



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los
estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Sosa Bone, Andrés Benjamin (ORCID: 0000-0002-2319-3533)

ASESOR:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, a mis queridos padres, a mis adorados hijos y a mi apreciada esposa, que han sido de apoyo en esta trayectoria de mi estudio, a mis hermanos que de una u otra manera siempre están presentes.

Agradecimiento

A Dios, mis hijos y esposa por darme
fortaleza, animo, paciencia durante la
elaboración de mi tesis, a la
Universidad César Vallejo que permitió
que forme parte de ella en esta maestría.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos	26
3.6 Métodos de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual	28
Tabla 2 Nivel alcanzado en el aprendizaje virtual	29
Tabla 3 El proceso educativo en relación al uso de la plataforma Moodle.....	30
Tabla 4 Regresión entre el uso de la plataforma Moodle y el proceso educativo	31
Tabla 5 Nivel de desarrollo de comunidades en relación al uso de la plataforma Moodle.....	32
Tabla 6 Regresión entre el uso de la plataforma MOODLE y el desarrollo de comunidades	34
Tabla 7 Nivel de innovación del aprendizaje de los estudiantes en relación al uso de la plataforma Moodle	35
Tabla 8 Regresión entre el uso de la plataforma Moodle y la innovación del aprendizaje	37
Tabla 9 El aprendizaje virtual en relación al uso de la plataforma MOODLE	38
Tabla 10 Regresión entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje virtual	39
Tabla 11 Distribución de la población según género de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil 2020.....	6

Índice de figuras

Ilustración 1 Esquema de Diseño de investigación	21
Ilustración 2 Nivel de uso de la plataforma MOODLE	28
Ilustración 3 Valoración del aprendizaje virtual	29
Ilustración 4 Nivel del aprendizaje virtual según el nivel de uso de la plataforma MOODLE	30
Ilustración 5 Nivel de desarrollo de las comunidades de aprendizaje según el nivel de uso de la plataforma Moodle	32
Ilustración 6 Nivel de innovación del aprendizaje según el nivel de uso de la plataforma MOODLE	35
Ilustración 7 Nivel de aprendizaje virtual según el nivel de uso de la plataforma MOODLE	38

Índice de abreviaturas

AVA:	Ambiente Virtual de Aprendizaje.
AP:	Aprendizaje Virtual
EV:	Entorno Virtual
EVA:	Entorno Virtual de Aprendizaje.
CREA:	Corpus de Referencia del Español Actual.
HTML:	Lenguaje de marcado que se utiliza para el desarrollo de páginas de Internet.
M:	Muestra.
O1.-	Variable Independiente.
O2.-	Variable Dependiente.
r:	Relación entre las variables.
Sig:	Significativo
SPSS:	Paquete estadístico para ciencias sociales
TIC:	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Resumen

El trabajo de investigación “Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual”, se desarrolló con un diseño de tipo correlacional, transaccional cuasi experimental, enmarcado en el positivismo, por su naturaleza tiene enfoque Cuantitativo, que intenta limitar de forma intencional la información, por su finalidad, este tipo de investigación es básica, descriptiva, por su alcance temporal es transversal.

El análisis del objetivo general: Determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020; aplicada la encuesta, a los 40 estudiantes de la Facultad de Filosofía, refleja que el 42.9% de los estudiantes poseen un nivel regular en el uso de la plataforma y el 42.1% es bueno en su uso, e indica que el nivel muy bueno es el 31.6% de estudiantes que utilizan bien la plataforma Moodle de acuerdo a la opinión del 31.6%.

Con estos resultados se puede indicar que la investigación fue muy provechosa ayudó a valorar la jerarquía de Plataforma Moodle por consiguiente, los resultados consiguieron ser traídos para mejor progreso, permitiendo las transmisiones de sensibilización que podrá ser utilizados con éxito para trabajos futuros de los estudiantes.

Palabras claves: Plataforma Moodle, Aprendizaje virtual, tecnología.

Abstract

The research work "Moodle Platform and its influence on virtual learning", was developed with a correlational, transactional, quasi-experimental design, framed in positivism, by its nature it has a Quantitative approach, which tries to intentionally limit the information, for its purpose, this type of research is basic, descriptive, for its temporal scope is transversal.

The analysis of the general objective: To determine the influence of the Moodle platform on virtual learning in the students of the Faculty of Philosophy, Guayaquil - Ecuador 2020; applied the survey, to the 40 students of the Faculty of Philosophy, it reflects that 42.9% of the students have a regular level in the use of the platform and 42.1% is good in its use, and indicates that the very good level is 31.6% of students who use the Moodle platform well according to the opinion of 31.6%.

With these results, it can be indicated that the research was very helpful, it helped to assess the hierarchy of the Moodle Platform, therefore, the results were brought to better progress, allowing awareness-raising transmissions that can be used successfully for future student work.

Keywords: Moodle Platform, Virtual learning, technology.

I. INTRODUCCIÓN

Moodle, al ser una plataforma con una licencia libre para todos los usuarios, se convirtió en una herramienta de fácil accesibilidad, con documentos de fácil manejo, sin importar el tipo de formato que posea; además tiene confiabilidad, que permite mantener contacto utilizando mensajes de texto, encuestas, wiki y más; y seguridad, que impide la alteración o mala aplicación de cada una de sus funciones por ser perfecto y participativo; la conocemos como una herramienta sumamente aplicable, que al tener un software que favorece, y ayuda en el conocimiento facilita su aplicación. Su desempeño y recursos son similares a los que se ubican en un ciberespacio. Al instaurar este soporte educativo y científico, permitieron proporcionar mayor conciliación con los paradigmas académicos que deben aplicar las universidades, constituyendo las nuevas tecnologías al cambio de enseñanza y aprendizaje adquiriendo un proceso más eficiente para docentes y discentes sin estar al tanto de HTML. Sus comunidades educativas, pueden ser elaboradas por los tutores sin tener previos conocimientos especializados en tecnología, lo único que debe hacer el maestro es estar motivado por las distintas instrucciones técnicas pedagógicas en el ambiente de enseñanza aprendizaje.

Lo adaptado por Rama (2013, p. 35), en su análisis realizado sobre el uso de los estudios virtuales, muestra que es poco el porcentaje (2,5%), de quienes aplicaban este sistema, que encontró mayor aceptación en las carreras a distancia (9%), señalando que los programas virtuales son actualizados y creados con frecuencia y variedad, pero los interesados se inclinan por la educación habitual. Podemos adicionar a esto los porcentajes actuales que indican: En muchos países de latino América, al igual que en Europa, se encuentran compitiendo con gran esfuerzo en la educación virtual, esto trajo como consecuencia el aumento desde el año 2010 de personas interesadas y matriculadas en las ofertas académicas del aprendizaje virtual, su ampliación ha sido muy significativa, pues la cantidad de inscritos es mayor al 500 %, y día a día sigue en crecimiento, por la mayoritaria solicitud de ingreso de los alumnos. Este único desarrollo se basa en el ofrecimiento online que se brinda al ofertarse en esta modalidad, esto es debido al orden del avance que innovaron o efectuaron, con el objetivo de mejorar el e-learning. Fernández, (2017).

Existe la presunción, que el manejo del aprendizaje virtual como conexión entre aprendizaje y tecnologías de la información han mejorado los software creados con este propósito, la aplicación de metodologías que ayuden a mejorar conocimientos, sin importar la fuente de enseñanza y que pudieron ser traídos para el mejoramiento perenne de los docentes, Moodle interviene en los métodos de instrucción virtual en las universidades, respaldando la adquisición de diferentes sapiencias, con el objetivo de incluir sabiduría de ataque y pensativa en los educandos, en concordancia con los fines del estudio.

La revolución tecnológica estimuló la tendencia de conocimientos y la búsqueda de nuevos métodos o paradigmas que permitieron aumentar los conocimientos de la tecnología en el aprendizaje virtual, que se desarrollaron con gran prisa, convirtiendo o cambiando drásticamente nuestra vida, esto ha familiarizado que consumidores con escasa dominación de la tecnología, tengan paso a los ordenadores, y que participen su interés de unirse a través de la red de Internet.

En la actualidad, es prioritario beneficiar el uso de los instrumentos TIC con la intención de transferir el conocimiento y proporcionar el proyecto de enseñanza - aprendizaje. Teniendo como referencia la práctica educativa y la investigación bibliográfica, donde se destacó la jerarquía en aclimatación de la plataforma Moodle como instrumento virtual, lo que favoreció la ventaja y privación del discernimiento, con el propósito de optimar la interacción entre la comunidad educativa, estudiantes y conceptos digitales.

Con el aprendizaje virtual, se logró que existan cambios en los métodos de instrucción que, con el enfoque constructivista busca orientar la cimentación de los propios conocimientos por parte del educando.

Sabemos que el aprendizaje virtual permitió al aprendiz interactuar con diferentes herramientas móviles que lograron la comunicación entre varias actividades para mejorar el entendimiento de la materia Guitert y Giménez 2000 citado por Rojas (2018). Por lo tanto, se dió importancia a la técnica que promovió el aprendizaje ajustado en el educando a través de trabajos en grupos, donde cada integrante aportó a la materia mediante la argumentación que realizó a través del uso de los dispositivos móviles.

La indiferencia y poca participación que demostraron los estudiantes y maestros en este modelo, y una débil estructura pedagógica en las Tics, restringieron el proceso de alineación o interacción entre los educandos y educadores de la Universidad de Guayaquil, lo que permitió la discusión de conocer si evidentemente el estudiante alcanza educarse con esta particularidad de compartir el aprendizaje requerido.

Con todo lo expuesto se puede establecer la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020?

Desde lo social el estudio favoreció al perfeccionamiento, con la utilización de la plataforma Moodle y su correlación con la instrucción virtual en relación a la aplicación de tecnologías precedente que contribuyeron a las TIC, resaltando con eficacia los nuevos esquemas que piden las tecnologías educativas.

