



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de empoderamiento infantil para la prevención el acoso escolar en
estudiantes de cuarto grado de primaria – Chapén**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Mendoza Ramirez, Elita (ORCID: 0000-0002-8104-4528)

ASESOR:

Dr. Díaz Tamay, Félix (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos padres por estar apoyándome en cada etapa de mi vida profesional.

A mi hermana por ser quién me impulsa a cumplir mis metas.

A mis queridos sobrinos Luciano y Fabian quienes son mi fortaleza para seguir adelante.

A mis amigos que siempre están dándome palabras de aliento para no rendirme y seguir cumpliendo cada una de mis metas.

Elita

Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar siempre presente en cada etapa de mi vida, ha sido una pieza importante para culminar mi tesis, que ha sido construido a base de esfuerzo y siempre contado con el apoyo y el respaldo de mi asesor Félix Días Tamay.

También a todas las amistades que siempre estuvieron en todo momento apoyándome y alentándome a nunca rendirme.

La autora

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Variables, definición:.....	16
2.3. Población, muestra, muestreo y criterios de selección.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento.....	22
2.6. Métodos de análisis de datos.....	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN:.....	27
V. CONCLUSIONES:.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. PROPUESTA:.....	32
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Definición general de las variables</i>	16
Tabla 2: <i>Indicadores y sesiones de estrategias para el programa de empoderamiento infantil</i>	17
Tabla 3: <i>Indicadores e ítems del cuestionario para prevención de acoso escolar.</i>	18
Tabla 4: <i>Distribución de alumnos de la población muestral de la institución educativa N° 80386 Chepén – 2019</i>	20
Tabla 5: <i>Muestra de estudio del cuarto grado primaria de la Institución Educativa N° 80386 – Santa Rosa del Año 2019</i>	20
Tabla 6: <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento</i>	22
Tabla 7: <i>Medidas de tendencia central – Dimensión preventiva</i>	24
Tabla 8: <i>Medidas de tendencia central – Dimensión comunicativa</i>	25
Tabla 9: <i>Medidas de tendencia central – Dimensión empoderativa</i>	26
Tabla 10: <i>Medidas de tendencia central – Global</i>	26

Resumen

La investigación tiene como propósito demostrar que la propuesta de programa de empoderamiento infantil para prevenir el acoso escolar, es beneficiosa para los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°80386 Santa Rosa, por lo cual es problema propuesto fue ¿En qué medida un programa de empoderamiento infantil puede prevenir el acoso en estudiantes de cuarto grado de primaria - Chepén? para ello se tomó como aporte teórico de Rowlands para la variable independiente programa de empoderamiento y las teorías de La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, Burrhus Frederic Skinner, La teoría del condicionamiento operante, La teoría del refuerzo y Teoría Del Aprendizaje Social de Bandura para la variable dependiente prevención de acoso escolar.

Es de tipo descriptiva propositiva, la población estuvo conformada por 101 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de primaria de las aulas A, B, C Y D en Chepén y la muestra conformada por 28 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado “C” de primaria.

Los resultados de la encuesta, muestran que los estudiantes del cuarto grado de primaria no saben cómo prevenir el acoso escolar, por eso se ha creído conveniente elaborar una propuesta de programa de empoderamiento infantil, tomando como dimensiones: la prevención, la comunicación y el empoderamiento.

La propuesta consta de cinco sesiones que permitirán a los estudiantes conocer todo sobre acoso escolar, medidas de prevención y como ayudar a los demás si están siendo víctima de maltrato dentro de la institución.

Palabras claves: empoderamiento, prevención, acoso escolar.

Abstract

The purpose of the research is to demonstrate that the proposal of a child empowerment program to prevent bullying is beneficial for students in the fourth grade of the Educational Institution No. 80386 Santa Rosa, which is why the proposed problem was As a child empowerment program can prevent bullying in fourth grade students - Chepén? for this, Rowlands' theoretical contribution was taken for the independent variable of empowerment program and the theories of Sigmund Freud's psychoanalytic theory, Burrhus Frederic Skinner, The operant conditioning theory, The reinforcement theory and Bandura Social Learning Theory for dependent variable prevention of bullying.

It is of a descriptive purpose, the population was made up of 101 students of both sexes of the fourth grade of primary school in classrooms A, B, C and D in Chepén and the sample consisted of 28 students of both sexes of the fourth grade "C" of primary school.

The results of the survey show that students in the fourth grade of primary school do not know how to prevent bullying, which is why it has been considered appropriate to develop a proposal for a child empowerment program, taking as dimensions: prevention, communication and empowerment.

The proposal consists of five sessions that will allow students to know everything about bullying, prevention measures and how to help others if they are being victims of abuse within the institution.

Keywords: empowerment, prevention, bullying.

I. INTRODUCCIÓN

Con relación a la **realidad problemática** actualmente que vivimos el acoso escolar es un tipo específico de violencia escolar, concerniente a un comportamiento reiterativo de molestia e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el encierro y la eliminación de la víctima.

En una encuesta Mundial de Salud a escolares (Global School Health Survey, GSHS) se adquirió, que el acoso se concentra en educandos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos recursos, este tipo de acoso se refiere a la violencia entre educandos que se caracteriza como “comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o visto”.

A nivel mundial, los niños corren un riesgo más elevado de sufrir acoso que las niñas. Las fichas que no abarcan la violencia sexual ni otras modalidades de violencia de género, indican que más del 32% de los infantes ha sufrido acoso escolar, cifra que en las infantas alcanza un 28%.(Academia Americana de Pediatría, 2015)

Pero cuando se exploran los diez países donde los escolares denuncian el mayor número de sucesos de acoso, los promedios apuntan a un contexto un poco distinto. En esos diez países, el 65% de las infantas y el 62% de los infantes informaron de casos de acoso, lo que demuestra que allí donde el fenómeno es más frecuente las niñas son las que más sufren sus consecuencias.

Las nuevas averiguaciones en Latinoamérica y países europeos señalan que el acoso es un fenómeno frecuente en el contorno escolar. Cada día, en distintos centros educativos, hay un número significativo de niños y niñas que están incitando o viviendo situaciones serias de intimidación.

Se debe destacar que esta relación de abuso, se repite constantemente trayendo a la larga consecuencias negativas tanto en el ámbito académico, interpersonal en los implicados. Los estudios alarman de las fuertes secuelas tanto en las víctimas (baja autoestima, estar siempre triste, tener ansiedad, sentirse rechazado por sus compañeros, suicidio...) como en las y los agresores (son personas antisociales).

En el país de Perú, el ministro de Educación Daniel Alfaro, informó que en el año 2018 fueron manifestados 9,500 casos de acoso escolar en todo el Perú, 70% más que en el año anterior.(Ministerio de Educación, 2018)

En el año 2015, el Jefe de la Oficina Defensorial de San Martín, Jesús Jáuregui pronunció en un capítulo informativo, divulgado por el comercio, que luego de ejecutarse la inspección de la normativa de lucha contra el acoso en los desiguales colegios del territorio, se halló que no se está desarrollando el Plan de Sana Convivencia, incentivada por el Ministerio de Educación, lo cual certidumbre que no se ha consumado la búsqueda oportuna de la Ley N° 29719 por parte de la UGEL.

Según (SíSeVe, 2017) (nos comenta sobre los problemas escolares), en los posteriores cinco años se reportaron 19.157 casos de provocaciones a educandos. La mayoría se registró en Lima, Piura y Junín. Más de diez mil casos conseguidos se refieren a violencia física, mientras que unos 2.500 son por ímpetu sexual. Otra cifra turbulenta es que, en el 44% de los casos, los agresores fueron profesores u otro personal que labora dentro de la institución.

Para María Villalobos, directora de Savethe Children Perú, estas cifras manifiestan que se ha pasado del “acoso” (acoso entre estudiantes) a las agresiones mismas. “El problema es que esta data no se muestra para generar debate en las mismas escuelas, entre profesores y padres. Se debe asumir con responsabilidad y compromiso una política de protección a la infancia”.(Villalobos, 2017)

Los casos que han generado mayor alarma a la población es de violencia la que se da en el entorno de los niños que asisten al colegio, siempre se ha escuchado mediante medios de comunicación casos sobre acometimientos ya sea físicas o anímicas entre compañeros, día a día se puede apreciar en las noticias transmitidas por televisión y radio entre otros medios.

Es preocupante ver que en casi todos los colegios a nivel de todas las regiones: Costa, Sierra y selva se presente casos de acoso, incluso en algunos departamentos del Perú se ha llegado hasta la muerte de víctimas que han sido acosados (as) en el colegio unos por suicidio y otros por golpes de su agresor.

En la **provincia de Chepén** se ha registrado un 70% de casos de acoso escolar en la DEMUNA, afirman que el 70% de víctimas han sido maltratado por parte de sus maestros de escuela, por no ir bien uniformados y/o vestidos adecuadamente o también en las escuelas por no hacer las tareas.

Este problema ha ido ganando espacios en los centros educativos públicos y privados, perjudicando el desarrollo integral de cada niño siendo mártires de vilipendio por alumnos que comparten en el aula o también de otras secciones.

En la **Institución Educativa** “Santa Rosa 80382” de Chepén, a pesar que la mayoría de alumnos conocen acerca de sus derechos, no demuestran una seguridad en su persona para poner frente al acoso que se da en la institución, por eso se ha creído conveniente implementar un programa de prevención de acoso en niños y niñas.

Algunos **antecedentes** de estudio referentes a temas de acoso se pueden mencionar los siguientes:

(Brown & Gómez, 2007), realizaron como tesis de grado para la licenciatura, un estudio sobre el discernimiento de acoso y violencia interrelacional en un centro privado de Asunción. Se aplicó el test Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Piñuel y Oñate (2006) a colegiales de 9 a 12 años. En los resultados se pudo verificar que el 46,92% no presentó acoso, el 21,54% presenta acoso verificado, el 23,46% acoso constante y el 8,08% acoso escolar muy agresivo.

(Sierra, 2011), llevo a cabo una indagación ecuánime de ver cuáles son los diferentes casos de acoso que se presentan en el colegio de Liceo Javier en el país de Guatemala. La indagación se traspordó a efectuar con el conjunto de alumnos de primaria, siendo conformada por un total de 711 estudiantes. Para apreciar los resultados se utilizó una herramienta de Autotest Cisneros VII, diseñado por Oñate A. y Piñuel, I (2005), que tiene como 50 ítems, mismos que están descritos de unión al tipo de agresión que se padece: los golpes, insultos, baja autoestima y no se relaciona con las personas. Se asocian las resultas se puede verificar que el maltrato a los estudiantes en el colegio no está presente de forma demostrativa, a oposición algunos estudiantes si manifiestan haberse sentirse acosados durante un tiempo. Los escolares revelaron la presencia de acoso escolar, primordialmente en dos tipos: la

agresión que se da cuando el individuo a través de su lenguaje ofende a la otra persona y cuando se lastima, golpea, empuja y lanza a la persona. En cuanto al género se demostró que los hombres son agredidos por golpes y en cambio a las mujeres se da mediante insultos, apodosos o menospreciándolas.

(Mora, 2000), efectuó un análisis del fenómeno Bullying o como se conoce acoso en Sevilla, con el designio de saberla elevación de suceso que presenta dificultad de los protervos entre colegiales en la provincia de Sevilla España. La averiguación se realizó en un ejemplar de 4914 de colegiales de 26 médulas de primaria y los últimos cursos de EGB. Se estudió el miedo y maltrato entre iguales de (Olweus, 1998). La pericia electa fue el auto informe. Entre lo que se pudo concluir: es que no se puede continuar defendiendo una apariencia aislado del problema. Es ineludible irradiar un topetazo teórico de este desusado. Desde el aspecto de las personas que observan el acoso a otra persona, vigorizan las relaciones de la bravata. La circunstancia del atormentado parece ser coligado a la de percusión, aunque no se puede implantar si es procedencia o derivación. Concurre de acuerdo al nivel alto de proporción de personas que por temor mantienen silencio, pero la mayoría asumen el riesgo de ir a la comisaria a denunciar el caso, pero en muchas veces los agentes policiales no les hacen caso.

(Amemiya, Oliveros, & Barrientos, 2009) realizaron un estudio sobre “Factores de riesgo de violencia escolar severa en escuelas privadas de tres zonas de la sierra del Perú” tomando como muestra a 736 colegiales de las ciudades de Ayacucho, Huancavelica y Cusco.

Elaboraron una encuesta de 30 preguntas con la finalidad de equiparar los factores de riesgos en educandos del quinto grado del nivel primario. Las deducciones indicaron que el 47.4% de encuestados manifestaron sufrir de acoso escolar, pero no comunicaban a sus profesores por temor hacer agredidos por sus agresores, el 10.6% de encuestados eran víctimas de acoso ya sea física o verbal dentro del aula y fuera del colegio.

