



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El juego en sectores para mejorar la socialización en niños de 4 años,

Institución Educativa N°014- José Leonardo Ortiz

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosa Elvira Taboada Zapata (ORCID: 0000-0002-0821-3209)

ASESOR:

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

A mis amados hijos y a mi amado esposo, por el apoyo constante en el logro de mis metas.

Agradecimiento

Con toda humildad que mi
corazón puede emanar,
agradezco a Dios quien ha
permitido que la sabiduría dirija
y guie mis pasos, quien ha
iluminado mi sendero, él que me
da fortaleza para seguir a pesar
de todas adversidades.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

YO, TABOADA ZAPATA ROSA ELVIRA, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, identificadas con DNI N° 16543396, respectivamente.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: **EL JUEGO EN SECTORES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 014 - JOSÉ LEONARDO ORTIZ**

La misma que presentamos para optar el grado de: Magister en Psicología Educativa.

La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

1. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
2. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 de Enero 2020



TABOADA ZAPATA ROSA ELVIRA
DNI N° 16543396

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de las variables.....	17
2.3. Población, muestra, muestreo y criterios de selección.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Métodos de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. PROPUESTA.....	32
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	38
Matriz de consistencia de un proyecto de investigación.....	38
Instrumento de medición de la variable de la socialización.....	39
Validación del instrumento.....	40
Diseño de una propuesta para el juego en sectores.....	51
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	52
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	53
Reporte turnitin.....	54
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	55
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	56

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Independiente: Juego en sectores.....	16
Tabla 2: Operacionalización de la variable Independiente: Socialización.....	17
Tabla 3: Distribución de estudiantes de 4 años de edad, de la población muestral de la Institución Educativa Nª 014 “Estrellitas de María” – 2019.....	17
Tabla 4: Resultado: Dimensión Socialización Primaria.....	21
Tabla 5: Resultado: Dimensión Socialización Secundaria.....	22
Tabla 6: Resultado: Dimensión Socialización Terciaria.....	23

Índice de figuras

Figura 1: Dimensión Socialización Primaria.....	21
Figura 2: Dimensión Socialización Secundaria.....	22
Figura 3: Dimensión Socialización Terciaria.....	23

RESUMEN

El presente trabajo de investigación muestra la importancia del juego en sectores, en que los niños se divierten y aprenden de manera natural desarrollando su socialización, e interactuando con otros compañeros. Está comprobado científicamente que el juego es una necesidad vital para el ser humano, tan necesaria como moverse o respirar. Este estudio se realiza con los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N°014 - del distrito de José Leonardo Ortiz, en la que comprobaremos si el juego en sectores mejora la socialización en los estudiantes, es así como se trabajó con una muestra de 26 estudiantes siendo los resultados favorables en el Nivel de Socialización, donde los niños de 4 años de edad arrojan el índice más alto en la Dimensión Terciaria, representados por 20 niños con un 77%, que se socializan jugando, expresan lo que les gusta o disgusta, desinhibidos y sociables con sus amigos. Se planteó el objetivo general Determinar si los juegos en sectores mejoran la socialización en niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”. Objetivos específicos: Identificar el nivel de socialización a través del juego en sectores que se encuentran los niños a través de la aplicación de un test. Proponer los Juegos en sectores para generar la socialización en los niños de 4 años. Comprobar los resultados de los juegos en los niños de 4 años a través de la aplicación del post test. Comprobándose la hipótesis de trabajo formulado. El juego en sectores si mejora la socialización en los niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”. Su tipo de estudio explicativo – aplicativo, con diseño pre experimental, se aplica técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se analizó los resultados finalizando en conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Juego en Sectores, mejora, socialización.

ABSTRACT

This research paper shows the importance of play in sectors, in which children have fun and learn naturally by developing their socialization, and interacting with other classmates. It is scientifically proven that the game is a vital necessity for the human being, as necessary as moving or breathing. This study is carried out with the 4-year-old children of the Educational Institution No. 014 - of the district of José Leonardo Ortiz, in which we will check if the game in sectors improves the socialization in the students, this is how we worked with a sample of 26 students being the favorable results in the Socialization Level, where 4-year-old children show the highest rate in the Tertiary Dimension, represented by 20 children with 77%, who socialize playing, express what they Like or dislike, uninhibited and sociable with your friends. The general objective was raised To determine if the games in sectors improve the socialization in children of 4 years of the Educational Institution No. 014 "Little stars of Maria" Specific objectives: Identify the level of socialization through play in sectors that children find through the application of a test. Propose the Games in sectors to generate socialization in children of 4 years. Check the results of the games in children 4 years through the application of the post test. Checking the hypothesis of work formulated. The game in sectors does improve socialization in 4-year-old children of the Educational Institution No. 014 "Little stars of Maria" Its type of explanatory - applicative study, with pre-experimental design, applies techniques and instruments for data collection, the results were analyzed, ending in conclusions and recommendations.

Keywords: Game in Sectors, improvement, socialization.

I.-INTRODUCCIÓN

Referente a la realidad problemática en el campo educativo de los niños(as), la socialización se logra a través de diferentes criterios que ellos pueden ver en sus compañeros, creando amigos, conversando e interactuando les permite ir logrando vencer su timidez, desarrollar su comunicación, ampliar su vocabulario, mejorar su pronunciación, desinhibirse, compartiendo entre ellos y trabajando en equipo que les ayuda interrelacionarse. Es necesario mencionar que desde que venimos a este mundo somos seres sociables, y que desde que empezamos a tener vida en el vientre de nuestra madre hasta el último suspiro que nos quede de vida siempre desarrollaremos experiencias sociales muy importantes, es por ello que nace la necesidad de educar a nuestros hijos conductas positivas para lograr tener buenas relaciones con las demás personas, quienes nos servirán para tener una mejor inteligencia emocional (V. Fernández, 2011). Según fuentes internacionales sobre terapia familiar (V. Fernández, 2011) en su portal Educando, hace referencia que el vínculo entre madre e hijo, es de vital importancia, debido a que es la primera relación social que todas las personas tenemos, marcando pautas que nos servirían a lo largo de toda la vida. En su artículo hace referencia, que todo niño que tiene un buen nivel interactivo con su mamá, mostrará un mejor y mayor grado de socialización, todo ello debido a que estos infantes son más comunicativos, más sociables, alegres y no tienen mucho temor a los nuevos cambios que se presentan en la vida, mejorar así sus destrezas y habilidades para poder tener comunicación con los demás, es decir estos niños tienden a tener una mejor convivencia con las personas que lo rodean (V. Fernández, 2011). Según la especialista nos indica que el juego promueve el carácter de los niños y niñas forma la personalidad al interactuar con otros, durante el aprendizaje y una mejor socialización entre ellos es así que ellos aprenden a jugar, a seguir las instrucciones, y logran diferenciar entre vencer y perder, conocen desde muy pequeños las reglas a seguir, al comienzo tal vez no logran entender lo que significa perder o tener un problema menor dentro de los juegos que realizan, pero después poco a poco van a poder liderar en equipo, ceder, comparten muñecos; materiales, utensilios de cocina, muñecas, entre otros, todo ello son contextos que conllevan a su progreso para poder tener una mejor socialización en las sociedades, siendo aprovechadas como una mejora para su desarrollo,

desenvolvimiento y así aprendan a ser tolerantes y respeten a los demás (V. Fernández, 2011). Se puede mencionar que existen muchos beneficios que pueden adquirir los niños(as) al enseñarles a ser sociables, lo cual se refleja en un mediano y largo plazo. Es así que ellos pueden comunicarse adecuadamente con los demás haciéndoseles más fácil interactuar entre ellos, lo que les permite resolver sus conflictos interpersonales, lo que contribuye a adaptarse a los cambios, y ser más seguros de sí mismos". Así el niño conforme vaya creciendo aprenderá a ser colaborador, aceptara ayuda, controlara sus emociones, comunicando lo que les gusta o no les gusta, logrando no desarrollar conductas que dañen a los demás ni a él mismo. Por lo tanto (V. Fernández, 2011), recalca en su artículo que el ser sociable, le ayuda a elegir a sus amigos, tener muchas amistades, no ser tímido, ayudar y cooperar con los demás, trabajar en grupo, es decir estas cosas ayudarán a los niños a tener un mejor control de sus propias emisiones. También aprenderán la importancia que tiene al ser justos, a ser equitativos, y cuando crezcan serán personas positivas y llenos de felicidad.

En el ámbito nacional tenemos a (Perú Educa, 2013) en su obra para la labor de acompañamiento con padres de familia del II ciclo , nos refiere acerca de la socialización de niños, ya que en esta etapa pasan por diferentes procesos uno de ellos es ingresar al jardín y conocer a nuevas personas. En sus primeras experiencias de vida que se da en su hogar, van generando en ellos los vínculos afectivos, es decir en el núcleo familiar van desarrollando de acuerdo al ambiente apropiado que le brinda la familia el cual le permite el desarrollo social y emocional. Nos menciona que en esta etapa se debe motivar a los niños en juegos grupales ya que estos ayudaran a socializarse. Debemos de tener en cuenta que cuando los niños, inician su etapa pre escolar por primera vez es ahí cuando van aprendiendo a socializarse , el periodo de adaptación de ellos muchas veces les cuesta tiempo y decisión personal en tener que relacionarse con otros niños y maestras, entender lo que se les brinda en aula, el ambiente adecuado para ellos y los materiales de acuerdo a su edad para poder generar en ellos nuevos aprendizajes, conviviendo entre ellos, obteniendo así entre todos los niños una mejor socialización. (Perú Educa, 2013), en su manual para trabajo de profesores con los padres de familia, manifiesta que es el hogar donde los niños y niñas experimenten o reciben su primeros afectos, es tarea de toda la familia generar un ambiente propicio, ya que a los niños les permitirá tener una mejor convivencia. El vínculo con sus progenitores es el primero, el más fuerte y directos, pero existen otros

vínculos de hermanos directos y familiares que ayudaran a que estos niños sean seres sociables, formados con amor bajo la senda de valores que puedan inculcar en cada hogar. Es con la familia donde se inicia la socialización. En nuestra región Lambayeque, específicamente en la I.E.I N° 014 “Estrellitas de María”, ubicado en el Pje. Latina N° 198 Urb Latina en el distrito de José Leonardo Ortiz. Teniendo actualmente como directora a la Prof: María Victoria Bustamante Contreras. Cuenta con una población constituida por 316 niños de ambos sexos en turnos mañana y tarde, se ha elegido el aula de 4 años turno tarde para el estudio de investigación, ya que he podido observar un alto porcentaje de dificultad para poder interactuar y socializar con los demás. Los niños tenían problemas al jugar con sus compañeros, no reflejaban gusto por los juegos, algunos peleaban por objetos y discutían para obtenerlo, demostrando egocentrismo y egoísmo, se apropiaban de los diferentes materiales, no cumplían acuerdos dentro y fuera del aula, desordenaban los materiales que hay en el aula, la mayoría de niños solo peleaban y no había una buena socialización entre ellos. También se observó a niños que por temor no integraban al grupo, ya sea en participaciones en equipos que se daba en el aula o fuera del aula, así como también en actividades realizadas por la institución como actividades del día de la madre, semana de los jardines, actuaciones, bailes, coreografías, dramatizaciones y participación directa de ellos ante el público, entre otras. Algunos antecedentes de estudio referentes al tema de juego libre en las secciones para mejorar la socialización al respecto Márquez en su investigación en Ecuador “Desarrollo de capacidades comunicativas y sociales” concluye que para los niños de dos a tres años jugar es un placer fundamental que ellos sienten, ya que es una de las primeras formas en que irán aprendiendo y obteniendo conocimiento del mundo que lo rodea, por ello se recomienda organizar las clases por sectores de juego, ya que es una estrategia que ayuda a integrar diferentes acciones para aprender y que son básicas para el estudiante, por ello es que se dice que los espacios tengan material enriquecedor, donde propicie el aprendizaje, también se puede implementar con materiales del medio donde se motiven y sean familiares los objetos que encuentran, provocando su interés para desarrollar juegos, ya sea de manera individual o grupal y sobre todo motivándolos, ayudará a tener una mejor comunicación con sus padres, desarrollando de esta manera diversas habilidades sociales. Concluyen que utilizando actividades lúdicas para que los niños experimenten le daban la oportunidad de moverse y de socializar con el grupo de aula (Márquez,

