



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes
de 14 y 15 años de una IE Daule Guayas 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Peñafiel Sarcos, Ambar Sobeyda (ORCID: 0000-0002-9351-4400)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Con Amor a Dios al Creador de la Humanidad y de mis días, por darme las bendiciones de cumplir mis objetivos, por guiarme y cuidarme especialmente en el tiempo que realice los viajes para recibir las clases de maestría, y permitir llegar hasta el País vecino de Perú y regresar con bien a mi casa.

Con Amor a la memoria de mi Padre, y mi abuelo, aunque no estén presente físicamente, siempre están presente en mi diario vivir, por cuidarme y guiarme por el camino del bien y ser el motor que me impulsan a seguir luchando y superar todos los obstáculos que se presentan en mi vida.

A mis demás familiares por todo el apoyo brindado, también a mis amigos con quien he compartido bonitos momentos y me han brindado apoyo para desarrollarme como persona.

Con gratitud a los profesores. A quien debo muchas horas de su amable tiempo, dedicación y mucha paciencia.

Con afecto, a mis compañeros (as) de viaje y de aulas de la UCV cuya alegría han llenado los días de nuestras vidas profesionales.

Ambar Peñafiel Sarcos

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mis padres por haberme permitido la vida y darme la oportunidad y fortaleza para la feliz culminación del presente trabajo. A mis familiares por brindarme siempre su apoyo. A mis compañeros por las ayudas que me han brindado. A la Unidad Educativa “José Luis Tamayo”, por abrirme las puertas para que pueda realizar el presente estudio. A mi tutora de tesis, Dra. Mariella Bemilda Hidalgo de Cucho, por brindarme sus conocimientos, esfuerzo, dedicación y motivación. A la Universidad Cesar Vallejo de la Ciudad de Piura Perú, quien me dio la oportunidad para llegar a este nivel superior.

Ambar Peñafiel Sarcos

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO.....	16
3.1 Tipo y diseño de la investigación	16
3.2 Variables y Operacionalidad	16
3.3 Población, Muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis de los datos.....	20
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	37
VI CONCLUSIONES	40
VII RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	45

Índice de Tablas

Tabla 1: Modelo Biopsicosocial by Secades.....	16
Tabla 2: Cuadro: Operacionalización de variables.....	23
Tabla 3: Confiabilidad de Cuestionario Causas y Consecuencias de alcohol en estudiantes.....	25
Tabla 4: Tabla Estadística descriptiva causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes.....	28
Tabla 5: Tabla Estadística Descriptiva de la Causa Biológica.....	22
Tabla 6: Tabla Estadística Descriptiva de la Causa Social	30
Tabla 7: Tabla Estadística Descriptiva de la Causa Psicológica	31

RESUMEN

La investigación se realizó con el fin de diagnosticar las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020. El diseño de investigación es no experimental, transversal y de tipo descriptivo. La población estuvo conformada con los estudiantes que se sospecha están en riesgo de consumir alcohol, al ser una población pequeña se toma el total como muestra de estudio, a los alumnos se les aplico un cuestionario para evaluar las causas y consecuencias del consumo de alcohol, el cual cuenta con una escala de Likert. Se utilizo el programa estadístico SPSS para realizar un análisis descriptivo para obtener las tablas de frecuencias y medias que permiten describir la variable. Se hallo con los datos obtenidos que las causas son psicológicas, social y biológica; y las consecuencias son la escuela, consumidor de alcohol y sociales.

Palabras Claves: consumo de alcohol, causas, consecuencias

ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine the causes and consequences of alcohol consumption in the students of a Daule Guayas 2020 IE. The research design is non-experimental, transversal and descriptive. The population was made up of the students who are suspected of being at risk of consuming alcohol. As the population is small, the total is taken as a study sample. A questionnaire was applied to the students to evaluate the causes and consequences of alcohol consumption, which has a Likert scale. The statistical software, SPSS, was used for data processing as well as a descriptive analysis to obtain the tables of frequencies and means that allow describing the variable. As a result of the statistical analysis, it was obtained that the causes are psychological, social and biological; and the consequences are school, alcohol consumer and social.

Keywords: Alcohol consumption, causes, consequences

I. INTRODUCCIÓN

El periodo de la adolescencia es uno de los más complejos durante el desarrollo del ser humano, muchos de los chicos tienen dificultades para resolver problemas individuales, por lo mismo el hecho de incrementar el uso de propiedades tóxicas, es una salida ficticia respecto al sentimiento de agujero por dentro, la vida conlleva trabajo y conflictos desde el punto de vista, personal, interpersonal, familiar y otros, es por ello que en la búsqueda de una escapatoria a todo ese sentir, allí ven una manera de salir y es allí donde empiezan su búsqueda y encuentran el alcohol, lo cuales de manera efímera les producen un relajamiento a las diversas circunstancias de estrés, sin embargo estas prácticas en vez de solucionar algo tornan el curso del problema más delicado, inclusive hasta desarticular su vida de en su área física, mental y social. Según la Organización Mundial de la Salud respecto al consumo de alcohol en la región señala que los adolescentes de Latinoamérica se encuentran en la lista de los que más beben en el planeta, el 38% de los que tienen entre 15 y 19 años consume alcohol y se pronostica que esta número se incremente en los próximos 10 años, lo cual en el futuro desencadena una serie de escenarios lamentables, afirma el Informe Mundial sobre Alcohol y Salud 2018 de la OMS, que el uso inmoderado del alcohol ocasiona la muerte cada año de más de tres millones de individuos en la tierra, las muertes relacionadas con la ingesta de alcohol, 28 % accidentes vehiculares, 21 % violencia, 19 % enfermedades, Poznyak (2018).

Siendo así, que el uso de cuál sea la sustancia como el alcohol, entre los alumnos que se encuentran en secundaria, tiene que ser motivo de preocupación para todos los países y subraya la necesidad de intervenir de manera preventiva desde la primera infancia.

Está demostrado según lo expuesto, que cuando los individuos de edad más joven empiezan a tomar alcohol, mayores son los riesgos en el ámbito de su salud a futuro, para ello existen diversos programas para prevenir y otras intervenciones que hagan posible el retraso de la edad en que un individuo

consume alcohol por primera vez, el uso de cualquier sustancia psico adictiva, incluidos el alcohol y el tabaco, entre los alumnos de secundaria, lo cual tiene que ser razón de preocupación para todos los países y subraya la necesidad de intervenir de manera preventiva desde la primera infancia.

Sin embargo, explica el Informe sobre el Consumo de Drogas en las Américas que el perfil epidemiológico del consumo de bebidas alcohólicas entre los educandos de nivel secundaria, con escalas en todo el hemisferio desde valores de menores de 10% a mayores de 50%. Respecto a los resultados aluden a que en la gran mayoría de los países de Américas el alcohol es de fácil accesibilidad para los menores de edad, CICAD (2019) siendo así el consumo de alcohol la droga más popular usada en los adolescentes, una de los motivadores más eficaces que atrae a los individuos a iniciar en el alcohol es la coerción del conjunto de compañeros, en esa edad se busca encajar en algún grupo en este sentido al rechazar, se manifiesta vergüenza por ser aislada de alguna acción en grupo, por ello el grupo hace presión al individuo y el consumo se hace un hábito en el grupo de compañeros. Repetidamente los adolescentes inician en la bebida porque piensan que esto les otorgara prestigio entre los demás, esta es una de los juicios de porque a los adolescentes les parece difícil decirle no al alcohol y en el momento que inician en el consumo no cuentan con la experiencia necesaria para concebir en el momento que el alcohol nubla su juicio, Connolly, S (2006).

Según la Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas (Seted), la edad en que se inician en el consumo en Ecuador es entre los 14 y 15 años Chávez, (2019) detalla el informe Niñez y Adolescencia desde la inter gene racionalidad que un 4% de los individuos entre 12 y 17 años manifiestan que se han embriagado, por lo menos, una vez, el informe detalla algo que es alarmante es que el 46% cree que en su escuela transitan drogas y el 24% manifiesta que en algún momento han visto a un alumno que las comercializa y las deja ingresar. Casi la mitad de quienes han sido encuestados (48%) afirma que en los alrededores de su centro educativo venden estupefacientes, Velasco (2016).

Ante esta problemática se plantea la interrogante ¿Cuáles son causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020?

El consumo de alcohol es un problema de gran relevancia debido a que es un comportamiento socialmente aceptado que se observa en la mayoría de grupos etarios, pero actualmente, ha tomado relevancia el grupo que corresponde a jóvenes y adolescentes. Esta población es inmensamente frágil y predispuesto a obtener conductas por hallarse en una fase específica para la enseñanza del carácter, el adolescente se halla en peligros que causan de manera directa problemas de salud como es la ingesta de alcohol y otras sustancias psicoactivas, ya que estas pueden dificultar su posibilidad de desarrollo personal, limitándoles la participación de ejecutar proyectos positivos de vida. Pero el consumo de alcohol pese a la ilegalidad en este grupo, se considera como uno de los esenciales problemas de salud pública en el país afectando de manera considerable a los adolescentes de nuestro país, MINSA, (2012).

Los adolescentes que están en los últimos años de secundaria, se creen ya adultos y desean hacer con su vida lo que ellos piensan que es bueno, pudiéndose sumir así en un hábito muy dañino que es el consumo de alcohol, no pensando en los efectos negativos que conlleva esto. Son una población muy sensible a esta adicción de ser una fase en la que se originan variaciones que facilitan el desarrollo no solo físico sino psicológico y sexual, buscando la aprobación de su ambiente social en especial de sus amistades, a los cuales halla usualmente en el colegio y el vecindario, con una inexperiencia parecida, que quiere descubrir el mundo al máximo. De la misma forma por ser el alcohol una droga legal, que es aceptada socialmente y de sencillo acceso los predispone a consumirlo sin restricciones y al consumirlo por sus efectos estimulantes, viven el momento, alterando su forma de pensar, y por ende sus actitudes, que por efecto no podrían ser las adecuadas para la toma de decisiones, Astoviza (2010).

Son muchas las causas que pueden ir diagnosticando algún comportamiento perjudicial, como lo es el consumo de alcohol y otras drogas, originando de esa manera uno de los problemas más frecuentes en los adolescentes. De la misma

forma es fundamental reconocer que para eludir problemas no solo hay causas de riesgo que se tienen que tomar en cuenta en la prevención, asimismo hay causas protectores, como el desarrollo de nuevas actitudes y destrezas y resiliencia, en que la familia tiene un rol fundamental que cumplir, constituyendo la base de su formación, esto ocasiona que se dé una reducción en el impacto a la vulnerabilidad, los jóvenes engloban el significado de peligro tomando de esa forma probablemente decisiones acertadas, eludiendo las que puedan ocasionarles problemas que los lleve a dañar su integridad como lo se ocasiona en el consumo de alcohol.

En el presente estudio se encuentra una justificación bio-psico-social para poder saber hacer frente a problemas y prevenir las consecuencias, aumentando el control interno reduciendo la potencialidad de ser afectado por eventos negativos, inclusive ciertos daños y estableciendo la autoestima, orientar la actitud en forma positiva sobre la dependencia de licor en los adolescentes ya que la edad propensa para el inicio de esta adicción, Sarmiento (2001).