Se justificó desde lo práctico, porque se determinó que si era utilizable una plataforma de presentación, acompañamiento y monitoreo que fortifique la preferencia académica en establecimientos formativos, aplicando el uso de Moodle, para mejorar el aprendizaje virtual.

En base a todo lo expuesto se pudo elaborar nuestro objetivo general:

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Se implantaron también objetivos específicos que ayudaron a cumplir con las metas fijadas en la presente tesis:

Determinar la influencia de la plataforma Moodle, en el proceso educativo del en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Establecer la influencia de la plataforma Moodle en las comunidades de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Filosofía Guayaquil – Ecuador 2020.

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en la innovación de aprendizajes virtuales de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Se estableció la hipótesis general que establecía lo siguiente:

La plataforma Moodle influye significativamente en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Como hipótesis específicas determinamos:

Hi.- La plataforma Moodle influye significativamente en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020

Ho.- La plataforma Moodle no influye significativamente en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020

Hi.- La plataforma Moodle influye significativamente en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Ho.- La plataforma Moodle no influye significativamente en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Hi.- La plataforma Moodle influye significativamente en la innovación del aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Ho.- La plataforma Moodle no influye significativamente en la innovación del aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para sustentar el marco teórico de esta investigación, recurrí a estudios de nivel nacional e internacional que colaboraron con la sustentación a la indagación, verificando que su aporte sea significativo y necesario para argumentar lo indicado.

Enunciaremos a Morales (2012), en su trabajo previo al título de magister en Educación: “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web y su relación con las habilidades del pensamiento crítico”. Se planteó como objetivo establecer la dependencia entre el uso de la plataforma Moodle con recurso de la web y las destrezas del pensamiento crítico en los alumnos de instrucción media. La investigación tuvo un diseño de tipo correlacional transaccional cuasi experimental se aplicó un pre test, la muestra fue aplicada a 60 estudiantes, y arribo a la conclusión que se debe proyectar el trabajo en el aula con la aplicación de las TIC con la utilización de la Plataforma Moodle y Pensamiento Crítico porque beneficia las ventajas de pericias del pensamiento.

En relación a la variable plataforma Moodle las investigaciones han avanzado en cuanto a los elementos conceptuales que contienen diferentes asignaturas a través de los foros y actividades que se pueden desarrollar en la plataforma, siendo una de sus ventajas la actualización programada del sistema, lo que ayuda a su respectiva aplicación.

Luego tenemos a Castillo (2016), en su tesis de doctor en Educación: “Plataforma Virtual Moodle en el Nivel de Logro del aprendizaje”; se planteó como meta establecer la atribución del estudio de la plataforma virtual Moodle, en el nivel de logro del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Santa Rosa. La investigación tuvo un diseño experimental cuantitativo y se aplicó un cuestionario como instrumento, la encuesta a través del uso de la escala de Likert. La muestra fue aplicada a 92 estudiantes y marcó la siguiente conclusión, que el nivel de provecho en el área de educación, han mejorado significativamente, al no haber ningún estudiante en el nivel inicio, las mismas que han ascendido al nivel en proceso (18 estudiantes), nivel logrado (24 estudiantes), y logro destacado (4 estudiantes). La hipótesis H_0 es rechazada al obtenerse una

$t_c = 8,25$, que es mayor a la $t_t = 1,68$, con grado de significancia de 0,000 ($p < 0.005$).

En relación a la variable plataforma Moodle las investigaciones han avanzado en cuanto a la manera como los estudiantes van mejorando los procesos a través de las dimensiones que fueron analizadas como conocimiento, actitud y habilidad y se pueden aplicar en la plataforma.

Continuamos con Rojas (2018), en su tesis de doctor en Educación: “Plataforma Moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual”, sustentada en la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia. Se trazó como su mayor propósito, establecer el dominio de la aplicación de Moodle, basándose en la forma de su comportamiento hacia el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Universidad. La investigación tuvo un esquema empírico, empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La muestra fue aplicada a 46 estudiantes. Y llegó a la siguiente conclusión: consta un dominio del uso de la plataforma Moodle, sobre la conducta hacia la enseñanza virtual (valor de $Z = - 5,805$ y $p = 0,000$); se ha tomado en cuenta el conocimiento de los beneficios de la mencionada plataforma.

Es decir que la aplicabilidad de la plataforma, si contribuye para la mejora académica indicando que sus resultados denotan progreso en el aprendizaje virtual y su aplicación.

Seguimos con Marín (2011), quien indicó que la enseñanza en redes es el mejor medio para la información y comunicación y esto conlleva a un aprendizaje diferente en el salón de clase, teniendo como antecedente el uso de los dispositivos que tienen los alumnos universitarios, como medio para estar conectados en redes sociales, por lo tanto el docente debe de hacer uso de ese medio para lograr interactuar con ellos en el aula. Se conoció que la plataforma Moodle es un sistema de aprendizajes donde todos los intervinientes se enlazan a través de internet para obtener contenidos, participar en foros, en tutorías, y todo lo necesario que se utilice para incrementar conocimientos.

Muñoz Arteaga Jaime, en su obra, Objetos de Aprendizaje Integrados a un Sistema, en su resumen indica: se deben profundizar y contextualizar en la estructura de los contenidos a implantar, impidiendo crear falta de interés de los

educandos por la pobreza de contenidos evitando que sea su mayor falencia, y por ende deserción de los inscritos, se debe evitar que se transforme en e-Reading (lectura), debido a que su interés es que sea e-learning (aprendizaje). Se distingue que uno de los motivos por los cuales no existe capacitación e interés de parte de los maestros es por falta de tiempo, ellos en sus períodos extras deben realizar otras funciones inherentes a sus cargos como la preparación de material para la siguiente clase. Para evitar la fuga de inversión se debería implementar un repositorio de conocimientos y material didáctico del docente, donde se incluirían todos los documentos de actualización y mejoramiento académico, lo que impediría que al marcharse los maestros, la universidad pierda la inversión realizada en perfeccionamiento académico.

Con los antecedentes indicados, se expone la creación de materiales de aprendizaje, para que aumenten la particularidad de una excelente educación a distancia, que permita mejorar los conceptos significativos y desarrollar talleres acordes con lo requerido.

A nivel nacional, también podemos enunciar varios trabajos realizados previos a la obtención de un título, entre los cuales encontramos:

Cabrera (2013) en su trabajo: Creación de un aula virtual en la plataforma Moodle como complemento en el inter - aprendizaje de la informática de los jóvenes de la unidad educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe; estudio cuantitativo, valorado con la encuesta, donde el autor determino las siguientes conclusiones basado en los resultados de su investigación:

- a) La aplicación de un Aula Virtual favorece claramente a perfeccionar el inter-aprendizaje de los escolares.
- b) Con la instauración del Aula Virtual se constituyen nuevas herramientas que socorren la plaza docente, y lograr mejoras en la forma de comunicarse, en estimulación y disposición no poseen término de período y ni lugar.
- c) La metodología aprovechada adecuadamente, ya que es un procedimiento conveniente para la enseñanza-aprendizaje en la característica virtual, procedimiento que apoya a incrementar los conocimientos educativos asistentes y a distancia.

Continua Fernández, B. (2016), en su trabajo de maestría: “El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma moodle”, sustentada en la Universidad Técnica de Ambato. Se planteo como meta, establecer la incidencia de uso de un entorno virtual de aprendizaje establecido en Moodle. La investigación tuvo un diseño correlacional. La muestra fue aplicada a 46 docentes. Y llegó a la conclusión que el aprendizaje es la ejecución interactiva de: acciones, cánones, chats, búsquedas, videos tutoriales, lo que se desea es impulsar el aprendizaje dentro y fuera del aula de clase por lo tanto facilitaría la enseñanza por parte del Docente y retroalimentar los contenidos. Resumiendo lo indicado se puede ratificar la teoría expuesta basada en los cambios y mejoras educativas que se han dado gracias a la aplicación de la tecnología en el modelo de enseñanza aprendizaje necesario para los estudiantes universitarios del medio.

Seguimos con Abril, X. , (2017) en su tesis, Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año de bachillerato general unificado en la Unidad educativa Rioverde, manifiesta tomando como referencia a varios autores en lo expuesto en relación al aprendizaje, iniciando con Castejón y Navas (2009) quienes afirman que la idea cognoscitiva del aprendizaje, cree que las personas somos seres dinámicos, que indagan, asimilan y convierten su aprendizaje en relación con lo requerido para suplir sus necesidades, y lograr beneficiar la asimilación de los discentes. Bruner (2017), manifiesta que debe ser el maestro quien encamine o estimule a sus alumnos a recibir una adecuada educación, orientándolo al hallazgo de nuevos conocimientos que faciliten los insumos necesarios para que realicen sus propios descubrimientos y teorías, que los lleven a conseguir los conocimientos requeridos y assimilarlos. Salinas (2011) manifiesta que los EVA, son un lugar en la web en la cual se albergan o alojan los contenidos pedagógicos, vale indicar que estos contenidos pedagógicos son procesados por los tutores con anterior procedimiento de indagación, clasificación, elección de la búsqueda que será transmitida con la aplicación de destrezas informáticas, y concluye este enunciado indicando que es un ambiente electrónico, no palpable implantado y organizado de manera digital.

Con lo expuesto por los científicos se puede deducir que la medula en un exitoso plan educativo son los maestros, si ellos están capacitados y preparados para la consecución de los fines deseados, la educación con la ayuda del aprendizaje virtual se estaría asegurado su éxito, en los ambientes electrónicos se encuentran documentos calificados y clasificados, para que los educandos sean capacitados con éxito en cada uno de sus requerimientos.

