para comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes? 13. ¿De qué manera comunica los aprendizajes de los estudiantes y las familias?				

<p>evaluación formativa en la enseñanza?</p> <p>¿Qué incidencia tiene la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente?</p>	<p>Puntualizar la intervención de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes desde la realidad del ejercicio docente en instituciones públicas del país.</p>	<p>la realidad del ejercicio docente.</p>		<p>7. Valora el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.</p>	<p>14. ¿Cómo se da cuenta en los estudiantes de lo que son capaces de hacer y lo que les falta lograr en sus aprendizajes?</p>
				<p>8. Retroalimenta a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado.</p>	<p>15. ¿Qué entiende usted por retroalimentación? 16. ¿Cómo realiza usted la retroalimentación a los estudiantes?</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>			<p>Estadística a utilizar</p>
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Cualitativo de Campo</p>	<p><b>Población:</b> 6 instituciones educativas pertenecientes a 4 regiones.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Muestreo simple</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Todos los docentes de cuarto grado de cada institución educativa. Total: 19 docentes</p>	<p><b>Categoría:</b> Evaluación Formativa. <b>Subcategorías:</b> 1. Evaluación por competencias ¿Qué se evalúa? Desde un enfoque formativo. 2. Propósito de la evaluación. ¿Para qué se evalúa? 3. Proceso de evaluación por competencias ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias? <b>Técnicas:</b> entrevista, observación, recojo de evidencias. <b>Instrumentos:</b> Unidades de almacenamiento, computadores para procesar la información. <b>Autor:</b> <b>Año:</b> 2019 <b>Monitoreo:</b> <b>Ámbito de Aplicación:</b> Pasco, Puno, San Martín y Lima Metropolitana. <b>Forma de Administración:</b></p>			<p>Cuadros de Excel para el registro de la información obtenida en las entrevistas</p>



**Anexo 2: Instituciones Educativas que formaron parte del estudio**

IE	Código modular	Nivel	Gestión	Dirección de IE	Departamento / Provincia / Distrito	Total, Estudiantes	Total, Docentes	Estudiantes 4to grado	Docentes de 4to grado
35001 Cipriano Proaño	0425272	Primaria	Pública	Av. Circunvalación Túpac Amaru 212	Pasco / Pasco / Chaupimarca	941	36	153	6
Director	Pedro Ángel Marcelo Castro				Docentes	1. Sonia Rivera Espinosa - Cuarto "A" 2. Elizabeth Cabello Arellano - Cuarto "B" 3. Julia Bubis Estrella - Cuarto "C" 4. Ducey Edki Bernardo Fabían - Cuarto "D" 5. Apolinario Verrosqui Gomes - Cuarto "E" 6. Noemí Luna Aguilar - Cuarto "F"			
Sub Director de Primaria	Richard Córdor Carhuachin								

IE	Código modular	Nivel	Gestión	Dirección de IE	Departamento / Provincia / Distrito	Total, Estudiantes	Total, Docentes	Estudiantes 4to grado	Docentes de 4to grado
72590	0387837	Primaria	Pública	Jirón San Martín S/N	Puno / Azángaro / Potoni	160	8	30	2
Director	Maximiliano Alejandro Morocco Quispe				Docentes	7. José Cgussi Umalla - Cuarto "A" 8. Nancy Callata Narijo - Cuarto "B"			

IE	Código modular	Nivel	Gestión	Dirección de IE	Departamento / Provincia / Distrito	Total, Estudiantes	Total, Docentes	Estudiantes 4to grado	Docentes de 4to grado
72002 Señor de los Milagros	0244038	Primaria	Pública	Calle Bolognesi S/N	Puno / Azángaro / Asillo	344	17	49	2
Director	Eleodoro Ñaupá Castro				Docentes	9. Carlos Martín Portillo Casso - Cuarto "A" 10. Víctor Raúl Mamani Bellido - Cuarto "B"			

IE	Código modular	Nivel	Gestión	Dirección de IE	Departamento / Provincia / Distrito	Total, Estudiantes	Total, Docentes	Estudiantes 4to grado	Docentes de 4to grado
72017 “José Reyes Luján”	0244186	Primaria	Pública	Jirón Lima 554	Puno / Azángaro / Azángaro	304	17	49	3
Director	Jesús Domingo Gamarra Quispe				Docentes	11. José Mamani Maita - Cuarto “A” 12. Delia Elena Ccuno Huayapa - Cuarto “B” 13. Yeny Agripina Laime Jove - Cuarto “C”			

IE	Código modular	Nivel	Gestión	Dirección de IE	Departamento / Provincia / Distrito	Total, Estudiantes	Total, Docentes	Estudiantes 4to grado	Docentes de 4to grado
0032	0298331	Primaria	Pública	Avenida Perú 292	San Martín / San Martín / Morales	736	24	117	4
Director	Ludwin Villanueva García				Docentes	14. Bedith Widin Romero - Cuarto “A” 15. Augusto García Vela - Cuarto “B” 16. Sinit Pasina Sisuisa - Cuarto “C” 17. Teresa Margot Acosta Chaparro - Cuarto “D”			

IE	Código modular	Nivel	Gestión	Dirección de IE	Departamento / Provincia / Distrito	Total, Estudiantes	Total, Docentes	Estudiantes 4to grado	Docentes de 4to grado
3029	0433847	Primaria	Pública	Jirón la Luna 7190	Lima / Lima / Los Olivos	436	18	68	2
Director	Consuelo Elizabeth Changa Carrillo				Docentes	18. Karina Cauchos Quispe - Cuarto “A” 19. Ángela María Pérez Gómez - Cuarto “B”			

**Anexo 3: Interpretación Regional a las entrevistas sobre evaluación formativa aplicada a los docentes de cuarto grado de instituciones educativas públicas del país**

Ítem	IE 35001 - región Pasco						Interpretación Región Pasco
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	
¿Cómo hace para identificar que sus estudiantes están aprendiendo?	<p>Cuando hago la medición en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, por ejemplo, cuando nosotros éramos estudiantes nos evaluaban cuantitativamente a través de diferentes exámenes que el maestro planteaba a través de cuestionarios que los lleva a cuantificar, pero ahí yo veo que la diferencia de evaluar con números y letras es que no nos ayuda mucho en el sentido que por ejemplo si Juan tiene 14 y Rosa tiene 16 ambos tienen "A" pero no tienen los mismos aprendizajes logrados, no nos ayuda mucho describir quién sabe más y quien sabe menos no están en el mismo nivel.</p>	<p>De la evaluación formativa aún necesitamos matizar más entre la teoría y la práctica, considero como las actividades de recojo de información de los aprendizajes realizados anteriormente para ver quienes están aprendiendo y a quienes les falta. Una forma que nos ayuda es todavía seguir haciendo la parte cuantitativa o numérica para conocer con mayor facilidad lo que van aprendiendo los estudiantes.</p>	<p>Yo lo veo como un proceso dónde podemos determinar la parte cuantitativa y cualitativa del estudiante y eso nos ayuda a conocer quienes están aprendiendo lo que te has planteado lograr.</p>	<p>Desde cuando recojo sus saberes previos de los estudiantes ya voy conociendo cuánto saben y cuánto van aprendiendo los estudiantes.</p>	<p>Recoge los productos de los niños para ver lo que ha logrado ese estudiante a partir que el docente se ha planteado qué es lo que quiere lograr, justamente la evaluación me permite ver que han aprendido los estudiantes y es que a partir de allí planifico aquello que les falta.</p>	<p>Para identificar lo que están aprendiendo tenemos que ver las competencias las capacidades los desempeños y poder evaluar, sinceramente otra forma de identificar lo que van aprendiendo es hacer las actividades en el aula teniendo en cuenta la situación del contexto que venimos trabajando es ahí cuando los niños expresarán cuánto saben del tema a trabajar.</p>	<p><i>La medición del progreso de los estudiantes se realiza por medio de indicadores cuantitativos generados a partir de una evaluación. La ponderación numérica se sigue manteniendo incluso cuando se califica alfabéticamente.</i></p>

<p>¿Cómo se da cuenta que los estudiantes han logrado los aprendizajes previstos para el grado?</p>	<p>Cuando evalúo a los estudiantes estoy atento para ver cuánto van aprendiendo del tema que estamos trabajando, por ejemplo, en una producción de textos veo que los niños eviten tener errores de ortografía, juntar palabras o signos de interrogación.</p>	<p>Me doy cuenta desde que el niño ingresa al aula, el ánimo que muestra y si ha desayunado o no. En el desarrollo de la sesión de aprendizaje me doy cuenta en sus participaciones, la forma como se relaciona con sus compañeros si comparte sus materiales y si copia de manera ordenada en su cuaderno.</p>	<p>Me doy cuenta que están aprendiendo cuando hago preguntas al final de mi sesión de aprendizaje y ellos me responden de manera asertiva, dando a conocer lo que han aprendido del tema trabajado.</p>	<p>Cuando los niños responden preguntas, resuelven problemas o cuando explican la secuencia del texto leído. Todo eso me permite darme cuenta de cuánto van aprendiendo.</p>	<p>Al evaluar a los estudiantes me doy cuenta cuánto aprendieron de la actividad trabajada es decir el logro del desempeño previsto en la sesión.</p>	<p>Me doy cuenta que están aprendiendo cuando relaciono con los desempeños precisados que he planificado en mi sesión de aprendizaje y poder evaluar para darse cuenta de cuánto van aprendiendo.</p>	<p><i>En este apartado existe variedad en los enfoques aplicados por los docentes, algunos optan por ser pragmáticos y se fían de las evaluaciones para medir el nivel de preparación del estudiante. Otros emplean la interacción para verificar la fijación del conocimiento y algunos, sin protocolo previamente establecido, observa el entusiasmo del chico al afrontar un tema, la clase o el curso.</i></p>
<p>¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes y como los usa?</p>	<p>Lista de cotejo, escala de valoración. En cada sesión se planifica solo uno cualquiera de ellos, al finalizar la unidad uso las pruebas escritas.</p>	<p>Uso hojas de práctica, pruebas escritas y en ocasiones rubricas que acompañan a la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo, pruebas orales, exposiciones, hojas de aplicación, en el desarrollo de la sesión y la prueba escrita al finalizar la unidad.</p>	<p>Lista de cotejo, hojas de práctica, revisión de los trabajos, revisión de los cuadernos al finalizar la sesión de aprendizaje y las pruebas escritas al finalizar la unidad.</p>	<p>Lista de cotejo, en cada sesión de aprendizaje, al finalizar la unidad generalmente las pruebas escritas porque me permite mirar toda el área.</p>	<p>Hojas de práctica, pruebas escritas y listas de cotejo que acompañan a la sesión de aprendizaje</p>	<p><i>En esta zona, se consideran los instrumentos evaluativos tradicionales, test, exámenes, lista de cotejo, hojas de práctica, interrogatorios, revisión de notas y tareas para el hogar.</i></p>
<p>¿Qué se evalúa en sus estudiantes?</p>	<p>Se evalúa el logro de los aprendizajes basado en los desempeños precisados previstos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Se evalúa el logro de los aprendizajes a través de diversos instrumentos que nos permite conocer cuánto aprenden.</p>	<p>Se evalúa el logro de los aprendizajes teniendo en cuenta las competencias capacidades y desempeños trabajadas en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Se evalúa el logro de los aprendizajes para conocer cuánto ya están aprendiendo, teniendo en cuenta los desempeños previstos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Se evalúa a los estudiantes para conocer lo que van aprendiendo y lo que les falta aprender de la sesión desarrollada.</p>	<p>Se evalúa para ver cuánto han logrado nuestros estudiantes teniendo en cuenta los desempeños previstos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p><i>Lo que más se evalúa en esta región es el logro de los aprendizajes, por medio de los instrumentos tradicionales que dan cuenta en principio de la fijación de los temas, es decir, un indicador de la capacidad de retención del estudiante.</i></p>

<p>¿La evaluación es la misma para todos o elabora evaluaciones diferenciadas?</p>	<p>Si la evaluación es la misma para todos, en el aula tengo dos a tres niños que tienen mayor necesidad a estoy más pendiente para ayudarlos, pero la evaluación es la misma para todos.</p>	<p>Si en mi aula aplico la misma evaluación para todos.</p>	<p>La evaluación es la misma para todos los niños, en mi aula casi todos los niños tienen los mismos aprendizajes es un aula parejita.</p>	<p>La misma para todos, además la misma hora y el área.</p>	<p>Es la misma para todos, es complicado hacer evaluaciones diferenciadas porque a todos se les ha enseñado lo mismo.</p>	<p>La misma para todos los estudiantes del aula.</p>	<p><i>La evaluación es la misma para todos los estudiantes y eso incluye obviamente el nivel de dificultad empleado en ella.</i></p>
<p>¿Cuándo evalúa a sus estudiantes? ¿diario, semanal o al finalizar la unidad?</p>	<p>Todas las sesiones de aprendizaje y al final de la unidad aplico pruebas escritas para verificar cuánto están aprendiendo.</p>	<p>En todo momento la evaluación es permanente desde que inicia la sesión de aprendizaje hasta el final cuando hacemos la meta-cognición al preguntarles si les gustó la clase, si es de utilidad para su vida, etc.</p>	<p>Es permanente, en clase veo su comportamiento, sus participaciones y al final aplico pruebas escritas para ver cómo van en sus aprendizajes.</p>	<p>Diario para ver si el tema trabajado se ha comprendido y al finalizar la unidad para ver cuánto están aprendiendo.</p>	<p>Diario para ver si me están entendiendo y al finalizar la unidad para ver cuánto están aprendiendo, esto me servirá para planificar la siguiente unidad.</p>	<p>A través de lista de cotejo evalúo diariamente, además me ayudo de las hojas de práctica, ahí me doy cuenta cuánto están aprendiendo del tema desarrollado.</p>	<p><i>La modalidad es variable, la evaluación es diaria y al final de la unidad didáctica donde se incluyen el conjunto de la unidad.</i></p>
<p>¿Qué hace con los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás y garantizar que todos aprendan?</p>	<p>Les doy otra oportunidad, les programo la evaluación para la siguiente semana.</p>	<p>Les doy hojas de práctica para que desarrollen en el aula y también para que lleven a sus casas.</p>	<p>Converso con los padres de familia de tal manera que ellos ayuden en exigir a sus hijos y si da resultados porque los padres presionan a sus hijos para que estudien.</p>	<p>Me quedo unos 30 minutos a una hora más con ellos para seguir practicando sobre aquellos temas que están mal.</p>	<p>Les reprogramo la evaluación de recuperación, porque en una evaluación muchas veces se equivocan en la respuesta pese a que en el aula demuestran que si saben.</p>	<p>Me quedo unos 30 minutos, además converso con los papás para que ellos exijan a sus hijos y puedan aprender aquellos temas que están bajos.</p>	<p><i>Las estrategias en este sentido van desde, las hojas de recuperación, actividades para la casa y tiempo extra de trabajo en el aula. No hay un plan de acción en este caso, porque de hecho la reacción es a posteriori, es decir después de que el estudiante demuestra en una evaluación la dificultad.</i></p>

<p>¿Para qué los evalúa a sus estudiantes?</p>	<p>Para conocer si están aprendiendo, muchas veces también a partir de la evaluación nos damos cuenta que en el aula son muy buenos, pero cuando salimos a otros lugares y le pedimos que haga otras cosas no lo pueden hacer por ejemplo no reclaman el vuelto pagan más se pierden en el camino.</p>	<p>Para ver si han logrado los aprendizajes de acuerdo al grado o ciclo, esto va a depender de la realidad de nuestros niños es que evaluamos y nos damos cuenta de aquellos que pareciera que saben no demuestran lo que saben y de los que pensamos que no saben muchas veces nos demuestran que han marcado bien y entonces salimos como decepcionados porque esperamos más de aquellos niños que aparentemente conocen, pero en la evaluación no han respondido nada.</p>	<p>Para ver el nivel de logro de cada uno de los niños y poderlos apoyar en las siguientes sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Para saber cuánto han logrado desarrollar sus habilidades sus conocimientos sus destrezas para que al final se puedan desenvolver en la vida cotidiana muchas veces sólo se toma en cuenta la parte cognitiva y no la parte emocional.</p>	<p>Evalúo para conocer cuánto aprenden de la clase desarrollada, y a los que están bajos se les brinda oportunidades para que ellos se fortalezcan en lo que venimos haciendo en el aula. Los padres también juegan un papel importante para que ayuden en este proceso educativo y dejen de comparar a sus hijos con los niños con los que no saben.</p>	<p>Para saber cuánto han logrado de los aprendizajes trabajados en la sesión.</p>	<p><i>En general evalúan para conocer los aprendizajes desarrollados por los estudiantes en términos del objeto que persigue la unidad, el tema o la clase en general. Sin embargo, se habla de forma más profunda del componente emocional y el desarrollo de habilidades, destrezas y desenvolvimiento en la vida cotidiana. No hay una sistematización sobre ello, pero en esta región no hay una sola línea de verificación.</i></p>
<p>¿Al momento de plantear la evaluación para sus estudiantes que toma en cuenta para evaluarlos?</p>	<p>Al momento de planificar la evaluación considero todos los temas desarrollados en la unidad de tal manera que pueda ver cuánto han aprendido.</p>	<p>En la sesión el tema que se está desarrollando, mientras que en la unidad considero todos los temas trabajados.</p>	<p>Cuando planteo las evaluaciones tomo en cuenta los temas desarrollados durante la unidad.</p>	<p>En la sesión observo cuánto del tema desarrollado se está comprendiendo y en que en la unidad considero todos los temas trabajados.</p>	<p>Observo cuánto están aprendiendo en relación al tema trabajado y en que en la unidad se considera todos los temas trabajados.</p>	<p>El tema desarrollado en relación a los desempeños previstos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p><i>Las evaluaciones se plantean en función de los temas que se han abordado en clase, es decir, de la temática abordada y de los desempeños demostrados, pero no se indican cómo relacionan estos dos factores.</i></p>

