



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los
estudiantes de una universidad, Guayaquil – Ecuador 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Pincay Chiquito, Mercy Angelita (ORCID: 0000-0002-4032-1939)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje - Evaluación

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

“La posibilidad de realizar un sueño es lo que hace que la vida sea interesante”.

Paulo Coelho

Así es para Dios es mi gratitud porque sin él no hubiese podido cumplir esta meta en mi vida profesional, a mis padres por haberme inculcado valores, principios y responsabilidades, está dedicada a cada uno de Uds. que aportaron con un granito de arena en esta finalización del proyecto, cuando nos proponemos un sueño lo hacemos interesante y lo llevamos a cabo con dedicación paciencia y amor.

A mi familia porque sin su apoyo no hubiese alcanzado este gran momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimientos a Dios por haberme acompañado hasta esta meta profesional y darme esa fortaleza y sabiduría para enfrentar un nuevo reto, a la universidad por haberme acogido y darme la oportunidad de seguir creciendo en conocimientos y a mis queridos maestros que formaron parte de este proceso de superación y en especial a Ud. Dra. León More Esperanza Ida por haber sido la que me guio en mi mejor etapa, la ejecución de mi proyecto y debo reconocer que sus saberes son acertados en esta nueva experiencia de mi vida. Mi familia, mis hijos Andy y Danna mi esposo que han sido lo que más me han apoyado en estos momentos de superación y motivándome cada día en mi lucha para la ejecución y culminación de mi tesis. Y mis Padres, aunque ya no estén físicamente sé que me acompañaron en cada uno de los viajes que tuve, se los dedico porque de alguna manera han estado y forman parte de esta culminación que es la finalización de un trabajo ya programado frente la obtención de un grado de educación superior. A mis compañeros que estuvieron pendientes en cada uno de los trabajos asignados y las nuevas experiencias que adquirí junto a ellos, se lo debo todo a Dios por haberme permitido abrir y cerrar los ojos cada día con su luz y vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población y muestra.....	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	24
3.5 Procedimiento	26
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de uso de las estrategias didácticas	28
Tabla 2.	Nivel de aprendizaje significativo	29
Tabla 3.	El aprendizaje significativo en función al aprendizaje	30
Tabla 4.	Regresión entre el aprendizaje y el aprendizaje significativo	31
Tabla 5.	El aprendizaje significativo en función a la tecnología	32
Tabla 6.	Regresión entre la tecnología y el aprendizaje significativo	34
Tabla 7.	El aprendizaje significativo en función a la creatividad.....	35
Tabla 8.	Regresión entre la creatividad y el aprendizaje significativo	36
Tabla 9.	El aprendizaje significativo en función a las estrategias didácticas ...	37
Tabla 10.	Regresión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de uso de las estrategias didácticas	28
Figura 2. Nivel alcanzado en el aprendizaje significativo.....	30
Figura 3. Aprendizaje significativo en relación al aprendizaje.....	31
Figura 4. Aprendizaje significativo en relación a la Tecnología	33
Figura 5. Aprendizaje significativo en relación a la creatividad.....	35
Figura 6. Aprendizaje significativo en relación a las estrategias didáctica	37

RESUMEN

Esta investigación se especificó con el título “Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad, Guayaquil – Ecuador 2020”, con el objetivo de determinar el grado de influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad, Guayaquil – Ecuador 2020.

Esta investigación tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo - transeccional correlacional causal ya que las variables bajo estudio no tuvieron ningún tipo de manipulación y se realizó en un momento determinado de tiempo. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Estatal de Guayaquil de tercer semestre especialización educación básica; empleándose una encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento se dispuso de un cuestionario; donde se preparó dos cuestionarios para cada una de las variables los cuales fueron validados por expertos, logrando concluir que las estrategias didácticas tienen influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que se logró determinar un nivel de significancia menor 0.05, evidenciando que las estrategias didácticas que se utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje influirán en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes; se evidenció que el 12,5% de los estudiantes encontró un grado de estrategias didácticas regular, un 42,5% bueno; una mayor cantidad de estudiantes entrevistados con una representatividad del 45% lo percibe muy bueno. También el 2,5% se presenta en el grado regular en lo relacionado al aprendizaje significativo, otro 52,5% de estudiantes considera el grado de aprendizaje significativo bueno y el 45% se encuentra en un nivel de aprendizaje significativo muy bueno.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, tecnología, creatividad.

ABSTRACT

This research was specified with the title "Didactic strategies and their influence on the significant learning of students at a university, Guayaquil - Ecuador 2020", with the aim of determining the degree of influence of didactic strategies on the significant learning at a University student, Guayaquil - Ecuador 2020.

This investigation had a non-experimental design of a descriptive- causal correlate transectional type since the variables under study did not have any type of manipulation and was carried out at a certain point in time. The population was made up of 40 students from the Faculty of Philosophy of the Guayaquil State University in the third semester specializing in basic education; using a survey as a data collection technique and as an instrument, a questionnaire was available; where two questionnaires were prepared for each of the variables which were validated by experts, concluding that the didactic strategies have an influence on the significant learning of the students, since it was possible to determine a level of significance less than 0.05, evidencing that the didactic strategies used in the teaching-learning process influenced the level of significant learning of the students; it was evident that 12.5% of the students found a degree of regular teaching strategies, 42.5% good; a greater number of interviewed students with a representativeness of 45% perceive it very well. Also 2.5% is presented in the regular grade in relation to significant learning, another 52.5% of students consider the grade of significant learning and 45% is in a very good level of significant learning.

Keywords: Didactic strategies, significant learning, technology, creativity.