Seguidamente Aguilar, A. y Briones, S. (2018), en su tesis titulada, El Aula Virtual en el Proceso del Refuerzo Académico de la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Luis Bonini Pino del cantón Guayaquil provincia del Guayas distrito 5 zona 8 del Periodo lectivo 2017 – 2018, manifiesta que las aulas virtuales son metodologías tecnológicas que ayudan a la existencia de las participaciones y repartimiento de ideas en un espacio determinado para tener en cuenta, orientando y evaluando a los interventores cambiando el nuevo ambiente de aprendizaje, teniendo un cambio pedagógico y con mayor influencia en el futuro. Nos favorece una mayor actividad académica constante, que permita afirmar los métodos de enseñanza aplicando las herramientas de tecnologías de búsqueda y notificación. Origina la enseñanza participativa al colocar metodologías que despliegan acciones suplementarias con la ayuda de los instrumentos virtuales. La implementación de tecnologías creadoras y flexibles que accedan a proyectar y afectar las acciones en la aplicación de las tecnologías educativas unificadas, que permitan el desenvolvimiento de aptitudes en el manejo de la tecnología en docentes y docentes de las instituciones, formando sistemas tecnológicos de mejor acontecimiento en el cambio del conocimiento de la cultura moderna gracia a que traspasa la mayor parte de las diligencias humanas. Con esta referencia vale recordar que aulas virtuales no es lo mismo que aprendizaje virtual, pero que si mantienen una relación por ser ambas dependientes de la tecnología, y es esto básicamente lo que ayuda a incrementar el buen desarrollo de políticas de estudio aplicando las Tic que nos permiten descubrir nuevos tipos o clases de aprendizajes.

También Haro. M, (2013), en su tesis titulada Impacto en el método de aprendizaje, utilizando como herramienta, el aula virtual, indica que las aulas

virtuales son un procedimiento educativo tecnológico que permite que el proceso de aprendizaje ayude al desarrollo humano en la enseñanza en todo el mundo, destruyendo esquemas creados con anterioridad arrancando todo tipo de obstáculos sin importar su duración, es por eso que se puede decir que la tecnología cumple un rol específico en la educación, valorizando su modernidad en la revolución académica. Estos métodos pueden ubicar en un área determinada, referente a la manera de proyectar, disponer y regentar la habilidad pedagógica en los educandos, destacando en todas las formas, que además de sostener el proceso, permitan enaltecer las ilustraciones frecuentes o competitivas. La aplicación e innovación de estas herramientas tecnológicas, exige a los educandos a estar en constante actualización con la ayuda de la tecnología, logrando un cerco de informe significativo que el docente y docente, sientan confianza al aplicarlo utilizando los recursos expuestos en las redes, los mismos que facilitan la participación y comentarios de quienes participen en el chat, creando teorías diferentes de sus experiencias, hay que considerar que el entorno no ayuda a la superación de los estudiantes, pero permite su mejoramiento continuo.

Terminamos con Sellan y Miranda (2013), entre otras palabras indica que estas aulas, presumen un ambiente de instrucción y una enseñanza asentada en un procedimiento de comunicación mediada por los ordenadores, lo cual facilita la interacción entre los colaboradores. No existen barreras para lograr entablar comunicaciones, se las puede realizar sin importar el lugar, se pueden sintetizar las respuestas o solicitudes de trabajos, tutorías, solo con la utilización de los correos electrónicos, o realizar conferencias online para obtener resultados emergentes, esto se puede realizar si se cuenta con internet, que es el primer canal de comunicación entre todos los interesados de la comunidad educativa, como pilar de información de ayuda, para la unificación de habilidades y recursos.

Para definir la primera variable Plataforma Moodle, en concordancia con la bibliografía utilizada para esta investigación, encontramos las siguientes teorías:

Plataforma Moodle, se conceptualiza como una plataforma de aprendizaje en línea gratuita accesible y constructivista, con un sistema integrado único, robusto y seguro, que permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, y confiables que se pueden utilizar en cursos virtuales o clases

diarias, fue creada por el australiano Dougiamas, (2016), quien realizó este diseño apoyado en la teoría constructivista en pedagogía, que es trasferida sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Que debe tener todo maestro, como su principal objetivo, implantar en los estudiantes la creación de nuevos conocimientos e impedir la repetición de conceptos que no forjan su creatividad. Esta plataforma es muy útil para ser utilizada por educandos, y educadores, asimismo es una expresión que relata el proceso de rondar flojamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, un satisfactorio proceso que a menudo te lleva a la visión y la creatividad.

Iniciamos con Castro (2019), al ser una plataforma con varias clases de automatismos, por permitir su empleo desde cualquier lugar, contando con ventajas que presenta gracias al e-learning, que le permite describir con los instrumentales necesarios para la educación y cuenta con beneficios como crear cursos en línea, semipresenciales, complementarios, biblioteca digital, aulas tutoriales, contar con cada uno de estos favores permite que esta plataforma sea aplicada para un aprendizaje virtual, lo cual mejoraría al ser de gran ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se desea impartir en los estudiantes. Los cursos en línea son muy aplicados por su costo, y facilidad que presentan en la actualidad, muchas personas carecen de tiempo para asistir a clases regulares en establecimientos educativos y la utilización de este sistema permitiría un incremento de participantes en los diferentes cursos que se realicen.

Continuamos con Fernández (2015), diseñó como objetivo, verificar cual es la incidencia del uso de un entorno virtual de aprendizaje basado en Plataforma Moodle. para lo cual utilizo una muestra con 46 docentes, teniendo como resultado que un buen aprendizaje se logra con una audiencia participativa en todas las acciones que se realicen sean estas, foros, chats, ecuestas, videos tutoriales, eccetera, lo que se desea es inducir un aprendizaje de aula en todo lugar, facilitando la enseñanza del maestro y retroalimentando los contenidos. En correlación al aprendizaje basado en la plataforma Moodle las investigaciones, han avanzado en cuanto a la manera como los docentes deben de utilizar esta herramienta en el aula de clase a través de las diferentes actividades que en ella se encuentran, como el manejo de otras acciones que brinda esta herramienta en el aprendizaje. Al brindar un espacio colaborativo, nos permite realizar trabajos

grupales con la representatividad de un mayor número de integrantes, y así lograr mejor cantidad de debates o foros, incluyentes en el mejor desenvolvimiento de todos los actores del mismo.

Analizando las ventajas que presenta la plataforma Moodle, consideré pertinente trabajar con las dimensiones que permitan el enriquecimiento académico de los alumnos en la universidad de Guayaquil y son:

La primera dimensión que indicamos es su accesibilidad, esto significa que la podemos utilizar desde cualquier parte del mundo, gracias a su interfaz es factible ingresar desde un teléfono celular, solo descargando la aplicación, permite su uso con diferentes navegadores de internet, (Moodle.ec).

La accesibilidad es una característica que favorece a todos los habitantes, aunque suele ser la falta de la misma la que hace tomar conciencia de su importancia. DISCANET (2013).

Como segunda dimensión anotamos que posee un software seguro, lo que permite privacidad, control y manejo adecuado de los datos, continuamente se actualizan sus sistemas de seguridad, y habiendo efectuado procesos del perfeccionamiento de la Plataforma Moodle y su software para amparo contra pasos no autorizado, pérdida de datos y mal uso, la plataforma Moodle puede ser desarrollada fácilmente en un servidor, o en una nube segura privada para un completo control. (Moodle.ec).

El principal objetivo de ésta sistemática es lograr una tasa de fallas disminuida, y una alta decisión al cambio, que se los consigue con dos elementos esenciales, que existan las barreras necesarias para impedir que ingresen errores, y a su vez de haber ingresado estos, puedan ser sacados de manera inmediata, lo importante es crear un producto que desde sus inicios sea dificultoso implantar faltas, con un diseño confiable. Croxford & Chapman, (2005).

La tercera dimensión de nuestro estudio, que es confiable, al ser una plataforma respaldada internacionalmente de manera activa, que posee profesionales a tiempo completo preocupados del desarrollo y actualización, con el soporte de Moodle Partners, que están preocupados por realizar mejoras

continuas, corregir defectos, Impulsado por la colaboración abierta y un gran soporte comunitario. (Moodle.ec).

Entre sus características principales se encuentra que es resistente a modificaciones, crea números aleatorios seguros, los datos almacenados pueden ser utilizados solo por los interesados, sus reportes son seguros, se lo puede utilizar para tener un control de la integridad de los datos, Trust@HsH, (2008). Al mismo tiempo podemos incluir lo indicado por Bosco (2006), quien define a Moodle como un procedimiento de tarea con propuestas pedagógicas que viabiliza la formación de cursos desde la instauración y mezcla de metodologías formativas empujadas internamente en la plataforma, este método ubica la formación centralizada e innovada de herramientas, las mismas que son utilizadas por los educadores con la finalidad de compartir sus sapiencias a los educandos que participan de esta modalidad.

Para el estudio de la segunda variable, Aprendizaje Virtual, indicaremos el significado conceptual de la misma que indica lo siguiente: el Aprendizaje Virtual radica en manejar la situación en el aula, transportarla de forma virtual, permitiendo al alumno hacer sus propios hallazgos. Se trata de verificar el aprendizaje mediante la habilidad, cimentando espacios virtuales complejos, y se fundamentó en adiestramientos enviados o presentaciones informáticas. Hernández, F., (2017). El mismo que está relacionado con lo indicado por Pérez (2013) quien manifiesta que el aprendizaje virtual, es un conjunto de recursos tecnológicos, que permite ayudar a un proceso educativo, distribuido para el desarrollo de comunidades de aprendizaje pedagógicas, creando innovación con las herramientas propias, se puede adicionar a este concepto sus características principales, entre las que tenemos que es oportuna, económica, compatible, innovadora, actual y motivadora.

