



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado
de primaria del distrito de Los Olivos. Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Laura Bendezú, Betty Melvy (ORCID: 0000-0001-7237-9812)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño lo dedico a mi familia, amigos, maestros, en especial a mi madre Betty, a mi padre Raúl y hermanos Alex, Laurita y Heydi que siempre están conmigo en las buenas y malas.

También va dedicado a mi tío William y abuelos que siempre confiaron en mí.

Agradecimientos

Agradezco primero a Dios, quien es mi guía espiritual y de vida.

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional.

Agradezco a mis hermanos por la motivación que me brindan día a día.

Agradezco a los maestros de mi alma mater por compartir sus conocimientos.

Página del jurado

Dr. Candela Ayllón Víctor
Eduardo

Mg. Pomahuacre Carhuyal,
Juan Walter

Mg. Gutiérrez Torres,
Andrés Martín

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Betty Melvy Laura Bendezú, con DNI: 71240058, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa preventivo del abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero del 2020.



Betty Melvy Laura Bendezú

DNI 71240058

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño	10
2.1.1. Diseño de estudio	10
2.1.2. Tipo de estudio	10
2.1.3. Nivel de estudio	12
2.2. Operacionalización de las variables	12
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.3.1. Población	13
2.3.2. Muestra	13
2.3.3. Muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.4.1. Técnica	14
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	14
2.5. Procedimientos	15
2.6. Método de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
VII. REFERENCIAS	27
ANEXOS	30

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población por sección y genero	13
Tabla 2 Resultados del análisis de normalidad de la muestra con Shapiro- Wilk	17
Tabla 3 Análisis comparativo acerca del conocimiento de la prevención del abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa	18
Tabla 4 Análisis comparativo del conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa	19
Tabla 5 Análisis comparativo de comunicación padre- hijo sobre la prevención de abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa	20
Tabla 6 Análisis comparativo sobre conocimiento y habilidades acerca de la prevención del abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa, según el sexo del infante	21
Tabla 7 Análisis comparativo sobre conocimiento y habilidades acerca de la prevención del abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa, según la edad del infante	22

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	18
Representación gráfica comparativa del conocimiento acerca de abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria, antes y después de la intervención del programa.	
Figura 2	19
Representación gráfica comparativa del conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria, antes y después de la intervención del programa.	
Figura 3	20
Representación gráfica comparativa de comunicación padre- hijo en infantes de sexto grado de primaria, antes y después de la intervención del programa.	
Figura 4	21
Representación gráfica comparativa sobre conocimientos y habilidades acerca de la prevención del abuso sexual, antes y después de la intervención del programa, según sexo del infante.	
Figura 5	22
Representación gráfica comparativa sobre conocimiento y habilidades acerca de la prevención del abuso sexual, antes y después de la intervención del programa, según la edad del infante.	

RESUMEN

La presente investigación, es de enfoque cuantitativo, diseño experimental y de nivel explicativo. Tuvo como objetivo determinar los efectos del programa en estudiantes de sexto grado de primaria. La muestra fue conformada por 23 participantes, 7 mujeres y 16 hombres, de edades de 11 y 12 años. La medición de la variable central se dio a través del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual. Entre los principales resultados se tiene que, con un valor $p=0.000$ de la prueba Wilcoxon, se determinó que, si existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas, obtenidas de la evaluación acerca del conocimiento sobre abuso sexual y habilidad de afrontamiento, antes y después de la intervención, a favor del programa. Por lo tanto, el estudio concluye que el programa tiene un impacto positivo basado en el modelo cognitivo conductual, incrementando los conocimientos de los menores sobre este riesgo y mejorando sus habilidades de afrontamiento ante un posible abuso sexual.

Palabras clave: Programa preventivo, buso sexual, estudiantes de sexto grado de primaria.

ABSTRACT

This research, is quantitative approach, experimental design and explanatory level. It aimed to determine the effects of the program on sixth grade elementary school students. The sample was made up of 23 participants, 7 women and 16 men, aged between 11 to 12. The measurement of the central variable was given through the questionnaire on knowledge about sexual abuse. Among the main results is that, with a value of $P = 0.000$ of Wilcoxon test, it was determined that, there are significant differences between the medians scores, obtained from the assessment of sexual abuse knowledge and coping skills, before and after the intervention, in favor of the program. Therefore, the study concludes that the program has a positive impact based on the behavioral cognitive model, increasing children's knowledge about this risk and improving their coping skills in a possible sexual abuse.

Keywords: Preventive program, sexual abuse, sixth grade elementary school students.

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza, la desesperanza, denigración a la mujer, el hambre, la soledad, la prostitución y el abuso sexual son algunos de los componentes que envuelven y describen a la actual sociedad donde vivimos. Sin embargo, el abuso sexual se ha convertido en una problemática mundial, es decir un tema de interés público, porque se ha observado de manera irracional el incremento de personas que sufren de abuso sexual, según la organización mundial de la salud (OMS, 2018) quienes se encargaron de realizar un estudio sobre este incremento, cuyo resultado obtenido denota que el 27% que sufrieron de abuso sexual infantil fueron niñas y el 14% fueron niños y es aún más penoso que el 78% de las víctimas conocían a su agresor; *The National Society for the Prevention of Cruelty to Children* anuncio que los casos de abuso sexual se va incrementando un 30%, además *the Child Exploitation and Online Protection Centre* afirma que las víctimas con mayor porcentaje son del género femenino(2015). El Perú no es ajeno a esta realidad; según estadísticas en el nivel primario 1 de cada 10 niños refirió haber sufrido de algún tipo de abuso sexual.

El abuso sexual, se refiere al acto en perjuicio de la libertad sexual de otra persona. La organización mundial de la salud (OMS, 2018) refiere que el abuso sexual es cuando se utiliza a un infante en una actividad sexual que no comprende y por su edad no está capacitado de dar su consentimiento, en efecto no está preparado por su desarrollo cognitivo, emocional y físico. Por lo tanto, se considera abuso sexual cuando el agresor toca, acaricia con o sin ropa, asimismo, es inapropiado besarlos en forma similar a como ocurre en una relación sexual, así como, incentivar a ver material pornográfico y cuando se llega a la penetración por la boca llamado sexo oral, vaginal o analmente, trayendo negativos efectos cuya gravedad depende de diversos factores como: el tiempo del abuso.

La gravedad del efecto negativo en la persona abusada, va depender de factores como el tiempo, esto quiere decir, si el abuso es prolongado o si se da esporádicamente, así como, la frecuencia de ello, También, tiene que ver con el tipo de abuso y el tiempo en que se da. Otro factor que va acompañado es amenazar a sus víctimas. El uso o no de violencia física, es decir, si es agresión sexual o abuso sexual, igual todo ello, va depender de la personalidad del infante abusado. Por otra parte, la reacción del núcleo familiar cuando se da la revelación del abuso y el parentesco de la persona abusadora tiene con la víctima, es decir, si es intrafamiliar o extra familiar, además, la eficacia y la prontitud a

la hora de adoptar medidas frente a este problema será clave para el proceso de detección y revelación (Pereda, 2016).

Otro punto importante, es el hecho de brindar atención oportuna a la familia y a la red social del infante, para que puedan afrontar el problema y este no les traiga consecuencias. Sin embargo, se observa en procesos judiciales inadecuado que las víctimas manifiestan consecuencias mayores tanto conductuales, sociales y de salud mental. Hay que tener en cuenta también, las dificultades que se presentan para salir de la relación abusada.

López (2006) nos dice que las víctimas de abuso sexual a corto plazo sufren de diversos síntomas como ansiedad, angustia, huida de casa, etc. Además de lo mencionado, presentan secuelas en la salud reproductiva y sexual, es decir, están en un porcentaje alto de poder adquirir enfermedades de transmisión sexual, como el VIH, embarazos no deseados y hasta abortos.

Pereda (2016) afirma que, de un diez a un 20 % de individuos en España han sufrido de abuso sexual en su niñez, ordinariamente antes de cumplir los doce años de edad. En el caso de países cercanos como el ministerio de educación Chile (2018) indica que en los últimos estudios este fenómeno afecta al 12,8 % de las niñas y al 3,3% de los niños, y en general el 7% de la población infantil ha sufrido algún tipo de abuso sexual. Considerando como un flagelo de compleja erradicación. Ecuador, no es ajeno a estos porcentajes ya que según el ministerio de educación (2017) señaló que, 6 de cada 10 abusados sexualmente son menores de edad y el 80% viene hacer del sexo femenino.

La realidad problemática en el Perú, según un estudio realizado por el *Programa de Investigaciones Criminológicas* a cargo del ministerio público, en los años 2013 al 2017 muestran que el 76% de personas víctimas de abuso sexual son menores de edad. Un dato alarmante para la sociedad peruana.

Además, estadística realizada por el programa Nacional contra la violencia familia y sexualidad (PNCVFS, 2004) reportan el abuso sexual en tres regiones del Perú, (San Martín de Porres, Iquitos y Cuzco). Cabe mencionar que, en el nivel primario, 1 de cada 10 escolares ha sufrido de abuso sexual. Donde, el 13% son niñas, y el 7% son niños. La región de San Martín de Porres tiene el más alto porcentaje con un 17%, le sigue Iquitos con un 10% y la región de cusco 5%, además, un 62% de las víctimas refieren haber sufrido de gestos y miradas obscenas, el 28% manifestó haber sido ser obligado a realizar

tocamientos indebidos a otra persona, también, se muestra que el 40 % sufrió de tocamientos o besos incómodos y un 7% sufrió de violación sexual.

Es alarmante saber que los datos estadísticos nos muestran un incremento del abuso sexual en nuestro país, por ello, pretendemos realizar un programa preventivo, que nos conlleva la siguiente pregunta ¿Será efectivo el programa para prevenir el abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019?

Para la realización de la presente investigación se manejó las siguientes bases de datos EBSCO, PSICODC, scielo, dialnet, redalyc, repositorio de distintas universidades, RENATI, Alicia, Dina de CONCYTEC.

En antecedentes internacionales, Sánchez (2013) realizó una investigación para la prevención del abuso sexual, su objetivo esencial fue dar información para prevenir el abuso sexual. Al comienzo y al final del taller se empleó el test de prudencia (Quezada, Nero y Luzorp, 2006). Con una población de 31 niños, 11 de ellos varones y 20 mujeres de un centro educativo en Ecuador, exactamente en la ciudad de Quito. Los resultados del pre test, nos muestra que 41,9 % presenta miedo hacia las amenazas del agresor, un 38,7% no tiene idea de cómo enfrentar alguna escena de abuso por parte de una persona mayor, por último, un 35% menciona que por miedo harían caso a su agresor. En conclusión, el taller mostró resultados positivos, obteniendo un 86,81% evidencia que los niños mejoraron sus conocimientos gracias a la aplicación del programa.

Del mismo modo, Pinto y Silva (2013), realizaron una investigación sobre “La necesidad de contar con una medida específica de prevalencia del abuso sexual infantil”. Se utilizó la metodología retrospectiva, indagando así sobre el abuso sexual que habrían sufrido en la infancia, se tomó como un grupo control a las personas quienes no habían sufrido experiencia de abuso sexual. La muestra fue conformada por 224 individuos, todo ello de la edad adulta de la ciudad de Arica e Iquique. Para detectar el abuso sexual se adaptó el cuestionario a la cultura local elaborado inicialmente por López y Sánchez (1994), además, se usó el Inventario de depresión de Beck BDI-II (1996) para detectar la presencia de síntomas depresivos y compararlos. Las víctimas demostraron tener mayor prevalencia en síntomas depresivos en comparación al grupo control. El porcentaje de las personas abusadas que más prevaleció en adultos fue de 17.9%, entre ellos tenemos un 6.1% fueron hombres y un 22.3% son mujeres. Se concluye mencionando que una de la

problemática que atraviesa la población adulta en Chile es el abuso sexual, también que este fenómeno influye en la presencia de síntomas depresivos.

Del Campo y López (2006) ejecutaron un programa sobre la prevención del abuso sexual en edad escolar del nivel primario. Utilizaron un diseño cuasi experimental, tuvo como objetivo incrementar el área de conocimiento y la comunicación con sus padres sobre abuso sexual y mejorar habilidades de afrontamiento. Se utilizó una prueba al inicio y al final para determinar la eficiencia del programa; se empleó el cuestionario sobre conocimientos de los niños/as acerca del abuso de Tutty (1992). La muestra fue escogida de forma aleatoria con un total de 382 niños, los cuales, 206 fueron de sexo masculino y 175 de sexo femenino, divididos en dos grupos control (puro y con intervención). Se ha obtenido un resultado óptimo, con respecto al programa un 95% de estudiantes evidencio un nivel alto de satisfacción, también, incremento de 27% a 37 % en el área de comunicación de los padres hacia sus hijos. En conclusión, el programa mostro impacto en los estudiantes incrementando su comunicación con sus padres, habilidades y conocimientos sobre la variable.

Cabe destacar que son pocas las personas que realizan investigaciones o programas preventivos en el ámbito de la violencia en niños, De la Cruz y Florida (2017) realizaron un proyecto de investigación en Perú, exactamente en la ciudad de Lima, con un diseño cuasi experimental. Se tuvo como objetivo principal prevenir los abusos sexuales en la niñez, que los alumnos puedan ser conscientes de la existencia de Derechos que nos protegen. Se aplicó pre y post test para su comprobación de los resultados. La población estaba conformada por 135 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de la Visitación. Se hizo un muestreo tipo no probabilístico. Para ello, se utilizó el cuestionario echo en España que lleva por título *cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual* (Del Campo y López 2006) presenta validez de contenido, consistencia interna de los ítems y confiabilidad. El cual, se concluye que esta investigación fue eficaz, obteniendo un aumento de 22% a 52 % en el área de conocimientos sobre el abuso sexual.

En Arequipa, Zapata (2016), investigó destrezas de autoprotección y comunicación, tuvo como objeto esencial detallar la autoprotección, como es la conversación entre un padre e hijos, además, detallar el nivel de sabiduría sobre abuso sexual. El presente diseño fue de tipo explicativo, se utilizó una célula de ítems para niños y niñas de Campo y López (2006). Tuvo una población de veintiocho alumnos en el

distrito de Chuquibamba. Los resultados obtenidos antes del proyecto fue que el 36% muestra un nivel de sabiduría bajo y el siete por ciento de nivel alto, del mismo modo, sobre las habilidades de autoprotección para afrontar el abuso sexual, refieren que el 29% se desenvuelven adecuadamente y el 7% refieren que los padres se comunican con sus hijos sobre temas de abuso sexual. Se obtuvo durante la aplicación del programa un aumento significativo de 64,2% en nivel regular del área de sapiencia y en un nivel alto de 36%. En cuanto a las habilidades de autoprotección hubo un aumento de 57% los cuales, presentan habilidades optimas y en el área donde los padres y los hijos deben conversar sobre estos temas se obtuvo la mitad de porcentajes. Se concluye que el programa abuso sexual en niños presento una eficacia, aumentando las destrezas de conocimiento, al igual que la protección y comunicación de los niños.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema describiremos lo siguiente: Un programa es un conglomerado de proyectos coherentes y ordenados relacionados entre sí, que está orientado a poblaciones de todas las edades, esto quiere decir que, se puede trabajar con niños, adolescentes y adultos. Así mismo, los proyectos están dirigidos a diversos ámbitos; tales como salud, educativo y social. Del mismo modo, para desarrollar los proyectos se lleva a cabo diversas actividades previas para lograr los objetivos precisos. Moreno y Utria (2011), refiere que este tipo de programas es de gran ayuda, además, se adapta a la problemática, donde, se puede eliminar una o varias conductas no adecuadas, también podemos incrementar, disminuir o mantener conductas satisfactorias o llamado también adecuadas. Nos refiere también, que su esencia es hacer actividades recreativas que tengan una secuencia de temas que se entrelazan entre sí, donde destacan las charlas, capacitaciones, talleres y las aplicaciones de instrumentos Psicológicos. Es esencial que los participantes del taller lleven tareas para la casa, asimismo, es recomendable aplicar ocho sesiones en programas cognitivos conductuales, cada una implica una hora pedagógica, es decir, de 45 minutos y su frecuencia de estos programas se realizan mensualmente, semanal o diario. Todos los programas obtenidos hasta el momento refieren tener resultados positivos a corto plazo.