<p>Cómo registra el aprendizaje de los estudiantes: ¿usa descripciones, escala literal A, B, C, AD o escala numérica del 0 al 20?</p>	<p>Si tomo exámenes con preguntas abiertas o preguntas cerradas en ese caso le doy una valoración a cada pregunta, cada pregunta vale 3, 4 o 5 puntos dependiendo de cuán compleja es la pregunta y que sumado todas las preguntas se obtenga 20 puntos</p>	<p>Me es más fácil usar las dos escalas, por ejemplo, si un niño se saca de 0 a 10 tiene "C" si se saca de 11 a 13 tiene "B" y si se saca de 14 a 17 tiene "A" y si se saca del 18 a 20 tiene "AD"</p>	<p>Los padres de familia exigen que sus niños lleven notas a casa y si le ponemos la escala literal ellos no entienden, es mejor usar la escala vigesimal que es más comprensible por ellos y pueden ayudar a sus hijos a mejorar en sus calificativos.</p>	<p>Le doy un peso a cada pregunta, por ejemplo, si pongo un check, eso vale 2 si pongo una raya eso vale 1 y pongo un aspa eso vale 0. Para mí la escala numérica me ayuda más hasta para comunicar a las familias.</p>	<p>Yo evaluo más cualitativamente a través de la observación y tomo decisiones como por ejemplo si veo que su aprendizaje ha sido irregular de manera permanente entonces tomare una decisión radical ese niño no debe pasar de grado, pero si veo que su rendimiento ha sido de regular a más ese niño pasa de grado porque está en proceso o lograr las temáticas desarrolladas, además todos los exámenes realizados durante el año están en el registro y es más fácil promediarlos.</p>	<p>En las pruebas escritas que lleva el estudiante a casa les pongo en escala vigesimal para que el padre de familia lo entienda, pero en mi registro uso la escala literal.</p>	<p><i>Se califica según la escala vigesimal aduciendo que es más comprensible para comunicar a las familias.</i></p>
<p>¿Dialoga con sus estudiantes para comunicarle en lo que van a ser evaluados?</p>	<p>Si, se comunica con anticipación para que los niños revisen, lean o investiguen sobre los temas trabajados en el área.</p>	<p>Si, por ejemplo, yo les comunico que van a ser evaluados en el área de matemática, comunicación y acordamos el día que van a ser evaluados.</p>	<p>Si, se les comunica algo así como el rol de exámenes para que ellos vayan leyendo y preparándose con anticipación.</p>	<p>Si, se comunica con tiempo con la finalidad de que los padres también puedan apoyar a sus hijos.</p>	<p>Si, se comunica con tiempo las áreas que van a ser evaluados cada día.</p>	<p>Si, se comunica anticipadamente para que vayan repasando lo trabajado durante la unidad.</p>	<p><i>La comunicación se basa en notificar cuándo será la evaluación, los temas que contemplará y se involucra a los padres en el sentido de que supervisen la preparación de los niños para la evaluación.</i></p>
<p>¿Qué estrategias usa para comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes?</p>	<p>Si, se comunica anticipadamente para que vayan repasando lo trabajado durante la unidad.</p>	<p>Se reparte las evaluaciones a los estudiantes y se revisa de manera conjunta para que todos sepan en qué han fallado y cuál es la respuesta correcta para que otra vez no se equivoquen.</p>	<p>Se reparte las evaluaciones a cada estudiante y se revisa con todos para que sepan en qué han fallado y puedan aprender de los demás.</p>	<p>Se reparte las evaluaciones a cada estudiante y se revisa con todos para que sepan en qué han fallado y puedan aprender de los demás.</p>	<p>Una vez calificados las evaluaciones se reparte a los estudiantes para que lo revisen y sepan cuanto tienen y en qué deben seguir esforzándose.</p>	<p>Se le distribuye sus evaluaciones a cada niño y revisen cuánto han sacado.</p>	<p><i>La estrategia es distribuir las evaluaciones y que se efectúe el proceso de revisión, que puede incluir discusión grupal o individual y resolución del examen para verificar los fallos.</i></p>

<p>¿De qué manera comunica los aprendizajes de los estudiantes y las familias?</p>	<p>Hemos creado un grupo de WhatsApp para estar en permanente contacto con los padres de familia además tengo un registro de incidencias donde registro su comportamiento y eso también comunico a las familias para que ayuden a sus hijos, para que ellos puedan ayudarlos en hacer sus tareas y las actividades que les damos para su casa, eso me ha ayudado mucho a mí porque todos los niños regresan con sus tareas hechas.</p>	<p>En las reuniones mensuales con los padres de familia siempre mencionamos el avance de sus niños y las cosas que sí o sí tienen que cumplir para que puedan lograr y aprobar el curso que hemos previsto.</p>	<p>En las reuniones se hace ver si sus hijos han cumplido con las tareas, el avance de la tarea y que les falta de la tarea también los cuadernillos de trabajo y si éstos no están elaborados entonces comunicamos a los padres para que ayuden a sus hijos a culminar las tareas y eso se le va revisando diariamente y además se comunica a los padres de familia para que cumplan con la tarea y las disposiciones dadas en el aula.</p>	<p>En las reuniones con los padres de familia hacemos ver las pruebas y las notas que han sacado sus hijos para dar cuenta del avance de sus hijos y los puedan ayudar en lo que pueden.</p>	<p>Doy a conocer las notas, el nivel de escritura el nivel de redacción que tienen sus hijos y acordamos para que nos ayuden haciéndoles leer en casa a sus hijos.</p>	<p>Yo les informo el avance de sus hijos, les comunico y les comprometo a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos, yo la información les envío por el WhatsApp, ellos dicen maestra yo enviado a mi hijo con la tarea hecha y no ha llegado a la escuela que ha pasado y al rato ya se aparecen en el aula eso ayudado bastante para que los niños expongan sus trabajos se comprometan a realizar las actividades acordadas en la clase.</p>	<p><i>Se notifica por medio de las reuniones de padres, representantes y responsables. Y usando herramientas de la tecnología que permite una conectividad más expedita con las familias o representantes.</i></p>
<p>¿Cómo se da cuenta en los estudiantes de lo que son capaces de hacer y lo que les falta lograr en sus aprendizajes?</p>	<p>Cuando van resolviendo las actividades del tema trabajando, por ejemplo, en una comprensión de textos veo que identifican información, recuerdan los personajes, reconstruyen la secuencia del texto, pero quizás algunos no lleguen a inferir o deducir el tema central.</p>	<p>Me doy cuenta desde sus saberes previos, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje me doy cuenta en sus participaciones, su forma de presentar sus trabajos, así mismo se observa sus necesidades.</p>	<p>Cuando están aprendiendo se ve en su rostro de los niños se muestran más alegres, además hago preguntas al final de la clase para conocer sus respuestas y contrastar si han comprendido y qué les falta.</p>	<p>Se observa cuando los niños responden preguntas, resuelven problemas o cuando explican la secuencia del texto leído. Todo ello me permite darme cuenta de cuánto son capaces de hacer.</p>	<p>A partir del tema trabajado me doy cuenta cuánto aprendieron y que les faltó comprender de la actividad trabajada cuando comparo con el desempeño previsto en la sesión.</p>	<p>Si han aprendido es porque han logrado el desempeño precisado previsto en la sesión de aprendizaje y si no han logrado se identificará que del desempeño no han logrado</p>	<p><i>La mayoría de los docentes emplean indicadores emocionales para medir el aprendizaje. Sólo de esta región un docente explica la habilidad técnica del niño para procesar información y se refiere principalmente a comprensión lectora, también hacen referencia a la participación y la proactividad hacia los temas de la clase.</i></p>



<p>¿Qué entiende usted por retroalimentación?</p>	<p>La palabra retroalimentación hace referencia a que debemos estar pendientes para que todos los niños puedan aprender.</p>	<p>Retroalimentación es ayudar al estudiante para que aprenda lo que tiene que aprender.</p>	<p>Retroalimentación es acompañar a los estudiantes en comprender lo que tiene que aprender.</p>	<p>La palabra retroalimentación para mí significa estar detrás de mis estudiantes, viendo permanentemente para que logre lo previsto.</p>	<p>Retroalimentación es acompañar a los estudiantes en comprender a través de preguntas y repreguntas y hacer que él mismo se dé cuenta de sus errores.</p>	<p>Retroalimentación es mediar para que los estudiantes comprendan el tema trabajado, y reconozcan sus errores como medio de aprendizaje.</p>	<p><i>Este grupo no maneja el concepto de retroalimentación en la enseñanza. los maestros confunden con la reiteración del conocimiento y se asocia con la fijación en la memoria de los estudiantes de los mismos.</i></p>
<p>¿Cómo realiza usted la retroalimentación a los estudiantes?</p>	<p>Retroalimentar necesita tener paciencia porque implica entender a cada niño, porque muchas veces nos sacan de la paciencia ya que los niños no nos entienden lo que queremos y a veces los tiempos se nos va, el tiempo no es suficiente y tratamos para que todos nos entiendan.</p>	<p>Algunas veces hacemos trabajos en pares para que ellos se apoyen, también hacemos trabajo en equipo para que el líder del equipo monitoree el trabajo de todos.</p>	<p>Es hacer una metacognición para conocer cuánto han aprendido sobre el tema trabajado, y si vemos que alguno no ha comprendido pues repetimos el tema con otros ejemplos.</p>	<p>Los niños nos contestan si quedan confusos para volver a retomar el tema trabajado con otros ejemplos y otros materiales con el fin de que todos aprendan.</p>	<p>La retroalimentación se puede dar en dos momentos: primer momento es durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, es cuando se da la retroalimentación individualizada o personalizada sobre lo que el niño va demostrando en el desarrollo de la clase y el segundo momento es de forma general dentro del aula más allá con las preguntas metacognitivas, eso implica que en una nueva sesión de aprendizaje se pueda profundizar un poco más sobre el tema trabajado.</p>	<p>Al final de la clase me doy cuenta que algunos no han aprendido y es ahí que de nuevo les vuelvo a explicar la clase porque quiero salir contenta pensando que todos los niños lograron comprender lo que he programado.</p>	<p><i>La retroalimentación para este grupo es reiteración de los temas, y uso de técnicas grupales para que el estudiante con dificultades se apoye.</i></p>

Ítem	IE 72590, IE 72002 Señor de los Milagros e IE 72017 José Reyes Luján- región Puno							
	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10	Docente 11	Docente 12	Docente 13	Interpretación Región Puno
¿Cómo hace para identificar que sus estudiantes están aprendiendo?	Lo que se quiere ahora es que evaluemos constantemente a nuestros estudiantes para ver que están aprendiendo.	La evaluación formativa es hacer participe a los niños, ellos que elaboren sus productos, sus trabajos y cuando les tomo examen, es ahí que me doy cuenta de cuánto están aprendiendo los niños.	Cuando los niños hacen sus trabajos ya sea de manera individual o grupal, ahí veo como se relacionan, si comparten sus materiales y si logran desarrollar el problema.	En el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando los estudiantes responden preguntas voy conociendo cuánto saben del tema a trabajar (saberes previstos). A partir de ahí observo durante toda la clase para verificar cuánto me están entendiendo de toda la sesión de aprendizaje.	Evaluamos todos los días cuando los niños participan vemos su forma, su comportamiento sus valores la evaluación es permanente es diario de todas sus acciones de desenvolvimiento eso hay que observarlo el maestro ya sabe que el niño tiene dificultades en su aprendizaje en su conducta la evaluación permite detectar deficiencias.	Al menos yo pienso que al estar evaluando ya estoy calificando al mismo tiempo y eso me da elementos para saber qué temas ya están siendo comprendidos por los niños y podemos pasar a otro tema.	Al comparar con los desempeños previstos en la sesión de aprendizaje me doy cuenta que están logrando y que del desempeño les falta.	<i>Existe un enfoque más participativo, la dinámica en esta región no es tan coactiva como depender de una calificación para valorar el avance de un estudiante, también se emplean las evaluaciones para identificar el aprendizaje, pero las combinan con otras estrategias como participación, elaboración de productos propios por parte de los estudiantes entre otras.</i>
¿Cómo se da cuenta que los estudiantes han logrado los aprendizajes previstos para el grado?	Al evaluar haciendo uso de instrumentos que me permita ver la parte más cualitativa del estudiante, o sea todo esto es un cambio que debemos transitar de lo tradicional a lo que se pretende actualmente ver en el niño lo que va aprendiendo.	Evalúo el logro, las capacidades y me doy cuenta cuando el estudiante participa en un determinado tema ya no como antes, los docentes ahora damos la participación a los niños, antes los niños eran meros observadores, ellos ahora sacan sus conclusiones y pueden elaborar sus propios conceptos.	Oriento a que los niños hagan como un examen para que ellos se formen en todo aspecto integralmente digamos conocimientos actitudes etc. y luego hacer una toma de decisiones.	Implica hacer un proceso de enseñanza y aprendizaje para que el estudiante logre los aprendizajes previstos. Es necesario hacer un proceso de retroalimentación a aquellos niños que no han logrado lo que uno se plantea como tema trabajado en el día en la sesión de aprendizaje.	Al revisar sus exámenes, sus trabajos, observamos los desempeños de los estudiantes.	Implica conocer el desempeño a evaluar para verificar que están aprendiendo y que les falta.	Es necesario trabajar in situ el proceso de retroalimentación a aquellos niños que no han logrado lo que uno se plantea como tema trabajado en el día en la sesión de aprendizaje.	<i>En esta región no hay claridad en cómo se debe afrontar la identificación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en una fase determinada. La evaluación sigue siendo el denominador común. Existe una confusión generalizada de la categoría de retroalimentación.</i>

<p>¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes y como los usa?</p>	<p>Lo que más uso son las listas de cotejo, es donde se plantean los desempeños precisados que debo observar en los estudiantes, fichas de aplicación sobre la actividad de cada una de las sesiones de tal manera que me asegure que todos comprendan el tema trabajado; por ejemplo, de matemática consta en problemas ejercicios de comunicación que produzcan otro texto o que lean otras lecturas.</p>	<p>Lo que más uso son las listas de cotejo, es donde se plantean los desempeños precisados que debo observar en los estudiantes, fichas de aplicación sobre la actividad de cada una de las sesiones de tal manera que me asegure que todos comprendan el tema trabajado; por ejemplo, de matemática consta en problemas ejercicios de comunicación que produzcan otro texto o que lean otras lecturas.</p>	<p>Los instrumentos que más uso son: la lista de cotejo, las hojas de aplicación y las pruebas escritas.</p>	<p>El instrumento que más uso es la lista de cotejo, ahí veo los desempeños de los niños sí logran o no logran los desempeños previstos en la sesión de aprendizaje y así para todos los desempeños de esa competencia.</p>	<p>Lo que más uso es la lista de cotejo, hojas de aplicación, en ocasiones las evaluaciones escritas y la rúbrica.</p>	<p>Generalmente lo que más uso es la lista de cotejo y de manera menos frecuente las evaluaciones escritas y las fichas de práctica.</p>	<p>Más hago uso de la lista de cotejo, en ocasiones las evaluaciones escritas, la rúbrica y las fichas de aplicación o práctica para su casa.</p>	<p><i>La lista de cotejo, es el instrumento más utilizado. Usualmente combinado con otras herramientas evaluativas cuantificables.</i></p>
---	---	---	--	---	--	--	---	--

<p>¿Qué se evalúa en sus estudiantes?</p>	<p>Las evaluaciones que se aplica a los estudiantes contienen todos los temas trabajados en la unidad y me sirve a mí para saber hasta dónde han aprendido.</p>	<p>Por lo general evalúo a diario con la finalidad de ver si están comprendiendo en tema desarrollado y al final de la unidad la prueba incluye todos los temas desarrollados.</p>	<p>En mi caso evalúo los desempeños que están previsto en la sesión de aprendizaje y que los niños puedan lograr.</p>	<p>Evaluar es un proceso que hay que realizarlo al final de cada una de las sesiones de aprendizaje en base a los desempeños que están planificados en la sesión de aprendizaje</p>	<p>Evalúamos la participación de los niños, su creatividad, la forma cómo se integran al grupo, su desenvolvimiento en general del estudiante, desde el inicio cómo participa, cómo se relaciona con sus compañeros.</p>	<p>Evalúamos para conocer los aprendizajes que vienen desarrollando los niños durante todo momento</p>	<p>La evaluación es una sola para todos. En mi caso yo hago una sola para toda el aula.</p>	<p><i>La evaluación que se realiza busca determinar si la temática abordada ha sido comprendida desde una perspectiva del desarrollo conceptual, aunque hay indicios de una evolución porque se apela también al desempeño del estudiante en el contexto del aula y como expresan su creatividad. No está esto protocolizado.</i></p>
<p>¿La evaluación es la misma para todos o elabora evaluaciones diferenciadas?</p>	<p>Yo acostumbro a hacer evaluaciones para todos igual, pero luego de la evaluación a aquellos niños que no han logrado aprobar les doy otra oportunidad, aplicándoles un nuevo examen de recuperación.</p>	<p>La evaluación al final de las actividades es la misma para todos, para darles igual oportunidad y a aquellos que desaprueben les dejo un trabajo que presenten.</p>	<p>La evaluación es diferenciada por secciones, pero al interior de la sección es la misma para todos en mi caso no tengo niños con necesidades educativas especiales por lo tanto evalúo lo mismo para todos.</p>	<p>Sí, es la misma evaluación para todos, si veo a algún niño que necesita apoyo, voy acompañando para que resuelva bien el examen, pero es el mismo examen de todos.</p>	<p>Yo hago diferenciado porque tengo un niño con necesidades educativas especiales y para él aplico otras fichas, otro tipo de evaluación de acuerdo a lo que él necesite.</p>	<p>No, la evaluación es la misma para todos, si bien el apoyo que les brindo si ya es diferenciado.</p>	<p>La evaluación es una sola para todos. En mi caso yo hago una sola para toda el aula.</p>	<p><i>De igual manera, la evaluación es igual para todos. Sólo hay un caso que diferencia la evaluación porque posee un estudiante con necesidades educativas especiales no especificadas.</i></p>