Lo expresado por Schank, (2016), pionero o pilar del aprendizaje virtual, manifiesta que se debe permitir que los alumnos ejecuten sus propios conocimientos, que la base de este paradigma educativo, es formarse construyendo, que lo más importante es aprender de los errores, al tener errores la frustración nos motiva a ser mejores día a día, y que ese es el momento ideal para aprender, si siempre realizamos las cosas sin resbalones, no existe motivación para querer mejorar. Declara que los alumnos deben cometer

equivocaciones vigiladas, sin presentar burla dentro de su entorno, logrando un aprendizaje de experiencia, para poder medir su desarrollo en la práctica. Su técnica radica en lograr que los estudiantes, creen sus propias teorías de aprendizaje, que entiendan que el equivocarse los motiva a mejorar todo lo que sea necesario para aumentar su aprendizaje, su mejor lección es aprender haciendo. La ayuda de las aulas virtuales permite el desarrollo personal de los estudiantes, les consiente planificar su tiempo y recursos, permite el incremento de nuevos desafíos, fomentan el aumento de estudiantes en esta modalidad, por su importante apoyo son consideradas como modalidades de estudios emergentes.

Defendiendo su teoría, Siemens, George (2005). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. Revista Internacional de Tecnología Educativa y Educación a Distancia, manifiesta que, si unimos constructivismo y el cognitivismo, vamos a tener mejores resultados, hay que entender que todo lo que involucra un aprendizaje constructivista permite al ser humano tener mejores referencias de lo que necesita aprender, esta teoría de aprendizaje para la era digital, se diferencia al ser una integración de conceptos que depende de varios informantes para llegar a un concepto base. El tener o practicar diferentes percepciones y manifestarlos en un grupo de aprendizaje facilitará la formación de un concepto homogéneo, y de ser necesario acudir a otras fuentes como una base de datos.

El conectivismo, también tiene sus principios sobre el aprendizaje, entre los más importantes podemos encontrar que es de naturaleza cíclica, puede estar fuera del ser humano, lo podemos encontrar en revistas, correos, wiki, en conversaciones, en blog, se necesita estar actualizándolo, su conocimiento se alimenta de organizaciones e instituciones que permiten que el alumno se retroalimente en sus conocimientos., y su objetivo principal, aumentar la capacidad para hacer algo.

Luego Escamilla (2008), aporta con varias de sus teorías de aprendizaje, las más relevantes son: Conductismo, Cognoscitivismo, Constructivismo y por Descubrimiento:

- Conductismo: Involucra el canje perpetuo y visible de conducta, que sucede como consecuencia de una práctica. Se define por el esmero a los

cambios de guía perceptibles; su primer actor es Skinner, el mismo que manifiesta 2 clases de aprendizaje: el de contestación sea esta inconsciente, exaltada y fisiológica y la eficaz que se puede obtener siempre que el comportamiento sea vigilado.

- **Cognoscitivismo:** Se respaldan en el proceso de indagación ejecutado por el discernimiento humano, el que cuenta con clases de presencia y métodos intelectuales, que consiente el acumular, trasladar y reconquistar indagación siempre que se quiera. El asunto emprende con una tentación, que es asentada por los apreciados, lo que motiva la investigación, el origen lindante es el juicio, continúa la reproducción para acumular en la memoria de extenso vencimiento, pronto se debe clasificar para definitivamente rescatar la investigación acumulada anticipadamente.
- **Constructivismo:** Es un modelo dogmático fundado en la suposición del discernimiento, en el que Piaget, se concentra en cómo construir un juicio desde la interacción con la interrupción.
- **Por Descubrimiento:** Ampliada por Bruner, el mismo que se alarma en provocar una intervención que empuja al educando en el ámbito educativo, poniendo mayor atención en el aprendizaje basado en el hallazgo. Manifiesta que el crecimiento intelectual obedece por su disposición en un desarrollo desde lo externo hacia lo interno, la potestad de estas prácticas se manifiesta por sus dependientes, el manejo de las destrezas se profundiza en la sabiduría por los interesados en el tema, para que el conocimiento que gestiona todos los mecanismos necesarios para cambiar los comentarios requeridos y así trasladar todas las experiencias de manera más enérgica en su contexto.

No podía faltar Salinas (2005), aplicando la pedagogía en el aprendizaje virtual, que manifiesta que esta implementación educativa, cuyo principal eje es desarrollar capacidades de aprender y conformar tanto en la persona como en el entorno, un aprendizaje que responda a las necesidades y requerimiento de cambio para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados. Expresado de otra manera sintetizar una destreza de enseñanza-aprendizaje que contengan entornos virtuales de formación, implementar la tecnología en el sistema

educativo superior, presenta muchos avances en los países en los últimos tiempos, la constante evolución en el desarrollo académico ha necesitado que muchos países creen programas virtuales para el mejor desenvolvimiento académico, lo cual mejora el método de transición de conocimientos. Todos los entornos virtuales creados en la actualidad para aplicarlos en la educación superior, deberán ser abiertos, flexibles e innovadores, permitiendo la modificación de los enfoques educativos, basándose en los logros académicos virtuales obtenidos, deberá existir una correcta integración entre la pedagogía y la tecnología.

La tecnología es “Una curiosa unión de una rica sabiduría y un conocimiento técnico.”, es decir que se encuentran inmersos dos conceptos diferentes, el científico y el técnico. Beckmann, (Instrucción sobre tecnología).

La Real Academia Española de la Lengua define este término como: Tecnología: “Conjunto de conocimientos propios de un oficio o arte industrial.” - “Conjunto de instrumentos y procesos industriales de un determinado sector o producto.”

La aplicación de la tecnología en la docencia, en la mayoría de las ocasiones depende de los recursos que posean las instituciones educativas, lo importante es lograr una adecuada integración de las TIC, no se puede quedar al margen la implementación de este recurso, debe surgir a la par la capacitación y actualización de los docentes y dicentes, aceptando que este proceso es gigante y para su éxito depende de la colaboración de todos los participantes. Salinas (2008).

En la actualidad se utiliza la tecnología como apoyo para reforzar conocimientos, salir de la forma tradicional, logrando mejores resultados en los estudiantes, fundados en propósitos de aprendizajes, aplicándola siempre que sea necesaria, logrando de forma más rápida y eficiente, obtener los conocimientos requeridos para su desarrollo.

Conceptualizando lo indicado por Pérez, A. (2013), quien confirma que el aprendizaje virtual, ayuda en el proceso educativo, gracias a todos los recursos que posee, lo cual permite el progreso de las comunidades de aprendizaje pedagógicas, con la constante innovación de materiales propios, enseña que en el desarrollo de un aprendizaje virtual, lo importante es que el maestro sea

quien produzca el interés del alumno, en la innovación del aprendizaje, que motive su deseo de aprender, que actúe como facilitador a todas sus interrogantes y así lograr que el estudiante cree sus observaciones y soluciones a cada necesidad que se le presente. Es necesario que elabore cada educando su propia estrategia con nuevos contenidos, aprendizajes, destrezas, para equiparar cada enseñanza de la manera más didáctica posible y así poder evitar fracasos escolares que pueden ser originados por la indiferencia y poca participación de estudiantes y maestros en este modelo, también se debe contar con una estructura pedagógica bien desarrollada en las Tecnología de información y comunicación, así se logrará que el educando pueda compartir conocimientos necesarios y útiles en cada nivel de aprendizaje.

Con lo expresado se puede indicar que las dimensiones para el estudio de la segunda variable, Aprendizaje Virtual, en nuestro estudio fueron consideradas las siguientes:

Como dimensión número uno tenemos: Proceso educativo, pertenece al grupo constructivista, es decir que el alumno será el gestor de sus propios conocimientos, teniendo mayor énfasis en la tecnología de información y comunicación, se debe considerar que la comunicación influye de manera positiva en el proceso educativo. (Pérez, A.2013).

Para complementar lo anteriormente indicado diremos que, el proceso educativo es formación y perfeccionamiento continuo, esto marca la diferencia en todo lo relacionado con el ser humano y los animales, se desarrolla en una comunidad y una sociedad técnica, con las que se adiestra al individuo para lograr pericias profesionales. Jaspers (2014). Podríamos concluir diciendo que el proceso educativo es cuando asumimos costumbres nuevas para el aprendizaje, sin importar los errores que se cometan, estos se los soluciona en el camino del proceso educativo, validando el aprendizaje de los errores.

Como segunda dimensión del aprendizaje virtual, tenemos Desarrollo de comunidades de aprendizaje, donde estos deben ser colaborativos, el afecto en los procesos de interacción, aumenta la motivación al aprendizaje, al estar en su máxima potencialidad ayudan a construir un mejor proyecto educativo, estando todos involucrados para obtener una mejora educativa para todos sus integrantes, que se puede lograr con el esfuerzo, cooperación y solidaridad de todos,

mejorando sus carencias y debilidades y perfeccionando sus fortalezas. Pérez, A. (2013).

Las comunidades de aprendizaje, presentan una gran variedad de ventajas que permiten el desarrollo de los conocimientos esperados en el perfeccionamiento de una clase, entre los cuales se destacan: que todos tienen las mismas oportunidades, mayores expectativas, aumento del rendimiento académico, bajo índice de apatía escolar, crece la solidaridad, mayor participación de los involucrados, mejoras en su trabajo al aumentar sus capacidades. Centro de Investigación en Teorías y Prácticas para la Superación de las Desigualdades (CREA 1990).

La tercera y última dimensión considerada es Innovación de aprendizaje, teniendo como principal objetivo lograr mejorar la eficacia de la enseñanza, aplicando recursos actualizados que nos permitan realizar reciprocidades con los actuantes, manteniendo una relación cercana entre los participantes. Pérez, A. (2013).

Básicamente se entiende que es por el automatismo de la tecnología e internet utilizado, que su calidad de aprendizaje obtenga los mejores resultados y así obtener un mejor acceso a sus servicios. En las universidades estos sirven o son utilizados como nexos para inducir mejores temas de estudio que permitan mejorar su producto a entregar. Dentro de sus beneficios tendremos, fomenta la motivación, favorece el interés, potencia la interactividad, facilita la cooperación, permite una mayor autonomía, mejor iniciativa y creatividad, de acuerdo a lo publicado por la Universidad Internacional de Valencia, en su artículo “La innovación para incrementar el rendimiento”, (2018).