Asimismo, el propósito principal de la investigación consiste en Describir las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Además, se cuenta con cuatro objetivos específicos, el primero describir la causa biológica respecto al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Como segundo objetivo específico tenemos describir la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Se tiene como tercer objetivo específico describir la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020, y finalmente como cuarto objetivo elaborar una propuesta pedagógica para reducir y prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

También, se tiene las siguientes hipótesis

Tenemos las hipótesis específicas:

H1: Existe un nivel de influencia significativa de la causa biológica respecto al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

H1: Existe un nivel de influencia significativa de la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

H1: Existe un nivel de influencia de la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Existen investigaciones tanto nacionales como internacionales, así tenemos:

Entre trabajos entre los que se encuentran a nivel nacional, Mendieta Ochoa, (2018), cuya investigación fue sobre el efecto del consumo de alcohol en estudiantes de octavo de básica, de la escuela de educación básica Ciudad de Gualaceo, año lectivo 2017-2018, la que toca el tema acerca de la problemática que enfrentan los alumnos y los cuales presentan consecuencias serias tanto a nivel personal como familiar y académico. El estudio busca reconocer cuales los motivos más relevantes que originan que los alumnos de básica empiezan a consumir alcohol a una edad muy temprana, esto con el fin de que tanto padres, docentes y alumnos de manera conjunta trabajen para que esta problemática social y educativa no siga aumentando o que en el mejor de los casos termine desapareciendo. Se hizo uso del método deductivo e inductivo; para la obtención de datos se hizo uso de instrumentos de observación el cual se aplicó a los alumnos de octavo de básica; también se procedió a realizar una entrevista a la Rectora del colegio y además de la aplicación de un cuestionario a los profesores y alumnos, encontrándose que en su mayoría aquellos jóvenes que consumen alcohol proceden de familias que también consumen, además que de los alumnos de octavo de básica los cuales tienen edad 12 y 15 años, el 5 % de ellos ingieren alcohol, de estos que consumen alcohol, el 80% lo realiza con amistades por ello se ve que es necesario tener en consideración que amigos tienen el alumno tanto fuera como dentro del aula.

Asimismo Sánchez & Franklin (2017) con su investigación llamada Uso de alcohol una comparación entre Canadá y Queensland, Australia, la cual tuvo como propósito comparar los perfiles de consumo de alcohol en jóvenes, explorando las características sociodemográficas asociándolas a un menor o mayor consumo de bebidas alcohólicas, se aplicó un cuestionario a 2500 jóvenes, se utilizó un análisis de regresión se demostró que Queensland tiene una tasa más alta, el joven que tiene mayor recursos económicos y se encuentra en soledad.

Otra investigación que abarca el tema de estudio es el de Peralta Hernández & Quizhpi Guamán (2017) en la que en su investigación busca definir cuáles son

las consecuencias en el rendimiento académico que se tienen por el consumo de alcohol de los alumnos de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016, esta investigación fue cuantitativa, descriptiva, en la que para obtener los datos se utilizó técnicas de observación, además de la aplicación de un test AUDIT el cual está certificado por Organización Mundial de la Salud, esto fue aplicado a 210 alumnos lo que hizo que se lograra conocer las consecuencias que se dan por Ingerir Licor en su rendimiento escolar. Se obtuvo como resultado que el consumo de alcohol perjudica el rendimiento escolar de estudiantes, del género masculino entre las edades de 16 años siendo los más perjudicados.

Además Cornilov & Ilkevich (2019) con su investigación llamada Características de los motivos y prácticas de consumo de alcohol por parte de los estudiantes de capacitación a tiempo completo y parcial, la cual tuvo como objetivo identificar los motivos y las prácticas del consumo de alcohol por parte de estudiantes, así también una descripción de la cultura de consumo de bebidas alcohólicas; a través de entrevistas se fundamentó el análisis; como resultado se obtuvo que influye el factor social (personas cercanas que comparten hábitos y diálogos en común), factor psicológico (alivio del estrés) y el lugar donde suelen beberlo es a tiempo parcial en su casa (en el lugar más cómodo), en fiestas (actividad), discotecas.

Por último encontramos a Arrijoja M. (2017) con su tesis titulada Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes, y su objetivo fue definir cuál es la relevancia del exceso de consumo de alcohol y los factores que se encuentran vinculados al riesgo de presentarse en los alumnos del Sistema Educativo de Puebla, esta investigación fue transversal con un análisis de asociación de factores que están asociados con riesgo de adolescentes al consumo excesivo, utilizando el instrumento POSIT (Problem Oriented Screening Instrument for Teenager), se finalizó que el consumo de alcohol incrementa causas de riesgo como conducta agresiva, deterioro de la salud mental, abuso de sustancias, entre otros.

En el Ecuador es usual que las personas beban durante las fiestas populares. Un ejemplo es la celebración que es conocida como Mamá Negra, la cual se lleva a cabo cada año en la ciudad serrana de Latacunga, para homenajear a la Virgen de Las Mercedes, además por la Independencia de la localidad. Mientras

dura el desfile, el cual abarca más de 5 horas, aquellos que acompañan a los personajes ofrecen licor a los visitantes.

Esto sucede en todas las fiestas y celebraciones en Ecuador, las cuales están asociadas siempre al consumo de alcohol. Como las fiestas de independencia, religiosas, y populares como el Carnaval.

La disyuntiva de acuerdo a los conocedores es que el consumo está totalmente fijado en la cultura de los ecuatorianos. El alcohol es usado como festejo, celebración inclusive es la primera manera que tienen los adolescentes para recrearse, es este el motivo de que el consumo se dé inicio cada vez. También si una edad más temprana además de ser empleada para confrontar circunstancias tristes y problemas, en otras palabras, es un intermediario social que orienta el comportamiento social de los individuos.

“Se ha transformado en un núcleo en torno del que se desarrollan los comportamientos de los sujetos, en las familias y en las sociedades también, en los círculos de amigos, trabajo, etcétera”, afirmó Villacís.

Pero, ¿cómo saber que el consumo se convirtió en una dependencia? Según los conocedores, la enfermedad se presenta en el momento que esta práctica se realiza en vez de otras, en otras palabras, en el momento que los consumidores únicamente logran divertirse o celebrar si consumen alcohol, o únicamente se concentran y realizan sus actividades en el momento que beben. En ese momento inicia nivel de dependencia, donde el alcohol se transforma en un instrumento para lograr un objetivo específico.

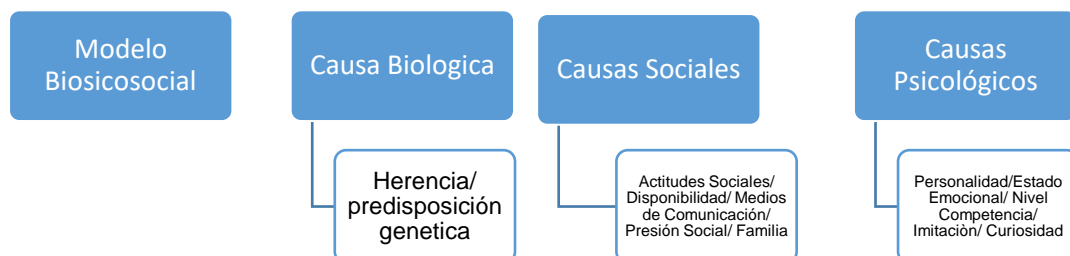
Explicó que hay diversos síntomas que las familias pueden descubrir para identificar que un joven es dependiente al alcohol: la frecuencia, cuando los individuos consumen alcohol siempre que tienen la posibilidad ya sea dos o tres veces por semana; la cantidad, en el momento en que un individuo consume más alcohol de lo que deberían en cada ocasión que se les presenta; además si los individuos no logran dejar de beber en cuanto empiezan hasta que se encuentren totalmente ebrios.

El conocedor hace hincapié en la prevención para superar el problema del alcohol. "En el momento en que los padres ven que los hijos inician en el consumo de alcohol y buscan ayuda de un especialista, les permite hacer frente al problema de forma temprana", sostuvo.

También, señala que las familias tienen que hacer frente al problema en conjunto, debido a que afecta a todos y todos poseen algún nivel de corresponsabilidad.

Campoverde (2015), explica que Según Rodríguez (1996) algunas causas que están directamente vinculadas con el consumo de alcohol conociendo un considerable número de causas, existe un nivel superior de peligro esto son las causas intoxicación alcohólica prematura, apreciación de compañeros que admiten consumir alcohol en la escuela, bajo rendimiento y desconfianza acerca del conocimiento del docente acerca de las drogas, desconfianza acerca del entendimiento de los padres sobre las trojas en pequeña escala de pretensiones educacionales, angustia emocional en satisfacción de vida y actualmente existen varias teorías que explican la etimología sobre el ingerir alcohol entre estos tipos es el modelo biopsicosocial (Secades 1997), el cual intento incorporar 3 dimensiones fundamentales la cual incurren en el sujeto biológica social, psicológica este tipo trata de que las causas sea iniciando el consumo de alcohol ante la sospecha de manera autónoma de los que posteriormente de terminar el sustento y crecimiento de un problema de alcoholismo.

Tabla 1: Modelo Biopsicosocial by Secades (1997)



En cuanto a las causas biológica el comienzo de un problema con una dependencia son la consecuencia de la existencia de una alteración de origen genético o adquirido, que comprometería al individuo a consumir esta sustancia, debido a su descendencia, puesto que los padres predisponen ciertas particularidades en sus hijos fisiológicas, bioquímicas y conductuales; asimismo la convivencia, se presentan una serie de circunstancias, que también predominan en la iniciación y sostenimiento de un comportamiento alcohólico.

Dentro de estas causas tenemos de enfatizar las cualidades de la comunidad donde el individuo interactúa, la disponibilidad (accesibilidad al alcohol), el modelo paternal (tipo de familia), la educación por parte de los padres (instrucción), el procedimiento de socialización (núcleo), la incidencia que tienen los medios transmisores de comunicación y la influencia social Pons, (1998) y es afirmada por Ponce, (2017)

La “presión social” es una expresión empleada para referirse a como la conducta de un pubescente es afectado por otros de la misma edad, debido al hecho de “encajar” en los grupos lúdicos, de estudio, y de recreación, etc. (Muñoz, 2010), el púber se halla expuesto a la presión de la sociedad, es necesario que tome consciencia en su toma de decisión y las confronte con sus ideales, será incluso necesario que eluda, el medio en la cual se desenvuelve aporta de forma directa e indirectamente en las expectativas, preferencias, pensamiento, ideales y disposiciones que el púber tiene que alcanzar, también definir las instrucciones y códigos que lo estereotipa como una persona mayor.

Existe propiamente una cultura de consumo de alcohol, como en los casos de muchos países en Latinoamérica, donde hay muchos días festivos y feriados, tiende a enaltecer las propiedades positivas y a minimizar los efectos perjudiciales (Rubio, 2000), debido a la concepción del consumidor, así también de los intereses financieros respecto a la fabricación, comercialización y distribución de dicha bebida. Asimismo, Gómez-Galán y López (2002) señala sobre las personas no se quejan y lo ven como normal que un adolescente consuma bebidas alcohólicas, e inclusive ni de los efectos que incurren en la salud, sino esencialmente de las molestias que generan en como el ruido, suciedad y accidentes.

