



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado del
distrito de Huaso – La Libertad, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Ruiz Pereda, Rocío del Pilar (ORCID: 0000-0002-9355-5560)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios con mucho amor y gratitud por darme como madre a Zoila Pereda de Ruiz, ejemplo de honestidad, esfuerzo y deseos de superación, Ella que desde el cielo guía mis pasos día a día.

A Juan Cruz Ruiz por su apoyo, incondicional, paciencia y dedicación para el desarrollo y culminación de dicho trabajo de investigación.

A mi padre Jorge Ruiz y toda mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo en la persona de la Dra. Milagros Janeth Rodríguez Peña por brindarme la oportunidad de concretar mi anhelo de seguir avanzando en mi desarrollo profesional con el fin de mejorar mi desempeño docente.

De la misma manera al Mg. Henry Villacorta Valencia por sus orientaciones en el desarrollo de la investigación.

Así mismo al especialista de la Ugel Julcan Prof. Mario Víctor Carhuallay Nureña por su importante apoyo y a los directivos de las diferentes instituciones educativas del distrito de Huaso por permitirme recoger oportunamente la información.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo de investigación.....	20
3.2. Diseño de investigación.....	21
3.3. Variables y operacionalización.....	22
3.4. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.6. Procedimientos.....	24
3.7. Métodos de análisis de datos.....	24
3.8. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSION.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Clima social familiar por categorías</i>	25.
Tabla 2	<i>Clima social familiar por dimensiones.....</i>	26
Tabla 3	<i>Clima social escolar por categorías.....</i>	27.
Tabla 4	<i>Clima social escolar por dimensiones.....</i>	28
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad.....</i>	29
Tabla 6	<i>Correlación y significancia entre el clima familiar y clima escolar....</i>	30
Tabla 7	<i>Correlación y significancia entre cohesión y el clima escolar.....</i>	31
Tabla 8	<i>Correlación y significancia entre expresividad y el clima escolar.....</i>	32
Tabla 9	<i>Correlación y significancia entre conflicto y el clima escolar</i>	33

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Clima social familiar por categorías en los estudiantes de sexto grado de Huaso – 2019	25
<i>Figura 2</i>	Clima social familiar por dimensiones en los estudiantes de sexto grado de Huaso – 2019	26
<i>Figura 3</i>	Clima social escolar por categorías en los estudiantes de sexto grado de Huaso – 2019	27
<i>Figura 4</i>	Clima social escolar por dimensiones en los estudiantes de sexto grado de Huaso - 2019.....	28

Resumen

El objetivo de la tesis fue Determinar la relación entre Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso – 2019. El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, el método que se utilizó fue el hipotético-deductivo. La población a investigar son estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, la investigación es de tipo básica, teórica y de diseño no experimental transversal de alcance correlacional, donde se utilizó la ESCALA DE CLIMA FAMILIAR y la ESCALA DE CLIMA ESCOLAR, como instrumentos de recolección de datos. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa, fuerte y significativa entre clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de las IE del distrito de Huaso, 2019, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.879 y un p valor = .000, menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Por lo tanto, se considera que los estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en la maduración personal y el fomento de sus interrelaciones de manera positiva.

Palabras clave: Clima, social, familiar, escolar, relación.

Abstract

The objective of the thesis was to determine the relationship between family climate and school climate in sixth grade primary school students from the IE of the Huaso district - 2019. The study was carried out within the quantitative paradigm, the method used was the hypothetical- deductive. The population to be investigated are sixth grade primary school students from the IE of the Huaso district, 2019, the research is of a basic, theoretical and non-experimental cross-sectional design with a correlational scope, where the FAMILY CLIMATE SCALE and the SCALE were used SCHOOL CLIMATE, dichotomous questionnaires, as an instrument for data collection. Likewise, after having developed the research, applied the instruments and carried out the statistical processing, the following conclusion was reached: There is a direct, strong and significant relationship between family climate and school climate in sixth grade elementary school students from the district El de Huaso, 2019, with a Rho Spearman correlation coefficient = 0.879 and a p value = .000, less than 0.05, so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, confirming the relationship between the variables analyzed . Therefore, students are considered to have provided valuable information as they have been an advance in personal maturation and positively fostering their interrelationships.

Keywords: Climate, social, family, school, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de desarrollo del aspecto social de los niños y niñas comenzó a tener mayor complejidad a nivel global, por cuanto se evidenciaba más la participación de padres y hermanos, entre otros. Así se empezó a tener las primeras afirmaciones, que la familia es el primer espacio de socialización donde participa el niño(a); sin embargo, los cambios que se presentan en ella, como: la separación de los padres, las inadecuadas formas de comunicarse con sus hijos, la violencia familiar, entre otros; cuyos efectos negativos han sido abordados por diferentes estudios, los que concuerdan que: la violencia física o psicológica que forma parte de la vida cotidiana de los niños, en los inicios de su existencia; termina siendo determinante en su desarrollo integral, cuando este llega a la adultez; además de originar consecuencias sociales muy graves, así como en la salud de la comunidad.(Salazar, 2016.)

Así, de acuerdo las estadísticas publicadas por la Organización Mundial de la Salud, (2018) de acuerdo a un observatorio a 80 países de todo el mundo, que se basó en el testimonio de mujeres que han sido víctimas de agresión, 1 de cada 3 mujeres (35%) ha sido víctimas de algún tipo de agresión dentro o fuera de su hogar, siendo más evidente las repercusiones en los hijos, especialmente en menores de edad, lo que preocupa sobre manera a las autoridades, puesto que las secuelas de tales acontecimientos serán evidenciados más adelante cuando estos niños vayan entrando a la adolescencia. La preocupación es tal que se pronostica que para el 2021, la violencia dentro del entorno familiar, será considerada como una de las primeras quince causas de enfermedad y muerte.

En el Perú, según el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, (2019) los casos de violencia contra la mujer a nivel nacional se han incrementado en un 46% considerando los casos de enero del 2018 con el mismo periodo en el 2019. Considerando lo preocupante de las cifras y los efectos que se vienen presentando al interior de las familias, el estado peruano hace sus esfuerzos por implementar políticas educativas que logren mitigar tales efectos en la población escolar.

La separación entre parejas es lo más inmediato de estos casos, es por ello que la consecuencia de estas separaciones podría estar afectando considerablemente a los hijos más pequeños, sobre todo en su socialización, así como el manejo y control de las interrelaciones personales. Así mismo, frente a las cifras elevada de separación familiar, madres solteras y violencia al interior de la familia, se debe tener presente que los problemas en el clima de las familias peruanas, pueden tener un efecto considerable en la percepción que tienen los niños sobre su escuela; por lo tanto su identificación temprana, nos permitirá plantear formas adecuadas de intervención oportuna, por cuanto la familia es considerada el elemento central y de mayor trascendencia dentro de un grupo social y por ende el espacio en donde da inicio el desarrollo social del niño en nuestro país.

Por lo tanto, Martínez y Moncada (como se citó en Salazar, 2016), sostuvo que en los fines esenciales de la educación peruana, se debe proponer cambios inmediatos en los roles de los padres de familia, en los medios de comunicación y en el sistema educativo en general; con la finalidad de humanizar más a las personas, sobre la base de la solidaridad y la práctica continua de valores, logrando una convivencia escolar positiva, propiciando mejores condiciones ambientales con la finalidad que el niño muestre seguridad y predisposición para el aprendizaje, tal como se puede visualizar en uno de los principales propósitos del Proyecto Educativo Nacional para el 2021, como es la de promover climas integradores dentro de las instituciones educativas para que se estimule el compañerismo y se fortalezcan los lazos de amistad.

En ese contexto el Ministerio de Educación del Perú (2016) consideró que: El rol de la familia es de suma importancia por cuanto es el motor de los hijos, por cuanto el éxito en el manejo de las situaciones de conflicto en el que se verá involucrado como parte de sus interacciones dependerá de la forma como la familia fue capaz de brindarle las habilidades necesarias; procesos que lograra mayor autonomía para luego asumir responsabilidades en bien de su familia y la sociedad. En tal sentido hizo referencia que en el quehacer diario con los niños, observamos conductas y actitudes dirigidas a un sin número de situaciones escolares que se presentan, como: estudiantes que se molestan

con mucha facilidad o presentan conductas agresivas cuando interactúan con sus pares, niños que muestran inseguridad en el desarrollo de sus actividades académicas, algunos temerosos y otros caprichosos quienes muestran dificultades para socializar con sus pares y seguir las normas del aula; de igual manera se evidencian situaciones conflictivas en las relaciones entre pares o con sus padres, con quienes las formas de comunicación asertivas son mínimas, así como niños que se muestran incómodos por cuanto sus padres no viven juntos, creándole muchos conflictos tales situaciones. Estos problemas en el ambiente de la familia generan modificaciones en el comportamiento de los hijos, en sus relaciones personales, bajo nivel de logro académico, baja autoestima, conductas agresivas, depresión, pocas habilidades asertivas, ansiedad y desarrollo de trastorno de la personalidad.

En nuestra realidad se encontró que los niños que cursaban el sexto grado de Primaria del distrito de Huaso, jurisdicción de la Ugel Julcan, eran indiferentes a las actividades académicas y obligaciones escolares, sus padres no disponen de tiempo suficiente para brindar el apoyo necesario que requieren sus hijos, provienen de familias con bajos recursos económicos, dedican su tiempo libre en las labores agrícolas y domésticas; por lo que el entorno escolar es un poco conflictivo y violento, la presencia de jóvenes en el vicio del alcoholismo es común, así como los hurtos dentro y fuera del aula, entre otros. En ese contexto encontramos niños que continuamente tienen los cuadernos atrasados, generalmente alguno de sus padres no vive con ellos o están a cargo de los abuelos u otro familiar. Estos niños muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan algún afecto por lo que colaboran activamente en sus clases mientras tengan ese afecto.

Con relación a la problemática de los climas escolares en el contexto global, La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), publicó un estudio en la cual precisa que 2 de cada 10 personas, especialmente niños y adolescentes, vienen presentando de manera creciente cuadros depresivos, ansiedad, dificultades en el ámbito cognitivo y de comportamiento; considerándolo como problemas de salud mental, teniendo mayor incidencia en la medida que se empieza la adolescencia. Así mismo UNESCO (2015) consideró que se debe

tener en cuenta que los factores, como la violencia infantil y juvenil, interfieren directamente en la construcción de una sana convivencia escolar.

En el contexto nacional el MINEDU (2019) manifestó, que entre septiembre de 2013 a setiembre del 2018 se reportaron en el portal SISEVE la cantidad de 26284 casos de violencia escolar de diferente índole, situación que preocupa a las autoridades educativas. A pesar de los esfuerzos que se hace desde el planteamiento de políticas educativas y normas técnicas que promueven aspectos como: la cultura de paz, el manejo de conflictos, la resiliencia, la inteligencia emocional, autoestima, asertividad, etc., como directrices del accionar de las diferentes comisiones de trabajo que se deben implementar en las estrategias para fomentar una convivencia escolar armoniosa que sea capaz de acoger a los estudiantes en donde puedan desarrollar todas sus potencialidades en el ámbito cognitivo, con la construcción de aprendizajes auténticos, de acuerdo a su capacidades; en el ámbito social, con el fortalecimiento de las relaciones personales entre pares y con sus docentes, en el ámbito social siendo agentes de cambio y participación dentro de sus comunidades, así como en el ámbito familiar.

En esa misma línea Aron & Milicic, (como se citó en Dionicio, 2016), afirmaron que el clima escolar, está relacionado de una manera directa con las conductas agresivas y violentas, las mismas que terminan por tener un gran impacto en la convivencia del aula o del centro.