La prevención es un trabajo anticipado a una problemática, esto quiere decir que, es la acción a una dificultad para prever un daño. Rodríguez y Echemendia (2011)

mencionan que la prevención posee una estructura para intervenir en primeras instancias, es decir, es una intervención del nivel primaria de salud, del mismo modo, se emplean acciones que requieren de un personal de salud o un individuo preparado para cada ocasión. Hay que rescatar que el profesional de la salud es el máximo responsable de la efectividad preventiva. No obstante, el sujeto solo debe comprender y percibir el riesgo de sus comportamientos, además, esto depende de la calidad de relación, las condiciones socioeconómicas y el nivel cultural del sujeto, también, la condiciona del resultado preventivo.

Es por ello, que los programas preventivos del nivel primario y sobre todo en el tema de abuso sexual en menores de edad según Meza (2008), indica que contemplan con más énfasis en el área educativo ya sea de manera formal e informal, esto va depender la actitud del educador para transmitir valores de buen trato.

Sin embargo, los programas preventivos del nivel primario tienen que cumplir las siguientes características, primero tiene que ver la forma de involucrar a toda la comunidad escolar, es decir, al plantel docente, parte administrativo, padres de familia y alumnos en general; Posterior a ello es la inclusión de conocimientos del abuso sexual en el currículo de los docentes, donde, tienen que conocer para que aporten información oportuna en cada detección, y tener consideración ante la revelación de los casos. Así mismo, es primordial estar adaptados para cada etapa, yaqué, cada etapa del desarrollo exige una estrategia distinta: inicial, primaria y secundaria; por último, los contenidos a trabajar con los alumnos deben estar en función a la Asertividad, habilidades para no estar ajenos a la problemática y uno de los temas que se debe conocer es poder diferenciar carias agradables, desagradables, saber que secretos guardar y cual no; Habilidades de afrontamiento del abuso y habilidades de búsqueda de ayuda y recursos, Mesa (2008).

La organización mundial de la salud (2018b) ha propuesto la terapia cognitivo conductual como una herramienta de apoyo para intervenir en niños y adolescentes que presentan situaciones estresantes como el abuso sexual, donde, existe evidencia que este tipo de intervención es de gran ayuda para que los infantes puedan responder al estrés en forma positiva. Este modelo, es la integración de distintas teorías conductuales y cognitivos. (Batlle,2008).

La terapia cognitivo conductual (TCC) se focaliza en como la conducta humana se aprende o se adquiere, es decir, da énfasis al aprendizaje de nuevas conductas en

relación a su propio ambiente, esto quiere decir, que los factores externos del sujeto se establecen y se unen para los procesos cognitivos, además, presenta una explicación del porque el sujeto se comporta o presenta conductas en cada etapa de su vida (Batlle,2008).

Macías, Méndez y Olivares (2006) refieren que el enfoque cognitivo conductual (C.C) se ha inclinado de manera más terapéutica, donde, este método sigue destacando y da relevancia a los procesos que manifiesta el sujeto durante las sesiones, asimismo, da efectos para desarrollar, cambiar o conservar la conducta.

Por otro lado, Batlle (2008) menciona que en el modelo cognitivo conductual se toman en consideración estrategias, técnicas, métodos de alineación conductual y valoración a los tratamientos de fenómenos que demarcan la cognición. Del mismo modo, para su eficacia este modelo toma en cuenta las etapas de vida del ser humano, yaqué, cada etapa tienden a realizar conductas propias de su edad. Es por ello que, aplicar el enfoque cognitivo conductual en programas preventivos es de mucha ayuda para que los infantes adquieran conocimiento y habilidades sobre los distintos temas de interés.

Antes de definir que es el abuso sexual, describiremos que es violencia, según, la organización mundial de la salud (2019) define violencia como, el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de echo o como amenaza, contra otros seres o hasta en el peor caso hacia uno mismo o a la comunidad ocasionando daños psicológicos, lesiones, trastornos en el desarrollo, y en otros casos está asociado también en la privación de libertad.

A continuación, Amparo (2002) describe los tipos de violencia, como primer punto hablaremos de una violencia que frecuentemente se ve en distintos ámbitos cotidianos esto viene hacer la violencia física, en efecto, se refiere a cualquier ataque ya sea utilizando su cuerpo o no para golpear. No obstante, se refiere cuando esto produce dolor, malestar, hematomas y en situaciones graves muchas víctimas llegan a necesitar una hospitalización y en ocasiones peores se llega hasta la muerte. Cabe resaltar que la persona que recibe violencia física constante se va deteriorando progresivamente su salud.

Por otro lado, hablaremos de un tipo de violencia que se ejerce o se evidencia a diario esto viene hacer la violencia psicológica que se refiere a una acción que afecta la salud mental sobre todo lo emocional y trae consecuencias como la disminución de la

autoestima, ansiedad, humillación, rechazo, es decir, este tipo de violencia se da mediante expresiones verbales y no verbales que involucra miradas despectivas, tristeza, gritos, gestos, frases hirientes, groserías y hasta privar su libertad de la víctima.

Esto es otro tipo de violencia que involucra la física y psicológica hablamos de la violencia sexual, esto se ejerce con el fin de lograr contacto sexual que implica de forma oral, corporal, genital y tocamientos indebidos sin aprobación de la persona y muchas veces está acompañado de chantajes, amenazas e insultos. Pueden estar implicados los padres, la violación entre cónyuges, hijos, hermanos y parientes y demás perpetradores de la violencia.

A continuación, veremos que es el abuso sexual; Según el Ministerio de la mujer y población vulnerables (MIMP, 2012) los involucrados en esta interacción, son un abusador(as) y el abusado(a), esta implica que la persona abusadora siempre está en el lugar que manda o predomina con una posición de mandar, la cual, utiliza para someter al infante a las actividades sexuales. Sin consentimiento del abusado(a). A sí mismo, se describe como un aprovechamiento, abuso de confianza, donde se vulnera sus derechos del menor que presenta inexperiencia para satisfacer a la persona abusadora.

Del mismo modo, explica que las violaciones en menores de edad son mayormente por parte de personas cercanas o familiares quienes tienen la responsabilidad de protegerlos, es decir, se comenten dentro del hogar. Entonces podemos decir que el abuso sexual son interacciones de una persona mayor de dieciocho años, que tiene la finalidad de obtener satisfacción sexual, sin embargo, la persona abusadora también puede ser un menor de edad, el cual, se considera en situaciones donde el menor ejerce poder, ya sea por sexo, clase social, amenaza entre otros. Se le llama “abuso” porque se evidencia una desigualdad entre la víctima y el abusador.

Sin embargo, nos formulamos la siguiente problemática ¿Será efectivo el programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos?

Teniendo en cuenta lo antes mencionado el presente trabajo presenta una justificación práctica, ya que, se evidencia resultados óptimos en programas que implica el modelo cognitivo conductual, es por ello, que este modelo ayuda en la prevención del abuso sexual en infantes de sexto grado del nivel primario, asimismo, se puede deducir que este modelo puede ser de gran ayuda para mejorar notoriamente las habilidades y

elevar sus conocimientos sobre abuso sexual, así como, la comunicación padre – hijo y prevención de riesgo sobre abuso sexual.

Del mismo modo, posee una justificación metodológica ya que se llevará a cabo un análisis de sus propiedades, que vienes hacer la validez y confiabilidad.

Finalmente, presenta una justificación de apoyo social ya que, una vez comprobada la eficacia será válido para próximos programas con grandes resultados y así disminuir la tasa de abuso sexual.

El propósito de la presente investigación tiene como hipótesis general: el programa preventivo sobre abuso sexual tiene efectos favorables en estudiantes de sexo grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2020.

Las hipótesis específica: a) el efecto del programa en conocimientos acerca de la prevención sobre abuso sexual en infantes de sexo grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2020. b) el efecto del programa preventivo en comunicación Padre- Hijo sobre abuso sexual en infantes de sexo grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2020. c) al comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria según la edad se obtuvo resultados favorables. d) Al comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria según el sexo se obtuvo resultados favorables.

El propósito del presente estudio tiene el objetivo general: determinar el efecto del programa preventivo basado en el enfoque Cognitivo Conductual sobre abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019. Asimismo, los objetivos específicos fueron, a) determinar el efecto del programa preventivo en conocimientos acerca de la prevención sobre abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019. b) determinar el efecto del programa preventivo en comunicación Padre- Hijo sobre abuso sexual, en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019. c) comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual según el sexo, en infantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019. d) comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual según la edad, en infantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

2.1.1. Diseño de estudio

El trabajo de investigación es de diseño experimental, por ello, el objetivo esencial es dar a conocer la relación causa y efecto, esto quiere decir, que la variable independiente se puede manipular para obtener un resultado diferente en la variable dependiente (Lerma, 2012, p.68). Del mismo modo, lo corroboran Ramos, Catena y Trujillo (2014) nos mencionan que al buscar la causa y el efecto para hacer posible los objetivos tiene que ver un diseño experimental, además, este tipo de diseño tiene un nivel explicativo, asimismo, un diseño experimental es tener variables que manipulan a otra para observar el efecto de esta sobre otra variable. (p.222)

2.1.2. Tipo de estudio

Es presente trabajo contara con medición previa y posterior, esto quiere decir, que el presente trabajo será de tipo Preexperimental, además, el encargado no es necesario ejercer control sobre las variables extrañas. La selección de los infantes no es aleatoria, esto quiere anunciar que no hay un grupo control (Bernal, 2006, p. 150).

2.1.3. Nivel de estudio

Este trabajo de investigación presenta un nivel explicativo, yaqué, se trata de indagar los acontecimientos de causa y efecto, además, se encarga indagar la relación de las hipótesis (Arias, 2012, p.26).

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1. Variable independiente: Programa preventivo basado en el modelo cognitivo conductual.

Definición conceptual: Meza (2008), nos dice que los programas preventivos sobre abuso sexual en menores de edad contemplan con más énfasis en el área educativo ya sea de manera formal e informal, esto va depender la actitud del educador para trasmitir valores de buen trato.

Definición Operacional: El programa consta de tres módulos con un total de 12 sesiones de 45 a 50 minutos de duración por cada sesión, basado en el modelo cognitivo conductual (Moreno y Utría 2011)

Las dimensiones

Autoconocimiento: Reconocimiento y valoración de sí mismo(a).

Prevención del abuso sexual: Se establecen estrategias para la toma de decisiones y asertividad frente al abuso sexual.

Comunicación padre e hijo: Se proponen estrategias para aumentar la comunicación sobre abuso sexual.

Objetivo general: Los niños y niñas incrementaran sus conocimientos y habilidades sobre abuso sexual.

Módulos:

Módulo I Reconocimiento y valoración de sí mismo.

Sesión 1 Los estudiantes reconocerán la importancia de nuestra imagen corporal.

Sesión 2 Fomentar en los infantes la importancia de la autoestima para su desarrollo personal y social adecuado.

Sesión 3 Los estudiantes adquieren el cuidado del cuerpo y la relación armónica con los demás, expresando de forma adecuada su la sexualidad.

Módulo II: Toma de decisiones y asertividad

Sesión 4 Los infantes discriminaran situaciones de riesgo del abuso sexual

Sesión 5 Los estudiantes diferenciaran caricias agradables y desagradables

Sesión 6 Los estudiantes enriquecerán conocimientos sobre los diferentes agresores

Sesión 7 Los estudiantes aprenden a distinguir entre el tipo de secreto que no se deben contar o deben guardarse.

Sesión 8 Los alumnos conocerán habilidades para aplicarlas en los casos en los que el intento de agresión sexual se pueda evitar.

Sesión 9 Los alumnos tomen conciencia de sus propios derechos.

Sesión 10 Sensibilizar a los padres de familia frente a la realidad del abuso sexual.

Módulo III: Estrategias para establecer la comunicación padre e hijos.

Sesión 11 Los padres adquieren conocimiento sobre el autocuidado de los niños y niñas.

Sesión 12 Los padres adquieren estrategias para hablar el tema de sexualidad con sus hijos.

Validez del programa

Para su aplicación del programa se tomó en cuenta a, Tejada (1997, citado por Tejada et al., 2007, p. 397) para su valorización se optó por un numero de indicadores y criterios, los cuales, vienen hacer la objetividad, eficacia, coherencia, eficiencia, suficiencia, relevancia, pertinencia, asimismo, tiene que ser aplicable, actualizado y comprensible. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se determinó la validez de Aiken (1980), el cual, la valoración se calcula mediante experto de jueces ya sea con valores politómicas o simplemente con un valor dicotómico, cabe resaltar que los jueces tienen conocimiento para este tipo de valoración, del mismo modo, el programa obtuvo un puntaje de 1.00 el cual nos evidencia que es válido, para ello, hemos tenido la consideración para la validación de contenido el cual nos indica que tiene que presentar mayor o igual a 0.50 (Escorra,1988).

2.2.2. Variable dependiente: Abuso sexual

Definición conceptual: Del Campo y López (2006) Destaca que es esencial incrementar los conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual para prevenir el abuso sexual.

Definición operacional: Los conocimientos y habilidades es medido a través del “Cuestionario de conocimiento sobre abuso sexual en menores de edad”

Dimensiones:

- Conocimiento y habilidades de abuso sexual.
- Comunicación padre e hijo.

Ítems

- Conocimiento y habilidades de abuso sexual:
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 y 33.
- Comunicación padre e hijo: 34 y 35

Escala de medición: Ordinal con tres respuestas (sí (2), no sé (1) y no (no))

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población participante se conforma por 78 estudiantes del turno tarde del sexto grado del nivel primaria, las secciones D, E y F tanto del sexo femenino como masculino, siendo 45 varones y 33 mujeres. La Institución Educativa Perú Japón está ubicado en Av. Pariahuanca N ° 15304 del distrito de Los Olivos.

Tabla 1

Distribución de la población por sección y género

Sección	N° de estudiantes		Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
6to D	12	16	28	35,90%
6to E	17	10	27	34,62%
6to F	16	7	23	29,48%
Total	45	33	78	100%

2.3.2. Muestra

La muestra está conformada por 23 infantes de ambos sexos de la Institución Pública Perú Japón, sección “F” del turno tarde.

2.3.3. Muestreo

Para el muestreo de la presente investigación, los sujetos fueron elegidos a criterio de la investigadora esto nos indica que es de tipo no probabilístico de modo intencional. (Otzen y Manterola, 2017, p. 230).

El criterio de inclusión

- Matriculado en la I. E. Perú Japón del distrito de Los Olivos.
- Infantes que han sufrido de abuso sexual.
- Estudiante de ambos géneros: masculino y femenino

Criterio de exclusión

- Estudiantes de 1ero a 5to año del nivel primario.
- Alumnos no autorizados por sus padres.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, valides y confiabilidad

2.4.1. Técnica

En la presente investigación se aplicó la técnica de observación, asimismo se empleó la encuesta para recopilar información y analizar los datos antes y después del programa en infantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Perú Japón del distrito de los Olivos.

Instrumento

El instrumento utilizado fue:

Cuestionario de conocimiento acerca del abuso sexual para infantes:

- Ficha de datos demográficos: Es esencial destacar que el instrumento que se va utilizar nos permite algunos alcances como la edad y genero del sujeto.
- El cuestionario fue construido por López y Del campo (2006) esta presentada en versión española, No obstante, fue adaptada para cumplir el objetivo de evaluar sobre las habilidades de prevención y el incremento de conocimiento sobre abuso sexual en infantes del nivel primario de sexto grado que oscila de 11 a 13 años de edad. El formato del cuestionario consta de 35 ítems, donde el niño tendrá tres opciones de respuesta que vienen hacer el SÍ, NO y NO SÉ. Hay que tener en cuenta que los 33 primeros ítems priorizan los conocimientos y habilidades de los infantes, asimismo los otro dos últimos evalúan la comunicación padres e hijos que abarca el tema de sexualidad. Además, las preguntas dadas se dan de forma negativa y positiva yaqué esto ayudara a controlar el efecto de la aquiescencia. Vale la pena decir que también muestra una novedad muy importante yaqué el cuestionario cuenta con ítems puesta de forma positiva con el fin de que los infantes reconozcan contactos exagerados ósea fuera de lo normal.