<p>¿Cuándo evalúa a sus estudiantes? ¿diario, semanal o al finalizar la unidad?</p>	<p>Evalúamos casi siempre en cada sesión de aprendizaje usamos lista de cotejo hacemos la evaluación constante mediante la observación de la participación de los niños, esto nos ayuda mucho a tener una idea de lo que están aprendiendo.</p>	<p>Evalúo en todas las sesiones de aprendizaje al hacer uso de algún instrumento o la participación de los niños y al finalizar la unidad tomo evaluaciones escritas.</p>	<p>Es permanente, además yo uso los kits de evaluación que el Ministerio de Educación nos da, en el kit encuentro los desempeños en que se están evaluando y tiene varios registros de evaluación como el de entrada, proceso y salida, a partir de allí voy identificando que están logrando los niños y qué aún les está faltando por lograr; es decir, en qué nivel se encuentran mis estudiantes.</p>	<p>la evaluación es permanente, mi sesión de aprendizaje tiene una lista de cotejo, eso es una forma de evaluar permanentemente. otro tipo de evaluación que yo también realizo son las fichas de práctica, tanto para la escuela como para sus casas.</p>	<p>Se evalúa al final de cada sesión de aprendizaje, verificamos el logro de los desempeños, evaluamos teniendo en cuenta esos desempeños usando instrumentos como: una lista de cotejo o una ficha de aplicación.</p>	<p>Evalúamos al final de la unidad, con evaluaciones escritas que nos van a dar a entender lo que está aprendiendo el estudiante para ver qué tanto hemos avanzado durante el mes y darnos cuenta quién se están quedando.</p>	<p>La evaluación es permanente, es ahí que nos damos cuenta que hay algunos niños que aprenden sólo para el día de la clase y que para la evaluación final de la unidad ya se olvidan, entonces hay que estar repitiendo otra vez para que no se olviden. Nuestra meta es cada vez superar más el reto que cada mes aprendan más cosas los niños muchos de ellos aprenden para el momento y en el examen no se acuerda y después cuando lo revisamos dicen huy eso si he leído pero no me acordaba en ese momento y después hay que ir retroalimentando, además esto responde a factores como de alimentación, colaboración de los papás, algunos de los niños están distraídos no presten atención, los papás no participan en la educación de sus hijos si bien la escuela está ubicada en el medio urbano pero los estudiantes son del medio rural.</p>	<p><i>La evaluación se realiza de forma permanente, a diario en cada sesión de aprendizaje. Entonces es probable que el estudiante enfrente más de un proceso evaluativo a diario y como es común, al final de la unidad una evaluación global, con mayor incidencia en la calificación.</i></p>
---	---	---	---	--	--	--	--	--

<p>¿Qué hace con los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás y garantizar que todos aprendan?</p>	<p>Con los estudiantes que presentan algunas dificultades en su aprendizaje, les doy más fichas de práctica para su casa y en otros momentos me quedo una hora luego de clase para nivelarlos.</p>	<p>Les doy fichas de práctica, también he conversado con sus papás para que me apoyen haciéndoles leer en casa.</p>	<p>En mi aula hay una gran mayoría de niños con buenos resultados, pero si hay niños débiles que necesitan mucho apoyo en mi caso tengo hasta 3 niños con necesidades educativas diferentes, lo que hago es apoyarlos más de cerca y estar pendiente de ellos dale más tiempo para que resuelvan sus trabajos.</p>	<p>Para que todos aprendan lo que hago al término de una evaluación es juntarnos para hacer una reflexión y desarrollar con ellos el examen, doy a conocer a ellos que han hecho bien, en que hemos fallado, que nos faltó y cuál es la respuesta a esa pregunta que se han equivocado, de esa manera me aseguro que todos aprendan.</p>	<p>Se les comunica a los niños con anticipación en que van a ser evaluados es importante comunicarles porque al menos en casa van a leer lo que hemos trabajado con sus compañeros van a conversar sobre lo que sea trabajado durante el mes y los niños se esfuerzan y dicen que hemos trabajado tal y tal cosa y entonces vienen más seguros al examen.</p>	<p>Generalmente les decimos que van a ser evaluados todo lo que hemos trabajado durante el mes y el área en que van a ser evaluados en este caso por ejemplo van a ser evaluados en comunicación, matemáticas, etc. así les decimos.</p>	<p>Generalmente no repasan los niños en su casa y sólo contestan de lo que se acuerdan cuando han trabajado en el aula, en educación primaria casi muy poco repasan, en secundaria ya ellos si repasan las clases que han hecho anteriormente.</p>	<p><i>En esta región, las estrategias no están unificadas. Las hojas de practica se emplean para nivelar el conocimiento del estudiante que presenta ciertas debilidades, pero se utiliza la reiteración sobre la inminencia de la evaluación para presionar sobre el estudio en pro de minimizar los fallos, no hay una exploración previa de las dificultades que algunos estudiantes puedan manifestar.</i></p>
<p>¿Para qué los evalúa a sus estudiantes?</p>	<p>Para medir sus habilidades sus logros sus capacidades de los estudiantes.</p>	<p>Para ver si están logrando los desempeños o no tanto para aprobarlos o para darles reforzamiento sobre el tema trabajado</p>	<p>Para ver si se está logrando los desempeños que tengo previstos en la sesión de aprendizaje. La evaluación siempre nos va a dar elementos para saber qué están aprendiendo y qué les falta y a partir de ello prever la retroalimentación en como parte del proceso.</p>	<p>Para conocer cuánto me están comprendiendo y entendiendo de cada uno de los temas planificados y desarrollados. Para ello uso diferentes instrumentos que ayudan a determinar con mayor cercanía lo que saben y lo que les falta.</p>	<p>mi caso para verificar cuánto están logrando y poder retroalimentar a aquellos niños que no avanzan.</p>	<p>Para conocer cuánto están logrando los aprendizajes.</p>	<p>Para conocer que saben y que les falta lograr a los estudiantes</p>	<p><i>En esta región se busca básicamente conocer cuánto están aprendiendo los estudiantes, en este apartado se verifica nuevamente el mal uso que algunos docentes hacen al concepto de retroalimentación y el aprendizaje se mide por cuánto han aprendido de las temáticas planificadas y desarrolladas, existe particulares de cada docente.</i></p>

<p>¿Al momento de plantear la evaluación para sus estudiantes que toma en cuenta para evaluarlos?</p>	<p>Para evaluar a mis estudiantes tomo en cuenta los temas desarrollados durante la unidad.</p>	<p>Al plantear la evaluación lo hago a través del uso de instrumentos como: lista de cotejo, ficha de observación, pruebas escritas, pruebas orales, etc. que me ayuden a ver cuánto han aprendido mis estudiantes.</p>	<p>En mi caso yo planifico las evaluaciones considerando las actividades trabajadas durante la unidad didáctica para ver si realmente han comprendido o solo fue aprendizaje para el momento.</p>	<p>Yo soy cuidadoso y trato de poner al menos una pregunta de la prueba de cada tema trabajado en la unidad didáctica.</p>	<p>Para evaluar a los estudiantes tomo en cuenta las actividades desarrolladas de toda la unidad.</p>	<p>En mi caso tomo en cuenta al menos una pregunta de cada actividad desarrollada de toda la unidad.</p>	<p>Al evaluar a los niños hay que tomar en cuenta las actividades desarrolladas de toda la unidad.</p>	<p><i>Se toman en cuenta las actividades desarrolladas en clase al momento de plantear una evaluación, eso incluye la temática, instrumentos y tipo de actividad realizada.</i></p>
<p>Cómo registra el aprendizaje de los estudiantes: ¿usa descripciones, escala literal A, B, C, AD o escala numérica del 0 al 20?</p>	<p>En mi registro uso la escala literal, pero en las evaluaciones de los niños uso la escala vigesimal de 0 a 20, eso ayuda a que los padres comprendan la nota que tiene su hijo o hija y ayuden en lo que falta.</p>	<p>Yo uso la escala numérica de 0 a 20, es más fácil para el padre de familia que comprenda la nota y se comprometan a apoyar en hacer leer a sus hijos. Lo que yo hago es que cada pregunta tiene un valor, le doy un determinado peso y va a depender de la complejidad de la pregunta para darse el peso respectivo.</p>	<p>en la prueba escrita uso el criterio vigesimal o sea de 0 a 20, cada pregunta tiene un valor; por ejemplo, en las pruebas escritas que yo tomo no miro sólo la respuesta final si no el proceso. Si es un problema miro el proceso y si es una pregunta abierta miro lo que ha escrito el niño, algo habrá respondido entonces pongo "0" siempre miro el proceso y eso me permite ayudar al niño a que desarrolle su aprendizaje.</p>	<p>Yo uso la escala numérica de 0 a 20, para ello cada pregunta tiene un determinado peso. Yo pongo "0" a aquellos niños que no han hecho nada, no han escrito nada en la pregunta, los niños ya conocen el valor de cada pregunta y ellos ya van calculando cuánto se han sacado según las respuestas que han logrado hacer bien, además yo le doy una equivalencia a los números con las letras por ejemplo de 0 a 10 vale "C" de 11 a 13 vale "B" de 14 a 17 vale "A" y 18 a 20 vale "AD".</p>	<p>El uso de criterios para calificar a las preguntas es darle peso diferenciado a cada pregunta; por ejemplo en matemática tiene "C" o "B" o que un niño ha resuelto todo el proceso, pero se equivocó en la respuesta no le pongo cero le pongo la mitad o casi todo el puntaje que le corresponde a la pregunta pero sí ha hecho todo el procedimiento y además la respuesta le pongo los cuatro o cinco puntos que le corresponde a la pregunta.</p>	<p>Yo registro la evaluación tanto en letras como en números, se hace un equivalente de las letras a los números ya que es más fácil de comprender por el padre de familia.</p>	<p>Yo uso en el registro auxiliar la escala numérica y en las pruebas calificamos en escala numérica, es el pedido que siempre hacen las familias.</p>	<p><i>Se hace uso de la escala numérica, incluso cuando se trabaja con el alfabeto, se ejecuta una equivalencia a la vigesimal.</i></p>

<p>¿Dialoga con sus estudiantes para comunicarle en lo que van a ser evaluados?</p>	<p>Va a depender del caso por ejemplo si al día siguiente tenemos un examen de una determinada área se le comunica con anticipación a los estudiantes que van a ser evaluados, pero solamente en el área no se le comunica la temática en que van a ser evaluados.</p>	<p>Si se les comunica con anticipación, entonces los niños ya bien estudiando y también traen saberes previos, investigan, se interesan por leer los temas trabajados, pero si uno no les dice nada los niños no se van a preparar, no hacen nada por su cuenta.</p>	<p>Sí, hacemos un cronograma y comunicamos en qué área van a ser evaluados cada día, con la finalidad de darles tiempo a los niños para que se preparen, lean en sus casas o en donde estén eso ayuda para que los niños se comprometan y puedan ir revisando algunas cosas.</p>	<p>Sí, eso ya es una práctica en comunicar a los niños en el área y la fecha que van a ser evaluados, en mi caso un día antes de la prueba revisamos todos los temas trabajados en la unidad.</p>	<p>Sí, en ocasiones hacemos un cronograma de evaluaciones incluyendo el área y la fecha. De esa manera los niños se van preparando con anticipación para el examen.</p>	<p>Sí, ayuda mucho que los estudiantes conozcan el cronograma de evaluación para que ellos se vayan preparando de manera autónoma.</p>	<p>Sí, porque ayuda a que los niños a que se preparen de manera autónoma o muchas veces con ayuda de algún adulto.</p>	<p><i>No existe un dialogo como tal con respecto a las evaluaciones, simplemente se les comunica que van a ser evaluados, el temario y la fecha, algunos se apoyan en un cronograma previamente establecido y otros optan por un recordatorio, un día antes de la actividad.</i></p>
<p>¿Qué estrategias usa para comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes?</p>	<p>Una forma que uso es la de dar a conocer a los niños sus notas y desarrollar con ellos la prueba para que todos conozcan la respuesta y lo tengan presente en otros momentos.</p>	<p>Yo les reparto las pruebas a cada estudiante con la finalidad que ellos vean su nota y además en qué han fallado. Luego acordamos la fecha para una nueva oportunidad y puedan recuperar.</p>	<p>Comunico a los estudiantes luego de haber calificado los exámenes les distribuyo a los niños, ellos al recibir su prueba ven si tienen una nota alta es porque han logrado y si tienen nota baja es porque les falta desarrollar algunos desempeños.</p>	<p>Cuando veo que la mayoría de los estudiantes están aprobados, entonces les felicito eso hay que reconocer porque existen niños muy buenos como que aquellos también que necesitan en mi apoyo, si veo que hay algunos niños que han desaprobado entonces veo la forma de retroalimentar en aquel tema que han desaprobado, en este caso ya no revisamos todos los temas sino sólo aquellos que han desaprobado, en este caso volvemos a repetir el tema con otros ejemplos.</p>	<p>Yo acostumbro traer las evaluaciones y repartir a los niños las pruebas conteniendo los resultados para que ellos mismos se interesen por mejorar de acuerdo a la nota que tienen.</p>	<p>Yo acostumbro felicitar a todos los estudiantes en general por haber desarrollado la prueba, sin embargo, hay cosas que revisar y comienzo a revisar las preguntas para identificar en qué se han equivocado y se les brinda la respuesta como una forma de complementar el aprendizaje.</p>	<p>Comunica a los estudiantes en grupo clase con la repartición de las pruebas, para luego reflexionar y tengan en cuenta para posteriores evaluaciones y las siguientes clases, revisamos las respuestas donde se han equivocado para ver cuál es la respuesta correcta y entonces todos conocen dónde se han equivocado y cuál es la respuesta correcta, sobre esas preguntas equivocadas hacemos un repaso para que se recuerden y no se vuelvan a olvidar.</p>	<p><i>Se reparten las evaluativos ya calificadas y se revisan con todos los estudiantes se dan explicaciones de los errores y la forma de resolver el examen o instrumento empleado.</i></p>