En las instituciones educativas del distrito de Huaso, como así lo establece la ley general de educación 28044, son los docentes quienes, deben asumir la función de tutor, asignándose dos horas pedagógicas para dicha labor, dentro de la jornada de trabajo; sin embargo, en la práctica no se evidencia los resultados de ese trabajo. Según el departamento de Psicología de la Ugel Julcan, en lo que va del año 2019 ninguna institución educativa del nivel primaria del distrito de Huaso, ha reportado algún caso en el SISEVE, por lo que se puede deducir por un lado, que no existen o nunca se produjeron conflictos graves o leves en dichas instituciones educativas o por el contrario, no se viene dando la debida importancia para identificar, registrar y hacer el

debido seguimiento de las situaciones conflictivas de los estudiantes en la institución educativa; entonces existiendo esta realidad sobre el manejo de conflictos en las instituciones educativas del distrito de Huaso Provincia de Julcan región La libertad, se plantea la pregunta de investigación frente al problema: ¿Cuál es el nivel de relación entre el clima familiar y el clima escolar en los estudiantes del sexto de primaria del distrito de Huaso?

La investigación se justificó sobre la base de sus resultados, los que después de ser sistematizados serán luego incorporados al campo psicopedagógico de la educación, ya que se está demostrando la influencia que existe de manera constante entre las variables Relaciones familiares y Relaciones escolares. Así mismo elaborar recomendaciones con la cual se pretende dar a conocer qué factores sociales afectan el nivel de logro en los estudiantes. Este estudio busca plantear posibles alternativas de solución a la problemática en la que se encuentren inmersos los estudiantes como parte de la forma de percibir el tipo de relaciones escolares que se dan dentro de la escuela de la cual forman parte, teniendo en cuenta los factores sociales que afectan al estudiante, destacando además la importancia y necesidad de educar para la vida en los tiempos actuales, una necesidad no solo educativa sino también socio cultural.

Como objetivo general determinar el nivel de relación entre el clima familiar y el clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso – 2019, así mismo, como hipótesis de trabajo se consideró que, Existe relación directa entre el clima familiar y el clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso – 2019. Así mismo, y como objetivos específicos que permitan alcanzar el propósito general, se planteó a) determinar el nivel de relación entre el clima familiar en su dimensión cohesión y el clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso. b) Determinar el nivel de relación entre el clima familiar en su dimensión expresividad con el clima escolar en estudiantes de sexto de primaria. c) Determinar el nivel de relación entre el clima familiar en su dimensión conflicto con el clima escolar en estudiantes de sexto de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Después de hacer las indagaciones bibliográficas respectivas se encontró los siguientes trabajos de investigación considerados como antecedentes.

Moreno, Murgui y Musitu (2009) desarrollaron un estudio, sustentado en la Universidad de Valencia España, con una muestra de 1319 adolescentes con edades que oscilaban entre los 11 y 16 años de la comunidad de Valencia, con la finalidad de comprender las conductas inapropiadas dentro de una institución teniendo en consideración las características individuales del adolescente, asumiendo las relaciones familiares y escolares, como agentes primordiales en el desarrollo social del ser humano. Utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES), la Escala de Clima Social Escolar (CES), el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA) y la Escala de Conducta Violenta. Los resultados demostraron que las relaciones dentro de la familia influyen directamente en el clima escolar. Es decir, concluye que: cuando el clima es negativo al interior de la familia, este influye también de forma negativa en el desarrollo personal del adolescente y aporta a tener una imagen negativa, tanto de los padres, así como de los docentes y la institución como figuras formadoras.

En España Hernández (2015) desarrolló su investigación: Inteligencia emocional y percepción del clima escolar en estudiantes de secundaria. Consideró como propósito establecer la relación entre ambas variables. Estudio de tipo cuantitativo, no experimental y transversal, que para efectos del presente análisis consideró una muestra de 101 alumnos de la ciudad de Valladolid, afirmando como conclusión que: la inteligencia emocional, en su dimensión interpersonal, guarda relación con la percepción que tienen los alumnos del clima del aula.

Ramos, (2016) sustentó su trabajo de investigación Clima social familiar y autoestima en adolescente de Nuevo Chimbote, consideró como propósito determinar la relación entre las variables des estudio, con una investigación básica, descriptivo y correlacional, así como considerando una fracción poblacional de 250 adolescentes de secundaria, utilizando cuestionarios como

instrumentos para cada variable, concluyo que: existe una relación débil pero significativa entre las variables analizadas en el presente estudio (0.397**).

Así mismo, Salazar (2016) desarrolló un estudio que consideró una investigación descriptivo y correlacional cuyo propósito era determinar la relación de las variables en una muestra de 154 niños de quinto grado de primaria de la ciudad de Trujillo, para lo cual les administro la escala del clima social en la familia y la escala EGA como instrumentos para el proceso de recojo de información. Los resultados obtenidos le permitieron hacer la siguiente afirmación: la relación entre el clima familiar y la agresividad es significativa e inversa por cuanto se obtuvo un nivel de 0,00 el mismo que es menor a 0,05, es decir, si el nivel del clima familiar sube, entonces los niveles de agresividad baja. El autor mencionado trabajó solamente con la dimensión RELACIONES de la variable clima social familiar, para lo cual tomó la adaptación de Moreno, Murgui y Musitu.

Pezúa (2012) desarrollo su tesis de maestría que tenía como título: Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años, cuyo propósito de investigación fue determinar la relación entre las variables, para lo cual creyó conveniente establecer una fracción representativa de la población de 146 infantes, matriculados en una escuela pública de la ciudad de Lima, a quienes se les administró el FES como instrumento para recopilar la información necesaria y así poder afirmar categóricamente que: La relación entre la dimensión relaciones del clima familiar es significativamente directa con la Edad Social y el Cociente Social de los niños entre 6 a 9 años, así como con las dimensiones Cohesión, Expresividad y Conflicto; demostrando así que cuando las relaciones son saludables en la familia, los niños tendrán un mejor ambiente para desarrollar positivamente su edad y cociente social.

Farceque y Zenteno (2013) desarrollaron un estudio en la ciudad de Juliaca con la finalidad de comparar los niveles de clima escolar de dos instituciones educativas de la misma ciudad. Utilizaron un diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, y 185 estudiantes como muestra, seleccionados aleatoriamente, llegando a la siguiente conclusión: los estudiantes del colegio

adventista presentan mejor nivel de Clima Escolar a diferencia de los estudiantes del Colegio San Francisco.

Vera (2015) desarrolló su investigación: Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de Lima. Usando una investigación con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, se planteó como objetivo identificar el nivel de relación entre las variables de estudio, así mismo, para efectos de investigación consideró a 233 alumnos quienes brindaron información a través de cuestionarios como instrumentos, concluyendo en la afirmación que: para que los niños aprendan a construir buenas relaciones y por ende generar un ambiente adecuado de convivencia, es necesario que desarrollen diversas competencias sociales.

Santos (2016) desarrollo su investigación: Inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de primaria del Rímac. Considerando como propósito, identificar la relación que existe entre ambas variables de estudio, así mismo utilizó un diseño descriptivo correlacional y para efectos del presente análisis estableció una población de 823 estudiantes. Los datos fueron recogidos atreves de los instrumentos tipo liker, elaborados por el autor. A la luz de sus resultados pudo concluir en la siguiente afirmación: la inteligencia y el clima de aula se relacionan de manera significativa.

Montoya (2017) en su investigación, cuyo objetivo fue: determinar el nivel del clima escolar en niños de sexto de primaria. Utilizó un diseño descriptivo correlacional y 520 estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Comas, cuya muestra fue seleccionada aleatoriamente quedando conformada por 165 estudiantes; así mismo, utilizó como instrumento una prueba escrita; concluyendo que: el 66,7% de los niños se encuentra en un nivel medio de la variable clima escolar, mientras que el 6,1% se ubican en un nivel bajo. Es decir que la mayoría de estudiantes perciben que dentro de la escuela se dan pocas interacciones entre los participantes, ya sea entre pares o con el docente, interacciones que están basada en el involucramiento de los estudiantes en la clase y el apoyo que reciben por parte de sus compañeros y del docente.

Sagastegui (2006), en su tesis titulada: “La influencia del hogar en el rendimiento del educando en la Escuela primaria de menores N° 80044 del distrito de Laredo, concluye que: La influencia del hogar es determinante en el rendimiento del aprendizaje del educando. La escuela primaria y el hogar, son dos fuerzas educadoras de gran poder, cuando estas coordinan en beneficio de los niños; pero cuando trabajan aisladamente, hay peligro en la formación integral del educando.

Pingo, (2015) desarrolló un estudio de tipo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima escolar y adaptación de conducta en adolescentes matriculados en el nivel secundaria de un colegio de Trujillo, utilizando una muestra de 126 estudiantes del primero al cuarto grado específicamente, como instrumentos utilizó la escala (CES) y la escala (IAC).lo que le permitió afirmar categóricamente que entre el clima escolar y la adaptación de conducta hay una relación significativa.

Con relación a la variable clima familiar es necesario hacer las delimitaciones conceptuales, así tenemos que, desde la perspectiva social, la familia es un grupo de personas con parentescos comunes entre sí, que viven juntas (Real Academia de la Lengua Española -RAE 2008). De la misma manera La ONU (1994) sostuvo que: El concepto del rol de la familia cambia de acuerdo a la sociedad y cultura a la que pertenece; sin embargo, se asume como una entidad universal siendo al mismo tiempo, este concepto el más básico de la vida social; expresándose de diferentes maneras y variadas funciones.

Desde otro punto de vista, Reina y Valera, (como se citó en Jalire, 2016) afirmaban que la familia está definida como el grupo que coexiste en base a lazos afectivos fuertes, donde sus integrantes conforman una comunidad unida por vínculos de diversa índole y así poder formar parte de la sociedad. Así mismo constituye un sistema familiar con unidad e identidad propia, por cuanto los efectos de cualquier naturaleza terminan por afectar a todo el grupo, siempre que este se encuentre unido. Es decir, se considera a la familia como la comunidad que transmite valores y pautas para la modelación del comportamiento teniendo como guía a los padres, los cuales van constituyéndose en un modelo a seguir para los hijos.

Por otro lado, Macavilca (2014) afirmó que la familia asume diversas funciones, siendo las más relevantes: La función biológica, a través de la cual se da continuidad de la vida; la función económica, a través de la cual se asume la responsabilidad de buscar el sustento de las necesidades básicas para subsistir; la función educativa, con la cual se asume la responsabilidad y obligación de transmitir hábitos y conductas que permiten el respeto por las normas básicas de convivencia, desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser;

Sin embargo, para Jesús Beltrán, (como se citó en Pezúa, 2012) toda familia asume dos funciones esenciales: por un lado, la cumple una función socializadora, por cuanto en ella se inicia el proceso de socialización de los niños, así mismo brinda las bases de su formación, convirtiéndose en la más importante en la formación de sus integrantes. Está basada en la transmisión de un conjunto de normas y valores a fin de alcanzar diversos objetivos y propósitos. En ese sentido se puede interpretar que los padres son los principales modelos a los que los hijos terminan imitando. Este proceso dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre semejantes. Por otro lado, asume también la función educadora, a través de la cual educa la personalidad a distintos niveles.

Judith Estremero y Ximena Bianchi (como se citó en Jalire, 2016) afirmaron que las familias enfrentan diferentes etapas de crisis que pueden ser evolutivas, si son cambios esperados y que luego se van adaptando a la forma de vida o inesperados, si es que ocurren de una forma precipitada, que no están en el quehacer diario (muerte del padre o madre o quedarse sin empleo, entre otros.), pero que termina afectando a todos los miembros de la familia.

En ese sentido, a decir de Aguirre, (2008) La familia es, sin duda, la institución donde se forman los aspectos más importantes que determinarán la personalidad de sus integrantes, que desempeña un papel trascendental en la formación de la personalidad individual y el desarrollo de la sociabilidad, así como el contenido emocional y que van formando la conducta personal. Sin embargo a decir del autor si el ambiente dentro de la familia es negativo, puede ser un factor de no adaptación escolar repercutiendo en las bajas calificaciones

que alcanzan los hijos en edad escolar, siendo algunas causas las siguientes: conflictos intrafamiliares es decir entre miembros de la familia, que luego aparecen como determinantes de la conducta, dejando marcas profundas en la personalidad del niño, influyendo incluso en su manera de actuar y desenvolverse en la escuela, al punto que podría afectar gravemente la conducta de los niños, aspectos de la salud, violencia y rebeldía.