Además, resulta necesario mencionar que el ambiente social hace del alcohol una bebida de fácil acceso para los jóvenes, lo cual ejerce una consecuencia significativa en la incidencia del alcoholismo, que inicia en una edad determinante, el consumo y el exceso de esta sustancia, es muy común, la ebriedad no es explicada negativamente en diversas festividades como un matrimonio, las ceremonias, los carnavales o feriado del poblado (Secades, 1997). Y en su informe de Drogo dependencia lo sustenta Segura (2015)

Según Pineda (2015) Resalta que Pollock (1990) a diario todos nos encontramos expuestos a varias circunstancias, las cuales nos agobian; por ello para contrarrestar el estrés, necesita la mente y cuerpo recrearse, y las pocas alternativas sociales y de esparcimiento que no asocien bebidas alcohólicas, puesto que muchos de los comercios se resisten a cumplir los que las autoridades públicas avalan por normativa, asimismo Gómez-Galán y López (2002) subrayan el fallo de prevenciones alternativas colocadas.

Referencia alcanza el predominio que ejerce la publicidad segmentado para los adolescentes y e ingerir bebidas alcohólicas, de manera directa o indirecta, en comerciales, series, propaganda, en el cual promueven una vida extravagante de sexo, conquista y la distracción Sánchez, (2002).

Concordando con ello, Sabaté (2015) la manera más popular es consumir sustancias alcohólicas, en una sociedad con propagación y difusión de alcohol, se presenta en reuniones con amigos, en sitios públicos, los sábados y domingos, en esta etapa, la presión de los grupos, adyacente al estereotipo, la necesidad de reconocimiento y llamar la atención de los demás, precipitan, y eventualmente son las que razones que mantienen, el consumo exagerado de alcohol.

La susceptibilidad en esa etapa de la vida en transición donde se busca una identidad y autonomía; y en ese proceso empiezan a experimentar, en el entorno ellos observan que el alcohol produce exaltación, placer e incluso tranquilidad, buscando esos sentirse mejor y llenar esas faltas que tienen a nivel afectivo, social, intelectual, inseguridad, soledad, tristeza, entre otros, es lo que sustenta Vaca (2013) que Kessel & Walton (1991); siendo muy común observar jóvenes influenciados por sus iguales, buscando esos grupos populares y de estatus, donde se gana el aprecio o reconocimiento, cuando logras tolerancia a exageradas cantidades de alcohol; la influencia de los compañeros y del entorno juega un papel determinante de la postura con destino a la bebida y en el crecimiento de modelos desorientados del comportamiento de consumo, Carballo (2004); Secades (2013) ; un individuo sumergido en problemas familiares, baja autoestima, bullying, encontrará en el consumo de alcohol una manera de disipar sus miedos, pero conforme pasan

los años se forma un hábito y necesitara aumentar la dosis, a veces se llega a un punto donde se altera rotundamente la personalidad del susodicho .

Otra de las causas sociales que influyen en que los adolescentes consuman sustancias alcohólicas es el contexto familiar, las costumbres de los papás son obtenidos ágilmente y tempranamente por sus menores hijos, siendo así de haber un inicio precoz en ingerir alcohol en menores de edad donde sus padres comúnmente consumen bebidas alcohólicas con regularidad Rubio (2000) . Asimismo, hay un dominio mayor, el hecho de que dentro del hogar algún familiar sea alcohólico ya sea un tío, primo, o los propios padres Árboles, (1995); del mismo modo el hecho de haber tenido un complejo ambiente en el hogar durante la infancia, una etapa que determina capacidad de aprendizaje, bienestar y salud, esto se asocia de manera significativa con el exceso de esta sustancia Marina, (2001); Poikolainen (2001); Pons y Berjano, (1997).

Posterior, en cuanto a las causas psicológicas, de existir algunos rasgos de temperamento característicos, que los hacen más propensos y contribuyen al consumo, asociado a un aumento en el peligro de ingerir bebidas alcohólicas, acerca de los jóvenes; se han definido peculiaridades de identidad que muestran una diminuta relación respecto al consumo, como la capacidad de dominio propio, serenidad, la firmeza, la prudencia, la capacidad de enfoque, de organización, por otro lado otros se encuentran en la búsqueda decidida de experiencias nuevas, curiosidad, irascible, ansioso, impaciente, desidia, la ímpetu, inquietud, estrés, baja autoestima y la depresión son particularidades de los adolescentes más propensos a tener un elevando consumo de sustancias alcohólicas Castillo, (1997); Pérez (2005).

Asimismo Aburto & Ugarte (2015) explica las consecuencias del consumo de alcohol, perjudican la salud en lo físico como mental, el ámbito social, y hasta legal, de los estudiantes; se ha comprobado que el consumo aumenta el peligro de comportamiento irritables, agresivas, defensivas, así como un aumento de la ansiedad avalados por un registro alto en las variables agresividad y desequilibrio sentimental.

Entre las causas del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes hombres, comúnmente es por tratar de encajar en los grupos sociales, divertirse y concebir experiencias, desinhibirse y poder atraer al sexo opuesto, dejar de lado

las dificultades, probar nuevas cosas, debido a que estar en estado etílico les permite expresarse, que estando en un estado normal, no lo harían, Santo-Domingo, (2002).

Bajo los efectos, les consciente manifestar y pronunciar su identidad y exponerse, de tal forma que ya no es un niño, que ya es capaz, suficiente para tomar alcohol, para así ser tomado en consideración por los demás y formar un grupo para considerarse integrado socialmente, pero la crisis se subraya aún más debido a una presión social perjudicial, cuando esta ejerce un dominio absoluto sobre ellos quedando el adolescente indefenso e inmune al consumo de bebidas alcohólicas García y Carrasco, (2002).

Así mismo nivel internacional en la que se encuentra Méndez Garrido & Azaustre Lorenzo, (2017) en la investigación que se titula El consumo de alcohol en universitarios. Que busca estudiar si existe una relación de las causas y efectos negativos y si esta es relevante, para esto se analizó los motivos principales que hacen que se dé un consumo de alcohol en universitarios de Huelva, teniendo como propósito el saber cuáles son las razones, las consecuencias negativas y los factores del consumo de alcohol. Para ellos se hizo uso del método descriptivo, transversal, para la obtención de datos se hizo uso de un cuestionario ad hoc el cual se les aplico a 1.165 universitarios que estuvieran matriculados en 2012/2013 en la Universidad de Huelva. Se empleó un muestreo estratificado y aleatoria simple y un análisis bivariado, correlacional, chi cuadrado, varianza, media y desviaciones típicas, evaluándose la constancia en el uso y una disminución factorial. Los productos muestran que algunas variables tienen una correlación positiva, el grado de significancia los registros de fiabilidad estaban relativamente altos. Como conclusión se tiene que la edad de consumo y el género no tienen diferencias relevantes debido a que los dos sexos empiezan a ingerir alcohol entre los 16 a 20 años. Por el contrario, entre curso y frecuencias de consumo si se observó relación ya que, en niveles inferiores, el consumo es mayor mientras que en superiores, baja. De la misma manera es imprescindible la realización de medidas de abstinencias para contrarrestar la dependencia de alcohol en estudiantes y los efectos negativos que este tienen en la salud.

Asimismo encontramos a Ramón & Castro (2016) con su tesis titulada Perfiles de consumo de alcohol y tabaco en estudiantes adolescentes de primer ciclo, la cual tuvo como propósito precisar el perfil de adolescente propenso a consumir sustancias, esta investigación fue de corte transversal descriptiva, se aplicó el instrumento AUDIT y FTND sobre el consumo de alcohol y tabaco, se demostró que la dependencia y la dosis aumentaban con la edad, y no se relaciona con el sexo, sin embargo el tabaco si con la educación física, consumir alcohol multiplica por diez la probabilidad de fumar, relacionándose con el consumo de drogas ilegales.

También se encuentra a Ivonne & Carpio (2015) quienes elaboraron una investigación de tipo descriptiva y cuyo objetivo es descubrir cuáles son los patrones que presenta un individuo con indicador de riesgo por consumo de alcohol. La cual busca responder a las problemáticas de salud pública que el ingerir alcohol, a través del Test (AUDIT) y busca a mediano y largo plazo, planteando acciones de previsión necesarias para las circunstancias que propician el consumo de los diversos grupos poblacionales de adolescentes. Por ello se busca especificar las circunstancias y los factores que se asocian, en términos de las circunstancias individuales y disposiciones en que implican a terceros, en las que se da el consumo en el grupo de individual de jóvenes universitarios. Para ello se hizo uso de un inventario Situacional de Consumo de Alcohol ISCA y una papeleta de Datos Generales. Las cuales se aplicaron a 198 alumnos de 4 universidades que forma parte de la Red Emprender del Oriente. Se obtuvieron como producto que el 93.9% de alumnos bumangueses informan consumo de alcohol, los cuales se iniciaron en promedio, a los 14.7 años. En un 42.4%, el consumo es mensual y se da frecuentemente en las discotecas y en las casas, siendo la de mayor frecuencia la cerveza (hasta 6 botellas). Prevalece un peligro de consumo mesurado en el 83.8% en alumnos y las causas asociados al consumo son los estados emocionales, los instantes placenteros y la imposición e insistencia de grupo.

Otro estudio de Castaño Perez & Calderon Vallejo, (2018) que busco realizar un análisis del consumo de alcohol en los jóvenes universitarios y los inconvenientes psicosociales asociados. Fue una investigación descriptiva

correlacional, en la cual se tuvo como objeto de estudio a 396 alumnos. Para la recolección de datos se aplicó el Alcohol, Use Disorders Identification Test (AUDIT) y un cuestionario ad hoc, para diagnosticar inconvenientes vinculados. Se obtuvo de resultado que del total 88.6% bebió, 20.5% consume de manera perjudicial y el 14.9% puede llegar a la dependencia, según el AUDIT. Además, la investigación arrojó que el consumo perjudicial y la dependencia afectan en un nivel académico, social, psicológica y sexual. Llegando a la conclusión de que la alta incidencia y la relación con los problemas que se han identificado, señalan la urgencia de hacer intervenciones prácticas dentro de las universidades y llevar a cabo políticas públicas que promociones de salud y precaución de enfermedades, en las que podemos mencionar los son el embarazo precoz, enfermedades mentales, accidentes de tránsito, entre otros. Después de lo antes mencionado se formula el problema general de la investigación: ¿Cuáles son causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020?

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación describirá el contexto actual que tiene la IE Daule Guayas, es decir es de tipo descriptiva, ya que tiene como propósito investigar la incidencia de las variables en una población determinada, se hará un análisis y se verá que aspectos se puede contribuir mediante una propuesta, Kerlinger (2013).

El diseño de investigación es no experimental, porque no se manipulará ninguna variable para obtener resultados, conjuntamente, es de corte transversal; porque se basa en que se obtiene datos en un momento determinado Cerda (2011).

Propositiva ya que se identifican aspectos relevantes de la investigación y se elaborara una propuesta, además de tipo básica ya que mantiene como objetivo recabar información de la realidad que se presenta para de ese modo enriquecer los conocimientos científicos, Santana (2010).