Hay que hacer notar que, las propiedades psicométricas del cuestionario se darán de acuerdo de los resultados de la población que resolverá el pre test y pos test. Así mismo Del Campo y López (2006) para obtener la consistencia interna del cuestionario, se destacará con una fiabilidad de $r=0.83$ esto fue expresado por Kuder Richardson (K-R 20), Del mismo modo, «*Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised*» se logró la validación del cuestionario por Tutty (1992). Asimismo, se destaca la valides concurrente, obteniendo una consecuencia de $r=0.76$; (medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad).

Escala de valoración del programa para infantes

La valoración del programa presenta 10 ítems que se evaluará junto con el pos test que se le toma a los infantes que asistieron en los talleres, fue construida también por Del Campo y López (2006), las preguntas se basan para que los alumnos presenten sus opiniones y ver qué tan efectivo fue el programa en su totalidad, es decir, exploraran su sentido de percepción de los infantes, no obstante, se observara los efectos intencionales de nivel secundarios que se pueden producir en los niños, esto puede ser miedo o perspectiva negativa sobre la sexualidad.

Confiabilidad del instrumento

El instrumento tuvo una confiabilidad por consistencia interna de 0.849, lo cual, se evidencia un alto coeficiente de alfa de Cronbach, por lo tanta se evidencia que el cuestionario de conocimiento puede ser aplicable. (ver Anexo 8).

2.5. Procedimiento

La investigación se desarrolló a través de estos procedimientos: se realizó la búsqueda de teorías relacionadas con la variable de estudio, para obtener más información relevante, luego se planteo el marco teórico de la investigación, se elaboró planteamiento del problema general, seguida de hipótesis general, los objetivos y finalmente la ejecución de sesiones con el modelo cognitivo conductual, asimismo se tramitaron los permisos de la prueba a dicho autor para realizar la administración y aplicación antes y después del programa en la institución educativa, luego se

creó una base de datos en el software estadístico SPSS V 24, por consiguiente la base de datos se analizó de acuerdo a los objetivos, los resultados se redactaron al estilo APA, por lo tanto se discutieron los hallazgos estadísticos planteados como conclusiones y recomendaciones para finalmente presentar la tesis concluida.

2.6. Métodos de análisis de datos

La investigación es de enfoque cuantitativo, los datos recolectados se trabajaron en el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 24, este es un programa especializado a los análisis estadísticos de los datos. Con este programa se realizó la confiabilidad del instrumento utilizando los indicadores de Alfa de Cronbach. Asimismo, para la validez del pre test y post test se empleará el criterio de jueces, y para los resultados de esta validez se usó la V. de Aiken, con ayuda del programa Microsoft Excel 2016, este programa también se usó para el vaciado de datos.

Para la validación del programa también se empleará el criterio por experto de jueces y para ello, se utilizará la V. de Aiken, con ayuda del programa Microsoft Excel 2016, del mismo modo, se tomó en cuenta a Diaz(2009, p. 35) para su realización de la prueba de normalidad el cual, indica que para la normalidad de una prueba se establecen dos hipótesis que consiste la primera en una hipótesis nula, que significa que presenta una distribución normal ($p > 0.05$) y la otra da a conocer si la muestra proviene de una distribución no normal llamada como hipótesis alterna ($p > 0.05$)

2.7. Aspectos éticos

La siguiente investigación cuenta con aspectos éticos, esto quiere decir, que se brindó una correcta y concreta información a los alumnos, padres y tutores de los alumnos, del mismo modo, los padres de familia o tutores firmaron su aprobación para que su mejor hijo sea participe en todo el proceso de la investigación, de la misma manera se realizó el asentimiento informado, en cual, fue aprobado por el menor de edad. También se dio énfasis para informar a los participantes sobre el objetivo de la investigación, los procedimientos y la duración, todo ello, se dio de manera clara y si el participante desista su participación se dio la consigna de los beneficios, los incentivos para la participación, los límites de la confidencialidad y en caso de tener alguna duda a

quien contactar, el consentimiento fue para poder realizar videos, fotos y/o grabaciones durante las actividades (*The American Psychological Association*, 2010).

De igual forma, este trabajo de investigación cuenta con principios bioéticos, Gomez (2009) indica que todo ello comienza con la formulación de un comité para indagar sobre la preferencia de la hemodiálisis, en los años 70, es ahí también que se establecen cuatro principios primordiales por Beauchamp (1997), que vienen a ser, el principio de la justicia con el fin de evitar la discriminación; principio de no beneficiencia refiriéndose para hacer el bien; principio de la autonomía para la discreción o la confidencialidad y principio de no maleficiencia con el fin de realizar la buena práctica.

III. RESULTADOS

A continuación, presentaremos los resultados del análisis de los datos obtenidos en nuestra investigación.

3.1. Análisis de la normalidad estadística

Tabla 2

Resultados del análisis de normalidad de la muestra con Shapiro - Wilk

Momento		Shapiro – Wilk		
		Estadístico	gl	p
	Conocimiento acerca de abuso sexual	.950	23	.287
Pre test	Conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual	.931	23	.000
	Comunicación Padre -Hijo	.814	23	.113
	Conocimiento acerca de abuso sexual	.792	23	.000
Post tes	Conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual	.773	23	.000
	Conocimiento acerca de abuso sexual	.784	23	.000

En la tabla 2 se muestran los resultados del análisis de la prueba de normalidad, el nivel de significancia en todos los casos es $p < 0,05$ por ello, se considera que la muestra sigue una distribución no normal; por lo tanto, se recurrirá a pruebas no paramétricas para la comparación de la hipótesis.

Contrastación de Hipótesis

Objetivo general:

Determinar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos.

Hipótesis estadística:

H0: No existe diferencias significativas entre las puntuaciones medias antes y después de la intervención con el programa a favor del mismo.

H1: Si existen diferencias significativas entre las puntuaciones medias antes y después de la intervención con el programa a favor del mismo.

Tabla 3

Análisis comparativo acerca del conocimiento de la prevención del abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa.

Momento	N	Media	Mediana	D.E.	Prueba Wilcoxon
Pre-test	23	28	28	3.28	Z=-3,820
Pos-test	23	36	35	9.018	p=.000

Con la finalidad de saber si el programa preventivo sobre abuso sexual es efectivo para alumnos de sexto grado de primaria, se recurrió a la prueba de Wilcoxon a fin de determinar si existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas, obtenida de la evaluación acerca del conocimiento acerca de abuso sexual, antes y después de la intervención del programa preventivo. Los valores de probabilidad presentado en la tabla 3, señala que dichas diferencias son significativas ($p < 0,05$) a favor de la eficacia del programa, es decir, los factores de conocimiento y habilidades acerca de la prevención del abuso sexual, se incrementaron notablemente, pasando de una puntuación media de 28 antes de la intervención, a un 35 después del programa.

Figura 1.

Representación gráfica comparativa del conocimiento acerca de abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria, antes y después de la intervención del programa.

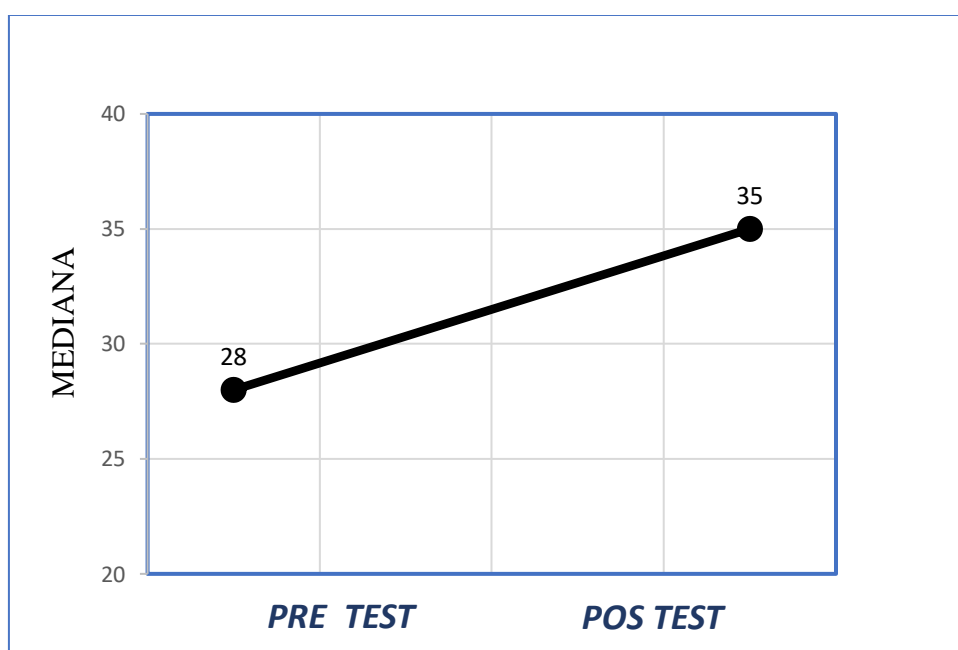


Tabla 4

Análisis comparativo del conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa.

Momento	N	Media	Mediana	D.E.	Prueba wilcoxon
Pre-test	23	27.52	28	3.329	Z=-3,344
Pos test	23	34.09	32	8.696	p=.000

Con la finalidad de saber si el programa preventivo sobre abuso sexual es efectivo para alumnos de sexto grado de primaria, se recurrió a la prueba de Wilcoxon a fin de determinar si existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas, obtenida de la evaluación acerca del conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual, antes y después de la intervención del programa preventivo. Los valores de probabilidad presentado en la tabla 4, señala que dichas diferencias son significativas ($p < 0,05$) a favor de la eficacia del programa, es decir, los factores de conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual, se incrementaron notablemente, pasando de una puntuación media de 28 antes de la intervención, a un 32 después del programa.

Figura 2.

Representación gráfica comparativa del conocimiento acerca de la prevención sobre abuso sexual en infantes de sexto grado de primaria, antes y después de la intervención del programa.

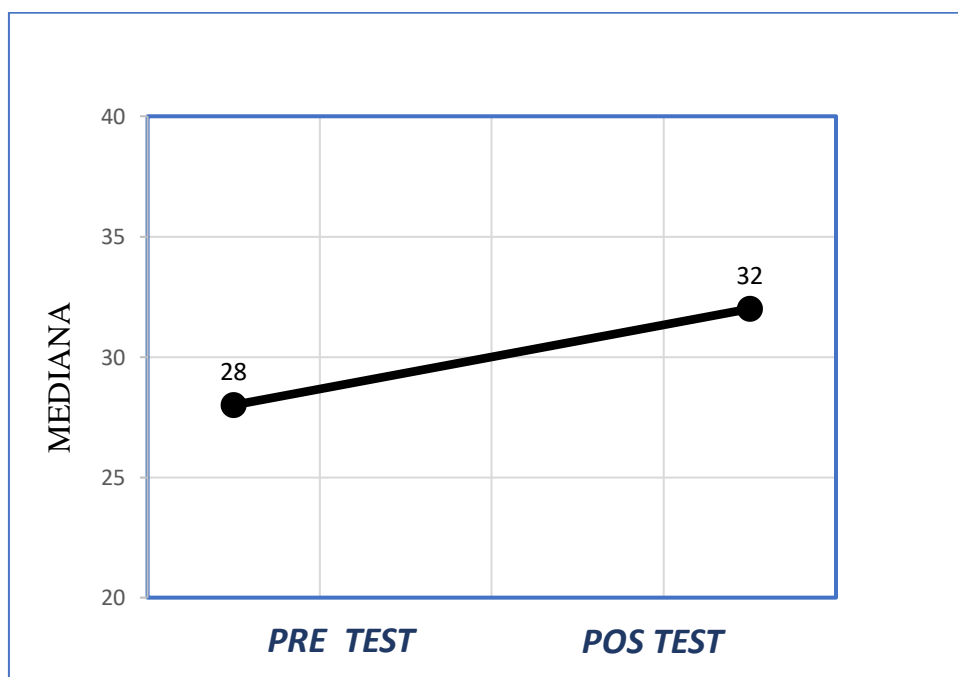


Tabla 5

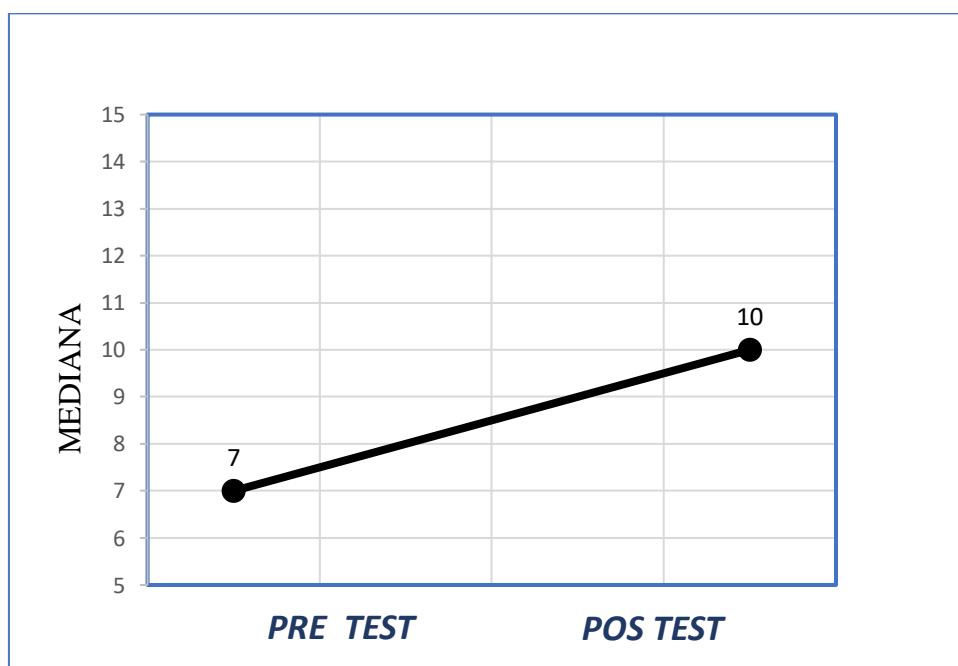
Análisis comparativo de comunicación padre- hijo sobre la prevención de abuso sexual, antes y después de la intervención con el programa.

Momento	N	Media	Mediana	D.E.	Prueba wilcoxon
Total, pretest	23	6,04	7.00	.767	Z=-3,672
Total, posttest	23	9.74	10.00	1.287	P=.000

Con la finalidad de saber si el programa preventivo sobre abuso sexual es efectivo para alumnos de sexto grado de primaria, se recurrió a la prueba de Wilcoxon a fin de determinar si existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las medianas, obtenida de la evaluación acerca del conocimiento de la prevención del abuso sexual, antes y después de la intervención del programa preventivo. Los valores de probabilidad presentado en la tabla 5, señala que dichas diferencias son significativas ($p < 0,05$) a favor de la eficacia del programa, es decir, los factores de comunicación padre- hijo acerca de la prevención del abuso sexual, se incrementaron notablemente, pasando de una puntuación media de 7 antes de la intervención, a un 10. después del programa.

Figura 3.

Representación gráfica comparativa de la dimensión comunicación padre- hijo, antes y después de la intervención del programa.



IV. DISCUSIÓN

En este apartado se discutirá los principales resultados encontrados en la presente investigación, con los de otros autores y con la teoría que sustenta el constructo de la variable medida.

La investigación se llevó a cabo sobre la determinación de la efectividad del programa preventivo del abuso sexual en infantes de sexto grado del nivel primario en la institución Educativa “Perú Japón”, ubicado en el distrito de Los Olivos, Lima.