<p>¿De qué manera comunica los aprendizajes de los estudiantes y las familias?</p>	<p>Mi persona comunica a través de reuniones con padres de familia ahí se les informa sobre el avance de los aprendizajes de sus hijos, para que los padres se preocupen por enseñar a sus hijos en casa sobre aquello que necesitan aprender. En reunión, además se comunica sobre su comportamiento y las cosas que necesitan que emprendan para que los padres apoyen en casa y el docente en la escuela.</p>	<p>Yo comunico a los padres de familia a los pocos que vienen porque nuestra realidad acá en el distrito es que los padres de familia muy poco apoyan a sus hijos en el aprendizaje no es como en la ciudad que las familias y se preocupan por sus hijos. Yo les reparto las pruebas de sus hijos para que ellos vean y se comprometan en apoyar.</p>	<p>Cuando veo que el niño no cumple y esto se convierte en una frecuencia porque lo hace permanentemente entonces hago llamar al padre de familia para tratar este tema, yo sé que alguna cosa está pasando en la casa algo ha sucedido porque el niño no es asío está inquieta o inquieto porque los problemas de casa de la familia también repercuten en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Para comunicar a los padres de familia entregamos las tarjetas de información, también entregamos las evaluaciones escritas a los padres de familia para que ellos vean las notas de sus hijos y de esa manera puedan ayudar a mejorar su aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>En reunión con las familias, por ejemplo, cuando estoy enseñando la comprensión de textos me aseguro que los niños identifiquen los personajes, el lugar, de qué trata el texto, la secuencia que sigue las actitudes, los personajes, eso me aseguró que lo capten, en ese sentido me aseguro que el niño comprenda y que no sólo se quede en decodificar el texto. Y eso mismo deben hacer los padres en casa, solo así les comprometo para que apoyen.</p>	<p>Generalmente yo llamo a reunión a las familias y les comunicó los resultados de las evaluaciones para que en casa me ayuden a reforzar aquello que les está faltando. También se entrega trimestralmente la tarjeta de evaluación; por ejemplo, a los papás de los niños que están mal les digo cuánto se han sacado y que por favor vean en qué nos pueden apoyar desde casa, desde la escuela yo me quedo una hora, media hora con aquellos que están más bajos para repetir la clase y poderlos retroalimentar.</p>	<p>En reunión con los padres de familia yo pido que les den más interés a sus hijos y que busquen la forma en que pueden ayudarlos. Los papás siempre nos autorizan para castigar ellos dicen: castígalo no más profesora porque quizás está jugando y no atiende. Pero el papá no sabe que actualmente ya no se puede castigar. ¿cómo que no va a aprender? si en casa le doy todo no hace nada y él está solo para que aprenda.</p>	<p><i>Se notifica por medio de notas en los cuadernos de los estudiantes, notas de información, reuniones con las familias y a la entrega o recojo de los estudiantes en la institución educativa.</i></p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p>¿Cómo se da cuenta en los estudiantes de lo que son capaces de hacer y lo que les falta lograr en sus aprendizajes?</p>	<p>Cuando el estudiante desarrolla todas sus habilidades y eso lo demuestra en las pruebas o trabajo que se les deja.</p>	<p>Yo me doy cuenta cuando el niño participa, se ve cuando el niño habla, expresa su sentir, participa, es ahí que se ve que el niño está aprendiendo y aquello que aún le falta aprender.</p>	<p>Implica entender la competencia que vamos a evaluar, implica analizar para ver los desempeños que vamos a lograr en los niños y que de todo eso el niño va logrando de clase en clase.</p>	<p>Me doy cuenta, por ejemplo, en comunicación es competente cuando el niño lee el texto, comprende e identifica información, encuentra la información que le preguntamos, infiere las cosas que no están escritas en el texto, eso me ayuda a darme cuenta con la ficha de aplicación de la lectura de los textos ahí veo que los niños realmente lograran comprender el texto o no otra forma es aplicar la ficha de comprensión de textos.</p>	<p>Me doy cuenta cuando recojo de sus saberes previos de los niños, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje me doy cuenta en sus participaciones cuando exponen sus trabajos, ahí me doy cuenta de qué están aprendiendo y que le falta.</p>	<p>Me doy cuenta, por ejemplo, cuando los niños leen textos y veo como identifican la información del texto que leen en diferentes partes, al responder diferentes preguntas, al inferir las cosas que no están escritas en el texto, basado en eso me doy cuenta que los niños realmente lograran comprender el texto que lee, otra forma es aplicar la ficha de comprensión de textos con diferentes preguntas.</p>	<p>Me doy cuenta al entender la competencia que estoy trabajando, además al ver los desempeños que vamos a lograr en los niños y qué de todo eso el niño vamos logrando en cada clase.</p>	<p><i>La participación en clases es el indicador más objetivo del que hacen uso los docentes en esta región. Tienen facilidad para entender las habilidades en lectoescritura del estudiante y segmentan que las destrezas y habilidades sólo pueden medirse mediante evaluaciones.</i></p>
<p>¿Qué entiende usted por retroalimentación?</p>	<p>Yo me doy cuenta cuando el niño participa, se ve cuando el niño habla, expresa su sentir, participa, es ahí que se ve que el niño está aprendiendo y aquello que aún le falta aprender.</p>	<p>Es volver a tocar el tema, dándoles otros ejemplos, variedad de materiales, siguiendo la secuencia para que puedan entenderlo aquello que no han entendido, es darle más oportunidades tanto en la escuela como en casa.</p>	<p>Es cuándo vuelves a tratar el tema que ya habías tratado anteriormente para aquellos niños que no han logrado comprender, entender o lograr el desempeño precisado en la sesión de aprendizaje en cualquiera de las áreas.</p>	<p>Yo pienso que la retroalimentación es un proceso que se realiza en todas las sesiones de aprendizaje el cual debemos hacer un pequeño resumen un bosquejo de toda la sesión así nos aseguramos a que todos los niños de todas maneras entiendan el tema trabajado.</p>	<p>Retroalimentar es aclarar las ideas más importantes del tema trabajado, aceptado también que se retroalimenten entre ellos.</p>	<p>Es cuando volvemos a reforzar el tema ya desarrollado, es darle mayores ideas, mayores argumentos, para que los niños entiendan.</p>	<p>Retroalimentar es repetir el mismo tema, pero con otras estrategias, más calmado con más ejemplos.</p>	<p><i>En esta región, igual no tienen claro la conceptualización de la categoría "retroalimentar" en educación, se asocia con fijación del conocimiento por medio de la reiteración de los temas.</i></p>

<p>¿Cómo realiza usted la retroalimentación a los estudiantes?</p>	<p>Al final de la sesión de aprendizaje siempre pregunto si alguien tiene dudas y casi todos opinan que sí y si por ahí hay uno o dos que dicen que no han entendido algo, entonces esa parte de la clase repito y si es posible pongo otros ejemplos.</p>	<p>No todos aprenden de la misma forma hay niños que necesitan más apoyo para poder desarrollar sus habilidades hay que ver sus niveles de aprendizaje cada uno luego se le retroalimenta según lo que necesita así hago yo.</p>	<p>Retroalimentar a los niños, por ejemplo, en el área de matemática yo repito el tema haciendo uso de material concreto y la resolución de diferentes formas del problema que ha trabajado, porque si algunos niños me han entendido de manera pictórica o sea con palitos, piedritas, haciendo uso de material concreto y diversas estrategias, eso me da a entender mejor el tema para quedar claro.</p>	<p>En mi caso yo suelo hacer es cambiar el material y tratar el mismo tema con la finalidad de que se den cuenta y lo aprendan.</p>	<p>Generalmente hago un resumen de la clase para que ellos copien en sus cuadernos y de esa manera me aseguro que todos tengan para que la puedan leer cuando se olvidan.</p>	<p>Yo retomo el tema, resolvemos otros problemas, pero sobre el mismo tema, el tiempo para que ellos capten para que al menos me entiendan lo que quise lograr sobre el tema trabajado.</p>	<p>Yo me aseguro preguntándoles a ver ¿alguien no ha entendido? lo que hemos trabajado hoy y siempre hay uno dos que dicen que no han entendido y por ellos tengo que repetir toda la clase para asegurarme que todos hayan entendido ahí recién me entienden.</p>	<p><i>Este grupo entiende que la retroalimentación es reiterar y la aplican cuando no existe comprensión total de un tema por parte de los estudiantes. Es una iniciativa unidireccional.</i></p>
--	--	--	---	---	---	---	--	---

Ítem	IE 0032 - región San Martín				
	Docente 14	Docente 15	Docente 16	Docente 17	Interpretación Región San Martín
¿Cómo hace para identificar que sus estudiantes están aprendiendo?	Es la evaluación que se viene haciendo día a día nuestros niños para ver en qué nivel están después de haber trabajado en nuestras actividades diarias.	Consiste en saber cómo van los niños, cómo están y cómo será en las próximas actividades de acuerdo a lo que uno enseña los temas y ver si el muchacho ha comprendido lo que el profesor le va enseñando durante el día.	La evaluación constante que nosotros hacemos para lograr y ver hasta donde hemos logrado con el cumplimiento de las actividades planificadas, de acuerdo a la evaluación nosotros obtenemos información de los estudiantes y hacer seguimiento de lo que están aprendiendo.	Es una evaluación completa que nosotros debemos trabajar con nuestros estudiantes porque depende de esta evaluación para ver el avance de nuestros niños cómo ellos van formándose a través de las enseñanzas que les brindamos en las diferentes áreas que se van dictando.	<i>El único indicador utilizado en esta región es, la evaluación. Es la forma como se identifican los conocimientos adquiridos en clase o por el estudio individual de los estudiantes.</i>
¿Cómo se da cuenta que los estudiantes han logrado los aprendizajes previstos para el grado?	Al trabajar las competencias y calificar vemos los resultados que van sacando los niños cada día, cada momento es ver cómo avanzan los niños al adquirir los conocimientos impartidos.	Es lo que el niño debe saber de lo que uno enseña, es evaluar los aspectos que uno enseña en este caso las competencias y las capacidades evaluas al término de cada sesión.	Al obtener los resultados de la evaluación de los estudiantes veo que van aprendiendo y cuánto he logrado desarrollar, teniendo presente el propósito de las actividades desarrolladas en la unidad.	La evaluación es completa porque tú vas viendo su aprendizaje de los estudiantes cómo ellos van desarrollándose a través de las enseñanzas que nosotros como maestros le vamos dando, la evaluación nos permite ir mirando en ellos cómo van rindiendo a medida que vamos trabajando en las áreas, no todos nos comprenden por igual.	<i>En esta región, la tendencia es generalizada, la forma en que se verifican los aprendizajes, es por medio de la evaluación en sus distintas formas.</i>
¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes y como los usa?	La lista de cotejo usamos todos los días algunas listas de cotejo la llenamos en la misma aula otras la llenamos en la casa.	Pruebas orales, pruebas escritas pruebas objetivas, los voy registrando en el registro auxiliar y al final se saca un consolidado.	Uso listas de cotejo, fichas prácticas que usamos a diario y las pruebas que usamos al final de la unidad.	Usamos de acuerdo a las sesiones de aprendizajes: usamos listas de cotejo, también evaluamos por medio de rúbricas, esto depende de los desempeños que nosotros trabajamos es de ahí que los desempeños para los instrumentos.	<i>Se emplean de forma constante las evaluaciones tradicionales, cuantificables, medibles y valorativas de la memoria y la capacidad de retención.</i>

<p><b>¿Qué se evalúa en sus estudiantes?</b></p>	<p>Se evalúa los aprendizajes que van adquiriendo los niños voy apuntando en mi lista de cotejo lo que ellos desarrollan las capacidades que van adquiriendo día a día eso vamos evaluando.</p>	<p>Hay que evaluar de acuerdo al propósito de cada día de la semana o del mes. El propósito se elabora de acuerdo a la necesidad de los estudiantes el propósito quiere decir cómo llegar al objetivo a una meta durante una clase.</p>	<p>Evaluamos para informarnos cómo están en su aprendizaje los niños, en qué nivel se encuentra en cada estudiante.</p>	<p>De acuerdo a las competencias y capacidades que nosotros trabajamos vamos evaluando en nuestros estudiantes el desenvolvimiento, vamos evaluando la responsabilidad, cómo el niño va avanzando de una manera progresiva desde lo más simple hasta lo más complejo, nosotros tenemos que hacerle una evaluación formativa.</p>	<p><i>En esta región se habla de las necesidades del estudiante. No obstante, se planifica en función de la meta curricular que debe alcanzar la clase. En esta región se infiere que la evaluación formativa se debe aplicar al estudiante.</i></p>
<p><b>¿La evaluación es la misma para todos o elabora evaluaciones diferenciadas?</b></p>	<p>Sí, lo mismo para todos, no estamos haciendo evaluaciones diferenciadas, en mi aula no tengo estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>La evaluación es la misma para todos además en mi aula casi todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, así mismo entre ellos se ayudan por eso uso la misma evaluación para todos.</p>	<p>Yo evalué a todos por igual, al inicio hice una evaluación de entrada, ahí logré obtener información y ver cómo están mis estudiantes, además logré ver que todos mis estudiantes están al mismo nivel claro algunos estudiantes captan más rápido que otros, pero están en el mismo nivel, están en el mismo camino todos, no hay mucha diferencia por lo tanto hago una evaluación igual para todos.</p>	<p>Cómo sabemos en el aula no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, el ritmo de aprendizaje en nuestros estudiantes es diferente entonces la evaluación no es para todos de repente la misma porque otros niños están un poquito avanzados y a otros les falta. Yo si hago evaluaciones diferenciadas dependiendo de mis niños y lo que quiero evaluar.</p>	<p><i>Se realiza la misma evaluación para toda la clase. Algunos docentes manifiestan no tener estudiantes con necesidades educativas especiales.</i></p>

<p><b>¿Cuándo evalúa a sus estudiantes? ¿diario, semanal o al finalizar la unidad?</b></p>	<p>Una evaluación concreta hacemos al final de la unidad, pero cada día hacemos evaluaciones en cada sesión a través de preguntas sobre la actividad y ellos van respondiendo, la prueba al finalizar la unidad es un examen de lo que hemos trabajado le planteamos diferentes tipos de preguntas ejemplo falso o verdadero, que hagan relación de la pregunta con la respuesta, para llenar, etc.</p>	<p>La evaluación es permanente se evalúa mediante una prueba rápida a los niños todos los días después de cada clase hay una evaluación y al final de la unidad para ver todo lo que ha comprendido durante el mes de todos los temas que uno ha tratado en el aula, la prueba rápida consiste en verificar si el niño ha comprendido todo lo que hemos hecho ese día.</p>	<p>Yo la evaluación hago constantemente puede ser al inicio al intermedio o al final, pero durante la actividad evalúo constantemente usando diferentes instrumentos como fichas, listas de cotejo, etc.</p>	<p>Vamos evaluando a los estudiantes en cada sesión que vamos desarrollando porque ahí el maestro se da cuenta si su aprendizaje ha sido concretado en todos los estudiantes y si nos están comprendiendo, si has llegado hacia ellos o no, de manera que el maestro va analizando y viendo que sus niños estén avanzando como él quiere, al final de la unidad evalúas para ver si estos aprendizajes se han logrado y esto es un complemento de las evaluaciones diarias.</p>	<p><i>La evaluación se lleva a cabo en cada sesión de aprendizaje y al finalizar la unidad didáctica se aplica una evaluación más completa sobre todo las temáticas abordadas.</i></p>
<p><b>¿Qué hace con los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás y garantizar que todos aprendan?</b></p>	<p>Por ejemplo, el mes anterior hemos trabajado full comprensión lectora porque en eso estaban bajos en las evaluaciones, no estaban contestando bien estaban relacionando mal la respuesta y eso es por falta de comprensión de lo que leen, en ese caso le voy dando diferentes textos para que lean en casa y respondan una ficha con preguntas.</p>	<p>Tengo un archivo en un portafolio y les hago ver en que han fallado les hago ver las faltas y errores de su examen, tratamos de reforzar, de retroalimentar en aquello que están bajos y a veces asistimos los que sábados para nivelar a los que están muy bajos.</p>	<p>Felizmente en mi aula los padres son bastante colaborativos y siempre preguntan por los aprendizajes de sus hijos, de tal manera que en mi aula todos avanzan parejitos.</p>	<p>Nosotros organizamos un folder donde organizamos todas las evaluaciones y trabajos de cada niño, eso me sirve para hacerles ver en que han fallado y generamos compromisos para que lean en casa. De esa manera reforzamos los aprendizajes que no se alcanzan en clase.</p>	<p><i>Se trabaja sobre los errores de los estudiantes después de las evaluaciones, para que ellos tomen conciencia de cuáles han sido los fallos que han presentado, se apoyan en los padres de familia que se muestran interesados en el progreso de sus hijos y se habla de refuerzos de conocimientos no fijados aún.</i></p>

<p><b>¿Para qué los evalúa a sus estudiantes?</b></p>	<p>Como docente evalúo para saber en qué nivel están los estudiantes como docentes debemos conocer cada día a nuestros estudiantes, nos sirve también en gran parte para saber a qué nivel han llegado los estudiantes y que nos falta avanzar, es como tener un test de evaluación para saber en qué nivel están que están logrando y que les falta o que están bajos.</p>	<p>Las evaluaciones me permiten saber que han captado los niños durante el día durante la semana o durante el mes y ver qué puedo trabajar para saber el logro de cada uno, en lo que se refiere al currículo y ver si ellos han captado y en qué grado han captado lo que uno les ha enseñado.</p>	<p>Para obtener una calificación sobre ellos, para tener que decirles a ellos cómo se encuentran qué nota están teniendo de acuerdo a la evaluación.</p>	<p>Nosotros evaluamos mayormente para ver el grado de aprendizajes si verdaderamente nuestros estudiantes han logrado o están logrando y hasta dónde han logrado sus aprendizajes y ver su interés por el estudio o sea mayormente se evalúa para poder ver en ellos el avance si no se ha podido llegar o qué me falta a mí también como maestro.</p>	<p><i>Aunque no hay un protocolo adecuado, se evalúa principalmente para medir la fijación del conocimiento, pero hay indicios que hacen pensar que el maestro está interesado en saber si su metodología es la correcta. No es la mayoría.</i></p>
<p><b>¿Al momento de plantear la evaluación para sus estudiantes que toma en cuenta para evaluarlos?</b></p>	<p>La evaluación contiene diversas preguntas, estas preguntas están en relación a las actividades trabajadas durante el mes. Yo voy reforzando a aquellos que han desaprobado ejemplo, en matemática evalúo mayormente problemas de acuerdo a lo que hemos ido trabajando: problemas de multiplicación fracciones división, en este tiempo hemos trabajado por ejemplo bastante sobre la comprensión lectora y sobre eso vamos evaluando que comprenda la lectura que han entendido hacemos una evaluación de lo que han comprendido de la lectura, para evaluar la producción por ejemplo yo les doy algunas palabras y sobre ello escribe un texto usando esas palabras, en la comprensión por ejemplo les tomo preguntas cómo qué les pareció la lectura, de qué trata la lectura, que les pareció la actitud del personaje así evaluamos.</p>	<p>Al final de la unidad evalúo todos los temas que uno ha tratado de acuerdo a las actividades desarrolladas durante el mes.</p>	<p>Evalúo antes, durante y después de cada sesión, esto hace que la evaluación sea constante de acuerdo a cómo se va dando el desarrollo de la actividad, para prever la evaluación considero todas las actividades trabajadas durante la unidad del mes.</p>	<p>Nosotros evaluamos en cada momento, pero también al final de la unidad para ver si todos los temas uno tratados se han logrado comprender, identificar lo que falta y tratar de planificar en la siguiente unidad aquellos aprendizajes que no se han logrado.</p>	<p><i>La evaluación se basa en el abordaje de la temática trabajada en clase. Es el único indicador que se toma en cuenta en esta institución educativa.</i></p>