El medio donde se desenvuelva la familia según Dot (citado por Zavala, 2011), puede en algún momento convertirse nocivo incluso sin saberlo, o sin darse cuenta que puede estar pasando esto; cuando no evade el cumplimiento de su rol, cuando las relaciones entre los miembros son inadecuadas, cuando deniega afecto, entonces no permiten una adaptación adecuada del niño; de la misma manera, cuando existen marcados problemas psicológicos, o alguno de sus miembros cae en los vicios sociales, se constituye en un ambiente que no permite el normal desarrollo de los niños.

En esa misma línea, Gikovate (2010), sostuvo que, las relaciones entre familiares dentro y fuera del seno familiar deben ser abiertas y no herméticas ya que, si los niños conviven en este ambiente, probablemente terminen siendo muy sociables por el resto de sus vidas. Además, señala el autor, que las esperanzas que tienen los padres sobre sus hijos deben ser positivas, por ejemplo, con respecto a los estudios, lo que permitirá que los resultados sean positivos o cuando los padres comentan positivamente sobre sus trabajos y sus objetivos que persiguen, entonces sus hijos se sentirán motivados y muy animados para seguir estudiando. De esta forma se estará contribuyendo con la formación de hijos exitosos. Sin embargo, la realidad palpable, es que son muchas las familias separadas por lo que es de suma importancia preparar a los hijos para enfrentar tal situación, con la finalidad que el impacto en el rendimiento académico no sea muy significativo y que solo sea temporal.

Según Moos (citado por Salazar, 2016) el clima social familiar se divide en tres dimensiones: de **relaciones**, desarrollo personal y estabilidad y cambio; las cuales se dividen a su vez en sub dimensiones. Para la realización de la presente investigación nos enfocaremos solo en la dimensión de relaciones por

motivo que evalúa y explica el grado de comunicación de todos los integrantes de una familia y la libertad de expresarse en el ambiente familiar, así como también el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Por lo tanto, esta dimensión se adecua y responde a la problemática de Clima familiar y clima escolar en niños de primaria del distrito de Huaso.

En ese sentido Salazar (2016) considera que la dimensión: de “cohesión” (CO), se explica como la magnitud en que los integrantes de una familia se ayudan y cooperan entre sí alberga dos características básicas de las funciones en la familia, la unión emocional entre los integrantes de la familia y el nivel de autonomía individual de cada uno de ellos. Es la conexión de emociones que los integrantes de la familia presentan unos con otros y el nivel de autonomía de manera individual que un individuo experimenta en el grupo familiar. La dimensión expresividad (EX), descrita como la intensidad en que los integrantes de una familia expresan con libertad sus sentimientos, y la de conflicto (CT), entendida como la manera en cómo manifiestan fácilmente la cólera, el conflicto y la agresión entre los integrantes de la familia.

Con relación a las teorías que sustentan las relaciones familiares, Según Fergusson (2011) la psicología ambiental desde un enfoque conductista afirmaba que, el hombre es el reflejo del ambiente en donde vive, es decir el medio ambiente influye sobre los individuos, mediante las relaciones que desarrollan estos con el medio; modificando la forma de actuar de los mismos. De la misma manera según Zavala (2011) La escala de clima familiar de Rudolf Moos (1974) tiene como fundamento teórico a la psicología ambientalista, considerando que; la influencia que ejerce el ambiente en los individuos que lo componen, dicho de otra manera, es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia de todo individuo, asumiendo que ellos influyen activamente sobre su ambiente. Presenta algunas características que se debe tomar en cuenta, es decir el ser humano se adapta constante y activamente al ambiente donde se desenvuelve, alcanzando su evolución y la modificación de su entorno; así mismo el interés por el ambiente físico es vital, sin embargo,

tiene mucha consideración por el aspecto social, ya que conforma la base de las relaciones individuo y medio ambiente.

Según, Castro y Morales, (2013) consideró que la percepción del clima familiar es el resultado de la adición de diversas aportaciones individuales de cada integrante, los mismos que son fundamentalmente importantes en el fortalecimiento de las habilidades de relacionarse de manera independiente, así como, la resolución adecuada de conflictos. Esto se puede interpretar también en algo que brinda emoción, es decir hay una relación muy estrecha y complementaria entre la familia y el clima, puesto que a mejor clima mejores serán las relaciones intra familiares que se establezcan; evidentemente esto permite que cada integrante de la familia exprese libremente sus ideas u opiniones en un marco de consideración entre los integrantes y dentro del núcleo familiar cuando se tomen las decisiones necesarias y trascendentales para el grupo.

Por otro lado, con relación a la variable El clima escolar, cuya conceptualización y operacionalidad no es fácil de generalizar, busca interpretar las manifestaciones físicas y psicológicas de un grupo familiar que interactúa con su ambiente. Cornejo y Redondo, (citado por Amao, Paredes y Quinteros, 2017) lo definieron como la forma que tienen los estudiantes de identificar las relaciones interpersonales que se desarrollan en las escuelas, siendo el espacio interno o externo.

Según Rodríguez (2004) La psicología social hace los esfuerzos por explicar la conducta de los seres humanos en el ámbito de las organizaciones, aplicando elementos de la teoría Ambientalista y de la Teoría General de Sistemas, lo que genera una gran motivación, debido a que posibilita la oportunidad para dar aproximaciones de acontecimientos globales e individuales desde una perspectiva holística e integradora; que al integrarse a la dinámica institucional o específica manifiestan un estilo o tono diferente.

Cherobim (Citado por Castro 2012) consideró que el clima está relacionado con las características físicas y humanas que conforman el ambiente. Sin embargo, precisa que la conceptualización sobre clima escolar se ha ido proyectando

hacia las relaciones humanas, es decir a la manera de relacionarse que tiene los estudiantes con sus pares.

Al consensuar las definiciones anteriormente descritas, se concluye que: el clima escolar está sustentado sobre factores relacionados a las relaciones interpersonales, la situación real de la infraestructura de la escuela, así como el tipo de servicio que brinda la institución. Por lo que se puede definir como la conjugación positiva o negativa emanada de las relaciones dentro de la institución que establecen sus miembros; especialmente entre estudiantes y estos con sus docentes cuando interactúan en los diferentes espacios generados para la construcción de los aprendizajes; sin perder de vista la forma como la perciben los miembros de la institución (alumnos, docentes y padres de familia) el clima que se proyecta hacia el exterior.

Arón y Milicic, (2001) consideraban que, los climas escolares positivos o favorables del desarrollo personal, son de los que facilitan el aprendizaje de los que se ven involucrados en él; los integrantes de una institución y sienten que tienen la oportunidad de desarrollarse como personas, así como una interacción positiva entre cada uno de los miembros.

Así mismo en estudios realizados por Howard (citado por Arón y Milicic, 2001), se puede apreciar las características de las escuelas con Clima escolar positivo, siendo las más resaltantes: el conocimiento continuo, académico y social, donde los docentes y estudiantes tienen las condiciones que les permiten desarrollar significativamente sus diferentes habilidades, los conocimientos académicos, sociales y personales. El respeto, que permite a profesores y alumnos tener la plena seguridad de que prevalece un ambiente de respeto horizontal en la escuela. La confianza, donde la creencia absoluta hacia lo que los demás hacen o dicen, es común. La moral alta, donde sus integrantes están satisfechos con todo lo que está sucediendo en su escuela, sienten de cumplir con las labores escolares y desarrollan su autodisciplina. La cohesión, donde la escuela promueve la integración y la unidad entre sus integrantes, y se sienten parte del sistema. Las oportunidades de input, por lo que los integrantes de la institución ven claramente la posibilidad de involucrarse en las decisiones institucionales cuando tienen la oportunidad de

expresar sus ideas y al mismo tiempo que éstas sean tomadas en cuenta. Finalmente, la renovación, por cuanto la escuela adquiere la capacidad de proyectar su desarrollo en un ambiente de innovación constante.

Por el contrario, según Raczynski y Muñoz, (2005). Concluyeron que los climas escolares negativos, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la óptica docente, este tipo de climas desvía la atención de sus miembros, desmotiva, disminuyendo el compromiso de sus actores con la escuela y las ganas de laborar, genera conformismo en lo que se puede lograr e impide una visión de futuro de la escuela. Así mismo, en los estudiantes este tipo de clima genera apatía o rechazo por la escuela, temor al castigo y temor constante a equivocarse, de igual manera opacan totalmente a los aspectos positivos, provocando una percepción sesgada que agranda todo lo negativo.

Finalmente Pérez (2011) consideraba que las características más resaltantes de un clima social escolar positivo, está constituido por: El liderazgo de tipo democrático que ejercen los directivos; así como la responsabilidad compartida de todos y cada uno de integrantes de la institución que permitan un clima adecuado; la comunicación asertiva; las relaciones acogedoras en el aula; las relaciones de respeto entre cada uno de los miembros de toda la institución fuera del aula y las relaciones que se dan en el procesos de participación de la institución en general.

En ese sentido asumiendo la posición de los autores, se concluye que: La escuela, puede perjudicar el aprendizaje al no tener en consideración las características de los estudiantes, su maduración, su ritmo personal, sus intereses y aptitudes específicas, sus problemas psicológicos y orgánicos. Mucho obstáculo al aprendizaje tiene origen familiar e individual, pero sus efectos negativos sobre el trabajo del estudiante, pueden ser minimizados o anulados cuando el docente en el colegio procura comprender y tener en consideración esos obstáculos, buscando su superación. El docente debe entablar una relación con sus alumnos, tal que sea facilitador de la construcción de los aprendizajes de una manera libre y autónoma, asumiendo el riesgo de los conflictos que se pueden ocasionar, como consecuencia de un manejo

inadecuado de la disciplina o de las características individuales del mismo docente y la forma de dirigir el grupo. Sin embargo, algunos docentes por su particular personalidad no son capaces de hacerle frente a las situaciones de conflicto lo que lleva a desarrollar niveles de ansiedad elevados, que originan sentimientos de inseguridad y no poder controlar su nerviosismo, miedo, agresividad, etc. dificultando de esta manera las relaciones con sus estudiantes.

Las relaciones escolares se sustentan en diversas conductas fundamentales para la formación social de los alumnos, estas conductas pueden ser: interpersonales cuando están centradas en la aceptación de la autoridad, las habilidades sociales; inherentes al propio individuo que están relacionadas con la expresión de los sentimientos, de actitudes positivas hacia uno mismo, de la conducta ética, etc; por otro lado, las vinculadas al trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc. y finalmente las que están relacionadas a la aceptación de los compañeros.

Asumiendo las diferentes opiniones de los autores citados previamente, encontramos que en cada institución educativa se pueden percibir climas escolares con características diversas de acuerdo al tipo de interrelaciones que se dan en cada una, así tenemos que: Según Aarón y Milicic (2000) clasifican en dos los tipos de climas: los que generan una convivencia social positiva, denominados Climas nutritivos, en donde la participación genera satisfacción, evidenciándose una mayor disposición para el aprendizaje y el compromiso a cooperar. Y los que crean todas las condiciones necesarias para que las personas muestren su lado negativo, denominados Climas tóxicos, donde a diferencia de los primeros el lado positivo se vuelve invisible, convirtiéndose en cierto modo estresante para los miembros de la institución, por cuanto interfiere en la resolución de conflictos.