(Huamán, 2013) en su noción:” El acoso escolar y los bajos calificaciones académicas en los estudiantes del 5to a 6to de educación primaria del centro educativo Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú”, se ejecutó una inquisición de acoso

escolar y el bajo calificativo académico que presentan los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú. Con el propósito de exponer que el acoso afecta en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando una investigación descriptiva por ende explicativa, verificando que 15% ha sido maltratados en alguna o varias ocasiones durante el tiempo que fueron a la escuela, siendo agredidos por sus propios amigos de aula., el 5.1% han existido estudiantes que han sufrido maltrato por parte de niños de su aula, 20% admite en cierto momento golpeado a su amigo, humillado a un infante de su aula en momentos libres, asimismo se pudo comprobar que el acoso se muestra en un 18.47%, el 34% los estudiantes no comunican de la agresión a un 65% no muestran malas actitudes en lastimar a sus compañeros y a un 25% los tutores de aula y los responsables de los niños en casa no se involucran en el tema y tampoco se dedican a proteger.

(Reyes & Sanchez, 2017) contribuyendo (Sanchez & Cabrera, 2018) en su estudio de “Conductas de acoso escolar en estudiantes de escuelas públicas del distrito de Santiago de Surco”, donde se utilizó una muestra de 922 colegiales, se consiguió como deducción de acoso escolar en un 40% mostraban comportamientos intimidatorios o agresores, el 37.5% eran estudiantes que sufrían de acoso leve; el 29% eran estudiantes que sufrían acoso constantemente, el 58% eran estudiantes que defendían a las víctimas de sus agresores y 43.75% los estudiantes mostraban temor, eran callados y casi siempre huían.

Los estudiantes no tienen el conocimiento del proyecto de paz del Ministerio de Educación y no todos están al tanto a quién recurrir cuando sufren de acoso.

El **componente teórico – conceptual** del estudio, está compuesto por dos variables: el programa de empoderamiento infantil y la prevención de acoso.

Referente a la primera variable o **Programa de empoderamiento infantil**, podemos decir que es la clave para el desempeño efectivo en el salón de clase, en sus hogares y su entorno.

Actualmente existen muchos niños en situación crítica por falta de atención lo cual tiene un impacto directo con su desempeño en la vida y eso se debe de revertir, un niño motivado tiene mejores oportunidades y una mejor vida.

Para empoderar a un niño se requiere utilizar una serie de buenas estrategias que le permitan fortalecer su confianza y demostrar una imagen de seguridad ante los demás.

Las palabras que escuchamos a menudo son “Tú eres un inútil”, “tú no haces las cosas bien”, “tú opinión no cuenta”, por parte de algunos padres de familia y profesores, haciendo sentir mal a los niños, sin saber que ese tipo de frases van hacer que en el niño disminuya su autoconfianza y acaben con sus ilusiones. Así lo comenta Mary Carmen Cabrera, fundadora del programa “ Niños con poder”, que ayudará a los niños tener bases empoderamiento.(Cabrera, 2018)

Para la especialista, lo más conveniente es infundir en el niño una autoimagen efectiva, mediante muestras de confianza, mostrando respeto y el amor. También debe de saber que su opinión es importante y debe ser escuchado tanto en su familia como en el colegio, así mismo se debemos transmitirle seguridad y que sepan actuar con inteligencia ante algún suceso que para ellos sea inapropiado.(Quero, 2006)

Esa es la vía que se debe de seguir para hacer estudiantes fuertes que sepan defenderse ante situaciones conflictivas y tomen buenas decisiones.

Así, empoderar a los niños es una necesidad urgente en la vida actual, de acuerdo con Cabrera, es importante seguir estos pasos para desarrollar en los niños mejorar sus capacidades de decisión, también se convierta en líder para los demás.

1. Confiar en sí mismo. Es la primera cosa que deberán realizar para conseguir lo que desean. No hay mayor seguridad ni mayor nivel de confianza el que se aporta a uno mismo.
2. Confiar en ellos. Debemos brindarle la confianza necesaria para que el niño vea que no dudamos de su capacidad y que siempre estamos presentes para ayudarlo.
3. Fomentar la autorresponsabilidad. Implica que los estudiantes se hagan responsables de las consecuencias de sus acciones.
4. Comunicación. El niño debe sentirse escuchado y él sentirá la necesidad de dialogar a gusto. Los padres en casa pueden buscar ayuda profesional para orientar a sus niños y también integrar a los demás miembros en actividades que recomiende el profesional que está viendo su caso para mejorar la comunicación.

5. Dejar que brindes sus opiniones para tomar una decisión en casa. Integrar a los niños en resolver un conflicto familiar hace que él se vuelva importante y se sentirá valorado por su familia.
6. Aprender a hacer equipo con la familia. Que el niño sienta que su familia es muy unidad, brindarle un rol en casa para que lo realicé hará crecer más su confianza, en el hogar se deben realizar actividades donde todos participen eso genera más unión en las familias.
7. Buscar ayuda siempre a expertos. Es importante que los niños siempre sean llevados a especialistas para ver su desarrollo físico y emocional, los padres ayudarían mucho si hacen está inversión con la finalidad de tener niños felices y sanos.
8. Evitar llamarles la atención en todo momento. El padre debe saber en qué momento hablarle al niño si está actuando mal, nunca alzarles la voz en presencia del público, sino irse a un lugar dónde ambos pueden manejar la situación tranquilamente, se busca siempre encontrar una solución no empeorar.
9. Promover que el niño interactúa con los demás. Esto ayudará al niño hacer más desenvuelto, perderá la timidez para dialogar con los demás, siempre es bueno que el niño aprenda a relacionarse con otras personas de otro lugar para que aprenda a valorarse y valorar a los demás (cultura y costumbre) cabe resaltar que será con la inspección de los padres.
10. Agrandar sus oportunidades de aprendizaje. Es necesario que el niño asista no solo a la escuela sino también a los talleres o reforzamiento en sus horas libres. El padre debe de buscar ayuda para brindarle un apoyo a su pequeño si fuera necesario. Los niños necesitan descubrir los deportes que les apasiona.

La segunda variable es la **prevención del acoso**, que se ha convertido en un contenido de interés para la sociedad actual, ya que han sido los mismos estudiantes quienes han manifestado este tipo de conductas violentas o siendo víctimas de acoso dentro de las instituciones educativas, donde paradójicamente se establecen reglas educativas en las que se da a conocer los valores humanos.

Dentro de los fundadores en las averiguaciones sobre el tema de acoso escolar (Olweus, 2007)manifiesta una albúmina esclarecimiento sobre el argumento:

Un niño puede pasar a ser un niño maltratado por sus agresores, de forma periódica y durante un lapso, a faenas denegaciones que se da acabo de uno o varios alumnos, y para esclarecer el destacado de faenas denegaciones dice: Se ocasiona una operación desaprobación cuando cualquiera, de forma casual, lastima a alguien, hiere o desagrada a otras personas. Se puede lastimar con faenas solo de palabras negativas, como: con chantajes y chacotas, coger el cabello o poner apodos. Perpetra una acción negativa quien abofetea, incita, da una pisada, agarra o no permite que el otro pase y continúe con su camino. También es permisible que se den a cabo acciones negativas sin la necesidad de hablar y sin tocar a la persona, sino, por ejemplo, estar haciendo caras, mohines escabrosos, sacando de un grupo solo por la necesidad de no caerle bien, o por negarse a cumplir las codicias de otro sujeto. (p.25).

Según (Olweus, 2007) especifica al acoso escolar como: “Un estudiante es el agresor o con el tiempo se convierte en un niño fácil de agredir, cuando el niño durante un tiempo ha sido maltratado por otras personas.

Entonces, el acoso es una conducta de asechanza física, psicológica o social de forma reiterada entre diferentes niños en contra de otro, provocando efectos negativos en la víctima.

Existen tres principales criterios que identifican al acoso:

- Intención de hacer daño
- Reiteración de las conductas
- Desequilibrio de fuerzas.

El acoso es una variedad de tortura, sistemática e inventiva, en la que el provocador añade al venerado, a menudo con la afonía, la indiferencia o el complot de otros niños.

Las características del acoso:

- Consigue dar miedo al mártir, aprovechando de su poder, siendo una agresor fuerte y violento.

- La víctima se expone para ser maltratado física y emocionalmente, generando como secuencia una serie de secuelas psicológicas.
- Es normal que la víctima siempre muestre miedo con la idea de asistir a la escuela y que se vea muy temeroso, apagado y solitario en su vida cotidiana.
- Pueden conllevar a la víctima a suicidio.

Según, (Serrate, 2007), relata los tipos del fenómeno acoso:

- **Víctima desamparada:** El escolar callado y tímido es atacado y maltratado por un provocador o un grupo grande de escolares abusivos.
- **Constante:** La provocación es ejercitada de forma constante por un largo tiempo, hasta que la víctima decida hablar o cobrar venganza.
- **Dolor de forma sostenida:** La víctima siempre va a mostrarse sensible y triste ante la sociedad.
- **Encaminada a un subordinado:** La provocación mayormente se da a una sola persona, rara vez es a un grupo.

Los principales protagonistas son:

El agresor. – Son personas que no les gusta socializar. Solo se juntan con personas que imitan su comportamiento.

No tienen control de sus propulsiones y mando de la irritación. Siempre están buscando a quien molestar.

Continuamente anda en problemas originados por ellos mismos, justifican sus actos culpando a los demás.

La víctima. – Son aquellas personas que por lo general siempre están con miedo y como consecuencia tienen secuelas de haber sufrido acontecimientos traumáticos en su infancia y adolescencia.

Sufren de depresión, no muestran seguridad en su personalidad a este tipo de personas se les llama pasivos porque no son capaces de defenderse por si solos.

Los espectadores. – Son personas que se dedican a observar situaciones violentas, nunca ayudan a la víctima y lo peor es que no comunican el hecho.

Tipos de acoso:

- Verbal. - Pueden ser insultos apodos, menosprecios en público para poner en evidencia a la víctima.
- Físico. - Golpes, empujones, pellizcos, etc.
- Psicológico. - Afectan directamente a la autoestima y acrecientan la inseguridad y ansiedad de los demás.
- Social. - Los agresores aíslan a las víctimas del grupo con la finalidad de marginar y que se sientan solos.

El tercer componente está conformado por las teorías sobre empoderamiento infantil y acoso escolar: la teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud, la Teoría del aprendizaje social de Bandura, la Teoría del condicionamiento operante y la teoría de refuerzo de Burrhus Frederic Skinner.

Causas de Acoso

- **Factores propios:**

Concurren compendios particulares que logran estar coherentes con diligencias pendencieras, a modo componentes corporales, de género, anímicos entre otros.

De acuerdo a (Serrano, 2006), dice que los varones son los que presentan mayor episodio de intimidación y chantaje, en permutación con las damas el ímpeto se da de forma evasiva por lo que las agresoras hacen rumores sobre las víctimas, tratando de sacarlas del grupo.

Así existen elementos psicológicos que también median en los acometimientos, (Olweus, 1998) describe al provocador “como una persona con condición violento e ardoroso, con carencias en destrezas sociales para avisar y marcar sus codicias y a las víctimas de genio enclenque y miedoso. Siempre están pendiente de lo que piensen de él.

- **Factores familiares:**

Para (Fernández, 1999), internamente en los hogares pueden encontrarse espacios que generan diligencias descerrajas en los jóvenes por lo que se debe saber que “El hogar es la base en dónde el niño aprender a socializarse por primera vez y adquiere modelos de conducta, relación y forma de su

personalidad, de manera que será la base para formar su personalidad, ya sea escolar y social, estando en origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar”

De esta forma, la autora menciona los sucesivos talantes pueden contribuir a generar mordacidad en niños(as).

- Cuando los niños vienen de hogares de padres separados.
- Cuando los niños no tienen la atención necesaria de sus padres.
- Cuando existe violencia dentro de la familia (el papá maltrata a la mamá)
- Cuando los niños imitan a los agresores que viven en casa y lo demuestran en el colegio: agrediendo a sus compañeros o colocando insultos.
- Cuando los padres crían a sus hijos con reglas muy estrictas o por el contrario los niños carecen de normas en el hogar.
- Cuando los niños no reciben amor por parte de sus padres y al contrario se sienten rechazados por ellos.

- **Factores socioculturales:**

Según (Melendro, 1997), comenta que mediante medios de aviso como: programas mediáticos, noticias de violencia que se vive a diario o juegos agresivos en internet es un factor que influye en la agresividad de las personas; tanto el entorno de socialización y pedagógico; así como el nivel económico de cada familia también sirve para influenciar y dar inicio a la acometividad.

Cabe resaltar que los medios de comunicación son fuentes importantes porque transmiten de valores para los ciudadanos.