Para atender a esta finalidad central de estudio, la información recopilada, antes y después de la intervención del programa, fue sometida a la estadística inferencial, recurriéndose a la prueba no paramétrica de Wilcoxon, donde las valoraciones de probabilidad mostraron evidencias positivas respecto al efecto del programa, cabe mencionar que la variable evaluada tiene dos grandes dimensiones que explican los conocimientos sobre abuso sexual y la comunicación Padre e hijo, dicho esto, según la evidencia estadística, antes del programa los infantes mostraron una puntuación media de 28.00 acerca del conocimiento de la prevención sobre abuso sexual, puntuación que se incrementó 32.00 después de la intervención con el programa, ($p=.000$); asimismo, antes de la intervención, obtuvieron una puntuación media de 7.00 acerca de la comunicación padre-hijo, lo cual aumento la puntuación media 10.00 después de la intervención ($p=.000$).

Estos resultados son congruentes con los hallazgos del autor Sánchez (2013) quien realizo un programa que tuvo la intención de ofrecer información con el fin de prevenir el abuso sexual, en el cual notó la falta de conocimientos previos en los niños y como estos mejoraron gracias a la aplicación del programa. Del mismo modo, Rodríguez y Echemendía (2011) reafirma que todas las sesiones sobre la prevención de abuso sexual infantil, permiten incrementar los saberes previos de padres e hijos, para fortalecer el vínculo afectivo entre ellos, también la comunicación ante un hecho similar al de un abuso.

El programa, asumió como finalidad incrementar el conocimiento de la prevención del abuso sexual, lo cual, tuvo efectos positivos ascendiendo significativamente los aprendizajes en los niños que conformaron la muestra. Esto coincide con los resultados del programa de prevención de abuso sexual que realizaron Del Campo y López (2006) para estudiantes de primaria que tuvieron resultados significativos previniendo así el abuso sexual, además según Meza (2008) refiere que el aprendizaje es significativo cuando se realiza programas de prevención y esto tiene influencia del condicionamiento que tiene que ver con las experiencias tempranas.

Se encontró concordancia en la conclusión del antecedente realizado por Pinto y Silva (2013), quienes afirman que la escuela es el espacio más eficaz para llevar cabo talleres de prevención del abuso sexual en menores de edad. De igual forma, Moreno y Utría (2011), manifiestan que gran parte de los programas tiene como objetivo enseñar a las personas una serie de estrategias que les posibiliten, por ende, ayudan a disminuir el riesgo en los niños de ser víctimas de abuso sexual por su temprana edad, y ser influenciados por su falta de conocimiento desde el hogar, por ello la importancia de realizar los programas de prevención.

Los resultados anteriores indican que la comunicación padre e hijo incrementa después de la aplicación del programa. Estos resultados coinciden con los hallados por Zapana (2016), quien obtuvo un notorio incremento de la comunicación, protección y conocimiento entre los padres y sus hijos, lo cual según la Organización mundial de la salud en el 2018, se centra en que el abuso sexual aumenta sus incidencias por las carencias afectivas, de comunicación y falta de conocimientos entre los padres, ya que a sus hijos los hacen vulnerables para ser sometidos a distintos tipos de abusos, por ende el programa favoreció a los niños y padres a mejorar su relación y comunicación.

Finalmente, el programa tuvo una valoración óptima por los estudiantes que conformaron la muestra, lo cual se vio reflejado en la aplicación del pos test. Así como, De la Cruz y Florita (2017) quienes al concluir su programa de prevención del abuso sexual obtuvieron resultados favorables e incrementaron factores protectores en los niños de primaria. Esto se reafirma en la teoría de Batlle (2008) quien menciona que, si fortalecemos las habilidades sociales en los niños, esto contribuirá en el aumento de su autoestima y habilidades de afrontamiento del abuso.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos del estudio, se concluye:

PRIMERA:

El programa preventivo basado en el enfoque cognitivo conductual fue efectivo para incrementar el conocimiento acerca de la prevención de riesgo sobre abuso sexual en los infantes de sexto grado del nivel primario del distrito de Los Olivos.

SEGUNDA:

El programa basado en el enfoque cognitivo fue efectivo para aumentar sus conocimientos y habilidades de prevención sobre el abuso sexual en los en infantes de sexto grado del nivel primario del distrito de Los Olivos.

TERCERA:

El programa preventivo basado en el enfoque cognitivo conductual mejora significativamente en la dimensión de comunicación padre- hijo sobre el abuso sexual en los infantes de sexto grado del nivel primario del distrito de Los Olivos.

CUARTA:

El programa basado en el enfoque cognitivo conductual fue efectivo para incrementar el conocimiento y habilidades acerca de la prevención de riesgo sobre abuso sexual según el sexo en los infantes de sexto grado del nivel primario del distrito de Los Olivos.

QUINTA:

El programa basado en el enfoque cognitivo conductual fue efectivo para incrementar el conocimiento y habilidades acerca de la prevención de riesgo sobre abuso sexual según edad en los infantes de sexto grado del nivel primario del distrito de Los Olivos.

VI. RECOMENDACIONES

Se brindan las siguientes recomendaciones:

PRIMERA:

Se recomienda desarrollar investigaciones de réplica en otros contextos geográficos a fin de incrementar la evidencia científica de su efectividad en infantes del primario, asimismo abordando el tema desde el enfoque cualitativo, por ejemplo, en un estudio de caso.

SEGUNDA:

Plantear la creación de un proyecto innovador donde se realicen diferentes actividades de difusión para la prevención del abuso sexual infantil en los diferentes grados de primaria, e implementar actividades lúdicas para niños menores ocho años para mejor comprensión del programa.

TERCERA:

Realizar una investigación psicométrica para el instrumento que se utilizó dentro de la investigación, con una muestra más grande para confirmar su validez y confiabilidad.

CUARTA:

Con el fin de divisar las dificultades que se presentan a la hora de prevenir el abuso sexual, se sugiere a los docentes que se preparen desde un punto metodológico mediante un ensayo, donde se les incluya a los infantes de características análogas obteniendo así un panorama claro en la intervención de este tipo de problemática.

QUINTA:

Establecer pautas de seguimiento a un mes de la aplicación, a tres meses y a seis meses, con el propósito de verificar que los efectos del programa se mantienen en el tiempo.

REFERENCIAS

- Amparo, M. (2002). *Libres de la violencia familiar* (2da Ed.) España: Ediciones Mundo Hispano.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la investigación*. Caracas: EPISTEME C. A.
- Batlle, S. (2008). *Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: enfoque cognitivo – conductual* (Máster en paidopsiquiatría). Universidad de Barcelona
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da Ed.). México: Pearson
- Constante, D. (2018). *Las redes sociales como plataforma para el grooming en los jóvenes de 12 a 17 años de la ciudad de Ambato* (Título de Ingeniero). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Cáceres, M. (2015). *Diseño y aplicación de un programa cognitivo conductual para el desarrollo y adquisición de conductas prosociales en niños con agresividad de 9 a 12 años de la escuela Atanasio Viteri* (Tesis de Licenciatura).
- De la Cruz, C. y Florida, P. (2017). *Programa de prevención de abuso sexual en escolares de una institución educativa de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Del Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Piscothema*, 18 (1), 1 – 8.
- Díaz, A. (2009). *Diseño estadístico de experimentos* (2da Ed.) Colombia: Editorial Universidad de Antioquia
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista PUCP*, 2 (6), 103 – 111.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55 (230), 230 – 233.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mexico: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de CV.
- Lerma, H. (2012). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto, proyecto* (4a ed.). Bogotá: Ecoe ediciones
- Lopez H. (2006). *Consecuencias de víctimas sobre abuso sexual, proyecto* (4a ed.). Bogotá: Ecoe ediciones

- Mecias, C., Mendez, F. y Olivares, K. (2006). Efectividad de programas Cognitivo conductual. *Revista sobre el esquema cognitivo conductual* (10), 1 - 8
- Meza, M. (2008). Efecto de programas preventivos en el área de educación -clínica, cognitivo conductual., 8(1).
- MICEF (2012). *Ministerio de la mujer y población vulnerable*.
<https://www.unicef.org/panama/spanish/Seguridad-en-Internet-Informe-Inocenti.pdf>
- Ministerio de Educación Chile (2018). *Estadística de Calidad Educativa*.
<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ii>
- Ministerio de Educación Ecuador (2017). *Estadística de Calidad Educativa*.
<http://escale.minedu.gob.pe/padrondeie%E2%80%9Cgrooming%E2%80%9D-amenaza-menores-usuarios-de-internet>
- Ministerio público (2016). *Programa de investigación criminológica*. Recuperado de
<https://www.mininter.gob.pe/content/extorsi%C3%B3n-trav%C3%A9s-de%E2%80%9Cgrooming%E2%80%9D-amenaza-menores-usuarios-de-internet>
- Montiel, I., Carbonell, E. y Salom, M. (2016). Victimización infantil sexual online: *Delitos Sexuales contra menores: Abordaje psicológico, jurídico y policial* (1era Ed.). España: Tirant to Blach
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et technica año XIII*, (35), 281 - 286
- Moreno, J., y Utria, E. (2011). Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008. *Psicología desde el Caribe*, (28), 39-76.
- Olivares, R. y Méndez, F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta* (6ta Ed.) Madrid: Biblioteca Nueva
- Organización Mundial de la Salud. (2018a). Abuso sexual [Salud].
[.http://www.who.int/topics/schizophrenia/es/](http://www.who.int/topics/schizophrenia/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (2018b). abuso sexual [Salud].
<http://www.who.int/topics/schizophrenia/es/>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227-232
- Pereda, N. (2016). Victimización de menores a través de Internet: descripción y características de las víctimas de online grooming. En Pérez, F. (Ed), *Delito, pena*,

política criminal y tecnologías de la información y la comunicación en las modernas ciencias penales: memorias II Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores en Ciencias Penales 27, 28 y 29 de junio de 2011. Madrid: Aquilafuente.

- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* 2 (1), 58 – 66
- Pinto, D. y Silva, S (2013). *Porcentajes de víctimas de abuso sexual infantil* Revista España
- PNCVFS (2004). Programa Nacional contra la violencia familia y sexualidad. <https://www.unicef.org/panama/spanish/Seguridad-en-Internet-Informe-Inocenti.pdf>
- Ramos, L. y Cadena, M. y Trujillo C. (2014). Prevención del abuso sexual infantil en preescolares. *Revista colombiana de psicología*, 18 (1), 63 – 76.
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico* (Vol. 239). Norma.
- Rodrigues, M. y Echevaria H. (2011). *El contenido de trabajo propio de la atención primaria de la salud (APS)*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Romero, M. (2016). Metodología de la investigación: Prueba de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería de trabajo*, 6 (3), 105 - 114
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. España: Desclée de Brower
- Rulicki, S., & Cherny, M. (2012). *Comunicación no verbal: cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos*. Granica.
- Salazar, E. (2009). *Módulo para desarrollar capacidades en prevención del abuso sexual en alumnos del primer grado de primaria de la institución educativa 31543 de Chilca* (título de licenciada en educación). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy, the direct approach to the reconstruction of personality*.
- Sánchez, B. (2013). *Taller de prevención de abuso sexual en niños de 8 y 9 años de edad* (título de licenciada en Psicología). Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.
- Sánchez, R. (2015). T – Student usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26 (1), 59 – 61

- Summit, R. (1993). Abuse of the child sexual abuse accommodation syndrome. *Journal of Child Sexual Abuse*, 1 (4), 153 - 164
- Summit, R. (1993). Abuse of the child sexual abuse accommodation syndrome. *Journal of Child Sexual Abuse*, 1 (4), 153 – 164.
- Tejada, J., Gimenez, M., Gan, F., Viladot, G., Fandos, M., Gonzales, A. y Jimenez, J. (2007). *Formación de Formadores* (2 vol.) España: Thomson
- The National Society for the Prevention of Cruelty to children (9 diciembre, 2015). *Online grooming cases increase by almost 50%*. https://www.nspcc.org.uk/what-we-do/news-opinion/online-grooming-cases-increase-50/?_t_id=1B2M2Y8AsgTpgAmY7PhCf%3d%3d&_t_q=grooming+statistics&_t_tags=language%3aen%2csiteid%3a7f1b9313-bf5e-4415-abf6-aaf87298c667&_t_ip=181.64.238.98&_t_hit.id=Nspcc_Web_Models_Pages_NewsPage/_592e7aee-cdfd-4952-b0a6-22865dceccc6_en-GB&_t_hit.pos=8
- Vallés, A. (2013). *La conflictividad escolar. Estrategias de intervención psicopedagógica* (Tesina). Universidad de Alicante, España.
- Zapata, M. (2016). *Aplicación de un programa de prevención de abuso sexual en niños. Institución educativa nacional primaria Virgen de Fátima* (título de maestro en salud mental del niño, del adolescente y de la familia). universidad Católica de Santa María, Arequipa.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
Programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019.	General	General	General	Tipo y diseño
	¿Cuál es el efecto del programa para prevenir el abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019?	Determinar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019.	El programa preventivo sobre abuso sexual tiene efectos favorables en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los olivos, Lima 2019.	Nivel: explicativo Diseño: experimental Tipo: pre- experimental
		Específicos	Específicos	
		01: Determinar el efecto del programa preventivo en conocimientos acerca de la prevención sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019.	H1: El efecto del programa en conocimientos acerca de la prevención sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019.	Población – muestra N= 78
		02: Determinar efecto del programa preventivo en comunicación Padre-Hijo sobre abuso sexual, en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos Lima 2019.	H2: El efecto del programa preventivo en comunicación Padre- Hijo sobre abuso sexual es favorable en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los olivos, Lima 2019.	Muestra= 23
03: Comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria según el sexo.	H3: Al comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria según la edad se obtuvo resultados favorables.			
		04: Comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria según la edad.	H4: Al comparar el efecto del programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria según el sexo se obtuvo resultados favorables	

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL (PRETEST) (Del Campo y Feliz López 2006)

Número: _____ Edad: _____ Sexo: Mujer () Varón ()

Por favor responde siendo lo más sincero/a posible a las siguientes cuestiones, rodeando SI, NO, NO SE. Intenta responder lo menos posible la alternativa NO SE.

N.º	ÍTEM	SI	NO	NO SE
1	Los secretos siempre deben guardarse.			
2	Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?			
3	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.			
4	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?			
5	¿Está bien decir “NO” y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
6	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?			
7	Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos.			
8	Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?			
9	Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tu parte de culpa?			
10	Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
11	Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer.			
12	Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a.			
13	Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.			
14	Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.			
15	Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.			

16	La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.			
17	Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as			
18	¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			
19	¿Tu cuerpo te pertenece?			
20	Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21	Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22	¿A veces los adultos se equivocan?			
23	Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24	Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos.			
25	Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26	Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos.			
27	¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29	Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?			
30	Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?			
31	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?			
32	¿Debemos decir si a los regalos y no a los sobornos?			
33	Si ganas un concurso en la escuela y tu profesor te abrazan para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			
34	¿Alguna vez has hablado con tus padres sobre sexualidad?			
35	¿Alguna vez has hablado con tus padres sobre los abusos sexuales?			

**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO
SEXUAL (POSTEST)** (Del Campo y Feliz López 2006)

Número: _____ Edad: _____ Sexo: Mujer () Varón ()

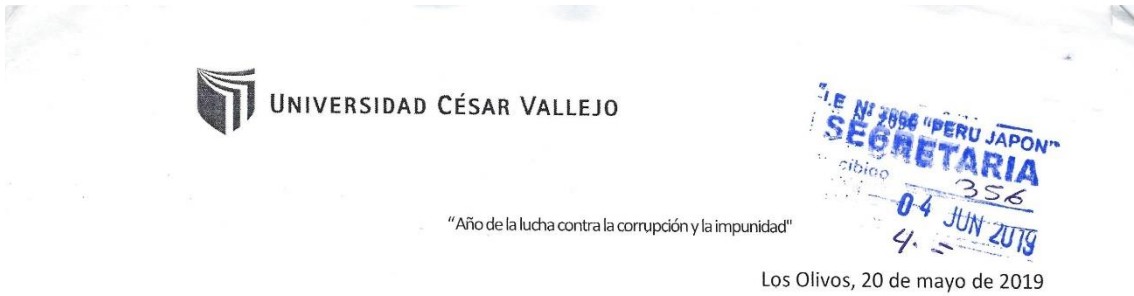
Por favor responde siendo lo más sincero/a posible a las siguientes cuestiones, rodeando SI, NO, NO SE. Intenta responder lo menos posible la alternativa NO SE.