Para Bris (2000), los climas escolares más comúnmente encontrados en una institución educativa son: por un lado, cuando el clima escolar percibido es autoritario, es decir cuando los directivos no confían en los miembros de la institución y las decisiones emanadas son verticales, con una comunicación descendente, evidenciándose claramente un autoritarismo explotador, sin

embargo también se evidencia los que son de tipo paternalista, es decir existe una condescendencia entre directivos y subordinados en la toma de decisiones. Por otro lado, tenemos los climas participativos, cuando las decisiones se dan en forma participativa y consensuada entre todos los involucrados, es decir la toma de decisiones está sustentada en la democracia, asumiendo una comunicación de tipo horizontal, lo que motiva a los involucrados aumentando así su compromiso institucional. El autor referido señala claramente que tenemos dos tipos de climas que se oponen entre sí, por un lado, el que no permite el normal desarrollo de las relaciones interpersonales sanas, óptimas y democráticas, y por otro lado el clima que permite la participación e involucramiento democrático de toda la comunidad educativa, en las decisiones en pro de la convivencia saludable dentro de la institución educativa.

Es esa misma línea Molina y Pérez (citado en Moreno, 2011), consideraron también dos tipos de clima escolar, por un lado el Clima favorable y por otro el clima desfavorable, el primero se caracteriza por ser abierto, participativo, coherente, lo que posibilita mayormente la formación integral del estudiante dentro de una sana convivencia; y el segundo, caracterizado por ser cerrado, autoritario, controlado, no coherente, donde el poder, la dominación y el control, es la base en el direccionamiento institucional generando individualidades antisociales y hostiles que influyen de forma negativa en la convivencia y el aprendizaje.

Muchos estudios dan cuenta sobre los factores que determinan sobre la percepción que tienen los estudiantes del clima escolar en el que están envueltos. Según Ascorra, (2003) Existen aspectos de tipo estructural que influirían en la percepción del clima escolar, como es la estructura de la metodología usada por los docentes lo que determinaría la relevancia de los aprendizajes. Así mismo también da cuenta sobre otros aspectos generados al interior de cada grupo, como: La expectativa del profesor con relación a las capacidades, habilidades y conductas de sus estudiantes, influirá directamente en el clima escolar por cuanto, el docente tendrá en cuenta que los aprendices están en condiciones de opinar y aportar significativamente, valorando la diversidad con la que cuenta en su aula es un recurso que tendrá que explotar

con mucha confianza, percibiendo que es posible enfrentarlas y superarlas airoosamente , porque sabe que los estudiantes están motivados para el aprendizaje y los retos asumidos. El autor también considera que otro factor importantísimo en el clima escolar, son las expectativas que tienen los alumnos sobre su docente, donde se toma en cuenta la valoración constante que estos hacen sobre habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento entre otras que hacen sobre el desenvolvimiento del profesor, afectando directamente de manera positiva o negativa en el clima escolar. De la misma manera, las expectativas que tienen los estudiantes de sí mismos, es decir sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, también terminan influyendo significativamente en la percepción del clima escolar, el mismo que obstruye o facilita la construcción de los aprendizajes, puesto que estudiantes con expectativas reales sobre su desarrollo personal positivizan el clima escolar. Finalmente, la relación de los docentes con los estudiantes es otro factor importantísimo, siempre que contenga un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, cariño, y confianza, esta acrecentara la identidad y la autoestima de los niños, constituyéndose en el factor más impactante en el logro de los aprendizajes y el desarrollo individual de los niños.

Según Rodríguez (citado en Amao, 2017) considera que los factores influyentes en el clima escolar son dos, participación y democracia, puesto que, considerando la idea, de que las instituciones educativas son participativas, democráticas, y colaborativa, es decir, asume la diversidad de sus miembros. En lo referente a la participación el análisis se centra en saber, quienes realmente están aptos y normados para que participen en el quehacer de la institución educativa, y vamos a encontrar a los estudiantes mediante las organizaciones estudiantiles como Municipios Escolares, Fiscalías Escolares, entre otros; así mismo los padres y madres de familia asociados en las APAFAs y los docentes como también el personal administrativo, siendo el CONEI el organismo de dirección que acoge a los representantes de cada estamento institucional. Y en lo que se refiere a la democracia, se concretiza en la participación directa en las decisiones institucionales, bajo el liderazgo del equipo directivo, quienes asumen la responsabilidad de concertar y delegar

funciones, en la planificación y ejecución de los planes diversos de gestión, conocidos como instrumentos de gestión institucional. Así mismo también plantea otros factores considerados como, Poder y cambio: las que deben estar centradas en beneficio de los estudiantes, docentes y padres, Planificación y colaboración: orientada al involucramiento de los integrantes de la institución en las actividades programadas, finalmente la cultura institucional, por cuanto es el conjunto de creencias y valores asumidos institucionalmente.

Según Raczynski y Muñoz, (2005). Cuando los docentes se sienten envueltos en un clima negativo, su accionar se verá desviado de los objetivos institucionales, sintiéndose con poca motivación y bajo compromiso con su labor pedagógica y carente de visión de futuro. Así tenemos que los mismos docentes son conscientes que en un clima negativo se aburren, se sienten explotados, sin autonomía, viven a diario situaciones conflictivas y existen pocos espacios para la sana convivencia; esto se ve empeorado si sumado a ello se carece de infraestructura adecuada y se percibe un autoritarismo constante, hay poca valoración de sus logros, sintiéndose atemorizados e inseguros por un liderazgo vertical o poco participativo.

Castro (citado en Amao et. al 2017), refirió que las normas consideradas como acuerdos de convivencia se utiliza para poder desarrollar un clima de convivencia escolar armonios y democrático, ya que muestran que es lo que se va hacer cómo y qué efectos ocasiona el hacerlo. Los niños y las niñas fortalecen sus hábitos de responsabilidad y autonomía; su incumplimiento influirá negativamente en el clima, por cuanto se convierte en indisciplina. Por lo que, precisa el autor, es responsabilidad del profesor contribuir que las normas de convivencia sean claras, coherentes y conocidas por todas los participantes, preocupándose por plantearlas una previa reflexión.

Valdés y cols, (2008,). Señalan que un clima escolar positivo se relaciona con altos niveles de logro, motivación constante, alta productividad y satisfacción generalizada de los docentes. Sin embargo, los resultados obtenidos en el desarrollo de diferentes estudios en escenarios distintos y utilizando variedad de instrumentos, señalan que existe una relación directa entre un clima social positivo y el logro adecuado de los aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

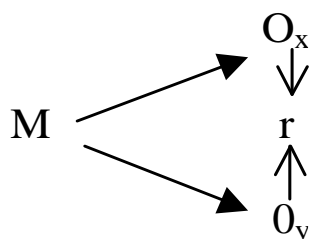
3.1.1. Tipo de investigación

Según, CONCYTEC (2017) es básica porque está dirigida a reconocer conocimientos completos, como producto del análisis e interacción objetiva de características principales de los fenómenos, de hechos observables o de las relaciones establecidas entre los individuos. Asimismo, la investigación básica permite registrar características que se dan en el contexto con comportamiento que caracterizan a la realidad en estudio

3.1.2. Diseño de investigación

Según el enfoque cuantitativo de la investigación el diseño es no experimental correlacional de corte transversal, ya que se busca establecer la relación de dos variables, en un determinado momento Hernández, Fernández y Baptista (2010)

El presente estudio, obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra: 112 estudiantes de sexto grado.

O1: Variable 1: Clima familiar

O2: Variable 2: Clima escolar.

r: relación que existe entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual: Es el conjunto de aspectos socio- ambientales del ámbito familiar, que definen las relaciones sociales que establecen los miembros de una familia, así como, los puntos de desarrollo que le dan importancia y su estructura básica. Salazar (2016).

Definición operacional: El Clima Familiar se midió mediante la técnica de la encuesta a través de la escala de Clima social familiar que ha sido modificada y adaptada por Salazar (2016) que recoge información de las relaciones que se dan dentro de las familias, desde la perspectiva social, considerando tres dimensiones: Cohesión, expresividad y conflicto; con 27 ítems cada ítem presenta dos alternativas verdadero (V) y falso (F), con puntuaciones de 0 y 1. La calificación oscila entre 0 y 27 con intervalos que miden las categorías de la variable (bueno, regular y malo).

Indicadores: Los alumnos se pueden comunicar de manera libre, dentro del entorno familiar, así mismo manifiestan que las interacciones son conflictivas entre miembros de la familia.

Escala de medición. Ordinal

Variable2: Clima Escolar

Definición conceptual. Percepción que tienen los estudiantes en relación a las interacciones que se dan en las escuelas, generándose diversos vínculos entre pares, con sus docentes entre sí. Dionisio (2016)

Definición operacional: El Clima escolar se midió mediante una encuesta a través de la escala de Clima social escolar de Moos que ha sido adaptada por Dionicio (2016) que recoge información sobre la percepción de los estudiantes frente a su relación con sus maestros dentro del ambiente escolar desde una perspectiva social, considerando tres dimensiones: Implicación, Afiliación y Ayuda; con 30 ítems, cada uno presenta dos alternativas verdadero (V) y falso (F), con

puntuaciones de 0 y 1. La calificación oscila entre 0 y 30 con intervalos que miden las categorías de la variable (buena, regular y mala).

Indicadores: Los estudiantes se sienten considerados en la clase, a la cual se involucran fácilmente, se apoyan y ayudan entre sí, así mismo, sienten que su profesor hace lo posible por ayudarlos.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Está conformada por 158 estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Huaso, Provincia de Julcan y región La libertad del año 2019.

Criterios de inclusión

Estar matriculado en el año lectivo 2019 en el sexto grado de primaria.

No estar considerado como extra edad (más de 15 años)

Asistir con regularidad a la institución educativa

3.3.2. Muestra

112 estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Huaso obtenida mediante el procedimiento de muestreo probabilístico a través de la fórmula para estimar la proporción poblacional de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2010, p, 244-245),

3.3.3. Muestreo.

Se utilizó el muestreo probabilístico a través de la técnica de selección del muestreo estratificado.

3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiante de sexto grado de primaria del distrito de Huaso

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se aplicó la técnica de la encuesta para medir ambas variables: Clima familiar y Clima escolar, que permite recoger información sistemática y ordenada, Según Bernal (2010)

3.4.2. Instrumento

Para medir la variable 1: se utilizó el cuestionario ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA modificado por Salazar (2016) para un grupo de niños de primaria de la ciudad de Trujillo, consta de 27 ítems, que mide las relaciones de los individuos en el contexto familiar, en tres dimensiones Cohesión, expresividad y conflicto. Su validez se realizó en una prueba piloto, obteniéndose una fiabilidad respetable de **=0.75**, que, por ser una prueba ordinal dicotómica, se utilizó Kr20. Está categorizado como Bueno (19-27), regular (10-18) y malo (0-9); (Ver Anexo 3)

Para medir la variable 2: se utilizó el cuestionario ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR adaptado por Dionicio, (2016) para una población de adolescentes de la ciudad de Trujillo. Consta de 30 ítems, que miden las relaciones de los individuos en el contexto escolar, considerando tres dimensiones: Implicación, Afiliación y ayuda. Validez en una prueba piloto que por ser una escala ordinal dicotómica se utilizó Kr20, obteniendo una fiabilidad respetable de **= 0.77**, lo que demuestra que es un instrumento confiable. Considera 3 dimensiones, Implicación, Afiliación y Ayuda cuya calificación esta considera las categorías de Bueno (21-30), Regular (11-20) y Malo (0-10), (Ver Anexo 4)

3.5. Procedimiento

Se realizó la observación de diversas conductas que manifestaban los estudiantes de sexto grado de primaria dentro de algunas instituciones del distrito de Huaso, hecho que genero la necesidad de investigación por lo que se solicitó al órgano competente la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos.

