



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima escolar y Convivencia en el aula en los estudiantes de
Secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel-01**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Coz Rojas, Irma Violeta (ORCID 0000-0002-8286-3664)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-769)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de grado lo dirijo en agradecimiento a Dios, a Jesús a la Virgen Santísima por permitirme darme paciencia y empeño para culminar con éxito la presente tesis cuya meta he visto cristalizada. A mis queridos hijos y esposo, quienes a pesar de las dificultades han estado allí para alentarme en todo momento con su cariño y amor sin igual. También dedico mi trabajo a quienes han hecho posible la realización de esta investigación a mi Centro Educativo y personas que permitieron el logro de mis metas.

Agradecimiento

Mediante las presentes líneas agradezco a los jóvenes de la Institución Emblemática San Juan de Miraflores, Ugel 01, quienes colaboraron con responder a las encuestas respectivas, así mismo, a mis compañeros de trabajo por su aporte y colaboración en la realización de este trabajo de investigación. Al Dr. Sebastián Sánchez Díaz agradecer por su dirección, paciencia, enseñanza, conocimiento, orientación que ha permitido culminar el trabajo de investigación. Finalmente, mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por brindarme todo el apoyo para culminar con éxito mi trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de anexos	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGIA	26
3.1 Tipo de diseño de investigacion	27
3.2 Variables y operalización	28
3.3 Población,muestra y muestreo	30
3.4 Tecnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Procedimientos	34
3.6 Método y análisis de datos	36
3.7 Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
Anexos	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Juicio de expertos	35
Tabla 2	Estadístico de fiabilidad del instrumento convivencia escolar	35
Tabla 3	Estadístico de fiabilidad del instrumento clima escolar	36
Tabla 4	Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre Clima Escolar	38
Tabla 5	Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre Convivencia en el aula	39
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje según clima escolar y la convivencia en el aula	40

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1	Grafica de diseño correlacional	28
Figura 2	Fórmula del tamaño de la muestra	31
Figura 3	Fórmula para determinar muestra del estrato	32
Figura 4	Distribución porcentual del clima escolar	38
Figura 5	Distribución porcentual de la convivencia escolar	39
Figura 6	Descripción de la relación entre clima escolar y la convivencia en el aula	40

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Matriz de operalización
- Anexo 3 Instrumentos
- Anexo 4 Carta de presentación
- Anexo 5 Validación de instrumentos
- Anexo 6 Base de datos Excel
- Anexo 7 Tabla y frecuencias de resultados estadísticos
- Anexo 8 Declaración de autenticidad del autor.
- Anexo 9 Declaratoria de autenticidad del asesor
- Anexo 10 Porcentaje (%) de software de Turnitin
- Anexo 11 Acta de sustentación
- Anexo 12 Autorización de publicación de tesis en repositorio UCV
- Anexo 13 Autorización de versión final de trabajo de investigación.

Resumen

La presente tesis de investigación titulada “Clima Escolar y Convivencia en el Aula en los estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores ugel-01” tuvo por objetivo determina la relación que existe entre el clima escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan. El tipo de investigación es aplicada o empírica en su nivel descriptivo, correlacional. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental y transversal. La muestra fue conformada por 92 estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa emblemática San Juan, UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores y el muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado.

Para realizar la medición se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó dos instrumentos para recolectar datos que en este caso fue el cuestionario, donde el primero fue para clima escolar y el segundo para convivencia en el aula, ambos fueron elaborados en base al sustento teórico de los autores. Estos mismos instrumentos fueron validados por tres expertos en la materia y la confiabilidad fue calculada utilizando el análisis de fiabilidad del programa estadístico SPSS 23, siendo el resultado de 0,9 en el cuestionario clima escolar y 0.9 en el cuestionario convivencia en el aula.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico. En los resultados que se obtuvieron, se determinó una relación de $r = -,169$ entre las variables: clima escolar y convivencia en el aula. Lo que indica una relación inversa escasa. Por los resultados de $p = 0,107$ muestra que p es mayor a 0,05 y determina que la relación no es significativa. En tal sentido se concluye se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto nos determina que no existe evidencia suficiente que se relacione ambas variables.

Palabras clave: Clima, Escolar, convivencia, aula, estudiante

Abstract

The present research thesis entitled "School Climate and Coexistence in the Classroom in secondary students of the I.E.E San Juan de Miraflores ugel-01" aimed to determine the relationship that exists between the school climate and coexistence in the classroom in the high school students from IEE San Juan. The type of research is applied or empirical at its descriptive, correlational level. The approach it presents is quantitative. The research design is non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 92 third year high school students from the emblematic educational institution San Juan, Ugel 01 from the district of San Juan de Miraflores and the sampling was stratified random probabilistic.

To carry out the measurement, the survey technique was used and two instruments were applied to collect data, which in this case was the questionnaire, where the first was for school climate and the second for coexistence in the classroom, both were elaborated on the basis of support The authors' theory These same instruments were validated by three experts in the field and the reliability was calculated using the reliability analysis of the SPSS 23 statistical program, the result being 0.9 in the school climate questionnaire and 0. 9 in the questionnaire coexistence in the classroom.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was performed. In the results obtained, a relationship of $r = -.169$ was determined between the variables: school climate and coexistence in the classroom. Which indicates a poor inverse relationship. By the results of $p = 0.107$ it shows that p is greater than 0.05 and determines that the relationship is not significant. In this sense, it is concluded that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. This determines that there is not enough evidence to relate both variables

Keywords: Climate, School, coexistence, classroom, student

I. INTRODUCCIÓN

“Aprender a vivir Juntos” es uno de los principios de la Educación, y la Unesco (2015) nos trae a la memoria este principio de la comisión Delors y como en investigaciones a nivel Mundial, Nacional y Local se constata de manera negativa según Forbes y Pérez (2018) observamos actos de violencia estudiantil, intimidación verbal, física y en la actualidad la tecnología con el ciberbullying que crea inestabilidad en los estudiantes que afecta la convivencia y el ambiente educativo. Para López, Herrera y Apolo (2018) definen al ambiente del estudiante como un lugar en donde los que trabajan manifiestan vivir en un entorno armonioso en donde es posible comunicarse y realizar labores manteniendo buenas relaciones con padres de familia, estudiantes en un entorno de clima agradable desde diversas dimensiones en tanto en lo personal y laboral. En opinión de Penalva (2016) la convivencia está fuertemente relacionada con la dimensión relacional y la comunicación el cual permite que exista relaciones positivas en la comunicación ya que la convivencia esta entendida como la interacciones entre las personas. Durante la reunión en la UNESCO (2019) donde participaron Ministros de Educación señalaron la incidencia de agresividad como el hostigamiento en los ambientes educativos es muy fuerte, se indicó los avances para disminuir esta problemática, señalando que cada tres estudiantes, el 32% han sido víctima de sus compañeros, regiones como en Estados Unidos donde la intimidación sexual ocupa el segundo puesto frente a esta problemática.

Para el informe de Trucco e Inostroza (2017) la CEPAL Y UNICEF, han demostrado que en los países hispanos y del Caribe donde el grupo de niños como niñas y adolescentes son expuestos a la violencia el 30% en etapa escolar manifiestan violencia en la escuela tanto física, verbales y psicológica. En la investigación de Hidalgo (2016) sobre el Clima escolar en el Perú realizada a estudiantes de 20 regiones entre 14 a 17 años del nivel secundario del 5to año siete de cada diez, el 70% opinaron sentirse inseguros en el colegio por su orientación sexual, siendo víctimas de bullying homofóbico. Y para las investigaciones de Save The Children (2017) indicaron que el 38% de estudiantes sufrieron acoso y maltrato en la escuela, y en tanto en Lima Metropolitana en el sistema SISEVE 2017 reporto 11, 643 casos de violencia escolar, donde 6,869 estudiantes sufrieron violencia física, verbal psicológica como ciberbullying.

La Institución Educativa Emblemática San Juan no está ajena a esta problemática donde a nivel primario y secundario se ha podido observar el mal uso de los recursos tecnológicos, violencia escolar y psicológica práctica de malos hábitos alimenticios e higiénicos, impuntualidad como el liderazgo negativo. Todo esto genera problemas que afecta el entorno del estudiante y la relación en la sala de clase por eso bajo este contexto presento la siguiente investigación cuyo título es Clima escolar y convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores-Ugel-01. Con el presente trabajo la justificación teórica, busca analizar las teorías sobre el ambiente de los estudiantes y su vinculación con la convivencia en el salón siendo base fundamental en el proceso del estudio, en la justificación práctica el estudio permitirá identificar los resultados y apreciar cómo se desarrolla el clima escolar en los estudiantes y dar algunas soluciones; así mismo servirá de información y valoración para lograr un entorno positivo en la contexto educativo, Justificación metodológica permitirá la obtención de resultado mediante la aplicación de instrumentos válidos y confiables además para que otros investigadores puedan tener acceso a ella y dar propuestas y mejorar el ambiente estudiantil y mantener buenas relaciones en el aula.

En el presente trabajo se formuló la siguiente pregunta que se planteará como la dificultad o problema general. ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E S.J.M UGEL 01?, A partir de allí generamos los problemas específicos ¿Cuál la relación entre la dimensión relacional y la convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E S.J.M UGEL 01? ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal o auto realización y la convivencia en el aula en los estudiantes de I.E.E S.J.M UGEL 01? ¿Cuál es la relación entre dimensión estabilidad y la convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de I.E.E S.J.M UGEL 01? ¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y la convivencia en el aula en los alumnos de Secundaria de I.E. E S.J.M Ugel 01? Todo esto nos conducirá a plantear el objetivo general que contribuirá a la presente investigación. Determinar la relación del clima escolar y convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria I.E.E S.J.M Ugel 01. A partir de ello se desprende los objetivos específicos; Determinar la relación que existe de la dimensión relacional y la convivencia en el aula en los

estudiantes de Secundario de la I.E.E S.J.M Ugel 01; Determinar la relación que existe entre dimensión personal o autorrealización y convivencia en el aula en estudiantes de Secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel 01, Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y convivencia en el aula estudiantes de Secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel 01, Determinar la relación entre la dimensión Sistema de cambio y convivencia en el aula en los alumnos de Secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel 01, con todo ello se origina la hipótesis principal. Se Relaciona el clima escolar y convivencia en el aula en estudiantes de Secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel 01, para la afirmación de esta hipótesis es necesario formular las hipótesis específicas, Se Relaciona la dimensión relacional y convivencia en aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel 01, Se Relaciona la dimensión personal o Auto realización y la convivencia en el aula en estudiantes de Secundaria de I.E.E S.J.M Ugel 01, Se Relaciona la dimensión estabilidad y convivencia en el aula en estudiantes de Secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel 01, Se Relaciona la dimensión Sistema de Cambio y convivencia en el aula en estudiantes de Secundaria de I.E.E S.J.M Ugel 01.

II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo contiene los antecedentes Nacionales e Internacionales, definiciones Científicas y el marco Conceptual de las variables, entre las Investigaciones Nacionales tenemos a Baltazar (2018) en esta investigación la finalidad fue determinar la relación que existe entre el clima escolar de los estudiantes del nivel primaria del Sexto Grado con el área de comunicación integral en la I.E N° 20389 en distrito de San Graciano Aucallama, año 2017, tuvo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, de tipo aplicado, descriptivo y correlacional, se aplicó una encuesta de 32 preguntas con verdadero o falso para la recolección de información aplico un formulario de 31 preguntas con verdadero o falso, la muestra fueron 53 estudiantes, tuvo como base teórica a Rivera (2012) y Segovia Orellana (2014) en sus conclusiones se encontró correlación entre ambas variables, donde se acepta la hipótesis en un 79,2%, donde el Rho Spearman resulto de 0,01 tiene una correlación positiva alta la significancia es menor 0.05($0,000 < 0,05$) donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, existe relación de significancia del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación integral.

Pachas (2018) en la investigación el propósito fue determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de alumnos de secundaria primer año en la I.E Manuel Gonzales Prada, del distrito de Huaycán, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo básico con una prueba pirobalística de 102 se aplicaron los instrumentos para ambas variables, clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, en sus conclusiones, se obtuvo que 56,9% indica que clima escolar es bueno y el 54,9% demuestra tener un rendimiento académico alto en el área de Ciencias Sociales existe hay relación significativa entre el Clima Escolar y el rendimiento Académico en área de Ciencias Sociales ($p < 0,05$) Rho de Spearman = 0,442 con correlación positiva moderada.

Laureano (2018) presento en su investigación la relación entre la convivencia escolar y las habilidades Sociales de alumnos del segundo año Secundaria I.E Distrito de San Martín de Porras 2018 tuvo el enfoque cuantitativo, aplico el método hipotético deductivo, en un nivel descriptivo diseño correlacional causal, tuvo una muestra representativa de 210 alumnos tanto mujeres y varones entre los

trece y quince años uso el instrumento que mide la convivencia escolar que tiene 37 ítems y una lista de revisión habilidades sociales con 50 ítems con una escala de Likert, los resultados demuestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0,432 significancia de $p: 000 < 0.01$ admitiendo la correlación media como significativa entre convivencia escolar y habilidades sociales.

Escalante y Quispe (2018) en la investigación cuya finalidad fue determinar la relaciones entre la convivencia en el aula con el rendimiento académico de estudiantes del tercero secundaria I.E José Abelardo Quiñones del Cusco aplico la encuesta para medir la Convivencia en el aula y rendimiento académico con técnica observación, se aplicó diseño descriptivo con un enfoque cuantitativo, la muestra fueron 41 estudiantes de secundaria en las conclusiones se encontró que en ambas variables existe correlación de nivel de confianza de $95\% = 0,95$ y significancia de $\alpha : 5\% = 0.05$ afirma que la convivencia en el aula y rendimiento académico tiene correlación moderada directa.

Soto (2018) en la investigación el objetivo fue determinar la agresividad y convivencia en el aula de estudiantes de 4º primaria I.E 2058, distrito Independencia con un diseño sin manipular las variables recolecta los datos en el momento y correlacional, con 111 estudiantes como muestra del 4º de primaria el instrumento la encuesta de 27 recopilar datos de las variables agresividad y convivencia en el aula su fundamento teórico Garretón (2013) en sus conclusiones determino que la agresividad se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0, 516$) y significancia ($p=0.000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.

Blas y Sánchez (2018) en el estudio el propósito determinar la relación entre el clima escolar y autoestima en alumnos de 7º I.E pública N° Gran Amauta Mariátegui, en S.J.L el enfoque cuantitativo modelo básico diseño no experimental transversal y correlacional, en la toma de muestra se necesitó de cuestionarios en 123 estudiantes, como base teórica a Dionicio (2016) concluyo que hay relación directa moderada en el clima escolar y autoestima de estudiantes de 7º con una correlación de Spearman = 0.346 y significancia $\alpha : 5\% = 0.05$.

León (2017) realizó el estudio a alumnos de 6º de I.E N° 1073 Hermann Buse de la Guerra perteneciente al distrito de Pueblo Libre –UGEL 03 – 2015 su investigación fue determinar la relación que existe el clima escolar y las habilidades sociales. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental sin manipular la variable diseño descriptivo y correlacional en la obtención de datos utilizo cuestionario con 29 ítems donde la muestra fueron 141 alumnos el fundamento teórico de Rodríguez (2015) y Monjas (2005), sus conclusiones se encontró relación directa ($Rho = 680$) con significancia de ($p = 0,001$) entre las dos variables se comprobó la hipótesis y la relación es moderada.

Luna (2017) en el estudio a los estudiantes de 5to de secundaria I.E “ Tte.Crl Pedro Ruiz Gallo” plantea el propósito determinar la relación ente el clima escolar y calidad educativa de estudiantes su enfoque de investigación cuantitativo buscar información de los datos, correlacional evalúa la relación entre las dos variables, descriptivo por que observa y describe al encuestado y no experimental sin ninguna manipulación para recojo de información se aplicó el cuestionario de catorce pregunta con cinco categoría en la escala muestra de 100 estudiantes su fundamentos teórico Guzmán(2010) y Guerrero (2012) sus conclusiones que el clima escolar se relaciona directamente con la calidad educativa de los alumnos del 5to Secundaria,

Respecto a las investigaciones Internacionales se consideró a Pérez y Forbes (2018) donde realizo la investigación a los alumnos del 7mo grado de la I.E Flower Hill Bilingües School, Isla de San Andrés, el objetivo determinar la correlación entre la agresividad y la convivencia en al aula, la investigación, utilizo la escala de agresividad y convivencia como instrumento que mide la EGA y ECA, la investigación fue correlacional, cualitativa, descriptiva, transversal y no experimental, la muestra la conformaron 104 alumnos en su mayoría 45,19% varones y 54,80% mujeres llegando a la conclusión; que ambas variables no se correlacionan al comparar los resultado los datos arrojan y muestra que el valor es de 6,099, demostrando que no hay relación de significativa.

Reinoso (2018) en su investigación tuvo por objetivo la descripción del clima escolar del aula de los alumnos que estudian 6º en educación básica del colegio

Liceo de Cervantes, se realizó bajo un enfoque cualitativo, descriptivo, de diseño exploratorio, para el recojo de información trabajaron con 76 jóvenes con una muestra aleatoria simple de 76 a 120 estudiantes con edades entre 11 a 14 años, su fundamento teórico fue Murillo (2003) y Walberg (1982) y en sus conclusiones; el clima escolar de aula se presenta como aceptable pero no bueno, donde la organización, la rutina como metodología dirigida por los docentes da como resultados que los estudiantes no están motivados, el docente no ejerce una acción de gestor de buen clima de aula, la mala comunicación entre estudiantes y docentes perjudican el ambiente de armonía en el aula.