<p><b>Cómo registra el aprendizaje de los estudiantes: ¿usa descripciones, escala literal A, B, C, AD o escala numérica del 0 al 20?</b></p>	<p>Generalmente evaluó de manera oral, ellos van contestando algunas preguntas o también contestando algunas fichitas que les damos en el caso de las evaluaciones orales los voy registrando en el registro auxiliar usando escala literal y para las fichas uso la escala numérica para que los padres entiendan con mayor facilidad la nota que tiene su hijo o hija.</p>	<p>Me es más fácil usar la escala numérica, además los padres exigen que sus hijos lleven una nota a casa para que ellos puedan ayudar a sus hijos cuando van con notas bajas.</p>	<p>La calificación de los estudiantes es con letras A, B, C, AD. eso van dando indicaciones de cómo están mis estudiantes.</p>	<p>Nosotros tomamos como acuerdo en la unidad que vamos a trabajar que están de acuerdo al contexto donde laboramos o dónde están los estudiantes, los criterios para evaluar lo sacamos de las competencias de las capacidades y de los desempeños, nosotros los docentes vemos que queremos lograr en cada unidad y en cada sesión de aprendizaje y sobre ello evaluamos usando escala literal para el registro y aún usamos escala numérica para comunicar a los padres de familia.</p>	<p><i>No hay unificación de criterios, se emplea la escala literal para algunas evaluaciones. Otros maestros prefieren en su totalidad la numérica.</i></p>
<p><b>¿Dialoga con sus estudiantes para comunicarles en lo que van a ser evaluados?</b></p>	<p>Algunas veces si es importante, en el día a día ellos te contestan sin saber qué son evaluados lo que no pasa cuando dan examen ellos piensan que cuando se desapruaban el examen van a repetir de grado y claro eso nos sirve para que ellos sepan cuánto están avanzando y puedan en su casa también reforzar.</p>	<p>Sí, tengo que decirles para que ellos se preparen con mayor responsabilidad y puedan repasar todas las actividades tratadas en clase.</p>	<p>Sí, porque ellos también toman conciencia y se preocupan por lograr lo que se les viene inculcando en el aula.</p>	<p>Depende de cómo nosotros lo programemos, pero es importante saber que nuestros estudiantes logren al finalizar el año académico o de repente al finalizar nuestra unidad o sea nosotros ahí planificamos y vemos que lo que queremos lograr en ellos y en base a ello trabajamos.</p>	<p><i>La comunicación está basada en comunicar la fecha de la evaluación, más algunos docentes no lo hacen.</i></p>



<p><b>¿Qué estrategias usa para comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes?</b></p>	<p>Les hago entrega de los exámenes y ahí mismo aprovechamos para reforzar y desarrollar el examen y ver dónde han fallado. Les devuelvo las evaluaciones y ellos guardan en su folder que vamos organizando, todas las evaluaciones, de ahí sacamos las evaluaciones para que los niños vean qué tipos de preguntas o sea de acuerdo a las actividades que vamos trabajando a partir de ahí vamos desarrollando y dando soluciones para que todos conozcan las respuestas correctas.</p>	<p>Les voy diciendo cuáles son los resultados de las pruebas realizadas en el día, la semana o del mes y eso voy consolidando en el registro auxiliar.</p>	<p>He organizado con los estudiantes un portafolio, desde ahí les hago ver las fallas que han tenido en sus exámenes, entre todos nos reforzamos y retroalimentamos en aquello que han fallado.</p>	<p>Con los estudiantes trabajamos con ellos mismo al hacer un círculo y ahí les doy a conocer sus notas y con ellos mismos voy viendo las respuestas por qué y en qué han fallado para tratar de mejorar en eso que han fallado.</p>	<p><i>Se efectúa la resolución de la evaluación en clase y se hace de distintas maneras con la finalidad de hacerles ver los errores y corregirlos en el aula.</i></p>
<p><b>¿De qué manera comunica los aprendizajes de los estudiantes y las familias?</b></p>	<p>Los niños también llevan los exámenes a su casa y después en la reunión hablo con los padres al final del bimestre también comunicamos con sus libretas.</p>	<p>En las reuniones de sesiones de aula con los papás les leo el registro auxiliar porque ahí están todas las notas consolidadas mi registro está por áreas, temas, está bien organizado por bimestre</p>	<p>Mayormente lo hago en reuniones dónde están los estudiantes con sus padres a veces a los estudiantes les da a conocer lo que han desarrollado y lo que les falta desarrollar lo que han logrado y que les falta y eso mismo también les da a conocer a los padres para que vayan apoyando sus niños.</p>	<p>Nosotros comunicamos a los padres de familia a través de las reuniones que hacemos con ellos, ahí pido su apoyo en caso si algún niño está flaqueando o en caso de algún niño no está rindiendo como debe ser las razones por la cual los padres de familia toman esa decisión de repente en comprometerlos en apoyar a sus hijos, nosotros como maestros tratamos de mejorar esa situación, pero la comunicación es con el padre de familia docente y los niños</p>	<p><i>La reunión es la metodología más empleada para comunicar a los padres los avances, deficiencias o dificultades de sus hijos.</i></p>

<p><b>¿Cómo se da cuenta en los estudiantes de lo que son capaces de hacer y lo que les falta lograr en sus aprendizajes?</b></p>	<p>Al estudiante por ejemplo, me doy cuenta en la lectura silenciosa que practico todos los días y también la lectura en cadena, es ahí cuando me doy cuenta que el niño que ha leído ya sabe y responde pero algunos recién empiezan a deletrear a leer palabra por palabra entonces ahí estoy evaluando la fluidez de la lectura, en producción de textos por ejemplo, yo ya los conozco qué niños hacen bonitos textos también reviso los cuadernos, reviso los trabajos y ahí me doy cuenta quién está aprendiendo y quién no, además en producción de textos reviso la ortografía, es ahí en la ortografía que fallan bastante, escriben palabras corrida, palabras pegadas no lo separan, signos de ortografía puntuación eso fallan bastante.</p>	<p>Cuando ha demostrado según el objetivo que se busca el profesor, lo que quiere lograr, lo que busca según su propósito por ejemplo, en comprensión cuando registras lugares, fechas, cuando relaciona con el lugar donde ocurren las cosas, la secuencia de las cosas, los personajes que intervienen y de qué. Tratará el texto lo que le falta me doy cuenta cuando no ha comprendido cuando todo eso se equivoca o te dice de manera errónea entonces no está logrando el propósito.</p>	<p>Un estudiante mediante la práctica mayormente lo que hacemos es tratar de ver o aplicar algún instrumento de evaluación y a veces no cumple con lo que se espera es ahí donde me voy dando cuenta en que debo ir reforzando un poco más.</p>	<p>Estamos evaluando según como nosotros nos organizamos vamos evaluando a los niños de acuerdo a las sesiones de aprendizajes, evaluamos con lista de cotejo, también evaluamos por medio de rúbricas. Esto va a depender de acuerdo a los desempeños que nosotros trabajamos, es ahí que sacamos nosotros que vamos a valorar y lograr en ellos y nos damos cuenta de lo que ya saben y lo que les falta aprender. Además, nosotros cuando trabajamos en grupo miramos para ver si todos los estudiantes están en la misma capacidad de lograr el desempeño que quieres lograr, entonces ahí te vas dando cuenta que con la evaluación que nosotros hacemos en el grupo vamos viendo que se está logrando y qué no y por qué no se logra lo previsto.</p>	<p><i>La forma en como este grupo se da cuenta de las capacidades de los estudiantes es mediante la evaluación y está siempre focalizada en función de lo que el docente quiere de lograr en la sesión de aprendizaje, es decir, el propósito planteado para lograr en los estudiantes está en referencia al propósito del docente.</i></p>
<p><b>¿Qué entiende usted por retroalimentación?</b></p>	<p>Es reforzar lo que los niños están bajos por ejemplo cuando revisamos los exámenes y ahí revisamos las respuestas quienes lo han hecho así los vamos retroalimentando.</p>	<p>Retroalimentar es hacer la misma actividad, pero con otras estrategias, con otros ejemplos, usando otros materiales.</p>	<p>Es reforzar en lo que al niño a veces le falta un poco más de interés es apoyarle en lo que está fallando.</p>	<p>Es cuando tú trabajas en grupo y ves que un estudiante de repente no va avanzando entonces en el trabajo en grupo nosotros nos damos cuenta si está avanzando y qué le falta al niño y tratamos de retroalimentar de acuerdo a lo que necesita. No dejamos pasar al niño mientras no haya comprendido lo que nosotros queremos que logre.</p>	<p><i>No existe una claridad de lo que refiere la retroalimentación, los docentes de esta región vinculan con reiteración y detección de errores puntuales en el estudiante.</i></p>

<p><b>¿Cómo realiza usted la retroalimentación a los estudiantes?</b></p>	<p>Retroalimentación para que se den cuenta en qué han fallado así estamos reforzando de esa manera, ahí vamos revisando, por ejemplo, de manera conjunta los exámenes y sobre las preguntas que se han equivocado buscamos las respuestas correctas con todo el grupo y de esa manera estamos reforzando y haciendo una retroalimentación para que los niños avancen en sus aprendizajes.</p>	<p>Yo vuelvo a retomar nuevamente la actividad realizada, pero tomando otras estrategias o sea vamos a incidir en lo que no ha comprendido el niño lo que no ha logrado según el propósito, es ver en qué ha fallado y tomar otros rumbos de conocimientos y estrategias para llegar a lo que se busca mediante el propósito, si el tiempo alcanza se hace en la misma clase, sino lo hacemos en la otra clase, ahí estoy realizando la retroalimentación a mis estudiantes además me apoyo de preguntas, mediante lectura de libros fichas con actividades más específicas.</p>	<p>Volviendo a retomar la actividad que no ha logrado el estudiante voy retomando la actividad con otros ejemplos, pero similar para que no lo vea tan difícil esto es darle otros ejemplos, otros ejercicios para que el estudiante logre comprender lo que queremos.</p>	<p>La retroalimentación lo hago mediante las preguntas que va saliendo del trabajo que estamos desarrollando, mediante preguntas vamos trabajando con ellos hasta ver que ese niño haya comprendido trato de seguir y seguir diferentes preguntas para que el niño se dé cuenta y entienda el tema que estamos trabajando.</p>	<p><i>Existe algunos docentes de este grupo que tienen una aproximación más clara a lo que significa la retroalimentación en la enseñanza, hay referencia a la interacción conjunta y construcción colectiva del conocimiento. Y mientras que otros aún están viendo como repetir la clase para fijar el conocimiento.</i></p>
---	--	--	--	--	--

Ítem	IE 3029 - región Lima Metropolitana		
	Docente 18	Docente 19	Interpretación Región Lima Metropolitana
¿Cómo hace para identificar que sus estudiantes están aprendiendo?	Cuando hago que los estudiantes resuelvan problemas y ellos son capaces de resolver ya sea que llegue a la respuesta o realice el proceso de cómo llegar al resultado, explicando sus respuestas.	Me acerco a su alrededor los observo sus trabajos y converso con ellos, al revisar sus tareas miro sus interacciones permanentemente para cerciorarme si están logrando los desempeños previstos en la sesión de aprendizaje.	<i>En esta región, existe una aproximación a la constatación de habilidades y destrezas adquiridas a partir del conocimiento, el docente hace uso de la observación y su pericia para establecer el nivel de logro del aprendizaje del estudiante.</i>
¿Cómo se da cuenta que los estudiantes han logrado los aprendizajes previstos para el grado?	Comparo con los desempeños precisados que tengo en la sesión de aprendizaje.	Cuando observo la conducta de los niños, sus habilidades para comunicar sus hallazgos, comparar con los desempeños de la competencia.	<i>La metodología en esta región se nota una tendencia a ser menos pragmático y más subjetivo en la valoración de los aprendizajes adquiridos, sin embargo, la focalización se inclina hacia la verificación de los conocimientos fijados o memorizados, sólo hay una mención a la habilidad del estudiante de "comunicar" lo aprendido.</i>
¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes y como los usa?	Listas de cotejo y/ rubricas	Generalmente utilizó listas de cotejo construidas a partir de los desempeños que están en el en el programa curricular. Esto me sirve para retroalimentar los estudiantes según sus necesidades.	<i>Las listas de cotejo es el más empleado, la referencia usada es el Currículo Nacional donde se plasman los desempeños, no hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</i>
¿Qué se evalúa en sus estudiantes?	Los desempeños que están organizados en la lista de cotejo eso me permite evaluar.	Evaluamos los aprendizajes del estudiante; es decir, nos apoyamos de los desempeños previstos en el programa curricular.	<i>La lista de cotejo sirve para saber qué desempeños hace falta evaluar, lo que no queda claro bajo qué criterio y se planifica qué evaluar en función del Programa Curricular.</i>
¿La evaluación es la misma para todos o elabora evaluaciones diferenciadas?	Sí, para todos, me sirve para verificar cuánto están aprendiendo mis estudiantes de acuerdo al grado.	La evaluación es la misma para todos, lo que cambia son las ayudas que le voy dando a cada estudiante.	<i>Se llevan a cabo las mismas evaluaciones para todos los estudiantes, aunque se puede variar el grado de la ayuda que se le otorgue en un momento determinado a un estudiante en específico.</i>
¿Cuándo evalúa a sus estudiantes? ¿diario, semanal o al finalizar la unidad?	En todo momento, desde que iniciamos la sesión de aprendizaje hasta finalizar la unidad.	La evaluación a los estudiantes es todos los días, semanal y también la evaluación al finalizar la unidad, obviamente esta me permite mirar el global de la unidad, para ir contrastando lo aprendido durante la unidad.	<i>La evaluación es constante, no quiere decir por ejemplo que la misma sea calificada o punitiva, puede ser incluso exploratoria, en esta región incluyen evaluaciones semanales y la realizada al final de la unidad.</i>
¿Qué hace con los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás y garantizar que todos aprendan?	Acompañarlos con mayor frecuencia, brindarles diversos recursos y materiales para lograr que avance en su aprendizaje.	Con ellos tengo un acompañamiento más cercano, algunas veces de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje les planteo actividades diferenciadas siempre y cuando exista la necesidad.	<i>En esta institución educativa se habla de acompañamiento y se plantean herramientas y actividades diferenciadas que no se especifican para atacar las necesidades de aprendizaje que muestran los estudiantes.</i>

<b>¿Para qué los evalúa a sus estudiantes?</b>	Para saber el nivel de avance que tienen los estudiantes en cuanto al aprendizaje que se desea alcanzar.	Se evalúa para ver cuándo han progresado, dependiendo de eso planifico ayudarlos en las dificultades que aún tienen, pero también se evalúa para certificar y entregar las tarjetas de información.	<i>Las evaluaciones buscan obtener un indicio del nivel de avance que tienen los estudiantes y obtener elementos que permitan intervenir en los temas que le generan dificultad. La dificultad en este caso, es también ponderable conforme a la calificación obtenida.</i>
<b>¿Al momento de plantear la evaluación para sus estudiantes que toma en cuenta para evaluarlos?</b>	Los desempeños en la que muestran en el programa curricular.	Tomo en cuenta los desempeños que describen las conductas que debo observar en los estudiantes.	<i>La evaluación se plantea en función al Programa Curricular donde están plasmados los desempeños de los estudiantes, no se especifica la relación con el desempeño del estudiante.</i>
<b>Cómo registra el aprendizaje de los estudiantes: ¿usa descripciones, escala literal A, B, C, AD o escala numérica del 0 al 20?</b>	En mi registro hago uso de la escala literal A, B, C, AD. además de algunos apuntes de sus aprendizajes de los niños, pero en las pruebas, trabajos u otras tareas hago uso de la escala vigesimal para que los padres entiendan en qué van a ayudar a sus hijos.	Uso la escala literal A, B, C, AD. esto me permite ver que han logrado mis estudiantes y que les falta lograr también usó la escala numérica para informar a los padres de familia.	<i>En esta región sólo se emplea la escala literal en el aula y la escala numérica para comunicar a las familias aduciendo que es más entendible en qué van a ayudar a sus hijos.</i>
<b>¿Dialoga con sus estudiantes para comunicarles en lo que van a ser evaluados?</b>	Sí, les comunico en lo que van a ser evaluados, en ocasiones hacemos un rol de evaluaciones.	Al iniciar la sesión de aprendizaje colocamos el propósito, lo que queremos lograr ahora eso se comunica en todas las sesiones con la finalidad de que ellos vayan sabiendo que es lo que se espera alcanzar y eso va a ser evaluado.	<i>Se les notifica a los estudiantes la fecha de evaluaciones y se comunica el propósito de la sesión de aprendizaje cuando las evaluaciones son diarias.</i>
<b>¿Qué estrategias usa para comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes?</b>	Si es una evaluación escrita o un trabajo devuelvo a los niños para que sean conscientes de sus fortalezas y errores cometidos.	Creando sus propios portafolios para ir archivando las evaluaciones y trabajo, para que sean los propios niños quienes se den cuenta que es lo que les falta de tal forma que ellos sean autónomos en su aprendizaje.	<i>Por medio de la entrega de las evaluaciones ya calificadas para que verifiquen los errores y tomen conciencia de ellos. Además, los organicen y sean conscientes de su progreso.</i>
<b>¿De qué manera comunica los aprendizajes de los estudiantes y las familias?</b>	De manera oral en reuniones y en la libreta especifico sus logros y lo que le falta	Se comunica de manera formal en la entrega de las tarjetas de notas por cada trimestre. En reunión con padres de familia se comunica el avance de sus hijos, cito a los padres de familia y nos ponemos de acuerdo el horario en que podemos conversar sobre cómo está aprendiendo su hijo y las dificultades que tiene para que me puedan ayudar en casa.	<i>En esta región predomina las reuniones con los padres de familia y la entrega de las tarjetas de información.</i>