Nº	ÍTEM	SI	NO	NO SE
1	Los secretos siempre deben guardarse.			
2	Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?			
3	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.			
4	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?			
5	¿Está bien decir “NO” y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
6	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?			
7	Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos.			
8	Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?			
9	Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tu parte de culpa?			
10	Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
11	Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer.			
12	Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a.			
13	Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.			
14	Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.			
15	Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.			
16	La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.			
17	Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as			
18	¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			
19	¿Tu cuerpo te pertenece?			
20	Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21	Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22	¿A veces los adultos se equivocan?			
23	Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24	Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos.			

25	Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26	Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos.			
27	¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29	Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?			
30	Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?			
31	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?			
32	¿Debemos decir si a los regalos y no a los sobornos?			
33	Si ganas un concurso en la escuela y tu profesor te abrazan para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			
34	¿Alguna vez has hablado con tus padres sobre sexualidad?			
35	¿Alguna vez has hablado con tus padres sobre los abusos sexuales?			
36	¿La mayoría de las caricias hacen sentir bien?			
37	La sexualidad es un aspecto positivo en nuestra vida			
38	¿programa de prevención de abusos sexuales a menores te ha hecho sentir más seguro?			
39	¿programa de prevención ha hecho que te sientas más capaz de protegerte a ti mismo/a?			
40	¿El programa de prevención te ha hecho sentir miedo?			
41	¿Te ha gustado el programa de prevención ?			
42	¿Te gustaría volver a participar en un programa parecido?			
43	¿Se lo recomendarías a otros niños?			
44	¿Te ha servido para aprender a buscar ayuda si tuvieras un problema?			
45	ha servido para aprender a ayudar a un compañero/a que tuviera un problema?			
46	Desde que comenzó el programa de prevención hasta ahora, ¿quien ha tratado de quitarte alguno de tus derechos. Describe lo que pasó y lo que hiciste			

Gracias por tu participación.

Anexo 3: Carta de autorización



CARTA INV. N° 00741- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Ayala Quiñones Magna
Director
I.E. Perú Japón
Jr. Partahuanca cdra.3 – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **LAURA BENDEZU, BETTY MELVY** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

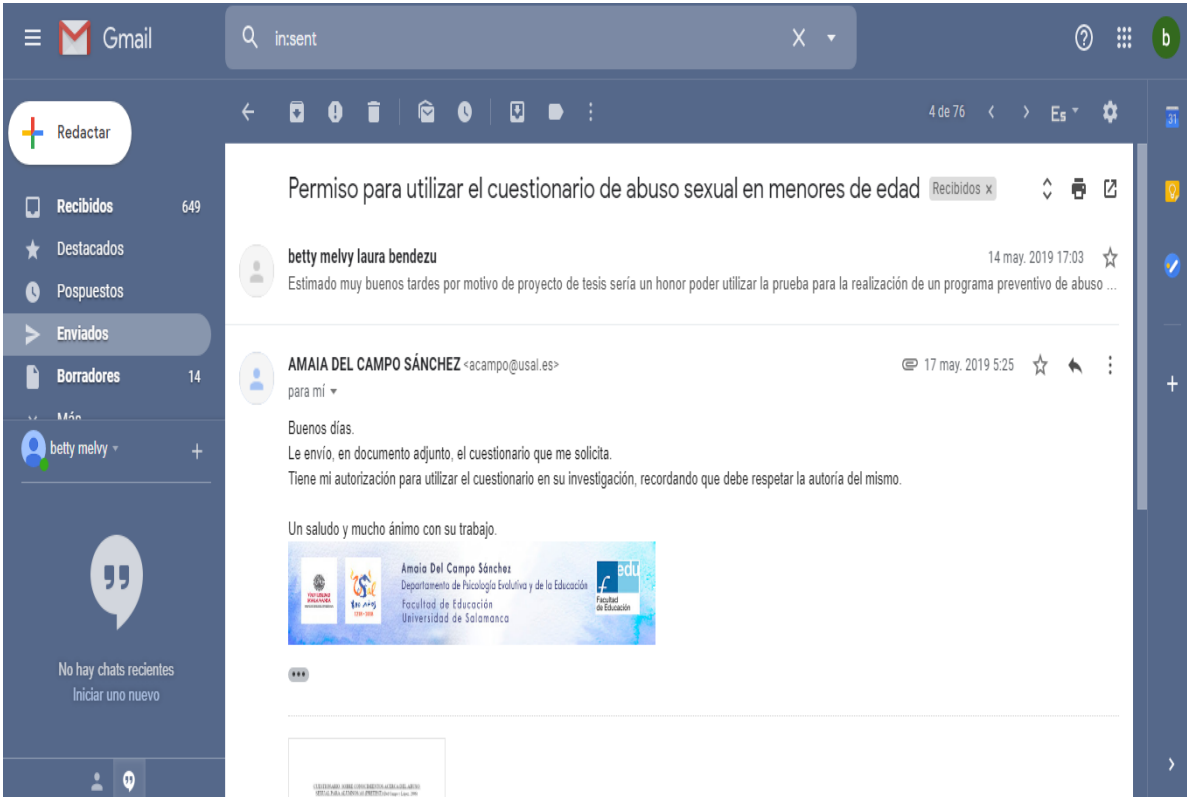
Atentamente,




Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Anexo 4: Autorización de uso de instrumento



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing "in:sent". The left sidebar includes folders like "Redactar", "Recibidos" (649), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores" (14), and a contact "betty melvy". The main email content is from "AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ" (mailto:acampo@usal.es) dated May 17, 2019, at 5:25. The subject is "Permiso para utilizar el cuestionario de abuso sexual en menores de edad". The email text reads: "Buenos días. Le envío, en documento adjunto, el cuestionario que me solicita. Tiene mi autorización para utilizar el cuestionario en su investigación, recordando que debe respetar la autoría del mismo. Un saludo y mucho ánimo con su trabajo." Below the text is a blue banner with logos for "AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ", "Edu", and "Facultad de Educación Universidad de Salamanca".

Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

Padre, madre o tutor legal del menor:

Con el debido respeto me presento

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Laura Bendezú Betty Melvy**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación de **título programa preventivo del abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de los olivos, Lima 2019**; y para ello quisiera contar con la valiosa participación de su menor hijo/a.

Propósito de estudio:

Se invita a su hijo a participar de un programa preventivo con el fin que el menor incremente sus conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual.

El abuso sexual infantil es la utilización de un niño(a) o adolescente en una actividad sexual que no comprende, lo cual, no está capacitado, ni preparado para dar su consentimiento por falta de su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Procedimientos:

Al aceptar la participación de su menor hijo/a y también decida participar se realizará lo siguiente:

- Se aplicará un programa de 12 sesiones de los cuales dos de ello se trabajará con los padres de familia sobre cómo prevenir el abuso sexual, el cual se realizará tres veces por semana con un tiempo de 45 a 50 min cada sesión. En la misma institución educativa.

Participación:

La participación debe ser consentida por el padre, madre o tutor legal, además de la autorización del director de la institución educativa y conocimiento del tutor/es educativo/s que tienen a cargo a los alumnos del salón. Asimismo, usted o el estudiante puede escoger en participar o no del programa o retirarse, sin embargo, alentamos la participación para realizar con éxito mi investigación.

Riesgos:

No existen riesgo al participar del programa, sin embargo, durante la entrevista algunas preguntas le pueden causar incomodidad, lo cual, es libre de responderlas o no.

Beneficios:

La participación de su menor hijo/a dentro del programa será totalmente gratuita. Además, se brindará orientación psicológica al menor y a los padres en caso lo necesite.

Confidencialidad:

Toda información personal del estudiante será estrictamente confidencial, se utilizarán códigos para el registro de su asistencia a las sesiones del programa. No se brindará información individual ni al director, ni a tutores de la institución educativa, sino que se dará los resultados de manera global; nadie podrá identificar al menor en cualquier informe sobre la investigación. Por otro lado, los padres tampoco tendrán acceso de información sobre resultados o respuestas que el menor haya contestado, a no ser que la salud física y mental del menor indique una amenaza a su seguridad o de otras personas. En cuanto a grabaciones videos o fotografías realizadas durante el programa, se utilizarán solo y únicamente para la presentación final de la investigación, se editará las imágenes tapándoles el rostro para ocultar su identidad, luego de la presentación estas serán eliminadas en su totalidad.

Se le entregará una copia del consentimiento, si tiene duda, queja o requiere de más información sobre el tema de investigación puede acercarse a la institución educativa del menor los días miércoles o viernes antes de la 1 pm. O después, llamar al telf. 955783802.

YO:

Madre/ tutora legal: _____

Con N° de DNI: _____

Padre/ tutor legal: _____

Con N° de DNI: _____

Acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en esta investigación, comprendo las actividades en las que participará, los beneficios, los riesgos, su derecho de participar o no, los criterios de confidencialidad.

**Firma de la Madre/
Tutora legal**

**Firma del Padre/
Tutor legal**

Investigador/a

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

Alumno/ a: _____

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Laura Bendezú Betty Melvy**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación de **título programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos, Lima 2019**; y para ello quisiera contar con la valiosa participación de su menor hijo (a). El proceso consiste en la aplicación de **una entrevista personal y el programa preventivo**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

Firma del alumno/a

Investigador/a

Anexo 6: validez de contenido del instrumento

Validez por criterio de jueces

Ítem	CLARIDAD									PERTINENCIA									RELEVANCIA									V.AIKEN GENERAL	
	Jueces									Jueces									Jueces										V.AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	V.AIKEN					
1	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
2	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
3	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
4	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
5	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
7	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
8	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
9	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
10	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
11	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
12	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
13	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
14	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
15	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
16	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
17	1	1	1	1	0	1	6	0,5	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,5	0,60				
18	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
19	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
20	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
21	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
22	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
23	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
24	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
25	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
26	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
27	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
28	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
29	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
30	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
31	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	0	1	1	1	1	5	0,5	0,50				
32	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
33	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
34	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				
35	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	1	1	1	1	6	0,6	0,60				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] | Aplicable después de corregir [] | No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:..... 06873136.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Salud Pública	2006 - 2008
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo	Servicio	2001 - 2019	Responsable
02			Psicológico		
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23de Mayo del 2019



Dr. Carlos De La Cruz Valdovinos
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C. Ps. P. 4884

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] | Aplicable después de corregir [] | No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto.....

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

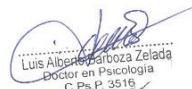
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRGIE DIVEDU PNP		Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo		Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps. P. 3518

27 de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CORRALES FELIPE HUGO Alfredo

DNI: 10530462

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional mayor de San Marcos	psicología clinica educat.	1978 - 1985
02	Universidad José Carlos Mariátegui	educación	2007 - 2011


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Maestro	Lima Norte	2015 - 2019	docente universitario
02	Universidad C. Sados Sapientiae	Maestro	Los Olivos	2017 - 2018	docente U.
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Mayo del 2019


ALFREDO CORRALES FELIPE
 LIC. EN PSICOLOGIA
 C.P.S. 4278

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Toledo Chacaliza

DNI: 4180288

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2015 - 2017
02	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	En curso


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	J. S. P. María La Fortuna	Psicóloga	Disto. de Pisco	2013 - 2014	Responsable de los niveles inicial y primaria
02	Universidad César Vallejo	Tutora	Tarma	2014 - 2018	Seguimiento y acompañamiento académico
03	Universidad César Vallejo	Docente	EP Pisco	2018 - Actualidad	Ocasiona actividades de proyección

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Mayo del 2019


Mg. Karina Pamela Toledo Chacaliza
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 22875

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. TOMAS QUISPE GREGORIO ERNESTO

DNI: 59366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE
 C. Ps. P. N° 7349
de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esther Almira Eche

DNI: 03904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNHSA	Política y del Social	2008-2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014-2015	Partido de apoyo de posturas básicas y de asamblea
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Restrepo Ajoña
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. / 12224

....de Mayo del 2019

Anexo 8: Confiabilidad por consistencia interna

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,849	35

El instrumento tuvo una confiabilidad por consistencia interna de 0.849, lo cual, se evidencia un alto coeficiente de alfa de Cronbach, por lo tanto se evidencia que el cuestionario de conocimiento puede ser aplicable

Anexo 9: Validación del programa

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (TEJADA, 1997)

CRITERIOS	INDICADORES
Pertinencia Adecuación de un programa con la política de formación y el contexto de formación	Nivel de coherencia, relación entre los objetivos
Actualización Adecuación de los objetivos del programa y las necesidades reales	Relación entre los objetivos y contenidos (selección y secuenciación)
Objetividad Adecuación a las leyes y principios científicos	Relación entre los objetivos y contenidos
Aplicabilidad Posibilidad de puesta en práctica de los objetivos	Relación entre el programa y la inserción social o laboral
Suficiencia Grado con que un programa satisface las necesidades detectadas	Nivel de exhaustividad, relación entre los objetivos y las necesidades detectadas
Eficacia Nivel de logro de los objetivos asignados	Nivel entre los objetivos asignados y los objetivos alcanzados
Eficiencia Grado de implicación de recursos humanos, materiales y funcionales	Relación entre los objetivos logrados y los recursos implicados
Comprensividad Grado de importancia alcanzado	Relación entre el nivel de entrada y el nivel de salida de un programa
Relevancia Grado importancia del programa para cubrir las necesidades individuales y sociales	Relación entre objetivos propuestos y necesidades sociales e individuales, interés, cambio, etcétera.
Coherencia Grado de adecuación entre sí de distintos componentes elementos de un programa	Nivel de relación entre los distintos componentes de un programa

Valoración por expertos de jueces

Sesión		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pertinencia	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Actualización	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Objetividad	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Aplicabilidad	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Suficiencia	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Eficacia	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Eficiencia	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Comprensividad	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Relevancia	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Coherencia	Nº de "sí"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	V aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Valor General		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 06873136

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Salud Pública	2006 - 2008
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo	Servicio	2001 - 2019	Responsable
02			Psicológico		
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 ...de Mayo del 2019

Carlos De La Cruz Valderrama

Dr. Carlos De La Cruz Valderrama
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C. Ps. P. 4884



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Erika Almira Eche

DNI: 03904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Clínica y del Subst	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	La Oliva	2014 - 2015	Diseño de cursos de postgrado Básico y de especialidad
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de Mayo del 2019

Erika R. Almira Eche
 Erika R. Almira Eche
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 12224

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CORRALES FELIPE HUGO Alfredo

DNI: 10530462

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional mayor de San Marcos	psicología clínica educat.	1978 - 1985
02	Universidad "José Carlos Mariátegui"	educación	2007 - 2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

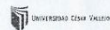
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Maestro	Lima Norte	2015 - 2019	docente universitario
02	Universidad C. Sedes Sapientiae	Maestro	Los Olivos	2017 - 2018	docente U.
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de Mayo del 2019


 ALFREDO CORRALES FELIPE
 LIC. EN PSICOLOGIA
 C.P.S. 4270



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Pamela Trujillo Chacallana

DNI: 4180808

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2015 - 2017
02	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	En curso

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	S.P. María La Fortuna	Psicóloga	Dist. de Pucallpa	2013 - 2014	Responsable de los niveles inicial y primaria
02	Universidad César Vallejo	Tutora	Tarma	2014 - 2018	Seguimiento y acompañamiento académico
03	Universidad César Vallejo	Docente	EP Pucallpa	2018 - Actualidad	Docencia calificada de propie.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de Mayo del 2019


 Karina Pamela Trujillo Chacallana
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 22875

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [/] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: _____

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEDU PNP		Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo		Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps. P. 3516

24 de Mayo del 2019

Anexo 10: Programa preventivo sobre el abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria

PROGRAMA PREVENTIVO SOBRE EL ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Autor: Laura Bendezú Betty Melvy

Estructura:

El programa consta de doce sesiones grupales de 45 a 50 minutos, se desarrolló dos veces por semana. La metodología fue de manera participativa, se usaron técnicas psicológicas cognitivos conductuales, dinámico y de reflexión que fortaleció el conocimiento y habilidades de los participantes. El programa fue aplicado por la autora de la investigación.