III. METODOLOGÍA

Cuando hablamos de metodología, lo primero que debemos mentalizar es cuáles son sus funciones y para qué sirve, es por eso que podemos decir que se conoce como metodología a un segmento de la investigación que tiene como función prioritaria direccionar la manera como se elaborará la investigación requerida.; de igual manera consta con un esquema para ejecutar de manera correcta y en forma ordenada, solo así se podrá llegar a la meta de tener datos precisos, eficientes y muy validos que nos conlleven al superación del trabajo deseado. Coelho, F. (2019). Finol, J. (2011) y Camacho, F. (2013), creen que las metodologías para realizar una toma de datos, es la manera como emplea el instrumento el investigador para obtener una indagación. De igual modo, Sabino (2002), la precisa como la manera o habilidades que el perseverante investigador utiliza para amontonar los datos. Con lo expuestos por los expertos en metodología, solo nos queda realizar un trabajo cumpliendo con los estándares dispuestos y encasillar nuestra investigación siempre basada en datos reales y comprobables, para lo que vamos a considerar lo expuesto por Hernández, Fernández y Batista (2014) y Chen (2006), quienes de acuerdo a su criterio indicarían que esta investigación tiene un enfoque Cuantitativo, que intenta limitar de forma intencional la información, evaluar con exactitud las variables que vamos a estudiar en el momento. Este método se enmarca siempre en el positivismo, pos positivismo y neopositivismo. Al iniciar un análisis siempre conocemos que tenemos algo por descubrir, se lo puede realizar con el uso de la mente, verificando que es lo que deseamos conocer, siempre de forma objetiva. Mantiene relación de independencia, no se afectan entre el encuestador y lo evaluado. Y que el positivismo es una corriente filosófica que asevera que todo discernimiento procede de cualquier modo de la práctica, la misma que es respaldada por intermedio del procedimiento científico. Por lo cual, impugna todo conocimiento anterior al estilo. Se expresa sin valor o sin prejuicios; en resumen, manifiesta que no existen historias anteriores, o a priori, lo cual se puede comprobar con el método científico.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según su finalidad, este tipo de investigación es básica, cuantitativa, descriptiva, se orientó a teorizar, reflexionar y dejar un pensamiento teórico, para que futuros investigadores hagan una aplicación práctica de lo indagado. Se trata de una investigación que no obtuvo resultados prácticos, que indica la aplicabilidad de lo indagado. La investigación descriptiva es el análisis de un acumulado de conocimientos inteligentes y racionales. Con iguales características de una muestra, pública o educativa, así como un territorio. Lo más importante de este trabajo de investigación es la dependencia entre los elementos, los representantes y las variables. Por su naturaleza, la investigación es cuantitativa, que es la investigación que posee cualidades numéricas. Puede ser la más acostumbrada en los trabajos de investigación pero mayormente utilizadas por ser muy predictiva. Se manejó como técnica esencial la encuesta en el cálculo de dimensiones los que tienden a ser coordinados. Por su alcance temporal, es transversal, porque suele ocurrir que la exploración debe ser transportada luego de un periodo de tiempo. Su propósito es resaltar las variables, congregar reseñas, ilustrar la relación entre datos explicados en un período determinado. Su utilidad es estar al tanto de la propiedad del estudio. No le concierne el progreso del mismo en la época, sino sus particulares en un ciclo muy determinado y concluyente. Es una suerte de exploración intensa, no es prolongable. (Centro de estudios Cervantinos, 2019).

Diseño de investigación

De acuerdo a lo expuesto por (Kerlinger, 2002, pág. 10), el diseño de una investigación, es en realidad el propósito que la origina, donde todos los actuantes, facilitarán o ayudarán al investigador a recolectar lo necesario para cumplir con su indagación. Además, incluye 3 fases complementarias para realizar la tarea y son: recolección, medición y análisis de datos. Lo expuesto tiene realce en lo que manifiestan, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), Tamayo (2007), Sabino, C. (1996). Cabrero, (2016), revelan que el diseño de la investigación es su columna vertebral, que controla los movimientos para lograr obtener respuestas honestas, reales, y crea la mejor técnica que pueda

utilizar el autor para corregir su inconveniente. Además, indican que esto favorece en el desarrollo de la indagación, acentuando la manera de cómo obtener los objetivos específicos, además manifiestan que el diseño de investigación es una cualidad frecuente que se utiliza para comprobar el objetivo específico. Es no experimental pues sus variables no fueron manipuladas, el investigador no pierde de vista sus muestras, se trabajó con los resultados que se disponían, son más confiables. Es transversal porque se realizaron en un tiempo específico y Proyectiva porque su propuesta sirve y puede ser utilizada. Según su carácter, es correlacional, de acuerdo a lo indicado por Pearson, es una experiencia estadística para examinar la correspondencia entre dos variables calculadas de una elevación por momentos. En ese sentido, pensamos que es una disposición de la relación entre dos variables aleatorias cuantitativas. La reciprocidad de Pearson es autónoma de la progresión de compostura de las variables.

El esquema es el siguiente:

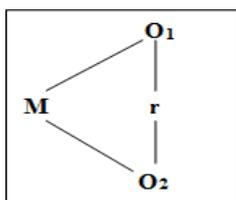


Ilustración 1 Esquema de Diseño de investigación

Dónde:

M: 40 estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil

O1: Plataforma Moodle

O2: Aprendizaje virtual

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Se conoce como variable a cualquier particularidad del entorno que pueda ser establecida por una investigación y a su vez manifieste desigualdades en valores de un mecanismo de investigación a otro distinto. Ferrer, (2010).

Variable independiente: Es la que anticipa a la variable dependiente, la que se luce como fundamento y circunstancia de la variable dependiente, es decir son las realidades manejadas por el estudioso a fin de promover resultados positivos. Ferrer, (2010)

Para el estudio la variable independiente es: Plataforma Moodle.

Variable dependiente: Es la que se muestra como resultado de la variable independiente. En otras palabras, es el resultado que proviene de la variable independiente operada por el estudioso. Ferrer, (2010)

Como variable dependiente tenemos: Aprendizaje Virtual.

Operacionalización: al realizar la operacionalización de las variables no debemos olvidar el conocimiento e información necesaria y poder determinar los parámetros de medición requeridos para establecer la relación de las variables enumeradas. Ferrer, (2010). **(Anexo 3)**

3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

Población - Muestra

La población que se utilizó para realizar esta investigación la formaron 40 alumnos de la Escuela de Filosofía, de Guayaquil-Ecuador, conociendo que población es el conjunto de resúmenes definido por una o más particulares, de las que instruyen todos los resúmenes que lo forman, Espinoza (2016). En concordancia con lo indicado se podría decir que una población estadística es el conjunto de sujetos que muestran o alcanzarían a mostrar el rasgo particular que se anhela estudiar. López (2019). Se pudo mostrar que la población total son 40 alumnos de acuerdo a los datos que entregó la Secretaria de la facultad de Filosofía. **(Anexo 5)**

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Se estableció pertinente la inclusión de los alumnos matriculados en el primer año de informática de la Facultad de Filosofía de la Universidad de

Guayaquil, que cumplan con las características aplicadas en los indicadores, es decir:

- 1) Alumnos con participación frecuente en las clases.
- 2) Asistentes cuyo desempeño en las aulas sea aceptable.
- 3) Estudiantes que manejen la compatibilidad.

Criterios de exclusión

- 1) Alumnos que no forman parte de la nómina de los matriculados en el primer año de Escuela de Filosofía.
- 2) Alumnos sin conocimientos básicos de tecnología
- 3) Estudiantes que no presentaron interés por los cambios.
- 4) Personal de servicio.

Muestreo

Es la forma utilizada para la elección de la muestra, características de la población, y que será manejada para crear derivaciones a los resultados de estudio. Espinoza (2019). Definición conceptual (2019), Un muestreo es la manera a través de la cual es elegida una muestra, partiendo de una población.

El muestreo es una parte de los elementos que pertenecen a un universo o total de datos, para poder desempeñar la investigación adecuada. Para nuestro trabajo se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Unidad de análisis

Está formada por alumnos de la Escuela de Filosofía de Guayaquil Ecuador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizó es la encuesta, la cual podemos decir que es una destreza que ayuda a la recopilación de datos, mediante interrogantes para obtener medidas que permitan mayor información sobre problemáticas.

Argumentando lo indicado por González, (2019), quien demuestra que la podemos catalogar a la encuesta, como un número de interrogantes explícitas, no complicadas, que van direccionadas a un sector específico, cuyo papel principal es obtener datos definidos de un estudio explícito; se la puede definir como una parte de recopilación de datos, que tiene su meta primordial conseguir datos concretos para instaurar soluciones de un argumento seleccionado. Resaltando que esta, no necesariamente debe ser realizada de forma personal, puesto que también es válido realizarla por correspondencia electrónica. González (2019).

Para las dos variables de este estudio se trabajó con encuestas como su técnica la misma que fue estructurada con 14 ítems, para la variable independiente Plataforma Moodle, y para la variable dependiente aprendizaje virtual con 17 ítems.

Instrumentos.

El instrumento que se manejó es el cuestionario, de acuerdo a lo explicado por, Osorio, (2001) y Salinas (2010), es una herramienta que entrega muchas ventajas se la utiliza para acumular información en un periodo corto, precisan al cuestionario como la manera de lograr información indispensable para adquirir los resultados que permitan consolidar los objetivos planteados en la investigación. Para saber si nuestras variables están correctas, conociendo si la plataforma Moodle, es ideal o adecuada en nuestro trabajo de investigación y si tiene relación aplicable en el aprendizaje virtual.