López., Efstathios, Herrera y Apolo, (2018) la finalidad del artículo es analizar como en los colegios del Ecuador, en la provincia de Carchi ,2015 el clima escolar presenta algunas caracterizas en los colegios públicos. se realizó bajo la metodología cuantitativa para el recojo de información se utilizó s las encuestas de elección cerradas a 207 docentes de 13 escuelas públicas, idenficandose 11 rurales y 2 urbanas las cuales fueron seleccionadas de forma aleatoria, los informes fueron recogidos el 2016 y comienzos del 2017, mediante el instrumento que sirvió para recoger información de la administración de la escuela a través de la opinión de los profesores como fundamento teórico tuvo a Rodríguez, (2004) y Fernández-Larragueta (2017) en sus conclusiones se encontró que existe consistencia con lo indicado de la literatura especializada manifestado que a pesar de estar en situación de desprotección los colegios tiene un buen rendimiento y se relaciona con la convicción y bienestar que tengan los docentes.

Gutiérrez y Veloza (2017) en su investigación a los estudiantes del Ciclo III del Colegio Atabanzha I.E.D, Colombia, el objetivo fue determinar el predominio de conflictos en los estudiantes, utilizo el enfoque cualitativo la investigación se basó en la reflexión sobre la situación como alternativas de transformación, en su recojo de datos se utilizó las encuestas, consolidado de convivencia, diario de campo, formatos de evaluación y guías de trabajo cooperativo, llego a las conclusiones con la propuesta "Unidos por el Clima Escolar" fue una alternativa productiva, el cual ayudo a fortalecer las relaciones , manejo como prevención de conflictos y los acuerdos de convivencia en la vida diaria, en el clima de escuela, esto aseguro mejorar el ambiente escolar sea más positivo en la I.E.D Atabanzha.

Meza y Maury (2016) en su investigación a los estudiantes del grado 6to de 3 Instituciones Educativas del Suroriente de Barraquilla, la finalidad determinar la relación del clima escolar y nivel de desempeño de estudiantes, el enfoque utilizado cualitativo, aplicativo con diseño correlacional predictivo no experimental y corte transversal, para el recojo de datos se requirió de 1274 estudiantes tomando una muestra de 68 estudiantes se le aplicó un instrumento de percepción del clima escolar teniendo en cuenta las pruebas de SABER del quinto grado del 2015 por ICFE, el fundamento teórico fue Rodríguez (2014), conclusión existe una relación alta directa en ambas variables, 0,74421 moderadamente alta, donde el clima escolar determinó una valoración de 326 y un rango de 316 a 399 clasificado como nivel de satisfacción.

Barreto y Álvarez (2017) en la investigación realizada a alumnos de preparatoria pública del Estado de Nueva León México, el objetivo de la investigación como influye el clima escolar en el rendimiento de estudiantes participaron 303 alumnos 15 a 22 años aplicándose la escala Clima Escolar de acuerdo con Fernández Ballesteros en la revisión de la escala identificando el vínculo alumnos con maestros y alumnos pares, en el rendimiento se tomó en cuenta el promedio de estudiantes de la I.E como calificaciones auto percibidas, las conclusiones el clima escolar no es determinante para obtener calificaciones pero es beneficioso para tener un clima positivo en el desarrollo académico, en el estudio no se evidencia influencia de clima escolar con el rendimiento académico, puede darse por otros factores, como trabajar los puntajes totales en las calificaciones, en la investigación un clima positivo permite un buen desarrollo escolar, de acuerdo con las percepciones subjetivas que maestros y estudiantes tienen sobre el ambiente de la escuela.

Penalva (2016) el propósito general de la investigación fue conocer la apreciación del profesorado como se encuentra el centro escolar respecto a la convivencia escolar y el segundo analizar las necesidades formativas del profesorado sobre convivencia escolar, se realizó bajo un enfoque de corte descriptivo, no práctico y cruzado. Para la información de cantidades se administró un formulario de 97 ítems de respuestas cerradas, con una muestra probabilística, mediante la técnica aleatoria estratificada, a través de un proceso de selección de

estratos que formaron parte de la muestra. El primer estrato, hace referencia a la etapa educativa de CE Infantil Primaria, IES y CE Infantil- Primaria- Secundaria, mientras que el segundo se refiere al tipo de centro, considerando los centros públicos, privados y concertados, aunque estos últimos fueron incluidos dentro de los privados y concertados, su fundamento teórico (Kerlinger, 1979; Bernardo & Calderero, 2000) en sus conclusiones se encontró que la convivencia es un fenómeno socio-educativo complejo, porque se ve afectado entre otras cosas, por el incremento de comportamientos fuertes, el influjo de causas propias, comunitarias como de parientes, el desconocimiento de su origen y consecuencias, carencias, como la necesidad de conocer y manejar estrategias de gestión que sean eficaces, la necesidad de formación del profesorado y explicación de la implicación y participación familiar,

El presente trabajo aporta conceptos teóricos sobre el clima el clima escolar; para Penalva y López (2015) definen al clima como un constructo dependiente de las apreciaciones que las personas tienen de ella puede ser medible, subjetivo, o individual como objetivos. (Pérez, Ramos, y López, 2009) el clima en las instituciones escolares es presentado como una idea globalizadora que se tiene con respecto al ambiente y también como noción multidimensional pues comprende varios aspectos en su constitución. Pues tiene elementos tanto funcionales en su organización como en su estructura y sirve para el logro de metas académicas y desarrollo personal, las relaciones de convivencia al interior del centro sean positivas como negativas ayudaran al desarrollo del clima en el las instituciones.

De acuerdo con Moratto et al. (2017) Expresa que un Centro Educativo tiene un conjunto de características psicosociales que definen al Clima Escolar como de sus integrantes y las acciones que realizan dentro de la institución durante los sucesos pedagógicos, un ambiente educativo está definido por los lazos que existe entre el educador y el alumno el compromiso de los progenitores en el colegio no solo para lograr los desempeños académico, sino también mejorar el ambiente de convivencia adecuado. Sandoval et al., (2017) sostiene que el ambiente educativo se puede medir a través de las percepciones que toda persona tiene de sus entornos, mediante las impresiones sensoriales pueden darles un significado a los ambientes de acuerdo con las características como factores personales,

demográfico y necesidades de acuerdo con sus contextos (Davis y Newton 2003: Robins: 1994).

Para Santillana et al., (2017) en su investigación explicaron sobre la dificultad de dar una definición sobre el clima escolar y lo definió como la calidad del ambiente en el espacio escolar el cual está formado por variables asociadas a cuatro dimensiones: ecológica, ambiente, sistema social y cultura. Para Loukas (2007) los investigadores coinciden en que el Clima Escolar es un constructo mental pues aparte de formar las interacciones sociales dados dentro de la escuela tiene cierta influencia en la tranquilidad como el bienestar de los que integran la comunidad educativa y por tener muchos aspectos que la conforman le hacen ser multidimensional, que incluye la dimensión física, apariencia de la escuela, sus salones, tamaño y proporción, organización de salones, disposición de los recursos, como seguridad social, calidad de relaciones entre los profesores, estudiantes, personal, el trato equitativo, toma de decisiones en la escuela por los estudiantes, profesores y el personal, como también la parte académica la calidad de instrucción y las expectativas de los profesores en el logro académico y la comunicación de los resultados a profesores y maestros. Para Aldridge et al., (2016) define clima escolar a la calidad de las interacciones con la comunidad escolar que influye en el desarrollo cognitivo social y psicológico de los estudiantes. Martínez, Hernández, Murillo (2016) definen al clima escolar como un concepto más completo, donde se aborda a los integrantes de la comunidad y sus relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes, también aborda las disposiciones del estado de ánimo permanente del estudiante en un ambiente acogedor que le permita relacionarse con los demás.

Para Marín y Villegas (2016) no existe una definición única sobre clima escolar al cual también lo denomina clima social como un complejo constructo; para Ceres (1993) define al Clima escolar a todos componentes principales como individuales y prácticas en las instituciones de manera organizada y activa le confiere un estilo peculiar en la institución, a todo ello lo denomina, características psicosociales.

Como sostuvo Benbenishty y Astor en López (2014) indicaron tres elementos en el Clima escolar favorable, 1) percepción justa de normas y política para abordar

la violencia en la comunidad, 2) percepción positiva de relaciones y apoyo de maestros y adultos en la institución, 3) estudiantes y su participación en toma de decisiones para evitar violencia escolar.

Como lo exponen Barreto, y Álvarez (2017) las apreciaciones personales que los maestros y estudiantes tienen de su ambiente escolar les permite interactuar en algunas características que tiene el contexto, como son las experiencias en el aprendizaje desarrollado en un clima de buenas relaciones interpersonales entre profesor y estudiantes (Cava y Musitu, 2002 y Moss, Moos y Trickett 1984) menciona algunos factores como la cohesión referido como los profesores perciben las acciones que toma la dirección del centro educativo como las relaciones entre docentes, la comunicación, la autonomía la organización como la dirección y estilo del docente cuando propicia normas de convivencia claras se desarrolla un ambiente verdadero en la clase.

En lo antes expuesto Neva y Aron (2017) manifiestan que las personas le dan distintas opiniones a las apariencias al ambiente donde realizan sus actividades cotidianas referidas a la percepción que se tiene del clima social en el contexto escolar según los estudios sobre escuela, como el desgaste y la retención de estudiantes y docentes (Milicic y Aron 1996)

En alusión a Neva y Aron (2017) al referirse sobre definición de clima social, indica que por pertenecer al mismo ambiente educacional, existen opiniones diferentes pues la percepción que cada uno tiene forma parte de las propias experiencias, existen distintas dimensiones; el ambiente educativo que se relaciona con la opinión que los docentes tienen de las apariencias de la estructura como los ambientes físicos donde se realizan las actividades escolares donde los niños y adolescente perciben de su ambiente escolar y los docentes su ambiente laboral.

Para Neva y Aron (2017) explica que además de la percepción sobre el clima social del ambiente escolar, existe al interior lo que llama los microclimas: que se produce cuando los integrantes de la institución ven amenazados su tranquilidad y forman pequeños grupos al interior de la escuela que lo protege de cualquier eventualidad que perjudique su quietud. Un clima social apropiado en una

institución educativa, para Howard, Howell y Brainard (1987) debe complacer necesidades humanas básicas como físicas en los ambientes, seguridad frente a peligros, aceptación como compañerismo con las personas de su entorno y de logro de reconocimiento como sus propias capacidades.

Para Neva y Aron (2017) los Investigadores que han considerado algunos elementos que se han establecido en el ambiente de los estudiantes. En sus ideas expuestas identifican los factores y han desarrollado escalas para su medición como (Moos Moos y Trickett, 1989, Biddle; S, Cury, F., Goudas, M., Sarrazin, y Famose, J.P, 1995) entre ellos Richard Moos quien realizó investigaciones en la Universidad de Stanford después de elaborar la descripción de los principales factores del clima social en su laboratorio de Ecología Social organizo en forma de escala de medición, convirtiéndose en instrumentos para medir en los distintos ambientes sociales y ser percibidos por quienes son evaluados, (Moos & Trickett 1974) definieron al ambiente de escuela como un sistema de integración de vínculos los cuales son percibidos por quienes integran el ambiente educativo.

Neva y Aron (2017) quien presenta la escala diseñada por Richard Moos; esta escala del clima social estuvo basado en las teorías de Murray quien busco estudiar y describir los vínculos entre profesores y alumnos en la estructura de las clases. donde mide los factores que manifiestan en el ambiente del clima social escolar se evalúan cuatro dimensiones; relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, en la dimensión relaciones evalúa el nivel como los alumnos se integran en clase se relacionan en aula y se ayudan comprende tres sub clases; implicancia, afiliación y ayuda; en la dimensión autorrealización se evalúa la ejecución de tareas en las asignatura como la importancia de la clase dividido sub escalas; tareas y competitividad; en la dimensión estabilidad evalúa las acciones en el cumplimiento del objetivo y funcionamiento de las clases en su estructura, claridad y cohesión comprende sub escalas organización claridad y control, en la dimensión de cambio se evalúa la diversidad como los alumnos ayudan a realizar ejercicios escolares el profesor realiza técnicas y motivación a los estudiantes comprende sub escala innovación. Gómez Valle y Pulido (1989) elaboraron una adecuación de la escala que serviría para estimar los ambientes escolares de igual manera son cuatro dimensiones fundamentales; relaciones, autorrealización o desarrollo personal,

estabilidad y cambio: en la dimensión relaciones evalúa la integración de estudiantes en el aula a nivel de implicación, afiliación y ayuda; en dimensión autorrealización o desarrollo personal se indica capacidad de logro de tareas, su competitividad en tareas, en la dimensión estabilidad, como interactúan en el aula organización y niveles de exigencia, y la dimensión cambio se refiere a la interacción profesor alumno.

Para Sandoval (2014) la psicología aportó desde la teoría general de Sistema, definiendo que el clima escolar es un conjunto de elementos que se interactúan planteando una nueva forma de comunicación humana, se trata de una posición global como integradora sistemática como científica cuando se habla del trabajo transdisciplinario en el ámbito educativo todas las áreas participan en el clima escolar.

Según Revilla (2018) al citar a Cornejo y Redondo (2001) explica que el ambiente del educando cuenta con características sociales, relaciones interpersonales como funcionales que tiene la organización del ambiente educativo presentes en las instituciones educativas estas influyen en los procesos pedagógicos, para Huitt & Dawsonf, en su estudio el “Desarrollo social” coloca la teoría de aprendizaje social de Bandura, donde explica que los niños y adolescentes al mirar en su entorno familiar escuela o comunidad, son influenciados para actuar de acuerdo a eso patrones de conducta esta influenciara en sus conocimientos como en sus intereses.

Según manifiesta Jara, Olivera y Yerre (2018) las relaciones que establecen los seres humanos son por su capacidad de ser sociables para entablar en el medio relaciones interpersonales para que de alguna forma puedan satisfacer sus necesidades a través de relaciones que se establecen en la sociedad, cuando el ser humano convive con los demás observa los comportamientos de otros los cuales influirán en sus emociones y pensamientos desarrollando nuevas formas de conducta, que le permitirán mantener relaciones sociales, este proceso de adaptación a nuevos aprendizajes planteadas Bandura incluye el factor conductual y el cognitivo, componentes importantes, sin los cuales no se dan las relaciones sociales. Las personas aprenden contenidos mediante la observación e imitación

de allí la necesidad que los progenitores, maestros y tutores estando cerca de ellos sean los orientadores de los nuevos comportamientos que los estudiantes internalizan y los manifiestan en diversas situaciones donde se encuentren sirviéndoles de modelos a imitar el aspecto social en que los estudiantes en los centros educativos van desarrollando ayudará en el desarrollo de sus aprendizajes

Herrera y De Oña (2016) presenta a través del Modelo de Walter Doyle como intervenir en los aprendizajes mediante un programa de tareas académicas, donde se le da importancia a la organización del medio en que el estudiante se relaciona en el contexto escolar, desarrollando su conducta y como se inserta en el contexto social de su colegio promoviendo sus propios aprendizajes es planteado de una forma ecológica, donde debe establecer relaciones con elementos que tienen, ayuda a diferentes aspectos ambientales, pues el ambiente como lo señala Tomlinson (2015) que el ambiente es un componente para lograr metas de aprendizaje y la satisfacción de la intervención en las estructuras necesarias, lo que se aprende viene más del contexto del clima y escenario ambiental creando ambientes favorable para los aprendizajes.

De igual manera nos presenta Sesento (2017) al exponer la teoría sociocultural obra de Lev Vygotsky, quien ha contribuido en el ámbito educativo a través de muchos conceptos de su teoría especialmente en la niñez, en sus métodos de internalización psíquica y la zona de desarrollo próximo, son el soporte teórico como también la interacción de lo social y lo individual ha cobrado sentido, Vygotsky plantea que la inteligencia está asociada al medio social y cultural de todas las personas lo relaciona con lo cultura, lo científico y lo tecnológico activando la psicología de los sujetos en la sociedad, la internalización la cual se da en las personas individuales o colectivas, permite la internalización a partir de los valores, normas que conforman el progreso de la sociedad, llamado la norma hereditario del progreso formativo, ley de Vygotsky ley de la doble formación. Surge el paradigma sociocultural donde las personas pueden relacionarse en la sociedad.

De acuerdo con Hernández y Sancho (2004) algunos autores como Freiberg al definir el clima escolar, lo compara como un organismo vivo, donde este posee cualidades como la cultura y su organización donde el ambiente escolar se

mantiene bajo un contexto organizativo, administrativo del personal, estudiantes, profesores, padres que componen este organismo vivo.

Al mismo tiempo Monarrez (2016) manifiesta en flores (2011) que el Clima estudiantil es importante no solo para la acción de una gestión del conocimiento se necesitan espacios físicos y entornos disciplinarios, sin que la escuela pueda integrar que el entendimiento es una actividad comunitaria en donde los aprendizajes son relaciones del conocimiento y no solo información de una orden.

Por otra parte, en Monárrez (2018) igual que los ya mencionados existe una gran variedad de conceptos sobre el clima escolar, en los países de Sudamérica, Estados Unidos y España que le han dado mayor significancia a la acción de profesores, los directivos, estudiantes y a través de actos de cooperación, como el apoyo y la reciprocidad, permitiendo que se logren los propósitos al interior del centro educativo, donde el director prioriza al docente su participación en el aspecto pedagógico, para evitar conflictos en el ambiente educativo, Halpin y Croft (1962, como se citaron en Hoy, Tarter & Kottkamp 1991, donde considera dos dimensiones importantes para el desarrollo del clima escolar: el director y el profesor, donde la dimensión director es la relación directa que tiene con profesores, alumnos y padres de familia, manifestando cuatro características del director; distanciamiento, énfasis, producción, consideración y empuje la dimensión profesor, está contemplado como ser el actor que determina el clima escolar a través del comportamiento y los vínculos con estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo retirada, obstáculo, espíritu e intimidad.