2015). Según el trabajo realizado utilizando la propuesta de (Winnicott, 1896), el juego compromete todo el cuerpo, para esto se realizó varios juegos utilizando material, utilizando los mismo para luego crear historias a las que le daban gran imaginación. Asimismo en España, el estudio denominado “El juego libre y espontáneo en educación infantil” de Fernández. Nos muestra una experiencia donde el niño puede expresar libremente sus emociones, eligiendo el juego que el mismo desea, sin tener que seguir instrucciones de un adulto, siendo así el juego más placentero, el juego libre también es observado por la maestra, registrando cada una de sus evidencias de los estudiantes y llevando al trabajo de gabinete las observaciones recogidas para poder analizar si los estudiantes son cada día más competentes y cuál es la competencia desarrollada en el momento del juego libre, análisis que no solo beneficiará al estudiante en saber y conocer que el estudiante logro o no las competencias previstas, sino además las observaciones registradas permiten que la maestra mejore en nuevas estrategias, haga cambios de ubicación o enriquezca con materiales pertinentes que generen nuevos conocimientos en ellos. Esta investigación se concluyó que en el transcurso del juego todos los niños no solo se expresan con palabras, sino que también hacen uso de los sonidos y gestos, así mismo, se menciona que jugar es divertirse, algo que ayuda al desarrollo de los infantes, pero debemos tener en cuenta que además se necesita la concentración, ideas nuevas por los niños (as) (Fernández, 2014). En la ciudad de Tarapoto Meléndez (2019), en su trabajo concluye. Que los juegos espontáneos que llevan a cabo los niños les favorece en sus habilidades sociales, es a través del juego libre donde los niños logran ir integrándose y ser parte de un equipo, en ese preciso momentos del juego desarrollan su imaginación y creatividad, capaces de darse cuenta si están agradando con sus juegos a sus compañeros o si están cometiendo alguna falta entre amigos, así mismo recalca que los juegos grupales son los que ayudan significativamente a los niños(as) de 4 años a lograr un mejor vocabulario y mejorar su relaciones entre ellos, confirmando de esta manera que el juego es imprescindible en la primera infancia; así mismo las docentes tienen una base para poder trabajar a base de juegos, el juego debe darse en toda los momentos de las sesiones de aprendizaje, el conocimiento es más eficaz, rápido y seguro de asimilar.(Otero, 2015), manifiesta que el juego por sectores, involucra la posibilidad de realizarlo en aula, donde se utilice todos los espacios que se han organizado, sin ningún compromiso de trabajo. La idea es que los niños se centren solamente en el

juego, buscando sus propios intereses, de esta forma los sectores pasan a formar la pieza principal del juego y el desarrollo social, ya que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje, disfrutándolos como en su hogar. Además, es una forma de juego espontaneo donde los infantes participan e se interrelacionan entre sí, logrando precisar que el juego se está realizando por sectores y no en rincones, ya ello conlleva a tener una idea de alojar los materiales en las esquinas los cuales luego son cambiados constantemente y creativamente. En los tiempos actuales se está implementando mucho los sectores que favorecen la observación de desempeños que anteriormente no se observaba en los niños, ya que nos limitábamos a tener tres o cuatro sectores entre ellos: La zona del hogar, la biblioteca y construcción, hoy el día estos sectores se han ampliado según su contexto, tenemos el sector de ciencia y tecnología , donde los niños pueden explorar utilizando herramientas y elementos de la naturaleza como el agua, tierra, aire, sector de peluquería en donde las niñas realizan sus peinados entre ellos, actividades que los hace más sociables ya que intervienen movimientos, materiales diversos , incluso operaciones matemáticas cuando simulan cobrar el servicio, también se está implementando el sector de carpintería, hospital, arquitectura, con materiales que son familiares entre los oficios de sus padres o familiares y que son divertidos para los niños, generando competencias que muchas veces no son propias de sus edad , sino de niños con mayor edad, estos juegos en sectores no solo desarrollan competencias , simplemente los conocimientos nuevos preparan a los estudiantes para la vida y enfrentar retos. Concluyen diciendo que gracias al juego libre en sectores los niños alcanzaron un 99% de mejora en habilidades sociales, siendo de gran ayuda al confirmar que el juego libre en sectores ayudo significativamente.

Mejía (2019) Lambayeque, nos menciona que a través de los juegos que realizan los niños contribuye al fortalecimiento para una buena comunicación, sabiendo que los niños y niñas desde que nacen necesariamente necesitan de una comunicación con las personas de su entorno, es por ello que es importante que los infantes realicen juegos que los conlleve a fortalecer sus lenguaje, confirmándonos en su tesis el trabajo realizado ayudo a tener una mejor socialización.

El componente teórico conceptual del presente estudio, está compuesto por tres ítems: el juego libre en sectores, la socialización, corrientes pedagógicas y teorías sobre la socialización. Referente al primer componente teórico, todos sabemos que jugar es muy importante y placentero para los infantes menores de 6 años, ya que desarrollan y

estimulan nuevos saberes. Pero existen personas que todavía no saben lo beneficioso que es el juego para el desarrollo y la educación de los niños. De acuerdo a estudios, se ha demostrado que los infantes que más tiempo tienen para jugar, son los que más conocimientos y aprendizajes adquieren y por ende son más despiertos, crecen mejor, obteniendo buenos logros de aprendizaje, en comparación lo que niños que son limitados al juego (MINEDU, 2009). El juego libre: Es cuando un niño juega libremente, ya sea con su cuerpo, muñecos u objetos sin tener restricciones, ya que todo ello lo realiza por su voluntad y por su instinto innato (Moyles, 1990). Se dice que en los primeros años de su desarrollo del niño, todo juego debe ser libre y sincero y se sugiere que sea iniciativa propia del niño, no manipulado por el adulto. Lo cual no quiere decir que los niños deban jugar solos, sino que deben hacerlo en compañía de sus padres, sin presión y al ritmo que ellos puedan, ya que todo ello les brindara un apoyo emocional y seguro para su crecimiento (Rovati, 2011). En tal sentido, cuando los niños juegan están construyendo nuevos aprendizajes e identidades característicos de ellos mismos. Es decir, por medio del juego aprenderán a interactuar con los demás y con los que están cerca de ellos. Como menciono anteriormente el juego libre lo puede hacer de manera individual, en donde el infante puede elegir lo que desea jugar sin necesidad de que alguien le indique lo que tiene que hacer, todo ello de acuerdo a su propias necesidades que tenga en el momento, pero también está la posibilidad de poder unirse a un grupo de niños para jugar, contribuyendo a su desarrollo personal, afianzando una actitud positiva, reforzando su identidad, autoestima y autonomía (Moyles, 1990).

La relevancia de otorgarles a los niños libertad al jugar, es para algunos poco importante ya que consideran, que jugar es perder el tiempo, y para dar respuesta a esta frase, nos plantearemos lo siguiente, si realmente no diera resultados ¿Cómo podría explicarse el notorio interés presentado por los niños al jugar?, ¿Será acaso que este interés y placer es muy importante para ellos? ya que permite su desarrollo y aprendizaje (Rovati, 2011). La estrecha conexión del trinomio juego, aprendizaje y desarrollo infantil: Debemos saber que la relación que existe entre estos tres pilares es muy importante para el desarrollo del cerebro del niño: Jugar es una acción importante en la vida de un infante, ya que en los primeros 6 años de vida del niño, se crean en el cerebro millones de uniones entre sus neuronas permitiéndole aprender y desarrollarse. Es decir, es una etapa donde el cerebro tiende a desarrollar con rapidez, y por ende se

dan miles de conexiones. Y la mejor forma que tienen los infantes para realizar estas conexiones es el juego. Es por ello que se dice que, mientras más juega un niño, más hormonas segrega y se desarrollan conexiones neuronales, por ende, obtiene un mejor desarrollo y aprendizaje. Debemos entender que si un infante no juega se vuelve débil; donde sus habilidades y capacidades disminuyen y su personalidad se envejece (Rovati, 2011). El juego es la fuente del desarrollo y aprendizaje: Jugar ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje desarrollándose evolutivamente de manera abierta. En tal sentido el juego aparece de que nacemos, siendo una conducta natural que el ser humano posee y que nadie nos enseña el cómo hacerlo, pero si se ofrece entornos adecuados para que esta actividad de resultados positivos. Los niños al jugar, están prendiendo el motor del aprendizaje y desarrollo. Un niño al jugar está demostrando el grado de aprendizaje y desarrollo alcanzado. De tal manera, el juego nos muestra hasta donde es el límite de un niño y lo que puede lograr. El juego se manifiesta en entornos adecuados y placenteros, que muchas veces son propiciados e implementados por el adulto o personas de gran afecto, que están convencidos que este espacio es real, único y verdadero, con un único protagonista: El niño. En familia existen lazos que despliegan al juego como dinamizador y se vuelva más interesante. En tal sentido todo ello genera un entorno grato, confortable y seguro, ya que existen diversas interacciones para comunicarse, el respeto, que son componentes primordiales para que el niño crezca sanamente jugando, aprendiendo y desarrollándose sanamente.