- **Factores escolares:**

Prexisten muchas causas internas en las instituciones pedagógicas que acrecientan o auxilian en la acometividad. Como lo menciona(Fernández, 1999) en las escuelas los alumnos se socializan por ende se deben de regir bajos principios de igual, pero esto no se da al inverso se cimienta en una jerarquización y distribución interna que instala luxación y problema.

Las figuras que puedan generar agresividad son:

- El compromiso de valores que existe interiormente del colegio, eso origina discordancia y desiguales tanteos de perspectiva.

- Que no exista refuerzo o estrategias para los alumnos con bajo rendimiento académico.
- Los alumnos no respetan a sus profesores y no cumplan con las normas del colegio.
- El alto número de estudiantes con poco personal de trabajo.
- El mal clima de comunicación entre docente – estudiante.
- Un colegio mal estructurado.
- No sancionar a los alumnos que fomentan el desorden o caos en el colegio.
- Permitir que los estudiantes ingresen al colegio con distinta ropa que no sea su uniforme, estar con cabellos pintados o cortes de cabellos llamativos.
- Los maestros con sus malas acciones ante la sociedad.

Teoría sobre el empoderamiento:

McWhirter, citado por (Rowlands, 1995), lo describe de manera más detallada: El proceso por el que las personas, las organizaciones o los grupos carentes de poder (a) toman conciencia de las dinámicas del poder que operan en su contexto vital, (b) desarrollan las habilidades y la capacidad necesaria para lograr un control razonable sobre sus vidas, (c) ejercitan ese control sin infringir los derechos de otros y (d) apoyan el empoderamiento de otros en la comunidad.

Teorías sobre el acoso:

La teoría psicoanalítica de (Sigmund, 1973), resalta lo importante de los instintos para los seres humanos y distingue inicialmente entre dos instintos, el del yo (autoconservación) y el sexual, donde la agresividad no es más que una reacción por la frustración de la libido, es decir, una reacción ante el bloqueo o impedimento para la consecución de aquello que provoca placer.

(Skinner, 1904-1990) considera el comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. En uno de sus trabajos planteó el uso extendido de técnicas psicológicas de modificación del comportamiento, principalmente el condicionamiento operante, para mejorar la sociedad e incrementar la felicidad humana, como forma de inteligencia social.

La teoría del condicionamiento operante, es una forma de aprendizaje donde el sujeto tiene más probabilidad de repetir formas de conducta que conllevan resultados positivos y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan resultados negativos. El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus resultados, y no con la asociación entre estímulos y conductas.

La teoría del refuerzo, la enseñanza plasma conocimientos, experiencias y habilidades que una persona va adquiriendo con el tiempo. Mediante la enseñanza se quiere lograr que los estudiantes aprendan, para ver si están aprendiendo es conveniente que ellos sepan cómo responder las interrogantes que se les plantea sobre algún tema o información. Según la teoría, si los alumnos brindan las respuestas correctas, se les debe brindar apremios o refuerzos positivos, en caso de respondan mal, se les da premios negativos o simplemente nada. Y esto dará todas las veces que sean necesarias hasta que los alumnos brinden las contestaciones correctas.

Teoría Del Aprendizaje Social de (Bandura, 1976), menciona que las personas tienen conductas agresivas cuando observan a otras con esas malas conductas y también por imitación.

La emulación de la conducta será agresiva cuando dependa del modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si la persona por agredir es premiada seguirá agrediendo consta mente porque piensa que está haciendo algo bueno, pero si la persona es castigada por la agredir, su conducta cambiará y tomará conciencia de lo que estuvo haciendo.

Desde este punto nos quiere decir que los niños son el reflejo de sus padres, tal como se portan sus padres así será el niño en el colegio con sus amigos. Volviendo a los casos de violencia en los jóvenes, se ha logrado verificar que los padres no hacen nada por ayudar a sus hijos agresivos, sino al contrario fortalecen ese vínculo de agresión, diciéndoles en casa palabras como: “Si te dejas pegar yo te doy duro cuando regreses”, “Los hombres no lloran”. Igualmente, pasa en el colegio, al niño “fuerte” lo halagan, veneran, le tienen miedo. Ese niño se siente un Dios porque sabe

que nadie puede meterse con él. No respeta normas y eso hace que este tiempo de problemas siga creciendo cada día más.

El problema formulado fue: ¿En qué medida un programa de empoderamiento infantil puede prevenir el acoso en estudiantes de cuarto grado de primaria - Chepén?

La presente investigación se justifica por que brinda aportes positivos en lo que respecta a la formación y desarrollo integral de los niños y niñas. Hoy en la actualidad es fundamental realizar un trabajo de investigación sobre el empoderamiento infantil para prevenir el acoso en estudiantes. Mediante este tema de investigación se pretende dar información clara y concisa a todos los estudiantes de la Institución educativa N° 80386 sobre la prevención del acoso debido a que ha sido tema poco tratado por los docentes por la falta de capacitación sobre las causas y posteriores consecuencias que trae consigo la violencia.

El **objetivo general**: Elaborar una propuesta de programa de empoderamiento infantil que pueda prevenir el acoso en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chepén. **Objetivos específicos**: a) Describir las dimensiones necesarias para la prevención del acoso escolar en alumnos de cuarto grado de primaria. b) Proponer estrategias que permitan fortalecer su empoderamiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria – Chepén. c) Validar la propuesta de programa.

La hipótesis de trabajo formulada fue: La propuesta del Programa de empoderamiento infantil para la prevención de acoso puede prevenir el acoso en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chepén.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

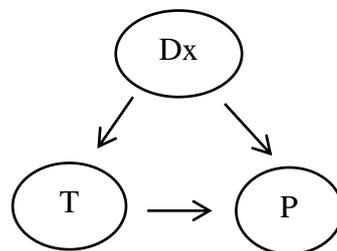
Tipo de estudio

La investigación realizada es un tipo de estudio descriptivo propositiva porque busca ampliar y profundizar conocimientos sobre un programa de empoderamiento infantil en la prevención de acoso en estudiantes del colegio Santa Rosa – 80386

Según su carácter de investigación es descriptiva – propositiva, porque tiene como objetivo central la descripción teórica y proponer un programa de prevención de acoso para estudiantes (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014).

Diseño de investigación

El boceto de la investigación es no experimental transversal, porque se realizó una guía de observación de la situación para posteriormente delinear la idea correspondiente con el fin de lograr los justos de la investigación (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014).



LEYENDA

Dx: diagnóstico de la realidad

T: estudios teóricos

P. propuesta

2.2. Variables, definición:

Tabla N°01:

Definición general de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Programa de empoderamiento infantil	Es una necesidad urgente en la vida actual, de acuerdo con Cabrera, es importante continuar estos pasos para que los niños, sean capaces de desarrollar sus capacidades de decisión y puedan en algún momento asumir el liderazgo.	Es un documento técnico pedagógico que precisa la manera como la docente plantea estrategias para trabajar en el empoderamiento infantil, utilizando el marco teórico antes propuesto.
Prevenir el acoso en estudiantes	Es un tipo definido de violencia escolar, referido a conductas de violencia, donde el agresor intimide a la víctima llevándola a la depresión .	Está relacionado con las estrategias de enseñanza que el docente realizará en el aula, el acompañamiento a los niños, clima en el aula, uso de recursos y materiales.

Tabla N°02:

Indicadores y sesiones de estrategias para el programa de empoderamiento infantil.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	SESIONES	INSTRUMENTO
<p align="center">PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO INFANTIL</p>	Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura consistente del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conoces sobre el acoso escolar? • “Una historia como muchas” • “El peso de la palabra” • “Como evitar el acoso” • “A veces, hay que decir no” 	<p align="center">Guía de Observación</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Planificación coherente 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Integra a los responsables de manera activa a asumir sus funciones. 		
	Teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia con las teorías que fundamentan el empoderamiento infantil 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Concordancia con el marco teórico de la investigación. 		
	Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades propuestas son pertinentes 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades propuestas dinamizan la ejecución del programa. 		

Tabla N°03:

Indicadores e ítems del cuestionario para prevención de acoso escolar.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR	Preventiva	Identifica las intenciones típicas de acoso	1. ¿Reconoces cuando alguien se acerca con malas intenciones? 2. ¿Te sientes atemorizada cuando alguien intenta molestarte?	Guía de Observación
		Evita situaciones que conllevan al acoso.	3. ¿Sabes cómo evitar situaciones peligrosas con otras personas? 4. ¿Actúas de manera inmediata ante algún suceso incómodo?	
	Comunicativa	Comunica sin miedo sus dudas y temores	5. ¿Comunicas tus dudas con facilidad a tu profesora? 6. ¿Comunicas tus dudas o temores a tus amigos más cercanos?	
		Comunica con confianza a sus padres las actividades que realiza en la I.E.	7. ¿Confías a tus padres todo lo que haces en tu IE? 8. ¿Crees que tus padres podrían ayudarte si	

			estuvieras sufriendo algún tipo de acoso?
		Conoce a quien debe acudir en la IE en caso de acoso o situaciones de violencia	9. ¿Sabes a quién recurrir cuando tienes problemas en tu I.E?
			10. ¿Sabes a quién recurrir si sientes que alguien te acosa en tu I.E?
	Empoderativa	Conoce los derechos que lo asisten como niño	11. ¿Conoces los derechos del niño?
		Rechaza con firmeza todo acto que no le transmite confianza	12. ¿Rechazas algún acto que no te transmita confianza?
		Conoce los tipos de acoso y sabe con actuar en cada caso	13. ¿Conoces los tipos de acoso que existen?
			14. ¿Sabes qué hacer cuando alguien intenta acosarte? 15. ¿Sabes qué medidas tomar si presencias algún tipo de acoso hacia un compañero?

2.3.Población, muestra, muestreo y criterios de selección

La **población** va a estar conformada por todos los estudiantes de un total 101 estudiantes de cuarto grado de distintas secciones de la **Institución Educativa N° 80386 – Chepén**.

Tabla N°04:

Distribución de alumnos de la población muestral de la institución educativa N° 80386 Chepén – 2019.

Grado	Sección	Total de alumnos
4to	A	25
4to	B	22
4to	C	28
4to	D	26

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de cuarto grado del 2019

La **muestra** de estudio se aplicó 28 estudiantes del cuarto grado de educación primaria del turno mañana de la Institución Educativa N° 80386 Santa Rosa – Chepén. A continuación, se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N°05:

Muestra de estudio del cuarto grado primaria de la Institución Educativa N° 80386 – Santa Rosa del Año 2019.

Grados	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto	C	18	10	28

Fuente: Elaboración propia

La **técnica de muestreo** utilizada Citado por Arias (2012) fue no probabilístico, en su modalidad de **intencional**, se empleó este tipo de muestreo de acuerdo a las características y criterios anteriormente establecidas

para el trabajo de investigación, siendo la muestra la integración de los elementos que la componen para poder obtener mejores resultados en el arrojado de datos para la estadística, siendo esta confiable en su verificación. (pg.88)

Con respecto a los **criterios de selección**, la población muestral fue a un grupo de estudiantes heterogéneos los cuales presentan características similares con respecto a su edad, grado de estudio e Institución Educativa que serán objeto de estudio. Para ello se elaboró una encuesta para medir que tanto conoces ellos, sobre la prevención de acoso aplicada a los estudiantes del cuarto grado de primaria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la ejecución del trabajo de investigación se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas

Según Arias (2012) la técnica es la manera correcta para llegar a el recojo de datos.

- a) **La encuesta.** Es la técnica que permite el recojo de información de los estudiantes del cuarto grado de primaria con conexión a reconocer y prevenir el acoso.
- b) **Desarrollo de talleres.** Esta técnica permite desarrollar seis sesiones de aprendizajes donde se involucran los alumnos y la docente, de esta manera obtendremos información cualitativo y cuantitativo para el logro de los objetivos trazados.

Instrumentos

- a) **Cuestionario.** Es el instrumento escrito que contiene un conjunto de ítems referidos al empoderamiento y a la prevención del acoso. El cuestionario se aplicó a los estudiantes del cuarto grado de primaria; mediante una escala dicotómica de respuestas que siguen la siguiente forma:

SI	NO
1	2

b) Ficha de Validación: con este instrumento se logró establecer juicios de los competitivos expertos, a quienes se les consultó acerca de la validez de contenido, criterio y constructo del instrumento para la encuesta aplicada a los estudiantes.

Validez de los instrumentos

La ratificación de los efectos se realizó aplicando la técnica juicio de expertos y se validó el instrumento de la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo de investigación.

Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba **Alfa de Cronbach**. Aplicándose al grupo de confiabilidad que fueron 15 estudiantes de otra institución educativa vecina con características similares y del mismo grado de estudios, de igual manera se aplicó el mismo instrumento al grupo de investigación que fueron 28 estudiantes.

