



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y desempeño docente en instituciones educativas del nivel
secundario Comas - Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Zegarra Arellano, Rita Micaela (ORCID: 0000-0001-9012-2324)

ASESORA:

Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro (ORCID: 0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por haberme permitido lograr mis objetivos, por guiarme y por su infinita bondad y amor. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional y por ser el motivo para mi superación personal y profesional, por su apoyo constante, por creer siempre en mí a pesar de las dificultades.

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial a mis maestros y a mi asesora de tesis por su orientación y paciencia, por haberme transmitido sus conocimientos y brindado recomendaciones a lo largo de todo este periodo de estudio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rita Micaela Zegarra Arellano, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Gestión pedagógica y Desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundario Comas - Lima, 2020” en folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de mayo de 2020


Rita Micaela Zegarra Arellano

DNI: 09972479

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
3.1. Análisis para la primera variable	22
3.1.1. Dimensiones de Gestión pedagógica	23
3.2. Análisis para la segunda variable	24
3.2.1. Dimensiones del desempeño docente	25
3.3. Contrastación de hipótesis	26
3.3.1. Hipótesis General	26

3.3.2.	Hipótesis específicas 1	27
3.3.3.	Hipótesis específicas 2	27
3.3.4.	Hipótesis específicas 3	28
IV.	Discusión	29
V.	Conclusiones	34
VI.	Recomendaciones	35
	Referencias	36
	Anexos	45
	Anexo 1: Matriz de consistencia	45
	Anexo 2: Matriz de operacionalización	48
	Anexo 3: Instrumentos	49
	Anexo 4: Validación de los instrumentos	52
	Anexo 5: Base de datos de Alfa de Cronbach	64
	Anexo 6: Autorización de datos	66
	Anexo 7: Base de datos de la investigación	68
	Anexo 8: Aplicación de la encuesta	74
	Anexo 9: Marco regulatorio / legal	76

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Gestión pedagógica	17
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Desempeño docente	18
Tabla 3 Población y muestra de la investigación	19
Tabla 4 Opinión de Validación de expertos	20
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad	21
Tabla 6 Gestión pedagógica	22
Tabla 7 Nivel de las dimensiones de la gestión pedagógica	23
Tabla 8 Desempeño docente	24
Tabla 9 Nivel de las dimensiones del desempeño docente	25
Tabla 10 Relación entre Gestión pedagógica y Desempeño docente.	26
Tabla 11 Relación entre Planificación pedagógica y Desempeño docente.	27
Tabla 12 Relación entre Ejecución pedagógica y Desempeño docente.	27
Tabla 13 Relación entre Evaluación pedagógica y Desempeño docente.	28

Índice de figuras

Figura 1. Gestión pedagógica	22
Figura 2. Nivel de las dimensiones de la Gestión pedagógica	23
Figura 3. Desempeño docente	24
Figura 4. Dimensiones del desempeño docente	25

Resumen

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la Gestión pedagógica y el Desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario en Comas - Lima, 2020. Se empleó un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental correlacional, teniendo como población a 129 maestros, de los cuales 97 pertenecieron a la muestra de estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos y un alfa de Cronbach de 0,960 y 0,968 en cada instrumento. Se evidenció que el nivel de gestión pedagógica percibida por los maestros es regular, expresado en un 47.4% con tendencia a deficiente en un 35.1%; similar al desempeño docente también calificado como regular en un 38.1% con tendencia a deficiente en un 35.1%. Se encontró relación estadísticamente significativa y de grado alto entre la gestión pedagógica y el desempeño docente ($p < 0.01$, $Rho = 0.771$). Así también se encontró relación estadísticamente significativa entre las tres dimensiones de la gestión pedagógica y el desempeño docente ($p < 0.01$) siendo de grado alto en el caso de la planificación ($Rho = 0.708$) y evaluación pedagógica ($Rho = 0.739$) mientras que de grado moderado en el caso de la dimensión ejecución pedagógica ($Rho = 0.652$). En conclusión, mientras más eficiente sea la gestión pedagógica, mayor eficiencia tendrá el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario en Comas - Lima, 2020.

Palabras clave: Gestión pedagógica, desempeño docente, evaluación, ejecución y planificación pedagógica.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between Pedagogical Management and Teaching Performance in Educational Institutions at the secondary level in Comas - Lima, 2020. A study of a descriptive quantitative approach and a non-experimental correlational design was used, taking into account how population of 129 teachers, of whom 97 belonged to the study sample. The survey technique was used and as an instrument the questionnaire validated by expert judgment and a Cronbach's alpha of 0.960 and 0.968 in each instrument. It was evidenced the level of pedagogical management perceived by the teachers is regular, expressed in 47.4% with a tendency to deficient in 35.1%; similar to teaching performance also rated as regular at 38.1% with a tendency to deficient at 35.1%. A statistically significant and high-grade relationship was found between pedagogical management and teaching performance ($p < 0.01$, $Rho = 0.771$). Thus, a statistically significant relationship was also found between the three dimensions of pedagogical management and teaching performance ($p < 0.01$) being high grade in the case of planning ($Rho = 0.708$) and pedagogical evaluation ($Rho = 0.739$) while that of moderate degree in the case of the pedagogical execution dimension ($Rho = 0.652$). In conclusion, the more efficient the pedagogical management, the more efficient the teaching performance will be in the Educational Institutions of the secondary level in Comas - Lima, 2020.

Keywords: Pedagogical management, teaching performance, evaluation, execution and pedagogical planning.

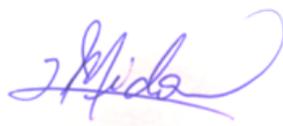
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Mercedes Nagamine Miyashiro, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “**Gestión pedagógica y Desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel secundario Comas - Lima, 2020**” del estudiante **Zegarra Arellano, Rita Micaela**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de agosto de 2020



Mercedes Nagamine Miyashiro

DNI:20031516