Objetivo general: Los niños y niñas incrementaran sus conocimientos y habilidades sobre abuso sexual.

Módulos:

- | | |
|-------------|--|
| Módulo I | Reconocimiento y valoración de sí mismo. |
| Sesión 1 | Los estudiantes reconocerán la importancia de nuestra imagen corporal. |
| Sesión 2 | Fomentar en los infantes la importancia de la autoestima para su desarrollo personal y social adecuado. |
| Sesión 3 | Los estudiantes adquieren el cuidado del cuerpo y la relación armónica con los demás, expresando de forma adecuada su la sexualidad. |
| Módulo II: | Toma de decisiones y asertividad |
| Sesión 4 | Los infantes discriminaran situaciones de riesgo del abuso sexual |
| Sesión 5 | Los estudiantes diferenciaran caricias agradables y desagradables |
| Sesión 6 | Los estudiantes enriquecerán conocimientos sobre los diferentes agresores |
| Sesión 7 | Los estudiantes aprenden a distinguir entre el tipo de secreto que no se deben contar o deben guardarse. |
| Sesión 8 | Los alumnos conocerán habilidades para aplicarlas en los casos en los que el intento de agresión sexual se pueda evitar. |
| Sesión 9 | Los alumnos tomen conciencia de sus propios derechos. |
| Sesión 10 | Sensibilizar a los padres de familia frente a la realidad del abuso sexual. |
| Módulo III: | Estrategias para establecer la comunicación padre e hijos. |
| Sesión 11 | Los padres adquieren conocimiento sobre el autocuidado de los niños y niñas. |
| Sesión 12 | Los padres adquieren estrategias para hablar el tema de sexualidad con sus hijos. |

Módulo I: Autoconocimiento

Sesión 1

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los estudiantes reconocerán la importancia de conocer nuestra imagen corporal.	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada se presenta y da la bienvenida al programa, así mismo le da a conocer el número de sesiones, los días y horas establecidas de las sesiones que se realizarán. - Se brinda normas de convivencia al grupo y breve explicación del motivo de su participación y el objetivo que se quiere alcanzar. 	5nim	Recursos Humanos
	Dinámica de presentación	<p>“Los nombres escritos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. - Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. - Al terminar el tiempo estipulado, todo el mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante unos minutos, y se detiene el movimiento. - Como cada persona se queda con una tarjeta que no es suya, debe buscar a su dueño y entregársela. - Cuando encuentren a la persona indicada dirán su nombre y que es lo que más le gusta. 	8 min	Papel de colores Plumones Tijera
	Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta de forma creativa el cuento “Daniela frente al espejo” - Se plantean algunas preguntas que llevan a la reflexión del tema: ¿Quién es el protagonista del cuento? ¿A quién conoce la protagonista a la salida del colegio? ¿Qué le ofrece el hombre a la Daniela? ¿A cambio de qué? ¿Qué le dice la mamá de la protagonista a la protagonista? 	28min	Cuento “Daniela frente al espejo” Lamina del cuerpo humano

		<p>¿Tú qué harías en el caso de la protagonista? (Anexo 1.1.)</p> <p>❖ “Este es nuestro cuerpo”</p> <p>Se reparte a cada alumno una lámina de acuerdo a su sexo. Luego se pide a los participantes que pinten de color rojo las zonas donde no le gustaría ser acariciado o besado sin su consentimiento.</p> <p>La coordinadora enfatizara sobre la importancia de conocer nuestra imagen corporal y tener en cuenta los derechos que tenemos sobre ello. (Anexo 1.2.)</p>		
	Dinámica de análisis estructural	<p>- “La pelota preguntona” Se lanza la pelota a uno de los participantes para que pueda contar una de sus vivencias respectivas a la dinámica anterior.</p> <p>Se plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintió en ese momento?</p> <p>¿Cómo reaccionaste en ese momento?</p> <p>¿Le comento a una persona adulta? ¿A quién?</p> <p>¿Será bueno callar estas situaciones incómodas?</p> <p>Todo ello sucederá al pausar la música al azar, brindando una conclusión, después de cada pregunta.</p>	8 min	Pelota de trapo
	Cierre	<p>Finalmente, los estudiantes deberán responder a la pregunta:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo me sentí? (Anexo 1.3.)</p>	3 min	Ficha meta cognición

Anexo 1.1.

“DANIELA FRENTE AL ESPEJO”

Daniela es una niña de 8 años que vive con sus padres y hermanos en un pueblecito de Extremadura. Como todas las mañanas Daniela se levantó temprano para ir al colegio, tras arreglarse y ver sus dibujos preferidos, se subió al coche de su mamá y se dirigieron al colegio al salir de este su mamá le dijo:

- Daniela espérame a la salida del colegio. - ¡okey mamá! exclamo la niña, mientras corría hacia la entrada del colegio.

Al salir de clase, Daniela miro hacia todos lados y todavía mamá no había llegado, entonces se sentó en un banco y mientras esperaba un hombre se acercó a ella y le dijo:

- Hola, ¿te apetece un caramelo? - Si, contesto Daniela
- Pues para conseguirlo solo tendrás que acompañarme y darme un besito de agradecimiento, además si te vienes conmigo yo te daré tantos caramelos como besos tú me des a mí y podemos quedar más días, pero no debes contárselo a nadie, porque si no querrán venir todos los niños conmigo y además tus padres no te dejaran.

Daniela se quedó pensativa y pensó en lo que su mamá le había dicho antes de entrar al colegio y dijo:

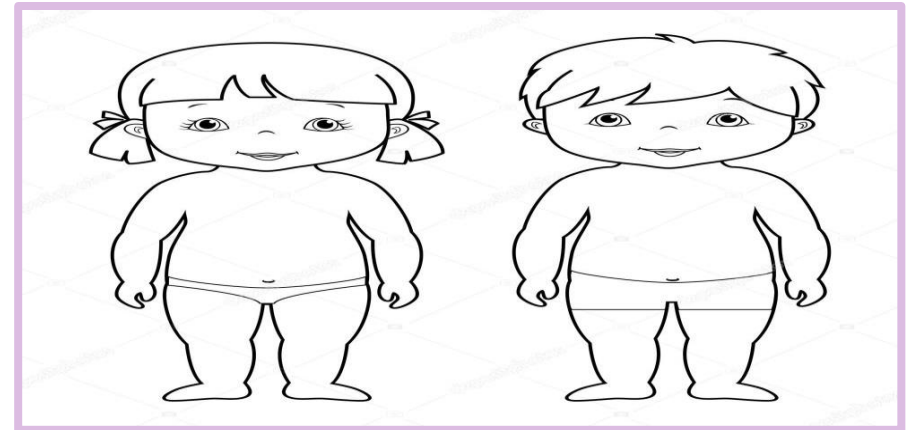
- No, yo no voy debo esperar a mamá.

De repente apareció la madre de Daniela y la niña salió corriendo a su encuentro, tras contarle a su madre lo ocurrido esta le dijo.

- Daniela, hija, nunca dejes que te abracen besen a toquen si tú no quieres que lo hagan, y tampoco accedas a hacerlo por caramelos, juguetes ni nada por el estilo, solo, sea quien sea esa persona, además si te vuelve a pasar cuéntalo a un adulto igual que acabas de hacer ahora, ya que nadie puede obligarte a hacer nada que tú no quieras; porque tú eres la única dueña de tu cuerpo.

¡Colorín colorado este cuento ha terminado!

Anexo 1.2. Lamina del cuerpo humano



Anexo 1.3. Ficha de Meta cognición

FICHA DE META COGNICIÓN

- | | | | |
|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. ¿Qué aprendí hoy? | 2. ¿Cómo lo aprendí? | 3. ¿para qué lo aprendí? | 4. ¿Cómo me sentí hoy? |
|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|



Sesión 2


Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Fomentar en los estudiantes la importancia de la autoestima para su desarrollo personal y social adecuado.	Presentación Dinámica de animación	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada saluda y da la bienvenida a cada uno de los participantes. ❖ Dinámica “El globo mágico” - La coordinadora da la indicación para que todos los participantes realicen un círculo. - A cada uno de los participantes se le entrega un globo que contiene las siguientes preguntas: ¿Qué es autoestima? ¿Porque es importante tener autoestima? ¿Cuántas veces al día nos recordamos cuanto nos queremos? ¿Qué haces para que te animes a realizar tus objetivos? ¿Dime una frase favorita que te sube los ánimos? ¿Es bueno recibir afecto? ¿Por qué? ¿En quién confías en esos momentos de tristeza? - Se pide que rompan según el orden de entrega, y responda la pregunta que hay dentro del globo. 	10 min	Globo Hojas de colores
	Explicación del tema Dinámica de análisis estructural	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se enfatiza las preguntas hechas en la dinámica anterior, además se da una breve explicación sobre el FODA ¿Qué será una fortaleza? ¿Qué es una oportunidad? ¿Qué es la debilidad? ¿Cuál serán nuestra amenaza? ❖ Después de unos ejemplos. Se pide a cada participante que realice su FODA personal en una hoja. ❖ Sociodrama “Yo me amo así” - Se pide que se agrupen de 5 o 6 por grupo. 	30 min	Hoja boom

		<ul style="list-style-type: none"> - Se da cinco minutos para armen una historia en donde esta presenta la autoestima. - Se pide que dramaticen. 		
	Cierre	<p>Finalmente, los estudiantes deberán responder a la pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo me sentí? (Anexo 2.1.)</p>	5 min	Hoja boom

Anexo 2.1. Ficha de meta cognición

FICHA DE META COGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí hoy? 2. ¿Cómo lo aprendí? 3. ¿para qué lo aprendí? 4. ¿Cómo me sentí hoy?



Sesión 3

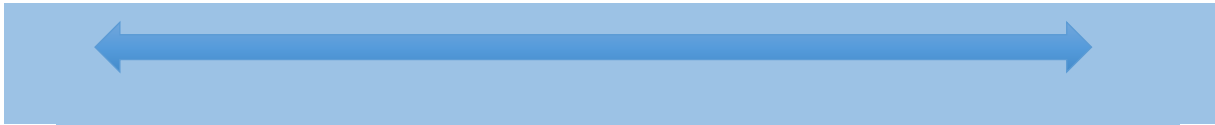
Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los estudiantes identifiquen el afecto, el cuidado del cuerpo y la relación armónica con los demás, como formas positivas de expresar la sexualidad.	Presentación	- La encargada saluda y pega en la pizarra la palabra SEXUALIDAD.	3min	Cartulina
	Dinámica de animación	- “Al ritmo de la música” - La coordinadora pone una música y da la indicación que: Cada vez que se para la música, uno de los participantes levante su mano y exprese todo lo que saben sobre sexualidad. - La coordinadora aprovecha anotar las palabras claves que los alumnos van nombrando cada vez que la música se para. (Identificar cuanto conocen y que ideas tienen los niños respecto a la sexualidad) - Todo al ritmo de la música	10 min	Proyector Laptop
	Desarrollo de tema Técnica de análisis estructural	❖ Se enfatiza ¿Qué es sexualidad? ¿Por qué es importante el cuidado del cuerpo? ¿Será bueno hablar sobre sexualidad? ❖ Paletazo “SI o NO” 1. Se repartirá las paletas que contienen SI y NO 2. Los alumnos tendrán que responder levantando la paleta con un SI, cuando están de acuerdo o un NO, cuando no lo estén, según a su criterio. - Mi cuerpo es importante - Me agrada verme en el espejo - Me siento bien cuando me dan afecto - Me gusta jugar y conversar con mis amigos - Me siento bien cuando dicen cosas buenas de mi - Me gusta que los demás me traten bien - Yo cuido mi cuerpo - Me gusta arreglarme y estar bonita o bonito 3. Cada vez que los estudiantes expresen su opinión frente a una situación, la coordinadora pregunta a alguien que eligió el SI, porque lo hicieron, de la misma forma al alumno que eligió el NO.	25 min	Paleta de colores Plumón Goma

		<p>4. La coordinadora deberá escuchar e interesarse en cada respuesta para luego acompañar al proceso de aprendizaje y de cambio sin juzgar o criticar.</p> <p>5. Se refuerza con mensajes en relación a las formas en que podemos expresar nuestra sexualidad.</p> <p>6. Precisa que nuestra sexualidad está presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando damos o recibimos cariño o afecto. - Cuando cuidamos nuestro cuerpo y nuestra apariencia personal. - Cuando nos valoramos y nos sentimos bien, así como somos. - Cuando nos relacionamos con nuestros padres, con nuestros amigos y familiares. 		
	Cierre	<p>Finalmente, los estudiantes deberán responder a la pregunta:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo me sentí? (Anexo 3.1.)</p>	5 min	Ficha de meta cognición

Anexo 3. 1. Ficha meta cognición

FICHA DE META COGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí hoy?	2. ¿Cómo lo aprendí?	3. ¿ha sido fácil hablar de estos temas?	4. ¿Cómo me sentí hoy?
-----------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------



Módulo II: Habilidades de prevención sobre abuso sexual

Sesión 4

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los estudiantes reconocerán situaciones de riesgo.	Presentación	- La encargada saluda y da a conocer el tema a tratar	2 min	Recursos humanos
	Dinámica de animación	- Las lanchas 1. Todos los participantes se ponen de pie 2. El coordinador cuenta la siguiente historia: “estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha pueden entrar (se dice un número) personas” 3. El grupo forma círculo con el número de personas que se expresó anteriormente. 4. Si se tiene más o menos personas de lo indicado se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar.	10 min	Recursos humanos
	Desarrollo del tema Dinámica de organización y planificación Técnica de análisis estructural	❖ Experiencias reales - Se pregunta a los niños(as), si alguna vez han pasado algo peligroso, si alguna vez han corrido algún riesgo. - Se conversa a partir de las experiencias que los niños refieren. - La facilitadora da una explicación sobre las situaciones de riesgo que pueden correr y sobre cómo cuidarse. ❖ Ya puedo diferenciar - Todos en línea horizontal al medio del aula - Explica que leerá algunas situaciones y luego dará una palmada como señal, para que ellos salten rápidamente a una de las dos zonas. Si piensan que la	25 min	Hojas de colores Plumón

		<p>situación está bien, entonces todos saltan a su derecho, pero si no está de acuerdo saltara a su mano izquierda.</p> <p>- Situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ya es de noche, pero tengo ganas de quedarme a jugar un rato más en la calle, aunque sea solo. 2. Me encuentro con mamá a la salida del colegio y nos vamos juntos a casa. 3. Mi hermano me dice que juguemos con fosforo en mi cuarto. 4. Mis amigos me llaman para jugar futbol 5. Mi amigo me dice para irnos al parque saliendo del colegio. 6. Miro ambos lados antes de cruzar la calle. 7. En la calle un señor que no conozca me dice que me dará un regalo si lo acompaño a su casa. 8. Tomo un remedio sin preguntarle a mamá. 9. Cuando salgo de colegio una señora que no conozco me dice que me regalara un juguete te acompaño a su casa. <p>- Luego de trabajar todas las situaciones el coordinador plantea preguntas y al mismo tiempo refuerza algunos mensajes importantes.</p>		
	Cierre	<p>- Juntos pensamos en ideas para evitar situaciones peligrosas La coordinadora pide que cada uno salga y escriba en la pizarra una idea para evitar riesgos.</p> <p>- Mediante una lluvia de ideas se realizan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que aprendí hoy? 2. ¿Que no me gusto? 3. ¿Para qué lo aprendí? 4. ¿Cómo me sentí hoy? 	8 min	Ficha de meta cognición