Tabla N°06:

Estadísticas de fiabilidad del instrumento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.766	15

Fuente: Resultados del software SPSSStatistic 25.

El coeficiente alfa de Cronbach con un valor de 0.766 indica que el cuestionario para la prevención del acoso escolar con un total de 15 ítems es confiable para producir resultados consistentes y coherentes.

2.5. Procedimiento

Para la elaboración de la propuesta se realizó el siguiente procedimiento:

- a) Se identificó el problema aplicándose una encuesta (pre-test y pos-test) validado por tres expertos acerca de prevención de acoso escolar.

- b) Se recopiló información de los teóricos que ayudaron a tener un conocimiento más amplio de las variables inteligencia emocional y desarrollo del autocontrol, desde los primeros investigadores hasta el más actual.
- c) Se desarrollaron talleres con los alumnos.

2.6. Métodos de análisis de datos

Las fichas se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS, obteniendo la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, además de calcular medidas de tendencia central como la media aritmética, mediana, desviación estándar y varianza; finalmente realizando un análisis de frecuencias para cada ítem del cuestionario evaluado.

2.7. Aspectos éticos

Se almacenó con discreción p los resultados obtenidos, para los cuales han servido como fines el presente trabajo de indagación. No solicitó que los estudiantes colocarán sus nombres en las encuestas; así como no recibieron ningún premio, no fue obligados a llenar la encuesta, fue con su consentimiento; en relación a los aspectos éticos, la investigación fue aprobada por la directora de la Institución Educativa luego de la medición de línea base y la medición final guardará la confidencialidad de los datos.

III. RESULTADOS

Mediante el uso del software estadístico SPSS Statistic 25 para el cálculo de las medidas de tendencia central por dimensión, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla N°07:

Medidas de tendencia central – Dimensión preventiva.

ÍTEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media
¿Reconoces cuando alguien se acerca con malas intenciones?	0.51	0.26	1.50	1.50
¿Te sientes atemorizada cuando alguien intenta molestarte?	0.48	0.23	1.00	1.32
¿Sabes cómo evitar situaciones peligrosas con otras personas?	0.44	0.19	2.00	1.75
¿Actúas de manera inmediata ante algún suceso incómodo?	0.46	0.21	2.00	1.71
Promedio general de la dimensión	0.47	0.22	1.63	1.57

Fuente: Cuestionario de Dimensión preventiva

Los resultados de la tabla N°07, que representa a la dimensión preventiva del cuestionario para la prevención del acoso escolar, muestran que en promedio (1.57) los estudiantes no logran identificar las intenciones típicas de acoso y del mismo modo no logran evitar situaciones que conllevan a éste; asimismo la desviación media de la dimensión con respecto al promedio es de 0.47; finalmente, la mediana muestra que como valor central los estudiantes no logran identificar las intenciones típicas ni evitar situaciones que conllevan al acoso, coincidiendo con el valor medio según lo percibido por los estudiantes.

Tabla N°08:*Medidas de tendencia central – Dimensión comunicativa.*

ÍTEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media
¿Comunicas tus dudas con facilidad a tu profesora?	0.51	0.26	2.00	1.54
¿Comunicas tus dudas o temores a tus amigos más cercanos?	0.50	0.25	2.00	1.61
¿Confías a tus padres todo lo que haces en tu IE?	0.50	0.25	1.00	1.43
¿Crees que tus padres podrían ayudarte si estuvieras sufriendo algún tipo de acoso?	0.50	0.25	1.00	1.43
¿Sabes a quién recurrir cuando tienes problemas en tu I.E?	0.51	0.26	1.50	1.50
¿Sabes a quién recurrir si sientes que alguien te acosa en tu I.E?	0.50	0.25	1.00	1.39
Promedio general de la dimensión	0.50	0.25	1.42	1.48

Fuente: Cuestionario de Dimensión comunicativa

En la tabla N°08, que representa a la dimensión comunicativa del cuestionario para la prevención del acoso escolar, muestran que en promedio (1.48) los estudiantes si logran comunicar sin miedo sus dudas y temores, manteniendo confianza hacia sus padres sobre las actividades que realizan en la I.E. y conociendo a quién deben acudir en la I.E. en caso de situaciones de acoso o violencia; asimismo la desviación media de la dimensión con respecto al promedio es de 0.50; finalmente, la mediana muestra que como valor central los estudiantes logran comunicar las situaciones de acoso.

Tabla N°09:*Medidas de tendencia central – Dimensión empoderativa.*

ÍTEM	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media
¿Conoces los derechos del niño?	0.50	0.25	1.00	1.43
¿Rechazas algún acto que no te transmita confianza?	0.50	0.25	2.00	1.57
¿Conoces los tipos de acoso que existen?	0.50	0.25	2.00	1.57
¿Sabes qué hacer cuando alguien intenta acosarte?	0.51	0.26	1.50	1.50
¿Sabes qué medidas tomar si presencias algún tipo de acoso hacia un compañero?	0.51	0.26	1.00	1.46
Promedio general de la dimensión	0.51	0.26	1.50	1.51

Fuente: Cuestionario de Dimensión empoderativa

En la tabla N°09, que representa a la dimensión empoderativa del cuestionario para la prevención del acoso escolar, muestran que en promedio (1.51) los estudiantes no conocen sus derechos como niños, no rechazan con firmeza todo acto que no le transmite confianza y mucho menos conoce los tipos de acoso, sin saber cómo actuar en cada caso; asimismo la desviación media de la dimensión con respecto al promedio es de 0.51; finalmente, la mediana muestra que como valor central los estudiantes no rechazan todo acto de desconfianza, no conocen los tipos de acoso, no saben cómo actuar en cada caso y no conocen sus derechos como niños, coincidiendo con el valor medio según lo percibido por los estudiantes.

Tabla N°10:*Medidas de tendencia central – Global.*

Resultados	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media
Promedio general de la dimensión	0.49	0.24	1.51	1.52

Fuente: Cuestionario de acoso escolar

De manera general, observando la tabla N°10, se llega a la conclusión de que en promedio los estudiantes no saben cómo prevenir una situación de acoso escolar; además de no contar con una buena comunicación con sus padres sobre sus posibles miedos o temores, sin llegar a conocer sus derechos, ni los tipos de acoso que les pueda ayudar a saber de qué manera actuar en situaciones de incertidumbre.

IV. DISCUSIÓN:

En el resultado del coeficiente de confiabilidad de la prueba de prevención de acoso escolar a los estudiantes de cuarto grado de nivel primario se observan valores significativos en el coeficiente alfa de Cronbach el cual indica que el instrumento es confiable para producir resultados consistentes y coherentes.

Los resultados de la encuesta demuestran que los estudiantes no saben cómo prevenir y comunicar casos de violencia. Tal como Reyes y Sanchez (2017) quienes realizaron su investigación en “Comportamientos de acoso escolar en estudiantes de escuelas públicas del distrito de Santiago de Surco”, donde se utilizó una muestra de 922 colegiales, se consiguió como deducción de acoso escolar en un 40% mostraban comportamientos intimidatorios o agresores, el 37.5% eran estudiantes que sufrían de acoso leve; el 29% eran estudiantes que sufrían acoso constantemente, el 58% eran estudiantes que defendían a las víctimas de sus agresores y 43.75% los estudiantes mostraban temor, eran callados y casi siempre huían.

Esta investigación es un sustento para el programa ya que los autores comentan que existen acoso escolar en otras escuelas en el distrito de Santiago de Surco, donde los alumnos no saben cómo defenderse ante un acoso o no comunican a las personas y prefieren mantenerlo en secreto por temor a ser lastimados.

Esto nos hace reflexionar sobre el beneficio que traería la propuesta de programa de empoderamiento infantil para prevenir el acoso escolar, porque permitiría a los estudiantes a identificar si están siendo acosados y también distinguir que tipo de acoso es para buscar la mejor solución ante esta problemática.

En la dimensión preventiva en la tabla N° 07 nos muestra que en promedio (1.57) los estudiantes no identifican las malas intenciones típicas de acoso y lo mismo pasa, que no saben cómo evitarlas, tal como nos menciona Sierra (2011), llevo a cabo una indagación ecuanime de ver cuáles son los diferentes casos se acoso que se presentan en el colegio de Liceo Javier en el país de Guatemala. La indagación se trasbordó a efectuar con el conjunto de alumnos de primaria, siendo conformada por un total de 711 estudiantes. Para apreciar los resultados se utilizó un herramienta de Autotest Cisneros VII, diseñado por Oñate A. y Piñuel, I (2005), que tiene como 50 ítems, mismos que están descritos de unión al tipo de agresión que se

padece: los golpes, insultos, baja autoestima y no se relaciona con las personas. Se asocian las resultas se puede verificar que el maltrato a los estudiantes en el colegio no está presente de forma demostrativa, a oposición algunos estudiantes si manifiestan haberse sentirse acosados durante un tiempo. Los escolares revelaron la presencia de acoso escolar, primordialmente en dos tipos: la agresión que se da cuando el individuo a través de su lenguaje ofende a la otra persona y cuando se lastima, golpea, empuja y lanza a la persona. En cuanto al género se demostró que los hombres son agredidos por golpes y en cambio a las mujeres se da mediante insultos, apodos o menospreciándolas.

Continuando con la segunda tabla N° 08 en la dimensión comunicativa, nos muestra que en promedio (1.48) los estudiantes no logran comunicar sus dudas, temores o miedo sus profesores y padres de familia sobre situaciones de violencia que ocurra dentro de la institución, estos resultados son similares según Amemiva, Oliveros y Barrientos (2009) realizaron un exposición sobre “ Factores de riesgo de violencia escolar severa en escuelas privadas de tres zonas de la sierra del Perú” tomando como muestra a 736 colegiales de las ciudades de Ayacucho, Huancavelica y Cusco.

Elaboraron una encuesta de 30 preguntas con la finalidad de equiparar los factores de riesgos en alumnos del quinto grado de primaria. Las deducciones indicaron que el 47.4% de encuestados manifestaron sufrir de acoso escolar, pero no comunicaban a sus profesores por temor hacer agredidos por sus agresores, el 10.6% de encuestados eran víctimas de acoso ya sea física o verbal dentro del aula y fuera del colegio.

Por lo que se ha creído conveniente elaborar una estrategia para fortalecer la comunicación entre estudiante y profesor y así también con los padres de familia, permitiendo a estudiantes sentirse protegidos, si comenta algún suceso de violencia que esté viviendo.

Esta estrategia permite a los estudiantes que sepan recurrir a las personas especializadas y no tengan el temor de hablar.

En la tercera dimensión empoderativa de la tabla N° 09 muestra que en promedio (1.51) los estudiantes no conocen sus derechos, no conocen los tipos de acoso y mucho menos saben cómo actuar ante ellos

En la tabla N°09 que representa a la dimensión empoderativa, su promedio es (1.51) los estudiantes no conocen sus derechos como niños, no rechazan con firmeza todo acto que no le transmite confianza y mucho menos conoce los tipos de acoso, sin saber cómo actuar en cada caso. Así mismo Huamán (2013) también comenta en su tesis elaborada sobre "El acoso escolar y los bajos calificaciones académico en los estudiantes del 5to6to de educación primaria del centro educativo Túpac Amaru de la Policía Nacional del Perú", que los alumnos que son víctimas de maltrato bajan mucho en sus calificaciones y desconocen muchos temas que se enseñan en el aula, como el área de Personal social, se quiere concluir que se necesita trabajar más con los estudiantes para que sepan cuáles son sus derechos y qué medidas tomar ante un situación violenta.

También podemos decir que si aplicamos la estrategia de empoderamiento los alumnos van a poder identificar los distintos tipos de acoso y mediante ello, sabrán cómo actuar.

Sobre la encuesta a los estudiantes, los resultados evidencian que solo la mitad identifica a una persona acercarse con malas intenciones. Es decir, no tienen la capacidad necesaria para identificar al agresor. En razón de estos resultados se realiza una sesión de clase titulada "Una historia como muchas", esto va a permitir que los estudiantes reconozcan fácilmente al agresor y tenga mucho cuidado con el uso de la tecnología.

Una de las preguntas de la encuesta que tiene alto nivel de porcentaje de 71.4% es ¿Actúas de manera inmediata ante algún suceso incomodo? Los estudiantes respondieron NO, mediante esta preocupación se creyó conveniente elaborar una sesión titulada: "El peso de la palabra" que sirve que los estudiantes reconozcan cuando es un acoso y no lo tomen como un juego. Ejemplos: Los apodos y sobrenombres.