Al referirnos a la segunda variable convivencia en aula Trujillo (2017) define en el diccionario del idioma español, la palabra convivencia, significa vivir en compañía de otros y según Ortega y Del Rey (2014) que no solo es convivir sino el compartir códigos normas para coexistir juntos, respetando el derecho del otro, es por ello que la convivencia entre los seres humanos dentro de diferentes espacios, ambientes como instituciones, nos permite ir construyendo vínculos sociales entre las demás personas. En el ambiente educativo la convivencia escolar o en el aula permite realizar una variedad de interrelaciones, donde se busca alcanzar propósitos y metas comunes como lo plantea (UNESCO 2018) donde manifiesta

que la convivencia escolar se entiende como un ecosistema, donde se realizan vínculos entre los miembros que integran el ambiente educativo para lograr un mejor aprendizaje.(Ortega 2010) Para Díaz y Sime (2016) promover una convivencia pacífica es un ideal, donde la escuela se convierte en el centro de formación no solo de conocimientos sino en la práctica de valores y actitudes que muchas veces no se alcanza. Para Trujillo (2017) el estudio de la convivencia escolar es compleja debido a los diferentes situaciones de vínculos entre los integrantes del ambiente educativo donde los estudiantes se desarrollan en las aulas permite que haya organización para valorar la convivencia escolar cuando se menciona una convivencia positiva, exige que todos los integrantes aporten desde distintas disciplinas, el cual permitirá enfocarlos desde distintos aspectos como relaciones interpersonales, convivencia para afrontar los conflictos y centrada en el proceso y como elemento en el clima escolar en Aron y Milicc (1999) donde define ambiente educativo como las percepciones que tienen sus integrantes del ambiente donde realizan sus actividades.

Por su parte Urruñuela (2016) define la convivencia, como se distribuyen los individuos en distintos ambientes, periodos experiencias y propósitos, donde el coexistir significa alcanzar las aspiraciones con criterios de calidad, convivir según las reglas, es aceptar a los otros con criterios de calidad como también aprender a vivir las diferencias en el ambiente educativo, la convivencia es como la estructura de los vínculos entre las personas, la convivencia de relaciones esta presentado como el elemento principal de la convivencia y relacionado con el grado de bienestar frente a las dificultades, como también una adecuada comunicación sus tres elementos claves marcaran la calidad de convivencia; los roles en el desempeño de la relación, la posición social o status y el poder de la influencia.

De la misma manera Urruñuela (2016) argumenta que la convivencia en positivo parte de una actitud proactiva, con metas al futuro, mirando que a pesar de no existir problemas en la quiebra de la convivencia tendrá sentido el trabajar por la convivencia pues implica adquirir actitudes como habilidades y valores para la vida en sociedad, construir una convivencia basada en la paz y eliminar toda forma de violencia para Galtung menciona tres tipos de violencia, la visible, la estructural y la cultural. Así mismo Cerda et al., (2018) define que coexistir en los estudiantes

guarda relación con la manera de interactuar de los estratos en la escuela los cuales repercuten en los estudiantes tanto en sus niveles afectivos, intelectuales y éticos (Retuert & Castro 2017) es por ello que el colegio no puede limitarse solo a la parte académica, sino también la parte formativa en la vivencia de valores y desarrollar una convivencia positiva, por otro lado la convivencia influye en el estado emocional y comunicativo en los estudiantes por eso la necesidad de tomar acuerdos entre los integrantes de la comunidad educativa.

Gavidia (2018) la convivencia en la educación es instrumento permanente en la edificación de una categoría comunitario que sustentan el sistema de valores desde ese punto de vista requiere que la comunidad este incorporada en el proceso formativo educativo utilizando las estrategias para mejorar las relaciones interpersonales, lo cual permitirá el crecimiento personal como holístico en el estudiante para insertarse en la sociedad mediante la convivencia permitirá el logro de metas en el aula, en la escuela y comunidad presenta la importancia de la regla de coexistir que apoyaran al manejo del vínculo social para la tranquilidad del estudiantes deben estar asumidas por adultos , docentes y padres dentro de un ambiente agradable y ser aceptados donde las normas son un bien general. Para algunos autores la convivencia es: Como dice Gómez (2006) para vivir en la sociedad es necesario aceptar a los otros en el medio donde nos encontremos pues sin ninguna voluntad es imposible las bases de la una vida civilizada, Bonito (2006) define a las normas de convivencia como patrones que permite las afinidades positivas, armoniosas en los ambientes educativos.

Para Pérez (2016) las normas de convivencia son directivas cuyo fundamento es la consideración y paciencia mutua. Algara (2016) la convivencia en la escuela se convierte en una gran y necesaria ocasión de cambiar a la escuela, las aulas donde los docentes puedan escuchar, atender, como conocer a sus estudiantes, es donde se pueda crear un ambiente de confianza y seguridad, donde los estudiantes se sientan parte del ambiente, donde los valores como el respeto, la responsabilidad, solidaridad, e igualdad a pesar de las diferencias que cada estudiante tenga.

La familia juega un rol importante en la formación de la convivencia según, Algara (2016) la convivencia en aula es una necesidad donde el respeto y la aceptación al otro se transmite en las relaciones positivas con los demás, la familia es la primera escuela donde los niños como niñas se educan en base normas, su obligación es comunicar las reglas para una buena y sana convivencia durante los inicios de la vida y continuado en la escuela como segundo hogar contexto donde tanto niños como adolescente y jóvenes reciben nuevas maneras y formas de convivir. Concluye que convivir es la manera como se aprende a vivir con el otro compartiendo el espacio, por eso la necesidad de enseñar como convivir en el contexto escolar y más en las aulas de clases, las escuelas convertidas en sociedades pequeñas, con su propia organización y estructuras.

Díaz y Sime (2016) sostiene igual que otros autores que la convivencia escolar es como se va construyendo de manera personal como social el entorno para vivir en un mundo de igualdad, donde se plantea la vivencia de los valores, como la justicia, la equidad, el respeto y la aceptación, la convivencia escolar es un proceso que buscan las personas y la comunidad educativa a través de las políticas y prácticas institucionales dentro del ámbito local como de la propia historia de sus integrantes Fierro (2013) los Organismo Internacionales, como Unesco, Unicef y Paz Internacional, se han preocupado por promover que la convivencia en las escuelas se desarrollen prácticas de valores como de respeto, justicia y equidad, promoviendo una convivencia democrática como la cultura de la Paz y practicando la inclusión en los centros educativos de América Latina IIDHH, donde se vienen planteando políticas de seguridad con enfoque de derechos.

De igual manera Fierro y Carbajal (2019) desde que el tema de convivencia escolar en al aula toma importancia desde la década de los años 90, surge la necesidad de tomar en cuenta la problemática de la convivencia al interior de las aulas en la institución educativa como lo manifiesta Casasús (2015) quien apporto y contribuyo en abordar el tema en las Instituciones educativas desde que se puso en discusión en la comisión de Delors aprender a vivir juntos sintetiza las bases de educar en la convivencia como una necesidad en el contexto social actual se ha precisado la urgencia de colaborar con el desarrollo de considerar a toda persona de toda cultura y con sus valores para el crecimiento de sus competencias y ver

la forma de implementar planes académicos para dar solución a problemas de enfrentamiento que se produzcan en las aulas el tema de convivencia giro en torno a otros conceptos creando una visión negativa de la escuela, de allí que en las definiciones , como documentos, normativos y enfoques contrapuestos al explicar que la convivencia en el aula y el clima educativo son iguales o para contrarrestar la violencia escolar con el reglamento disciplinar como sancionar en vez de crear relaciones democráticas en las instituciones educativas. .

Fierro y Carbajal (2019) sostiene que la convivencia escolar es secuencias y efectos del trabajo para construir acciones de paz en la comunidad educativa mediante actividades de participación en acciones justas, en igualdad sin discriminaciones puedan abordar las pugnas o disparidad. El autor presenta algunos enfoques teóricos sobre la convivencia, como estudio de la violencia y su prevención donde existen investigaciones de problemas de convivencia y violencia escolar; educación socio-emocional, donde se aborda la investigaciones como espacios formativos desde la vida en la escuela; la convivencia desde la Educación para la Paz, aborda problemas de violencia y exclusión; Convivencia para la Educación y Derechos donde se tiene en cuenta los problemas y fracaso escolar Convivencia para el Desarrollo Moral y Formación en Valores abordando el juicio moral y clarificación de valores.

Para Retuer y Castro (2017) presenta la teoría subjetiva de los docentes como estos van construyendo significados en torno a la convivencia escolar todo persona a partir de sus experiencias realiza construcciones explicativas para dar sentido a sus experiencias orientadas a sus conductas, Según Kelly (1955) cada persona posee y tiene sus propias apreciaciones cognitivas que le permiten darle significado de cuanto ocurre en su alrededor y dar respuestas el ser humano es capaz de construir conocimientos y creencias, esta teoría subjetiva trata sobre cómo se van construyendo la realidad a partir del conocimiento, estas teorías subjetivas cumplen una función de orientar para las situaciones específicas, permiten guiar y captar la propia realidad dar una explicación a fenómenos como pronosticar nuevos comportamientos el cual permite que las personas puedan dar respuesta subjetivas a su realidad.

Según la investigación de Aguilera y Quezada (2017) con las aportaciones de la evaluación de Fierro y Tapia (2013) quienes definen la convivencia escolar como estructura de acción recíproca entre los integrantes de un ambiente educativo los cuales se manifiestan en distintos espacios de recinto educativo y están se van constituyendo de acuerdo con las condiciones institucionales, sociales y culturales estas son formas de dirigir los aprendizajes como la participación en la aplicación de normas y prácticas disciplinarias, de acuerdo a ella se definieron cuatro dimensiones, como climas positivos en las colegios, habilidades en la disciplina, respeto de derechos, conducción de conflicto, involucramiento de alumnos; la dimensión clima positivo en la escuela cuya definición señala que las percepciones que se tiene con el buen trato del docente a los niños y niñas, como se dirige el profesor, se trata de crear interacciones positivas de integridad, físicas, morales y psicológicas, como se perciben estas relaciones dentro del ambiente escolar (Aron, Milicc & Armijo, 2012; Cornejo & Redondo 2001) el respeto al derecho de los alumnos y cómo manejar los conflictos a partir de las normas o reglas establecidas en la Institución. Y por otro lado tenemos la participación activa de los estudiantes, esto permite que sean escuchados evitar ser discriminado se favorezca el dialogo en la solución de conflictos, la dimensión práctica de inclusión hacia los estudiantes de la escuela, está referido a la diversidad en donde se favorece a los estudiantes donde se manifiesta el trato de igualdad frente a las diferencias que se puedan dar.

Para Carozzo (2017) la convivencia escolar es un constructo muy antiguo, a pesar de las conceptos y percepciones que de ella se tenga al ser aplicados en el ambiente educativo además la convivencia es muy esencial para la vida de los estudiantes permitiendo que transformen sus relaciones en sus entornos aunque para algunos integrantes de la institución esto sea similar a la disciplina el respeto como el orden. En toda institución educativa se requiere de la práctica de la convivencia para que se logre los aprendizajes, el aprender a vivir con los demás y valorar lo que se aprende de los demás, todas las actividades que se realicen no tendrían razón, sin no es practicando la convivencia democrática. La inclusión de la convivencia en las instituciones educativa es más necesaria pero es notorio que los efectos no son los esperados se trata de la formulación de nuevas disciplinas y

regla para mejorar la convivencia. La convivencia es un hecho social y por tanto comprende un conjunto de características que se encuentran en ella, para lograr cambios necesarios, hay que empezar por mejorar las formas de relacionarse con los demás tanto en lo familiar como educacional, una educación para la vida no solo es tarea particular del colegio, es el compromiso del hogar en la escuela, el autor nos menciona las siguientes dimensiones; estructural que comprende la relación familia y escuela, donde se van formando los futuros hombres y mujeres de la sociedad, en ellas se encuentra inmersos mucho valores culturales, la familia como primera escuela organizadora y socializadora que unirá a la escuela con los maestros entablando una relación educativa con la familia.

La dimensión personal, indica que la escuela deja de lado la vida personal del estudiante cuando solo le interesa el cumplimiento del reglamento descuidando la persona y su vida familia, estos constituyen la base de sus aprendizajes, esta dimensión está referida al comportamiento que tiene las personas en su variedad de sus desempeños sociales con que viene el niño desde sus hogares, no se puede desconocer este potencial cultural, la riqueza llena de experiencias personales que trae consigo el estudiante no se puede descuidar a la persona de su vida familiar estos forman la base de sus aprendizaje.

La dimensión psicológica; la convivencia desde lo psicológico, busca entender la posición de la otra persona, aprender a ser estimado, como estimar, respetado como respetar, lograr la suficiente autoestima, siendo solidarios, tolerantes y comprensivos cumpliendo las normas y la disciplina en lo educativo, la dimensión psicológica ha desarrollado las competencias en el nivel sensible, afectiva y social.

La dimensión relacional, propicia que, en los grupos en el aula, se promuevan maneras y posturas en el desarrollo de la convivencia con los integrantes de colegio del aula dándole sentido a los vínculos que se desarrollan entre los integrantes de equipos existentes en el ámbito educativo. La institución ha de unir a todos los estudiantes, evitando la fragmentación de grupos al interior del aula. (Del Rey Ortega, & Feria 2009).

La dimensión relacional señala como se impulsan las expresiones y conductas relacionales en el proceso de convivencia en la escuela. Se trata de poner en juego

las relaciones interpersonales en sus tres niveles; la del docente, al interior de grupo y relación entre grupos, quienes integran sub grupos los cuales muchas veces han sido ignorados. La Institución debe conjugar a todos en un mismo grupo, no permitiendo la existencia de sub grupos que pongan en peligro la convivencia, al producirse rivalidades, sin embargo, pueden interactuar entre ellos, cada quien con sus componentes; esto permite algunas utilidades o beneficios como, en la formación de los grupos descubren sus relaciones interpersonales la afinidad y empatía al agruparse. Las acciones que realizan en el grupo toman en cuenta el acuerdo tanto explícito como tácito de todos o algunos de los integrantes. Aprueban la existencia de un líder no formal. Las actividades escolares guardan relación con los docentes, compañeros y material de estudio. Realizan labores como tareas escolares como estudiar y trabajar en los grupos.

Dimensión disciplinar está enmarcada dentro de un punto álgido, pues para mantener la convivencia es necesaria la disciplina, el cual se trata de imponerla por parte de la autoridad, o debe ser conciliada la miembros de la entidad escolar. Por eso la orden tiene un sentido de explicar las dos formas disciplinarias a través del reglamento y su autoridad la cual muchas veces no es aceptada por la comunidad educativa, pues se cree que pueden ser objeto de medidas correctivas al incumplimiento de las normas disciplinaria.

Con respeto a la definición de Jares X (2006) la convivencia es la manera como cohabitamos con personas de nuestro entorno mediante vínculos comunes con reglamentos o señales dentro de un entorno comunitario. Donde se presenta la existencia de focos que amenaza la convivencia, lo cual marca la diferencia de dos formas de vida en sociedad, al presentarse modelos de convivencia, como el trabajo, la comunidad y la familia; el modelo de convivencia democrática se encuentra respaldada por el Estado de derecho y en los derechos humanos.

Según Ravan, E (2015) presenta la convivencia desde un enfoque Constructivista, donde señala que si un niño ha tenido un entorno afectivo que le ayudara a sentirse seguro, ha logrado crecer en un ambiente equilibrado, será capaz de lograr y establecer relaciones armoniosas en su sociedad pues su familia

ha sido la primera que le ha enseñado a convivir.” Las acciones que el niño asimila orientado por el adulto, constituyen la base del desarrollo psíquico y emocional”

Odreman (2006) al niño se tienen que enseñar a convivir con los otros, el convivir expresa un desafío el cohabitar con el otro es un arte al menos para las personas. Camps y Giner (2001)

Para Piaget (1996) La educación favorece el aprendizaje de los individuos para que sean capaces de realizarse de manera intelectual y moral como respetarse a sí mismo y su prójimo. Como la vida social del estudiante donde la convivencia debe enseñarse, aprenderse porque es una forma de interacción entre todos. Hoy la convivencia en el aula se convierte en un reto para el docente quien tiene que manejar conductas no deseables que vienen de los entornos familiares, por eso que el docente mediante su intervención y ejemplo de práctica de valores que servirán para edificar una institución con una civilización en armonía. Hoy se plantea partir del construir conocimiento que se tiene de la realidad, servirá como instrumento para que el docente a partir del ambiente que lo rodea le servirá como herramientas adecuadas para la construcción de un nuevo conocimiento que vaya transformando a la persona. Autores como Piaget y Vygotsky dieron gran importancia a los elementos sociales en el aprendizaje donde señala que los aprendizajes son producto de la interacción social. Para Vygotsky donde señala que todo ser humano se desarrolla en la sociedad y por tanto lo que haga como ser humano lo hará mejor, desde este punto de vista el estudiante podrá ir aprendiendo y construyendo sus propios aprendizajes y las interacciones con los demás, el aprendizaje como hecho social genera un conocimiento útil para el individuo desde la convivencia en el aula aprendiendo a vivir y existir con sus compañeros.

III. MÉTODOLÓGÍA

En este capítulo se indica el tipo y diseño de la investigación; se presentan la variable y operacionalización en el anexo respectivo; se detalla la población, muestra y muestreo; la técnica e instrumento utilizado como su validez y confiabilidad. Asimismo, se detalla el proceso, el método de análisis y los aspectos ético

3.1 Tipo de diseño de investigación:

Tipo de investigación:

La investigación es aplicada pues buscar resolver mediante discernimiento científica los instrumentos como el método registros y tecnologías para cubrir una necesidad reconocida y específica. (CONCYTEC, 2018)

La investigación Aplicada, se afirma en leyes universales y generales que buscan el descubrimiento de leyes especiales y particulares es decir específica de manifestaciones sintetizadas para logra soluciones. (Carvajal, 2018)

La investigación es aplicada por que el observador le interesa obtener los efectos relacionados con las causas del estudio experimental (Chávez, (2016)

El estudio aplicado es un tipo de indagación práctica y funcional que utiliza los conocimientos obtenidos por indagación especulativa para entendimiento y soluciones de problemas del momento. (Sánchez, 2018)

Diseño de investigación:

Para Bernal (2010) El estudio es correlacional, donde se analiza las relaciones entre variables o su resultado, no se explica que una sea consecuencia de la otra variable mediante este tipo examinas asociaciones, pero relaciones de causa, esta investigación busca establecer la relación entre el Clima escolar y la convivencia en aula.