El recojo de información fue de acuerdo a las instrucciones de la ficha técnica de los cuestionarios. Por un espacio de 45 minutos los estudiantes respondieron a cada ítem, considerando el apoyo del docente investigador para poder comprender algunos términos de uso no frecuente. La información de las dos variables se recogió en un solo día. Se elaboró la base de datos de cada variable y se procesó en el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos:

El software que se utilizó para procesar los datos fue el Excel y el SPSS, para describir el comportamiento de los datos se hizo uso de las tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras y para contrastar la hipótesis planteada, se analizó primero el supuesto de normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov ($n > 50$) y para analizar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman dado que los datos no presentan distribución normal. Se estableció un nivel de significancia estadística del 5% ($p < 0.05$) para el análisis de relación y de normalidad de los datos.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo y publicación de resultados se considera lo siguiente: el respeto y consideración de las fuentes primarias, secundaria y terciarias, haciendo las citas correspondientes si así lo requieren la naturaleza de la información, manteniendo el debido respeto por el derecho de autor correspondiente. Mantener la reserva de la identidad de las participantes. La comunicación de los resultados será de acuerdo a los requerimientos de las instituciones involucradas

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Clima familiar en estudiantes de sexto de primaria de Huaso – 2019*

INTERVALO	NIVEL	CLIMA FAMILIAR	
		f	%
0 - 9	MALO	0	0.0
10 - 18	REGULAR	67	59.8
19 - 27	BUENO	45	40.2
TOTAL		112	100.0

Fuente: Cuestionario del Clima Familiar

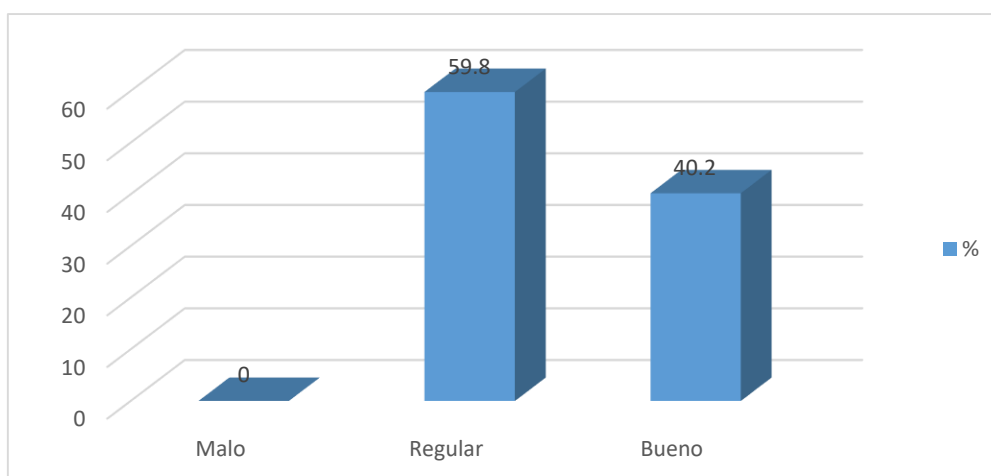


Figura 1: Clima familiar en estudiantes de sexto grado

La tabla 1 y figura 1 muestra que el 59.8 % de los estudiantes se ubicaron en la categoría regular y el 40.2 % en la categoría bueno, siendo la categoría regular la predominante; por lo tanto, se asume que las relaciones familiares de los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso en el 2019 eran regulares.

Tabla 2. *Clima Familiar por dimensiones en estudiantes de sexto de primaria de Huaso – 2019*

INTERVALO	NIVEL	COHESIÓN		EXPRESIVIDAD		CONFLICTO	
		f	%	f	%	f	%
0 - 3	MALO	2	1.8	5	4.5	0	0.0
4 - 6	REGULAR	81	72.3	68	60.7	61	54.5
7 - 9	BUENO	29	25.9	39	34.8	51	45.5
TOTAL		112	100.0	112	100.0	112	100.0

Fuente: Cuestionario de Clima Familiar

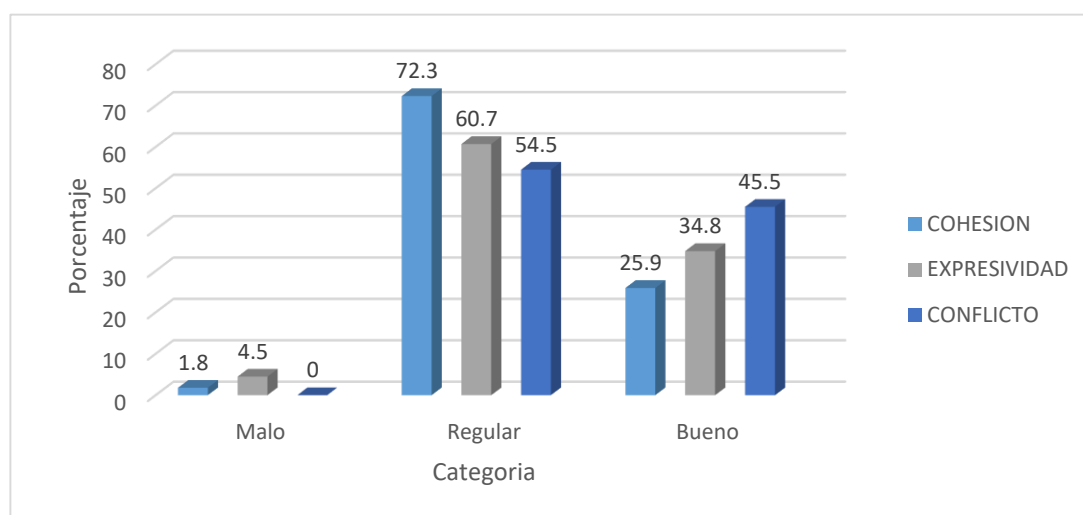


Figura 2: Clima Familiar por dimensiones en estudiantes de sexto grado

Sobre las relaciones familiares la tabla 2 y figura 2, muestra que en la dimensión cohesión el 72.3 %, de los estudiantes se ubicaron en la categoría regular, en la dimensión expresividad el 60.7 % en la categoría regular y en la dimensión conflicto el 54.5 % de estudiantes se ubicaron en la categoría regular; por lo tanto, se observa que en las tres dimensiones la categoría regular es la que predomina.

Tabla 3. *Clima Escolar en estudiantes de sexto de primaria de Huaso 2019*

RANGO	CATEGORÍA	CLIMA ESCOLAR	
		f	%
0 - 10	MALO	0	0.0
11 - 20	REGULAR	97	86.6
21 - 30	BUENO	15	13.4
	TOTAL	112	100.0

Fuente: Cuestionario de Clima Escolar

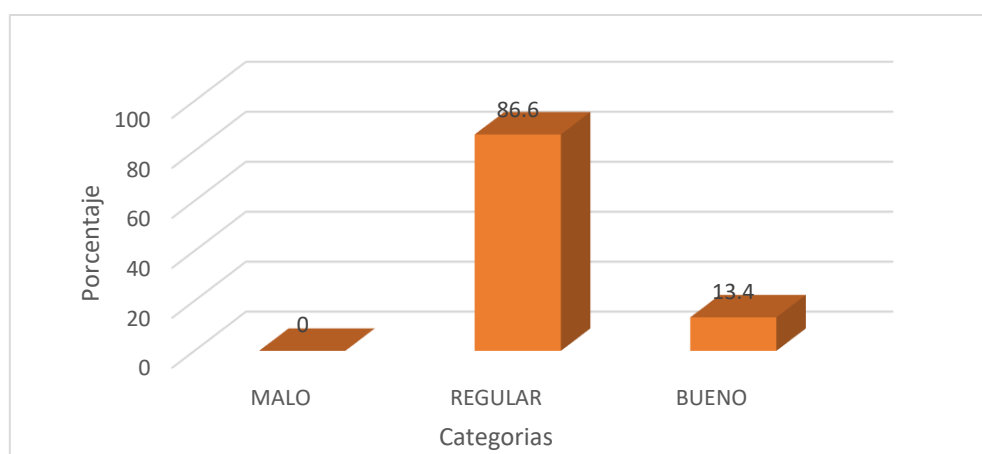


Figura 3: Clima Escolar en estudiantes de sexto grado de Huaso

La tabla 3 y figura 3 muestra que el 86.6%, de los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso, se ubicaron en la categoría regular y en la categoría bueno solamente el 13.4%, siendo la categoría regular la predominante, por lo tanto, se asume que las relaciones escolares eran regulares en el año 2019.

Tabla 4. *Clima Escolar por dimensiones en estudiantes de sexto de primaria- Huaso – 2019*

RANGO	CATEGORÍA	IMPLICACIÓN		AFILIACIÓN		AYUDA	
		f	%	f	%	f	%
0 - 3	MALO	5	4.5	3	2.7	0	0
4 - 7	REGULAR	106	94.6	104	92.8	88	78.6
8 - 10	BUENO	1	0.9	5	4.5	24	21.4
	TOTAL	112	100	112	100	112	100

Fuente: Cuestionario de Clima Escolar.

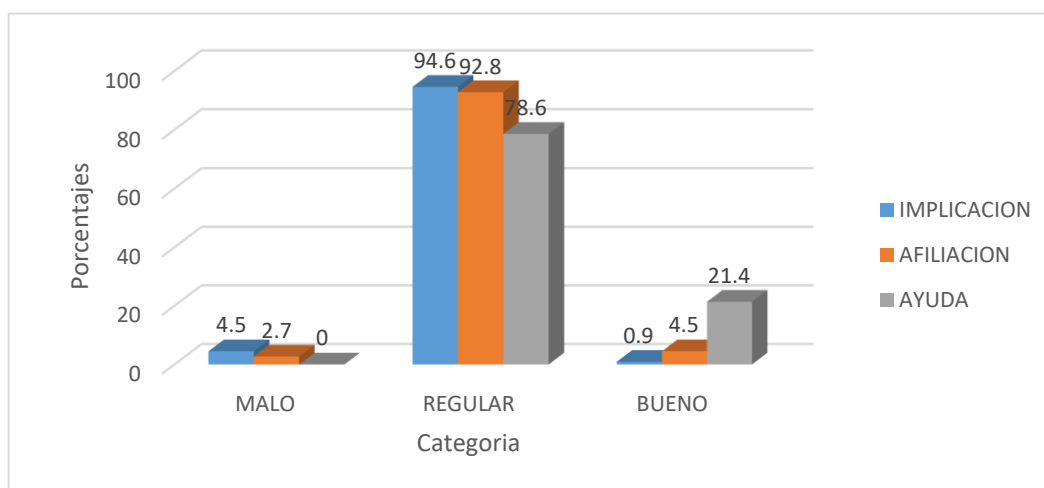


Figura 4: Clima Escolar por dimensiones en estudiantes de sexto grado

Sobre las relaciones escolares la tabla 4 y figura 4, muestra que en la dimensión implicación el 72.3 %, de los estudiantes se ubicaron en la categoría regular, en expresividad el 60.7 % se ubican en la categoría regular y conflicto el 54.5 % se ubican en la categoría regular; por lo tanto, se observa que en las tres dimensiones la categoría regular es la que predomina.

Tabla 5. Prueba de normalidad “Kolmogorov – Smirnov” para las variables y dimensiones que se analizará.

<i>Kolmogorov-Smirnov</i>			
	Estadístico	gl	sig
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,090	112	,025
D1 COHESIÓN	,158	112	,000
D2 EXPRESIVIDAD	,149	112	,000
D3 CONFLICTO	,205	112	,000
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	,159	112	,000

Fuente: Elaboración propia

Ho: Las variables y las dimensiones se distribuyen de forma normal.

Ha: Las variables y las dimensiones No se distribuyen de forma normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si Sig.= $p > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

Si Sig.= $p \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

La tabla 5, muestran los resultados de la prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov”, con el nivel de significación del 0.05, la misma que arroja resultados menores a 1 en cada uno de los factores utilizados en la investigación como son las variables y sus respectivas dimensiones, por lo que se rechaza la hipótesis alterna que establece la normalidad de las variables y dimensiones y se acepta la hipótesis nula, por lo que se usará una prueba no paramétrica (correlación de Spearman) para la contratación de las hipótesis.

4.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 6. *Correlación y significancia entre clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado Huaso - 2019*

			CLIMA FAMILIAR	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,729**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		112	112	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una relación directa y alta entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa ($Rho = 0,729^{**}$, $p = 0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria Huaso, 2019.

Tabla 7. *Correlación y significancia entre la dimensión cohesión y el clima escolar en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019*

			COHESIÓN	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	COHESIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una correlación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, ,459**, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se confirma la Ha que dice que existe una relación directa y significativa entre la dimensión cohesión del clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso, 2019.