V. CONCLUSIONES:

De acuerdo con las evidencias estadísticas se concluye que:

1. En promedio (1.52) los estudiantes de cuarto grado C de primaria no saben de qué manera prevenir cuando se encuentren ante una situación de acoso escolar; asimismo no cuentan con una adecuada comunicación con sus padres sobre los posibles miedos o temores que tengan y que ocurren en su I.E.; sin llegar a conocer sus derechos como niños, y mucho menos los tipos de acoso que puede ser de utilidad para que sepan cómo actuar ante situaciones problemáticas.
2. El programa de empoderamiento infantil para prevenir el acoso escolar en los alumnos de cuarto grado de primaria, contiene los fundamentos y estrategias necesarias que abordan temas sobre el conocimiento que tienen respecto al acoso escolar y serán de gran aporte para el beneficio de los estudiantes.
3. Mediante la propuesta que se les brindará a los estudiantes de cuarto grado de primaria sobre prevenir el acoso escolar se logrará sensibilizar a los estudiantes. Por ello, mi propuesta está dirigido a todos los protagonistas, es decir, a agresores, víctimas y espectadores, puesto que, éstos actores se encuentran inmersos en la misma problemática y se consideran víctimas del fenómeno acoso, que día en día se incrementa en las instituciones educativas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Integrar a los padres de familia a los talleres para que puedan en casa orientar, comunicar y fortalecer su autoestima de sus hijos, además también se pueden incluir otros miembros de la familia para obtener un mejor resultado en los niños.
2. Capacitación docente para abordar temas de identificación y prevención de acoso escolar.
3. Trabajar la presente investigación con otros salones para identificar la existencia de acoso escolar y de esta manera trabajar en equipo buscando soluciones ante problemas de acoso escolar.

VII. PROPUESTA:

7.1 título de la propuesta

Programa de empoderamiento infantil para la prevención del acoso escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria - Chepén.

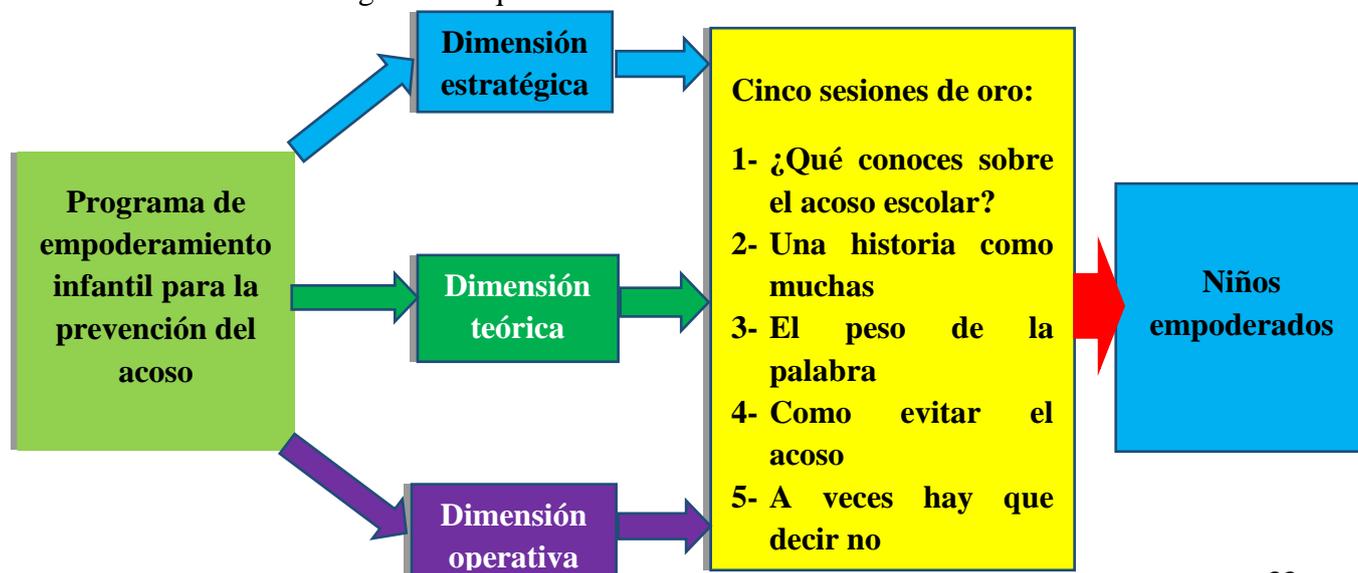
7.2 Introducción:

Para determinar la necesidad del Programa de empoderamiento infantil para la prevención del acoso escolar se siguió los siguientes pasos.



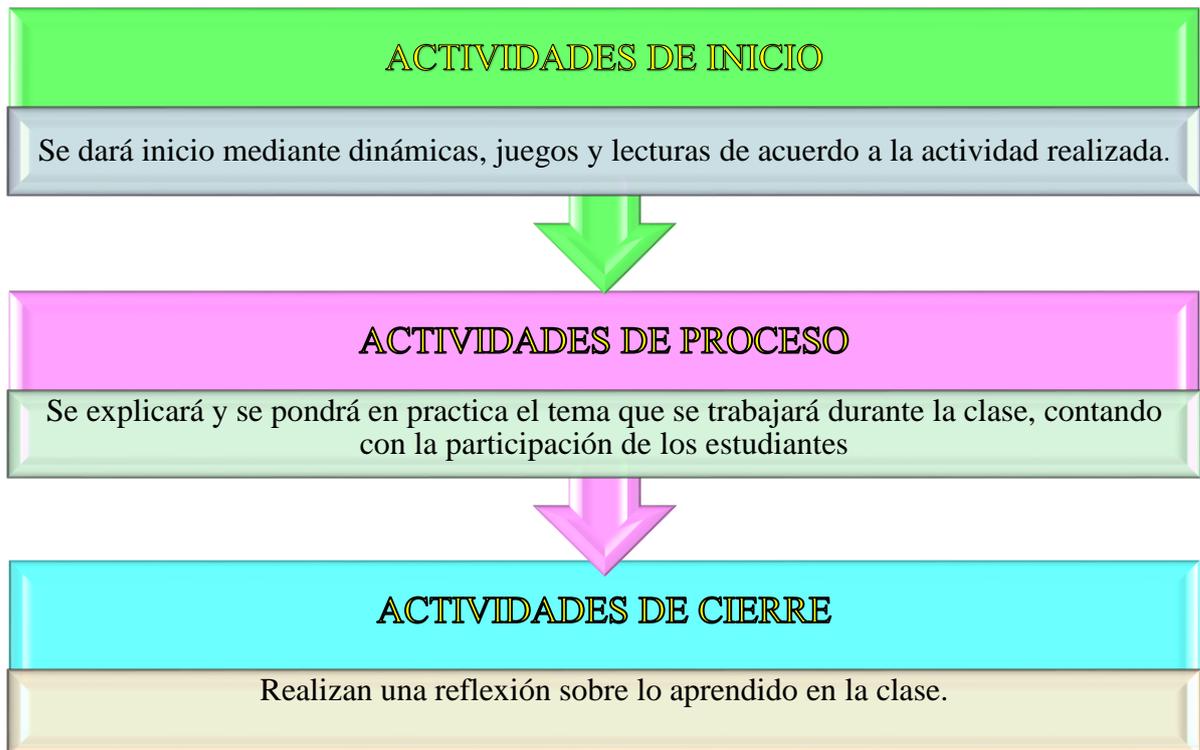
7.3 Descripción de la propuesta:

El diagnóstico se hizo a través de una encuesta y sirvió para conocer la situación real de los niños en cuanto a sus reacciones y acciones en situaciones de acoso o violencia infantil. Con el análisis de los datos llegamos a concluir la escasa capacidad que tienen los niños para prevenir y comunicar casos de violencia; en este sentido se hace indispensable considerar la propuesta que consiste en un programa de empoderamiento infantil para la prevención del acoso escolar que se aplicará de acuerdo al siguiente esquema:



7.4 descripción de las sesiones:

Las sesiones estarán organizadas de la siguiente manera:



SESIÓN N° 01

Denominación: “Qué conoces sobre el acoso escolar”

Fundamentación: Esta Sesión sirve que los estudiantes tengan los conceptos claros acerca de las formas de violencia que ejercen en las relaciones interpersonales con sus compañeros cada día.

Secuencia:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1		
SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">❖ La docente ingresa al aula y saluda cordialmente a sus alumnos.❖ Invita a los alumnos a realizar una dinámica sobre: “El escultor y la masa”❖ La dinámica consiste en que los estudiantes se deben de agrupar de dos, tanto que uno será el escultor y el otro la masa.❖ El escultor debe crear una escultura utilizando el cuerpo de su compañero, la masa no se mueve se deja mover de acuerdo como el compañero lo desee, luego se intercambiarán los roles.❖ La docente realiza las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les pareció la dinámica?• ¿Qué es más fácil ser escultor o masa?❖ Los alumnos brindarán sus respuestas.	Participación de los alumnos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• La docente explica el tema sobre el acoso escolar.• A cada estudiante se le entregará una encuesta.• Luego formarán grupos de cuatro para socializar las preguntas de la encuesta.• Cada grupo presentará sus respuestas en un papelote.• Lo expondrá al frente de sus compañeros y se comparará con las respuestas de la docente.	Papelotes Colores plumones
CIERRE	<p>Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo?• ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades encontraron?• ¿Cómo lo superaron?	Lista de cotejo

Adjunto N°1.1:

Dinámica: El escultor y la masa:



Adjunto N°1.2:

Encuesta:

1. Un grupo de amigos o (as) molesta en forma permanente a un estudiante de tu mismo salón. Le hacen bromas pesadas, lo empujar al salir del salón, le quitan sus cosas. Tú...
 - a) Observas la situación, pero no te metes. No estás de acuerdo con ese tipo de actitudes.
 - b) Te sumas a las agresiones. Si no lo haces, podrías quedar fuera del grupo.
 - c) Intervienes cuando lo molestan, y les pides a tus amigos que dejen de hacerlo porque no está bien.

2. Un compañero de tu aula habló con una profesora y le contó que una chica está siendo maltratada por algunos de sus compañeros ¿Qué piensas?
 - a) Creo que es un chismoso y va con el cuento a los profesores.
 - b) Me parece necesario en este caso pedir ayuda a un adulto.
 - c) Me parece que, si la chica necesita ayuda, debe pedirla ella misma. Los demás no debemos meternos.

3. Para ti el acoso escolar es ...
 - a) Algo normal que pasa mientras crecemos.
 - b) Una broma, un juego.
 - c) Es un abuso y causa dolor.

4. ¿A quién afecta el acoso?
 - a) A los niños, niñas o jóvenes que sufren el acoso.
 - b) A los niños, niñas o joven que lo ven, testigos.
 - c) A los que atacan.
 - d) todos.

5. ¿Cuáles son las consecuencias del acoso escolar? Marca tu respuesta.
 - a) Sentir miedo.
 - b) Abandonar el colegio.
 - c) Bajar en tus notas.
 - d) No tiene consecuencias.

Adjunto N°1.3:

El acoso escolar

El acoso es agredir o humillar a otra persona forma repetida, insultar, divulgar rumores, herir físicamente o emocionalmente, e ignorar a alguien, son formas de acoso entre pares.

El acoso se sostiene entre el tiempo, ocurre con frecuencia y siempre existe la intención de molestar o humillar al que sufre. Es una violencia gratuita.



SESIÓN N° 02

Denominación: “Una historia como muchas”

Fundamentación: Esta Sesión sirve que los estudiantes identifiquen que la agresión e intimidación, mediante el uso de la tecnología es una forma de acoso.

Secuencia:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2		
SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">❖ La docente ingresa al aula y saluda cordialmente a sus alumnos.❖ Invita a los alumnos a realizar una dinámica sobre: “El teléfono descompuesto” (empleando diversos mensajes como ejemplos)❖ La dinámica consiste en que los estudiantes se deben poner en círculo, luego se escogerá a un alumno para que dirija la dinámica.❖ El que dirige la dinámica se aproxima al oído de su compañero y en voz baja le dice el recado: “Ve a la tienda compra frutas y verduras”❖ Y le dice a su compañero que lo transmita en voz bajita el recado a su compañero de la derecha éste al siguiente y así continuamente hasta que la frase llegue al final.❖ Al terminar el último alumno menciona el recado en voz alta y todos escuchan.❖ Se darán cuenta que el último mensaje no es igual al primero que se comunicó.❖ Se buscará para ver dónde hubo los cambios en el mensaje, hasta llegar al mensaje original tal como lo expresó el alumno al inicio de la dinámica.❖ La docente dialoga con sus alumnos sobre los resultados en base a las siguientes interrogantes:	Participación de los alumnos

	<p>¿Qué creen que fracasó?</p> <p>¿Lo que hemos vivido en la dinámica se parece algo a la vida real? ¿En qué? ¿Qué es lo que necesitamos cambiar?</p>	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente formula la siguiente pregunta: ¿Qué tema creen que trabajaremos hoy? • Los alumnos brindarán lluvias de ideas. • La docente forma grupos de 6 integrantes. • A cada grupo se le entregará una lectura, titulada: “El engaño de Rosita” • Un integrante de cada grupo leerá la lectura en voz alta para que escuchen sus compañeros. • Luego cada uno socializa sus respuestas y llegan a una conclusión que será presentada en un papelote. • Luego la docente expone el tema: “UNA HISTORIA COMO MUCHAS” <p>Es importante resaltar en los alumnos el cuidado y los riesgos que nos podría traer relacionarnos con personas que no conocemos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>
CIERRE	<p>Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué motivaciones pueden tener algunas estudiantes para molestar a otros? • ¿Qué consecuencias negativas puede tener lo ocurrido para Rosita? 	<p>Lista de cotejo</p>

Adjunto N°2.1:

Dinámica: El teléfono descompuesto.