En estudios de investigación se realiza la obtención de información para demostrar la suposición planteada, en los análisis del registro de datos, para formalizar las reglas de comportamiento y demostrar teorías. El enfoque cuantitativo pretende delimitar los datos medir con precisión las variables de estudio y generalizar los resultados amplios otorgando en los datos y opinión sobre los conteos y

magnitudes como la comparación entre estudios semejantes. (Hernández, et al 2014)

El Diseño la investigación no experimental se hace sin la intervención a la variable y las manifestaciones son observadas en su espacio natural se produce el control a dichas variable ya que los hechos ya se realizaron.

Los diseños de investigación transaccional o transversal obtienen datos cuando son aplicados en un momento, la finalidad es explicar las variables como el análisis como su repercusión. En los modelos transaccionales, correlacionales –causales los hechos ya sucedieron durante la investigación. (Hernández, et at 2014)

Diseño de investigación:

La representación gráfica del diseño es

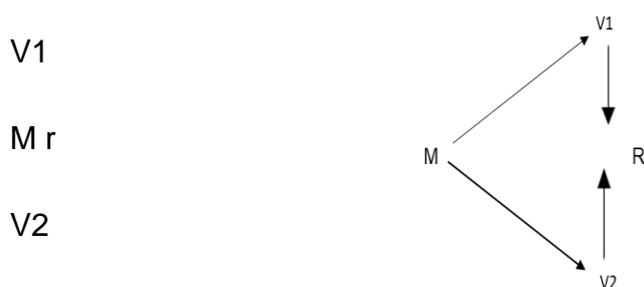


Figura 1. Grafica del diseño correlacional

En dónde:

M= Estudiantes del nivel secundaria de la I.E San Juan.

V1= Clima Escolar

V2= Convivencia en el aula

r= relación entre variables.

3.2 Variable y operacionalización:

Variable independiente cuantitativa. Clima escolar.

Variable dependiente cuantitativa: Convivencia en el aula

Definición conceptual

Las variables estudiadas son, El Clima Escolar es la variable dependiente y Convivencia en el aula variable independientes.

Definición conceptual de Clima Escolar.

Según Barreto y Álvarez (2017) definen al clima escolar como una agrupación de impresiones parciales por parte de docentes, estudiantes que tiene sobre las características del ambiente escolar, lugar donde se realiza la enseñanza aprendizaje, el cual se desenvuelve en un ambiente de buenas relaciones entre profesor y estudiantes, las buenas amistades entre estudiantes y la ejecución de tareas, el ambiente escolar, también involucra la coherencia, la cooperación y la libertad.

Definición operacional.

La variable Clima escolar se consideró la jerarquía de clima social escolar de (Moos y Tricket, 1984) su finalidad del estudio como la descripción del ambiente escolar el clima escolar planteadas con la Teoría de Murray, cuya base está en la relación profesor –estudiante, organización de la clase, esta comprende cuatro dimensiones; relacional mide que tanto se involucra los estudiantes, en sus subsescalas de implicación afiliación y ayuda. En la dimensión autorrealización o desarrollo personal evalúa la importancia la clase y las tareas en los estudiantes comprende subsescalas, tarea y competitividad, en su dimensión estabilidad evalúa las actividades y el cumplimiento de metas en su organización comprende subsescalas organización y control en la dimensión de cambio o sistema de cambio, evalúa la variedad de actividades en clase tiene subsescalas, innovación.

Definición de Convivencia escolar o en el aula.

Para Carozo (2017) la convivencia es un constructo muy antiguo, a pesar de las conceptos y percepciones que de ella se tenga al ser aplicados en el ambiente educativo además la convivencia es muy esencial para la vida de los estudiantes permitiendo que transformen sus relaciones y sus entornos, aunque para algunos integrantes de la institución esto sea similar a la disciplina, el respeto como el orden. En toda institución educativa se requiere de la práctica de la convivencia para que se logre los aprendizajes, el aprender a vivir con los demás y valorar lo que se aprende de los demás, todas las actividades que se realicen no tendrían razón, sin no es practicando la convivencia democrática

Definición operacional.

Esta variable se logra medir a través del método como la encuesta mediante la aplicación de un instrumento un cuestionario en sus 5 dimensiones: estructural, personal, psicológica, relacional y disciplinar. El cuestionario consta de 25 ítems en la escala tipo Likert.

Indicadores: En la dimensión estructural, tenemos los indicadores; demuestra hábitos aprendidos en casa, practica valores con sus compañeros, en la dimensión personal, muestra un comportamiento adecuado en el colegio, se expresa con naturalidad ante los demás, en la dimensión psicológica, respeta las opiniones de los demás, solicita respeto hacia sí mismo y se valora, en lo relacional, se relaciona fácilmente con los demás, participa en actividades escolares, en lo dimensión disciplinar, participa en la elaboración de normas, cumple las normas de consensuadas.

Escala de medición

Escala de medición. El cuestionario tiene 40 ítems y una escala tipo Likert para el Clima Social escolar y 25 ítems en una escala de tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población:

Según la definición de Bernal (2010) la población está compuesta por todos los integrantes que tienen descripciones similares son llamados elementos de muestra y sobre los cuales se realizar una deducción.

“Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones “(Hernández, 2014)

La población de estudio estuvo formada por 120 estudiantes del nivel de secundaria tercer año de la Institución educativa Emblemática San Juan, del distrito San Juan de Miraflores, de la Ugel 01

Muestra

El tamaño de la muestra se determina mediante la siguiente fórmula

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Figura 2. Formula del tamaño de la muestra

Dónde:

n: número de muestra

z: Puntación z con significancia de 0.05= 0,77

p: Probabilidad de ocurrencia=0.5

q: Probabilidad de no ocurrencia=0.5

e = Nivel de significancia

N=Población= 120

Según la definición de Bernal (2010) La muestra es aquella población seleccionada de la cual se obtendrá datos para el estudio realizar el control y medición de las variables de estudio.

Según la definición de (Hernández 2014) la muestra es un subgrupo de integrantes pertenecen al conjunto tiene características y pertenecen a la población. Para Hernández (2014) La muestra es un elemento probabilístico de la población este tiene alternativa de ser elegido se obtienen con la definición de la población y tamaño de la muestra mediante la selección al azar o mecánica de unidades del análisis.

Según Bernal (2010) los muestreos pueden clasificados como diseños probabilístico y no probabilístico y diseños por atributos y variables.

En la investigación se tomó la muestra probabilística, donde la población estimada fue de 120, quedando 92 de población de estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.E San Juan.

La Unidades de análisis. Son los 92 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.E San Juan

Muestra determinada por la aplicación de la fórmula de muestreo probabilístico estratificado

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Figura 3: Fórmula para determinar muestra del estrato.

Dónde:

N: es el número de elementos de la población

n: es el número de elementos de la muestra

Ni: es el número de elementos del estrato

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para obtener los datos fue la encuesta, de acuerdo con la definición de Bernal (2010) la obtención de datos es una sucesión que requiere de varios pasos que permitirá probar la hipótesis de la investigación.

La técnica para recopilar la información fue la encuesta.

Refiere Hernández et al (2016) la técnica está constituida por una serie de habilidades y destrezas sistematizadas y operantes que contribuyen en encontrar respuestas a situaciones problemáticas. Esta se realizará de la información que se obtienes utilizando el cuestionario para ambas clima escolar y convivencia en el aula.

Según Hernández (2016) indican que le cuestionario es un insumo que nos permite registrar información recogida mediante las respuestas que los estudiantes brindaran sobre las preguntas a plantear.

El proceso de eficacia o valía es considerado por Hernández et al (2016) como las particularidades que dependen del desenvolvimiento de una herramienta que sirve para calcular equitativa y apropiadamente las tipologías de los colaboradores motivo de investigación. La validación se cumplirá mediante el “juicio de expertos” los cuales indicaran si son aplicables a la población de estudio.

Los instrumentos son:

Cuestionario de Clima Social Escolar

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario Clima Social Escolar

Autores: Original Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, GL., Alvares y Pasmán (1998)

Adaptado por Alanio Valqui Olivares (2012)

Objetivo: Evaluar el clima social escolar de los estudiantes de Tercero Secundaria.

Lugar de aplicar: I.E.E San Juan de Miraflores Ugel-01.S.M

Forma de aplicación: Individual.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Descripción del instrumento: Encuesta individual 40 con los ítems divididos en cuatro dimensiones: relacional, desarrollo personal, estabilidad o mantenimiento y cambio o sistema de cambio. El Instrumento original consta de 90 preguntas con opciones de verdadero y falso. Para el presente estudio se ha seleccionado 10 ítems. Quedando en el inventario solo 40 ítems, con alternativas de respuestas, nunca, a veces casi siempre y siempre según la escala tipo Likert.

Dimensión Relacional: 10 ítems

Dimensión Desarrollo personal: 10 ítems.

Dimensión Estabilidad o mantenimiento: 10

Dimensión Sistema de cambio: 10 Ítems

Cada ítem representa en valor en función a una escala tipo Likert de cuatro alternativas. 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Cuestionario Convivencia en el aula.

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario de Convivencia en el aula.

Autores. : Sheila María Mendoza Silva (2019)

Objetivo : Determinar el nivel de convivencia escolar en el aula.

Lugar de aplicación: I.E.E San Juan de Miraflores Ugel -01 S.J.M

Forma de aplicación: Individual

Duración : 20 minutos. Aproximadamente

Descripción del instrumento: El instrumento es un cuestionario individual de 25 preguntas de respuesta múltiple, según la escala de tipo Likert.

Descripción.

Es un cuestionario que incluye 25 ítems, dispuestos de la siguiente manera.

Dimensión Estructural : 5 ítems

Dimensión Personal : 5 ítems

Dimensión Psicológica : 5 ítems

Dimensión Relacional : 5 ítems

Dimensión Disciplinar : 5 ítems

1. Nunca 2. A veces 3. Siempre.

La calificación es mediante sumatoria simple del valor asignado a cada ítem en cada cuestionario.

3.5 Procedimientos

Según señala Mejía y Ñaupas (2016) en este periodo se establece el método con el que se halla la información y que instrumentos analíticos se adecuan a los propósitos que persigue la investigación. Para recolectar información se usarán dos cuestionarios, ambos serán resueltos por los estudiantes de secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel -01. El investigador, motivara a que los estudiantes respondan vía virtual a las preguntas de los dos cuestionarios, sobre el clima escolar y la convivencia en aula. Luego de recolectar las informaciones, se procederá a procesar los datos para determinar los rangos de cada variable y sus dimensiones de acuerdo con los ítems y de acuerdo con la escala que estas presentan.

Interpretación

La interpretación de los puntajes obtenidos se realiza de acuerdo a las siguientes tablas:

Validez

Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos, con la opinión de tres profesionales expertos en problemas de aprendizaje y Gestión educativa con el grado académico de maestro y doctor para verificar si los ítems se encuentran relacionados con las dimensiones planteadas y los indicadores de las mismas y las variables de estudio. Dando como validación los calificativos.

Tabla 1 Juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	Opinión
1	Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Aplicable
2	Mg. Marggi Alcázar Pérez	Aplicable
3	Mg. Margot Aramburu Espinoza	Aplicable

Confiabilidad

Según Frías (2019) la fiabilidad son las puntuaciones en los instrumentos de medida, para ver si el instrumento es confiable se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con similares características a la muestra seleccionada, de ordenaron en tablas y se analizó mediante el sistema estadístico de Cronbach en el programa de SPSS V 25.

Para fijar la regla de valoración se considera lo señalado por, Hernandez, fernandez y baptista(2018) quienes afirmaron: que un coeficiente por arriba de 0.75 revela que el instrumento es confiable.

Tabla 2

Estadístico de fiabilidad del instrumento Clima escolar

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.973	40

Interpretación: Según la tabla 6 se aprecia que el coeficiente del alfa de Cronbach es de 0,973 lo que significa que el instrumento tiene una confiabilidad de nivel excelente.

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad del instrumento convivencia en el aula

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
.937	25

Interpretación: En la tabla 7 se observa que el resultado de alfa Cronbach es de 0,0937 indicando que el instrumento tiene confiabilidad de nivel excelente.

3.6 Método de análisis

Al referirse al método para analizar los datos Hernández et. Al, (2016) manifestaron que corresponde a una serie de etapas que se debe pasar con la finalidad de analizar los hechos de manera rigurosa para conseguir datos que convengan detallar y deducir las peculiaridades de las variables de investigación.

El procesamiento metodológico para tratar la información del clima escolar y la convivencia en el aula corresponde al método cuantitativo, que permitirá detallar los resultados para la deducción de las conclusiones del estudio.

3.7 aspectos éticos

Están enmarcados dentro de los procedimientos de investigación, sobre el clima escolar y la convivencia en el aula de estudiantes de secundaria de I.E.E S.J.M Ugel 01 los sujetos de la investigación han sido seleccionados de acuerdo al grado de estudios y con el permiso de la dirección de la I.E.E, las encuestas son anónimas, no se precisa datos personales de los estudiantes, los resultados estarán fundamentando las respuestas que hará el alumno.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 4

Disposición de frecuencia y proporción del Clima Escolar

Clima Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	66	71,7	71,7	71,7
	Bueno	26	28,3	28,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

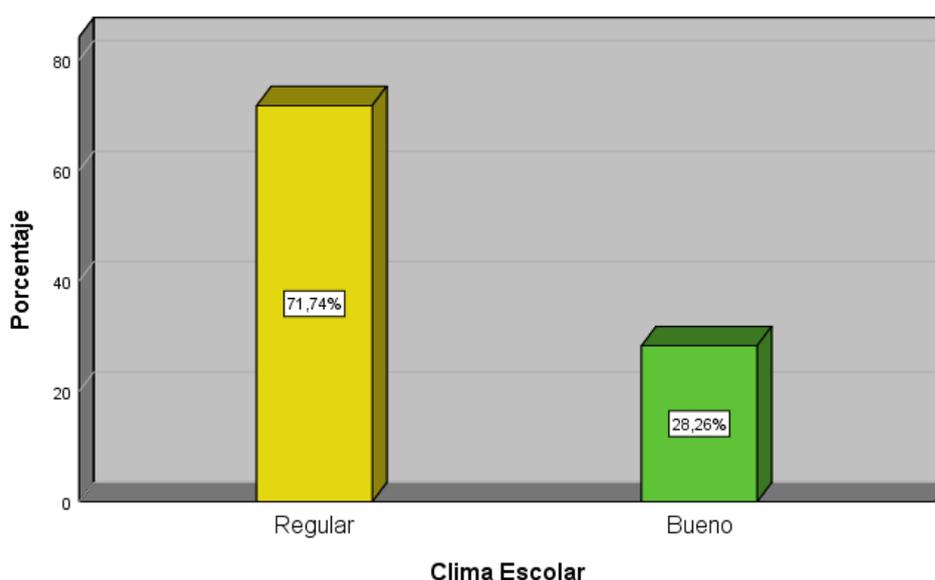


Figura 4: Distribución porcentual del Clima Escolar.

Interpretación: Como se analiza los resultados de la figura 2 y la tabla 4 donde la variable Clima Escolar presenta las categorías de Bueno con un 28,26% y Regular con 71,74%.

Por consiguiente, se analiza en el clima escolar que 66 estudiantes reconocer un clima escolar regular con un 71.74% y 26 estudiantes reconocen un clima escolar bueno con un 28.26%

Tabla 5

Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la Variable Convivencia en el aula.

Convivencia en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	5,4	5,4	5,4
	Bueno	87	94,6	94,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

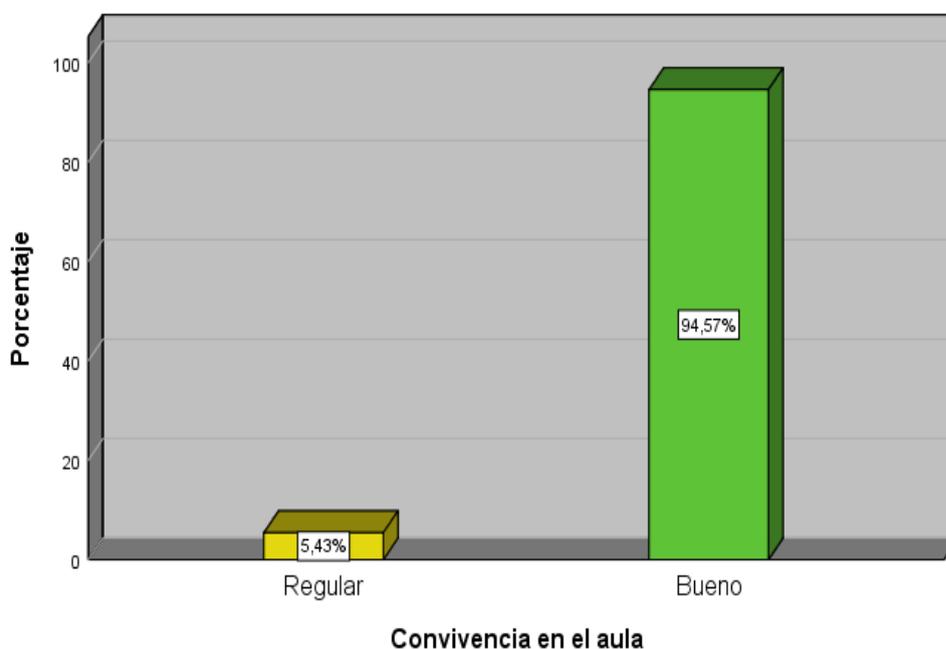


Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre la Variable Convivencia en el aula.

Interpretación: Se analiza en los resultados de la figura 5 y la tabla 5 que la variable convivencia en el aula tiene los siguientes niveles: Bueno con un 94,6 %, y regular con 5,43 %.

Por consiguiente, este grupo prevalece la tendencia a percibir la convivencia en el aula, se encuentra en un nivel bueno con un 94.6% de 87 estudiantes esto hace notar que los estudiantes se sienten bien en su aula en la institución educativa.

Solo el 5,4% de 5 estudiantes considera que la convivencia es regular y no es favorable.

Tabla 6 Frecuencia y porcentaje según Clima Escolar y Convivencia en el Aula.