Tabla 8. *Correlación y significancia entre la dimensión expresividad y el clima escolar en estudiantes de sexto grado Huaso – 2019*

		EXPRESIVIDAD	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	EXPRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,576**
		N	112
	CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,576**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una correlación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, ,576** , p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se confirma la Ha que dice que existe una relación directa y significativa entre la dimensión expresividad del clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso, 2019.

Tabla 9. *Correlación y significancia entre la dimensión conflicto y el clima escolar de los estudiantes de sexto grado Huaso – 2019.*

			CONFLICTO	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	CONFLICTOS	Coeficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 9, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe una correlación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es significativa (Rho= 0, ,519**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se confirma la H_a que dice que existe una relación directa y significativa entre la dimensión conflictos del clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Huaso, 2019.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con respecto al clima social familiar, evidencian que los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, el 59.8% se encuentran en la categoría regular y el 40.2 % en la categoría bueno (tabla 1) situación similar se observa en los resultados obtenidos al considerar las dimensiones Cohesión, Expresividad y Conflicto, la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría regular 72.3%, 60.7% y 54.5% respectivamente (Tabla 2), de la misma forma al analizar los resultados del clima social escolar encontramos que el 86.6% se ubican en la categoría regular y el 13.4% en la categoría bueno (tabla 3) así mismo, los resultados de las dimensiones Afiliación, Implicación y ayuda se encuentran en la categoría regular con 94.6%, 92.8% y 78.6% respectivamente (tabla N° 4) Los mismos que son concordantes con los hallazgos de Moreno, Murgui y Musitu (2009), quienes afirman que: cuando el clima es negativo al interior de la familia este influye también negativamente en el desarrollo personal de los hijos, contribuyendo en la formación de una imagen negativa con respecto a los padres, los docentes y la institución educativa respectivamente, es decir si la percepción de las relaciones familiares de los estudiantes en el contexto familiar es regular, entonces las relaciones que establezcan los estudiantes en las escuelas del distrito de Huaso también serán regulares.

De igual manera confirman los argumentos de Aguirre (2008) quien afirma que el ambiente familiar puede convertirse en un factor que limita la no adaptación escolar de los hijos en las escuelas, repercutiendo en sus bajos niveles de logro alcanzado. Sin embargo, también existen factores propios de las instituciones educativas que favorecen las adaptaciones de los estudiantes, así tenemos que Rodríguez (citado en Amao et. al 2017) refuerza dichos argumentos, al considerar que la participación y la democracia son factores que influyen netamente en el clima escolar por cuanto las instituciones educativas son participativas, democráticas, y permite los espacios colaborativos entre pares y entre docentes y estudiantes permitiendo así el involucramiento de los estudiantes, incluso padres a las actividades escolares, así tenemos que en

ese proceso se fortalecen las organizaciones estudiantiles como Municipios Escolares, Fiscalías Escolares, entre otros; así mismo los padres y madres de familia asociados en las APAFAs y los docentes como también el personal administrativo, siendo el CONEI el organismo de dirección que acoge a los representantes de cada estamento institucional para formar parte de la planificación y ejecución de los planes diversos de gestión, conocidos como instrumentos de gestión institucional.

Los resultados obtenidos después de utilizar el coeficiente de Spearman facilitó lograr el objetivo de la investigación por cuanto permitió conocer el tipo de relación que existe entre las variables de estudio, obteniendo como resultado un nivel de significancia de 0,000 que es menor a 0,05, Rho 0.729 (Tabla N° 6) en consecuencia, se establece una correlación directa y fuerte entre ambas variables. Es decir que, cuando los estudiantes tengan un nivel bajo de percepción positiva de las relaciones familiares, en el contexto escolar su nivel de percepción sobre las relaciones escolares también sería bajo. Estos resultados concuerdan con Pezúa (2012) quien después de realizar un estudio en donde utilizó el FES como instrumento, del cual solo considero los resultados de la dimensión Relaciones, concluyó que: existe una relación significativa directa entre las sub dimensiones Cohesión Expresividad y conflicto con la edad social y cociente social de niños de 6 a 9 años de edad, de igual manera los resultados refuerzan los supuestos de la teoría ambientalista que según Fergusson (2011) en donde se afirmaba que, el hombre es el reflejo del ambiente en donde vive, es decir el medio ambiente influye sobre los individuos, mediante las relaciones que desarrollan estos con el medio, modificando la forma de actuar de los mismos. Así mismo con las afirmaciones de Castro y Morales, (2013) al sostener que el clima social familiar es el resultado de la adición de diversas aportaciones individuales de cada integrante, los mismos que son fundamentalmente importantes en el fortalecimiento de las habilidades de relacionarse de manera independiente, así como, la resolución adecuada de conflictos. Esto se puede interpretar también en algo que brinda emoción, es decir hay una relación muy estrecha y complementaria entre la familia y el clima, puesto que a mejor clima mejores

serán las relaciones intra familiares que se establezcan; evidentemente esto permite que cada integrante de la familia exprese libremente sus ideas u opiniones en un marco de consideración entre los integrantes y dentro del núcleo familiar cuando se tomen las decisiones necesarias y trascendentales para el grupo.

La prueba estadística Spearman, permitió la comprobación de la hipótesis cuyo nivel de significancia encontrado es de 0,000, que es menor a 0,05, y un coeficiente Rho de Spearman de 0.729 (tabla 5) la cual confirma que existe una correlación directa y fuerte entre las variables clima social familiar y clima social escolar, por lo tanto, interpretando tales resultados como objetivos se asume que, si el nivel de las relaciones familiares sube en los estudiantes, el nivel de las relaciones escolares también sube. En consecuencia, concuerdo con las investigaciones de Moreno, Murgui y Musitu (2009), quienes encontraron que las variables clima familiar y clima social escolar, se encuentran correlacionados; así mismo con los hallazgos de Arévalo (2013), Salazar (2016) y Guerrero y Languasco (2013) quienes demostraron que la variable clima familiar se relaciona significativamente con otras variables que involucran a los estudiantes como: autoestima, agresividad y rendimiento académico. Hallazgos que concuerdan con los supuestos de la teoría ambientalista que ha decir de Fergusson, et. (2011) el hombre es el reflejo del ambiente en donde vive, es decir el medio ambiente influye sobre los individuos, mediante las relaciones que desarrollan estos con el medio, modificando la forma de actuar de los mismos.

De igual manera al contrastar las hipótesis específicas, encontramos que en la hipótesis específica 1, la dimensión cohesión se relaciona significativamente con la variable clima social escolar obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de 0.459 y un nivel de significancia de .000, considerado como una correlación moderada (tabla 7) coincidiendo con los hallazgos de Ramos (2016) quien concluyó que el clima social escolar se relación significativamente pero débil con el autoestima , así mismo se concuerda con las afirmaciones de Macavilca (2014) cuando afirma que la familia asume diversas funciones, siendo las más relevantes: la función educativa, con la cual se asume la responsabilidad y

obligación de transmitir hábitos y conductas que permiten el respeto por las normas básicas de convivencia, desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

Así mismo, en la hipótesis específica 2, la dimensión expresividad se relaciona significativamente con la variable clima social escolar al obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.576 y un nivel de significancia de .000 considerado como una correlación moderada (tabla 8), concordantes con los hallazgos de Salazar (2016) cuyos resultados dieron cuenta de la relación existente entre el clima social de familia y la agresividad en niños de 5to grado de primaria. Concordantes con Aguirre et. al (2018) cuando afirma que el ambiente familiar puede convertirse en un factor que limita la no adaptación escolar de los hijos en las escuelas, repercutiendo en sus bajos niveles de logro alcanzado. Sin embargo, también existen factores propios de las instituciones educativas que favorecen las adaptaciones de los estudiantes.

De la misma manera, en la hipótesis específica 3 encontramos que la correlación entre la dimensión conflictos del clima social familiar y la variable clima social escolar es significativa y moderada, al obtenerse un coeficiente Rho de Spearman de 0.519 y un nivel de significancia de .000 (tabla 9), resultados que concuerdan con Moreno, Murgui y Musitu (2009) cuando afirman que, cuando el clima es negativo al interior de la familia, este influye también negativamente en la percepción que tienen sus miembros dentro y fuera del ambiente familiar.

Estos hallazgos permitieron lograr los objetivos específicos de la investigación que era demostrar que existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de la variable clima social familiar y la variable clima social escolar. Por lo tanto, se reafirma la Hipótesis Alternativa (Ha): El clima social familiar se relaciona significativamente con el clima social escolar en estudiantes de sexto grado de primaria en instituciones educativas públicas del distrito de Huaso – 2019. Y se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) que afirma lo contrario.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La correlación entre el clima familiar y el clima escolar obtuvo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0.729 por consiguiente si hay una relación directa y fuerte entre las variables clima familiar y clima escolar. (Tabla 6)

Segunda

La correlación entre la dimensión cohesión del clima familiar y el clima escolar obtuvo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0.459 demostrando que hay una relación significativa directa y moderada. (Tabla 7)

Tercera

La correlación entre la dimensión expresividad del clima familiar y el clima escolar obtuvo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0.576 demostrando que hay una relación significativa directa y moderada. (Tabla 8)

Cuarta

La correlación entre la dimensión conflicto del clima familiar y la y el clima escolar, obtuvo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0.519 demostrando que existe una relación significativa, directa y moderada. (Tabla 9)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A docentes especialistas de la Ugel Julcan, quienes tiene la responsabilidad de orientar el desarrollo de las estrategias educadas para una convivencia armoniosa que permita a los estudiantes de primaria sentirse protegidos en las instituciones educativas del distrito de Huaso, se les recomienda la implementación y el desarrollo de talleres sobre roles de la familia, con más frecuencia por parte de los directores y docentes que se encargan de la tutoría en las aulas, con el objetivo de orientar a los padres sobre la importancia de su rol como educadores al interno de la familia con la finalidad de favorecer un desarrollo y un crecimiento intelectual y al mismo tiempo moral.

Segunda: A los directivos de las instituciones educativas del distrito de huaso del nivel primaria, incluir dentro de sus instrumentos de gestión escolar un diagnostico real sobre nivel de percepción del clima social familiar de sus estudiantes, con el propósito de direccionar adecuadamente las estrategias de adquisiciones manejo de conflictos, que involucre a las familias en general.

Tercera: A los docentes se les sugiere contribuir en el fortalecimiento de un clima social positivo en la escuela y en la familia respectivamente, brindándoles a los niños confianza y comprensión, con la finalidad de permitirles un ambiente donde puedan comunicar sus problemas e inquietudes para que puedan conocer y ayudar a solucionarlos sin temor a tener vergüenza al decirlo.

Cuarta: A los padres de familia, participar de manera constante en todas las actividades que promueva las instituciones educativas a fin de fortalecer las interrelaciones entre miembros de la comunidad educativa

Quinta: A los investigadores, el presente estudio se sustenta sobre la rigurosidad de las teorías planteadas en el marco teórico, así como la rigurosidad de la metodología científica en el uso de instrumentos, métodos y procedimiento, por lo que el aporte de los hallazgos son objetivos.

REFERENCIAS

- Alejandro, (2018) Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Andrade y Polo, (2015) relación entre acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 20109 "José María Arguedas". Oyon. (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Amao, S y Quinteros, R. (2017) "Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto" (tesis de licenciatura) Perú: Universidad Marcelino Champagnat
- Arón y Milicic, N. (1999) Clima social escolar y desarrollo personal., un programa de mejoramiento. Chile: Andrés Bello
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. <http://psicologiaporla vida.blogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-yclimas.html>
- Bandura, A. (1984). "Teoría del aprendizaje social". Madrid: España Calpe.
- Bris, M. (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá. Disponible en <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103>. Pdf.
- Caballo,V (1993). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales". Siglo XXI.
- Calderón, H. y Cueva, C. (2005). Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares del segundo de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar-Chiclayo Perú. Recuperado de

www.psiquiatria.com/articulos/psiq_general_y_otras_areas/psiqsocial/34806/15/06/12.