Adjunto N°2.2:

El engaño de Rosita



Rosita es una niña de 12 años. Tiene un perfil en una conocida red social, donde se conecta para chatear con otros chicos de su edad.

A través de esta red, recibió una solicitud de amistad de Roberto, un chico de 15 años que estudia en el mismo colegio que ella.

Rosita se emocionó, estaba muy feliz porque un chico se había fijado en ella y empezó a mantener con él una relación virtual. Nunca se hablaron en el colegio, ni se relacionaron personalmente. Roberto lo había solicitado y ella lo respetaba.

Pero un día recibió un mensaje de él que decía:

Me han dicho que no eres buena, que andas diciendo cosas sobre mí ¡No quiero saber nada más de ti!

De nada sirvieron los intentos de Rosita para continuar con la relación, ni los ruegos, ni las súplicas. No lo podía creer, no entendía que había pasado. Por si fuera poco, Roberto empezó a publicar mensajes atacándola: que era mala persona, que nadie la soportaba, que andaba con todos los chicos de la escuela...

Ella nunca supo que Roberto no era Roberto. Unas “amigas” suyas habían creado un perfil falso para ganar su confianza, burlarse de ella y saber lo que Rosita pensaba realmente de ellas.

SESIÓN N° 03

Denominación: “El peso de la palabra”

Fundamentación: Esta Sesión sirve que los estudiantes reconozcan que la agresión e intimidación, mediante el uso del sobre nombre y/o apodo es una forma de acoso escolar.

Secuencia:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3		
SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente ingresa al aula y saluda cordialmente a sus alumnos. ❖ Invita a los alumnos a sentarse en el piso muy cómodamente para escuchar un caso de Jorge. (Adjunto N°3.1) ❖ Luego la docente formulará las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál será el problema? • ¿Cuáles son las causas que lo ocasionan? ❖ Los alumnos plantearán tres posibles soluciones. ❖ La docente reflexiona sobre cómo se sintió Jorge y formula la siguiente interrogante: ¿Las palabras pueden ser tan duras como un puñetazo? 	Papel
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente habla sobre el tema a trabajar en clase: “El peso de la palabra” Lo que decimos y lo que nos dicen tienen valor, tiene peso. Un apodo puede ser cariñoso o puede ser vergonzante. • La docente sensibilizará a los estudiantes para desarrollar el ejercicio en forma individual, donde se les proponen que escriban algunas de esas palabras, frases o apodos que se dicen con intención de ofender a otra persona. • Luego en parejas comparten y analizan la siguiente interrogante: ¿Piensas que los apodos lo dicen, solo porque está de moda? 	Papelotes Colores plumones

	<ul style="list-style-type: none"> • La docente dice lo siguiente: Una palabra maliciosa puede hacer mucho daño a una persona, así como un halago puede hacerle mucho bien. <p>Generalmente las palabras que se utilizan para insultar o agredir están vinculadas a características físicas, a cuestiones referidas a la sexualidad, a la nacionalidad u origen social de una persona.</p>	
CIERRE	<p>Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les ha parecido el tema y como se han sentido? • Elaboran una pancarta incentivando a no colocar apodos a las personas. (Adjunto N°3.3) 	Lista de cotejo

AdjuntoN°3.1:

Caso de “Jorge”

Jorge es un niño que recién ha llegado de Cajamarca, si bien es un niño desenvuelto, se siente en desventaja frente a otros niños de su aula, más inquietos y palomillas. Ya hasta le pusieron un apodo: “gato tierno”, por sus ojos verdes y mirada asustadiza. Acepta la broma y la comparte con sus amigos. Pero las cosas han salido de control, porque en una exposición que realizó en el patio, para sus compañeros y padres de familia, le gritaron su apodo y el sintió deseos de llorar, aunque siguió adelante.



Adjunto N°3.2:

¿Qué palabras o frases resultan ofensivas para los niños? Haz una lista	¿Qué palabras o frases resultan ofensivas para las niñas? Haz una lista

¿Qué palabras o frases resultan ofensivas para los niños? Haz una lista	¿Qué palabras o frases resultan ofensivas para las niñas? Haz una lista

Adjunto N°3.3:

Colocar apodos



SESIÓN N° 04

Denominación: “Como evitar el acoso”

Fundamentación: Esta Sesión sirve para que los estudiantes sepan cómo actuar ante un suceso incómodo.

Secuencia:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4		
SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">❖ La docente ingresa al aula y saluda cordialmente a sus alumnos.❖ Se dividen en 4 grupos (se le reparte tarjetas de colores).❖ Realizan una interpretación sobre el siguiente caso “La gorra de Luis”. (Adjunto N°4.1)❖ Responden a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué estaba triste Luis?• ¿Qué les parece la actitud de Jorge?• ¿Qué les parece la actitud de Mario?• ¿Alguna vez han actuado igual que Jorge con alguno de sus compañeros?• ¿Se han sentido como Luis alguna vez?• ¿Alguno sabe cómo se le conoce a esta situación?	Gorras papeles
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">❖ La docente comentara sobre el caso de la gorra de Luis con los alumnos.❖ Se realizará algunas actividades sobre el maltrato entre los alumnos (acoso). Para ello se necesita un alumno que tome nota de los acuerdos del grupo.❖ Se formula las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué entienden por acoso escolar?• ¿Cómo lo identifican?• ¿Por qué creen que se da?❖ Realizan una lluvia de ideas.	Papelotes Colores plumones

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega por grupo un papelógrafo, en el que escribirán sus ideas. ❖ Pegan el papelógrafo en la pizarra. ❖ Se comparte con todo el salón. ❖ Luego se leerá la definición de acoso escolar. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>“El Bullying significa acoso escolar que consiste en intimidar y maltratar a un compañero de forma repetida y constante. En donde el agresor tiene la intención de humillar y abusar de la víctima indefensa, a través de agresiones físicas, verbales y psicológicas.</p> </div> ❖ Contrastaran la definición leída con las ideas aportadas por el grupo. ❖ Realizan su propia definición, luego de tener claro que es acoso. ❖ Se les presenta las características de los personajes (agresor, víctima y espectador) (Anexo 2) ❖ Comentan sobre algunas características que observen en sus compañeros de aula o de los demás grados. ❖ Se anota en la pizarra las características que se observan en el aula o colegio. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proponen requisitos y normas que deben seguir los alumnos para prevenir el acoso escolar. ❖ Se comprometen a seguir las normas, colocan su huella y firma. ❖ Evalúan la sesión a través de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más les gusto? • ¿Qué aprendieron? • ¿Cómo se han sentido? 	

Adjunto N°4.1:

La gorra de Luis

Cuatro amigos que siempre jugaban juntos. Jorge e tenía 11 años y era el mayor de todos. Roberto y Mario eran primos, y los dos tenían 9 años y el más pequeño era Luis que tenía 8 añitos.

Una tarde de verano se encontraban en el parque jugando con la pelota de Luis. Todos jugaban animadamente hasta que Jorge le quita su gorra a Luis.

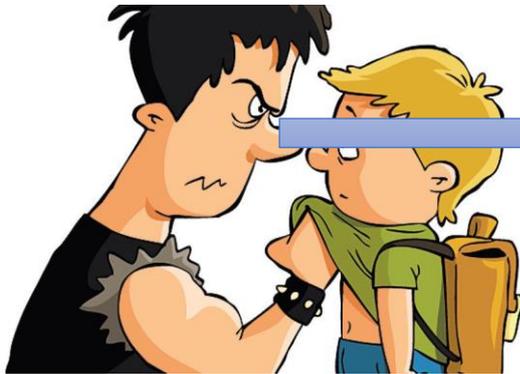
Todos comienzan a burlarse de Luis. Jorge con la gorra puesta y todos jugando con el balón de Luis. Este se pone triste y se aleja sin ganas de seguir jugando.

Mario se dio cuenta de que Luis sigue muy triste en el banco y fue a hablar con él.

Mario pensó en lo que había pasado, que no estaban jugando todos sino ellos tres, y que no le hacían caso. Le pidió perdón y se fueron los dos a explicárselo a sus amigos.

Adjunto N°4.2:

Imágenes de las características del agresor, víctima y espectador



El agresor

La víctima



El espectador

SESIÓN N° 05

Denominación:“A veces, hay que decir no”

Fundamentación:Los estudiantes deben ser capaces de rechazar propuestas o negarse a hacer cosas que no les agrada.

Secuencia:

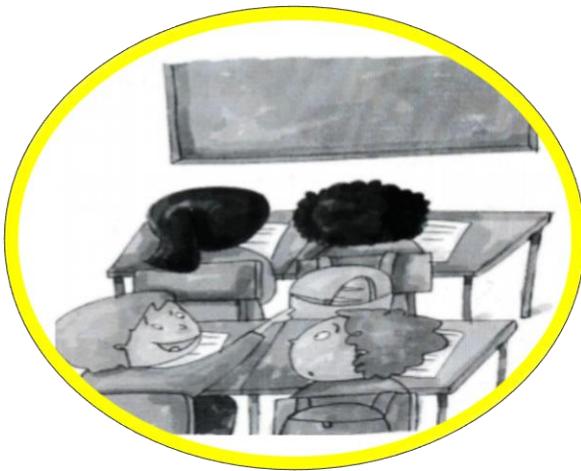
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5		
SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente ingresa al aula y saluda cordialmente a sus alumnos. ❖ La docente muestra unas imágenes de situaciones en las que el niño debería decir no. (Anexo n°01) ❖ Cada alumno será el protagonista y deberá argumentar los motivos por los que deben decir no. <div style="text-align: center;">  </div>	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente argumenta los casos diciendo lo siguiente: “No siempre tenemos que estar de acuerdo con todo lo que nos proponen, y eso no tiene que hacernos sentir mal. Saber decir no correctamente es la manera adecuada de estar a gusto con nuestra actitud, sin hacer que otros se sientan mal” ❖ Se formula las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que deberías decir NO? • ¿Cuáles son los argumentos que utilizarías para 	

	negarte?	
CIERRE	❖ Los alumnos de cuarto grado, brindarán una pequeña charla a los alumnos de primer grado sobre lo aprendido en clase “A veces hay que decir no” (Adjunto n°2)	

AdjuntoNº5.1:

Caso nº01:

Un amigo te propone hacer una broma a un compañero de clase y esconderle el lunch. Tú sabes que el otro compañero es muy tímido, y que posiblemente no dirá nada y ese día se quedará sin comer. No quieres hacerlo porque crees que como broma es demasiado pesada.



¿Cuáles son las causas por las que crees decir no?

¿Qué argumentos utilizarías para negarte?

Has quedado con unos amigos para ir al cine para ver aquella película que les gusta tanto. Cuando llega un amigo y propone que en vez de ir al cine ir al parque. No es que no te guste ir al parque, pero ya te habías hecho la idea de ir al cine y tú quieres ir al cine.



¿Cuáles son las causas por las que crees decir no?

¿Qué argumentos utilizarías para negarte?

Adjunto N°5.2:

Los alumnos visitarán al aula de primer grado para brindarles unas pequeñas charlas sobre el tema trabajado en clase, escenificando algunos casos creados por ellos mismos.



REFERENCIAS

- Academia Americana de Pediatría. (2015). *Etapas de la adolescencia*. Washington D.C. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4), 255-258.
- Arnau, J. (1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. . Barcelona: Omega.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del Aprendizaje Social*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Brown, A., & Gómez, A. (2007). *Estudio sobre el discernimiento de acoso y violencia interrelacional en un centro privado de Asunción*. Universidad Católica de Asunción, Paraguay.
- Cabrera, M. (2018). *Programa de empoderamiento infantil. Fundadora del programa “ Businesskids”*. Francia: Wild Entrepreneur.
- Carrilo, F., & Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Diccionario de la Real Academia Española*. . (s.f.). Obtenido de Diccionario de la Real Academia Española. : <http://buscon.rae.es/draeI/>
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ed.). Mexico: McGrawHil.