Para la evaluación se cuenta con un cuestionario que abarca las dos variables, destacando puntos importantes o sobresalientes para ser contestados por los encuestados, en la variable independiente, Plataforma Moodle, se consideraron las 3 dimensiones estudiadas con 14 ítems, detallados así: la dimensión accesibilidad desde el ítem 1 al 5; la dimensión seguridad, desde el ítem 6 al 10; y la dimensión confiabilidad del ítem 11 al 14. De igual manera se elaboró otro cuestionario para la variable dependiente aprendizaje virtual, con sus tres dimensiones compuesto de 17 ítems, para la dimensión proceso educativo se asignaron los ítems del 1 al 4; dimensión desarrollo de comunidades de aprendizaje del 5 al 12; y por último la dimensión innovación de aprendizaje del 13 al 17. Para la aplicación de estos cuestionarios, se utilizó la escala de Likert:

1. Totalmente de acuerdo (5)
2. De acuerdo (4)
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)
4. En desacuerdo (2)
5. Totalmente en desacuerdo (1)

Validez y confiabilidad

Se determina mediante un juicio de tres expertos, la validez de las variables Plataforma Moodle y Aprendizaje Virtual, los peritos que revisaron los instrumentos fueron el Dr. Lemin Abanto, MSc. Christian Rodríguez y Mg. Patricia Medina (**Anexo 7 y 8**).

Confiabilidad

Delgado, (2010), indica que la confiabilidad de un ítem es cumplir con una ocupación pretendida, en circunstancias constituidas durante un tiempo definido, es decir que tendremos la confiabilidad solicitada cuando el ítem conciba lo que pretendemos que forme y en el instante en que lo necesitemos. La confiabilidad del instrumento es el resultado que se obtiene sobre la medición de las variables, los mismos que fueron realizados con el software SPSS.

La confiabilidad se la determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach en la que se evaluaron los 14 ítem del cuestionario de la variable independiente Plataforma Moodle, siendo todos aceptados, con un índice de confiabilidad de 0.943, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confianza del instrumento para evaluar el uso de la plataforma Moodle y no dejaron recomendaciones en su aplicación. Igual procedimiento se realizó para evaluar a la variable Aulas Virtuales; y que se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach en la que se evaluaron los 17 ítem del cuestionario siendo todos aceptados, con un índice de confiabilidad de 0.944, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confianza del instrumento para evaluar

el uso de la misma y no dejaron recomendaciones en su aplicación. **(Anexos 9 y 10).**

3.5 Procedimientos

Luego de tener determinado las técnicas y los instrumentos que utilizamos, se continuó con el debido procedimiento que en este caso fue solicitar autorización a las autoridades respectivas para implementar nuestro cuestionario a los alumnos del primer ciclo de la facultad de filosofía. Como trabajamos con una dependencia correlacional, no experimental, consideramos las variables Plataforma Moodle y Aprendizaje Virtual, en tiempo igual. Luego se las entregamos a los docentes para que sean quienes la ingresen al sistema y puedan ser procesadas y contestadas por los alumnos. En seguida las catalogamos por alumno y por variables para obtener los resultados deseados. **(Anexo 11 y 12).**

3.6 Métodos de análisis de datos.

Para el desarrollo del estudio y resultados de los cuestionarios de nuestras variables, en la que se utilizó el método cuantitativo, hemos aplicado el SPSS, (Paquete estadístico para las ciencias sociales), que es un programa orientado a la realización de análisis estadísticos, facilita el mantener orden y agrupación de los datos, viabiliza saber al dedillo si se han cumplido con las hipótesis del trabajo, proporciona la toma de decisiones accediendo adoptar la mejor estrategia. Una vez preparada la base de datos con los ítems de las 2 variables, plataforma Moodle y Aprendizaje virtual, se las cargó para conocer las deducciones de las encuestas ejecutadas a los estudiantes del primer ciclo de la facultad de filosofía.

En el estudio se utilizó elementos de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial; la primera, permitió describir los resultados utilizando indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales, los que son presentados en tablas de frecuencias y la estadística inferencial se utilizó para contrastar las hipótesis de investigación. Para dicho contraste se utilizó el análisis de regresión y correlación; el primero permite analizar la influencia de la variable independiente, sobre otra denominada dependiente, mientras que el análisis de correlación

permite evaluar la fuerza de dicha relación a través del coeficiente de correlación y de determinación. Este último coeficiente indica el porcentaje de variación de la variable dependiente que es explicado por la variable independiente.

3.7 Aspectos éticos.

Para obtener la meta deseada en cada uno de nuestros objetivos en esta tesis, lo primero que se estableció fue, mantener una conducta de respeto hacia quienes, de una u otra manera, directa o indirectamente, colaboraron con el seguimiento de este fin, para lo cual realizamos las actividades detalladas a continuación:

- Aplicación de las normas APA.
- Autorización de los participantes., en todas las encuestas.
- Principios y valores desarrollados durante el estudio.
- Pruebas anónimas para viabilizar la sinceridad en las encuestas.
- Confidencialidad en los resultados.

IV. RESULTADOS

Caracterización del uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Tabla 1 Nivel de uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual

Variable/Dimensiones (n=30)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Plataforma MOODLE	0	0,0%	2	6,7%	7	23,3%	19	63,3%	2	6,7%
Accesibilidad	0	0,0%	2	6,7%	8	26,7%	16	53,3%	4	13,3%
Seguridad	0	0,0%	3	10,0%	8	26,7%	15	50,0%	4	13,3%
Confiabilidad	0	0,0%	0	0,0%	8	26,6%	17	56,7%	5	16,7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

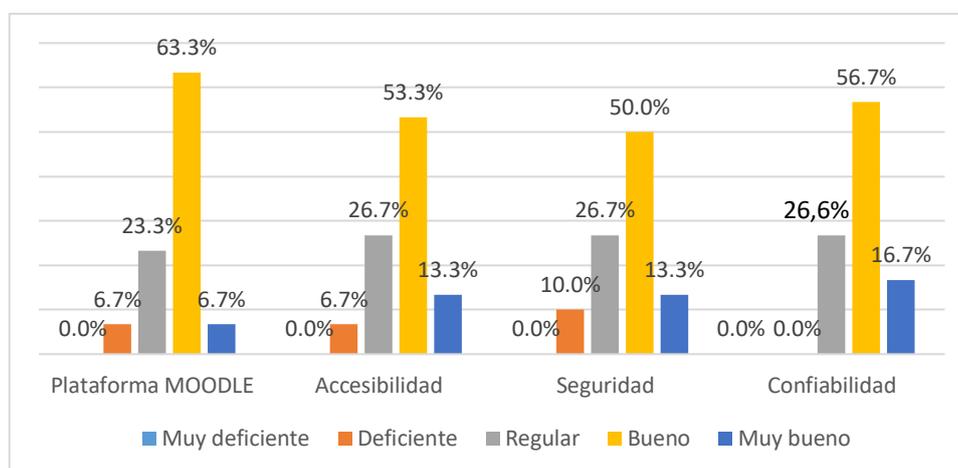


Ilustración 2 Nivel de uso de la plataforma MOODLE

De acuerdo a los resultados de la tabla, el 70% de los estudiantes evidencian un buen uso de la plataforma Moodle, según se deduce del 70% que lo califica en un nivel bueno o muy bueno. El 30% restante solo evidencia un uso regular o deficiente. Dicho nivel se explica por la opinión favorable que tienen por los diferentes aspectos evaluados de dicha plataforma; 66.6%, considera que puede acceder fácilmente a dicha plataforma (la califican como buena o muy buena); el 63.3% también le da el mismo calificativo a la seguridad y el 73.4% a la confiabilidad. No obstante, es importante que aún hay una cifra importante, 33.4%, 36.7% y 26.6%, que califica a dichos aspectos solo en un nivel regular o deficiente.

Descripción del aprendizaje virtual en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Tabla 2 Nivel alcanzado en el aprendizaje virtual

Variable/Dimensiones (n=30)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aprendizaje virtual	0	0,0%	3	10,0%	7	23,3%	14	46,7%	6	20,0%
Proceso educativo	0	0,0%	2	6,7%	6	20,0%	12	40,0%	10	33,3%
Desarrollo de comunidades de aprendizaje	0	0,0%	2	6,7%	9	30,0%	12	40,0%	7	23,3%
Innovación de aprendizaje	0	0,0%	4	13,3%	7	23,3%	12	40,0%	7	23,3%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

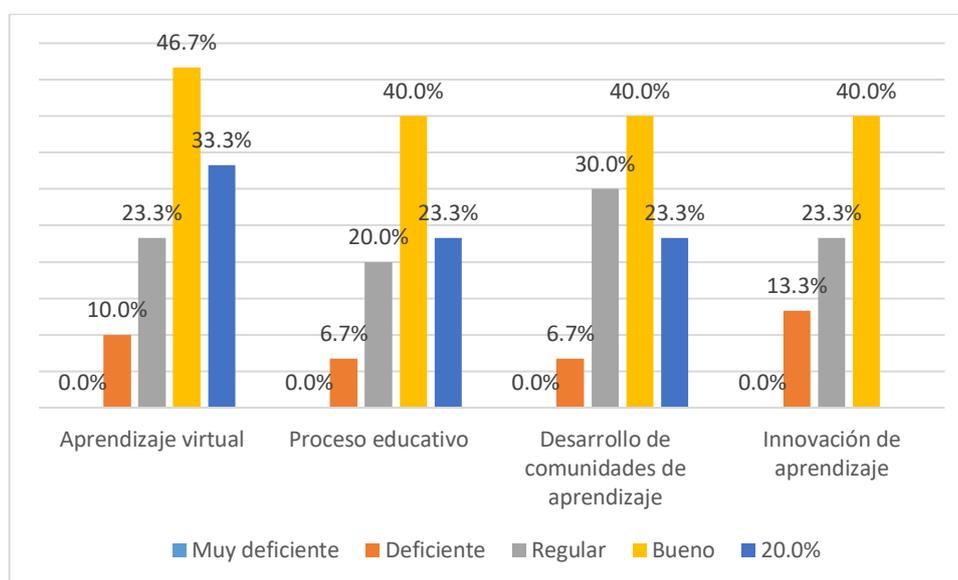


Ilustración 3 Valoración del aprendizaje virtual

Con relación al aprendizaje virtual, la mayoría de estudiantes, 66.7%, también lo considera bueno o muy bueno; el resto, 33.3%, lo califica como regular o deficiente. Dicho proceso se caracteriza por el buen nivel alcanzado en el proceso educativo, en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y en la innovación de los aprendizajes, según se desprende de la opinión del 73.3%, 63.3% y 63.3%, que califica a dichos aspectos en un nivel bueno o muy bueno. En este caso también se encontró una cifra importante, 26.7%, 36.7% y 36.7%, que aún no ha logrado un buen nivel en dichos aspectos del aprendizaje virtual.