Cornejo, R. & Redondo, J. (2000). El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década N°15, CIDPA Viña del Mar,

Cherobim, M. (2004). Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de Las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa. Universidad de Barcelona, España.

Díaz, (2016) influencia del programa de habilidades sociales en el clima social escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Particular “Luis E. Galván” - San Martín de Porres, (Tesis maestría) Perú: Universidad César Vallejo.

Dionicio, L (2016) “Propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera (Tesis de maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Ferguson, K (2011). “Teorías ambientalistas” disponible en:

<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teorias-ambientalistas.html>

Gikovate, F (2010) “Las relaciones en el seno familiar” disponible en:

<https://www.eluniversal.com.co/suplementos/nueva/el-amor-cuando-es-dependiente-deja-de-ser-amor-FFEU14623>

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. (5ta edición). México D. F. Ed. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Goleman, D (1996). “Inteligencia Emocional”. Ed. Kairós.

- Hernández (2015): Inteligencia emocional y percepción del clima del aula en alumnos de secundaria. España Universidad de Barcelona
- Martínez y Moncada (2012). "Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar guzmán barrón"", Chimbote.
- Ministerio De Educación (2017). CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Perú: Lima.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Moos, R. (1974). "Manual de la Escala del Clima Social Familiar." España: TEA.
- Moos, R., Trickett, E. (1994). "Escala de clima social". Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Moreno, D., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 14, 3.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G., (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia International. Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9, 1, 123-136
- Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: 2da. Ed. Pearson.
- UNESCO (2014). Gasto público en la educación de América Latina, Fundación Carisma, Montevideo: Uruguay
- Martínez y Moncada (2012). "Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de

- educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar guzmán barrón””,
Chimbote.
- Pezúa, M. (2012) “Clima Social Familiar y su relación con la Madurez Social del niño(a) de 6 a 9 años”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Rodríguez, A y Torrente, G (2003) “Interacción familiar y la conducta antisocial” Universidad de Murcia. España.
- Raczynski, D y Muñoz, G (2005) “Efectividad escolar y cambio educativo”. 1ra educación. Chile
- Ramos, (2016) Clima Social Familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote, (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Saavedra, J (2014) “¿Cómo atender los casos de violencia escolar?: Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas”. 1era edición. Perú.
- Salazar, (2016) relación de Clima Social Familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” Trujillo, (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Santos (2016): Inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de la I.E Tte. Crl. Alfredo Bonifaz del Rimac. (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Vera (2015): Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Zavala, G. y Kemper, B (2001).”El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.”

ANEXOS

ANEXO 1. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><u>Variable 1</u> Clima familiar</p>	<p>Es el conjunto de aspectos socio- ambientales del ámbito familiar, que definen las relaciones sociales que establecen los miembros de una familia, así como, los puntos de desarrollo que le dan importancia y su estructura básica. Salazar (2016).</p>	<p>El Clima Familiar se medirá mediante la técnica de la encuesta a través de la escala de Clima social familiar que ha sido modificada y adaptada por Salazar (2016) que recoge información de las relaciones que se dan dentro de las familias, desde la perspectiva social, considerando tres dimensiones: Cohesión, expresividad y conflicto; con 27 ítems cada ítem presenta dos alternativas verdadero (V) y falso (F), con puntuaciones de 0 y 1. La calificación oscila entre 0 y 27 con intervalos que miden las categorías de la variable (bueno, regular y malo). Salazar (2016)</p>	<p>- Cohesión.</p>	<p>-Unión entre los miembros de la familia</p>	<p>ORDINAL</p>
			<p>- Expresividad.</p>	<p>- Expresar y actuar libremente.</p>	
			<p>- Conflicto</p>	<p>- -Expresar libre y abiertamente la cólera</p>	

ANEXO 2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><u>Variable 2</u> Clima Escolar</p>	<p>Percepción que tienen los estudiantes en relación a las interacciones que se dan en las escuelas, generándose diversos vínculos entre pares, con sus docentes entre sí. Dionisio (2016)</p>	<p>El Clima escolar se medirá mediante una encuesta a través de la escala de Clima social escolar de Moos que ha sido adaptada por Dionicio (2016) que recoge información sobre la percepción de los estudiantes frente a su relación con sus maestros dentro del ambiente escolar desde una perspectiva social, considerando tres dimensiones: Implicación, Afiliación y Ayuda; con 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación. - Afiliación. - Ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento de los estudiantes en la clase - Amistad y apoyo entre estudiantes - Ayuda preocupación y amistad profesor – estudiante. 	<p>ORDINAL</p>

		ítems, cada uno presenta dos alternativas verdadero (V) y falso (F), con puntuaciones de 0 y 1. La calificación oscila entre 0 y 30 con intervalos que miden las categorías de la variable (buena, regular y mala)			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 3

ESCALA DEL CLIMA FAMILIAR

AUTOR: R. H, MOOS Y E. J. TRICKETT

Adaptación de Moreno, Murgui y Musitu

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que tienes que leer decir si te parece verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **V (verdadero)**.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **F (falso)**.

Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de tu familia y para otros es falsa marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

Sigue el orden de la numeración que tienen las frases y marca la respuesta que consideres que se adapta a tu modo de vida.

A. COHESIÓN: Unión entre los miembros de tu familia

ítem	Unión entre los miembros de la familia	v	f
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos los unos con los otros.		
02	Cuando los miembros de tu familia se enojan no lo dicen.		
03	Tu familia pelea mucho.		
04	Cuando se desea realizar algo para el bien de la familia los consultamos entre todos.		
05	Cada quien se cree importante por lo que hace en casa.		
06	Conversamos diferentes temas en la familia.		
07	Compartimos nuestro tiempo libre la mayor parte del tiempo		
08	Los miembros de la familia asistimos con frecuencia a la misa o la iglesia.		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		

B. EXPRESIVIDAD: Expresar y actuar libremente

ítem	Unión entre los miembros de la familia	v	f
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En la casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o deseamos.		
12	En mi familia no mostramos nuestros enojos.		
13	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
14	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
15	Casi nunca asistimos a reuniones culturales.		
16	Si nos visitan otras personas en casa (amistades)		
17	En mi casa cada quien reza u ora por su cuenta.		
18	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

C. CONFLICTOS: Expresar libre y abiertamente la Cólera

ítem	Unión entre los miembros de la familia	v	f
19	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
20	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
21	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
22	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
23	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
24	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
25	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa, ...		
26	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
27	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

ANEXO 4

ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR

AUTOR: R. H, MOOS Y E. J. TRICKETT

Adaptación de Moreno, Murgui y Musitu

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir si te parece verdaderos o falsos en relación con tu escuela.

Si crees que, respecto a tu escuela, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **V (verdadero)**.

Si crees que, respecto a tu escuela, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **F (falso)**.

Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de tu escuela y para otros es falsa marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

Sigue el orden de la numeración que tienen las frases y marca la respuesta que consideres que se adapta a tu desenvolvimiento en la escuela.

A. IMPLICACIÓN.

Ítem		v	f
01	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.		
02	Los alumnos de esta clase están en las nubes.		
03	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
04	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.		
05	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.		
06	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
07	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.		

08	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.		
09	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.		
10	A los alumnos realmente les agrada esta clase.		

B. AFILIACIÓN

Ítem		v	f
11	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
12	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
13	En esta clase se hacen muchas amistades.		
14	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
15	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
16	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
17	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		
18	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
19	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.		
20	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.		

C. AYUDA

Ítem		v	f
21	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.		

22	El profesor muestra interés personal por los alumnos.		
23	El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
24	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.		
25	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.		
26	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
27	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.		
28	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
29	El profesor no confía en los alumnos.		
30	Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN.

Características	Descripción
Nombre del Test	Escala del clima familiar (FES)
Dimensiones que mide	Cohesión, Expresividad y Conflictos
Total de indicadores/ítems	27
Tipo de puntuación	Numérica / opción V,F
Valor total de la prueba	27
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	40 minutos
Autor	R. H, Moos Y E. J. Trickett adaptado en España por Moreno, Murgui y Musitu en Trujillo por Salazar Calderón Eliana Karina (2016)
Editor	Rocío del Pilar Ruiz Pereda
Fecha última de revisión	Julio 2020
Constructo que se evalúa	Las relaciones de la familia
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría ambientalista de Clima Social Familiar – Moos
SopORTE	Lápiz y papel

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN.

Características	Descripción
Nombre del Test	Escala del clima escolar (CES)
Dimensiones que mide	Implicación, Afiliación y Ayuda
Total de indicadores/ítems	30
Tipo de puntuación	Numérica / opción V,F
Valor total de la prueba	30
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	40 minutos
Autor	R. H, Moos Y E. J. Trickett adaptado en España por Moreno, Murgui y Musitu y en Trujillo por Dionicio Torres, Luis Felipe (2016)
Editor	Rocío del Pilar Ruiz Pereda
Fecha última de revisión	Julio 2020
Constructo que se evalúa	Las relaciones escolares
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría ambientalista de Clima Social Familiar – Moos
SopORTE	Lápiz y papel

ANEXO 7

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Será determinado estadísticamente a través de la fórmula para estimar la proporción poblacional.

$$n = \frac{Z^2 p^* q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p^* q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (158)}{0,05)^2 (157) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)} = \frac{151,7432}{1,3529} = 112,16$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra; Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50% máximo de probabilidad

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Fracción de afijación: $112.16/158 = 0.7098$

ANEXO 8

Distribución de la Muestra

Provincia	Distrito	Centro Poblado	IE	Total	% Afijación	Muestra
JULCAN	HUASO	SUNCHA	82108	4	0.7098	3
JULCAN	HUASO	HUARISMALCA	82041	2	0.7098	1
JULCAN	HUASO	HUAYNAS	82039	8	0.7098	6
JULCAN	HUASO	UNINGAMBAL	80747	9	0.7098	7
JULCAN	HUASO	SANTA CRUZ	82040	3	0.7098	2
JULCAN	HUASO	SIMBAMBA	81666	2	0.7098	1
JULCAN	HUASO	EL PROGRESO	82112	4	0.7098	3
JULCAN	HUASO	SANTA ELENA	82114	3	0.7098	2
JULCAN	HUASO	JAULABAMBA	82111	5	0.7098	4
JULCAN	HUASO	SAN FELIPE	82160	2	0.7098	1
JULCAN	HUASO	LA MERCED	82193	3	0.7098	2
JULCAN	HUASO	CANRAZ	80580	12	0.7098	9
JULCAN	HUASO	KENTY	80583	1	0.7098	1
JULCAN	HUASO	SANGUAL VIEJO	80555	1	0.7098	1
JULCAN	HUASO	HUASO	80609	14	0.7098	10
JULCAN	HUASO	SHULGAN	80582	9	0.7098	6
JULCAN	HUASO	INTI LLACTA	80534	10	0.7098	7
JULCAN	HUASO	PARASIVE	80611	9	0.7098	6
JULCAN	HUASO	CERRO GRANDE	80610	6	0.7098	4
JULCAN	HUASO	POTREROBAMBA	80581	2	0.7098	1
JULCAN	HUASO	CHINCHINVARA	80612	20	0.7098	14
JULCAN	HUASO	HUAYCATE	80870	3	0.7098	2
JULCAN	HUASO	IDABUNGO	81651	7	0.7098	5
JULCAN	HUASO	LA UNION	81667	11	0.7098	8
JULCAN	HUASO	CASAPAMPA	80559	4	0.7098	3
JULCAN	HUASO	CUSHURUPAMBA	80912	4	0.7098	3
				158		112