- Huamán, L. (2013). *El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la institución educativa Tupác Amaru de la Policía Nacional del Perú*. Universidad Nacional Enrique Guzmán Valle, Perú.
- Melendro, E. (1997). Adolescentes en dificultad social: factores asociados a situaciones de riesgo y desamparo. *Bienestar y protección infantil*.
- Ministerio de Educación. (2018). Cartilla Informativa N° 4. *Variables que determinan la práctica pedagógica*. Lima.
- Mora, M. (2000). El fenómeno Bullying en las escuelas de Sevilla. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 251-254. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=22994>.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olweus, D. (2007). *Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención*. Universidad de Bergen, Noruega. Obtenido de <http://www.elrefygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus. Revista de Educación*, 88-103.
- Reyes, C., & Sanchez, H. (2017). *Conductas de acoso escolar en estudiantes de escuelas públicas del distrito de Santiago de Surco*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Rowlands, J. (1995). Empowerment examined. *En Development in Practice*. 5(2), 101-107. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/4028929>
- Sanchez, M., & Cabrera, F. (2018). *Acoso escolar en habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una I.P del distrito Cienegilla 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela*. . Barcelona: Ariel.

Serrate, R. (2007). *Bullying. Acoso escolar. Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas*. Madrid: Ediciones del Laberinto.

Sierra, H. (2011). *En la tesis de detección de los tipos de acoso escolar presentes en los estudiantes de primaria del colegio de Liceo Javier*. Guatemala.

Sigmund, F. (1973). *Teoría Psicoanalítica*. . Lecciones introductorias al Psicoanálisis.

SíSeVe. (2017). *Número de casos reportados a nivel nacional*. Obtenido de www.siseve.pe/sesión/estadísticas

Skinner, F. (1904-1990). *La teoría del condicionamiento operante*. . Paris: Unesco oficina internacional de Educación. .

Skinner, F. (1904-1990). *La teoría del refuerzo. Psicología y Mente*. . Valencia: Barcelona.

Villalobos, M. (2017). *Save the Children “Acoso entre estudiantes” Perú*.

ANEXOS

ANEXO N°01

Encuesta de acoso escolar

Aplicación en estudiantes del cuarto grado de primaria

Edad_____ años_____ sexo_____

Modalidad de aplicación: (marcar la que corresponda)

Instrucciones:

MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE MÁS LO IDENTIFIQUE:

Dimensiones	N°	Preguntas	Si	No
Preventiva	1	¿Reconoces cuando alguien se acerca con malas intenciones?		
	2	¿Te sientes atemorizada cuando alguien intenta molestarte?		
	3	¿Sabes cómo evitar situaciones peligrosas con otras personas?		
	4	¿Actúas de manera inmediata ante algún suceso incómodo?		
Comunicativa	5	¿Comunicas tus dudas con facilidad a tu profesora?		
	6	¿Comunicas tus dudas o temores a tus amigos más cercanos?		
	7	¿Confías a tus padres todo lo que haces en tu I.E?		
	8	¿Crees que tus padres podrían ayudarte si estuvieras sufriendo algún tipo de acoso?		
	9	¿Sabes a quién recurrir cuando tienes problemas en tu I.E?		
	10	¿Sabes a quién recurrir si sientes que alguien te acosa en tu I.E?		
Empoderativa	11	¿Conoces los derechos del niño?		
	12	¿Rechazas algún acto que no te transmita confianza?		
	13	¿Conoces los tipos de acoso que existen?		
	14	¿Sabes qué hacer cuando alguien intenta acosarte?		
	15	¿Sabes qué medidas tomar si presencias algún tipo de acoso hacia un compañero?		

ANEXO N°02

Validación del instrumento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Instructivo:

Marque con una X el recuadro que corresponda a su respuesta y según su criterio investigativo, y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias respecto a los ítems que propone el investigador.

Se empleó los siguientes criterios de evaluación:

A. De acuerdo B. En desacuerdo

N°	Aspectos a considerar	A	B
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación.	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son relevantes del tema	X	
6	Hay claridad en la elaboración de los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	X	
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser mejoradas		X
12	Las preguntas son de contenido pertinente respecto al tema	X	
13	Considera que son suficientes los ítems propuestos.	X	

Explique al final

Observaciones	Sugerencias

Firma y Nombre del Experto:

Grado de estudios:



Chiclayo, 15 de noviembre 2019

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Instructivo:

Marque con una aspa el recuadro que corresponda a su respuesta y según su criterio investigativo, y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias respecto a los ítems que propone el investigador.

Se empleó los siguientes criterios de evaluación:

A. De acuerdo B. En desacuerdo

Nº	Aspectos a considerar	A	B
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son relevantes del tema	X	
6	Hay claridad en la elaboración de los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	X	
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser mejoradas		X
12	Las preguntas son de contenido pertinente respecto al tema	X	
13	Considera que son suficientes los ítems propuestas.	X	

Explique al final

Observaciones	Sugerencias

Firma y Nombre del Experto:

Grado de estudios: Doctora en Educación



BENJAMIN FRANKLIN SCHOOL

Carolina Bertrán
DIRECTORA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Instructivo:

Marque con una aspa el recuadro que corresponda a su respuesta y según su criterio investigativo, y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias, respecto a los ítems que propone el investigador.

Se empleó los siguientes criterios de evaluación:

A. De acuerdo	B. En desacuerdo
---------------	------------------

Nº	Aspectos a considerar	A	B
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son relevantes del tema	X	
6	Hay claridad en la elaboración de los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	X	
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser mejoradas		X
12	Las preguntas son de contenido pertinente respecto al tema.	X	
13	Considera que son suficientes los ítems propuestas.	X	

Explique al final:

Observaciones	Sugerencias
<i>Ninguna</i>	<i>Ser cuidadosos al aplicar los instrumentos para obtener la información esperada</i>

Nombre del Experto: Jorge Luis Casusol Cumpa
 Grado de estudios: Doctor en Educación


 Jorge Luis Casusol Cumpa
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

ANEXO N°03

Fichas de evaluación por juicios de expertos

Mensaje al especialista:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FILIAL CHICLAYO
ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO INFANTIL PARA LA PREVENCIÓN DEL
ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA -
CHEPEN.

AUTORA:

BACHILLER ELITA MENDOZA RAMIREZ

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: Luz Estela Brizinos Garcia

TÍTULO UNIVERSITARIO: Licenciada en Psicología - Filosofía

POSTGRADO: Doctora en Educación

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: Coordinadora Académica en I.P. "Emporio Chiclayo"

FECHA DE LA ENTREVISTA: 08/11/2019

En la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a << Elaborar una propuesta de programa de empoderamiento infantil que pueda prevenir el acoso en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chepén.>>. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto X	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		


 BENJAMÍN FRANKLIN SCHOOL
Cifuentes
 Dra. D. C. Cifuentes Cifuentes
 DISEÑADORAS GRÁFICAS
 Firma del entrevistada

Anexo: Hoja de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada Inadecuada
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente Un poco Nada
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos Pocos Ninguno
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco Ninguno
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO INFANTIL PARA LA PREVENCIÓN DEL
ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA -
CHEPÉN.

AUTORA:

BACHILLER ELITA MENDOZA RAMIREZ

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: Geovanna Liliana Tejada Medina

TÍTULO UNIVERSITARIO: Profesora de Educación Primaria

POSTGRADO: Doctora en Educación

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: Directora del "Benjamin Franklin Schools"

FECHA DE LA ENTREVISTA: 08 - 11 - 2019

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a << Elaborar una propuesta de programa de empoderamiento infantil que pueda prevenir el acoso en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chépén.>>. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Ninguno	2 Poco	3 Regular	4 Alto X	5 Muy alto
--------------	-----------	--------------	-------------	---------------

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		


BENJAMIN FRANKLIN SCHOOL

 DIRECCIÓN
Firma del entrevistado

Anexo: Hojo de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada Inadecuada
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente Un poco Nada
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos Pocos Ninguno
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco Ninguno
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ___ Buena Regular ___ Inadecuada ___

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

 BENJAMIN FRANKLIN SCHOOL

DIRECTORA

Firma del entrevistado

Mensaje al especialista:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FILIAL CHICLAYO
ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO INFANTIL PARA LA PREVENCIÓN DEL
ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA -
CHEPÉN.

AUTORA:

BACHILLER ELITA MENDOZA RAMIREZ

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: JORGE LUIS CASUSOL CUMPA

TÍTULO UNIVERSITARIO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

POSTGRADO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

OTRA FORMACIÓN: ING. ECONOMISTA

OCUPACIÓN ACTUAL: DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FECHA DE LA ENTREVISTA: 10/11/2019

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a <<Elaborar una propuesta de programa de empoderamiento infantil que pueda prevenir el acoso en estudiantes de cuarto grado de primaria – Chepén.>>. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Ninguno	2 Poco	3 Regular	4 Alto <input checked="" type="checkbox"/>	5 Muy alto
--------------	-----------	--------------	---	---------------

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	<input checked="" type="checkbox"/>		
b) Experiencia como profesional. (EP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	<input checked="" type="checkbox"/>		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	<input checked="" type="checkbox"/>		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
f) Su intuición. (I)	<input checked="" type="checkbox"/>		


 Jorge Luis Casusol Cumpa
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI 16634008

Anexo: Hoja de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada ___ Inadecuada ___

2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente Un poco ___ Nada ___

3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos ___ Pocos ___ Ninguno ___

4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco ___ Ninguno ___

5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ___ Buena X Regular ___ Inadecuada ___

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Centrarse en los cambios que experimentará el niño cuando logre empoderarse de aspectos positivos que le permitan evitar o comunicar oportunamente casos de violencia o acoso.


Jorge Luis Casuso Cumpa
DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI 16634008

ANEXO N°04

Autorización para aplicar la encuesta

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Chepén, diciembre de 2019

Dra. Mercedes Collazos Alarcón
Directora de Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo

Presente.

Es grado dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo y a la vez hacerle presente que la Maestrante Elita Mendoza Ramírez, con DNI 45579948, estudiante de la Escuela de Posgrado de III ciclo de la Maestría de Psicología Educativa, de la casa Superior que usted forma parte, ha sido **AUTORIZADA**, para que se realice la aplicación de su instrumento, de su tesis denominada **PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO INFANTIL PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA – CHEPÉN.**

Agradecemos anticipadamente la atención que pueda brindar a la presente.

Atentamente



Dra. Lesty Elvira Angulo ATTASCUE
Directora de la Institución N° 80386
"Santa Rosa"

ANEXO N°05

Cuadros tabulados por cada dimensión

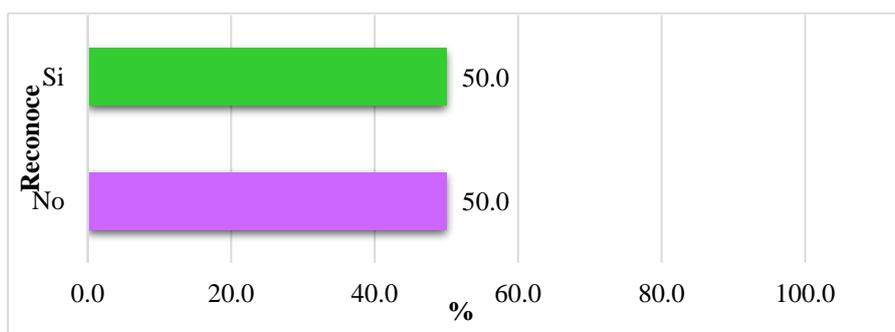
ANEXO N°05.1: Dimensión preventiva.

Tabla N°01: ¿Reconoces cuando alguien se acerca con malas intenciones?

Reconoce	no	%
Si	14	50.0
No	14	50.0
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°01 : ¿Reconoces cuando alguien se acerca con malas intenciones?



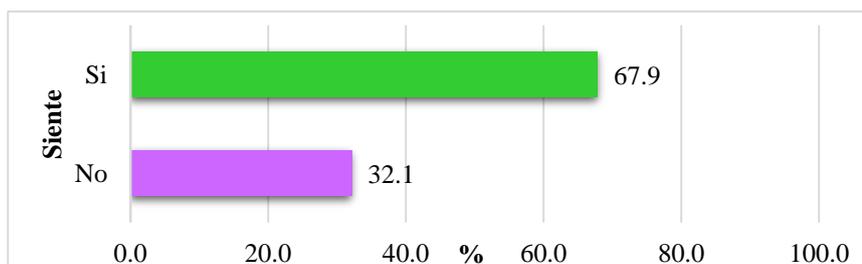
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°02: ¿Sientes temor cuando alguien intenta molestarte?

Siente	no	%
Si	19	67.9
No	9	32.1
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario

Figura N°02: ¿Sientes temor cuando alguien intenta molestarte?