Sesión 5

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los estudiantes diferenciarán acaricias agradables y desagradables	Presentación	<p>La facilitadora da la bienvenida, agradece y anima a seguir participando en los siguientes talleres, en seguida se les muestra una lámina con la imagen de una mamá acariciando a su hijo y se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sentirá el niño cuando su mamá le acaricia? ¿El niño está seguro allí? ¿Ustedes se sienten seguros cuando papá o mamá les acaricia así?</p>	8 min	Lamina de una mamá con su hijo
	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Técnica de análisis estructural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seleccionando las tarjetas <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño tendrá una tarjeta de color rojo y verde - Se leerá situaciones y ellos tendrán que escribir en la tarjeta roja cuando sea una situación de riesgo y en la tarjeta verde cuando sea una situación segura. - En cada situación la coordinadora preguntara ¿Por qué escribieron en la tarjeta roja? ¿por qué escribieron en la tarjeta verde? - Situaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mamá me da la mano para cruzar la pista 2. Mi tío me da un abrazo por mi cumpleaños 3. En el carro un señor que no conozco me acaricia 4. El médico me va a revisar y mi mamá está cerca 5. El amigo de mi hermano me da un beso cuando estamos solos y me dice que es un secreto entre los dos. 6. Una señora en el paradero me dice que soy muy lindo y me abraza fuerte. 7. Un adulto me besa de una manera extraña 8. Mi tía se despide de un beso 	35 min	<p>Tarjeta color rojo</p> <p>Tarjeta color verde</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p>

		<p>9. Es cumpleaños de papá, y mamá me dice que guardemos su regalo en secreto</p> <p>10. Ganamos el partido y todos los del equipo nos abrazamos.</p> <p>- Se dialoga según las siguientes preguntas: ¿Con que color de tarjeta me siento bien? ¿Qué acaricias me hacen sentir mal? ¿Cuándo los secretos son buenos? ¿Cuándo los secretos son peligrosos?</p> <p>- El coordinador enfatiza algunos mensajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestras sensaciones físicas, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos están conectados, cuando nos dicen cosas o nos toca, sentimientos desagradables. ✓ Hay situaciones en que hay que decir NO a las caricias y rechazarlas: cuando nos hagan sentir incómodos, cuando nos piden que no se lo diga a nadie y cuando nos ofrecen regalos o dinero si nos dejamos acariciar. 		
	Cierre	<p>- Finalmente, se les pide a los estudiantes que escriban las ideas principales de la sesión en una cartulina en grupo de 5 o 6 personas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hay caricias que nos hacen sentir bien 2. Hay caricias que nos incomodan 3. Hay caricias que nos hacen daño 	8 min	Hojas de colores Cartulina Plumones delgados Goma Tijera

Sesión 6

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los estudiantes enriquecerán conocimientos sobre los diferentes agresores	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada saluda y da una breve explicación del tema a tratar” conocimientos sobre diferentes agresores” - Se les recuerda las normas de convivencia al grupo, para seguir con la siguiente actividad. 	5min	Recursos humanos
	Desarrollo del tema Socio drama Técnica de análisis estructural	<ul style="list-style-type: none"> ❖ “Representando la experiencia de Mateo” <ol style="list-style-type: none"> 1. La coordinadora da una breve introducción y asigna el rol que va cumplir cada participante. 2. Se deja a cada niño para que aprenda su papel por 5 minutos. 3. Se representa el teatro 4. Se comenta la representación entre todos y se identifiquen una situación real o posible de agresión sexual. Así mismo, se pide que describan las características del agresor y métodos utilizados por él. (anexo 6.1.) ❖ “Collage” <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes que se agrupen de cinco o seis. - Se le brinda figuras impresas (rostros de posibles agresores). - Se le pide que realicen un collage donde, se describen características y por qué consideran que ellos pueden llegar a agredir sexualmente. - Cada grupo sale al frente y explica el material gráfico elaborado por ellos mismos. - Después de la explicación dada por todos los participantes, se realiza un énfasis y se recuerda que: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cualquiera de los personajes puede ser posibles agresores sexuales. 2. Los agresores pueden ser conocidos o no. (Anexo 6.2.) 	35min	Lectura impresa Goma Tijera Plumones Cinta Colores

	Cierre	Finalmente, los estudiantes deberán responder a la pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo me sentí? (anexo 6.3.)	8min	Ficha de meta cognición

Anexo 6.1. Representando “La experiencia de Mateo”

¡Vamos a presentar una obra! A cada uno se le asigna un papel, para que todos podamos participar en la experiencia de Mateo.

Los personajes principales son: (Mateo - Padrastro -Madre - Maestra)

Texto: Todo empezo cuando la estra noto que algo raro le pasaba a carlitos. Su comportamiento habia cambiado, ya no era el niño alegre y vivaracho de siempre. Algo le habia sucedido, tras observarlo detenidamente, la maestra se decidio a hablar con:

- Maestra: Mateo. ¿te pasa algo?
- Mateo: No nada
- Maestra: ¿estas seguro?
- Mateo: Bueno
- Maestra: ¿problemas en casa?
- Mateo rompe a llorar...
- Maestra: tranquilo Mateo, cuentame que ha pasado.
- Carlitos: es que la otra noche tuve un problema con mis padres...

Hace 2 dias en casa de Mateo a la hora de cenar...

- Madre: ¡¡Mateo come ya la tortilla!!
- Carlitos: ya voy mama.
- Padrastro: haz caso a tu madre.
- Madre: desde luego ese niño no puede estar quieto ni comiendo
- Padrastro: por cierto Mateo te he traído aquel videojuego que me pediste la semana pasada. Si te terminas rapido eso vamos por el.
- Carlitos: ¡¡¡siiii!!

Ante esta propuesta Mateo se termino la cena y fue acompañado de su padrastro al cuarto donde guardaba el supuesto videojuego, mientras su madre recogia la mesa y veia la tele.

Cuando la madre termino se dirigió al cuarto donde esyaban ellos, porque necesitaba algo, y una vez alli se encontro a Mateo llorando y al padrastro con los pantalones bajados y con el cinturón en la mano....

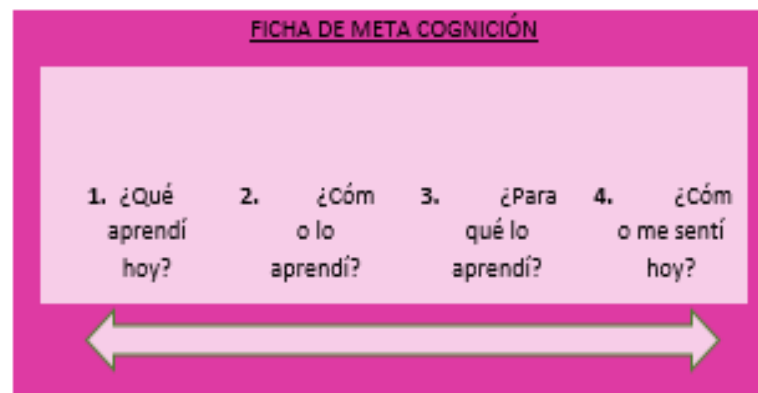
Cuando Mateo termino de contarle, su maestra le dio un beso y un abrazo, y corrió alarmada a llamar a la madre de este.

FIN

Anexo 6.2. “Rostros”



Anexo 6.3. Ficha meta cognición



Sesión 7

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los estudiantes aprenden a distinguir entre el tipo de secreto que no se deben contar o deben guardarse.	Dinámica de animación	<p>“El dado preguntón”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes realizan una media luna, luego, la coordinadora pide a uno de los participantes que tire el dado hasta contestar todas las preguntas puestas en el dado. ¿Qué es un secreto? ¿Alguna vez han guardado un secreto? ¿Alguna vez has pedido que te guarden un secreto? ¿Cómo saber si es un secreto bueno o mal? ¿Qué secreto se debe guardar y cual no? ¿Existirá un tipo de secreto que se deba contar? - En cada pregunta la facilitadora enriquece las respuestas dadas por los estudiantes. 	10min	Dado Hojas de color
	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Dinámica de organización y planificación</p> <p>Técnica de análisis estructural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De forma creativa se cuenta la historia “secretos” (Anexo 7.2.) - Se les pide a los alumnos que escriban en la ficha en columnas secreta los secretos que aparecen en la historia y en columna SI/NO deben poner si ellos creen que pueden o deben guardarlo y ni si creen que deben contarlos. - Cuando todos hayan terminado, compartimos las respuestas comunes y comentamos porque cada uno de los secretos debe o puede ser contado o no contado y en consecuencia cual es la conducta correcta ante un secreto. - Por último, se hace un énfasis en esos secretos en los que una persona corre peligro, para que los alumnos puedan contar a un adulto de confianza. (Anexo 7.3.) ❖ Yo tengo un secreto 	35 min	Cuento el secreto (Anexo 7.2) Cuadro los secretos (Anexo 7.1)

		<ul style="list-style-type: none"> - Se divide el grupo en parejas y se le entrega dos sobres a uno de ellos, este debe abrir los sobres y decidir si se lo debe contar o no a su compañero. Después le toca realizar lo mismo a su compañero y decidir si se puede contar o no el secreto. - Por último, se ponen de acuerdo y toman la decisión de comunicar o comentar sobre el secreto. 		
		<p>Finalmente, los estudiantes deberán responder a la pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo me sentí? (Anexo 7.3.)</p>	5min	Recursos humanos



5.1.

Escribe en la columna "Secretos" los secretos que Marta tiene y en la columna "Si/No Guardarlo" escribe sí si crees que debería hacerlo y no si crees que no debería guardarlo.

SECRETOS	SI/NO GUARDARLO

HISTORIA

5.1.

En un colegio de por aquí cerca había una niña que se llamaba Marta. Ahora Marta ya es mayor, pero cuando yo la conocí tenía vuestra edad.

Una mañana Marta se levantó muy contenta porque era el cumpleaños de su papá y ella tenía un precioso regalo para él y, además, le había hecho una tarjeta con un dibujo para felicitar a su papá.

Marta bajó a desayunar y encontró a su mamá en la cocina preparando una tarta de merengue con muchos adornos. En ese momento se oyeron los zapatos de su papá bajando las escaleras para ir al trabajo. La mamá de Marta escondió rápidamente la tarta en el frigorífico para que el papá no la viera y le dijo a Marta:

- Marta, vamos a esconder la tarta para que papá no la vea y se lleve una gran sorpresa. No vayas a decirle dónde está, tienes que guardar el secreto.

Marta dio un beso a su mamá y se fue al colegio con su papá.

Después de dos clases salieron al recreo. Ella siempre jugaba con su amigo Raúl y su amiga Alicia, cambiaban cromos y jugaban a la pelota. Ese día Raúl parecía un poco triste y las dos amigas le preguntaron qué le pasaba. Entonces Raúl les dijo en voz baja:

- Marta, Alicia, os voy a contar un secreto que no podéis decir a nadie. Mi papá y mi mamá se van a separar y estoy muy triste, pero no quiero que nadie se entere. Tenéis que prometerme que no lo contaréis. Por la tarde Marta volvió a casa:

- ¡Mamá, mamá ya he vuelto! ¡Tengo que enseñarte el último cromo que he conseguido... ¡

De repente Marta se dio cuenta de que en casa había alguien más. Corrió al salón y comprobó que su tío Julio estaba sentado en el sofá charlando con su mamá.

- Escucha Marta. Tengo que ir a comprar un regalo para el cumpleaños de papá, así que el tío Julio se quedará contigo hasta que vuelva. Puedes enseñarle tus cromos a él y ver una película o lo que más os apetezca, pero tienes que portarte muy bien y obedecer al tío Julio. ¿De acuerdo?

Marta asintió con la cabeza pero de muy mala gana. No le gustaba que el tío Julio cuidara de ella, la obligaba a hacer cosas que no le gustaban y le tocaba de forma que la hacía sentir incómoda.

La mamá de Marta se fue y ella se quedó sola con su tío.

- Marta, ¿a qué quieres jugar?
- No sé – contestó Marta. – A la pelota, o salir con los patines...
- Ya sé lo que vamos a hacer.- Dijo tío Julio. Vamos a jugar a los papás y a las mamás. Yo seré el papá y tú la mamá. Y los papás y las mamás se acarician...

A Marta no le gustaba ese juego, no le gustaba nada que la acariciase ni que le diera besos, pero mamá había dicho que tenía que obedecer al tío Julio y...

Marta le dijo a su tío que no quería jugar a eso, que no le gustaba. Tío Julio le dijo:

- Si juegas conmigo te haré un bonito regalo, pero no puedes decírselo a nadie, será nuestro secreto.

¿Qué hemos aprendido?

- Marta dijo que no, corrió a su cuarto y se encerró para que nadie la molestara hasta que llegara mamá.

5.4.

- Lee atentamente los secretos de la columna de la izquierda y decide si deberías guardarlos o no y pon la columna de la derecha por qué has decidido eso.
- A continuación inventa tú un secreto que puedas guardar y dos que no y explica por qué.

SECRETOS	SI/NO GUARDAR	¿POR QUÉ?
Tu mamá te pide que no le digas a tu papá que tiene un regalo para él.		
Una amiga te dice que un niño mayor le obliga a tocarle los genitales.		
Un familiar te engaña para que te dejes acariciar y que le acaricies a él/ella.		
Tu amigo te cuenta que le gusta una chica.		
	SI	
	NO	
	NO	

Anexo 7.3. Ficha meta cognición

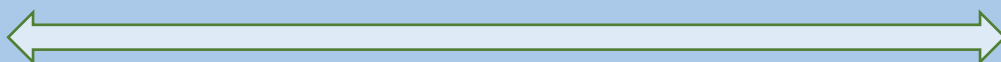
FICHA DE META COGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí hoy?

2. ¿Qué secretos se deben contar?

3. ¿Qué secretos se deben guardar?

4. ¿Cómo me sentí hoy?



Sesión 8

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los alumnos conocerán habilidades para aplicarlas en los casos en los que el intento de agresión sexual se pueda evitar.	Dinámica de animación “Tú decides”	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La encargada saluda y pide que todos se pongan en pareja y entrega una tarjeta a cada pareja, donde está escrita la canción. - Se pide que lean y a la cuenta de tres, todos juntos cantan al ritmo de la música. Se repite tres veces hasta ver que la mayoría lo haya aprendido. - Una vez que los niños hayan aprendido se explica los movimientos que acompaña en cada parte de la canción. - La canción, junto con los movimientos se presenta dos o tres veces para que los niños puedan decir NO si es necesario. - Como la actividad es por pareja, la derecha será la víctima y el de la izquierda el agresor. Así mismo se cambia de representación, es decir el que es agresor ahora será la víctima y el que fue víctima será el agresor. (Anexo 8.1.) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener en cuenta la participación de todos los alumnos. - Luego de terminar la canción se entregará una serie de preguntas, el cual deberán contestar individualmente (Anexo 8.2.) - 	15 min	Recursos humanos
	Desarrollo del tema Dinámica de organización y planificación Técnica de análisis estructural	<p>Aprende a decir No</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dividen en grupo de cuatro en proporción de igualdad - A cada uno de los grupos se da un dado. - Tendrán que lanzar a la tabla de colores. - Según el color que caiga el dado tendrán que representar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verde: cantar un trozo de la canción anterior ✓ Rojo: decir tres formas de decir no ✓ Azul: contar una situación en donde se da abuso sexual ✓ Amarillo: representar con mímicas una situación donde debe decir que NO. - El coordinador mencionara que decir NO sin culpa a situaciones que nos dañan no está mal, más bien nos ayudan a evitar situaciones de abuso sexual. (Anexo8.3.) ❖ Tú decides 	30 min	Dado Tabla de colores (8.3.)

		<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega una ficha a cada participante donde tendrán que determinar un posible de abuso sexual. - Luego tendrá que escribir posibles alternativas de solución o reacción para que no se complete el abuso sexual. - En compañía de la coordinadora destacan las ideas principales. 		
		<p>Finalmente, los estudiantes deberán responder a la pregunta:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo me sentí? (Anexo 8.4.)</p>	5 min	Ficha Meta cognición

Anexo 8.1. Música “EPA”

EPA

Epo e tai tai e.....

Epo e tai tai e.....

Epo e tai tai e.....

Epo e tuki tuki e.....

La danza se realiza por parejas dos veces:

- La primera vez, el de la derecha será la “víctima” y el de la izquierda el “agresor”.
- Y la segunda vez, al contrario, es decir, el que antes ha sido “víctima” será ahora el “agresor”, y el que fue “agresor” será ahora “víctima”.

Los movimientos que acompañan a cada parte de la canción son los que los niños/as los tomen de referencia.