Fuente: SIAGIE, Ugel Julcan 2019

ANEXO 9

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO PARA CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR																												Directo Excel	
N°	COHESION									EXPRESIVIDAD								CONFLICTO											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27		
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
3	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11	
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12	
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17		
7	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11		
8	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18		
9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12		
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22		
11	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20		
12	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13		
13	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19		
14	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10		
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21		
p	0.6	0.47	0.53	0.53	0.4	0.73	0.53	0.53	0.8	0.6	0.73	0.67	0.47	0.67	0.53	0.6	0.6	0.67	0.6	0.53	0.53	0.8	0.6	0.47	0.73	0.67	0.73	22.0952	
q	0.4	0.53	0.47	0.47	0.6	0.27	0.47	0.47	0.2	0.4	0.27	0.33	0.53	0.33	0.47	0.4	0.4	0.33	0.4	0.47	0.47	0.2	0.4	0.53	0.27	0.33	0.27		
P*Q	0.24	0.25	0.25	0.25	0.24	0.2	0.25	0.25	0.16	0.24	0.2	0.22	0.25	0.22	0.25	0.24	0.24	0.22	0.24	0.25	0.25	0.16	0.24	0.25	0.2	0.22	0.2	6.16	
Nro de item del instrumento									27																				
Varianza total del instrumento									22.09																				
Coeficiente K-r 20									0.75		KR20		0.75																

$$KR_{20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right]$$

ANEXO 10

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO PARA CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

CLIMA SOCIAL ESCOLAR																															
N°	IMPLICACION										AFILIACION										AYUDA										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	15	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	
3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	14	
4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	
7	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23	
11	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	17	
12	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
14	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	15
15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
p	0.6	0.67	0.6	0.67	0.53	0.6	0.6	0.6	0.53	0.53	0.6	0.67	0.67	0.47	0.73	0.53	0.6	0.53	0.6	0.53	0.6	0.67	0.67	0.67	0.8	0.73	0.67	0.6	0.6	0.6	26.6952381
q	0.4	0.33	0.4	0.33	0.47	0.4	0.4	0.4	0.47	0.47	0.4	0.33	0.33	0.53	0.27	0.47	0.4	0.47	0.4	0.47	0.4	0.33	0.33	0.33	0.2	0.27	0.33	0.4	0.4	0.4	
P*Q	0.24	0.22	0.24	0.22	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.22	0.22	0.25	0.2	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.22	0.22	0.22	0.16	0.2	0.22	0.24	0.24	0.24	6.95111111
Nro de item del instrumento										Kr20										0.77											
Varianza total del instrumento																				26.69											
Coeficiente K-r 20																				0.75											

$$KR_{20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right]$$

ANEXO 11



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
JULCÁN
UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
JULCÁN

Juntos por la
Prosperidad

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD".

CONSTANCIA DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, jefe del área de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local
Julcan.

HACE CONSTAR QUE:

La docente RUIZ PEREDA, Rocío del Pilar, identificada con DNI 80288152 estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo, del programa de Maestría en Psicología Educativa, ha desarrollado el proyecto de tesis denominado "*Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Huaso – 2019*" en las instituciones educativas de la jurisdicción,

Por lo que se extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

Julcan, 23 de setiembre del 2019

Atentamente;

C.C. ARCHIVO
UGEL-JULCÁN
MEIR/J-AGP
MOB/Sec.AGP



"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL-JULCÁN: Calle Ramón Castilla N°222-Julcán, Teléfono: 044-436347
Correo Electrónico: www.ugel.julcan@gmail.com/Facebook: Ugel Julcán Educación

ANEXO 12

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA

I.E. _____

Fecha: _____

Padre de familia: _____

Por medio del presente acepto autorizar la participación de mi menor hijo (a), en el protocolo de investigación titulada: **“Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso- 2019”**.

Asimismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi autorización en el estudio, que son los siguientes:

El Investigador Responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

El Investigador Responsable me ha dado seguridad, de que no se divulgara la identidad de mi hijo por ningún medio, audiovisual o fotográfico sin mi debida autorización, así mismo los datos relacionados con los resultados de la investigación serán manejados en forma confidencial.

Huaso, setiembre del 2019

.....

Padre de familia

.....

Rocío del Pilar Ruiz Pereda

DNI: 80288152

Investigador

71	0	1	0	1	0	0	1	1	1	R	5	1	0	1	1	0	0	0	0	M	3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	B	7	15	R		
72	1	0	0	1	0	1	1	0	0	R	4	0	1	0	0	1	1	1	1	1	R	6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	B	7	17	R	
73	1	1	1	0	1	0	1	1	1	B	7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	R	5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	R	6	18	R	
74	1	1	1	1	0	1	1	1	0	B	7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	R	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	B	8	21	B	
75	1	1	1	0	1	1	1	1	1	B	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	B	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	9	25	B	
76	0	1	1	1	0	1	0	1	1	R	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	B	8	0	1	1	0	1	1	0	1	0	R	5	19	B	
77	1	0	1	1	1	0	1	1	1	B	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	B	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	B	7	21	B	
78	1	0	1	0	1	0	1	0	0	R	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	R	6	18	R	
79	1	1	1	1	1	1	1	0	1	B	8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	R	4	1	0	1	0	1	0	0	1	1	R	5	17	R	
80	1	0	0	1	0	1	1	0	1	R	5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	R	4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	R	6	15	R	
81	1	1	1	1	1	0	0	1	1	R	7	0	1	0	1	1	1	0	0	0	R	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	B	7	18	R	
82	0	0	0	1	0	1	1	0	1	R	4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	R	6	0	1	0	1	0	0	0	1	1	R	4	14	R	
83	1	0	0	0	1	1	0	1	0	R	4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	R	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	B	7	16	R	
84	0	1	1	1	0	0	1	0	1	R	5	0	1	0	1	1	1	0	0	0	R	4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	R	6	15	R	
85	1	0	1	1	1	1	1	1	0	B	7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	R	6	0	1	1	1	0	1	1	0	0	R	5	18	R	
86	1	0	1	1	1	0	1	1	0	R	6	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	R	5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	R	6	17	R
87	0	1	1	0	0	1	1	0	1	R	5	0	1	1	1	1	1	0	0	0	R	5	0	1	0	1	1	1	1	0	0	R	5	15	R	
88	0	0	1	1	1	1	0	1	0	R	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	B	8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	B	7	20	B	
89	1	1	1	0	0	1	1	1	0	R	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	B	7	0	1	1	0	0	1	1	1	0	R	5	18	R	
90	0	1	0	1	1	0	0	1	1	R	5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	R	4	1	1	0	1	1	0	0	0	1	R	5	14	R	
91	1	1	1	0	0	1	1	0	0	R	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	R	6	0	0	1	1	1	0	0	1	0	R	4	15	R	
92	1	0	0	1	1	0	0	1	0	R	4	0	1	0	1	0	1	1	1	0	R	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	R	5	14	R	
93	0	1	1	0	0	1	1	0	0	R	4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	R	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	R	4	13	R	
94	1	1	0	1	1	1	1	1	1	B	8	0	1	0	1	0	1	1	1	0	R	5	1	1	0	1	1	1	0	0	0	R	5	18	R	
95	0	1	1	1	0	0	1	0	0	R	4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	R	4	0	0	1	1	0	0	1	0	1	R	4	12	R	
96	1	1	0	0	1	1	0	1	0	R	5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	R	5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	R	4	14	R	
97	1	0	1	1	1	1	1	1	1	B	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	B	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	B	8	23	B	
98	0	1	0	1	1	0	0	1	0	R	4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	R	6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	R	5	15	R	
99	1	1	1	0	1	1	1	1	0	B	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	B	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	B	7	22	B	
100	0	1	1	1	0	0	1	1	0	R	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	M	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	R	6	13	R	
101	1	0	0	1	1	1	0	0	1	R	4	0	1	1	0	0	1	1	1	0	R	5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	B	7	16	R	
102	1	1	1	0	0	0	1	1	0	R	5	1	0	1	1	1	0	0	0	0	R	4	0	1	0	1	1	1	1	1	0	R	6	13	R	
103	1	0	0	1	1	1	0	0	0	R	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	B	8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	B	7	19	B	
104	0	1	1	0	1	1	0	0	0	R	4	0	1	1	0	1	1	1	1	0	R	6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	B	7	17	R	
105	1	0	0	1	0	1	1	1	0	R	5	1	1	1	1	0	0	1	0	0	R	5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	R	4	14	R	
106	0	1	1	0	1	0	0	1	1	R	5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	R	4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	B	7	16	R	
107	1	1	0	0	1	0	0	0	0	M	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	B	8	14	R	
108	1	1	0	1	1	0	1	1	0	R	6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	R	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	R	5	17	R	
109	1	1	0	1	0	1	0	0	1	R	5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	R	5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	R	4	14	R	
110	0	1	1	1	0	0	0	1	0	R	4	0	1	0	1	1	0	1	1	0	R	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	R	5	14	R	
111	1	0	0	0	1	1	0	0	0	M	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	B	8	0	1	0	1	0	1	0	1	1	R	5	16	R	
112	1	0	1	1	0	0	0	0	1	R	4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	M	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	R	6	13	R	

71	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6R	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4R	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6R	16 R	
72	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4R	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4R	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7R	15 R
73	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5R	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6R	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6R	17 R	
74	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6R	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7R	19 R
75	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6R	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8B	22 B
76	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4R	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6R	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7R	17 R
77	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7R	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7R	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6R	20 R
78	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5R	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5R	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7R	17 R
79	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5R	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5R	16 R
80	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5R	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6R	15 R
81	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5R	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7R	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5R	17 R
82	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4R	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5R	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6R	15 R
83	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4R	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5R	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8B	17 R
84	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5R	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5R	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6R	16 R
85	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3M	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6R	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6R	15 R
86	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5R	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4R	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7R	16 R
87	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3M	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5R	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7R	15 R
88	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5R	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8B	21 B
89	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4R	1	1	0	1	1	0	1	1	0		6R	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7R	17 R
90	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3M	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6R	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7R	16 R
91	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4R	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3M	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7R	14 R
92	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5R	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4R	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5R	14 R
93	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5R	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5R	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5R	15 R
94	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4R	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4R	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6R	14 R
95	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3M	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5R	15 R
96	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6R	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6R	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7R	19 R
97	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7R	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7R	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8B	22 B
98	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5R	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7R	17 R
99	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6R	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7R	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8B	21 B
100	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5R	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3R	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6R	14 R
101	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5R	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6R	15 R
102	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4R	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5R	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7R	16 R
103	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6R	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6R	17 R
104	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5R	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5R	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6R	16 R
105	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4R	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6R	14 R
106	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5R	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7R	17 R
107	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5R	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4R	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5R	15 R
108	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4R	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6R	16 R
109	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4R	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5R	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8B	17 R
110	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5R	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6R	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6R	17 R
111	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8B	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6R	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7R	21 B
112	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4R	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5R	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6R	15 R

ANEXO 15: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUASO – 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación del clima familiar y el clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona el clima familiar en su dimensión cohesión con el clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso? ¿Cómo se relaciona el clima familiar en su dimensión expresividad con el clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso? ¿Cómo se relaciona el clima familiar en su dimensión conflicto con el clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del clima familiar con el clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación del clima familiar con el clima escolar en su dimensión cohesión en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso. Identificar la relación del clima familiar con el clima escolar en su dimensión expresividad en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso. Identificar la relación del clima familiar con el clima escolar en su dimensión conflicto en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre el clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso - 2019 <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre el Clima Familiar en su dimensión cohesión y el Clima Escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso - 2019 Existe relación directa entre el Clima Familiar en su dimensión expresividad, y el Clima Escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso - 2019 Existe relación directa entre el Clima Familiar en su dimensión conflicto y el clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso - 2019 	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>CLIMA FAMILIAR</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cohesión Expresividad Conflicto <p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>CLIMA ESCOLAR</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Implicación Afiliación Ayuda 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño no experimental de tipo descriptivo.</p> <p>POBLACIÓN 158 estudiantes de sexto grado de instituciones públicas del distrito de Huaso.</p> <p>MUESTRA 112 estudiantes de sexto grado de instituciones públicas del distrito de Huaso.</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS Encuesta: clima familiar Encuesta: clima escolar.</p> <p>TÉCNICA DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Estadística descriptiva y estadística inferencias en paquete Excel y SPSS.</p>