3.2. Variables y Operacionalización de variables

3.2.1 Variables

V1: Causas del consumo

V2: Consecuencias del consumo

Tabla 2: Variable y operacionalización

Dimensión	Indicadores
Causas del Consumo de Alcohol	
Biológica	<ul style="list-style-type: none">• Herencia• Predisposición Genética
Sociales	<ul style="list-style-type: none">• Actitudes Sociales• Disponibilidad• Medios de comunicación• Presión Social Familia
Psicológicas	<ul style="list-style-type: none">• Personalidad• Estado Emocional• Nivel de Competencia• Imitación Curiosidad
Consecuencias del Consumo de Alcohol	
Consumidor	<ul style="list-style-type: none">• Daño físico/mental• Deterioro relaciones interpersonales• Descuido físico
Familia y Sociedad	<ul style="list-style-type: none">• Violencia• Desintegración familiar• Delitos de asalto, pandillaje o homicidio
Escuela	<ul style="list-style-type: none">• Trastornos intelectuales• Incumplimiento de las labores escolares• Descenso del rendimiento escolar• Problemas de conducta• Inasistencia• Expulsión de la escuela• Deserción escolar

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por los alumnos que han tenido incidencias en el consumo de alcohol de la IE Daule Guayas, que al ser una población finita se empleara la siguiente fórmula para obtener la muestra de estudio.

- Criterio de inclusión:
- Los alumnos que han tenido incidencias en el consumo de alcohol de la IE Daule Guayas.
- Criterio de exclusión:

- Los estudiantes que no han tenido incidencias en el consumo de alcohol de la IE Daule Guayas.

La muestra son los alumnos entre 14 y 15 años de la IE Daule Guayas.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica

De acuerdo por lo expuesto por Hernández (2014) precisa que las técnicas de investigación son un conjunto de reglas y pautas que guían las acciones que realizan los investigadores en cada una de las fases, se procede a aplicar a los estudiantes que incidan en el consumo de la IE Daule Guayas.

3.4.2. Instrumento

Asimismo Sampieri (2014) la encuesta es determina como una técnica de recolección de información, su instrumento es el cuestionario, que es un conjunto de preguntas que se disponen con el objeto de obtener data de las unidades de análisis, el cual utilizara estudiantes que incidan en el consumo de la IE Daule Guayas.

3.4.3. Validez

(Pick W, Lopez A, 1998) explico que un instrumento de medición es válido cuando este se mide con los aspectos para lo cual está propuesto, el grado de validez indica que ello puede inferir conclusiones a partir de la data obtenida, en el presente estudio será validado por especialistas que trabajan directamente el tema y tienen conocimiento de las variables y dimensiones.

3.4.4. Confiabilidad

Se aplicará atreves de una prueba piloto a los estudiantes que incidan en el consumo de la IE Daule Guayas, los resultados obtenidos serán tabulados y analizados mediante el programa SPSS a través de la formula alfa de Cronbach.

Tabla 3: Confiabilidad de Cuestionario Causas y Consecuencias de alcohol en estudiantes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.947	25

Tabla 1: Escala de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
> 0.90	Nivel elevado
Alrededor 0.80	Nivel moderado
Alrededor 0.70	Nivel bajo
< 0.60	Nivel inaceptable – bajo

García (2006)

La prueba de consistencia de los instrumentos, dio como resultado alfa de 0.947 para el instrumento, respectivamente, lo cual indica tiene un nivel elevado de confiabilidad para la investigación.

3.5. Procedimientos

Debido que a nivel mundial nos encontramos enfrentando una pandemia de enfermedad por coronavirus, y en acato a las nuevas leyes puestas por el Gobierno, el aislamiento social obligatorio, las Instituciones Educativas están físicamente cerradas pero virtualmente activas hasta culminar el presente año, por ello, a través del uso de las TICs, encuestas digitales personalizadas para a los estudiantes que incidan en el consumo de la IE Daule Guayas, enviadas por los diversos aplicativos de mensajería.

Para confirmar el progreso de la recolección de la información, que se realizara de la siguiente manera:

- ✓ Se solicitará la autorización de la Rectora de la Unidad Educativa el permiso para realizar la recolección de datos mediante video llamada.
- ✓ Se procede a coordinar acciones con el Departamento de Consejería Estudiantil vía video llamada.

- ✓ La recolección de los datos estará bajo la competencia de quien está realizando la investigación
- ✓ instrumentos tendrán una duración total de 30 min., en un tiempo Considerado de 5 días en dentro de la Institución de acuerdo al cronograma realizado con la DECE.
- ✓ Realizar laborales, en diferentes grupos de manera dinámica con los estudiantes y explicándoles los por menores necesarios de la misma mediante el aplicativo zoom que es donde los estudiantes están llevando sus clases con el departamento de consejería estudiantil.
- ✓ Realizar una video conferencia a grupos selectos de estudiantes para explicarles cómo deben llenar los instrumentos y que posteriormente se les enviara mediante correo electrónico y que ellos lo deben remitir mediante el mismo.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de tabulación de la información obtenida se realizará mediante el Software, para la elaboración de la base de datos y para el procesamiento estadístico de la prueba de hipótesis, la data se presentará en cuadros para su descripción e interpretación.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación durante su elaboración práctica los principios de ética profesional, venerando la confianza entregada, sus derechos dignidad y bienestar, en el proceso de tabulación e interpretación de la data, sin adulterar ni vulnerar; del mismo modo, se dan las respectivas referencias de las teorías y metodologías y sus respectivos autores, este es el compromiso, de utilizar la información con fines educativos y de mejora para el bienestar de los estudiantes y de la institución.

La información obtenida se utilizará estrictamente de forma confidencial. Solo los responsables junto al docente asesor tendrán acceso a la información para un estudio; teniendo conservando los principios bioéticos:

Principio de Beneficencia, con esta investigación es beneficiosa porque proporcionara mediante sus resultados el progreso de un plan el cual ofrece un aporte y apoyo al estudiante que estén consumiendo alcohol, de la misma manera

será útil para el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que este realice una campaña de prevención del Consumo de alcohol. De igual manera, la difusión de las causas y consecuencias del consumo de alcohol mediante charlas de concientización sobre esta problemática que hoy en día va en crecimiento.

Principio de Autonomía, este es un principio exige mucho respeto a la aptitud de decisión de los estudiantes y el derecho a que sea respetada su decisión. Se aplicará a través del Consentimiento Informado a través del DECE, una vez que sea leído y comprendido bien este documento, lo firmarán con mucha responsabilidad y se les entregará una copia a los estudiantes.

Principio de Justicia, se argumenta en base en la equidad por lo que tiene que ver directamente con los criterios de selección que tiene cada uno de los estudiantes que van a intervenir en la investigación y el investigador será equitativo en brindar a cada uno de los estudiantes las mismas facultades de participar, indistintamente de su condición social, género, étnica y cultura.

IV. RESULTADOS

Asimismo, los resultados son expuestos según los objetivos planteados:

OG: Describir las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Tabla 4: Tabla Estadística descriptiva causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes

	Causas														
	Casi Nunca					Casi siempre					Siempre				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Biológicas	1	6,7%	0	0,0%	6	40,0%	6	40,0%	2	13,3%	15	100,0%	3,53	3,00 ^a	4,00
Sociales	0	0,0%	1	6,7%	5	33,3%	6	40,0%	3	20,0%	15	100,0%	3,73	4,00	4,00
Psicológicas	0	0,0%	2	13,3%	3	20,0%	7	46,7%	3	20,0%	15	100,0%	3,73	4,00	4,00

En relación a las Causas del Consumo de alcohol, en la tabla se detalla que un 6,7% nunca, además en el 0,0% casi nunca, en un 40% a veces, el 40% dice casi siempre y el 13,3% considera que siempre son causas biológicas. En relación con las causas sociales se observa que el 0,0% dice que nunca, el 6,7% casi nunca, 33,3% que a veces, el 40% casi siempre, y el 20,0% siempre. En cuanto a lo Psicológico observamos que el 0,0% dice nunca, el 13,3% casi nunca, 20,0% que a veces, el 46,7% casi siempre 20% siempre.

	Consecuencias														
	Casi Nunca					Casi siempre					Siempre				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
consumo	1	6,7%	1	6,7%	4	26,7%	6	40,0%	3	20,0%	15	100,0%	3,60	4,00	4,00
Familia y sociedad	1	6,7%	1	6,7%	6	40,0%	3	20,0%	4	26,7%	15	100,0%	3,53	3,00	3,00
Escuela	1	6,7%	0	0,0%	4	26,7%	7	46,7%	3	20,0%	15	100,0%	3,73	4,00	4,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En las consecuencias, dicen que el 6,7% dice nunca, el 6,7% casi nunca, el 26,7 a veces, el 40,0% casi siempre y el 20,0% nos dice que las consecuencias son

producto de consumo. En cuanto a Familia y sociedad el 6,7% dice nunca, el 6,7% casi nunca, el 40,0% a veces, el 20,0% casi siempre y el 26,7% siempre. En consecuencias de la escuela el 6,7% dice Nunca el 0,0% dice Casi nunca el 26,7% a veces, 46,7% casi siempre y el 20,0% piensa que siempre.

OE1: Describir la causa biológica respecto al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Tabla 5: Tabla Estadística Descriptiva de la Causa Biológica

Causa Biológica

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		Media	Mediana	Moda
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
	N														
Alguno de tus padres suele beber alcohol.	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	3	20,0%	3	20,0%	15	100,0%	3	3	3
Alguien de tu familia tiene problemas de adicción de alcohol	2	13,3%	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	4	26,7%	15	100,0%	3	4	4 ^a

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En relacion a las Causas Biológicas, se observa en la tabla que un 13,3% nunca, además en el 20,0% casi nunca, en un 26,7% a veces, el 20,0% dice casi siempre y el 20,0% considera que siempre Alguno de tus padres suele beber alcohol. En relacion con Alguien de tu familia tiene problemas de adicción de alcohol se observa que el 13,3,0% dice que nunca, el 13,3% casi nunca, 20,0% que a veces, el 26,7% casi siempre, y el 26,7% siempre.