Análisis de la influencia de la plataforma Moodle en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Tabla 3 El proceso educativo en relación al uso de la plataforma Moodle

Uso de la plataforma Moodle	Proceso educativo									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	2	100,0%
Regular	1	14,3%	2	28,6%	4	57,1%	0	0,0%	7	100,0%
Bueno	1	5,3%	3	15,8%	6	31,6%	9	47,4%	19	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	2	6,7%	6	20,0%	12	40,0%	10	33,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

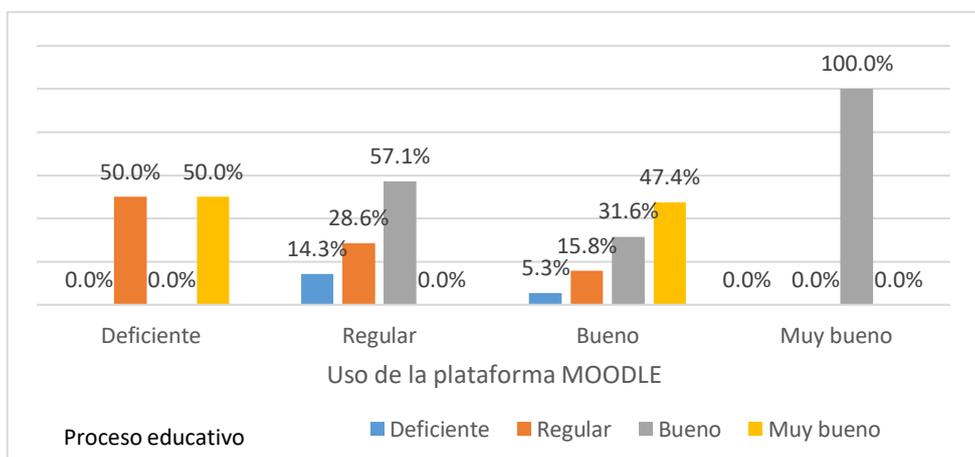


Ilustración 4 Nivel del aprendizaje virtual según el nivel de uso de la plataforma MOODLE

Los resultados de la tabla anterior muestran que los que consideran que el proceso educativo solo es regular, pertenecen al grupo de estudiantes que utiliza la plataforma Moodle en un nivel deficiente o regular, según se evidencia en el 50% y 28%; en cambio, los que califican a dicho proceso como bueno pertenecen en mayor proporción al grupo de estudiantes que utilizan en un nivel regular y muy bueno a dicha plataforma; los resultados muestran asimismo que los que consideran que el proceso educativo es muy bueno, mayormente pertenecen al grupo de estudiantes que evidencian un buen uso de la plataforma Moodle; el estudio también encontró un estudiante del grupo que usa de manera deficiente dicha plataforma que califica al proceso educativo como muy bueno. En términos generales, se observa que el proceso educativo evidencia cierta mejoría al mejorar el uso de la plataforma Moodle.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

La plataforma Moodle influye significativamente en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020

Tabla 4 Regresión entre el uso de la plataforma Moodle y el proceso educativo

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	2,360	,805		2,931	,007
Uso de la plataforma Moodle	,406	,213	,339	1,905	,067
Coeficiente de correlación (r)	r = 0.339				,067
Coeficiente de determinación (R ²)	11.5%				

a. Variable dependiente: Proceso educativo
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de regresión deja en evidencia que el uso de la plataforma Moodle no tiene una influencia significativa en el proceso educativo, según se deduce de la significación del coeficiente de la regresión asociado al uso de la plataforma Moodle (0.406), que resultó ser no significativo; la significación de la prueba, Sig.=0.067, resultó ser superior al nivel de significación de 0.05 (Nivel de significación de la prueba del 5%). Este resultado no aporta evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación de que el uso de la plataforma Moodle influye significativamente en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Los resultados son confirmados por el coeficiente de correlación (r=0.339) bastante bajo y no significativo (Sig.=0.069>0.05), y del coeficiente de determinación que indica que el uso de la plataforma explica solo el 11.5% del proceso educativo.

Establecer la influencia de la plataforma Moodle en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía Guayaquil – Ecuador 2020.

Tabla 5 Nivel de desarrollo de comunidades en relación al uso de la plataforma Moodle

Uso de la plataforma MOODLE	Desarrollo de comunidades de aprendizaje									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%
Regular	1	14,3%	2	28,6%	3	42,9%	1	14,3%	7	100,0%
Bueno	1	5,3%	6	31,6%	7	36,8%	5	26,3%	19	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Total	2	6,7%	9	30,0%	12	40,0%	7	23,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

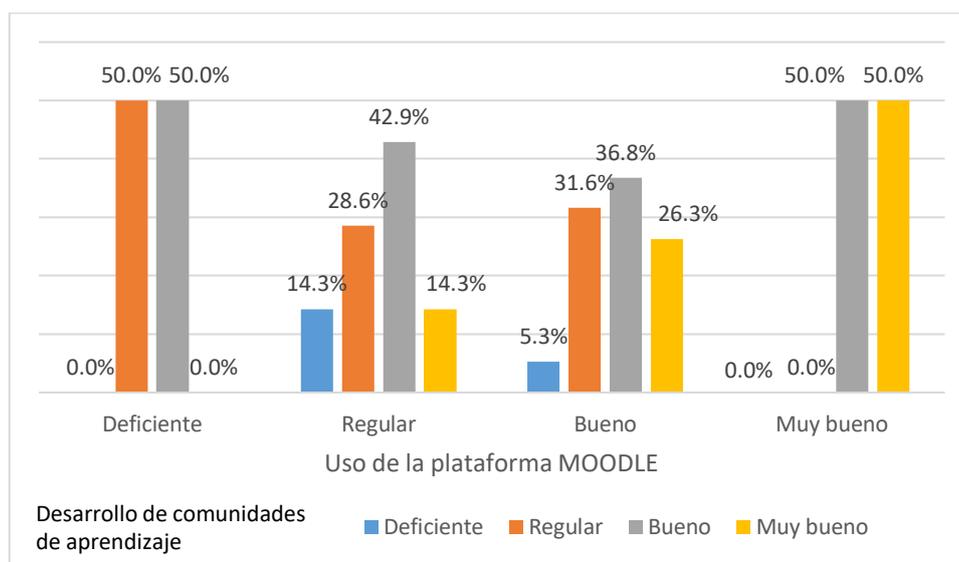


Ilustración 5 Nivel de desarrollo de las comunidades de aprendizaje según el nivel de uso de la plataforma Moodle

Los resultados de la tabla indican que el nivel regular en el desarrollo de comunidades se refleja mayormente en el grupo de estudiantes que evidencian un uso regular o bueno de la plataforma Moodle, según se evidencian en el 28.6% y 31.6%; en cambio, el nivel bueno en el desarrollo de dichas comunidades se refleja mayormente en el grupo de estudiantes que evidencian un nivel regular y bueno en el uso de dicha plataforma, según se deduce de la opinión del 42.9% y 36.8%. El nivel muy bueno del desarrollo de comunidades de aprendizaje también

se refleja con mayor frecuencia en los estudiantes que usan bien la plataforma Moodle, de acuerdo al 26.3%. En este caso, tampoco se observa que la mejora en el uso de la plataforma Moodle genera una mejora importante en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

La plataforma Moodle influye significativamente en el desarrollo de comunidades en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020

Tabla 6 Regresión entre el uso de la plataforma MOODLE y el desarrollo de comunidades

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	2,280	,847		2,693	,012
Uso de la plataforma Moodle	,367	,224	,296	1,637	,113
Coefficiente de correlación (r)	r = 0.296				,113
Coefficiente de determinación (R ²)	8.7%				

a. Variable dependiente: Desarrollo de comunidades
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de regresión muestra que el uso de la plataforma Moodle, no tiene una influencia significativa en el desarrollo de comunidades, según se deduce de la significación del coeficiente de la regresión asociado al uso de dicha plataforma (0.367), Sig.=0.113, superior a 0.05. Este resultado no permite aceptar que el uso de la plataforma Moodle influye significativamente en el desarrollo de comunidades en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020. Estos resultados son confirmados por el coeficiente de correlación (r=0.296), no significativo (Sig.=0.113>0.05) y del coeficiente de determinación que indica que la plataforma investigada solo explica el 8.7% del desarrollo de comunidades.