Tabla cruzada Clima Escolar*Convivencia en el aula

		Convivencia en el aula			
		Regular	Bueno	Total	
Clima Escolar	Regular	Recuento	2	64	66
		% del total	2,2%	69,6%	71,7%
	Bueno	Recuento	3	23	26
		% del total	3,3%	25,0%	28,3%
Total		Recuento	5	87	92
		% del total	5,4%	94,6%	100,0%

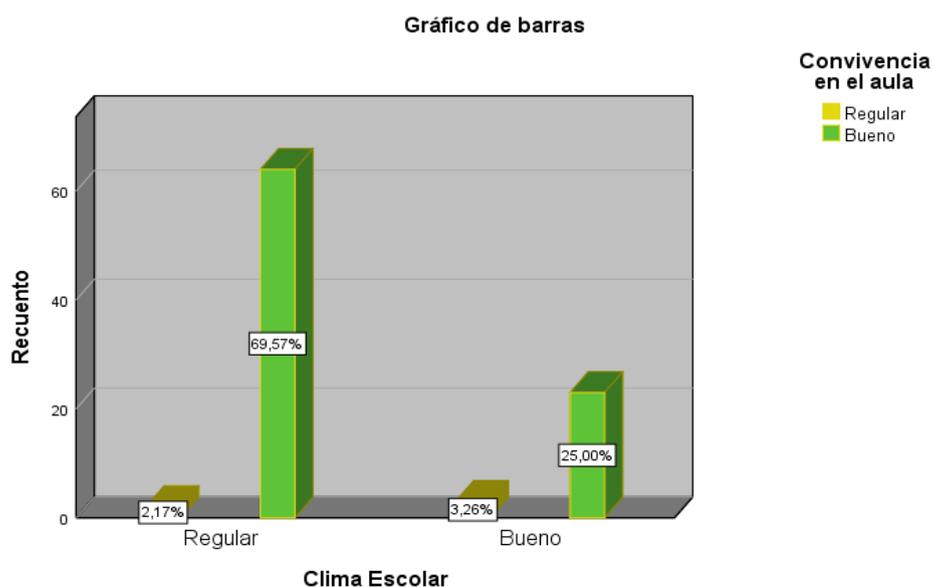


Figura 6: Descripción de la relación entre Clima Escolar y la Convivencia en el Aula.

Interpretación : En la tabla 6 y figura 6 se analiza que el Clima Escolar es regular solo 69,6 % de los encuestados considera que la convivencia en el aula es bueno y 2.2% es regular, para un Clima Escolar bueno el 25% de encuestados considera que la convivencia es buena, el 2,2 % es regular y el 3,3% es buen

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre Clima Escolar y la Convivencia en el Aula en los estudiantes de Secundaria de la I E E San Juan Ugel 01.

Ha: Existe una relación significativa entre el Clima Escolar y la Convivencia en el Aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E. S.J.M U gel 01

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.005$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 22

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Clima Escolar y Convivencia en el Aula.

Correlaciones

		Clima Escolar	Convivencia en el aula
Rho de Spearman Clima Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,169
	Sig. (bilateral)	.	,107
	N	92	92
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,169	1,000
	Sig. (bilateral)	,107	.
	N	92	92

Descripción del grado de relación entre las variables.

De los resultados del análisis a se observa un coeficiente de correlación $r = -,169$ en las dos variables: Clima escolar y la convivencia en el aula. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es negativa y escasa.

Decisión estadística. La significancia de $p = 0,107$ muestra que p es mayor a $0,05$, que permite señalar que la relación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el capítulo V, se detallan los principales hallazgos encontrados con respecto a los resultados de la investigación, cuya información será contrastada con los antecedentes, teorías y literatura científica correspondiente al marco teórico.

PRIMERA

De los resultados obtenidos, se observa un grado de correlación $r = 0, -169$ entre la variable clima escolar y convivencia de aula, lo que indica una relación inversa escasa. Asimismo, el nivel de significancia es $p = 0,107$ mayor a $0,05$; que determina que no existe significancia entre las variables. En ese sentido se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados divergen de los resultados obtenidos en la investigación de Baltazar (2018) donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó $0,91$; indicando que existe una correlación positiva alta entre el clima escolar y el logro de aprendizajes del área de comunicación integral. Por otro lado, según Barreto y Álvarez (2018), manifestaron que no hay influencia del clima escolar sobre el rendimiento académico. Esta discrepancia con respecto a lo ya sustentado por otros autores puede deberse a diversos factores por otro lado. Según Penalva (2016) un buen clima escolar contribuye a las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa beneficiando el desarrollo socio emocional tanto de los estudiantes como docentes.

Segunda.

De los resultados obtenidos, se observa un coeficiente de correlación $r = 0,040$ entre la dimensión relacional y convivencia en el aula lo que indica una relación inversa escasa, así mismo el nivel de significancia $p = 0,702$ mayor a $0,05$ que determina que no existe significancia entre las variables se concluye que se acepta la hipótesis específica nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados coinciden con la investigación de Pérez y Forbes (2018) quienes determinaron en su investigación la agresividad y la convivencia en el aula que no existe una correlación entre ambas variables ya que al comparar los resultados los datos arrojan y muestran que el valor es $6,099$ demostrando que no existe relación estadística significativa. Para Martínez, Hernández, Murillo (2016), definen al clima escolar como un concepto más completo, donde se aborda desde los integrantes

de la comunidad y sus relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes, aborda el estado de ánimo, el ambiente y la atmosfera que se da al interior como las reglas para poder relacionarse.

Tercera discusión.

De los resultados obtenidos, se observa un coeficiente de correlación $r = -0,102$ entre la dimensión desarrollo personal y convivencia en el aula lo que indica una relación inversa escasa, así mismo el nivel de significancia $p = 0,335$ es mayor a $0,05$ que determina que no existe significancia entre las variables se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados divergen con su investigación de Soto (2018) que en sus conclusiones los resultados determinaron que la agresividad negativa en los estudiantes es inversa. ($Rho = -0,516$) y significancia ($p = 0,000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes, se probó la hipótesis planteada existe una moderada relación negativa e inversa entre variables. Según Díaz y Sime (2018) sostiene igual que otros autores que la convivencia es como se va construyen de manera personal como social el entorno para vivir en un mundo de igualdad, donde se plantea la vivencia de los valores, como la justicia, la equidad, el respeto y la aceptación, la convivencia escolar es un proceso que buscan las personas y la comunidad educativa a través de las políticas y prácticas institucionales dentro del ámbito local como de la propia historia de sus integrantes. (Fierro, 2013)

Cuarta discusión

De los resultados obtenidos se observa un coeficiente de $r = 0,087$ entre la dimensión estabilidad y convivencia en el aula lo que indica una relación inversa escasa así mismo el nivel de significancia $p = 0,087$ es mayor a $0,05$ que determina que no existe significancia entre las variables se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados divergen con la Según Reinoso (2018) manifiesta que el clima escolar de aula se puede caracterizar como de admisible, pero no bueno. Es decir, la organización, la rutina y la metodología llevada a cabo por los docentes produce los resultados académicos esperados. Según Neva y Aron (2017) explica que la dimensión estabilidad evalúa actividades

relacionadas con el cumplimiento de propósitos y funcionamiento de las clases y comprende las tres sub escalas organización, claridad y control.

Quinta discusión.

De los resultados obtenidos se observa un coeficiente de $r = 0, - 022$ entre la dimensión sistema de cambio y convivencia en el aula lo que indica una relación inversa escasa así mismo el nivel de significancia $p = 0,085$ es mayor a 0.05 que determina que no existe significancia entre las variables se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados divergen con Meza y Maury (2016) en su investigación relación entre el clima escolar y el nivel del desempeño de los estudiantes del grado sexto de la I.E llegó a la conclusión que existe una relación alta y directa y positiva en las dos variables. Para Neva y Aron (2017) la dimensión sistema de cambio evalúa la diversidad como los alumnos ayudan a realizar ejercicios escolares y el profesor realiza técnicas y motivación a los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En los resultados que se obtuvieron, se determinó una relación de $r = -,169$ entre las variables: clima escolar y convivencia en el aula. Lo que indica una relación inversa escasa. Por los resultados de $p = 0,107$ muestra que p es mayor a $0,05$ y determina que la relación no es significativa. En tal sentido se concluye se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto nos determina que no existe evidencia suficiente que se relacione ambas variables.

Segunda

El resultado obtenido entre la dimensión relacional y la convivencia en el aula fue $r = 0,040$. Dichos resultados evidencian un grado relación débil. Por otra parte, los resultados de $p = 0,702$ muestran que p es mayor a $0,05$ que permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto no lleva a determinar que logró el primer objetivo específico con significancia débil entre la dimensión relacional y la convivencia en el aula.

Tercera

El resultado obtenido entre la dimensión Desarrollo personal y la convivencia en el aula fue $r = 0,-102$. Dicho resultado evidencia que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación escasa. Por otra parte, los resultados de $p = 0,335$ muestran que p es mayor a $0,05$ que permite señalar que la relación no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto lleva a determinar que se logra el segundo objetivo específico demostrando que hay relación insignificante débil escasa entre la dimensión desarrollo personal y convivencia en el aula.

Cuarta

El resultado obtenido entre la dimensión estabilidad y convivencia en el aula fue $r = 0,-179$. Dicho resultado evidencia un grado de correlación indica la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación escasa. Por otra parte, los resultados de $p = 0,087$, muestra que p es mayor a $0,05$ que permite señalar que no es significativa, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis

alterna. Esto nos lleva a determinar que se logró el tercer objetivo de manera débil, insignificante y escasa ente la dimensión estabilidad con la convivencia en el aula.

Quinto

El resultado obtenido entre la dimensión sistema de cambio y la convivencia en el aula fue de $r = 0,022$. Dicho resultado evidencia una relación éntrelas variables de un nivel de correlación débil. Por otra parte, los resultados de $p = 0,835$ muestran que p es mayor que $0,05$ permite señalar que la relación es de una significancia débil, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto nos lleva a determinar que se logra el cuarto objetivo específico de manera escasa, débil e insuficiente entre la dimensión sistema de cambio y convivencia en el aula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Visto la tabla 22 se recomienda al director de la I.E.E que se debe promover Taller de autoestima, de convivencia e identidad al I.E. Para mantener un buen Clima escolar, pues hay una relación débil entre el Clima Escolar y la convivencia en el aula, como a través de los instrumentos de gestión se tengan en cuenta estas propuestas.

Segunda

Se recomienda promover actividades que identifiquen a los estudiantes con su clima escolar en su colegio, participen más en actividad dentro de la institución, promover charlas de identidad, de liderazgo, ya que los estudiantes no se identifican con su escuela, cumplen sus actividades sin mayor compromiso.

Tercera

Que la presente investigación sea un motivo de indagar más sobre el tema permitir que los estudiantes se relacionen e identifiquen dentro y fuera de su institución, que se vayan creando lazos de identidad reciprocidad en todas las actividades y mejorar la convivencia en aula.

Cuarta

A los docentes de la institución educativa se recomienda trabajen concientizando como mejorar un clima escolar adecuado a través de la práctica de valores en su entorno educativo para lograr una mejor la convivencia en el aula se fortalezcan lazos de compañerismo, solidaridad, y más práctica de valores.

Quinta

Con los estudiantes realizar talleres de identificación amor, convicción por su institución para mejorar el clima escolar y levantar más su nivel educativo, realicen campañas de respeto, no a la violencia y a través de TOE se promuevan más el trabajo con padres de familia y estudiantes fortaleciendo las Escuelas de padres y Talleres de involucramiento.

Sexta A los interesados en buscar mayor información de los climas escolares y como mejorarlos para que exista una buena relación con la convivencia en el aula.

REFERENCIAS

- Acosta Mesas, Alberto (2008) Educación emocional y convivencia en el aula.: Conocimiento Educativo. Serie. Aula Permanente. Editor Ministerio de Educación. Madrid. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>
- Aguilera, M., Quezada, S. (2017). La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar, Congreso Nacional de Investigación.Comie. San Luis de Potosi
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Antonini, M. (2019) Foro mundial de educación (2019). Presentación del Informe GEM 2019 Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros en: Reino Unido, Londres. Recuperado de.
<https://es.unesco.org/gem-report/node/1878>
- Aldridge, J., Fraser, B., Fozdar, F., Ala'i, K., Earnest, J., Afari, E. (2016). Students' perceptions of school climate as determinants of wellbeing, resilience and identity. *Improving Schools*, 19(1), 5–26. Recuperada de
<https://doi.org/10.1177/1365480215612616>
- Algara, A (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*,12(3) pág.207-213.Recuperada de:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>
- Auria, A. (2017) *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos*. Tesis de Doctorado en Educación. Recuperado de
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/6596>.
- Ávalos, M., Palos, M., Miranda, A. (2019) *Prácticas y reflexiones sobre la educación contemporánea*- Ciudad de México: Editora Nómada. México
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. Tesis Maestría. recuperado de
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1792>
- Blas, K. Sánchez, N. (2018). *Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito de San Juan de Lurigancho*, tesis de maestría. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1792>

- Bokova, I (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? Editorial UNESCO. Francia.
- Better, S., & Poma, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual* (49), 125-145. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Barreto, F y Álvarez, J. (2017) *Clima Escolar y Rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria. International Journal of Good Conscience.* 12(2)31-44. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf).
- Bernal T., (2014) Metodología de la investigación administración, económica, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación. Bogotá.
- Cáceres, Z. Munèvar, O (2016) Evoluciones de las teorías cognitivas y su aporte a la educación Revista Actividad Física y desarrollo humano. *Unipamplona.* 4 (68). pág. 27-47. Recuperado de: http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408
- Carozzo, J. (2016). La Convivencia Democrática en la Escuela. *Huellas*, 1(1), pág. 35-40. Recuperado de <http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2015/04/Revista-Huellas-Numero-1.pdf>
- Casas, Y, Blanco, A (2016) Una revisión de la investigación educativa sobre autoeficacia y teoría cognitivo social en Hispanoamérica. *Revista de pedagogía.* 68(4), pág. 27-47. Recuperado de: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.44637>
- Castro, E (2015) School climate and coexistence in the classroom. *Revista Escenario.* 1(16). Pág. 137-149. Recuperado de: DOI:10.21892/20119097.78
- Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247- 300. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

- Coelho, C., Aglio, D., (2019) Clima escolar y satisfacción escolar entre adolescentes de secundaria. *Psi col Temor.1* (21). pág. 265-281. Recuperada de: <http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n1p265-281>
- Delgado, G. (2016) Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Minedu. Perú.
- Escalante, A. Quispe, R (2018). *Convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco*. Tesis de Maestría Recuperado de: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4206>
- Fernández, I (2017) Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos, el Clima escolar como factor de calidad, Libro, Editor Narcea S.A EDICIONES MADRID. Madrid. España
- Fierro, C., Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), pág. 1-14. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1- fulltext-1486>
- Gallego, A., Agudelo, J., Vásquez, O., Restrepo, M., Gálvez, A. (2019). El cultivo de la convivencia: una oportunidad para prevenir situaciones de acoso escolar. *Infancias Imágenes*, 18(2), 159-170. <https://doi.org/10.14483/16579089.14025>
- Gutiérrez, M., Villegas, M. (2016) Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto de medio en una Escuela de la Comuna de Alto Hospicio, Chile, *Huellas.1*(4). Pág.61 -74. Recuperado de: <https://bit.ly/3c1utZ0>
- Gutiérrez, Y, Veloza, C. (2017). *“Hacia el fortalecimiento del Clima Escolar en el Ciclo III de la Jornada mañana del Colegio Atabanzha IED: Una Propuesta de Gestión Directiva 2017*. Título en Maestría. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/11785>
- Gavidia, E (2018) Estrategias mediadora como herramienta para optimizar la convivencia de los estudiantes. *Revista Cieg*, 33, pág.121-138. Recuperada de: <https://bit.ly/2ZGnP5P>
- Soriano, E., Caballero, V (2019). El Valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa. Editorial Universidad de Almería, España

- Haro, M. (2017). ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), pág. 50-74.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>
- Hernández, F., Sancho, J. (2004) *El Clima escolar en los centros de Secundaria: más allá de los tópicos*. Editorial Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. España. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/11162/83730>
- Hernández, R., Mendoza (2018) Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Editorial Mc Graw Hill Educación. México.
- Herrera, D (2016) La importancia del ambiente de aprendizaje. Pedagogía ecológica en un centro de menores. *Revista Fuentes*. 18 (1), pág. 77-90
<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2016.18.1.05>
- Herrera, K., Rico, R., Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. Recuperado de
<https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Hidalgo, A., Saldaña, M., Mañuco, Y. (2016) Estudio Nacional sobre Clima Escolar en el Perú 2016. Dantes. Prosex. Lima Perú.
- Jara, M., Olivera, Y., E. (2018) Teoría de la personalidad Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*. 7 (2), pp. 22-35.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1710>
- Jares, Xesús R. Libro Pedagogía de la Convivencia. Editorial GRAÓ. España.
- Jiménez, B., M, Acosta, A. (2018) Libro Educación emocional y convivencia en el aula. Editorial secretaria general técnica. España
- León, P. (2017). *Clima escolar y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa N° 1073 Hermann Buse de la Guerra - Pueblo Libre - UGEL 03*, tesis de Maestría. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/218>
- Lera, J., Salgado, J. (2019) Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 1 (43) pág., 364-379. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

- López., E., Herrera, S., Apolo, M., Stefos, E. (2016). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi. *Revista de espacios*. 39 (35). Recuperado de: <https://bit.ly/2FBLdKz>
- Luna, K. (2017). *Relación entre el clima escolar y la calidad educativa en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo – 2016*. Tesis de Maestría Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2119>
- Maldonado, C. (2016). *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué*. Tesis Maestría Recuperada de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/145260>
- Martínez, C. (2017) La incidencia del Liderazgo y el Clima Escolar en la Satisfacción Laboral de los Docentes en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*.25(80) pág. 1 -22. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2851>
- Monarrez, H. (2016). El clima escolar y su relación el liderazgo. Editor Instituto Universitario Anglo Español. México.
- Moratto, N., Cárdenas, N., Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1). Recuperado a partir de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1228>
- Martínez, Cynthia-Hernández, Reyes y Murillo, F. Javier *¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica*. *Perfiles Educativos* ISSN: 0185-2698 perfiles@unam.mx Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México.
- Meza, B., Maury, D. (2016). *Clima escolar y nivel de desempeño: Un estudio de correlación*, Universidad de la Costa. Tesis de maestría. Recuperada de: <https://bit.ly/3kona0q>
- Mendoza, S. (2019). *Relación de empatía y la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado*. Tesis de maestría. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29699>