OE2: Describir la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Tabla 6: Tabla Estadística Descriptiva de la Causa Social

Causa Social

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		N		Media	Mediana	Moda
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	total	% total			
Tus amigos toman tragos de alcohol en las reuniones de cumpleaños.	2	13,3%	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	4	26,7%	15	100,0%	3	4	4 ^a
Algunos de tus amigos le permiten tomar bebidas alcohólicas en casa	2	13,3%	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	4	26,7%	15	100,0%	3	4	4 ^a
El internet y la televisión tiene influencia en que los jóvenes consuman alcohol	2	13,3%	2	13,3%	5	33,3%	3	20,0%	3	20,0%	15	100,0%	3	3	3
Tienes amigos que te presionan para consumir alcohol	2	13,3%	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	4	26,7%	15	100,0%	3	4	4 ^a
Alguno de tus hermanos/as suele tomar alcohol	2	13,3%	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	4	26,7%	15	100,0%	3	4	4 ^a

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las Causas Sociales, el 13,3% nos dice que nunca, el 13,3% casi nunca, el 20,0% a veces, 26,7% casi siempre y el 26,7% dice que siempre Tus amigos toman tragos de alcohol en las reuniones de cumpleaños. También manifiestas que Algunos de tus amigos le permiten tomar bebidas alcohólicas en casa con el 13,3% que nunca, el 13,3 casi nunca, el 20,0% a veces, el 26,7% casi siempre y el 26,7% manifiesta que siempre. En cuanto El internet y la televisión tiene influencia en que los jóvenes consuman alcohol nos dan a conocer que el 13,3% nunca, el 13,3%

casi nunca, el 33,3% a veces el 20,0% casi siempre, y el 20,0% casi siempre. En lo que concierne a Tienes amigos que te presionan para consumir alcohol nos dice el 13,3% nunca, el 13,3% casi nunca, el 20,0% a veces, el 26,7% casi siempre y el 26,7% siempre. Alguno de tus hermanos/as suele tomar alcohol nos dicen que el 13,3% nunca, el 13,3% casi nunca, 20,0% a veces el 26,7% casi siempre y el 26,7% siempre.

OE3: Deescribir la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Tabla 7: Tabla Estadística Descriptiva de la Causa Psicológica

	Causas Psicológica														
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		N		Media	Mediana	Moda
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	total	% total			
Acostumbras a salir de fiesta	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	3	20,0%	3	20,0%	15	100,0%	3	3	3
Recibes ayuda de tus docentes con frecuencia.	1	6,7%	0	0,0%	5	33,3%	3	20,0%	6	40,0%	15	100,0%	4	4	5
Te han enseñado en algunas de tus clases, sobre las causas que tiene el consumir licor	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	3	20,0%	3	20,0%	15	100,0%	3	3	3
La institución cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza sobre los problemas asociados con beber alcohol	2	13,3%	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	4	26,7%	15	100,0%	3	4	4 ^a
Creas que es divertido consumir Alcohol	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	3	20,0%	3	20,0%	15	100,0%	3	3	3

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En las Causas Psicológicas se observa en la tabla si acostumbras a salir a fiesta con un porcentaje de 13,3% que nos dice que nunca, el 20,0% casi nunca, el 26,7% a veces, 20,0% casi siempre y el 20,0 siempre. En cuanto si se Recibe ayuda de los docentes con frecuencia, nos dice el 6,7% que nunca, el 0,0% casi nunca, el 33,3% a veces, el 20,0% casi siempre y el 40,0% que siempre. Referente a Te han enseñado en algunas de tus clases, sobre las causas que tiene el consumir licor el 13,3% dice que nunca, el 20,0% que casi nunca, el 26,7% a veces, el 20,0% que casi siempre y el otro 20,0% que siempre. Sí la institución cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza sobre los problemas asociados con beber alcohol el 13,3% dice que nunca el 13,3 que casi nunca, el 20,0% a veces, el 26,7% que casi siempre, y el 26,7% dice que siempre. Si Creen que es divertido consumir Alcohol el 13,3% dice que nunca, el 20,0% dice que casi nunca, el 26,7% dice que a veces, el 20,0% que casi siempre y por último el 20,0% siempre.

OE4: PROPUESTA

Nombre:

Propuesta pedagógica para reducir y prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Problemática:

Los adolescentes que están en los últimos años de secundaria, se creen ya adultos y desean hacer con su vida lo que ellos piensan que es bueno, haciendo del consumo de alcohol un problema actual, esto se produce por diversas causas y consecuencias.

Asimismo, conforme a los resultados obtenidos de los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes que han tenido incidencias en el consumo de alcohol de la IE Daule Guayas; se encontraron las causas Psicológicas, Social y Biológicas así también consecuencias como la de convertirse en un individuo con dependencia del alcohol y todo eso trae consigo efectos sobre la familia y sociedad.

Argumentación:

Considerando los resultados que se obtuvieron en la presente tesis se elabora una propuesta pedagógica con diversas estrategias que están enfocadas en las causas psicológicas, sociales que contribuirá a la para reducir y prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Objetivo general:

Elaborar una propuesta pedagógica para reducir y prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Objetivos específicos:

Definir estrategias para los alumnos de docentes y padres para prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes.

Detallar las habilidades estrategias que va a reducir el consumo de alcohol en los estudiantes.

Población:

Está dirigida a profesores y alumnos involucrando también a los padres, con el objetivo de reducir y prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

Agentes:

Los directores y profesores de una IE Daule Guayas 2020.

Organización de la propuesta:

Estrategia dirigida a los alumnos en un tiempo de 15 semanas, un taller por semana y realizada por un profesor responsable de cada aula.

Seguido al terminar el taller y conversatorio se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las respuestas de los estudiantes, con ello se busca prevenir y disminuir el consumo de alcohol a través de la impartición de consciencia sobre los efectos que trae consigo.

Está la estrategia del docente que se llevará a cabo en el año escolar, valorando el trabajo. El propósito es poder guiarnos de las causas identificadas y poder contrarrestar.

Finalmente, los padres, la cual se compone de un conversatorio, y dos sesiones de acompañamiento grupal, asimismo de reuniones personales de ser ineludible. Uno de los propósitos es realizar un feedback con los padres de familia y saber si hay consumo de alcohol en el hogar, así también que ellos les enseñen a sus hijos las consecuencias del consumo de alcohol.

Contenidos programáticos:

Docentes

➤ Reconocer y ser guía

Las causas psicológicas son la principal causa, reforzar y apoyar a los estudiantes propensos a caer en el alcohol.

- Tomar datos a través de una ficha
- Involucrarse y guiar a los padres
- Actividades lúdicas de estimulación en el estudio.

Padres de familia

➤ Conversatorio y talleres

Respecto a la relevancia en reconocer sus habilidades sociales para poder ayudar a sus menores hijos a no depender del alcohol para su “aceptación”.

- Trabajo Colaborativo
- Compromiso

Estrategia docente para el alumno

➤ Técnicas de diagnóstico

Se aplica el instrumento de habilidades sociales de Goldstein, así también entrevista grupal, para evaluar las habilidades sociales en adolescentes vinculadas a la autonomía en la toma de resoluciones, la aptitud de resistir la presión del grupo y la comunicación asertiva, específicamente en situaciones relacionadas con el alcohol y su consumo.

Desarrollo (1 sesión), se realizará una sesión por semana.

Se les explica las “Habilidades Sociales Básicas”, través de ella se determina el grado de desarrollo de la “Competencia Social” de los estudiantes.

- Habilidades Sociales.
- Habilidades Sociales Avanzadas.
- Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.
- Habilidades Alternativas a la Agresión.
- Habilidades para hacer frente al Estrés.
- Habilidades de Planificación.

Se tiene que identificar el grado de desarrollo de su “*Competencia Social*”.

➤ **Comunicación Persuasiva**

Para lograr la persuasión masiva en un conversatorio:

Desarrollo (2 sesiones), se realizará una sesión por semana.

- Un cambio en la estructura cognitiva de las personas (lo que saben o entienden).
- Cambios en las estructuras afectivas (lo que querían hacer) cambios en la estructura del comportamiento (su acción manifiesta).
- Se les enseña a cómo cambiar y cómo reforzar su compromiso con el cambio para responder favorablemente a las señales relacionadas con su antiguo comportamiento, respecto al consumo de alcohol, teniendo en apreciación la fuente y cómo es percibido por el receptor; las características del mensaje o mensajes específicos (es decir, qué está contenido y cómo se presenta).

Fuente: Tiene que tener credibilidad, de preferencia un testimonio de un individuo con características similares a los estudiantes.

Mensaje: Más allá de abogar por el cambio, el mensaje debe decirle al receptor cómo implementar la posición defendida, ya que cuanto más específicamente se encuentre un camino de acción en el tiempo, asimismo para que sea efectivo, un mensaje que despierte miedo debe ir acompañado de la sugerencia de una acción o comportamiento específico para que el receptor lo realice, la persona debe poder sentir una sensación de eficacia en la realización del acto sugerido y sentirse

bastante seguro de que tendrá éxito en la prevención del daño amenazado, conducirá a mejores actos saludables.

a. Temática: ¿Qué son las habilidades sociales?

Se busca desarrollar estas habilidades en los docentes, para que estos la transmitan y trabajen con los estudiantes.

Desarrollo (2 sesiones), se realizará una sesión por semana.

Desde el principio se crea un ambiente agradable con dinámicas, se presenta la información, se responden las dudas y lo que conocen por habilidad social; puesto que ellos son el ejemplo y tienen más cercanía a los estudiantes.

Asimismo, se les guía para que pongan en práctica con los estudiantes un reforzamiento social, positivo; luego se abre un debate entre los docentes referidos a las medidas que podrían ellos utilizar frente a las conductas incorrectas de los jóvenes en el tiempo del dictado de la materia y recreo.

b. Temática: Reglas de grupo y pasos de habilidades sociales

Con dinámicas y actividades lúdicas se da apertura y explicación a conceptos y el proceso de aprendizaje técnicas cognitivas – conductuales para empezar a tener conocimiento sobre las habilidades sociales, y como estas los ayudan a formar su identidad y seguridad.

Desarrollo (1 sesión), se realizará una sesión por semana.

Así como ellos cuando quieren aprender un nuevo deporte, se compara eso con el hecho de desarrollar habilidades sociales, a través de la actuación y representación de papeles y escenarios se trabaja el conocimiento, y al último la praxis motivándoles a ponerlo en práctica con algún amigo del colegio o vecindario.

Se les motiva a trabajar auto registros, es decir tomar nota de con quien probarán las habilidades aprendidas, con fecha y lugar ¿Qué sucedió?, ¿Qué sintió? y ¿Qué tenían en mente al momento de practicar la habilidad?”.

c. Temática: El Autoconcepto positivo

Trabajar el amor hacia sí mismo, formar en los estudiantes sentimientos de aceptación y valor individual para practicar sus habilidades.

Desarrollo (1 sesión), se realizará una sesión por semana.

Mediante una actividad lúdica “autorregistro semáforo de dar un cumplido, donde practicarán el elogio de cualidades entre sus compañeros.

Después se marca la importancia de reconocer en cada uno su propia valía mediante el conocimiento y aceptación de sí mismos, luego dibujan una forma donde anotaran su pensar, sentir, cualidades y defectos, luego de ello se conversa de lo bueno y lo malo, así se forma aceptación, generando una definición asertiva se considera lo corporal, lo mental y lo social, esto les ayudará a tener seguridad y a no tener cuenta el alcohol para ser aceptado.

d. Temática: El mundo de las emociones

Trabajar la introspección de saber cuáles son sus sentimientos y comprender lo que sienten los demás, identificando los patrones físicos de las emociones para impulsar la empatía.

Desarrollo (1 sesión), se realizará una sesión por semana.

Se les informa que se va a trabajar con el reconocimiento de tres emociones, se les entrega un autorregistro donde se solicita a los estudiantes una anécdota donde hayan tenido sentimientos de enojo/ temor/ vergüenza, adaptable donde, tiene que establecer un puntaje, luego se va aminorando el número utilizando la degradación del estímulo en distancia, forma, tamaño, número y cantidad, alterando esto, para bajar el porcentaje con una situación con no más de 20 puntos, ¿Cómo transformarías esta situación?