<b>¿Cómo se da cuenta en los estudiantes de lo que son capaces de hacer y lo que les falta lograr en sus aprendizajes?</b>	Al observar sus desempeños al momento de resolver las tareas planteadas en clase.	En las interacciones, en sus trabajos, las producciones que logran construir son ahí donde me doy cuenta de qué han logrado, qué no han logrado; es decir diariamente los ojos están puestos en eso desempeños.	<i>La observación es la técnica más usada, valoran la interacción, el desempeño frente a las tareas planteadas en clase y el desarrollo de los distintos trabajos asignados.</i>
<b>¿Qué entiende usted por retroalimentación?</b>	Es el proceso de ayudar al estudiante a que tenga claridad, comprensión sobre la tarea a través de preguntas que generen reflexión de las posibles soluciones o caminos para lograr la solución.	La retroalimentación es la devolución que hago como maestra sobre sus aprendizajes a los estudiantes lo hago de manera oral o de manera escrita.	<i>La retroalimentación en esta región se entiende como un proceso unidireccional donde el docente infiere las fallas y las aclara, no hay interacción con el estudiante al respecto.</i>
<b>¿Cómo realiza usted la retroalimentación a los estudiantes?</b>	A través de preguntas y repreguntas de tal manera que el estudiante se dé cuenta de lo que debe mejorar.	Usamos varias estrategias de retroalimentación en la medida que se ha ido aplicando ha ido mejorando el clima en el aula, pero también cada vez tenemos más estudiantes que me ayudan a retroalimentar a sus compañeros.	<i>No está claro la metodología empleada. Un proceso que lo delegan a los compañeros con mayor rendimiento y que se explora a través de preguntas y repreguntas siempre en sentido profesor-alumno.</i>

**Anexo 4: Interpretación General – Nacional a las entrevistas sobre evaluación formativa aplicada a los docentes de 4to grado de instituciones educativas públicas del país.**

**Sub Categoría 1:** Evaluación por competencias ¿Qué se evalúa? Desde un enfoque formativo.

**Indicador 1:** La competencia como objeto de evaluación.

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<b>¿Cómo hace para identificar que sus estudiantes están aprendiendo?</b>	La medición del progreso de los estudiantes se realiza por medio de indicadores cuantitativos generados a partir de una evaluación. La ponderación numérica se sigue manteniendo incluso cuando se califica alfabéticamente.	Existe un enfoque más participativo, la dinámica en esta región no es tan coactiva como depender de una calificación para valorar el avance de un estudiante, también se emplean las evaluaciones para identificar el aprendizaje, pero las combinan con otras estrategias como participación, elaboración de productos propios por parte de los estudiantes entre otras.	El único indicador utilizado en esta región es, la evaluación. Es la forma como se identifican los conocimientos adquiridos en clase o por el estudio individual de los estudiantes.	En esta región, existe una aproximación a la constatación de habilidades y destrezas adquiridas a partir del conocimiento, el docente hace uso de la observación y su pericia para establecer el nivel de logro del aprendizaje del estudiante.	<i>El indicador que emplean para medir el aprendizaje es la evaluación y de esta la que es calificada y ponderada, en este sentido, no se ha evolucionado más allá de los métodos tradicionales para determinar el aprendizaje.</i>
<b>¿Cómo se da cuenta que los estudiantes han logrado los aprendizajes previstos para el grado?</b>	En este apartado existe variedad en los enfoques aplicados por los docentes, algunos optan por ser pragmáticos y se fían de las evaluaciones para medir el nivel de preparación del estudiante. Otros emplean la interacción para verificar la fijación del conocimiento y algunos, sin protocolo previamente establecido, observa el entusiasmo del	En esta región no hay claridad en cómo se debe afrontar la identificación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en una fase determinada. La evaluación sigue siendo el denominador común. Existe una confusión generalizada de la categoría de retroalimentación.	En esta región, la tendencia es generalizada, la forma en que se verifican los aprendizajes, es por medio de la evaluación en sus distintas formas.	La metodología en esta región se nota una tendencia a ser menos pragmático y más subjetivo en la valoración de los aprendizajes adquiridos, sin embargo, la focalización se inclina hacia la verificación de los conocimientos fijados o memorizados, sólo hay una mención a la habilidad del estudiante de "comunicar" lo aprendido.	<i>No hay un criterio unificado para determinar los logros académicos alcanzados por los estudiantes, la interacción, las calificaciones y la participación son los que más se toman en cuenta.</i>

	chico al afrontar un tema, la clase o el curso.				
<b>¿Qué instrumentos utiliza para evaluar a sus estudiantes y como los usa?</b>	En esta zona, se consideran los instrumentos evaluativos tradicionales, test, exámenes, lista de cotejo, hojas de práctica, interrogatorios, revisión de notas y tareas para el hogar.	La lista de cotejo, es el instrumento más utilizado. Usualmente combinado con otras herramientas evaluativas cuantificables.	Se emplean de forma constante las evaluaciones tradicionales, cuantificables, medibles y valorativas de la memoria y la capacidad de retención.	Las listas de cotejo es el más empleado, la referencia usada es el Currículo Nacional donde se plasman los desempeños, no hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	<i>Los instrumentos para evaluar son convencionales. Los docentes en este sentido no innovan, no se documentan ni hacen un esfuerzo adicional para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, ni se alejan de la idea punitiva que trae consigo una evaluación.</i>
<b>¿Qué se evalúa en sus estudiantes?</b>	Lo que más se evalúa en esta región es el logro de los aprendizajes, por medio de los instrumentos tradicionales que dan cuenta en principio de la fijación de los temas, es decir, un indicador de la capacidad de retención del estudiante.	La evaluación que se realiza busca determinar si la temática abordada ha sido comprendida desde una perspectiva del desarrollo conceptual, aunque hay indicios de una evolución porque se apela también al desempeño del estudiante en el contexto del aula y como expresan su creatividad. No está esto protocolizado.	En esta región se habla de las necesidades del estudiante. No obstante, se planifica en función de la meta curricular que debe alcanzar la clase. En esta región se infiere que la evaluación formativa se debe aplicar al estudiante.	La lista de cotejo sirve para saber qué desempeños hace falta evaluar, lo que no queda claro bajo qué criterio y se planifica qué evaluar en función del Programa Curricular.	<i>Se evalúa el logro de los aprendizajes, sin embargo, no hay claridad en cómo medir si esos logros son reales o momentáneos, se asocia aprender con la fijación de la información y la referencia para medir el aprendizaje, hacen mención al Currículo Nacional dado por el Estado para tales fines.</i>



**Sub Categoría 2:** Propósito de la evaluación. ¿Para qué se evalúa?

**Indicador 2:** Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<b>¿La evaluación es la misma para todos o elabora evaluaciones diferenciadas?</b>	La evaluación es la misma para todos los estudiantes y eso incluye obviamente el nivel de dificultad empleado en ella.	De igual manera, la evaluación es igual para todos. Sólo hay un caso que diferencia la evaluación porque posee un estudiante con necesidades educativas especiales no especificadas.	Se realiza la misma evaluación para toda la clase. Algunos docentes manifiestan no tener estudiantes con necesidades educativas especiales.	Se llevan a cabo las mismas evaluaciones para todos los estudiantes, aunque se puede variar el grado de la ayuda que se le otorgue en un momento determinado a un estudiante en específico.	<i>La evaluación es igual para todo el grupo y eso denota una falta de creatividad, la intención punitiva y una escasa exploración de las necesidades de los estudiantes y una pobre identificación de las habilidades desarrolladas y las capacidades inherentes al conocimiento adquirido.</i>
<b>¿Cuándo evalúa a sus estudiantes? ¿diario, semanal o al finalizar la unidad?</b>	La modalidad es variable, la evaluación es diaria y al final de la unidad didáctica donde se incluyen el conjunto de la unidad.	La evaluación se realiza de forma permanente, a diario en cada sesión de aprendizaje. Entonces es probable que el estudiante enfrente más de un proceso evaluativo a diario y como es común, al final de la unidad una evaluación global, con mayor incidencia en la calificación.	La evaluación se lleva a cabo en cada sesión de aprendizaje y al finalizar la unidad didáctica se aplica una evaluación más completa sobre todo las temáticas abordadas.	La evaluación es constante, no quiere decir por ejemplo que la misma sea calificada o punitiva, puede ser incluso exploratoria, en esta región incluyen evaluaciones semanales y la realizada al final de la unidad.	<i>La evaluación es continua, no hay una frecuencia definida y algunas son por sesiones, por día y semanas, pero la evaluación se focaliza en la planificación del maestro y no en las necesidades del estudiante que no se han determinado y por tanto no se pueden contemplar.</i>

**Sub Categoría 2:** Propósito de la evaluación. ¿Para qué se evalúa?

**Indicador 3:** Modificar las prácticas de enseñanza en función a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<b>¿Qué hace con los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás y garantizar que todos aprendan?</b>	Las estrategias en este sentido van desde, las hojas de recuperación, actividades para la casa y tiempo extra de trabajo en el aula. No hay un plan de acción en este caso, porque de hecho la reacción es a posteriori, es decir después de que el estudiante demuestra en una evaluación la dificultad.	En esta región, las estrategias no están unificadas. Las hojas de practica se emplean para nivelar el conocimiento del estudiante que presenta ciertas debilidades, pero se utiliza la reiteración sobre la inminencia de la evaluación para presionar sobre el estudio en pro de minimizar los fallos, no hay una exploración previa de las dificultades que algunos estudiantes puedan manifestar.	Se trabaja sobre los errores de los estudiantes después de las evaluaciones, para que ellos tomen conciencia de cuáles han sido los fallos que han presentado, se apoyan en los padres de familia que se muestran interesados en el progreso de sus hijos y se habla de refuerzos de conocimientos no fijados aún.	En esta institución educativa se habla de acompañamiento y se plantean herramientas y actividades diferenciadas que no se especifican para atacar las necesidades de aprendizaje que muestran los estudiantes.	<i>Las estrategias de los docentes para los estudiantes que manifiestan riesgo de reprobación, no son para nada innovadoras, acompañamiento para atacar los temas que se les dificultan, pero no hay una exploración de la raíz del mismo.</i>
<b>¿Para qué los evalúa a sus estudiantes?</b>	En general evalúan para conocer los aprendizajes desarrollados por los estudiantes en términos del objeto que persigue la unidad, el tema o la clase en general. Sin embargo, se habla de forma más profunda del componente emocional y el desarrollo de habilidades, destrezas y desenvolvimiento en la vida cotidiana. No hay una sistematización sobre ello, pero en esta región no hay una sola línea de verificación.	En esta región se busca básicamente conocer cuánto están aprendiendo los estudiantes, en este apartado se verifica nuevamente el mal uso que algunos docentes hacen al concepto de retroalimentación y el aprendizaje se mide por cuánto han aprendido de las temáticas planificadas y desarrolladas, existe particulares de cada docente.	Aunque no hay un protocolo adecuado, se evalúa principalmente para medir la fijación del conocimiento, pero hay indicios que hacen pensar que el maestro está interesado en saber si su metodología es la correcta. No es la mayoría.	Las evaluaciones buscan obtener un indicio del nivel de avance que tienen los estudiantes y obtener elementos que permitan intervenir en los temas que le generan dificultad. La dificultad en este caso, es también ponderable conforme a la calificación obtenida.	<i>La evaluación en general sólo busca verificar la fijación del conocimiento, la capacidad de retentiva y la memoria del estudiante, no hay técnicas evaluativas que impliquen desafíos intelectuales y que empujen al estudiante a efectuar un razonamiento más allá de la aplicación de técnicas expuestas en la teoría.</i>

**Sub Categoría 3:** Proceso de evaluación por competencias ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

**Indicador 4:** Selecciona o diseña situaciones significativas

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<p><b>¿Al momento de plantear la evaluación para sus estudiantes que toma en cuenta para evaluarlos?</b></p>	<p>Las evaluaciones se plantean en función de los temas que se han abordado en clase, es decir, de la temática abordada y de los desempeños demostrados, pero no se indican cómo relacionan estos dos factores.</p>	<p>Se toman en cuenta las actividades desarrolladas en clase al momento de plantear una evaluación, eso incluye la temática, instrumentos y tipo de actividad realizada.</p>	<p>La evaluación se basa en el abordaje de la temática trabajada en clase. Es el único indicador que se toma en cuenta en esta institución educativa.</p>	<p>La evaluación se plantea en función al Programa Curricular donde están plasmados los desempeños de los estudiantes, no se especifica la relación con el desempeño del estudiante.</p>	<p><i>No existe una interacción con los estudiantes para el diseño de las evaluaciones, valoraciones de estrategias y planteamiento de los métodos, la comunicación se limita exclusivamente para recordar y/o notificar, fechas y lugares de la evaluación. Se involucra en esto a los padres para que ejerzan presión en el hábito de estudio del niño, de cara a la evaluación, fomentando el axioma de "estudiar para aprobar"</i></p>

**Sub Categoría 3:** Proceso de evaluación por competencias ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

**Indicador 5:** Utiliza criterios previstos en los instrumentos de evaluación.

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<b>Cómo registra el aprendizaje de los estudiantes: ¿usa descripciones, escala literal A, B, C, AD o escala numérica del 0 al 20?</b>	Se califica según la escala vigesimal aduciendo que es más comprensible para comunicar a las familias.	Se hace uso de la escala numérica, incluso cuando se trabaja con el alfabeto, se ejecuta una equivalencia a la vigesimal.	No hay unificación de criterios, se emplea la escala literal para algunas evaluaciones. Otros maestros prefieren en su totalidad la numérica.	En esta región sólo se emplea la escala literal en el aula y la escala numérica para comunicar a las familias aduciendo que es más entendible en qué van a ayudar a sus hijos.	<i>La razón por la que el docente no ha abandonado la calificación numérica (independientemente de la escala) es que considera que el conocimiento se puede ponderar y debe hacerse para aprobar o no a un estudiante. Aún, en el cuerpo docente, asume la evaluación como una forma de castigo o sanción.</i>

**Sub Categoría 3:** Proceso de evaluación por competencias ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

**Indicador 6:** Comunica a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<b>¿Dialoga con sus estudiantes para comunicarles en lo que van a ser evaluados?</b>	La comunicación se basa en notificar cuándo será la evaluación, los temas que contemplará y se involucra a los padres en el sentido de que supervisen la preparación de los niños para la evaluación.	No existe un dialogo como tal con respecto a las evaluaciones, simplemente se les comunica que van a ser evaluados, el temario y la fecha, algunos se apoyan en un cronograma previamente establecido y otros optan por un recordatorio, un día antes de la actividad.	La comunicación está basada en comunicar la fecha de la evaluación, más algunos docentes no lo hacen.	Se les notifica a los estudiantes la fecha de evaluaciones y se comunica el propósito de la sesión de aprendizaje cuando las evaluaciones son diarias.	<i>Esta comunicación es unidireccional y se caracteriza por ser informativa, versando sobre el tipo de evaluación y el temario incluido.</i>
<b>¿Qué estrategias usa para comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes?</b>	La estrategia es distribuir las evaluaciones y que se efectúe el proceso de revisión, que puede incluir discusión grupal o individual y resolución del examen para verificar los fallos.	Se reparten las evaluativos ya calificadas y se revisan con todos los estudiantes se dan explicaciones de los errores y la forma de resolver el examen o instrumento empleado.	Se efectúa la resolución de la evaluación en clase y se hace de distintas maneras con la finalidad de hacerles ver los errores y corregirlos en el aula.	Por medio de la entrega de las evaluaciones ya calificadas para que verifiquen los errores y tomen conciencia de ellos. Además, los organicen y sean conscientes de su progreso.	<i>La estrategia no aporta nada a la superación de las dificultades en los estudiantes que las presenten, porque se basa en la resolución de ítem y eso no conlleva a la comprensión del temario. No se ataca la causa, sino una de sus consecuencias.</i>
<b>¿De qué manera comunica los aprendizajes de los estudiantes y las familias?</b>	Se notifica por medio de las reuniones de padres, representantes y responsables. Y usando herramientas de la tecnología que permite una conectividad más expedita con las familias o representantes.	Se notifica por medio de notas en los cuadernos de los estudiantes, notas de información, reuniones con las familias y a la entrega o recojo de los estudiantes en la institución educativa.	La reunión es la metodología más empleada para comunicar a los padres los avances, deficiencias o dificultades de sus hijos.	En esta región predomina las reuniones con los padres de familia y la entrega de las tarjetas de información.	<i>La presencia de los padres en el proceso de aprendizaje y enseñanza ocurre cuando hay una dificultad en ese proceso y se apela a la autoridad paterna para que se coaccione al estudiante para que estudie. No existe un trabajo mancomunado entre la escuela y la familia en bien de enriquecer el proceso y tener herramientas que le permitan a ambas partes detectar dificultades, avances o retrocesos en los estudiantes.</i>