- Neva M., Aron A. (2017) *Clima Social Escolar y desarrollo Personal*. Ediciones Universidad Católica. Chile.
- Nucci, L. (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista*.9, pp1-27. Recuperado de:
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.X2E7oGhKjIU
- Ñaupas H, Valdivia., M., Palacios (2014) *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa de la Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. México.
- Pachas, Y, (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán*, Tesis de Maestría. Recuperada de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24027>
- Penalva, A (2016). *Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de un programa de formación para el profesorado*. Tesis doctoral. Recuperada de:
<http://hdl.handle.net/10201/52282>
- Quezada, M (2019) *Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas* *Revista Educación*. 43(1), Recuperada de:
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Quijada, A. Ruiz, M, Tapia, J (2020) *School Climate Questionnaire for Secondary and High School Teachers (SCQ-SHST)* *Revista anales de psicología*.36, (1).pág.155-165. Recuperada de: <https://bit.ly/33xNyhD>
- Ramírez. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, Título Maestría. Recuperada de: <https://ucm.on.worldcat.org/oclc/1026088870>
- Raven, E (2016) *Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia*. *Revista Arie de Posgrado*. 10(19),461-469. Recuperada de:
<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Reinoso, H. (2018). *Clima Escolar en Estudiantes perteneciente al grado Sexto de Liceo de Cervantes Norte*. Título Maestría. Recuperada de:
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1346>

- Retuert, G., Castro, P. (2017) Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis Revista Latinoamericana*. 16(36). Pág. 321-345. Recuperado de:
<http://journals.openedition.org/polis/12395>
- Revilla, L. (2018) “Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de la paz. Recuperado de
<https://www.unicef.org/bolivia/media/536/file/bol-estilos-educativos-parentales-bullying-estudiantes-secundaria-la%20paz-2019.pdf>
- Rodriguez, E. (2018). *Clima escolar y calidad Educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima*. Tesis maestría, Recuperado de:
<http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4206>
- Ruvalcaba, N, Gallejo, J., Fuerte, J. (2016) Competencias socioemocionales como predictores de conductas pro sociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88 31(1), pág.77-90, Recuperado de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136012/html/index.html>
- Rivera, Maribel Nieves (2011) *Las voces en la Adolescencia sobre Bullying desde el escenario Escolar*. Editorial Palibrio. Estados Unidos.
- Ortega, C (2016) The Influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying = Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar*. 46(24), pág. 57-65. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-06>
- Olivarez, A (2011). *La inteligencia Emocional y la relación con el Clima escolar den los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 00815 de Carrizal*, Tesis de maestría. recuperada de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15677/Silva_PCA.pdf?sequence=1
- Sesento, L. (2017) Reflexiones sobre la pedagogía de Vygotsky. *Revista contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperada de
<http://www.eumed.net/rev/cccscs/2017/02/vigotsky.html>
- Sandoval, M (2014) Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento última década. 41(22). pág. 153 -178. Recuperada de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>.

- Sandoval, C. Surdes, E, Sandoval, A (2017). Clima escolar del campus de ingeniería y arquitectura de una universidad pública mexicana desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Cielo Educare* 2(21). Pág. 1-21. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.8>
- Santillana, C., Estrada, M., García M., Rojas, H., (2017) Clima escolar e involucramiento parental en dos muestras de escolares en educación básica, la percepción de los alumnos, un estudio exploratorio. *Rev. Elec. Psic. Izt.*;20(1),pág.1-18. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75801>
- Soriano, A., Caballero, V. (2017) El Valor de la Educación en una sociedad diversa. Editorial Universidad de Almería. España.
- Soto, U (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria Institución Educativa N° 2058, Independencia*. Tesis de Maestría. Recuperada de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4206>
- Trucco, D, Inostroza, P (2017). Las violencias en el espacio escolar Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Editorial CEPAL. Chile
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>
- Trujillo, D. (2017) *Clima Escolar y Valores en estudiantes del grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya*. Tesis doctoral. Recuperada de
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- Unesco (2019) La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. Recuperado de:
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Urruñuela, P. (2016) Trabajar la Convivencia en los Centros Educativo una mirada al bosque de la Convivencia. Editorial Narcea S.A, Madrid. España.
- Vílchez, P. (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Editorial Minedu. Perú

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima Escolar y convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San Juan de Miraflores Ugel 01

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO	POBLACIÓN /MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre el Clima escolar y la Convivencia en el aula de los estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan Ugel 01? del problema general originaron los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relacional y la convivencia en el aula de estudiantes de secundaria de la I.E.E. San Juan de Miraflores Ugel 1? ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo personal y la convivencia en el aula de estudiantes de Secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01? ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad o mantenimiento y cambio y la convivencia en el aula de estudiantes de Secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01 ?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y la convivencia en el aula de estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01?	Objetivo general que ayudará a la presente investigación. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01. San Juan. A partir de ello se desprende los objetivos específicos: 1.- Determinar la relación que existe entre la dimensión relacional de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01 y la convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E San Juan Ugel 01 2. Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal y la convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01 3. Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad o mantenimiento y cambio y la convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01 4.Determinar la relación que existe entre la dimensión Sistema de cambio y la convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.EE San Juan de Miraflores Ugel 01	Existe relación entre clima escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan Ugel 01 Para afirmar esta hipótesis es necesario establecer las hipótesis específicas. 1. Existe relación entre la dimensión relacional y la convivencia en el aula en los estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01 2. Existe relación entre la dimensión desarrollo personal y la convivencia en el aula en lo estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01 3. Existe relación entre la dimensión estabilidad y la convivencia en el aula en lo estudiantes de secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores Ugel 01 3. Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y la convivencia en el aula en lo estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan.	Clima Escolar. 1 Dimensiones y sub escala: Relacional: - Implicación -Afiliación -Ayuda Desarrollo personal -Tarea -Competitividad Estabilidad o mantenimiento y cambio : - Organización - Claridad - Control Sistema de cambio - Innovación Variable: Convivencia en el aula. Dimensiones": -Estructural. - Personal. - Psicológico - Relacional. - Disciplinar.	Metodología es correlacional, de tipo cuantitativo, experimental y transversal.	La población está compuesta por 120 estudiantes con una muestra de 90 estudiantes de la Institución Educativa San Juan San Juan de Miraflores Ugel 01	Encuesta Instrumento Cuestionario En ambas variables.

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLES

Operacionalización de la variable 1. Clima Escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de Rango
C L I M A E S C O L O A R	Relacional.	Interés por las actividades y crean tareas complementarias.	1-4	0 Nunca	Malo [0-39]
		Nivel de amistad entre estudiantes se ayudan en tareas y disfrutan juntos.	5-7	1 A veces	Regular
		Ayuda del profesor y comunicación abierta con los estudiantes.	8-10	2 Casi Siempre	[40 –79]
				3 Siempre	Bueno [80-120]
	Desarrollo	Importancia a las tareas, énfasis del profesor en la asignatura.	11-15		
	Personal	Importancia al esfuerzo en calificación y estima como dificultad para obtenerlas	16-20		
	Estabilidad	Importancia al orden y organización de tareas.	21-23		
		Importancia al seguimiento de Normas y sus consecuencias a su incumplimiento.	24-26		
		Profesor estricto al control y cumplimiento de normas.	27-30		
	Sistema de Cambio	Estudiantes contribuyen a planificar actividades escolares, nuevas técnicas del profesor y estímulos a los estudiantes	31- 40		

Adaptado por Alanio Valqui Olivarez (2012)

Operacionalización de la variable 2. Convivencia en el Aula.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de Rango
CONVIVENCIA EN EL AULA	Estructural	-Demuestra hábitos aprendidos en casa.	1-5	ORDINAL	
		-Practica valores con sus compañeros.		0 NUNCA	MALO [0-16]
	Personal	-Muestra un comportamiento adecuado en el colegio.	6-10	1 A VECES	
		-Se expresa con naturalidad ante los demás.			
	Psicológica	-Respeto las opiniones de los demás.	11-15	2 SIEMPRE	
		-Solicita respeto hacia sí mismo y se valora.		REGULAR [17-32]	
	Relacional	-Se relaciona fácilmente con los demás.	16-20		
		-Participa en actividades escolares.		BUENO [33-50]	
	Disciplinar	Participa en la elaboración de Normas.	21-25		
		-Cumple con las Normas consensuadas.			

Adaptado de Sheyla Mendoza Silva (2019)

ANEXO 3: INSTRUMENTOS CUESTIONARIO: CLIMA ESCOLAR

Estimados alumnos le pedimos colaborar a la resolución de este cuestionario sobre el clima escolar en tu Institución educativa, sus respuestas son confidenciales y anónima. Este cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre el clima escolar en tu institución Educativo.

Nº	Enunciados	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.				
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor				
3	y pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clases.				
4	Algunos alumnos se distraen en clases haciendo garabatos o pasándose papellitos.				
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.				
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.				
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.				
8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.				
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores le hacen sentir vergüenza.				
10	Los profesores hablan a los alumnos como si tratara de niños pequeños.				
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.				
12	En la clase los alumnos no trabajan mucho				
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.				
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas al tema.				
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.				
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.				
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.				
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, le bajan la nota.				
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.				
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.				
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.				
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer				

23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.				
24	El profesor aclara cuales son las normas de la clase				
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.				
26	Los alumnos no están seguros de cuando algo va contra las normas.				
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.				
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.				
29	Aqui, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.				
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.				
31	Aqui, siempre se están introduciendo nuevas ideas.				
32	Aqui, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.				
33	Normalmente, aqui no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.				
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.				
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.				
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.				
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer tareas.				
38	Los alumnos pueden elegir sus lugares en la clase.				
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.				
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.				

Muchas gracias por su participación.

CUESTIONARIO CONVIVENCIA EN EL AULA

Estimado alumno (a), A continuación, te presentamos una lista de ítems los cuales debes leer y marcar las respuestas con un aspa(x), tomando en cuenta como realizar cada acción.

N°	Enunciados	ESCRIBIR		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se molestan mis padres cuando llevo algo ajeno a casa.			
2	Mis padres me han enseñado a respetar a los profesores.			
3	Mis padres me aconsejan portarme bien en el aula.			
4	Mis padres me ayudan a realizar mis tareas.			
5	Mis padres me dicen que sea responsable con mis actividades.			
6	Siento que mi opinión es valorada.			
7	Me llevo bien con mis compañeros.			
8	Me gusta estar en mi colegio.			
9	Me desenvuelvo con facilidad con los demás.			
10	Soy respetuoso con los demás.			
11	Valoro las opiniones de los demás.			
12	Respeto y defiendo mis derechos.			
13	Tolero los diversos comentarios.			
14	Demuestro respeto hacia los demás.			
15	Me considero una persona importante.			
16	Participo en actividades escolares con entusiasmo.			
17	Me relaciono con facilidad con los demás.			
18	Disfruto trabajar en grupo.			
19	Ayudo a mis compañeros en alguna actividad.			
20	Me considero alguien solidario.			
21	Participo en la elaboración de normas.			
22	Siento que las reglas en mi colegio son justas.			
23	Cumplo con las normas acordadas.			
24	Resuelvo problemas de manera pacífica.			
25	Animo a los demás a cumplir las normas.			

Muchas gracias por su participación.

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SAN JUAN
UGEL N° 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES

CARTA DE AUTORIZACIÓN

San Juan de Miraflores, 31 de Julio de 2020.

Profesora
Irma Violeta Coz Rojas

Asunto : Autorización para aplicar instrumentos.

Ref. : Carta P.261-2020 EPG – UCV LE

En atención al documento de la referencia, autorizo a su persona para que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas en el marco de levantamiento de información para el desarrollo de su tesis del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo.

Coordinar con las subdirecciones, tutora y/o cotutora a fin de que de manera organizada, pueda aplicar los instrumentos, sin perturbar el trabajo rutinario y recarga de estudiantes a encuestar.

Sin otro particular quedo de usted muy Atto.



Irma Violeta Coz Rojas
2020.07.31

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Por: Magister Margott Aramburú Espinoza

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: RELACIONAL							
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe las clases.	✓		✓		✓		
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clases.	✓		✓		✓		
4	Muchos alumnos se distraen en clases haciendo garabatos o pasándose Papelitos.	✓		✓		✓		
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	✓		✓		✓		
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	✓		✓		✓		
8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores le hacen sentir vergüenza.	✓		✓		✓		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si tratara de niños pequeños.	✓		✓		✓		
	DIMENSION DE SARROLLO PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
12	En la clase los alumnos no trabajan mucho.	✓		✓		✓		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	✓		✓		✓		

14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas al tema.	✓		✓		✓		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	✓		✓		✓		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	✓		✓		✓		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	✓		✓		✓		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, le bajan la nota.	✓		✓		✓		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.	✓		✓		✓		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	✓		✓		✓		
	DIMENSION ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	✓		✓		✓		
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	✓		✓		✓		
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	✓		✓		✓		
24	El profesor aclara cuales son las normas de la clase	✓		✓		✓		
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	✓		✓		✓		...
26	Los alumnos no están seguros de cuando algo va contra las normas.	✓		✓		✓		
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que sera castigado.	✓		✓		✓		
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.	✓		✓		✓		
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	✓		✓		✓		
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	✓		✓		✓		
	DIMENSION SISTEMA DE CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓		
32	Aquí, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓		
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	✓		✓		✓		
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	✓		✓		✓		
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓		
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓		✓		
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer tareas.	✓		✓		✓		
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	✓		✓		✓		
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	✓		✓		✓		
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mg. MARGOTT ARAMBURÚ ESPINOZA

DNI: 08148895

Especialidad del validador: Maestra en Problemas de Aprendizaje

20 de mayo del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad Maestra en Problemas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION ESTRUCTURAL							
1	Se molestan mis padres cuando llevo algo ajeno a casa.	✓		✓		✓		
2	Mis padres me han enseñado a respetar a los profesores.	✓		✓		✓		
3	Mis padres me aconsejan portarme bien en el aula.	✓		✓		✓		
4	Mis padres me ayudan a realizar mis tareas.	✓		✓		✓		
5	Mis padres me dicen que sea responsable con mis actividades.	✓		✓		✓		
	DIMENSION PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Siento que mi opinión es valorada.	✓		✓		✓		
7	Me llevo bien con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Me gusta estar en mi colegio.	✓		✓		✓		
9	Me desenvuelvo con facilidad con los demás.	✓		✓		✓		
10	Soy respetuoso con los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSION PSICOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valoro las opiniones de los demás.	✓		✓		✓		
12	Respeto y defiendo mis derechos.	✓		✓		✓		
13	Tolero los diversos comentarios.	✓		✓		✓		
14	Demuestro respeto hacia los demás.	✓		✓		✓		
15	Me considero una persona importante.	✓		✓		✓		
	DIMENSION RELACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo en actividades escolares con entusiasmo.	✓		✓		✓		
17	Me relaciono con facilidad con los demás.	✓		✓		✓		
18	Disfruto trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
19	Ayudo a mis compañeros en alguna actividad.	✓		✓		✓		
20	Me considero alguien solidario.	✓		✓		✓		
	DIMENSION DISCIPLINAR	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Participo en la elaboración de normas.	✓		✓		✓		

22	Siento que las reglas en mi colegio son justas.	✓		✓		✓	
23	Cumplo con las normas acordadas.	✓		✓		✓	
24	Resuelvo problemas de manera pacífica.	✓		✓		✓	
25	Animo a los demás a cumplir las normas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mg. Margott Aramburú Espinoza DNI: 08148895

Especialidad del validador: Maestra en Problemas de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Mayo del 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: RELACIONAL							
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	✓		✓		✓		
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	✓		✓		✓		
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clases	✓		✓		✓		
4	Muchos alumnos se distraen en clases haciendo garabatos o pasándose papelitos.	✓		✓		✓		
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	✓		✓		✓		
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	✓		✓		✓		
8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores le hacen sentir vergüenza.	✓		✓		✓		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si tratara de niños pequeños.	✓		✓		✓		
	DIMENSION DE SARROLLO PERSONAL							
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho	✓		✓		✓		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	✓		✓		✓		
14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas al tema.	✓		✓		✓		
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	✓		✓		✓		
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	✓		✓		✓		
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	✓		✓		✓		
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, le bajan la nota.	✓		✓		✓		
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.	✓		✓		✓		
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	✓		✓		✓		

DIMENSION ESTABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.	✓		✓		✓	
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	✓		✓		✓	
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	✓		✓		✓	
24	El profesor aclara cuales son las normas de la clase.	✓		✓		✓	
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	✓		✓		✓	
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas.	✓		✓		✓	
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.	✓		✓		✓	
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.	✓		✓		✓	
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	✓		✓		✓	
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	✓		✓		✓	
DIMENSION SISTEMA DE CAMBIO		Si	No	Si	No	Si	No
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓	
32	Aquí, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓	
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	✓		✓		✓	
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	✓		✓		✓	
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓	
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓		✓	
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer tareas.	✓		✓		✓	
38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase.	✓		✓		✓	
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	✓		✓		✓	
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Marggi Celia Alcázar Pérez DNI: 08356230

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa con mención en docencia Universitaria
22 Mayo del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Marggi Alcázar Pérez
COORDINADORA DE T.O.E.
I.E. SAN JUAN

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION ESTRUCTURAL							
1	Se molestan mis padres cuando llevo algo ajeno a casa.	✓		✓		✓		
2	Mis padres me han enseñado a respetar a los profesores.	✓		✓		✓		
3	Mis padres me aconsejan portarme bien en el aula.	✓		✓		✓		
4	Mis padres me ayudan a realizar mis tareas.	✓		✓		✓		
5	Mis padres me dicen que sea responsable con mis actividades.	✓		✓		✓		
	DIMENSION PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Siento que mi opinión es valorada.	✓		✓		✓		
7	Me llevo bien con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Me gusta estar en mi colegio.	✓		✓		✓		
9	Me desenvuelvo con facilidad con los demás.	✓		✓		✓		
10	Soy respetuoso con los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSION PSICOLÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valoro las opiniones de los demás.	✓		✓		✓		
12	Respeto y defiendo mis derechos.	✓		✓		✓		
13	Tolero los diversos comentarios.	✓		✓		✓		
14	Demuestro respeto hacia los demás.	✓		✓		✓		
15	Me considero una persona importante.	✓		✓		✓		
	DIMENSION RELACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo en actividades escolares con entusiasmo.	✓		✓		✓		
17	Me relaciono con facilidad con los demás.	✓		✓		✓		
18	Disfruto trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
19	Ayudo a mis compañeros en alguna actividad.	✓		✓		✓		
20	Me considero alguien solidario.	✓		✓		✓		
	DIMENSION DISCIPLINAR	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Participo en la elaboración de normas.	✓		✓		✓		
22	Siento que las reglas en mi colegio son justas.	✓		✓		✓		

23	Cumpla con las normas acordadas.	✓		✓		✓	
24	Resuelva problemas de manera pacífica.	✓		✓		✓	
25	Animo a los demás a cumplir las normas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Marggi Celia Alcázar Pérez DNI: 08356230

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa con mención en docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 Mayo del 2020


Mg. Marggi Alcázar Pérez
COORDINADORA DE T.O.E.
I.E. SAN JUAN

Firma del Experto Informante.