El niño no solo se desarrolla a través del juego sólo el niño se desarrolla a través del juego, sino que el juego también evoluciona en cada niño: El comportamiento lúdico cambia y evoluciona. Es decir, así como el niño aumenta en edad, el juego también se vuelve un poco más complejo y diversificado. Fácilmente nos podemos dar cuenta en edades de 0 y 5 años, donde de manera repentina existen cambios muy rápidos. Es decir, existe una secuencia de pasos en el juego infantil, ya que primero usan objetos simples, luego los mezclan y, por último, realizan cualquier cosa con ello. Por ello, se debe contar con datos detallados sobre esta secuencia, ya que es muy primordial para los adultos que trabajan con infantes. Los tipos de juego: De acuerdo a (Moyle, 1990), indica que hay varios modelos, clasificaciones y tipos de juego que los niños realizan a diario, los cual permiten identificar que parte del cerebro se está desarrollando más. El Juego Motor: Se asocia a los movimientos y experiencias que realizan con sus propios cuerpos, teniendo en cuenta las emociones que éste pueda crear en ese

momento en los niños. Saltar en un pie, saltar imitando animalitos, jalar la soga, lanzar una pelota, correr, rodar, entre otros, todos ellos son juegos motores. En edad temprana, es donde se disfruta más este tipo de juego, es decir en este período es donde el niño mayormente busca ejercitarse y conseguir dominar su cuerpo. Sumado a ello que tiene la suficiente energía como para poder realizar diversas actividades y recuperarse rápidamente. Por ello se recomienda que los niños siempre deben realizar este tipo de juegos motores en sitios libres, que sean espaciosos, libres de cualquier obstáculo para sus movimientos que necesite. Se puede acondicionar a estos espacios libres diversos obstáculos de manera natural, como por ejemplo rampas, escaleras u otras dificultades que presuman un reto para los niños, apoyando de esta manera su desarrollo psicomotriz que es primordial en esta etapa de su vida (Pugmire, 1996). El Juego Cognitivo: Consiste en despertar la curiosidad de los niños, es decir en el juego cognitivo, el infante tiene la necesidad de resolver un reto aplicando sus conocimientos e inteligencia. Por ejemplo, si el niño cuenta con 3 cubos, intentara formar una torre, alcanzar un objeto con un palo, juegos de mesa, rompecabezas, adivinanzas, etc. El juego social es caracterizado por predominar las interacciones con otras personas como objeto de juego para los niños. En niños grandecitos se puede observar juegos donde aplican sus propias reglas, es decir esperar turnos. En tal sentido este tipo de juegos sociales ayudan a que todos los niños aprendan a socializarse interactuando uno con otro. También ayudan a poder reconocer errores y reconciliarse, demostrando mucho afecto, calidez y soltura (Pugmire, 1996). El juego libre en los sectores, tiene una secuencia lógica: Plantea tres momentos que a los niños espacios de representación. 1. Planificación y organización: planifican a que jugar, donde y con quién, toman acuerdos y se distribuyen en los sectores. La cantidad por sectores es flexible. El Desarrollo y el juego: Los niños inician su proyecto de juego, la desarrollan usando su imaginación. El adulto acompaña y da soporte cuando el estudiante lo requiere. Otro aspecto importante en el desarrollo del juego es la Socialización, Representación, Meta cognición y Orden: En asamblea, los niños que desean comentan sobre lo que jugaron; pueden representarlo si así lo requieren. Ordenan y guardan los materiales y juguetes. Referente al segundo componente o socialización: Es vital importancia para los niños aprendan a interactuar entre ellos. La socialización: Proceso que permite a todas las personas a aprender durante su ciclo vital. Está conformado por elementos socioculturales, ambientales e integracionistas que ayudan el desarrollo de su

personalidad. La socialización se da gracias a agentes sociales, los cuales se identifican en la familia, escuela y medios de comunicación. De estos tres pilares mencionados en más importante es la familia ya que tiene un rol primordial, son sus progenitores los primeros en acceder y posteriormente las Instituciones Educativas que lamentablemente no todas cumplen su rol primordial de ser transmisoras de conocimientos y de valores. Mediante la socialización transmitimos nuestra cultura de la sociedad en que vivimos. La importancia de la socialización: Es importante porque debido a ello, podemos obtener nuevos aprendizajes, amistades lo cual contribuye poderosamente al desarrollo intelectual de nuestras capacidades, pero debemos tener en cuenta que muchas veces tenemos que dejar relaciones que perjudican nuestro bienestar. En tal sentido la capacidad que tiene el ser humano para poder establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy significativo del desarrollo personal, y es entendible que lo largo del camino evolutivo se hayan seleccionado conductas que favorezcan el contacto y la cooperación con otros seres humanos (Ferreryra & Pedrazzi, 2007).

Para tal efecto, Vigotsky citado por (Ferreryra & Pedrazzi, 2007), indica la relación que existe con el desarrollo individual y procesos sociales y se desarrollan en conjunto. Es decir, el desarrollo no solo consta de cambios que las personas puedan tener, sino que es "un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, las transformaciones cualitativas, la interrelación de factores internos y externos" (p.72). Para tal efecto se describen los siguientes tipos de socialización: 1.- Socialización Primaria: Se da durante los primeros años de vida, donde luego nos convertiremos en parte de la sociedad. Esta se caracteriza por tener mucho afecto y depende mucho de las habilidades y capacidades que tengan los niños a lo largo de su niñez para lograr su desarrollo psico-evolutivo (Valencia, 2015). En tal sentido, este tipo de socialización suele ser la más importante, debido a que se genera dentro de la familia. 2.- Socialización Secundaria: Después de haber aprendido a socializarse nos introducimos a nuevos sectores del mundo que nos rodea. Es decir, la etapa de socialización se da durante toda nuestra vida; pero cuando llegamos a ser adultos, hemos logrado superar algo muy importantes y fundamental en nuestras vidas. Descubrimos que el mundo familiar es único y por ende entendemos que las relaciones se establecen jerárquicamente. 3.- Socialización Terciaria: Se da en la vejez y se inicia con

dificultades personales, ya que el mundo social de las personas se restringe se vuelven monótonas, donde el individuo está obligado a dejar conductas que había aprendido, grupos al que pertenecía. En general no observamos las cosas de la misma forma que antes, es decir el individuo ya no se socializa. Las variables están conformadas por las siguientes corrientes pedagógicas sobre el juego en sectores y teorías sobre la socialización: Método Montessori, Método Aucouturier, Método Waldorf, Método Reggio Emilia Teoría, Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky, teoría psicosocial de Erikson. El método de Montessori citado por (Morrison, 2004), apporto mucho a la educación, comenzó haciendo prácticas con niños que presentaban algún déficit mental. Al tener contacto con estos niños, empezó por reforzarles su autoestima, confiando plenamente en sus destrezas y habilidades mientras hacían juegos manuales en grupo, enseñándoles a leer y escribir. Dicha experiencia la hizo pensar que podría ser más fácil si lo aplica a niños que no tienen ninguna deficiencia mental y que el juego sería una guía fundamental para el desenvolvimiento de los niños. De acuerdo al enfoque propuesto por Montessori, se considera al niño como un ser tiene la capacidad y necesidad de desarrollar sus habilidades cognitivas, de manera ordenada y estructurada; y que también debe aprender a trabajar de manera independiente o en equipo. Todo ello debido a que lo niños deben tomar decisiones desde edades muy tempranas, resolver sus problemas, escoger opciones adecuadas y controlar bien su tiempo. Por ende, los infantes son motivados a realizar intercambio de ideas y a discutir sus tareas de manera libre con otros niños y de acuerdo a sus habilidades que tengan, les será fácil adaptarse a nuevos cambios que se presentan en el camino. En esta acción el docente es el mediador del proceso de aprendizaje como guía y facilitador de saberes en los niños. En tal sentido son los mismos alumnos quienes en base a sus conocimientos, exploran y construyen sus propios conocimientos, observando y manipulando objetos. Para tal efecto los profesores siempre planificaran sus clases diarias viendo las necesidades y formas en que va aprendiendo los alumnos, dentro de los colegios y sobre todo que el alumno pueda expresar de manera libre sus propios pensamientos, estimulando la labor en grupo. En tal sentido el juego es muy importante para que los estudiantes aprendan, y por ello es que Montessori elaboró un material pedagógico el cual contenía figuras geométricas, palos, lápices, pinturas, juegos de tipo simbólico, y otros, proponiendo mesas adecuadas para la edad de los educandos, resaltando la calidad colaborativa de los progenitores en el aprendizaje de sus menores.

La Técnica de (Aucouturier et al., 1985), elaboró habilidades psicomotrices, todo ello debido a que tenía 30 años de haber trabajado con menores de varias edades, con y sin problemas. De acuerdo a ello, se pudo comprender la evolución y madurez de los infantes a partir un aspecto dialéctico, dinámico e íntegro. Es decir, todo ejercicio psicométrico siempre permitirá tener un mejor conocimiento y madurez de los niños, ya que a través de los movimientos que ellos realizan van mejorando y descubriendo nuevos aprendizajes. Asimismo, el autor mencionado inicia con un saber en dónde indica que los infantes durante su evolución no solo avanzan su manera de pensar “intelectualmente”, sino que al mismo tiempo también evolucionan sus pensamientos “afectivos”, todo ello con los movimientos y las experiencias que ellos mismos tienen con su cuerpo. De acuerdo a lo menciona, se dice que todas estas experiencias mayormente se dan durante los primeros años de vida, y se fundamente mayormente durante los primeros 2 años, ya que es donde empiezan a descubrir nuevas cosas con los movimientos que realizan.

Para poder establecer prácticas psicomotrices en la educación, debemos mirar al niño y ver en ellos personas que conforme avanza el tiempo están madurando, reconociendo sus propias necesidades de acuerdo a la edad que tengan. Se recomienda fortalecer un progreso alegre y feliz mediante movimientos, juegos, expresiones, descubrimientos, acciones, comunicación e investigación. Es por ello que estas habilidades proponen una serie de técnicas que ayudarán a los infantes a solucionar y superarse de todas las angustias que tengan de acuerdo a su edad. Cuando se realizan juegos de construir, se utilizará el material adecuado, como es: almohadas grandes, bloques y colchones, en los cuales pueden jugar sin peligro alguno. Debemos tener en cuenta que desarmar, empujarse, dispersarse, derrumbar muros y cerros armados, requiere necesariamente las reacciones de los otros niños. Hay saber que destruir no quiere decir que van a desaparecer algo, sino que están dando hincapié a que posteriormente debe reconstruir para que pueda permanecer como estuvo en un inicio, manteniendo la continuidad de las cosas. Otro juego muy importante son las vencidas y fuerza, donde se utiliza diferentes habilidades para poder ganar, ya sea oponiéndose o defendiéndose. Cuando se finaliza el juego se recomienda que los niños realicen un pequeño relato de lo jugado, con el propósito de expresar sus emociones que han podido liberar, solicitándoles un dibujo gráfico de lo que han jugado, preparando un camino hacia la distancia. Una técnica que también es trascendental en educación Waldorf creado por Rudolf Steiner

(1861-1925) en 1919. Esta técnica metódica se realizó en Stuttgart, un ambiente escolar adecuado especialmente para los descendientes de las personas que laboraban en dicha empresa Waldorf-Astoria. Donde se indicó que los infantes desde que hacen hasta la edad de 7 años los infantes aprenden por medio de un universo lleno de experiencias sensoriales, y que es algo incorrecto pensar que aprenden a y a través de su inteligencia, es decir naturalmente se encuentran unidos al medio que los rodea. De acuerdo con Steiner, quien logró descubrir que las personas aprendemos con la misma fuerza vital que edificamos nuestro cuerpo. Es decir, en los infantes de 3 a 4 años, nacen habilidades de muchas fantasías e imaginaciones, las cuales van evolucionando concretamente por medio de los juegos, que se van intensificando desde aquel instante. Por ello se dice que el respeto que pueda tener cada niño hacia los juegos y las personas, dependerá mucho de las habilidades, capacidades y orientación que obtenga en su niñez, por ello debemos ayudar a que sea favorable esta fase de la infancia, ya que es un paso muy importante para el futuro de cada uno de los infantes, por este motivo debemos utilizar todos los recursos educativos que se pueden brindar, ya que son fáciles de usar y sobre todo tiene una buena estética. Estar a la vanguardia de todas las etapas de los niños y sobre todo realizar mucha estimulación genera una atención y concentración extensa, habilidades que en la actualidad son muy mencionadas y particularmente creo que no tiene muchos resultados. La técnica metódica de Waldorf, tiene como propósito fundamental la educación de los niños en su totalidad, formando personas que tengan la capacidad para entender y dar significado de su existencia y no solo de su inteligencia. Por ende la finalidad de educar es formar individuos que sean capaces de aprender por sí mismos haciendo uso de su creatividad, yendo, dejando de lado las prácticas y conocimientos convencionales; es decir que sean personas que se interesan más por lo que se sucede a su alrededor, y entiendan y ayuden a los demás cuando estos lo requieran o necesiten, sean personas que confían en ellas mismas, independientes y responsables consigo mismos. Esta técnica metódica, también promueve desarrollar ejercicios corporales, la melodía, el canto, manejar por lo menos 2 lenguajes extranjeros, actuación; es decir que aprenda a sembrar y cuidar sus propios cultivos para luego cosechar y producir su comida y vestimentas. Por ello se debe trabajar en equipo, donde se pueda construir un techo donde vivir y también dedicar mucho tiempo a otros trabajos manuales, danzar, poesías, cultivando un amor puro hacia el mundo natural, las artes, las mismas personas y sobre todo a lo poderoso. La