**Sub Categoría 3:** Proceso de evaluación por competencias ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

**Indicador 7:** Valora el desempeño actual de cada estudiante a partir a partir del análisis de evidencias.

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<b>¿Cómo se da cuenta en los estudiantes de lo que son capaces de hacer y lo que les falta lograr en sus aprendizajes?</b>	La mayoría de los docentes emplean indicadores emocionales para medir el aprendizaje. Sólo de esta región un docente explica la habilidad técnica del niño para procesar información y se refiere principalmente a comprensión lectora, también hacen referencia a la participación y la proactividad hacía los temas de la clase.	La participación en clases es el indicador más objetivo del que hacen uso los docentes en esta región. Tienen facilidad para entender las habilidades en lectoescritura del estudiante y segmentan que las destrezas y habilidades sólo pueden medirse mediante evaluaciones.	La forma en como este grupo se da cuenta de las capacidades de los estudiantes es mediante la evaluación y está siempre focalizada en función de lo que el docente quiere de lograr en la sesión de aprendizaje, es decir, el propósito planteado para lograr en los estudiantes está en referencia al propósito del docente.	La observación es la técnica más usada, valoran la interacción, el desempeño frente a las tareas planteadas en clase y el desarrollo de los distintos trabajos asignados.	<i>No hay instrumentos, protocolos y por ende no hay formación que le permita tener al docente competencias para determinar el logro del aprendizaje de sus estudiantes más allá de la evaluación ponderable, calificada y cuantificable.</i>

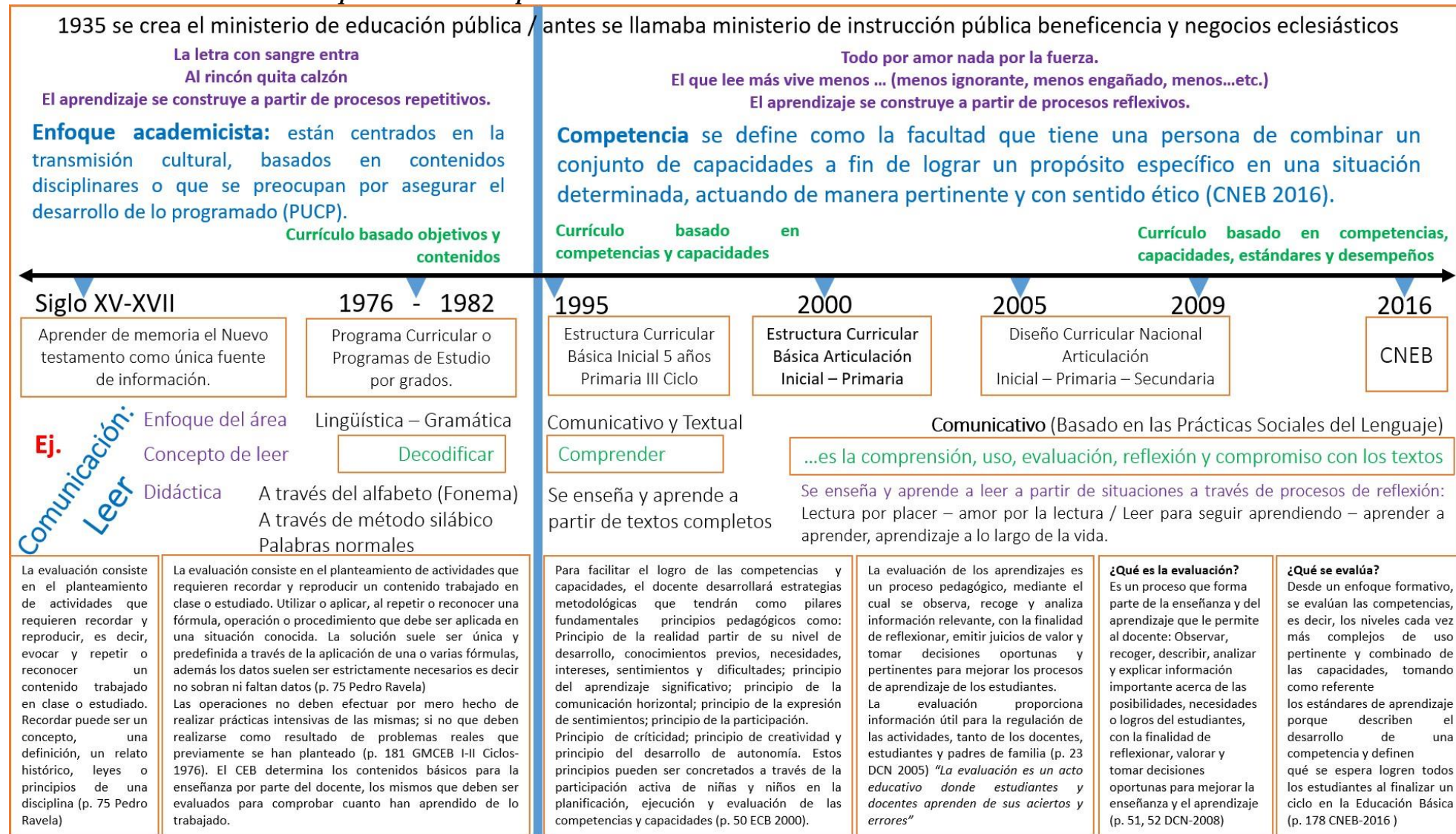
**Sub Categoría 3:** Proceso de evaluación por competencias ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

**Indicador 8:** Retroalimenta a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel.

Ítem	Interpretación Región Pasco	Interpretación Región Puno	Interpretación Región San Martín	Interpretación Región Lima Metropolitana	Interpretación General - Nacional
<b>¿Qué entiende usted por retroalimentación?</b>	Este grupo no maneja el concepto de retroalimentación en la enseñanza. los maestros confunden con la reiteración del conocimiento y se asocia con la fijación en la memoria de los estudiantes de los mismos.	En esta región, igual no tienen claro la conceptualización de la categoría "retroalimentar" en educación, se asocia con fijación del conocimiento por medio de la reiteración de los temas.	No existe una claridad de lo que refiere la retroalimentación, los docentes de esta región vinculan con reiteración y detección de errores puntuales en el estudiante.	La retroalimentación en esta región se entiende como un proceso unidireccional donde el docente infiere las fallas y las aclara, no hay interacción con el estudiante al respecto.	<i>No hay un buen manejo de retroalimentación, como concepto de enseñanza y en consecuencia no se materializa la práctica en el ejercicio de la docencia.</i>
<b>¿Cómo realiza usted la retroalimentación a los estudiantes?</b>	La retroalimentación para este grupo es reiteración de los temas, y uso de técnicas grupales para que el estudiante con dificultades se apoye.	Este grupo entiende que la retroalimentación es reiterar y la aplican cuando no existe comprensión total de un tema por parte de los estudiantes. Es una iniciativa unidireccional.	Existe algunos docentes de este grupo que tienen una aproximación más clara a lo que significa la retroalimentación en la enseñanza, hay referencia a la interacción conjunta y construcción colectiva del conocimiento. Y mientras que otros aún están viendo como repetir la clase para fijar el conocimiento.	No está claro la metodología empleada. Un proceso que lo delegan a los compañeros con mayor rendimiento y que se explora a través de preguntas y repreguntas siempre en sentido profesor-alumno.	<i>La forma en cómo se instrumentaliza la retroalimentación, es en realidad una reiteración de los temarios para lograr la fijación de conocimiento, la estrategia es unidireccional y en consecuencia no se hurga en el razonamiento del estudiante, ni en la capacidad de análisis crítico, por tanto, no es una verdadera retroalimentación.</i>

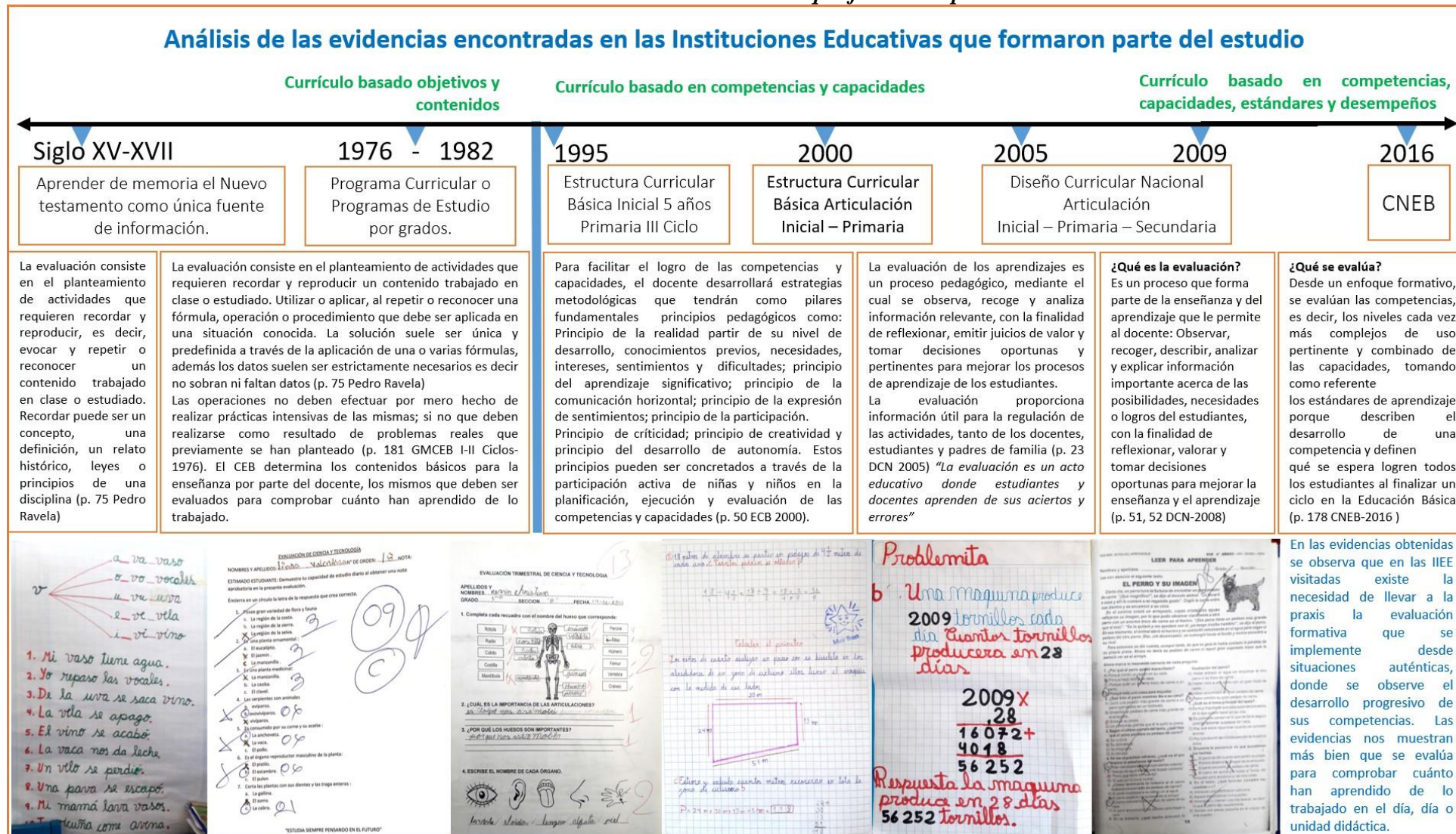


## Anexo 5: Síntesis de los cambios que se han ido adaptando en el sistema curricular del Perú

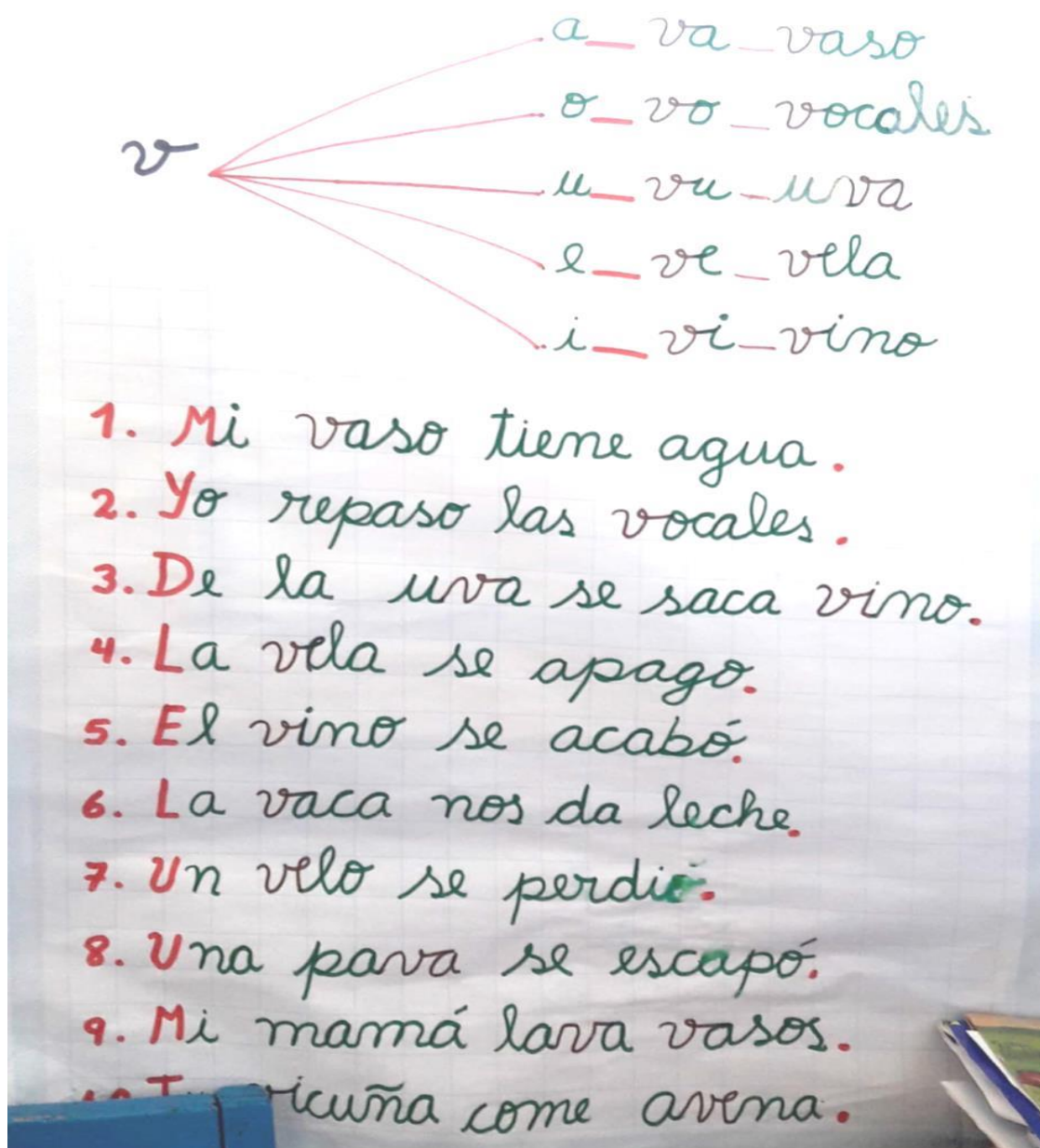




## Anexo 6: Análisis de las evidencias encontradas en las Instituciones Educativas que formaron parte del estudio.



## Evidencias obtenidas de las Instituciones Educativas visitadas



El propósito es trabajar la competencia: “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente el estándar de aprendizaje cuatro de la referida competencia: “Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa”.

El desarrollo de la presente competencia debe darse en el marco del enfoque Comunicativo, considerando las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

La evidencia recogida no permite identificar las exigencias previstas para el grado y/o ciclo en tal sentido se puede concluir que en la presente actividad no se desarrolló la competencia antes mencionada. El docente está enmarcado en el proceso de transmitir conocimientos y no en la construcción del mismo a partir de situaciones significativas para el estudiante.



EVALUACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nº DE ORDEN: 19...NOTA:

NOMBRES Y APELLIDOS:

ESTIMADO ESTUDIANTE: Demuestra tu capacidad de estudio diario al obtener una nota aprobatoria en la presente evaluación.

Encierra en un círculo la letra de la respuesta que crea correcta.

1. Posee gran variedad de flora y fauna  
a. La región de la costa.  3  
b. La región de la sierra.  3  
c. La región de la selva.  3
2. Es una planta ornamental :  
a. El eucalipto.  3  
b. El jazmín .  3  
c. La manzanilla .  3
3. Es una planta medicinal:  
a. La manzanilla.  3  
b. La caoba.  3  
c. El clavel.  3
4. Las serpientes son animales  
a. ovíparos.  3  
b. ovovivíparos.  3  
c. vivíparos.  3
5. Es consumido por su carne y su aceite :  
a. La anchoveta.  3  
b. La vaca.  3  
c. El pollo.  3
6. Es el órgano reproductor masculino de la planta:  
a. El pistilo.  3  
b. El estambre.  3  
c. El pulen  3
7. Corta las plantas con sus dientes y las traga enteras :  
a. La gallina.  3  
b. El zorro.  3  
c. La cabra.  3

09

C

“ESTUDIA SIEMPRE PENSANDO EN EL FUTURO”

Tiene como propósito evaluar la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente el estándar de aprendizaje cuatro de la referida competencia: “Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas”.

El desarrollo de la presente competencia debe darse en el marco del enfoque de: Indaga científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad, región, país y mundo.