El que realiza estos “tocamientos” es el supuesto agresor. La “víctima” de be gesticular o improvisar distintas maneras de DECIR NO. Por ejemplo.

- EPO.....Percutir suavemente con los dedos en los labios.
- TAI AI.....tocarle el pelo despacio.
- E.....Cogerle de las manos o brazos bruscamente.
- TUI TUKI, rozar las rodillas.

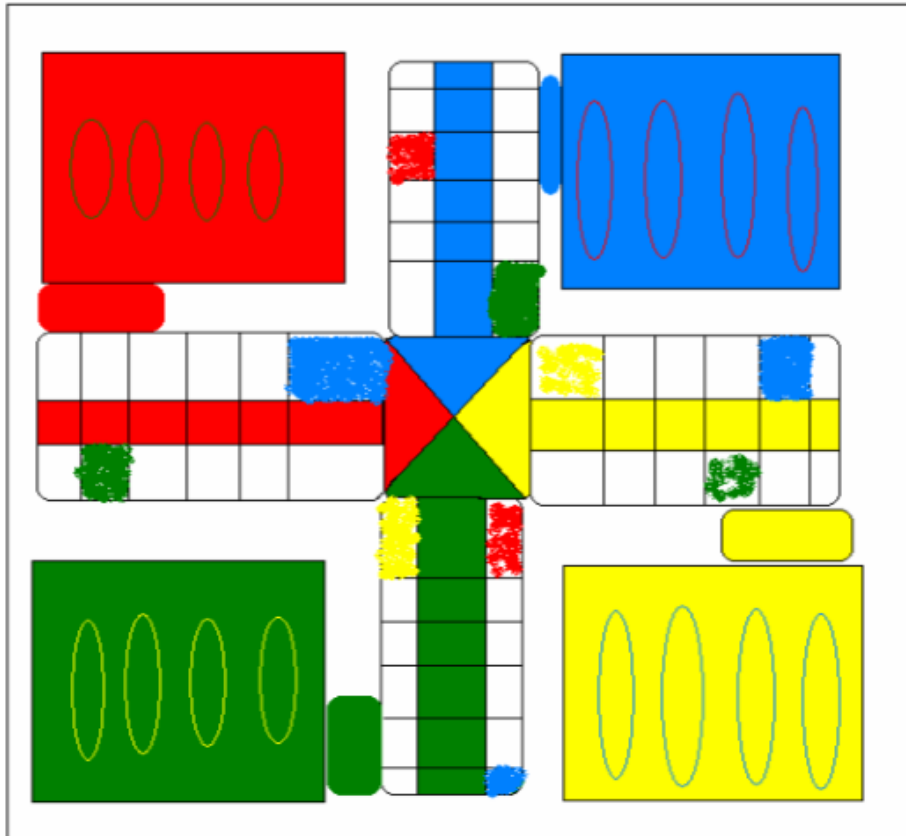
Terminando la representación musical de situaciones de posibles abusos sexuales, vamos a analizar las mismas y, a comunicación, contestaremos las siguientes preguntas:

¿cómo te has sentido en el papel de víctima?

¿y en el de agresor?

¿Dónde y en que momento has dicho NO?

¿Qué solución darías a la situación?



5. VERDE: Cantar un trozo de la canción de la actividad anterior.
6. ROJO: Decir tres formas de Decir NO.
7. AZUL: Contar una historia en la que se pueda dar una situación de abuso sexual.
8. AMARILLO: Representar con mímica una situación en la que haya que decir NO.

Anexo 8. 4. Ficha de meta cognición

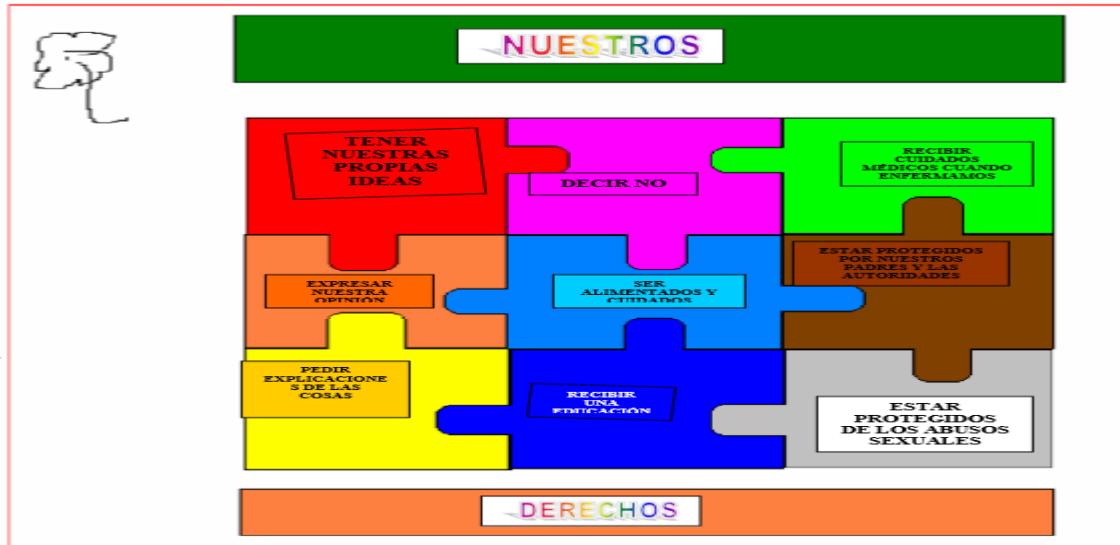
FICHA DE META COGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí hoy?	2. ¿Cómo lo aprendí?	3. ¿para que lo aprendí?	4. ¿Cómo me sentí hoy?
----------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

Sesión 9

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los alumnos tomen conciencia de sus propios derechos.	Presentación Dinámica de animación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La encargada saluda y pide que todos se pongan en pareja y entrega una tarjeta a cada pareja, donde está escrita la canción. <p><u>Puzzle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a nueve niños una pieza de puzzle en donde aparece escrito un derecho - De uno en uno, salen a la pizarra, lo penga según el orden y comentan sobre el derecho que le ha tocado. Hasta completar el puzzle. (Anexo9.1) 	10 min	Puzzle
	Desarrollo del tema Dinámica de organización y planificación Técnica de análisis estructural	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yo tengo derechos - Se reparte una ficha uno por tres participantes - Tienen que escribir cinco derechos que ellos consideren más importantes y justificar porque es más importante. <p>Salir al frente y comentar sus ideas, su conclusión de equipo frente a sus compañeros. (Anexo 9.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uno, dos tres, yo respondo también - Se cuenta una pequeña historia en la que se da una situación de vulneración de algún derecho. - Los niños han de identificar qué derecho se ha sido vulnerado. - Después tienen que seguir con la historia dando una respuesta asertiva, en donde se ponga la solución en ella. (Anexo 9.4.) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Decoremos la sala - Se pide a los niños que saquen un folio y que escriban con letras creativas un derecho que para ellos sea más importante. - Se le pide que pidan que decoren según su creatividad. - En conjunto se realiza un mural, el cual, está plasmado todos los derechos elaborados por ellos mismo para que esté presente en aula. (Anexo 9.3) 	35 min	Hoja boom Plumón Decoremos la sala (Anexo9.4)
	Cierre	Finalmente, los estudiantes deberán responder a la pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo me sentí? (Anexo 9.4)	3min	Ficha meta cognición

Anexo 9.1 Puzzle



Anexo 9.2

Por parejas tenéis que escribir en esta columna, los cinco derechos que consideréis más importantes explicando el por qué son importantes en la columna de reflexión.

DERECHOS	REFLEXIÓN

LA SALA



Sesión 10

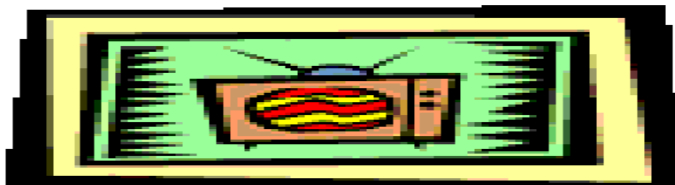
Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Implementar habilidades de afrontamiento frente a situaciones de abuso sexual	Presentación	La coordinadora da la bienvenida al taller, recordando que esto es el último taller y agradecer por su participación	10min	Recursos humanos
	Dinámica de animación	<p>Dinámica “La frutería”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se escoge a uno de los participantes para que sea el vendedor de frutas y otro el comprador. - A todos los participantes sobrantes se le asigna una fruta, en cual deben estar en fila de cinco agarrados de la mano. - Cuando comprador va a la tienda, las frutas tienen que gritar fuerte ¡auxilio!, ¡socorro! ¡no me lleven! - Sin hacer caso el comprador se lleva la fruta que pidió, así hasta que logre comprar todas las frutas. 		
	<p>Desarrollo del tema - técnica de análisis general” Desarrollo del tema</p> <p>Dinámica de organización y planificación</p> <p>Técnica de análisis estructural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carlitos pide ayuda - La coordinadora pide que formen un círculo, todos sentados, para luego leer el cuento de “Carlitos pidiendo ayuda” con voz fuerte y claro. - Mientras la coordinadora lee los estudiantes siguen la lectura - Al finalizar, se realiza una autoevaluación (Anexo 10.1) ❖ Sopo de letras - La coordinadora les reparte una ficha - Se espera un tiempo prudente para que todos los niños completen. - Se hace una puesta en común para ver si han sido localizadas todas. - Luego se le pregunta al niño de todas las opciones a quien contaría primero el secreto. (Anexo 10.2) 		<p>Carlitos pide ayuda (Anexo 10.1)</p> <p>Sopo de letras (Anexo 10.1)</p>
Cierre	Se toma la Valoración del programa y nivel de satisfacción de los participantes (Anexo 10.3) La coordinadora se despide y agradece por su participación a cada uno de los participantes.		Pre test	

Anexo 10.1

"CARLITOS PIDE AYUDA."

8.1.

Como una de tantas tardes Carlitos estaba viendo en televisión sus dibujos preferidos, cuando de repente un avance informativo interrumpió su diversión



Cuando el se dispuso a cambiar de canal, vio un noticia que lo dejó blanco, en aquel informativo estaba saliendo aquel hombre que en la puerta del colegio le ofreció el irse con él todos los días después del colegio para darle caramelos.

El presentador comentaba que había sido detenido por la policía, por abusos sexuales a menores, entonces Carlitos llamó rápidamente a su madre.

- ¡¡¡mamaaaa, mamaaaa...!!!

- ¿te ocurre algo Carlitos?

- Mira, ese el hombre que quiso darme caramelos en la puerta del colegio, dice que esta detenido por la policía, ¡mama era malo!

- Sí hijo mío, sí...

- Mamá, tengo miedo

- Hijo, tranquilo, yo siempre estaré aquí para ayudarte, si alguna vez vuelves a tener problemas de este tipo, pide ayuda, como me la pediste a mí la vez que te ocurrió eso, que existen muchas personas que pueden ayudarte en casos como ese, entre ellas están tus padres, abuelos, profesores, hermanos mayores...



SOPA DE LETRAS

M O F O S M A M A F L G A F M
O D K I L O B P O T E R S V M I
S M K Ñ S E U E T U S F G O G P
T U T O R M E P S R O N E L D A
U Ñ A T O R L G O T I X B P N P
H F U N U A O J F U E M I E S A
A O I U R J F F I E K F S D E L J
P R O F E S O R I Y T R H B S L
A I T U F A B U E L A H F F U I
K L S D F O I A G V A F D J R I
G Y T C U A D U L T O S I B V I

Módulo III: Comunicación padre e hijo

Sesión 11

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los padres adquieren conocimiento sobre el autocuidado de los niños y niñas.	Presentación Dinámica de animación	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada se presenta y da la bienvenida al programa, así mismo da el objetivo del programa y expone de forma detallada los puntos que se va realizar en casa sesión. - Se responde dudas respecto a lo explicado anteriormente. 	20 min	Parlante USB
	Desarrollo del tema Técnica de análisis estructural	<ul style="list-style-type: none"> - Se proyecta un video “Me violó 3 veces” https://www.youtube.com/watch?v=gN-LCGigRIQ La coordinadora da énfasis al video propuesto anteriormente. <p>Dinámica “La pelota preguntona” Se lanza la pelota de trapo, según el orden de preguntas escritas en la pizarra tendrán que responder y por cada pregunta la animadora alimenta cada respuesta dada por el padre de familia, así hasta terminar la ronde de preguntas</p> <p>¿Qué es violencia? ¿Qué tipo de violencia conoces? ¿Qué es abuso sexual? ¿Qué causa en los niños el abuso sexual? ¿Cómo cree que reaccionaría si se entera que su menor hija sufre de abuso sexual? ¿Si su hija se acerca a contarte que sufre de abuso sexual por un pariente Cercano, que haría? ¿Cómo cuidar de nuestros niños? ¿Será bueno trabajar en su autoestima para evitar el abuso sexual en nuestros hijos? ¿Cómo cuido a mi hijo?</p>	25 min	Plumón de pizarra Proyector USB Laptop
	Cierre	La coordinadora se despide y agradece por su participación a cada uno de los participantes.	3min	Recursos Humanos

Sesión 12

Objetivo específico	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Los padres adquiere estrategias para hablar el tema de sexualidad con sus hijos.	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - La encargada se presenta y da la bienvenida al taller. Se brinda una breve explicación del tema a tratar. - Dinámica “El mango relajado” (Anexo 12.1) 	12min	Parlante USB
	Desarrollo del tema Técnica de análisis estructural	<p>Se brinda cuatro pasos para abordar temas delicados con mi hijo estrategias de comunicación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la problemática 2. Plantear un objetivo (¿especificar que quiero que mi hijo aprenda?) 3. Establecer propuestas de solución 4. Establecer posibles preguntas 5. Brindarle su confianza <p>Después de conocer una estrategia clara pasaremos a ver un video que lleva por título “Que hacer ante un abuso sexual” https://www.youtube.com/watch?v=SuviR8Rk-pE “El dado preguntón” En un círculo, los padres de familia tendrán que tirar el dado, en donde tendrán que contestar las siguientes preguntas: ¿Sera bueno hablarle de sexualidad a mi hijo?, ¿Cómo ve la sexualidad? ¿será bueno hablar sobre sexualidad con mis hijos? ¿Qué tan frecuente hablo demás delicados con mi menor hijo? ¿su hijo le habla temas de sexualidad ¿Cómo debe ser mi reacción ante un abuso sexual? ¿Estoy preparada para recibir este tipo de noticia? ¿Hablo sobre el abuso sexual con mi menor hijo?</p>	25 min	Proyector USB
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una pequeña encuesta con respecto al cambio de conducta observados por los padres - La coordinadora se despide y agradece por su participación a cada uno de los participantes. 	10 min	Papel boom Recursos humanos

Anexo 12.1

Presenta
"El mango relajado"

Ay, este mango está bien rico

Se agarra el mango y el cuerpo relajado, relajado, relajado y el cuerpo relajado,
relajado, relajado

Se agarra el mango, se jala el mango y el cuerpo relajado, relajado, relajado, y el
cuerpo relajado, relajado, relajado

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango y el cuerpo relajado, relajado,
relajado y el cuerpo relajado, relajado, relajado

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, estoy como mango y el
cuerpo relajado, relajado, relajado, y el cuerpo relajado relajado, relajado.

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, se pela el mango, se chupa
el mango y el cuerpo relajado, relajado, relajado, y el cuerpo relajado, relajado,
relajado

Se agarra el mago, se jala el mago, se corta el mago, se pela el mago, se chupa el
mago, se tira el mago y el cuerpo relajado, relajado, relajado, y el cuerpo relajado,
relajado, relajado

Se agarra el mango, se jala el mango, se pela el mango, se corta el mango, se chupa
el mango, se tira el mango, se pisa el mango y el cuerpo relajado, relajado, relajado, y
el cuerpo relajado, relajado, relajado

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, se pela el mango, se chupa
el mango, se cansa el mango, yo soy un mango, parezco mango y el cuerpo relajado,
relajado, relajado, y el cuerpo relajado, relajado, relajado.