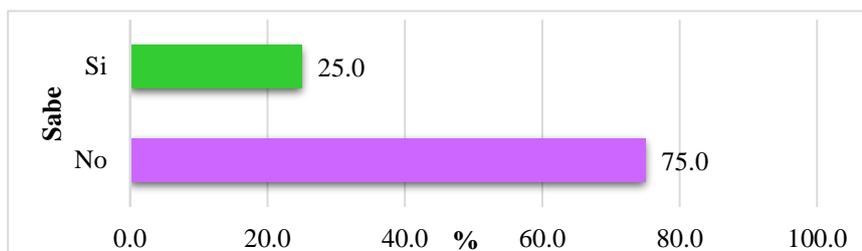
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°03: ¿Sabes cómo evitar situaciones peligrosas con otras personas?

Sabe	no	%
Si	7	25.0
No	21	75.0
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario

Figura N°03: ¿Sabes cómo evitar situaciones peligrosas con otras personas?



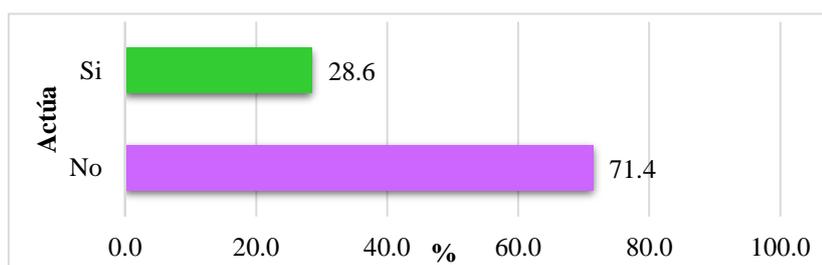
Fuente: Información obtenida del cuestionario

Tablan°04: ¿Actúas de manera inmediata ante algún suceso incómodo?

Actúa	no	%
Si	8	28.6
No	20	71.4
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figuran°04: ¿Actúas de manera inmediata ante algún suceso incómodo?



Fuente: Información obtenida del cuestionario.

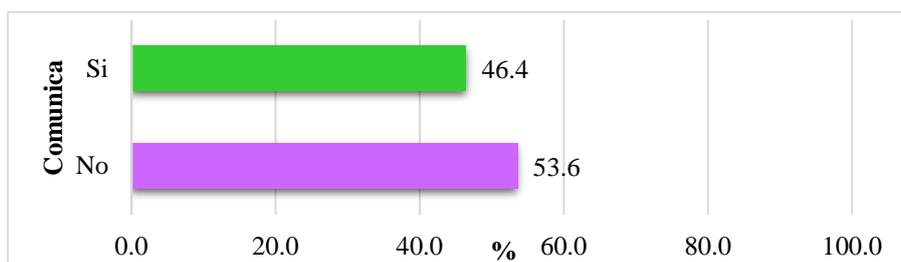
ANEXO N°05.2: Dimensión comunicativa.

Tabla N°05: *¿Comunicas tus dudas con facilidad a tu profesora?*

Comunica	n _o	%
Si	13	46.4
No	15	53.6
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°05: *¿Comunicas tus dudas con facilidad a tu profesora?*



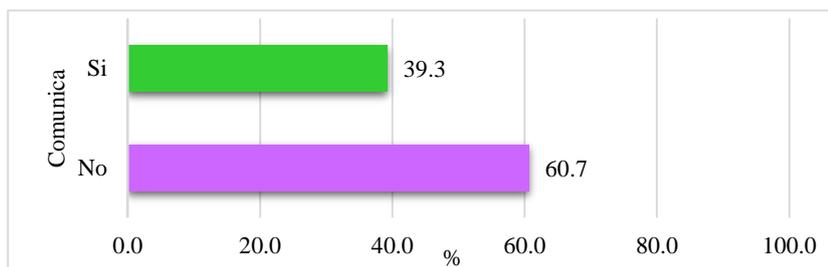
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°06: *¿Comunicas tus dudas o temores a tus amigos más cercanos?*

Comunica	n _o	%
Si	11	39.3
No	17	60.7
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°06: *¿Comunicas tus dudas o temores a tus amigos más cercanos?*



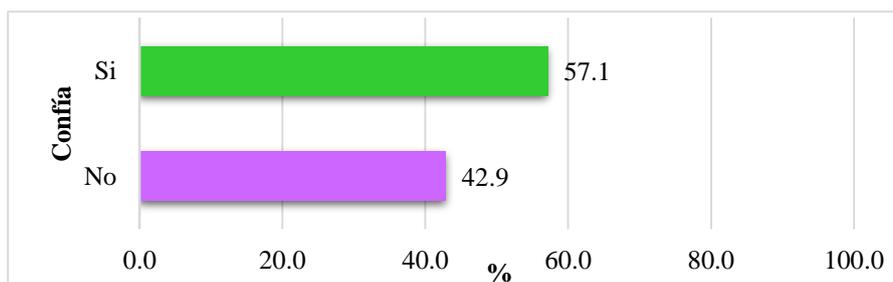
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°07: *¿Confías a tus padres todo lo que haces en tu IE?*

Confía	no	%
Si	16	57.1
No	12	42.9
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°07: *¿Confías a tus padres todo lo que haces en tu IE?*



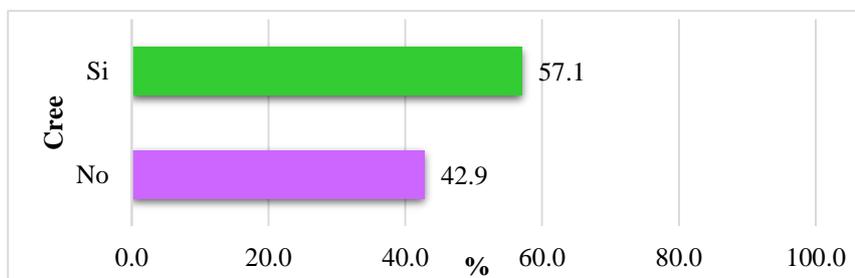
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°08: *¿Crees que tus padres podrían ayudarte si estuvieras sufriendo algún tipo de acoso?*

Cree	no	%
Si	16	57.1
No	12	42.9
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°08: *¿Crees que tus padres podrían ayudarte si estuvieras sufriendo algún tipo de acoso?*



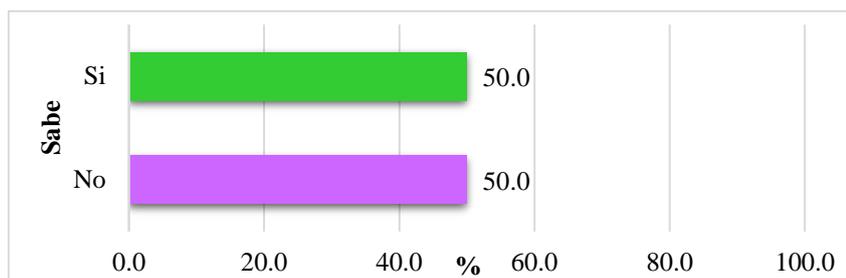
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°09: ¿Sabes a quién recurrir cuando tienes problemas en tu I.E?

Sabe	n _o	%
Si	14	50.0
No	14	50.0
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°09: ¿Sabes a quién recurrir cuando tienes problemas en tu I.E?



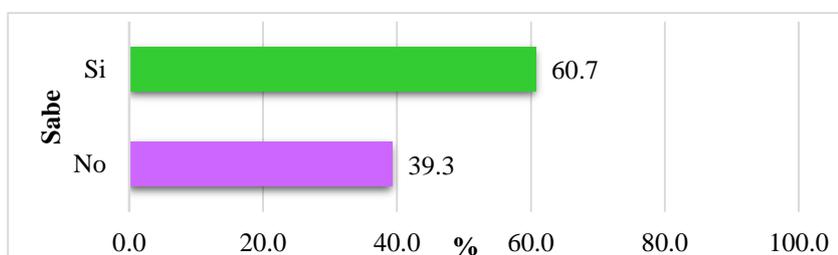
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°10: ¿Sabes a quién recurrir si sientes que alguien te acosa en tu I.E?

Sabe	n _o	%
Si	17	60.7
No	11	39.3
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°10: ¿Sabes a quién recurrir si sientes que alguien te acosa en tu I.E?



Fuente: Información obtenida del cuestionario.

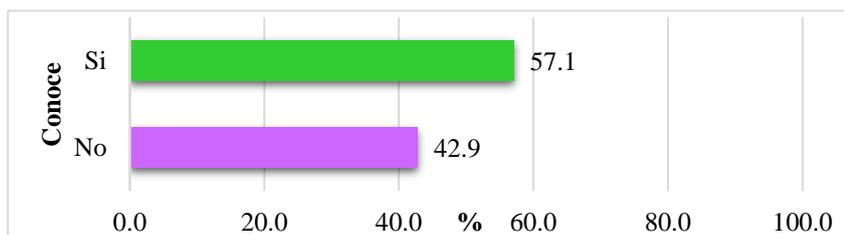
ANEXO N°05.3: Dimensión empoderativa.

Tabla N°11: *¿Conoces los derechos del niño?*

Conoce	no	%
Si	16	57.1
No	12	42.9
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°11: *¿Conoces los derechos del niño?*



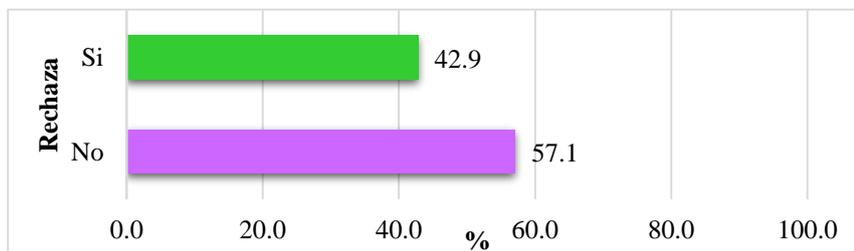
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°12: *¿Rechazas algún acto que no te transmita confianza?*

Rechaza	no	%
Si	12	42.9
No	16	57.1
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°12: *¿Rechazas algún acto que no te transmita confianza?*



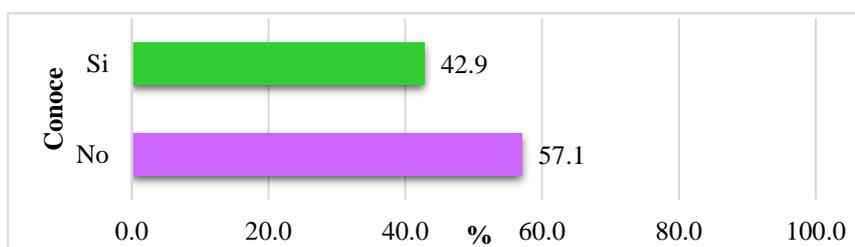
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N° 13: *¿Conoces los tipos de acoso que existen?*

Conoce	n_o	%
Si	12	42.9
No	16	57.1
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°13: *¿Conoces los tipos de acoso que existen?*



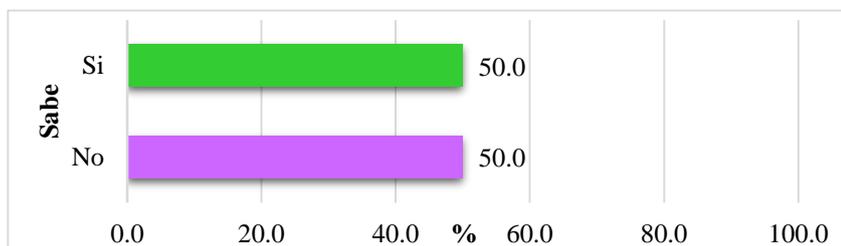
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla n°14: *¿Sabes qué hacer cuando alguien intenta acosarte?*

Sabe	n_o	%
Si	14	50.0
No	14	50.0
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura n°14: *¿Sabes qué hacer cuando alguien intenta acosarte?*



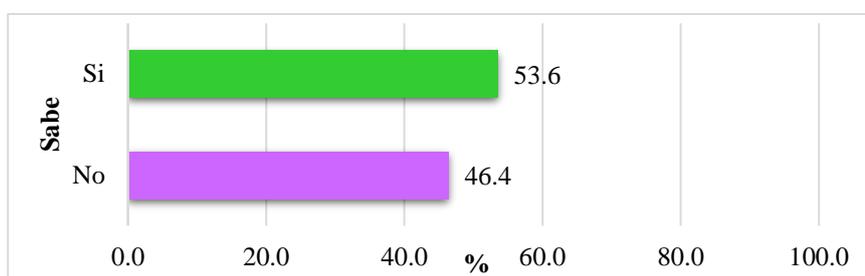
Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Tabla N°15: *¿Sabes qué medidas tomar si presencias algún tipo de acoso hacia un compañero?*

Sabe	n_o	%
Si	15	53.6
No	13	46.4
Total	28	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario.

Figura N°15: *¿Sabes qué medidas tomar si presencias algún tipo de acoso hacia un compañero?*



Fuente: Información obtenida del cuestionario.