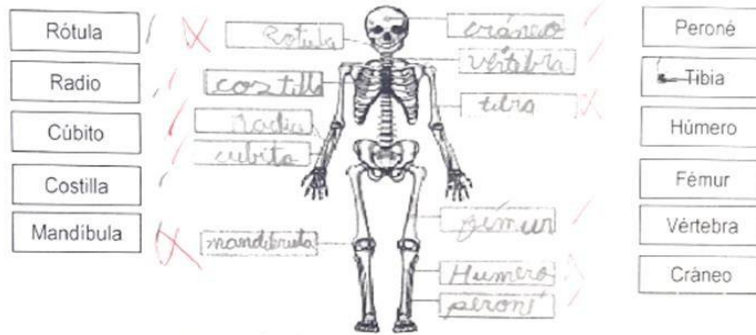
En la evidencia recogida no es posible identificar las exigencias previstas para el grado y/o ciclo en tal sentido se puede concluir que la evaluación planteada por el docente no mira la competencia, sino más bien, la fijación de los conocimientos de la temática desarrollada. El docente está enmarcado en el proceso de evaluar para darse cuenta de cuánto van aprendiendo los estudiantes de las temáticas desarrolladas más no de la formación integral del estudiante y el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje.

EVALUACIÓN TRIMESTRAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO.....SECCION.....FECHA.....

1. Completa cada recuadro con el nombre del hueso que corresponde:



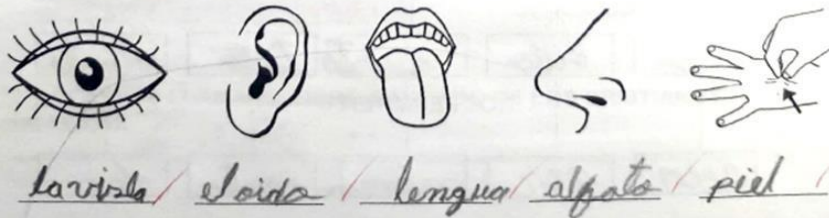
2. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS ARTICULACIONES?

es lo que nos sirve para mover

3. ¿POR QUÉ LOS HUESOS SON IMPORTANTES?

por que nos sirven para mover

4. ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA ÓRGANO.



la vista / el oído / lengua / alfa / piel

Tiene como propósito evaluar la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente el estándar de aprendizaje cuatro de la referida competencia: “Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas”.

El desarrollo de la presente competencia debe darse en el marco del enfoque de: Indaga científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad, región, país y mundo.

En la evidencia recogida no es posible identificar las exigencias previstas para el grado y/o ciclo en tal sentido se puede concluir que la evaluación planteada por el docente no mira la competencia sino más bien la fijación de los conocimientos de la temática desarrollada. El docente está enmarcado en el proceso de evaluar para darse cuenta de cuánto van aprendiendo los estudiantes de las temáticas desarrolladas más no de la formación integral del estudiante y el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje.

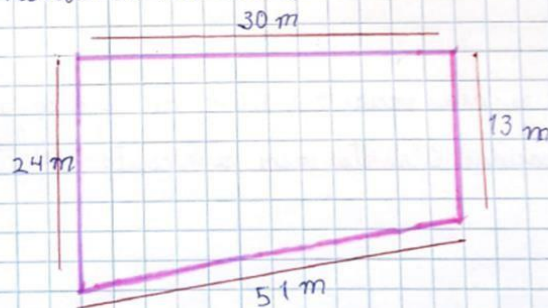
② 18 metros de alambre se parten en pedazos de  $4\frac{1}{2}$  metros de cada uno. ¿Cuántos pedazos se obtienen?

$$\frac{18}{1} \div \frac{4\frac{1}{2}}{1} = \frac{18}{1} \div \frac{9}{2} = \frac{18 \times 2}{1 \times 9} = \frac{36}{9}$$



Calcular el perímetro

Los niños de cuarto realizan un paseo con su bicicleta en los alrededores de un zona de ciclismo ellos tienen el croquis con la medida de sus lados



¿Estima y calcula cuántos metros recorran en toda la zona de ciclismo?

$$P = 24\text{ m} + 30\text{ m} + 13\text{ m} + 51\text{ m} = 118$$

$$\begin{array}{r} 24+ \\ 30 \\ 13 \\ 51 \\ \hline 118 \end{array}$$

Tiene como propósito desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente el estándar de aprendizaje cuatro de la referida competencia: “Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales”.

El desarrollo de la presente competencia debe darse en el marco del enfoque de: Centrado en la resolución de problemas, donde toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.

En la evidencia recogida no es posible identificar la situación problemática en la que se enmarca el planteamiento de los problemas, así mismo se evidencia que el docente no comprende la competencia a desarrollar ya que combina problemas orientado al desarrollo de competencias diferentes en una misma sesión de aprendizaje, en tal sentido el docente está desarrollando problemas por el desarrollo en sí mismo para lograr automatizar a sus estudiantes más no hacer que se enfrenten a situaciones retadoras que permitan lograr la exigencia prevista para el grado y/o ciclo. El docente aún no transita a un enfoque por competencias y enfoque de resolución de problemas a partir de situaciones para lograr aprendizajes significativos y por ende la formación integral de los estudiantes.



# Problemita

b. Una maquina produce  
2009 tornillos cada  
dia. Cuantos tornillos  
producera en 28  
dias.

$$\begin{array}{r} 2009 \times \\ ,28 \\ \hline 16072 + \\ 4018 \\ \hline 56252 \end{array}$$

Respuesta la maquina  
produce en 28 dias  
56252 tornillos.

Tiene como propósito desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente el estándar de aprendizaje cuatro de la referida competencia: “Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales”.

El desarrollo de la presente competencia debe darse en el marco del enfoque de: Centrado en la resolución de problemas, donde toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

En la evidencia recogida no es posible identificar la situación problemática en la que se enmarca el planteamiento de los problemas, en tal sentido el docente está desarrollando problemas por el desarrollo en sí mismo para lograr automatizar a sus estudiantes mas no hacer que se enfrenten a situaciones retadoras que permitan lograr la exigencia prevista para el grado y/o ciclo. El docente aún no transita a un enfoque por competencias y enfoque de resolución de problemas a partir de situaciones para lograr aprendizajes significativos y por ende la formación integral de los estudiantes.

## LEER PARA APRENDER

Nombres y apellidos: ..... Grado: ..... Sección: .....

Lee con atención el siguiente texto.

## EL PERRO Y SU IMAGEN

Cierta día, un perro tuvo la fortuna de encontrar un gran pedazo de carne. "¡Qué magnífico!", se dijo el incauto animal. "Lo llevaré a casa y allí lo comeré a mi regalado gusto". Cogió la carne entre sus dientes y se encaminó a su casa.

En el camino cruzó un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas reflejaron su imagen, por lo que pudo observar claramente a otro perro con un enorme trozo de carne en el hocico. "¡Ese perro tiene un pedazo más grande que el mío!". "Se lo quitaré y me quedaré con él, ¡yo tengo mucha hambre!", se dijo el perro. En ese momento, el animal abrió el hocico y se zambulló velozmente en el agua para coger el pedazo del otro perro. Mas, ¡oh desencanto!, se sumergió hasta el fondo y nunca encontró a su rival.

Para entonces se dio cuenta, aunque tarde, de que su gula le había costado la pérdida de su propia presa. Ahora no tenía su pedazo de carne ni aquel gran supuesto trozo que le pareció ver en el arroyo.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

- ¿Por qué el perro quedó maravillado?
  - Porque comió un regalo en su casa.
  - Porque llegó feliz a su casa.
  - Porque quitó un enorme trozo de carne a un perro.
  - Porque halló una presa para degustar.
- ¿Qué hizo el perro mientras iba a su casa?
  - Quitó una pedazo más grande de carne a un perro que estaba en un riachuelo.
  - Encontró un pedazo de carne más grande en el arroyuelo.
  - Extrajo su presa.
  - Un perro más grande que él le quitó su presa.
- Según el último párrafo del texto, ¿qué hizo que el perro perdiera su pedazo de carne?
  - Su codicia.
  - Su delicadeza.
  - Su elegancia.
  - Su timidez.
- De los siguientes refranes, ¿cuál es el que expone la enseñanza del texto?
  - Más vale pájaro en mano que cientos volando".
  - "Debajo del agua mana está la peor corriente".
  - "Perro que ladra no muerde".
  - "El pez por la boca muere".
- ¿Cómo terminaría la historia si el perro hubiera conservado su pedazo de carne?
  - El perro reconocería su reflejo en el agua.
  - El perro cruzaría tranquilamente el arroyo.
  - El perro disfrutaría del pedazo de carne en su casa.
  - El perro encontraría otro camino para llegar a casa.
- En la historia, ¿qué hecho provocó la frustración del perro?
  - Haber entrado al agua sin encontrar al otro perro ni su trozo de carne.
  - Haber visto a otro perro con un gran trozo de carne.
  - Haber encontrado un gran pedazo de carne.
  - Haber perdido su gran pedazo de carne.
- ¿Cuál es el tema principal del texto?
  - Es muy importante que cada quien se concentre en lo que quiere hacer en su vida.
  - Es preferible conservar lo que se tiene seguro para no lamentar quedarse sin nada.
  - Hay que saber reconocer cuando se cometen errores.
  - Hay que asumir las consecuencias de nuestros actos.
- Enumera la secuencia en que sucedieron los hechos.
  - El perro se dio cuenta que perdió su presa.
  - El perro observó su imagen en el arroyuelo.
  - El perro encontró un pedazo de carne.
  - El perro se sumergió hasta el fondo del arroyuelo para apoderarse de otra presa.
- En el texto, ¿qué función cumplen las comillas « »?
  - Introduce una información adicional.
  - Separa dos palabras compuestas.
  - Anteceden y cierran una cita textual, es decir lo que el perro dijo exactamente.
  - Señala una pausa pequeña en el interior de una oración.

El propósito es evaluar la competencia: "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente el estándar de aprendizaje cuatro de la referida competencia: "Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia".

El desarrollo de la presente competencia debe darse en el marco del enfoque Comunicativo, considerando las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

La evidencia recogida nos permite identificar que el docente está centrado en que los estudiantes comprendan el texto que leen. No se evidencia el proceso lector como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Lo cual supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos, para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

**Anexo 7: Resultados de la evaluación censal de cuarto grado 2018 emitidos por la UMC.**

Evaluación Censal Cuarto Grado 2018 - **Lectura**

No	Regiones	Satisfactorio	En Proceso	En Inicio	Previo al Inicio
1	TACNA	58	27.8	12.3	1.9
2	MOQUEGUA	50.1	31.7	15.2	3
3	AREQUIPA	47.6	31.4	17.2	3.8
4	CALLAO	44.3	32	19.1	4.6
5	LIMA METROPOLITANA	43.4	32.3	19.7	4.7
6	JUNÍN	38.1	32.1	22.2	7.6
7	AYACUCHO	38	29.4	23.1	9.5
8	CUSCO	37.3	30.2	23.3	9.2
9	ICA	37.1	33.1	23.2	6.6
10	LIMA PROVINCIAS	35.8	33.6	23.9	6.7
11	PUNO	35.1	31.5	24.8	8.6
12	PASCO	32.3	28.9	23.6	15.2
13	PIURA	31.2	33.8	25.9	9.1
14	APURIMAC	30.5	27.1	27.4	15
15	LA LIBERTAD	30.3	31.3	26.4	11.9
16	LAMBAYEQUE	30.2	33.1	27.4	9.3
17	AMAZONAS	29	31.3	28	11.7
18	ANCASH	28.7	30.2	27.8	13.3
19	HUANCAVELICA	28	28.4	29.8	13.8
20	SAN MARTÍN	27.6	29.4	29	13.9
21	CAJAMARCA	26.8	29.8	28.7	14.8
22	MADRE DE DIOS	26.2	31.8	30.5	11.5
23	TUMBES	22.4	30.5	34.2	12.9
24	HUANUCO	21.1	28.2	31.4	19.3
25	UCAYALI	17.3	26.4	34.1	22.3
26	LORETO	11	19.7	32.3	36.9

Evaluación Censal Cuarto Grado 2018 - **Matemática**

No	Regiones	Satisfactorio	En Proceso	En Inicio	Previo al Inicio
1	TACNA	60.1	31.6	6.8	1.5
2	MOQUEGUA	52.6	35.9	9.5	1.9
3	AREQUIPA	43.1	41	12.4	3.5
4	CALLAO	38.6	41.1	15.6	4.7
5	JUÍN	38.2	40.6	15.3	5.9
6	LIMA METROPOLITANA	36.8	42.4	16.1	4.7
7	PUNO	35.7	42.1	16.3	5.8
8	CUSCO	35.3	40.7	16.8	7.2
9	AYACUCHO	34.9	40.3	17.1	7.6
10	ICA	34.1	42.5	17.4	6.1
11	LIMA PROVINCIAS	33.2	42.8	18.1	5.9
12	PASCO	31.4	37.4	18.1	13
13	HUANCAVELICA	30.4	41.9	19.6	8.1
14	APURIMAC	30.1	38.4	20.1	11.4
15	PIURA	27.5	44.2	20.3	8
16	AMAZONAS	26.7	41.5	21.8	10
17	CAJAMARCA	25.8	41.6	22.1	10.6
18	LA LIBERTAD	25.7	42.4	21.5	10.4
19	LAMBAYEQUE	25.4	43.8	22.2	8.7
20	ANCASH	24.7	41.2	22.8	11.4
21	MADRE DE DIOS	20.9	41.5	25.7	11.9
22	SAN MARTÍN	20	41	24.8	14.2
23	HUANUCO	19.2	38.6	25.9	16.3
24	TUMBES	17.4	41.6	28	13.1
25	UCAYALI	10.8	32.1	31.6	25.5
26	LORETO	5.9	23.1	31.1	39.9



**Anexo 8: Constancias emitidas por las Instituciones Educativas que formaron parte del estudio.**

**CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

El Director(a) de la Institución Educativa: 35001 Cipriano Proaño  
Pertenece al distrito de Chupimarca Provincia Pasco Región  
Pasco

**HACE CONSTAR**

Que **José Vidauro González Pérez**, con fines de investigación ha recogido información relacionado con la evaluación formativa, en aulas del cuarto grado de la Institución Educativa que dirijo; el día 11 de Noviembre de 2019 del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines de estudio.

Lugar y fecha: 11/11/2019

  
Sello y Firma del director(a) de la IE

## CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

El Director(a) de la Institución Educativa: 72590 Carlos Gutiérrez  
Pertenece al distrito de POTONI Provincia Azangaro Región  
Puno.

### HACE CONSTAR

Que José **Vidauro González Pérez**, con fines de investigación ha recogido información relacionado con la evaluación formativa, mediante entrevistas a los docentes de cuarto grado de la Institución Educativa que dirijo; además se brindó las facilidades para el recojo de documentos necesarios. Realizado el día 19 de Noviembre del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines de estudio.

Lugar y fecha: IE 72590/19-11-19

  
  
Maximiliano A. Morocco Quipe  
DIRECTOR

Sello y Firma del director(a) de la IE

## CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

El Director(a) de la Institución Educativa: 72002 - Señor de los Milagros  
Pertenece al distrito de Asilio Provincia Azangaro Región  
Puno

### HACE CONSTAR

Que José **Vidauro González Pérez**, con fines de investigación ha recogido información relacionado con la evaluación formativa, mediante entrevistas a los docentes de cuarto grado de la Institución Educativa que dirijo; además se brindó las facilidades para el recojo de documentos necesarios. Realizado el día 20 de NOVIEMBRE del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines de estudio.

Lugar y fecha: Asilio 20-11-2019

  
Mg. Elvandro Naranjo Castro  
DIRECTOR

Sello y Firma del director(a) de la IE

## CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

El Director(a) de la Institución Educativa: 72017 "José Reyes Luján"  
Pertenece al distrito de Azángaro Provincia Azángaro Región  
Puno

### HACE CONSTAR

Que José **Vidauro González Pérez**, con fines de investigación ha recogido información relacionado con la evaluación formativa, mediante entrevistas a los docentes de cuarto grado de la Institución Educativa que dirijo; además se brindó las facilidades para el recojo de documentos necesarios. Realizado el día 21 de Noviembre del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines de estudio.

Lugar y fecha: Azángaro 21 - 11 - 2019



  
Prof. Jesús D. Guzmán Chaispe  
DIRECTOR

Sello y Firma del director(a) de la IE

## CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La Directora de la Institución Educativa: 0032

Perteneciente al distrito de Morales, Provincia de San Martín y Región San Martín.

### HACE CONSTAR

Que **José Vidauro González Pérez**, con fines de investigación ha recogido información relacionado con la evaluación formativa, mediante entrevistas a los docentes de cuarto grado de la Institución Educativa que dirijo; además se brindó las facilidades para el recojo de documentos necesarios. Realizado el día viernes 02 de diciembre del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines de estudio.

Lugar y fecha: Morales, 02 de diciembre de 2019

 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UGEL - SAN MARTÍN - TARAPOTO  
I.E.P.I. MORALES  
  
Lic. Linda Irs Chung Alvarado  
DIRECTORA (E)

**Sello y Firma de la directora de la IE**

## CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La directora de la Institución Educativa: N.º 3029 SOL DE ORO ,Pertenece al distrito de Los Olivos, Provincia de LIMA -Región LIMA

### HACE CONSTAR

Que **José Vidauro González Pérez**, con fines de investigación ha recogido información relacionado con la evaluación formativa, mediante entrevistas a los docentes de cuarto grado de la Institución Educativa que dirijo; además se brindó las facilidades para el recojo de documentos necesarios. Realizado el día 15 de noviembre del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines de estudio.

Lugar y fecha: Lima 15 de noviembre de 2019

  
  
Consuelo E. Changa Carrillo  
DIRECTORA I E 3029  
UGEL-02