Luego se trabaja la respiración y relajación del cuerpo para así trabajar con la imaginación detallando una situación, para someterla a reflexión, de su percepción emocional intrapersonal, donde ellos reconocen sus sentimientos y son conscientes de ello, así podrán interpretar los sentimientos de los demás.

e. Temática: Expresar la sensibilidad y expresar afecto

Desarrollo (2 sesiones), se realizará una sesión por semana.

Se trabaja la transmisión de sentimientos, se conversa con los estudiantes sobre sus relaciones afectuosas, y de las relaciones de antipatía, se detalla los sentimientos propuestos por (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989):

- Enfócate en lo que le pasa tu cuerpo
- Se consiente de lo que provocó que reacciones así.
- Medita sobre tu sentir.
- Medita en las maneras de manifestar lo que sientes y elige una opción pro social, haciendo ejercicio para bajar la tensión, y conocer cómo, cuándo, dónde y con quién se podrá manifestar sus sentimientos.

f. Temática: Autorrecompensarse.

Trabajar la autorrecompensa, a través de técnicas del autorrefuerzo para que así los estudiantes logren poner en práctica habilidades.

Desarrollo (2 sesiones), se realizará una sesión por semana.

Se realiza un dialogo irracional entre dos sillas, donde una le dice razones de sus creencias racionales y decir de 0 a 100 cuanto cree en ella, luego se le pide un cambio de silla y se solicita que el mismo ataque su anterior postura, luego se le solicita que vuelva a la primera silla (la racional) para que confronte y así se logre un debate entre dos conceptos.

Luego se entrega afirmaciones de (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989):

- Medita sobre acciones que valgan una recompensa. (aspectos que has superado o mejorado).
- Medita en lo que dirás al recompensarte. (de aceptación y de ánimo).
- Elige la manera de autorrecompensarte. (seria comprar algo, viajar o extender o reducir una actividad).
- Recompénsate a ti mismo. (Hazlo y dilo).

Se realiza un checklist de lo que mejor le haga sentir de manera específica, si detalla que es ver YouTube, se escribe la clase de programa, nombre del canal y el mejor horario.

- Las piezas de los sentidos (los 5 sentidos), es decir con el gusto lo que más le encanta es “un rico postre” etc.
- Explícitamente se habla de las actividades que son dañinas y que tienen consecuencias graves sobre el estudiante y las personas que lo rodean, por ejemplo: “no necesitamos humear un cigarrillo, beber alcohol o violentar a otros”.
- Tomar nota de frases que te encantaría recibir de ti, “Buen trabajo Julio”
- Crear una conectividad entre el físico y mente en algún sueño imaginario hacia algún sitio que llame la atención que genere paz y escribirlo.
- Tomar nota de refuerzo-acción hacia comportamientos “jugar vóley”.

Luego se hace entrega de una hoja donde hay una flor y en los pétalos anotaran sus cualidades, en las hojas de la flor las lo que falta aumentar en la raíz la motivación que es lo que hará crecer esa planta.

g. Temática: Determinar las propias habilidades.

Desarrollo (1 sesión), se realizará una sesión por semana.

Trabajar el yo puedo hacerlo en los estudiantes, conciencia de lo atribucional, para definir sus propias habilidades, detallando que cada momento tiene una medida diferente, y hay que diferenciar el sentir del comportamiento, luego se expone la actitud vs el pensamiento – acción, (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989):

- Toma acción de que habilidad poner en práctica.
- Medita en la acción cuando pretendiste poner en práctica habilidades.
- Pregunta a los demás.
- Medita en los resultados y decide la manera de practicar las habilidades.

Así también se les explico sobre el pensamiento causal para así pasen de lo abstracto a lo concreto con lo siguiente:

- No existen efectos sin causas, se les detallo que nada es al azar, son situaciones en la cual ellos tienen dominio.

- El dominio propio se puede incrementar mediante el estilo atribucional interno y externo, el hecho de ser conscientes, por consiguiente, se hace una representación artística de manera voluntaria donde se moldean las conductas negativas (consumo de alcohol, drogas, cigarrillos), por conductas prosociales.

h. Temática: Evaluando mis habilidades

Se trabaja la evaluación post –intervención de lo entrenado, se aplica nuevamente el test realizado al inicio.

Desarrollo (1 sesión), se realizará una sesión por semana.

Asimismo, con una dinámica los estudiantes cierran los ojos y se les solicita que empiecen a imaginarse un momento que les genere ansiedad y se fijen en la secuencia de su pensar, sentir e imágenes del antes, durante y después de la imaginación, se comparte lo experimentado y se ayudan entre sí a reconocer sus estilos cognitivos incorrectos, asimismo logran identificar autoverbalizaciones negativas y a reevaluar esas verbalizaciones con más cuidado y racionalmente.

Luego respondieron estas interrogantes:

- Quien soy yo: ¿cómo te vez? Crea una checklist de tus valores, cualidades y habilidades, tus antivalores y defectos.
- Qué quiero lograr ser: ¿cuáles son tus metas objetivos, sueños?
- Cómo voy accionar para alcanzar lo que quiero ser: aquí se detalla el comportamiento que tendrá y cada una de sus áreas (colegio, familia, tiempo libre, etc).

i. Temática: Compartir algo.

Agradecer y manifestar la finalización de los talleres y evaluar cómo se han sentido y que es lo que lograron captar en el transcurso.

Desarrollo (1 sesión), se realizará una sesión por semana.

- Instruir en el cómo conservar comportamientos prosociales a los estudiantes.

Se trabaja la actividad lúdica “Yo puedo compartir”, los estudiantes regalan algo significativo subjetivo entre la clase, expresan su sentir y por qué le obsequian eso, luego expresan en una lluvia de ideas que es lo que han mejorado gracias a lo trabajado y se hace hincapié de la relevancia de las habilidades, luego respondieron a ¿Qué he aprendido?

A través del interrogatorio socrático, debido a que contribuye a realizar sus propios descubrimientos, y por último agradecimiento respectivo.

Estrategia para padres de familia

1) Charla Taller ¿Qué son las habilidades sociales?

Definir un aprendizaje involucrando a los padres.

Se empieza contrastando los conocimientos que ellos tienen y se trabaja la definición, asimismo se ilustra los beneficios de las habilidades sociales las cuales permiten un desarrollo interpersonal, se realiza un perfil conductual de los adolescentes las cuales son argumentadas por los padres , del mismo modo se detalla lo que ya se ha trabajado con los estudiantes, como la escucha y el autocontrol, de lo cual ellos ya tendrían conocimiento de autorregistro para que así puedan tomar relevancia de su propios comportamientos y conductas.

Asimismo, se enseña la relevancia de que los padres alienten y recompensen a sus hijos al momento de la práctica de estas nuevas habilidades que están adquiriendo.

2) Charla Taller: Autor refuerzo y expresiones negativas

A los padres se les da a conocer el correcto manejo de las relaciones, mediante la propia valoración para transmitir de forma positiva sus emociones negativas.

Se trabaja con una bond hoja y se explica la actividad lúdica de la flor, de esa manera los padres se reconocen a sí mismos con sus emociones negativas, y aceptando la importancia de que no habían tomado en cuenta la relevancia que tiene primero sentirse bien consigo para luego hacer sentir bien a los demás.

Medios y materiales:

- Lápiz o lapicero
- Reglas
- Hojas
- Colores

En cuanto a los criterios de evaluación:

La presente propuesta será evaluada en un largo plazo, debido a que las consecuencias son psicológicas y sociales se trabajara con la lista de chequeo de destrezas sociales de Goldstein, es un instrumento es de carácter individual y colectivo, tarda en aplicarse entre 10 y 15 minutos, ya que el alcohol para ellos es un medio para pasar un buen rato y ser aceptado así también relacionarse en un entorno; ellos tienen la capacidad de no depender de esta sustancia al desarrollar habilidades sociales.

Fuente: Galano E, , Justo R,. (2018). *Social Skills Training Program to Prevent Alcohol Consumption*. Manabí: Vol. 2 No. 3, December 2018, pages: 43~54. International Journal of Health Sciences.

V. DISCUSIÓN

Se tiene como objetivo general describir las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes, en este apartado según los resultados obtenidos En relación a las Causas del Consumo de alcohol, el 6,7% nunca, además en el 0,0% casi nunca, en un 40% a veces, el 40% dice casi siempre y el 13,3% considera que siempre son causas biológicas. En relación con las causas sociales se observa que el 0,0% dice que nunca, el 6,7% casi nunca, 33,3 que a veces, el 40% casi siempre, y el 20,0% siempre. En cuanto a lo Psicológico observamos que el 0,0% dice nunca, el 13,3 casi nunca, 20,0% que a veces, el 46,7% casi siempre 20% siempre, lo que concuerda con Méndez (2015) quien afirma en su investigación que la consecuencia más relevante es la de consumidor pues desencadena irritabilidad y/o agresividad, actitud defensiva y ansiedad, esto afecta gravemente su salud física y psíquica, aumentando conductas violentas , defensivas, demostrando un desequilibrio emocional, así también lo declara Garrido & Trejo (2015) y su investigación en donde manifiesta que las consecuencias negativas recaen primero en la persona que lo consume, afectando su entorno en seguida; luego también encontramos Tapiaza & Ango (2018) quienes determinaron que las principales causas son las psicológicas y sociales, el buscar sensaciones y experimentar emociones ligada a la baja autoestima para establecer relaciones y añadido a problemas en casa, ceden a la presión social del grupo de amigos o conocidos del colegio por la insistencia de consumir alcohol, y carencia de madurez , donde solo se busca socializar y encajar.

Del mismo modo el primer objetivo específico el cual es describir la causa biológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes, donde se halló que un 20.0% casi siempre tiene que ver con que alguno de los padres sea consumidor frecuente de alcohol, y otro 26,7% es porque siempre se relaciona; asimismo la investigación de García (2017) concuerda con nuestros hallazgos que los motivos individuales y familiares son causas que tienen relación con el consumo de alcohol e incluso riesgo de alcoholismo en el futuro, se halló que el respeto que tiene a sus padres es regular e inclusive nada de respeto, asimismo los se demostró que sus padres no tienen afecto y respeto. Además, se reveló que los menores que consumen es porque sus padres o tutores consumen también, una de las características es su

falsa idea de que “controlan” su vida y decisiones, sin tener en su contexto (familiar, escolar y social).