técnica metódica de Reggio Emilia: es uno de los movimientos originarios de la localidad de Reggio Emilia, sito en Italia, originada posteriormente a la Segunda Guerra Mundial, por un famoso profesor italiano llamado Loris Malaguzzi. Se dice que unos 30 años, los gobiernos y municipalidades han respaldado esta forma de educar a temprana edad, es decir niños de 0 a 6 años. También se dice que cuentan con 13 locales para niños comprendidos entre las edades de 0 a 3 años de vida y 22 para infantes de 3 a 6 años, todos estos con el nombre de “nidos” y “colegios infantiles”. Este método sistemático que tiene Reggio, indica que los infantes son seres integrales, los cuales expresan y desarrollan su intelecto, emociones, moral y social. Es decir, el infante desarrolla su inteligencia expresando sus pensamientos simbólicos, estimulándolo a que explore el mundo en el que vive y para lograr esto se debe hacer uso de los llamados “variadas frases lingüísticas del infante”: frases, movimientos, juegos, dibujos, pintura, construcciones, esculturas, actuación teatral, collage, música y dramas. A todo infante no se le debe apurar para cambiar de actividades, sino que debemos respetar su ritmo de juego, motivándolos a que lo vuelvan hacer, donde se observe y pueda representar gráficamente sus prácticas experienciales. El juego una acción tan simple y voluntaria del niño, que durante décadas se han venido realizando diferentes estudios que le dieron la importancia debida, cuidar los espacios exclusivos de juego ya sea en el hogar o en la escuela es signo de querer a los hijos o estudiantes. Los docentes están conscientes de esta potencialidad de cada uno de sus estudiantes es por ello que planifica y organiza cuidadosamente sus clases, a partir de los intereses de sus alumnos. De la misma manera se organiza proyectos, donde los estudiantes asumen roles con mucha responsabilidad, estos pueden ser de corta o largo alcance. Estos proyectos por lo general tienen una duración de dos semanas, pero en el desarrollo del mismo, surge nuevos retos de los niños y pueden dar lugar a crear nuevos proyectos que tengan duración de días o el mes completo, lo importante que la acción del juego se vaya insertando en cada una de las actividades académicas y sea más eficaz la transmisión del conocimiento, en sus pupilos. Las áreas de las aulas deben de estar muy bien implementadas, con materiales que los mismos estudiantes hayan elaborado o que los padres de familia hayan colaborado en casa con materiales del medio. Esta utilización del espacio libre para el juego, la ambientación adecuada y los materiales pertinentes deben favorecer y enriquecer la comunicación en los niños, la autonomía, el pensamiento crítico y creativo, promoviendo dar solución a los problemas en cualquier

contextos donde se encuentren, estas actividades diarias tienen un proceso llamado meta cognición, en la cual preguntamos al niños : Qué aprendió?, Cómo se ha sentido realizando la actividad?, De qué manera trabajo?, y que nos narre si tuvo dificultades, los niños se muestran felices por sus proyectos realizados , exhiben sus trabajos, opinan, evalúan, comentan sus dificultades y se muestran en un escenario de plena confianza para expresar su forma de pensar, finalmente la maestra felicita el trabajo realizado.

Teoría del desarrollo social de Vygotsky nos dice. Fundamentalmente que el proceso de la socialización afecta el aprendizaje del estudiante, explica que el ser humano es consciente de interactuar con los demás , desde temprana edad el niño , ya se da cuenta que va captando amigos cada vez que juega, iniciando la etapa de la socialización. La socialización va a la par de la comunicación, los niños a medida que van jugando también van regulando su lenguaje, lo que le hace pensar, es la frase que tienen en mente, que va ser transmitida a sus pares o a los adultos, luego de este diálogo, los niños asimilan lo que han manifestado, esta Teoría de desarrollo social es muy importante para el desarrollo cognitivo. Con esta teoría de Vygotsky se opone la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien nos explica que el ser humano experimenta el desarrollo cognitivo antes de lograr el aprendizaje, sin embargo Vygotsky sostiene que el aprendizaje social se presenta antes de su desarrollo. En la Teoría Social de Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño se da primero a nivel social, llamado inter psicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, al que llamó intra psicológico (Vygosky, 2003). La Teoría Psicosocial de Erikson, nos dice que el desarrollo psicosocial se da a lo largo de toda la vida y no en la primera infancia. Considera que las personas deben establecer relaciones con su entorno desde que pueden comunicarse y se da a lo largo de las etapas del desarrollo, no se centra en ninguna parte del cuerpo, dándole más importancia a los elementos sociales que intervienen como la llamada psicología del yo, a quién le pone énfasis como principal elemento para organizar la vida de la persona. Ante la realidad encontrada en la Institución Inicial N°014, cuya carencia de socialización en los estudiantes se ve arraigada por no propiciar ambientes de juego, surge el problema formulado : ¿En qué medida el juego en sectores mejora la socialización en niños de 4 años de la institución Educativa N° 014 “Estrellitas de María”? La presente investigación se justifica porque brinda la oportunidad a los niños y niñas en su hora

de juego libre en los sectores ya que están son actividades que van ayudar a ellos a fortalecer su autonomía, socialización, expresión corporal, a respetar acuerdos, evitar agresiones. En el aspecto pedagógico este trabajo de investigación contribuirá a la mejora de su práctica académica de los docentes, para que puedan mejorar la socialización en sus aulas del nivel inicial a través de los juegos libres que se dan a diario en los sectores. En el aspecto didáctico permitió que los niños aprendan a utilizar los materiales correctamente, a compartir, a ordenar, guardar en su respectivo sector y mejorar en su socialización con sus compañeros de aula. Es importante que los docentes reconozcan cuales son los momentos indicados de la hora de juego, y a la vez tener en cuenta que no solamente se puede trabajar al inicio de la jornada pedagógica, sino que puede variar de acuerdo a la necesidad de cada aula, es así que puede darse al inicio, intermedio o al finalizar la jornada pedagógica. En el aspecto social, la presente investigación brinda información importante a cerca de teorías que ayudan a una mejor socialización, lo que permitió que los niños logren interactuar y socializarse entre ellos. De igual manera de que la población de la Institución Educativa conozca que el juego en los sectores ayuda grandemente en la socialización. El objetivo general es: Proponer la estrategia del juego en los sectores para mejorar la socialización en niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”: los objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de socialización a través del juego en los sectores que se encuentran los niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María” a través de la aplicación de un test.
- b) Interpretar los resultados a través de juegos en sectores en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 014, explicando las dificultades y logros en la socialización, así poder realizar una propuesta de solución a las dificultades encontradas.
- c) Diseñar la propuesta de la estrategia del juego en implementando nuevos sectores para mejorar la socialización en niños de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”.
- d) Validar el Instrumento a través del Juicio de Expertos.

“La hipótesis de trabajo formulado El juego en los sectores si mejora la socialización en los niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de estudio.

El tipo de investigación es Explicativo-Aplicativo, ya que en el estudio presentado se medirá la variable dependiente con un solo grupo de personas, que posteriormente se aplicará un estímulo para ver el nivel socialización, donde luego se brindará un tipo de tratamiento (Sampieri, 2013).

2.1.2 Diseño de investigación.

En la investigación se utilizó el diseño pre-experimental en la que se aplicó el Pre test y–post test, donde se registró los resultados obtenidos del grupo de estudio (Hernandez, 2008).

Gu: O₁___X___O₂

LEYENDA

Gu: Grupo único

O₁: Pre Test

O₂: Post test

X: Juego en sectores

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Independiente: Juego en sectores.

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Escala medición	Instrumento
Juego en sectores	A que juega	Muestra disponibilidad por un juego determinado.	Juego motor.	Ordinal	Lista de cotejo Ficha de observación
	Con quién juega	Tiende a jugar de manera individual y grupal.	Juego social Juego cognitivo		
	Actitud en el juego	Demuestra sus emociones durante el juego.	Solo. En parejas. En grupos. Amigable. Sociable.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable Independiente: Socialización.

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Escala medición	Instrumento
Socialización	Socialización Primaria	Saludar.	Saluda a las personas que conoce.	Ordinal	Lista de cotejo Ficha de observación
		Escucha.	Escucha acuerdos e indicaciones propuestos por ellos y las docentes.		
	Socialización secundaria	Realiza preguntas cuando lo requiere.	Realiza preguntas de su interés.		
	Socialización terciaria	Conversa con sus compañeros mientras juega.	Tiene iniciativa para realizar una conversación.		
Pide ayuda cuando lo necesita.		Pide ayuda cuando lo requiere.			
		Toma de decisiones	Elige el juego preferido.		

Fuente: Elaboración propia

2.3.- Población, muestra, muestreo y criterios de selección.

La población al ser pequeña, coincide con la muestra, y por ende se trabajará con una población constituida por 26 alumnos de ambos sexos de la I. E. 014 “Estrellitas de María”, Distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo, periodo 2019, tal como se explica en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Distribución de estudiantes de 4 años de edad, de la población muestral de la Institución Educativa N° 014 “Estrellitas de María” – 2019

Aula	Niños		Niñas		Total	
	f	%	f	%	f	%
Turquesa	14	54	12	46	26	100

Fuente: Cuadro de estudiantes de 4 años del aula turquesa turno tarde de la Institución Educativa 014 “Estrellitas de María”.

La técnica de **muestreo** utilizada según (Kerlinger, 1975) fue no pirobalística, en su modalidad de **intencional**, puesto que no se utilizó el muestreo al azar, sino que resultó atendiendo al criterio del investigador y por motivos de comodidad, etc. Consecuentemente, esta técnica no utilizó el criterio de probabilidad, sino que siguen otros criterios, tomando en cuenta que la muestra sea lo más representativa.

Para seleccionar nuestra población de estudio, se hizo uso del **criterio selectivo** muestral donde fue heterogénea, debido a que los elementos cumplen con las características diferenciales que se usaran como estudio. Para tal efecto se estableció juicios y criterios de inclusión y de exclusión y en base a ello se procedió a elaborar el pre test para medir la efectividad de la mejora en la socialización en los niños.

Los criterios de inclusión vienen a ser las características que debe reunir la población muestral para ser considerada como tal: todos los niños del aula turquesa de 4 años.

Los criterios de exclusión son las características que no debe presentar la población muestral de estudio para ser seleccionada: niños y niñas que pertenecen a otras aulas de la misma institución tanto turno mañana o tarde.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para el desarrollo del estudio de investigación se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:

2.4.1.-. Técnicas

a).- La observación: consistió en la apreciación dirigida intencionalmente selectiva e interpretativa de información sobre fenómenos de la realidad poblacional, en el cual se realizó en la I.E.I N° 014 “Estrellitas de María ” del Distrito de José Leonardo Ortiz.

2.4.2. Instrumentos

A) Ficha de observación: Mediante este instrumento se determina la mejora de la socialización que tienen los niños y niñas.

B) Ficha de Validación: Esta instrumento que le otorga el grado de confiabilidad a los profesionales expertos que pudieron emitir juicios a través de la validez del instrumento.