Especialidad



POR DR. SÁNCHEZ DÍAZ SEBASTIÁN

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: RELACIONAL							
1	Los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	✓		✓		✓		
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		
3	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clases.	✓		✓		✓		
4	Muchos alumnos se distraen en clases haciendo garabatos o pasándose papelitos.	✓		✓		✓		
5	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
6	En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	✓		✓		✓		
7	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	✓		✓		✓		
8	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
9	Cuando un alumno no sabe las respuestas hay profesores le hacen sentir vergüenza.	✓		✓		✓		
10	Los profesores hablan a los alumnos como si tratara de niños pequeños.	✓		✓		✓		
	DIMENSION DE SARROLLO PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
12	En las clases los alumnos no trabajan mucho	✓		✓		✓		
13	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	✓		✓		✓		

14	Los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas al tema.	✓		✓		✓	
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvía de él.	✓		✓		✓	
16	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	✓		✓		✓	
17	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	✓		✓		✓	
18	Aquí si uno entrega tarde los deberes, le bajan la nota.	✓		✓		✓	
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.	✓		✓		✓	
20	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	✓		✓		✓	
	DIMENSION ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
21	En las clases, los alumnos casi siempre están callados.						
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	✓		✓		✓	
23	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	✓		✓		✓	
24	El profesor aclara cuales son las normas de la clase	✓		✓		✓	
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	✓		✓		✓	
26	Los alumnos no están seguros de cuándo algo va contra las normas.	✓		✓		✓	
27	Si un alumno no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.	✓		✓		✓	
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.	✓		✓		✓	
29	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	✓		✓		✓	
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	✓		✓		✓	
	DIMENSION SISTEMA DE CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No
31	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓	
32	Aquí, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓	
33	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	✓		✓		✓	
34	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	✓		✓		✓	
35	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓	
36	Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓		✓	
37	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer tareas.	✓		✓		✓	

38	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	✓		✓		✓	
39	Todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	✓		✓		✓	
40	En las clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dr. Sebastián Sánchez Díaz DNI 09834807

Especialidad del validador: Metodólogo

18 de Mayo del 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION ESTRUCTURAL							
1	Se molestan mis padres cuando llevo algo ajeno a casa.	✓		✓		✓		
2	Mis padres me han enseñado a respetar a los profesores.	✓		✓		✓		
3	Mis padres me aconsejan portarme bien en el aula.	✓		✓		✓		
4	Mis padres me ayudan a realizar mis tareas.	✓		✓		✓		
5	Mis padres me dicen que sea responsable con mis actividades.	✓		✓		✓		
	DIMENSION PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Siento que mi opinión es valorada.	✓		✓		✓		
7	Me llevo bien con mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Me gusta estar en mi colegio.	✓		✓		✓		
9	Me desenvuelvo con facilidad con los demás.	✓		✓		✓		
10	Soy respetuoso con los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSION PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Valoro las opiniones de los demás.	✓		✓		✓		
12	Respeto y defiendo mis derechos.	✓		✓		✓		
13	Tolero los diversos comentarios.	✓		✓		✓		
14	Demuestro respeto hacia los demás.	✓		✓		✓		
15	Me considero una persona importante.	✓		✓		✓		
	DIMENSION RELACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participo en actividades escolares con entusiasmo.	✓		✓		✓		
17	Me relaciono con facilidad con los demás.	✓		✓		✓		
18	Disfruto trabajar en grupo.	✓		✓		✓		
19	Ayudo a mis compañeros en alguna actividad.	✓		✓		✓		
20	Me considero alguien solidario.	✓		✓		✓		
	DIMENSION DISCIPLINAR	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Participo en la elaboración de normas.	✓		✓		✓		

22	Siento que las reglas en mi colegio son justas.	✓		✓		✓	
23	Cumplo con las normas acordadas.	✓		✓		✓	
24	Resuelvo problemas de manera pacífica.	✓		✓		✓	
25	Animo a los demás a cumplir las normas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dr. Sebastián Sánchez Díaz **DNI:** 09834807

Especialidad del validador Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de MAYO del 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 6: BASE DE DATOS

CLIMA ESCOLAR																																											
Nr	RELACIONAL									DESARROLLO PERSONAL						ESTABILIDAD O MANT. CAMBIO						SISTEMA DE CAMBIO								SUMATORIA GENERAL													
	Implicación			Afilación			Ayuda			Tarea			Competitividad			Organización		Cantidad		Control		Innovación																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40			
1	2	1	2	1	2	1	2	0	3	0	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	74
2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	72
3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	0	3	2	3	3	2	3	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	76	
4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	68		
5	0	2	1	0	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	0	3	3	3	0	0	3	0	2	1	3	1	2	1	2	80		
6	2	2	0	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	0	1	2	3	3	2	1	2	3	3	0	2	3	0	1	0	3	2	3	1	2	80		
7	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	0	1	2	3	3	2	1	0	3	3	0	2	3	0	1	0	3	2	3	1	2	80			
8	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	0	1	0	2	3	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	3	1	3	0	2	1	2	64		
9	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	0	1	1	0	3	3	3	0	1	3	3	1	1	2	1	2	1	0	2	2	1	1	70		
10	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	0	3	0	1	1	0	2	3	0	3	0	0	2	2	1	2	3	2	3	1	0	2	2	68			
11	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	0	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	90	
12	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	0	0	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	0	3	2	2	3	0	3	2	3	72		
13	2	1	3	2	2	2	2	0	3	2	2	3	2	3	0	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	75			
14	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	0	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	74		
15	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	0	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	82			
16	2	1	2	3	1	2	2	0	3	2	2	3	3	2	2	2	0	3	0	1	2	1	2	3	2	0	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	73			
17	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	0	1	1	0	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	0	2	3	3	1	0	2	79		
18	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	0	3	2	2	2	0	3	1	2	3	2	2	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	76				
19	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	70			
20	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	0	2	80		
21	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	0	3	0	3	2	0	3	3	1	3	0	2	3	1	1	1	2	0	3	1	2	1	2	3	70		
22	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3	70		
23	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	72		
24	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	1	3	2	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	2	2	0	1	2	2	1	3	0	2	3	3	72		
25	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	0	1	1	3	1	0	0	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	0	3	0	0	0	0	64		
26	2	1	2	3	0	1	3	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	0	3	0	1	1	2	0	0	3	2	0	3	3	1	1	2	2	0	3	3	2	1	1	66		
27	2	2	2	3	2	2	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	79			
28	2	3	1	2	0	3	3	3	3	2	2	0	3	3	3	2	0	1	0	3	1	2	1	0	2	3	1	2	1	0	3	3	1	1	3	0	3	1	0	2	72		
29	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95			
30	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95			
31	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	0	3	3	3	3	2	0	2	0	0	0	3	3	0	0	0	3	3	3	3	1	3	0	3	0	3	2	3	2	73			
32	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	0	1	0	2	1	0	2	2	3	0	3	0	3	2	0	3	3	2	1	0	1	3	2	75			
33	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	0	1	2	0	3	3	3	1	1	3	3	0	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	84		
34	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	0	0	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	3	3	0	2	3	1	76	
35	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	81		
36	2	2	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	1	2	3	3	3	1	1	3	3	2	0	3	3	3	2	0	3	3	0	1	3	1	91	
37	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	0	1	3	0	3	3	1	1	3	3	3	1	0	3	3	3	2	1	3	3	2	89			
38	3	1	2	3	0	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	0	1	3	0	1	3	0	1	2	3	0	3	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	74			
39	3	3	2	3	0	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	0	0	0	1	3	3	3	3	1	3	0	2	3	1	3	1	3	3	3	3	0	1	3	1	79		
40	3	1	1	3	0	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	0	2	1	3	3	1	2	3	2	3	0	3	0	3	80			
41	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	0	3	3	2	0	3	1	3	0	2	2	2	73				
42	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	0	2	2	2	0	2	0	1	1	70			
43	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	0	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	79			
44	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	3	58				
45	2	1	2	1	0	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	0	0	1	1	1	3	3	2	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	2	3	3	74				
46	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	0	0	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1									

CONVENENCIA ESCOLAR																					SUMA TOTAL		
NRO	ESTRUCTURAL				PERSONAL				PSICOLOGICA				RELACIONAL				SOCIAL						
1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	20
2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	1	2	2	40
3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	34
4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	42
5	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	39
6	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
7	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
8	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	40
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	1	2	2	42
11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	46
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	44
13	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	39
14	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	41
15	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	41
16	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
17	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	39
18	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	37
19	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	37
20	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	44
21	0	2	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	38
22	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	37
23	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	40
24	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	42
25	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	35
26	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	46
27	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	38
28	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	36
29	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	42
30	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	41
31	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	43
32	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
34	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	41
35	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	41
36	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	40
37	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	42
38	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	43
39	2	2	2	0	2	1	1	2	0	2	2	1	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	37
40	1	2	2	0	2	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	32
41	2	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	2	38
42	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	46
43	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	39
44	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	42
45	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	45
46	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	41
47	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	41
48	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	41
49	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	42
50	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	36
51	0	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33
52	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	46
53	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	44
54	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	44
55	2	1	2	0	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	2	28
56	1	2	2	0	2	0	1	2	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	1	37
57	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	40
58	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
59	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	43
60	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	43
61	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	38
62	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	44
63	1	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	35
64	2	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	33
65	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	40
66	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	37

66	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	37
67	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	43	
68	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	43	
69	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	44	
70	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	37	
71	2	1	2	0	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	39	
72	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	41	
73	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	43	
74	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	44	
75	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	41	
76	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	
77	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	
78	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	43	
79	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
80	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
81	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	45	
82	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	25	
83	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	39		
84	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	36	
85	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	36	
86	0	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	35	
87	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	33	
88	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	46	
89	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	43	
90	1	0	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	36	
91	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	40	
92	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	40	

ANEXO 7: TABLAS Y FRECUENCIAS DE LOS RESULTADOS ESTADISTICOS

Tabla 1

<i>Relacional</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	13	14,1	14,1	14,1
	Regular	79	85,9	85,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

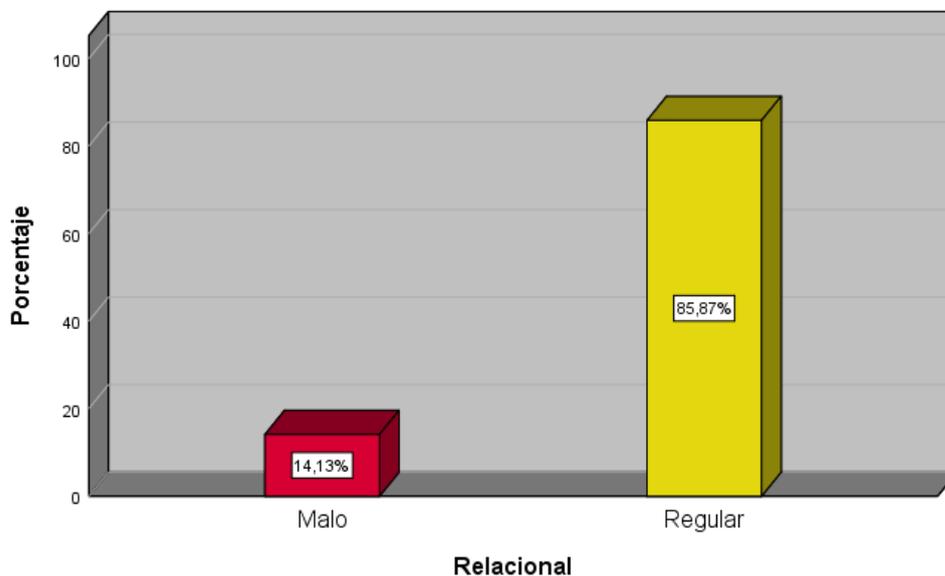


Figura 1: Distribución porcentual de estudiantes sobre la dimensión Relacional en el Clima Escolar.

Interpretación: Se analiza los resultados de la figura 1 y la tabla 1 donde la dimensión relacional en el clima escolar tiene un 85,9% de regular de estudiantes y un 14.13% de malo.

Por consiguientes se analiza en este grupo predomine el porcentaje de 85.87 % de 79 estudiantes a percibir el clima escolar en su dimensión relacional en regular y el 14.1% de 13 estudiantes reconoce como malo.

Tabla 2.

Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la dimensión Desarrollo Personal en el Clima Escolar

Desarrollo Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	14	15,2	15,2	15,2
	Regular	78	84,8	84,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

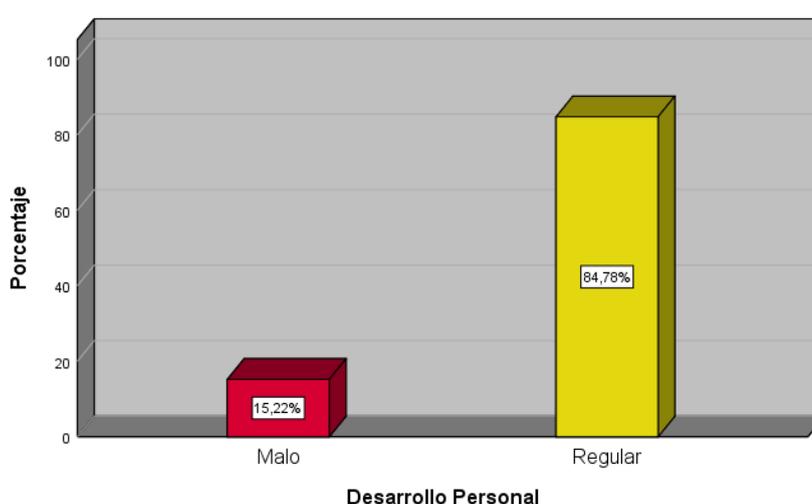


Figura 2: Distribución porcentual de estudiantes sobre la dimensión Desarrollo Personal en el Clima Escolar.

Interpretación: Se analiza en el resultado de la figura 2 y la tabla 2 que la dimensión Personal en el Clima Escolar tiene los siguientes niveles: Regular con un 84,78 % y malo con un 15,22 %.

Por consiguiente, se analiza en este grupo predomina el mayor porcentaje con 84,78 % donde 79 estudiantes perciben el Clima Escolar en su dimensión Personal en un nivel regular y 15,22% de 14 estudiantes reconocen un mal Desarrollo personal

Tabla 3

Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la dimensión Estabilidad en el Clima Escolar

		Estabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	33	35,9	35,9	35,9
	Regular	59	64,1	64,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

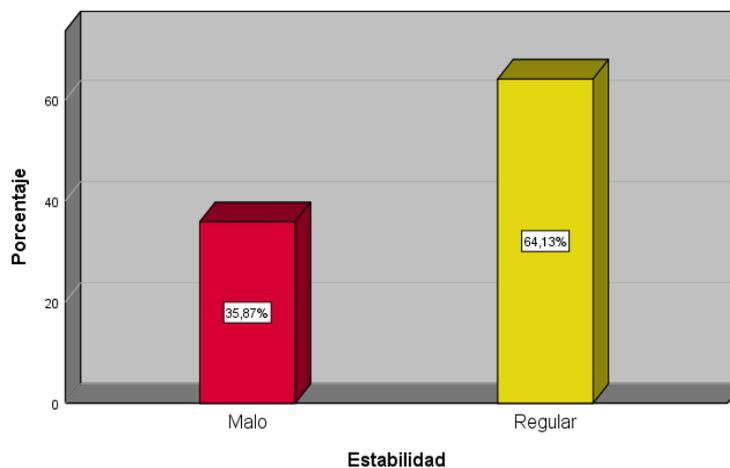


Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes sobre la dimensión Estabilidad en el Clima Escolar

Interpretación: Se analiza en el resultado de la figura 3 y la tabla 3 que la dimensión estabilidad en el Clima Escolar tiene los siguientes niveles: Regular con un 64,13 % y malo con un 35,87 %.

Por consiguiente, se analiza en este grupo considera la dimensión estabilidad ejercida por los estudiantes en un nivel regular con 64,1% de 59 estudiantes y el 35.9% considera de 33 estudiantes los consideran malo.

Tabla 4

Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la dimensión Sistema de cambio en el Clima Escolar.