Así también modo el segundo objetivo específico el cual es describir la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes, donde se halló que un 26,7% siempre en las reuniones con amigos se ve tentado a consumir alcohol, y en casa de los amigos siempre es normal beber alcohol con un 26,7%, un 33% a veces se ve influenciado a beber por lo que ve en las redes sociales o televisión, los estudiantes afirman en un 26% que siempre siente presión, y sus hermanos en un 26,7% siempre suelen beber alcohol, asimismo la tesis de Garrido & Trejo (2015) concuerda con nuestra afirmación agregando que en su mayoría beben cerveza, empiezan en compañía de sus amigos (en casa, bares, tiendas, y puestos de la calle), buscando de sentirse a gusto y encajar, ya que es una edad donde se desarrolla su identidad, así también es muy fácil tener acceso sin ningún tipo de restricción, obteniendo como el mayor efecto emborracharse, en esta edad los papás dejan de ser el “ideal a seguir”, en cambio las amistades las que obtienen son una gran importancia, debido a que es con los amigos con quienes los jóvenes se sienten involucrados, aprobados, apoyados, escuchados, se divierten, les brindan complicidad, confidencialidad y compañía, juntos comparten gustos, modas, música, lenguaje en esta edad hay una susceptibilidad de probar el alcohol. Del mismo modo el tercer objetivo específico que es el de describir la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes, donde los resultados muestran que un 26,7% manifiesta que es divertido tomar alcohol y un 26,7% le gusta salir de fiesta, así también afirman que el la Unidad Educativa tiene todo lo necesario para enseñar a sus estudiantes sobre la problemática del alcohol en adolescentes, un 26,7% afirma que a veces les ha enseñado sobre las causas de alcohol, así mismo 40% expresa que siempre recibe ayuda docente, lo cual es semejante a los resultados de Garrido & Trejo (2015) quien manifiesta que la escuela debe comprender que los estudiantes están en una edad de constantes cambios y en lucha consigo mismo esta manera se podrá brindar una atención más amplia, con el propósito de atenderles, proporcionándoles conversatorios, talleres, visitas a lugares culturales, círculos de estudio, seminarios, etc, para así mostrarles a los estudiantes su potencial y que sea conscientes del daño que causan las

sustancias psico adictivas y la importancia de invertir el tiempo, creatividad, fuerza y habilidades en actividades que potencien e influyan para bien en su desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados en la presente investigación se describió las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes, casi siempre es por causas psicológicas con un 46,7%, y un 40% por causa social de igual manera un 13.3% por causa biológica; entre las consecuencias la escuela es la que reconocen como la más trascendental con un 46,7% casi siempre, seguido del hecho de convertirse en un consumidor de alcohol con 40%, asimismo saben que hay efectos sobre la familia y sociedad con un 13.3%, casi siempre.

Igualmente se describió la causa biológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes, donde se halló que un 26.7% casi siempre tiene que ver con que alguno de los padres sea consumidor frecuente de alcohol, y otro 26,7% es porque siempre se relaciona.

Así también se describió la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes, donde se halló que un 26,7% siempre en las reuniones con amigos se ve tentado a consumir alcohol, y en casa de los amigos siempre es normal beber alcohol con un 26,7%, un 33% a veces se ve influenciado a beber por lo que ve en las redes sociales o televisión, los estudiantes afirman en un 26% que siempre siente presión, y sus hermanos en un 26,7% siempre suelen beber alcohol.

Del mismo modo se describió la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes, donde los resultados muestran que un 26,7% manifiesta que es divertido tomar alcohol y un 26,7% le gusta salir de fiesta, así también afirman que el la Unidad Educativa tiene todo lo necesario para enseñar a sus estudiantes sobre la problemática del alcohol en adolescentes, un 26,7% afirma que a veces les ha enseñado sobre las causas de alcohol, así mismo 40% expresa que siempre recibe ayuda docente.

VII. RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de la presente investigación con autoridades, DECE, docentes y representantes legales de los estudiantes de la I.E para que tengan conocimiento de la problemática real e investiguen otras dimensiones de estudio.

Sugerir a los Docentes Tutores de la I.E que realicen refuerzos de tutorías sobre habilidades sociales y de autoestima con sus dirigidos, y así fortalecer la toma de decisiones y el uso del tiempo libre de los adolescentes y poder prevenir el consumo de alcohol.

Involucrar a los padres y madres de familia en la formación académica de sus hijos, y que ellos comprendan que la formación académica de sus hijos no es solo responsabilidad del docente, que también es responsabilidad de los padres y que es compartida entre padre, madre de la I.E.

Organizar con la comunidad Educativa Campañas de sensibilización sobre las causas y consecuencias del consumo de alcohol en estudiantes de 14 y 15 años de edad, y el cumplimiento del reglamento de la ley N° 28681 Artículo 14°, que prohíbe la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad.

Inculcar a los estudiantes la constante participación en diferentes actividades de prevención de consumo de alcohol que se realice en la I.E.

Recomendar al DECE Departamento de Consejería Estudiantil realice un estudio con el resto de la población estudiantil, o realizar réplicas de este estudio para tener una perspectiva más profunda de toda la I.E.

Elaborar en conjunto con autoridades, y docentes una propuesta pedagógica para reducir y prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

REFERENCIAS

- A., R. (1996). *Factores de riesgo. Prevención. Detección e intervenciónen problemas de alcohol en la población infartojuvenil*. Madrid: inisterio de Sanidad y Consumo.
- Aburto A, Ugarte E. (2015). *Causas y consecuencias del consumo de alcohol y marihuana en la juventud*. Jinotepe.
- Árboles, J. (1995). *Sociología y causas de alcholismo*. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Arrioja M., Sueli A.,. (2017). *Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes*. Puebla: SMAD, Rev. Electronica Saúde Mental Álcool Drog.
- Astoviza, B. (2010). *La prevención del alcoholismo en los adolescentes* .
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252000000400019&script=sci> .
- Berjano, P. y. (1997). *Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes*. *Psicothema*, 9(3), 609-617.
- Carballo, J. G.-H. (2004). *Construcción y validación de un cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en la adolescencia*. *Psicothema*, 16(4), 674-679.
- Castillo, J. (1997). *Valoración de factores de riesgo del consumidor de alcohol en adolscentes*. *Aten Primaria*, 20(7), 376-380.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlo*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Chavez G. (2019). *La droga el nuevo juguete de muchos niños en Ecuador*. Guayaquil: Extra. Ec.
- CICAD. (2019). *The Inter- American Drug Abuse Control Commission*. SSM.
- Connolly, S. (2006). *Excessive alcohol consumption is imposed in the clubs sports*. Queensland: APP General New Wire.
- Galano E, , Justo R., (2018). *Social Skills Training Program to Prevent Alcohol Consumption*. Manabí: Vol. 2 No. 3, December 2018, pages: 43~54. *International Journal of Health Sciences*.
- García,V., y Carrasco, A. (2002). *Consumo de alcohol y factores relacionados con el tiempo libre de los jóvenes*. *Revisa de Psicologia Social Aplicada*, 12 (1), 61-78.

- Gennadii, A. K. (2019). *Características de los motivos y prácticas de consumo de alcohol por parte de los estudiantes de capacitación a tiempo completo y parcial*. Journal of Environmental Treatment Techniques 7(3), 438-444.
- Gómez-Galán, R. y. (2002). *El botellón, ¿problema de salud pública o de orden público?* Gac Sanit, 16(3),282.
- Hernández, F. &. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. México: Mc Graw Hill Education.
- Ivonne L, C. T. (2015). *Dominios y facetas de la personalidad en estudiantes universitarios con patrón nocivo del consumo de alcohol*. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca.
- Kerlinger, F. (2013). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Mexico D.F: Interamericana .
- Kessel, N. y. (1991). *Alcoholism. How to prevent it and avoid its consequences*. Paidós.
- Lorenzo, M. G. (2017). *El consumo de alcohol n universitarios. Estudio de las relaciones entre las causas y efectos negativos*. Huelva: Complutense.
- Marina, P. (2001). *Indicación Terapéutica en drogodependencia y alcoholismo*. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria, 1 (1), 50-56.
- MINSA. (2012). *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes el Perú*.
- O., M. (2018). *Incidencias de consumo de alcohol en estudiantes de 8vo de básica, de la Escuela de Educación Básica*. Gualaceo: Universidad Salesiana.
- Peralta, H. &. (2017). *Consecuencias del consumo de alcohol en el rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa Manuel Calle*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pérez Milena, A., Martínez Fernández. (2005). *Alcohol en adolescentes: estudio sobre dependencia y relación con aspectos psicológicos y sociofamiliares*. Medicina de Familia (And), 6(1), 28-33.
- Pick W, Lopez A. (1998). *Cómo Investigar en Ciencias Sociales*. Trillas.
- Poikolainen, K., Tulio-Henriksson., Aalto-Setälä, T., Marttunen, J. (2001). *Predictors of alcohol intake and Heavy drinking in early adulthood: a 5-year follow-up of 15-19 year old Finnish adolescents* . Alcohol & Alcoholism, 36(1), 85-88.

- Pollock, M. (1990). *Exercise in Health and Disease*. Philadelphia: Second Edition Philadelphia. W.B Saunders Company.
- Pons, J. (1998). *El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes*. Rev Esp Salud Pública; 72,251-256.
- Poznyak V. (2018). *Mental health and substance abuse*. OMS.
- Ramón, C., Castro S,. (2016). *Perfiles de consumo de alcohol y tabaco en estudiantes adolescentes de primer ciclo*. Andalucía: Redalyc.
- Rubio, G. (2000). *Alcoholismo juvenil*. Jano Especial, 59 (1361), 20-26.
- Sabaté, F. (2003). *Jóvenes, alcohol y publicidad*. Gac. Sanit., 17(1), 88-89.
- Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.: McGraw-Hill.
- Sánchez Bañuelos, F. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice.
- Sánchez, R., Franklin, R, Voaklander, D.,. (2017). *Uso de alcohol entre Cánada y Queensland Australia*. Revista de medicina preventiva y salud publica 50 (5), 311.
- Santana, Godoy. (2010). *Iniciacion a la Investigación Experimental*. Wallingford.
- Santo-Domingo, J. (2002). *El desarrollo personal del joven y el alcohol*. Transtornos Adictivos; 4(4), 133-140.
- Sarmiento, C. (2001). *El problema de las drogas en el Perú*. .
- Secades, R. (1997). *Evaluación conductual en prevención de recaídas en la adicción a las drogas: Estado actual y aplicaciones clinicas*. Psicothema, 9 (2).
- Vallejo, C. P. (2018). *Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes unuversitarios*. Dialnet, vol.18.
- Velasco M. (2016). *El 46% de los jovenes en Ecuador creee que la droga circula en su plantel*. Guayaquil: Observatorio Social del Ecuador.

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición general	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento
Causas del consumo de alcohol	Etimología del consumo de alcohol en los individuos Secades (1997).	Biológica	Conforman las causas del consumo de alcohol, Biológica tiene 3 ítems, Sociales 5 ítems, y psicológicas 5 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> • Herencia • Predisposición Genética 	Cuestionario
		Sociales		<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes Sociales • Disponibilidad de Medios de comunicación • Presión Social • Familia 	
		Psicológicas		<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad • Estado Emocional • Nivel de Competencia • Imitación • Curiosidad 	

Adaptado Aburto & Ugarte (2015)

Consecuencias del consumo de alcohol	Hecho que se deriva de las causas a las cuales está expuesta la unidad de estudio (Sarmiento, 2001).	Consumidor	Proporcional a las consecuencias, consumidor tiene 3 ítems, familia y sociedad 3 ítems, y escuela 6 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> • Daño físico/mental • Deterioro relaciones interpersonales • Descuido físico 	Cuestionario
		Familia y Sociedad		<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Desintegración familiar • Delitos de asalto, pandillaje o homicidio 	
		Escuela		<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos intelectuales • Incumplimiento de las labores escolares • Descenso del rendimiento escolar • Problemas de conducta • Inasistencia • Expulsión de la escuela • Deserción escolar 	

Adaptado de Dutti (2012)

ANEXO N° 02: Tabla 17: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título: Causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de 14 y 15 años de una IE Daule Guayas 2020

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020?	GENERAL: Describir las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.	GENERAL:	V. independiente Causas del consumo de alcohol	- Biológica - Sociales - Psicológicas	Métodos: Teóricos. Análisis y síntesis
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. ¿Cuáles son las características de la causa biológica respecto al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020?	ESPECÍFICOS: 1. Describir la causa biológica respecto al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: 1. Existe un nivel de influencia significativa de la causa biológica respecto al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.			Diseño: No experimental, transaccional
2. ¿Cuáles son las características de la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020?	2. Describir la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.	2. Existe un nivel de influencia significativa de la causa social en referencia al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.	V dependiente Consecuencias del consumo de alcohol	- Consumidor - Familia y Sociedad - Escuela	Muestreo: 15 estudiantes de 14 a 15 años.