C) Fichas Bibliográficas: Se utilizan para poder registrar las fuentes de información, para la ejecución del trabajo respecto al marco teórico de la investigación.

D) Fichas Textuales: Se usan para registrar, actualizar, organizar y archivar la información de libros, revistas, etc., que tienen relación con el tema de estudio; tal y como se encuentra en la fuente de consulta.

E) Fichas de Comentarios: Se utilizan para hacer anotaciones más importantes para la redacción del trabajo, se hace en discursos propio.

F) Fichas de Resúmenes: Sirven para anotar las investigaciones hechas y con nuestras propias palabras realizamos resúmenes manteniendo siempre una idea parecida a la idea del texto leído.

2.4.3.- Validez de los instrumentos.

La validación de los instrumentos se realizó aplicando la técnica juicio de expertos y se validaron el instrumento de diagnóstico y la ficha de observación.

Técnicas de campo

Técnica : Encuesta.

Instrumento : Cuestionario

2.4.4.-Confiabilidad de los instrumentos.

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba Alfa de Crombach. Es confiable (alfa de Crombach mayor a 0.80).

De acuerdo a Bernal (2006, p. 214), dice: Que todo cuestionario es confiable cuando es consistente en cuanto al puntaje obtenido por los niños (as), todo ello cuando se realizan las mismas evaluaciones en diferentes tiempos y con las mismas preguntas. Es por ello, que la estadística confiable que se utilizará en este estudio es el Alpha de Cronbach. Este nos arrojó datos valorados de 0.880, lo cual se puede decir que esta investigación es considerada confiable; tomando como referencia que un instrumento es muy confiable cuando se tiene datos números ascendentes o iguales a 0.80.

2.5.- Procedimiento.

Para la elaboración de la estrategia de juegos en sectores se realizó el siguiente procedimiento:

- a).-Se identificó el problema aplicando una lista de cotejo sobre la socialización en el juego de los sectores.
- b).- Se eligieron las teorías probatorias que ayuden a resolver el problema de socialización en el aula.
- c). Sé le proporciono a los niños los materiales adecuados en los diferentes sectores.
- d). Finalmente se buscó a tres expertos en el tema para la validación para la lista de cotejo y la ficha de observación.

2.6. Métodos de análisis de datos

La tabulación de los datos se realizó mediante tablas y gráficos con frecuencias porcentuales de datos simples.

La interpretación se hizo en función a las medidas de tendencia central y de dispersión a través del uso de Microsoft Excel.

Los Gráficos: Sirven para poder observar los resultados en una forma simple, rápida e impactante. Se observan las características de los datos o las variables de acuerdo a las dimensiones de estudio.

2.7. Aspectos éticos

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se guardó con absoluta reserva, los cuales sirvieron estrictamente para los fines del presente trabajo de investigación. No se publicaron nombres de los trabajadores, ni de los estudiantes, tampoco se publicó fotos de los niños involucrados en la investigación; así como no se otorgaron premios, estímulos por brindar información ni se aplicaron sanciones.

Este estudio fue aprobado por la comisión encargada de revisar las tesis de la Universidad Cesar Vallejo, todo ello después de haberse realizado un análisis de la línea base requerida para la aprobación de tesis, teniendo como resultado que la presente investigación es confiables en todos sus datos.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis

Se aplicó la encuesta para determinar en qué nivel social se encuentran los niños de 4 años de la Institución Educativa 014 José Leonardo Ortiz, en relación al juego libre en sectores se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 4:

Resultado Dimensión Socialización Primaria

Categoría	F	%
SI	08	31%
NO	18	69%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta Aplicada Junio 2019

En la tabla 4, se muestra que el 100 % de los niños observados, 08 de ellos que representan un 31% del total, SI expresan con espontaneidad sus ideas al jugar, toman acuerdos con sus padres para cuidar los materiales, eligen con que material van a jugar, deciden si pueden acompañar a su juego invitando a un familiar o amigo en casa, y 18 niños que representan el 69% de ellos , NO proponen ideas nuevas en situaciones de diálogo, se observa además que no tienen iniciativa para elegir sus juegos, son desordenados en el lugar donde juegan.

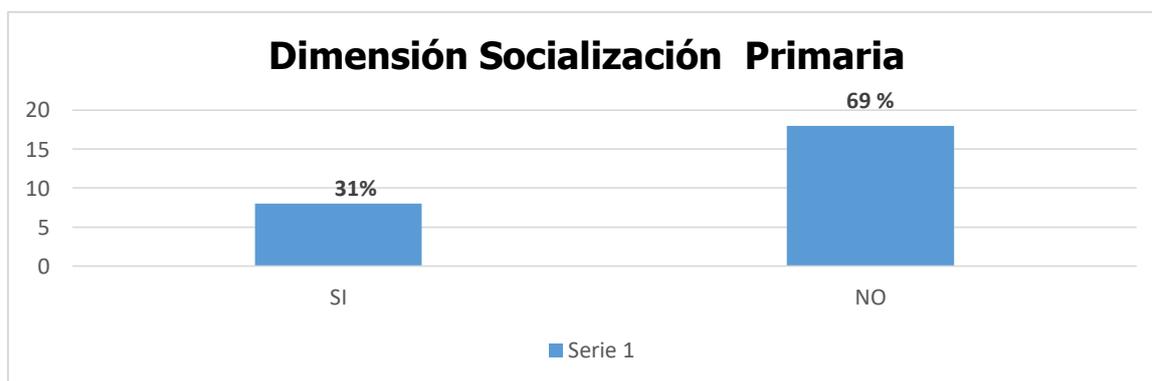


Figura 1 : De 26 niños observados, 08 de ellos que representan un 31% del total , si expresan con espontaneidad sus ideas , expresa acuerdos y normas del aula, eligen a que sector jugar , eligen además al amigo o amigos que los acompañará al sector y se ponen de acuerdo como van a realizar el juego y 18 niños no proponen ideas nuevas en situaciones de diálogo, se observa además que no tienen iniciativa para elegir sus juegos, no se organizan en que sector van a jugar, no proponen mencionar un amigo para jugar, se organizan en los sectores.

Tabla 5:

Resultado Dimensión Socialización Secundaria

Categoría	F	%
SI	09	35%
NO	17	65%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta Aplicada Junio 2019

Tabla 5, se muestra que del 100% de niños observados, 09 de ellos que representa al 35% SI juegan libremente utilizando material del sector elegido, realizan preguntas de su interés, expresan su disgusto si no les agrada algo ante una situación, mientras que 17 de ellos que representan el 65% de la población total, no dialogan con sus compañeros cuando juegan, no solicitan ayuda a la docente, disfrutan su juego, son ordenados, no prestan ayuda a sus compañeros para guardar los materiales del sector.

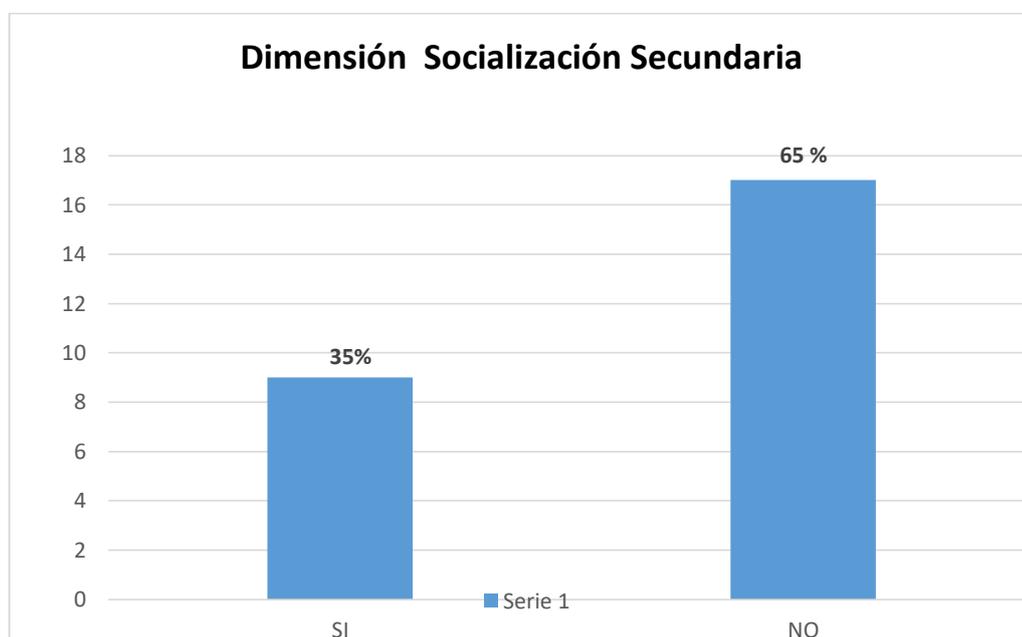


Figura 2: De 26 niños observados, 09 de ellos si juegan libremente utilizando material del sector elegido, realizan preguntas de su interés, expresan su disgusto si no les agrada algo ante una situación, mientras que 17 de ellos que representan el 65% de la población total, no dialogan con sus compañeros cuando juegan, no solicitan ayuda a la docente, disfrutan su juego, son ordenados, no prestan ayuda a sus compañeros para guardar los materiales del sector.

Tabla 6:

Resultado Dimensión Socialización Terciaria

Categoría	F	%
SI	06	23%
NO	20	77%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta Aplicada Junio 2019

Tabla 6, se muestra que del 100% de niños observados, 06 de ellos que representa al 23% si manifiestan lo que realizaron en sus juegos, describen sus proyectos que hicieron con confianza y alegría, mientras que 20 de ellos que representan el 77% de la población total, no expresan lo que hicieron en el sector que jugaron, no opinan lo que les agrada o desagrada al jugar.