Sistema de Cambio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	22	23,9	23,9	23,9
	Regular	70	76,1	76,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

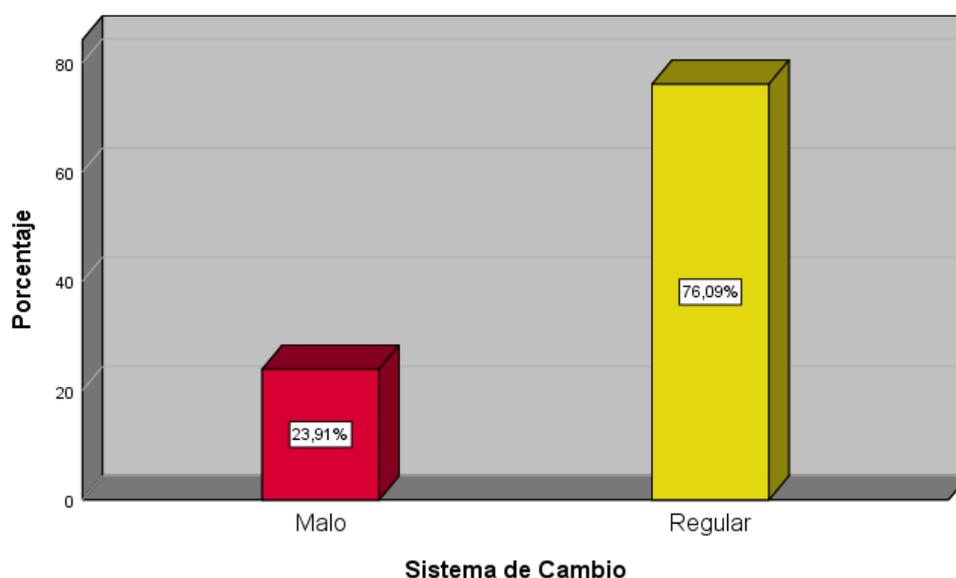


Figura 4: Distribución porcentual de estudiantes sobre la dimensión Sistema de Cambio en el Clima Escolar.

Interpretación: Se analiza en el resultado de la figura 4 y la tabla 4 que la dimensión Sistema de Cambio en el Clima Escolar tiene los siguientes niveles: Regular con un 76,1 % y malo con un 23,91 %.

Por consiguiente, en este grupo la dimensión sistema de cambio está en un nivel regular de 76.1% de 70 estudiantes y con 23.9 % de sistema de cambio malo en 22 estudiantes.

Tabla 5

Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la Dimensión Estructural Convivencia en el aula.

Estructural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	17	18,5	18,5	18,5
	Bueno	75	81,5	81,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

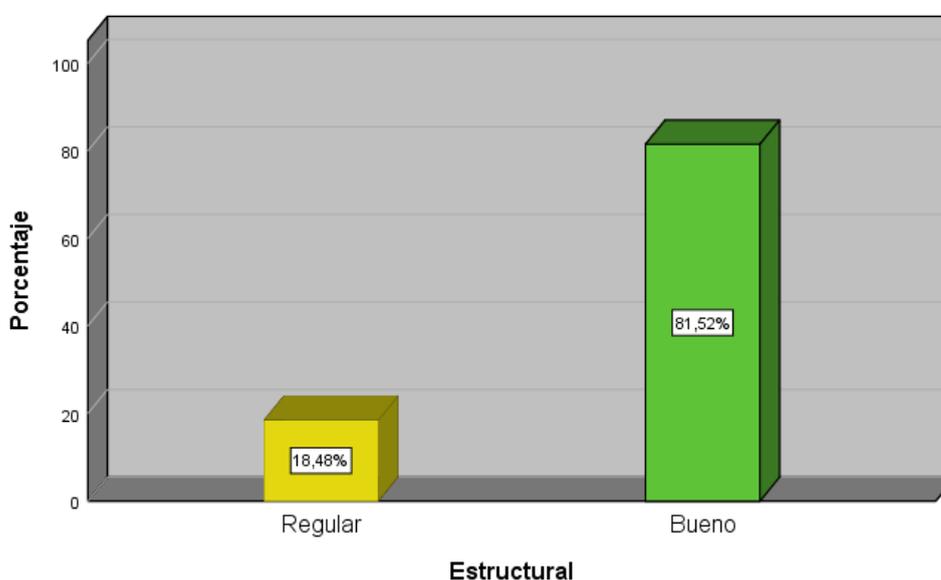


Figura 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre dimensión estructural en la Variable Convivencia en el aula.

Interpretación: Se analiza en la figura 5 y la tabla 5 que la variable convivencia en el aula tiene en su dimensión Estructural, los siguientes niveles: Bueno con un 81,52 %, y regular con 18,48 %

Por consiguiente, como se evidencia en este grupo la mayoría con un 81,52% considera que la dimensión estructural de la convivencia en el aula es buena en 75 estudiantes solo la minoría 17 estudiantes considera en un 18.5% que la dimensión estructural es mala.

Tabla 6

Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la Dimensión Personal de la Convivencia en el aula.

Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	31	33,7	33,7	37,0
	Bueno	58	63,0	63,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

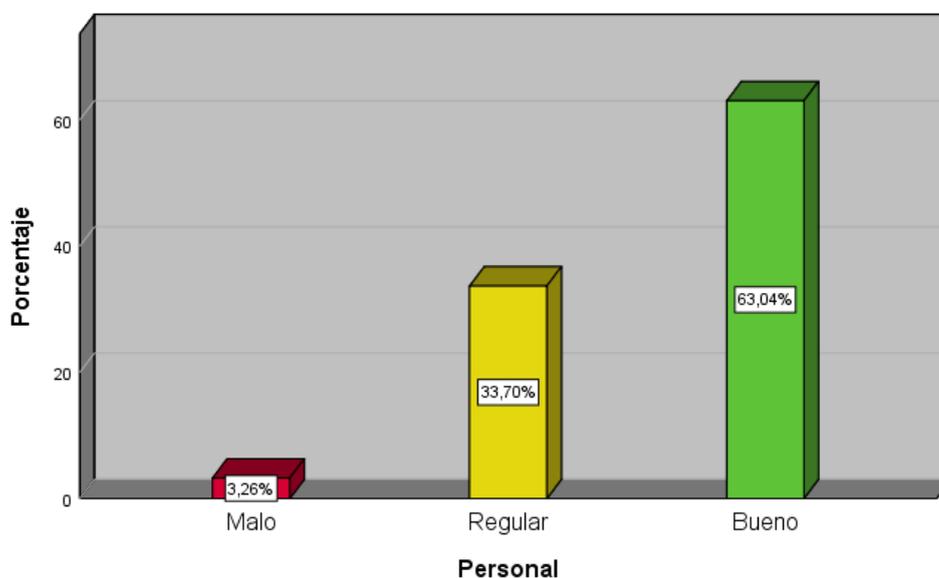


Figura 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre la Dimensión Personal en la Variable Convivencia en el aula.

Explicación: Se analiza en los resultados de la figura 6 y tabla 6 que la dimensión personal en la convivencia en el aula tiene los siguientes niveles bueno con un 63,0%, regular 33,70% y malo 3,3%

Por lo consiguiente en este grupo la mayoría considera que la convivencia en el aula en la dimensión personal es buena con un 63,0% de 58 estudiantes, con un 33,7% en regular de 31 estudiantes y solo la minoría en un 3,3% de 3 estudiantes lo considera malo.

Tabla 7. Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la Dimensión Psicológica en la Convivencia en el aula.

Psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	13	14,1	14,1	15,2
	Bueno	78	84,8	84,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

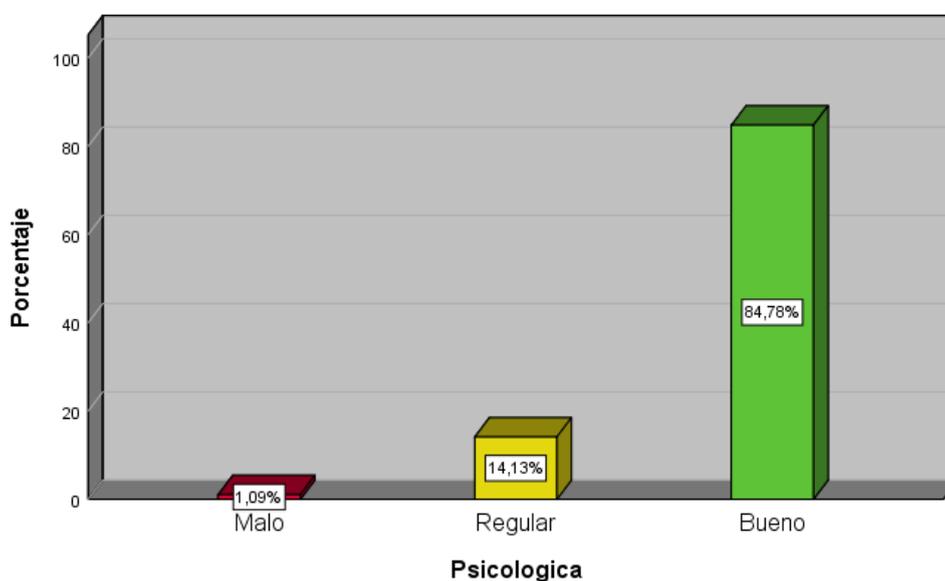


Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre la Dimensión psicológica y la Convivencia en el aula.

Interpretación: En los resultados de la figura 7 y la tabla 7 que la dimensión psicológica en la convivencia en el aula tiene los siguientes niveles: bueno con un 84,8%, regulara con un 14,1 % y malo con un 1,1%

Por consiguientes en este grupo la mayoría de encuestados con un 84,8 % considera que la dimensión psicológica de la convivencia en el aula es buena de 78 estudiantes y regular con un 14,1% de 13 estudiantes, mientras el 1,1 % 1 alumno lo consideran malo.

Tabla 8.

Disposición de frecuencia y proporción de los estudiantes sobre la Dimensión Relacional Convivencia en el aula.

Relacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	42	45,7	45,7	46,7
	Bueno	49	53,3	53,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

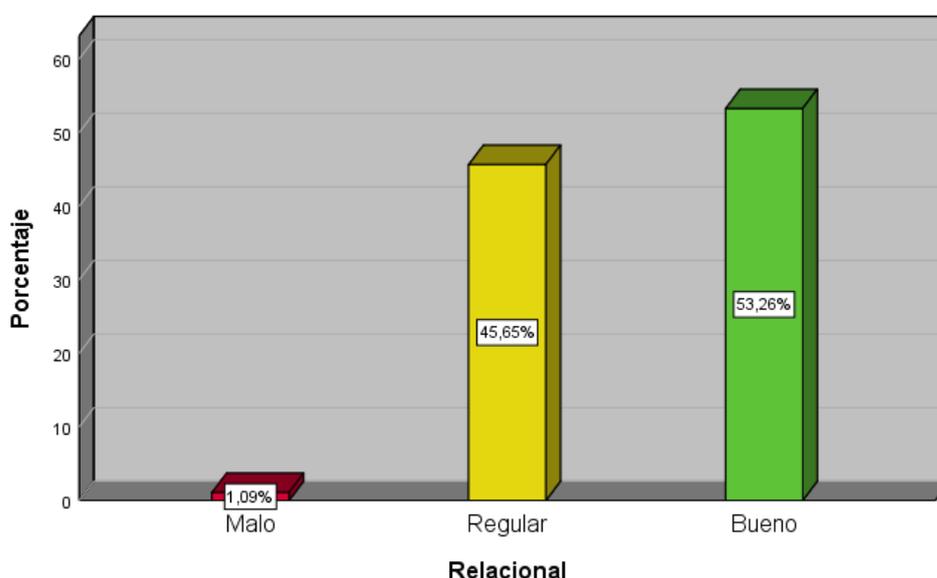


Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre la Dimensión relacional en la Convivencia en el aula.

Interpretación: Se analiza en los resultados de la figura 8 y la tabla 8 que la dimensión relación en la convivencia en el aula tiene los siguientes niveles: bueno 53,3%, regular de 45,7% y malo 1,1%

Por consiguiente, en este grupo la mayoría de encuestados con un 53.3 % considera que la dimensión relacional de la convivencia en el aula es buena de 49 encuestados y 45.7% considera regular de 42 encuestados y 1,1 % es malo 1 encuest

Tabla 9

Disposición de frecuencia y proporción dimensión Disciplinar Variable Convivencia en el aula.

<i>Disciplinar</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	31	33,7	33,7	33,7
	Bueno	61	66,3	66,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

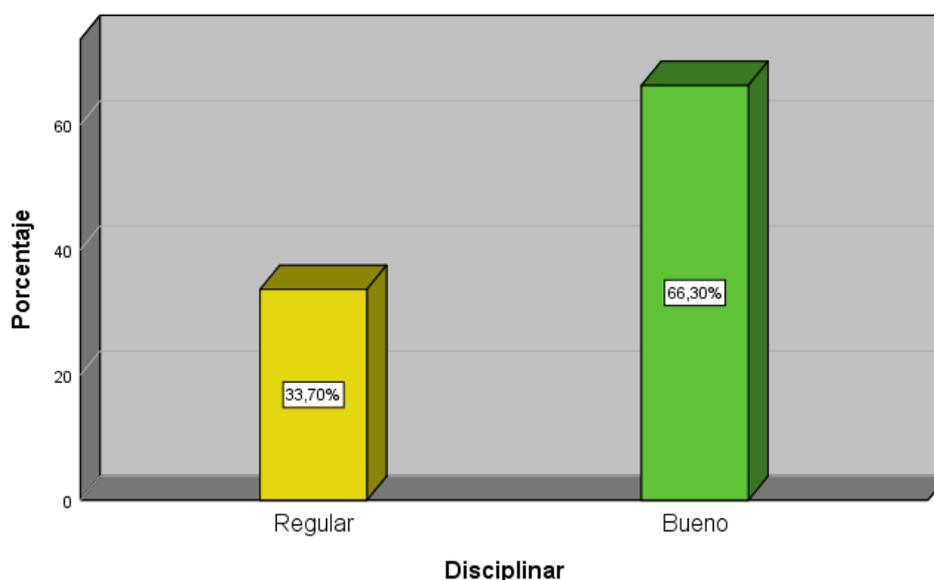


Figura 9 Grafico Dimensión Disciplinar Variable Convivencia en el Aula.

Interpretación: Se analiza en los resultados de la figura 9 y tabla 9 que la dimensión disciplinar en la convivencia en el aula tiene los siguientes niveles bueno con un 66,30%, regular 33,70 %

Por lo tanto, en este grupo la mayoría con un 66,3% de 61 encuestados considera que la dimensión disciplinar es buena y 33,7% de 31 encuestados es regular.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión relacional y la convivencia en el aula en los estudiantes de secundaria de I.E.E. S.J.M Ugel

Ha: Si existe relación entre la dimensión relación y la convivencia en el aula en los estudiantes de la I.E.E S.J.M Ugel-01

Tabla 10

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: De dimensión relacional y convivencia en el aula
Correlaciones

			Relacional	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Relacional	Coeficiente de correlación	1,000	,040
		Sig. (bilateral)	.	,702
		N	92	92
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,702	.
		N	92	92

Descripción del grado de relación entre la variable.

En las conclusiones de la investigación se presenta una relación de $r=0.40$ de relación en la dimensión relacional y convivencia en el aula, Este grado de correlación señala que la relación es débil.

Decisión estadística

La significancia de $p= 0,702$ muestra que p es mayor a $0,05$ donde muestra que la relación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión Desarrollo Personal y la convivencia en el aula en los estudiantes de la I.E.E S.J.M Ugel 01

Ha: Si existe relación entre la dimensión Desarrollo Personal y la convivencia en el aula en los estudiantes de la I.E.E S.J.M Ugel

Tabla 11

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Dimensión Desarrollo personal y convivencia en el aula

Correlaciones

		Desarrollo Personal	Convivencia en el aula
Rho de Spearman Desarrollo Personal	Coeficiente de correlación	1,000	-,102
	Sig. (bilateral)	.	,335
	N	92	92
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,102	1,000
	Sig. (bilateral)	,335	.
	N	92	92

Descripción del grado de relación entre las variables.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r = -102$ entre la dimensión desarrollo personal y convivencia en el aula. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación escasa

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,335$ muestra que p es mayor a $0,05$ que permite señalar que la relación no es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión Estabilidad y la convivencia en el aula en los estudiantes de secundaria de la I.E.E S.J.M Ugel 01

Ha: Si existe relación entre la dimensión Estabilidad y la convivencia en el aula en los estudiantes de secundaria de la I.S.J Ugel 01.

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Dimensión Estabilidad y la Convivencia en el Aula.

Correlaciones

		Estabilidad	Convivencia en el aula
Rho de Spearman Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,179
	Sig. (bilateral)	.	,087
	N	92	92
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,179	1,000
	Sig. (bilateral)	,087	.
	N	92	92

Descripción de relación entre la variable

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0. -,179$ entre la dimensión estabilidad y convivencia en el aula. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación escasa.

Decisión estadística

La significancia de $p= 0,087$ muestra que p es mayor a $0,05$ que permite señalar que no es significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la dimensión Sistema de Cambio y la convivencia en el aula en los estudiantes de I.E.E S.J.M Ugel 01

Ha: Si existe relación entre la dimensión Sistema de Cambio y la convivencia en el aula en los estudiantes de I.E.E S.J.M Ugel 01

Tabla 13

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Dimensión Sistema de Cambio y la Convivencia en el Aula.

Correlaciones

		Sistema de Cambio	Convivencia en el aula
Rho de Spearman Sistema de Cambio	Coeficiente de correlación	1,000	-,022
	Sig. (bilateral)	.	,835
	N	92	92
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,022	1,000
	Sig. (bilateral)	,835	.
	N	92	92

Descripción de relación entre las variables.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0-,022$ entre la dimensión sistema de cambio y convivencia en el aula. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es inversa y tiene un nivel de correlación débil.

Decisión estadística:

La significancia de $p= 0,835$ muestra que p es mayor a $0,05$ que permite señalar que la relación es de una significancia débil, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

ANEXO 8: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Irma Violeta Coz Rojas, estudiante del Taller 2020 de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo de Tesis Clima Escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes de Secundaria de la I.E.E San Juan de Miraflores UGEL -01 presentado en..... folios para la obtención del grado académico profesional de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado las fuentes empleadas en el trabajo de investigación, identificando correctamente la cita textual o de paráfrasis de otra fuente, de acuerdo con las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario

Lima, 26 de agosto del 2020

A handwritten signature in blue ink, reading 'Irma Violeta Coz Rojas', is written over a light blue rectangular background.

Br Irma Violeta Coz Rojas
D.N.I 08949826