3. ¿Cuáles son las características de la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020?	3. Describir la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.	3. Existe un nivel de influencia de la causa psicológica en relación al consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.			
	4.Elaborar una propuesta pedagógica para reducir y prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.				

Elaboración Propia

Anexo 03: Cuestionario de Causas y Consecuencias del consumo de alcohol en estudiantes



ESCUELA DE POSGRADO

Estimado estudiante la presente encuesta que tiene la finalidad de recoger información para evaluar las posibles causas y consecuencias del Consumo en estudiantes de 14 y 15 años de edad. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

1. Nunca - 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5 Siempre

VA	DM	Indicador	Ítems	1	2	3	4	5
CAUSAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL	Biológica	Herencia	Alguno de tus padres suele beber alcohol.					
		Predisposición Genética	Alguien de tu familia tiene problemas de adicción de alcohol					
	Sociales	Actitudes Sociales	Tus amigos toman tragos de alcohol en las reuniones de cumpleaños.					
		Disponibilidad	Algunos de tus amigos le permiten tomar bebidas alcohólicas en casa					
		Medios de comunicación	El internet y la televisión tiene influencia en que los jóvenes consuman alcohol					
		Presión Social	Tienes amigos que te presionan para consumir alcohol					
		Familia	Alguno de tus hermanos/as suele tomar alcohol					
	Psicológicas	Personalidad	Acostumbra a salir de fiesta					
		Estado Emocional	Recibes ayuda de tus docentes con frecuencia.					

CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL		Nivel de Competencia	Te han enseñado en algunas de tus clases, sobre las causas que tiene el consumir licor						
		Imitación	La institución cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza sobre los problemas asociados con beber alcohol						
		Curiosidad	Crees que es divertido consumir Alcohol						
	Consumidor	Daño físico/mental	Crees que los jóvenes que consumen son aquellos presentan daños físicos/ mentales debido al uso imprudente de la sustancia (accidentes, violencia, etc.)						
		Deterioro relaciones interpersonales	Los jóvenes que consumen alcohol tienen una incapacidad de resolver conflictos						
		Descuido físico	Los jóvenes que consumen alcohol son aquellos que presentan abandono de su imagen personal						
	Familia y Sociedad	Violencia	Los jóvenes que consumidores de alcohol presentan signos de irritabilidad y violencia						
		Desintegración familiar	Crees que los jóvenes involucrados con el alcohol producen desintegración en su familia						
		Delitos de asalto, pandillaje o homicidio	Los Jóvenes implicados en el consumo de alcohol están relacionados al pandillaje, delincuencia o homicidio						
	Escuela	Trastornos intelectuales	Los consumidores de alcohol presentan alteraciones en la memoria y pérdida de las funciones intelectuales como cálculo, comprensión y aprendizaje						
		Incumplimiento de las labores escolares	Los jóvenes estudiantes muestran descuido en sus deberes escolares y deciden abandonar la escuela.						
		Descenso del rendimiento escolar	Crees que los jóvenes estudiantes consumidores de alcohol son los que disminuyen sus calificaciones o repiten algún curso						
Problemas de conducta		Los Jóvenes estudiantes consumidores de alcohol Manifiestan comportamientos negativos de agresividad o excesiva pasividad							
Inasistencia		Los Jóvenes estudiantes consumidores de alcohol presentaron faltas injustificadas, absentismo de clases.							
Expulsión de la escuela		Los Jóvenes estudiantes consumidores de alcohol se les asignaron suspensiones con tareas dirigidas.							
Deserción escolar		Crees que los jóvenes estudiantes que consumen alcohol deciden abandonar la escuela							

Anexo 4: Evidencias de Validación de instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre causas y consecuencias del consumo de alcohol

OBJETIVO

Describir las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

DIRIGIDO A

Estudiantes

APellidos y Nombres del Evaluador

LEON NARANJO JAVIER RUBEN

DNI

0915044028

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALORACION DE APLICABILIDAD

X		
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE

FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación: 0915044028

Nombres: LEON NARANJO JAVIER RUBEN

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-10-709216	2010-04-06	
MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Extranjero		6043149609	2019-08-05	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION: INFORMATICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-09-900265	2009-03-12	
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACION QUIMICO BIOLÓGICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-14-1310250	2014-10-10	
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION: INFORMATICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-04-533971	2004-09-27	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
TECNOLOGO PEDAGOGICO EN INFORMATICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-04-516297	2004-07-13	
TECNICO SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JUAN BAUTISTA AGUIRRE	Nacional		2118-09-104652	2009-04-02	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre causas y consecuencias del consumo de alcohol

OBJETIVO

Describir las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

DIRIGIDO A

Estudiantes

APellidos y Nombres del Evaluador

SOLORZANO ALVARADO LOURDES DEL CARMEN

DNI

0702935602

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACION DE APLICABILIDAD

X		
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE


FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación: 0702935602
Nombre: SOLORZANO ALVARADO LOURDES DEL CARMEN
Genero: FEMENINO
Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Extranjero		604313610	2018-10-15	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
INGENIERA EN DISEÑO GRÁFICO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-15-1334399	2015-01-25	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
TECNICO SUPERIOR EN TURISMO Y HOTELERIA	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR FRANKLIN VERDUGA LÓPEZ	Nacional		2114-03-23340	2003-03-28	
TECNICO SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JUAN BALTIMISTA AGUIRRE	Nacional		2118-09-113748	2009-12-16	

ESCUELA DE POSGRADO
MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS
NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre causas y consecuencias del consumo de alcohol

OBJETIVO

Describir las causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de una IE Daule Guayas 2020.

DIRIGIDO A

Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

FERNANDEZ DE VERA JACQUELINE

DNI

0908814270

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA

VALORACION DE APLICABILIDAD

X		
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE


FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

 Identificación: 0908814270
 Nombre: FERNANDEZ DE VERA JACQUELINE
 Género: FEMENINO
 Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)
Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Extranjero		7241104351	2017-08-22	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIDAD LITERATURA Y CASTELLANO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-03-413647	2003-08-13	
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION LITERATURA Y ESPAÑOL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-10-998848	2010-08-03	
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION LITERATURA Y CASTELLANO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-08-855401	2008-08-21	

Anexo 5: Confiabilidad por Ítems

Estadísticas de total de elemento

Questionario Causas y Consecuencias del consumo de alcohol en estudiantes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Alguno de tus padres suele beber alcohol.	76.13	454.552	.310	.948
Alguien de tu familia tiene problemas de adicción de alcohol	76.47	428.552	.773	.943
Tus amigos toman tragos de alcohol en las reuniones de cumpleaños.	76.20	434.886	.819	.944
Algunos de tus amigos le permiten tomar bebidas alcohólicas en casa	76.47	432.552	.776	.944
El internet y la televisión tiene influencia en que los jóvenes consuman alcohol	77.00	442.143	.585	.946
Tienes amigos que te presionan para consumir alcohol	75.87	423.124	.754	.943
Alguno de tus hermanos/as suele tomar alcohol	75.80	426.171	.758	.943
Acostumbras a salir de fiesta	76.13	439.267	.484	.947
Recibes ayuda de tus docentes con frecuencia.	76.40	441.971	.573	.946

Te han enseñado en algunas de tus clases, sobre las causas que tiene el consumir licor	76.13	439.267	.484	.947
La institución cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza sobre los problemas asociados con beber alcohol	75.80	426.171	.758	.943
Crees que es divertido consumir Alcohol	76.13	439.267	.484	.947
Crees que los jóvenes que consumen son aquellos presentan daños físicos/ mentales debido al uso imprudente de la sustancia (accidentes, violencia, etc.)	75.87	423.124	.754	.943
Los jóvenes que consumen alcohol tienen una incapacidad de resolver conflictos	76.13	439.267	.484	.947
Los jóvenes que consumen alcohol son aquellos que presentan abandono de su imagen personal	75.87	423.124	.754	.943
Los jóvenes que consumidores de alcohol presentan signos de irritabilidad y violencia	76.13	439.267	.484	.947
Crees que los jóvenes involucrados con el alcohol producen desintegración en su familia	75.87	423.124	.754	.943
Los Jóvenes implicados en el consumo de alcohol están relacionados al pandillaje, delincuencia o homicidio	76.13	439.267	.484	.947

Los consumidores de alcohol presentan alteraciones en la memoria y pérdida de las funciones intelectuales como cálculo, comprensión y aprendizaje	75.87	423.124	.754	.943
Los jóvenes estudiantes muestran descuido en sus deberes escolares y deciden abandonar la escuela.	76.13	439.267	.484	.947
Creer que los jóvenes estudiantes consumidores de alcohol son los que disminuyen sus calificaciones o repiten algún curso	75.87	423.124	.754	.943
Los Jóvenes estudiantes consumidores de alcohol Manifiestan comportamientos negativos de agresividad o excesiva pasividad	76.13	439.267	.484	.947
Los Jóvenes estudiantes consumidores de alcohol presentaron faltas injustificadas, absentismo de clases.	75.87	423.124	.754	.943
Los Jóvenes estudiantes consumidores de alcohol se les asignaron suspensiones con tareas dirigidas.	76.13	435.124	.537	.946
Creer que los jóvenes estudiantes que consumen alcohol deciden abandonar la escuela	75.87	423.124	.754	.943

Anexo: 6 Solicitud a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Daule, 7 de Abril del 2020

Sr(a)

Msc. Jacqueline Fernández Fariño

Rectora de la Unidad Educativa "Pdte. José Luis Tamayo"

En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Yo, **Ambar Sobeyda Peñafiel Sarcos**, con cedula de identidad **0920984705** de Nacionalidad Ecuatoriana, Maestrante de Psicología Educativa de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura - Perú, solicito a usted que se me autorice realizar el estudio de mi Tesis en la unidad educativa que Ud. dirige, con el tema: **Causas y consecuencias del consumo de alcohol en los estudiantes de 14 y 15 años de una IE Daule Guayas 2020**

Previo a la obtención del título de Master en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Perú.

Por la atención que usted se sirva prestar a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Ing. Ambar Peñafiel Sarcos
C.I: 0920984705

Anexo: 7 Fotografías