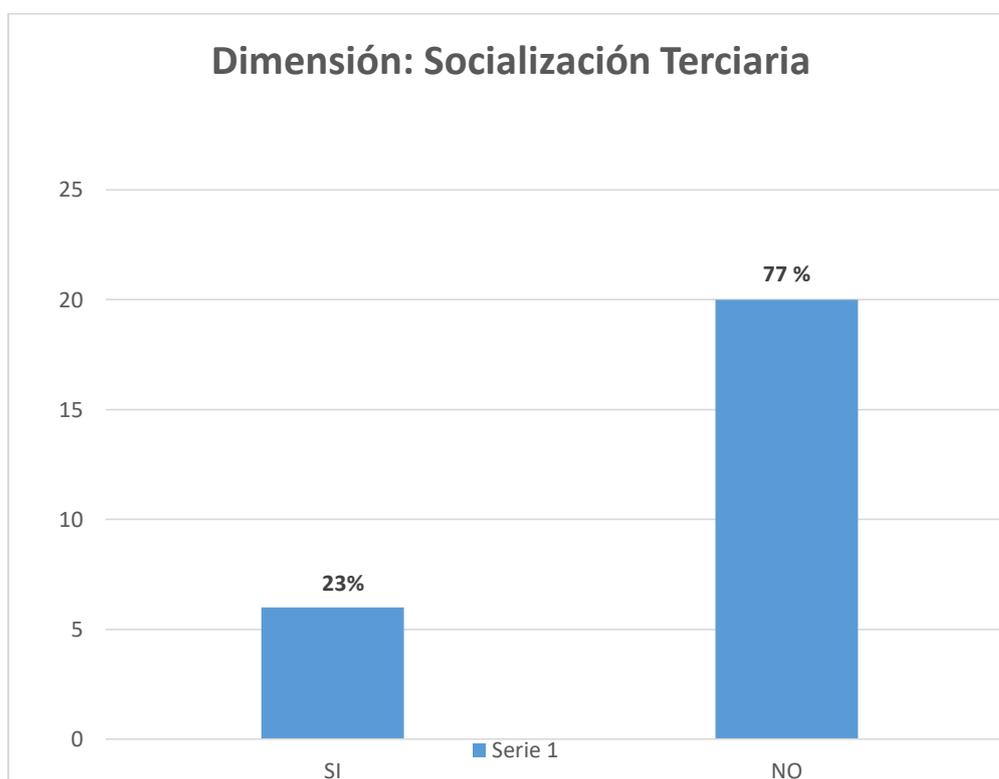


Figura 3: De 26 niños observados, 20 de ellos que representan el 77% no expresan lo que hicieron en el sector que jugaron, no opinan lo que les agrada o desagrada al jugar, 06 niños si manifiestan lo que realizaron en sus juegos, describen sus proyectos que hicieron con confianza y alegría.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, de acuerdo al problema detectado se propuso la estrategia del Juego en sectores de aula de los niños de 4 años de la I. E. N°014 de la Institución “Maravillas de Jesús” del distrito de José Leonardo Ortiz, para mejorar la socialización entre ellos mismos. Este estudio, se sustenta en antecedentes los cuales muestran diversos programas, talleres y estrategias para atender el mismo problema de la socialización básica, intermedia o avanzada según (Otero, 2015), en Lima sostiene que los niños menores de 5 años pueden jugar en forma libre , sin la necesidad de implementar sectores ni exigiéndoles realizar algún proyecto para poder expresar después lo que realizo, el juego, indica que se debe orientar en sus propios intereses y también de los demás, los cuales juegan dentro del mismo sector. Estudio que fue tomado en cuenta para la investigación, teniendo en cuenta el juego libre para la socialización, el juego no forzado en la que los niños son autónomos y protagonistas de sus nuevos conocimientos. Concluye diciendo que gracias al juego libre en sectores los niños alcanzaron un 99% de mejora en habilidades sociales, siendo de gran ayuda al confirmar que el juego libre en sectores ayudo significativamente. Mejía (2019) Lambayeque, nos menciona que a través de los juegos que realizan los niños contribuye al fortalecimiento para una buena comunicación, sabiendo que los niños y niñas desde que nacen necesitan de una comunicación con las personas de su entorno, es de vital importancia que los niños y niñas realicen juegos que los conlleve a fortalecer su lenguaje, confirmándonos en su tesis el trabajo realizado ayudo a tener una mejor socialización.

El juego libre en los sectores permite que el niño sea autónomo, libre , que adquiera conductas positivas interrelacionándose con los demás (V. Fernández, 2011). Nos dice además que el vincula madre e hijo es fuerte , directo y de gran importancia , llamándose la primera relación social que adquiere el niño desde la concepción, esta conexión es tan fuerte que dará seguridad al niño , que a pesar de su corta edad se mostrara más sociable al tener que interactuar con las personas que lo rodean. Fernández (2011) nos dice. Que el juego es una estrategia que deberían usar todas las maestras, no solo se juega en los sectores, el niño o niña manifiesta el juego en diferentes momentos de la jornada , a medida que el niño va desarrollándose va

tomando más conciencia del juego, aprenderá a saber cuándo perder o ganar, a cumplir y respetar reglas, a esperar turnos para elegir un juguete, a ser tolerante, a ser amable, a no irritarse cuando le quitan un juguete, a solucionar problemas y respetar a sus compañeros de clase. Estudio que tuvo como resultado una mejora en la socialización de los niños.

Los niños en edad pre escolar, según la guía de (Perú Educa, 2013), la socialización del segundo ciclo inicia en la etapa de adaptación, donde los niños por primera vez llegan a una Institución Educativa, en la cual viven sus primeras relaciones interpersonales con sus compañeros del jardín. Otro vínculo social es la familia, la cual le va a permitir ir adaptándose a un ambiente propicio para generar juegos grupales y por ende la socialización. Se ha tomado esta referencia a nuestro estudio ya que nuestros pequeños al inicio del año, siempre son experiencias nuevas de adaptación, las cuales algunos niños desarrollan con mucha facilidad, mientras que para otros es una tarea complicada el tener que adaptarse al mundo social escolar.

Según, Meléndez (2019) de la ciudad de Tarapoto opina. Que los juegos que realizan los niños y niñas, son inesperados, en ese preciso momento los niños juegan con su imaginación de manera deliberada y son capaces de transformar en su imaginación objetos cotidianos, dándoles otro uso y valor como por ejemplo un lápiz es considerado para ellos un avión, utilizando movimientos, gestos y sonidos, que enriquecen su capacidad de socialización.

En nuestra localidad, este trabajo de investigación se realiza con los niños de 4 años, población de 26 estudiantes de la Institución Educativa N°014 “Estrellitas de María” del distrito de José Leonardo Ortiz, donde existe el problema de socialización en los niños, ya que se pudo observar, dificultad en las interacciones y juegos en los diversos sectores del aula y la falta de implementación, para que los niños puedan explorar dichas áreas y demostrar desempeños que desarrollen competencias, capacidades, habilidades.

Es por ello que en los resultados descriptivos se puede apreciar en qué nivel de socialización se encuentran los niños de 4 años en relación al juego libre en sectores, expresados en las tablas que indican que los promedios alcanzados en cada una de las dimensiones arrojaron los siguientes resultados: De 26 niños observados, en la dimensión Primaria, 08 de ellos que representan un 31% del total, expresan con

espontaneidad sus ideas, son libres al actuar , son autónomos y originales, expresa acuerdos y normas del aula, cumplen reglas y son tolerantes, eligen a que sector jugar , eligen además al amigo o amigos que los acompañará al sector y se ponen de acuerdo como van a realizar el juego y por el contrario 18 niños no proponen ideas nuevas en situaciones de diálogo, se observa además que no tienen iniciativa para elegir sus juegos, aún no se organizan en que sector van a jugar, nunca proponen mencionar un amigo para jugar, aun no se organizan en los sectores.

En la Dimensión Secundaria, 09 de ellos juegan libremente utilizando material del sector elegido, realizan preguntas de su interés, expresan su disgusto o agrado algo ante una situación, saben guardar su turno y respetan normas, mientras que 17 de ellos que representan el 65% de la población total, no dialogan con sus compañeros cuando juegan, no solicitan ayuda a la docente, no disfrutan su juego, son desordenados, prestan ayuda para guardar los materiales de sus compañeros o del sector. En la Dimensión Terciaria: De 26 niños observados, 20 de ellos que representan el 77% no expresan lo que hicieron en el sector que jugaron, no opinan lo que les agrada o desagrada al jugar, siempre están pidiendo ayuda cuando lo requieren, 06 niños si manifiestan lo que realizaron en sus juegos, describen sus proyectos que hicieron con confianza y alegría. Con el fin de comprender mejor porque debe existir relación entre el juego y el ser sociable, es necesario hacer un estudio juicioso de las variables que la afectan, ya que, como factor en común que muchas veces los niños se sientan cohibidos ante lo desconocido, pero mediante la integración social los niños van adquiriendo formas de jugar e integrarse con el grupo de compañeros.

Los sociólogos opinan de la socialización como el proceso que se inicia cultivando y formando la cultura a todos los miembros de la sociedad y el entorno, por medio de este proceso la cultura se va transmitiendo y son pocas las personas que aprenden nuevos conocimientos a través de él, se observa en los niños que desarrollan actitudes, capacidades y habilidades necesarias para enfrentar retos e interactuar con sus semejantes, adaptantándose a diversas maneras de conducta que se identifique con el entorno en que se encuentra. En este estudio de investigación se ha presentado dos formas de socialización: La Socialización Primaria es el peldaño inicial por el cual la persona comienza a socializarse, en la etapa de la niñez en la cual forma parte de la sociedad, la misma que se presenta en la primera infancia y se desarrolla en la familia, donde recibe vínculos de amor y afecto. Para darnos cuenta que la socialización

primaria culmina, lo sabremos en el momento cuando el individuo consigue adaptarse a la sociedad. Sobre este tipo se pondrá mayor énfasis, ya que es la que más se ha presentado en el comportamiento de los niños, iniciándose precisamente en el proceso de adaptación del jardín de niños. Por otro lado, la segunda forma es la Socialización Secundaria” la cual se da a partir de la adolescencia y hasta la edad adulta, estos procesos de socialización secundaria son los que marcaran el desarrollo social y afectivo de las personas” (Valls, 2010, p.74). Se define como aquel proceso donde las personas conocen distintas formas de interactuar con sus pares y su entorno familiar. En dicho proceso los estudiantes conocen otras formas de cultura, actitudes, valores , formas de crianza y diferentes modelos que existe en los grupos sociales y son capaces de convivir, aceptar las diferencias y ser parte de ellas asimilándolas o buscando una identidad que le permita crear sus reglas personales. Es por este motivo que se resalta la relevancia de interactuar con el entorno.

Lev Vygotsky, es uno de los autores imprescindibles en este estudio, el cual afirma que la persona es un ser social desde el momento que nace y mediante su desarrollo en la sociedad tiene contacto con otras personas de su medio, aquellas que pueden compartir sus intereses y otras que puede interactuar. Vygotsky, nos habla que las interacciones que realicen los niños serán los autores de su propio conocimiento (Márquez, 2015), en Ecuador, con su tesis “Desarrollo de capacidades comunicativas y sociales” concluye. Que, para los estudiantes de dos a tres años, en el momento del juego, los niños son capaces de expresar lo que sienten, teniendo conocimiento del entorno que lo rodea. De esta manera este estudio nos ilustra que el juego no solo permite la socialización.

Para la adquisición de éstos estímulos se ha pensado proponer el juego como estrategias para mejorar la socialización, implementación de cada uno de estos sectores del aula, que llamen la atención del niño, surtiendo con materiales del medio, objetos de juegos hecho por ellos mismos que les despierte la curiosidad e interés del juego propiamente. Se propone implementar otros sectores innovadores que permitan desarrollar el pensamiento crítico en los niñas y niños, que despierte su imaginación y se puedan observar nuevos desempeños, como por ejemplo el sector de bisutería , donde los niños se concentran en armar colares, aretes, pulseras con chaquiras, con material reciclable, etc. desarrollando la concentración, la creatividad y las interacciones con sus pares, otro de los sectores es la carpintería , sector que se implementará con herramientas no

cortantes de carpintero, maderas de colores, pinturas y prototipos en imágenes para que despierte el interés de los niños y puedan jugar con libertad, se implementará el sector de la tienda donde los niños implementas con productos que pueden colaborar del hogar, productos no perecibles donde los niños son los que arman su tienda, les ponen nombre y venden los productos entre ellos , así se podrá implementar cualquier sector que sea de interés del niño y pueda generar aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Como educadoras debemos proponer la estrategia del juego en los sectores para que los estudiantes del Nivel Inicial generen el conocimiento con mayor facilidad y tengan disposición en el aula para iniciar sus actividades lúdicas, reflejando autonomía y alegría al exponer sus proyectos.
2. Se identificó en qué Nivel de Socialización se encuentran los niños de 4 años de edad siendo el índice más bajo la Dimensión Terciaria, con el 77% representados por 20 niños, que no se socializan jugando, no expresan lo que les gusta o disgusta, aun se observa timidez, debido a que la maestra no tiene una rutina estable en la hora del juego en los sectores, además no están bien implementados no llamando la curiosidad ni interés en los niños y por ende no demuestran buenos desempeños que los conlleven a generar competencias.
3. Se interpretó los resultados a través de juegos en sectores siendo los resultados en las tres dimensiones: Primaria, secundaria y terciaria , índice bajos en la socialización y juego en sectores, interpretándose que los niños no se encuentran motivados por los sectores, no tienen una hora fija y permanente , dentro de la rutina diaria de juego, no se genera la socialización.
4. Se propone diseñar la propuesta de la estrategia del juego en sectores a través de la implementación de los mismos y creación de otros sectores que favorezcan la socialización en los niños de 4 años de la Institución “Estrellitas de María” del Distrito de José Leonardo Ortiz.
5. Se validó el instrumento a través del juicio de expertos.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Al finalizar el estudio en la Institución “Estrellitas de María” del Distrito José Leonardo Ortiz de Chiclayo, se sugiere al personal que labora en la Institución, continuar la aplicación de la Hoja libre del Juego en los sectores, para mejorar la Socialización en los niños de 4 años de Edad, en la Institución: “Estrellitas de María”.
2. Motivar a los Directores de las Instituciones públicas y privadas para que se involucren en la implementación de Sectores en el aula para propiciar el Juego en la hora libre de sectores, así poder fortalecer la capacidad social de los niños en edad pre escolar.
3. Hacer extensivos los resultados de esta investigación a la comunidad científica para que tomen en cuenta esta propuesta del Juego en los sectores para mejorar el aspecto social en los niños en edad pre escolar.
4. Los directivos de las instituciones educativas deben organizar talleres con su personal docente, auxiliar y padres de familia para dar a conocer la importancia de la Hora libre del Juego en Sectores, estímulos que se deben ofrecer dentro y fuera de la institución para desarrollar en los niños la sociabilidad.

VII. PROPUESTA

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DEL JUEGO EN LOS SECTORES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 014 -JOSÉ LEONARDO ORTIZ

1. Datos Informativos:

Denominación: Implementamos nuevos Sectores en el aula para mejorar la socialización.

Institución Educativa: N° 014 “Estrellitas de María”

Número de Niños : 4 años

Responsable : Rosa Elvira Taboada Zapata.

Fundamentación: La presente propuesta pretende dar solución al problema encontrado en los niños de 4 años, quienes pertenecen a la Institución N°014 “Estrellitas de María” del distrito José Leonardo Ortiz, quienes han evidenciado que no juegan en forma libre, no cuidan los materiales, no socializan entre pares, se observa también que la hora del juego libre en los sectores, las maestras no la planifican como actividad estable y permanente dentro de la jornada, no dándole la trascendencia e importancia que tiene la actividad, ya que mediante las evidencias observadas y registradas, permite conocer como el niño y niña va avanzando, creando nuevos conocimientos y por ende desarrollando competencias, que en nuestro estudio de investigación estas competencias son originadas por el desenvolvimiento e interrelación entre compañeros del aula y en casa relacionándose con sus padres y familiares. Ante este problema se propuso una alternativa de solución en: Proponer la Hora del Juego Libre en Sectores todos los días para revertir los resultados y desarrollar en los niños habilidades sociales.

Objetivos:

3.1. Objetivo General:

Proponer la implementación del Juego en Sectores para mejorar la socialización en los niños de 4 años de la Institución N°014 “Estrellitas de María” del distrito José Leonardo Ortiz.

3.2. Objetivos Específicos:

* Proponer la implementación de nuevos sectores con material del medio, para mejorar la socialización en los niños de 4 años de la Institución N°014 “Estrellitas de María”.

* Que se respete los momentos de la Hora del Juego en los sectores cumpliendo con los aspectos que se encuentran en las Guías de la Hora del Juego- Minedu.

4. Fundamentos de la propuesta:

4.1. Fundamento Filosófico: Todos vivimos el hecho social de forma natural y prácticamente sin que nos cueste ningún esfuerzo. Sin embargo, hemos tenido que aprender a vivir en compañía para convivir de forma plena y satisfactoria con los que nos rodean. En definitiva, hemos tenido que aprender a ser miembros de nuestra sociedad. Este aprendizaje que nos hace aptos para la vida social se llama socialización.

La socialización es el proceso de aprendizaje mediante el que nos integramos en la comunidad de la que formaremos parte. Consiste, básicamente, en la adquisición de interiorización de las reglas, los principios y las costumbres de la cultura en la que vivimos. Esta asimilación permite que nos identifiquemos con nuestro grupo y nos sintamos miembros reales de él (Vygostki, 2000).

4.2. Fundamento Epistemológico: Esta propuesta nos lleva a tener amor, cuidado y respeto por los juegos de los niños ya sea en casa como en las Instituciones Educativas, solucionar los problemas de convivencia e interrelación entre amigos, sensibilizar a los estudiantes desde temprana edad para el cuidado de los materiales y espacios, el respeto en los tiempos con sus amigos y cumplimiento de los acuerdos. El juego es considerado como una actividad social, tan necesaria como vivir y respirar (Aucouturier, 2015).

4.3. Fundamento Pedagógico: Hoy en día la Educación es un proceso que sensibiliza al estudiante para formar en él cambios en valores, en actitudes positivas y formar personas desde muy temprana edad con autoestima elevada, con

autonomía, para que sean buenos ciudadanos y poder enfrentar retos ante cualquier contexto. La propuesta tiene carácter pedagógico ya que la estrategia del Juego servirá para todas las docentes que deseen aplicar en aula la nueva implementación de sectores.

4.3. Fundamento Social: Esta propuesta tiene carácter social porque tiende a beneficiar a los niños en sus conocimientos y aprendizajes para desarrollarse en una sociedad con diferentes idiosincrasia y diferentes culturas, lo que permitirá poder desenvolverse con mucho empatía dentro de su entorno social.

5. Características de la propuesta:

Abierta: Es abierta porque todo lector puede consultar la propuesta y aplicarla en cualquier contexto educativo.

Motivadora: Invita a la comunidad científica nacional y local a tener una propuesta activa, dinámica e integradora. A la vez es motivadora ya que permite que los niños socialicen a través del juego en sectores.

Pertinente: Porque el juego se desarrolla en ese mismo instante, en forma libre y espontáneo y en cualquier ámbito.

Reflexiva: Permite que el docente reflexione sobre la actitud de los niños ante los diversos juegos en sectores, implementar materiales del medio e innovar con nuevos sectores que inviten a la socialización de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aucouturier, B., Darrault, I., & Empinet, J. L. (1985). *La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia. Científico-Médica*. Recuperado el 06 de Marzo 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=eSWmPAAACAAJ&dq=Bernard+Aucouturier&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEWje_86msrmAhWwr1kKHUJECRAQ6AEITTAE
- Fernández, L. (2014). *El juego libre y espontáneo en educación infantil. Una experiencia práctica*.44. Recuperado el 11 de Julio del 2014 <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5448/FernandezQuintanaLaura.pdf?sequence=1>
- Fernández, V. (2011). *Importancia de la socialización en los niños y niñas*. Recuperado en Junio del 2011 de <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacin-en-los-nios-y-nias/>
- Ferreryra, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Noveduc Libros*. Recuperado el 17 de Agosto del 2007 <https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&pg=PA156&dq=vigotsky.+desarrollo+intelectual&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEWjniPD3oOrmAhWtpFkKHwCSh4Q6AEINjAC#v=onepage&q=vigotsky.%20desarrollo%20intelectual&f=false>
- Márquez, M. I. (2015). *El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2-3 años durante el juego*. 106. Recuperado el 18 de Octubre del 2015 de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8464/Tesis%20de%20gradoADa%20Isabel%20M%C3%A1rquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Recuperado: https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Edit. Pearson Educación. Universidad de Córdova https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA68&dq=Montessori+1870metodo+educativo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEWj3x_PspermAhVO11kKH

V8RCwgQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Montessori%201870-1952%2C%20metodo%20educativo&f=false

Moyles, J. R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata.
<https://books.google.com.pe/books?id=MUU5ROpjQoIC&pg=PA34&dq=el+juego+libre&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi1mKvIjermAhXmYd8KHRh0AYAQ6AEIJzAA#v=onepage&q=el%20juego%20libre&f=false>

Otero, R. E. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349*
PALAO. 100. Recuperado del 2 de Julio 2015
<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Perú Educa. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial: II ciclo. 3, 4 y 5 de educación inicial*. Recuperado de 6 de Febrero 2013
http://perueduca.pe/recursos-educativos?p_p_id=ResourcesPublicPE_WAR_ResourcesPublicPEportlet&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&ResourcesPublicPE_WAR_ResourcesPublicPEportlet.jspPage=%2Fdetail.jsp&ResourcesPublicPE_WAR_ResourcesPublicPEportlet_id_ficha=2662

Pugmire, M. C. (1996). *El juego espontáneo: Vehículo de aprendizaje y comunicación*. Narcea Ediciones. 12 de Abril 1996, p.256 Recuperado del 4 de Octubre del 1996 de
https://books.google.com.pe/books/about/El_juego_espont%C3%A1neo.html?id=26AUorI5pH

Rovati, L. (2011). *La importancia del juego libre*. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/>

Sampieri, R. H. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato*. McGraw-Hill.
<https://books.google.com.pe/books?id=E5ZTnwEACAAJ&dq=hernandez+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjs7e2DqurmAhUKy1kKHbmVAX4Q6AEIJzAA>

Valencia, M. L. M. (2015). *Proceso de socialización*. Recuperado del 12 de setiembre del 2015 de (pp.17-65) https://www.academia.edu/15777807/proceso_de_socializacion

Winnicott, D. (1896). *Realidad y juego*. Editorial. Gedisa. Barcelona, (pp. 1-18) Recuperado en Noviembre 1993 de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Winnicott_Unidad_4.pdf

ANEXOS

Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica

Título: El juego en los sectores para mejorar la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 014 _ José Leonardo Ortiz

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el juego en sectores mejorará la socialización en niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”?</p>	<p>El juego en los sectores si mejora la socialización en los niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Proponer la estrategia del juego en los sectores para mejorar la socialización en niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”</p>	<p>V.I.: El juego en sectores</p>	<p>1. El juego libre en sectores 1.1. El juego libre 1.2. Importancia del juego libre. 1.3. Relación entre el juego, aprendizaje y desarrollo infantil. 1.4. El juego es el motor del desarrollo y aprendizaje. 1.5. El juego es el motor del desarrollo y aprendizaje. 1.6. El juego solo puede aparecer en un entorno compuesto por personas afectuosas que dan sentido a su existencia y lo humanizan 1.7 Tipos de juego</p>	<p>A qué juega</p>	<p>Diseño: Transversal</p> <p>Población: 26 niños. Muestra: 26 niños.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p>
<p>Problemas Específicas</p> <p>1. ¿Cómo se encuentra el nivel de socialización en niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”?</p> <p>2. ¿La socialización se mejora a través del juego en sectores en los niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”?</p> <p>3. ¿El diseñar una propuesta, podrá mejorar la socialización en los niños de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”?</p>		<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar el nivel de socialización a través del juego en los sectores que se encuentran los niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María” a través de la aplicación de un test.</p> <p>2. Interpretar los resultados a través de juegos en sectores en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 014, explicando las dificultades y logros en la socialización, así poder realizar una propuesta de solución a las dificultades encontradas.</p> <p>3. Diseñar la propuesta de la estrategia del juego en implementando nuevos sectores para mejorar la socialización en niños de 4 años de la I. E. N° 014 “Estrellitas de María”.</p>			<p>V.D.: La Socialización</p>	
				<p>Actitud del juego</p>		

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de medición de la variable de socialización

Estima maestra, este cuestionario es para conocer en qué Nivel de socialización se encuentran sus estudiantes, sírvase llenarlo de la manera más objetiva, valiéndose del apoyo de los padres para obtener alguna información que complete el trabajo de estudio. Agradezco su colaboración.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO	
				SI	NO
SOCIALIZACIÓN	SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	Saluda a las personas	¿El niño es capaz de saludar a las personas de su entorno?		
		Escucha acuerdos e indicaciones propuestos por ellos que conoce	¿Escucha acuerdos y toma interés por cumplirlos dentro del hogar?		
		Realiza preguntas de su interés.	¿Es capaz de realizar preguntas e interrelacionarse con sus familiares en casa?		
		Guarda su material de juego.	¿Es capaz de guardar el material que utiliza en casa?		
		Responde algunas preguntas acerca de sus juegos.	¿Es capaz de responder preguntas acerca de sus juegos que realiza en casa?		
		Elige el lugar dónde jugar y con quien va a jugar.	¿Elige el sector del aula dónde quiere jugar y con quién?		
		Conversa con sus compañeros mientras juega.	¿Es capaz de dialogar con sus compañeros acerca de los juegos que realiza, comparte material?		
	SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA	Pide ayuda cuando lo necesita.	¿Durante el juego en sectores, pide ayuda a su maestra cuando lo necesita?		
		Toma decisiones.	¿Es capaz de tomar decisiones en guardar el material o elegir otro?		
		Verbaliza a su maestra cómo jugó.	¿Cuenta a su maestra lo que realizó en la hora del juego en sectores?		

Validación del instrumento

SOCIALIZACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

JUEGO EN SECTORES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N.º 014 JOSE. L. ORTIZ.

AUTORA:

ROSA ELVIRA TABOADA ZAPATA.

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ

TÍTULO UNIVERSITARIO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

POSTGRADO: DOCTOR

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: PROFESORA DE AULA

FECHA DE LA ENTREVISTA: AGOSTO - 2019

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

- 1.-¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada ___ Inadecuada ___
- 2.-¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente Un poco ___ Nada ___
- 3.-¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos ___ Pocos ___ Ninguno ___
- 4.-¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco ___ Ninguno ___
- 5.- ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Las motivaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>		

¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente Buena ___ Regular ___ Inadecuada ___

6.-¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?


Firma del entrevistado

Rosa Mercedes Bardales Quiroga
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Mensaje al especialista:

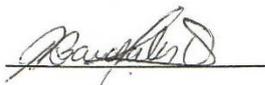
En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a proponer una propuesta de la estrategia del juego e implementación de nuevos sectores para mejorar la socialización en los niños. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1.-En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Muy alto

2.- Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A	M	B
	(ALTO)	(MEDIO)	(BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	<input checked="" type="checkbox"/>		
b) Experiencia como profesional. (EP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	<input checked="" type="checkbox"/>		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	<input checked="" type="checkbox"/>		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
f) Su intuición. (I)	<input checked="" type="checkbox"/>		



Firma del entrevistado

Rosa Mercedes Bardales Quirós
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a proponer una propuesta de la estrategia del juego e implementación de nuevos sectores para mejorar la socialización en los niños. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1.- En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2.- Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		


Firma del entrevistado

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a proponer una propuesta de la estrategia del juego e implementación de nuevos sectores para mejorar la socialización en los niños. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1.-En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Ninguno	2 Poco	3 Regular	4 Alto <input checked="" type="checkbox"/>	5 Muy alto
--------------	-----------	--------------	---	---------------

2.- Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	<input checked="" type="checkbox"/>		
b) Experiencia como profesional. (EP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	<input checked="" type="checkbox"/>		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	<input checked="" type="checkbox"/>		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
f) Su intuición. (I)	<input checked="" type="checkbox"/>		


Firma del entrevistado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juego en sectores para mejorar la socialización en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 014 "Estrellitos de Mario" Jose Leonardo Ortiz.

AUTORA:

Rosa Elvira Taboada Zapata

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: María de los Angeles Cabrera Leonardini

TÍTULO UNIVERSITARIO: En Educación Inicial

POSTGRADO: Magister

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: Docente de aula I.E. N° 004 - Angelitos de María

FECHA DE LA ENTREVISTA: Agosto 2019

Mensaje al especialista:

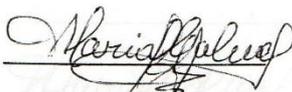
En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a proponer una propuesta de la estrategia del juego e implementación de nuevos sectores para mejorar la socialización en los niños. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1.-En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto X	Muy alto

2.- Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		


Firma del entrevistado

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1.-¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?

Adecuada Poco adecuada ___ Inadecuada ___

2.-¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?

Totalmente Un poco ___ Nada ___

3.-¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?

Todos Algunos ___ Pocos ___ Ninguno ___

4.-¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?

Totalmente Un poco ___ Ninguno ___

5.- ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>		

¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ___ Buena Regular ___ Inadecuada ___

6.-¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?


Firma del entrevistado

Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ CON DNI 17530909
Docente de Aula de la Institución Educativa Inicial
Nº 202 "San Gabriel Arcángel" - Lambayeque

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento:.....y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1 Claridad				X	
2 Objetividad				X	
3 Actualidad				X	
4 Organización				X	
5 Suficiencia					X
6 Intencionalidad					X
7 Consistencia				X	
8 Coherencia				X	
9 Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de agosto del 2019

Nombre: Dr. ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ

DNI: 17530909

E. mail: rosa-bardales@hotmail.com



Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

yo Julia Esperanza Castillo Pasapera CON DNI 16420099
tutora Curricular Ugel Chiclayo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento: y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Table with 6 columns: CRITERIOS, Deficiente, Aceptable, Bueno, Muy bueno, Excelente. Rows include Clarity, Objectivity, Currentness, Organization, Sufficiency, Intentionality, Consistency, Coherence, and Methodology.

En señal de conformidad firmo la presente en el mes de agosto del 2019

Nombre: Julia Esperanza Castillo Pasapera

DNI: 16420099

E. mail: juliscastillo@hotmail.com

Handwritten signature of Julia Esperanza Castillo Pasapera



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

yo María de los Angeles Cabrera Leonardini con DNI 16412136
docente de aula de la Institución Educativa N° 004
Angelitos de María

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Cuestionario y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1 Claridad				X	
2 Objetividad				X	
3 Actualidad					X
4 Organización				X	
5 Suficiencia					X
6 Intencionalidad				X	
7 Consistencia				X	
8 Coherencia				X	
9 Metodología				X	

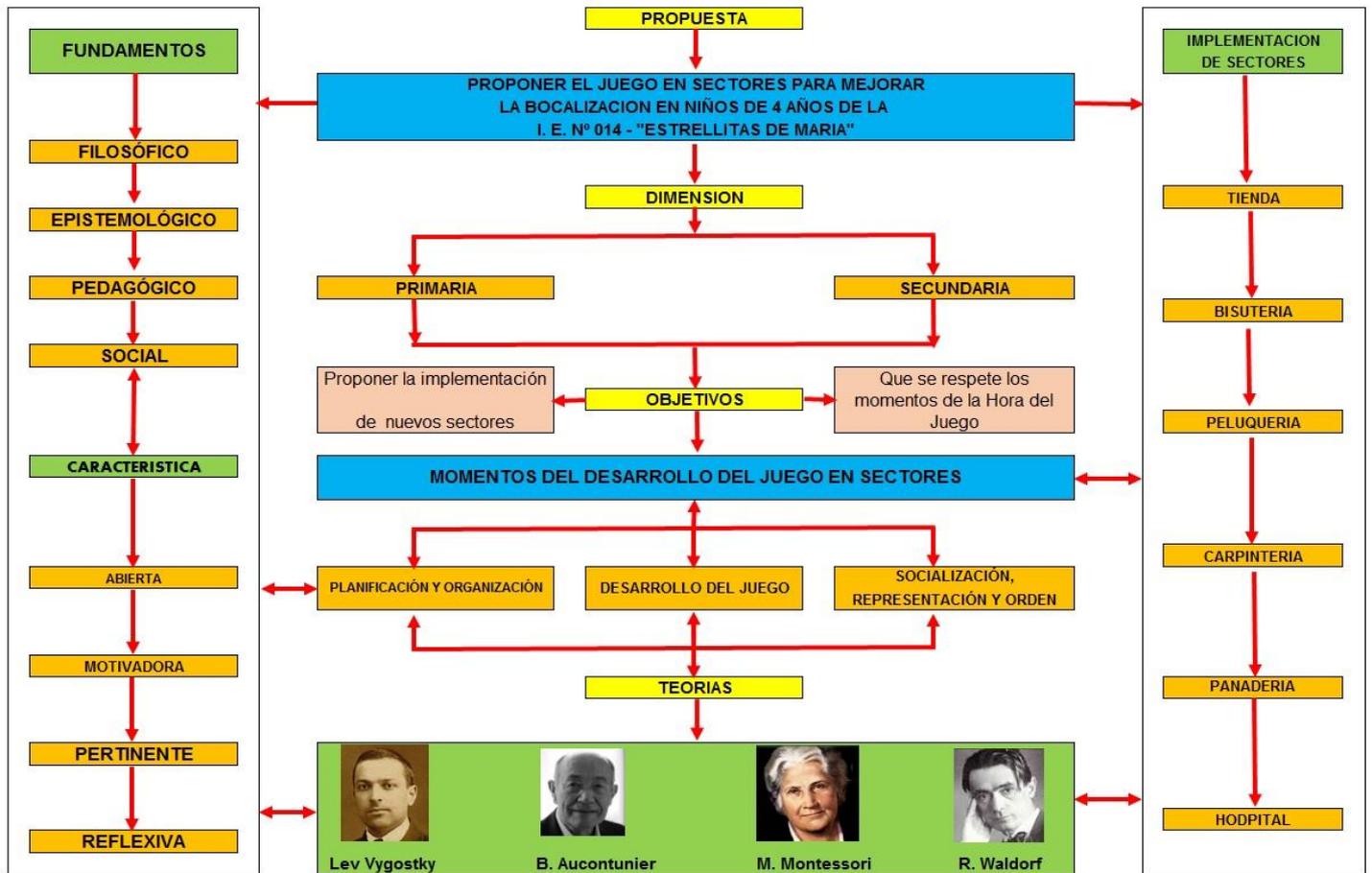
En señal de conformidad firmo la presente en el mes de agosto del 2019

Nombre: Mg. María de los Angeles Cabrera Leonardini

DNI: 16412136

E. mail: dinorli_6@hotmail.com

Diseño de la propuesta del juego en los sectores para mejorar la socialización en los niños de 4 años de la institución educativa N° 014, José Leonardo Ortiz



Autorización para el desarrollo de la tesis



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 014
"ESTRELLITAS DE MARÍA"
R.D.N° 001721-22-NOV. 1976**



CONSTANCIA

La que suscribe María Victoria Bustamante Contreras Directora de la Institución Educativa Inicial N° 014 "Estrellitas de María" del distrito de José Leonardo Ortiz.

HACE CONSTAR QUE:

Que la docente **ROSA ELVIRA TABOADA ZAPATA**, con DNI. **16543396** para que aplique sus instrumentos de investigación cuyo tema de tesis es **LA APLICACIÓN DEL JUEGO EN SECTORES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL N°014 de José Leonardo Ortiz**, que es requisito para obtener su grado académico de Magister en Psicología Educativa.

José Leonardo Ortiz, Setiembre 02 del 2019.




María Victoria Bustamante Contreras
DIRECTORA