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en la innovación del aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020

Tabla 7 Nivel de innovación del aprendizaje de los estudiantes en relación al uso de la plataforma Moodle

Uso de la plataforma MOODLE	Innovación de aprendizaje									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%
Regular	2	28,6%	2	28,6%	3	42,9%	0	0,0%	7	100,0%
Bueno	1	5,3%	5	26,3%	6	31,6%	7	36,8%	19	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	4	13,3%	7	23,3%	12	40,0%	7	23,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

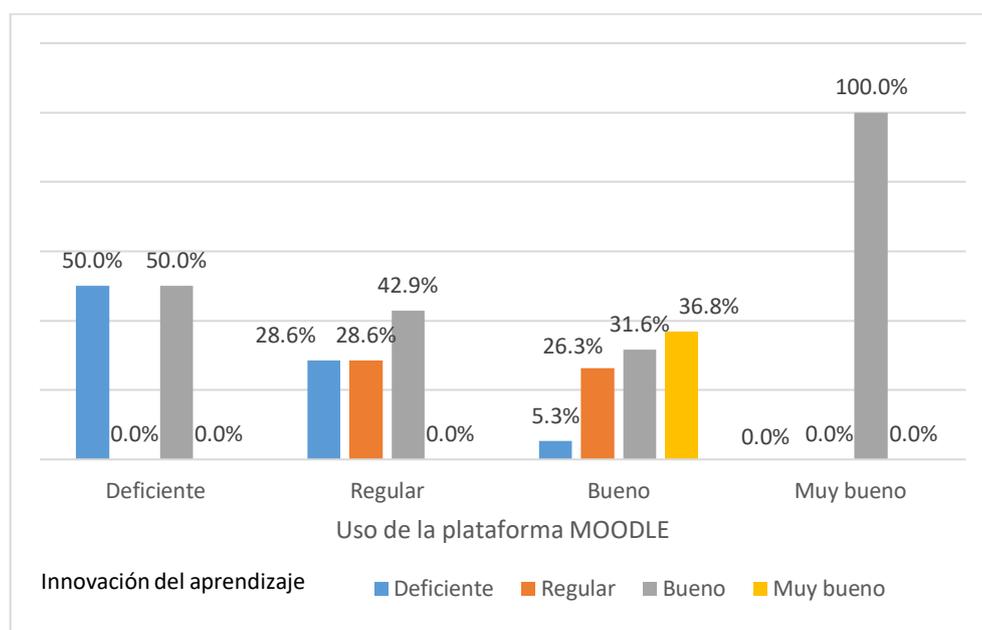


Ilustración 6 Nivel de innovación del aprendizaje según el nivel de uso de la plataforma MOODLE

De acuerdo a los resultados del estudio, el nivel deficiente de la innovación del aprendizaje, se presenta en uno de los dos estudiantes que evidencian un uso deficiente de la plataforma Moodle y en el 28.6% que la usan en forma regular; en cambio, el nivel regular de la innovación de los aprendizajes se presenta con más frecuencia en estudiantes que presentan un nivel regular o bueno en el uso de dicha plataforma, como lo confirma la opinión del 28.6% y 26.3%; en cambio,

el nivel bueno de la innovación del aprendizaje es más frecuente en los estudiantes que evidencian un nivel regular o muy bueno en el uso de la plataforma Moodle , según se evidencia en el 42.9% y 100%; finalmente se observa que el nivel muy bueno en la innovación del aprendizaje, se presenta en los estudiantes con un nivel bueno en el uso de la plataforma estudiada, como se observa en la opinión del 36.8%. Se observa que la innovación de los aprendizajes experimenta cierta mejoría al mejorar el uso de la plataforma Moodle.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

La plataforma Moodle influye significativamente en la innovación del aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020

Tabla 8 Regresión entre el uso de la plataforma Moodle y la innovación del aprendizaje

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	2,007	,870		2,306	,029
Uso de la plataforma MOODLE	,459	,230	,353	1,996	,056
Coeficiente de correlación (r)	r = 0.353				,056
Coeficiente de determinación (R ²)	12.5%				

a. Variable dependiente: Innovación del aprendizaje
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados del análisis de regresión, el uso de la plataforma Moodle no tienen una influencia significativa en la innovación del aprendizaje, según el coeficiente de la regresión (0.459) no significativo, como lo indica la significación de la prueba, Sig.=0.183, superior a 0.05 (nivel de significación de la prueba del 5%); este resultado no aporta evidencias que permitan aceptar la hipótesis de que la plataforma Moodle influye significativamente en la innovación del aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020. Este resultado se confirma con el coeficiente de la regresión (r=0.353) significativo (Sig.=0.056>0.05) y del coeficiente de determinación que indica que dicha plataforma solo explica el 12.5% de la innovación del aprendizaje.

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Tabla 9 El aprendizaje virtual en relación al uso de la plataforma MOODLE

Uso de la plataforma MOODLE	Aprendizaje virtual									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%
Regular	2	28,6%	2	28,6%	3	42,9%	0	0,0%	7	100,0%
Bueno	1	5,3%	4	21,1%	8	42,1%	6	31,6%	19	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	3	10,0%	7	23,3%	14	46,7%	6	20,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

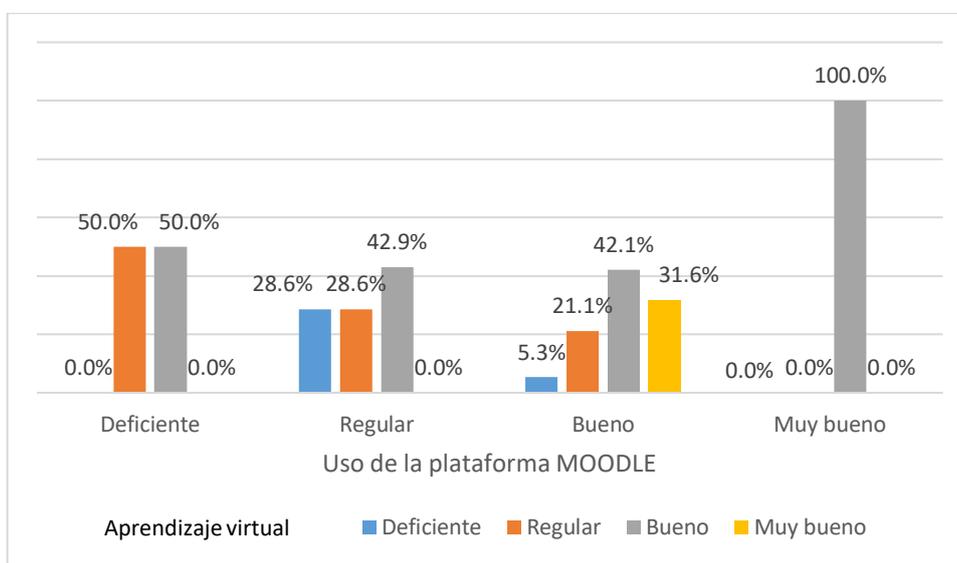


Ilustración 7 Nivel de aprendizaje virtual según el nivel de uso de la plataforma MOODLE

Los resultados de la tabla indican que el nivel deficiente y regular del aprendizaje virtual se presenta en los grupos de estudiantes que utilizan la plataforma Moodle, de manera deficiente y regular, de acuerdo a la opinión del 28.6%; en cambio, el nivel bueno de dicho aprendizaje se refleja más en los estudiantes con un nivel regular o bueno en el uso de la plataforma en referencia, según se deduce de la opinión del 42.9% y 42.1%, respectivamente. El estudio indica asimismo que el nivel muy bueno también se refleja en el 31.6% de estudiantes que utilizan bien la plataforma Moodle de acuerdo a la opinión del 31.6%.

Contrastación de la hipótesis general:

La plataforma Moodle influyen significativamente en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020

Tabla 10 Regresión entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje virtual

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	2,218	,790		2,808	,009
Uso de la plataforma MOODLE	,403	,209	,342	1,929	,064
Coeficiente de correlación (r)	r = 0.342				0.064
Coeficiente de determinación (R ²)	11.7%				

a. Variable dependiente: Aprendizaje virtual
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de regresión da cuenta que el uso de la plataforma MOODLE no influye de manera significativa en el aprendizaje virtual, según se infiere del coeficiente de la regresión asociado al uso de dicha plataforma (0.403) no significativo, como se deduce de la significación de la prueba, Sig.=0.064, superior 0.05. Este resultado no permite aceptar la hipótesis de que la plataforma Moodle influye significativamente en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020. El coeficiente de correlación (r=0.342), no significativo (Sig.=0.064>0.05) confirma dichos resultados; en este caso, el coeficiente de determinación indica que el uso de la plataforma investigada, solo explica el 11.7% del aprendizaje virtual.

V. DISCUSIÓN

La defensa de este trabajo se fundamentó en el progreso de sus métodos entre un modelo positivista, asumiendo un rumbo cuantitativo. Se maniobraron tecnologías, métodos y enseres de gran importancia y honesta credibilidad, con las cuales se lograron los efectos del compromiso investigativo, los mismos que ayudaron a la prosperidad y mejoramiento de la aptitud pedagógica.

Se la considera a la plataforma Moodle, como constructivista en pedagogía, con un sistema único, integrado, muy accesible, confiable y seguro, australiano Dougiamas, su creador la define como una plataforma de aprendizaje colaborativo pues permite realizar todo tipo de trabajo para alumnos y maestros.

Esta investigación es básica, cuantitativa, descriptiva, se orientó a teorizar, reflexionar y dejar un pensamiento teórico, para que futuros investigadores hagan una aplicación práctica de lo indagado. La investigación es descriptiva, es el análisis de un acumulado de conocimientos inteligentes y racionales. Con características semejantes de una muestra, asunto general, económico, circunstancial, públicas o educativas. Lo más importante de este trabajo de indagación es la dependencia entre los elementos, los representantes y las variables. Por su naturaleza, la investigación es cuantitativa, que es la indagación que emplea cifras numéricas. Puede ser la más acostumbrada en el universo de las letras puras. El esquema desarrollado en esta investigación presentó ventajas como la toma de decisiones lo que aumentó nuestro deseo de seguir investigando, me condujo hacia un aprendizaje con las experiencias realizadas, ayudó a diferenciar la causa efecto del tema; también presentó inconvenientes como que el encuestado conteste de acuerdo al medio en donde se encuentra y no lo que en realidad cree lo que le restaría veracidad en los resultados.

Iniciamos verificando la relación que existe con nuestro objetivo general: Determinar la influencia del nivel de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020. Los resultados preliminares mostraron que el nivel deficiente y regular del aprendizaje virtual se presenta en los grupos de estudiantes que utilizan la plataforma Moodle,

de manera deficiente y regular, de acuerdo a la opinión del 28.6%; en cambio, el nivel bueno de dicho aprendizaje se refleja más en los estudiantes con un nivel regular o bueno en el uso de la plataforma en referencia, según se deduce de la opinión del 42.9% y 42.1%, respectivamente. El estudio indica asimismo que el nivel muy bueno también se refleja en el 31.6% de estudiantes que utilizan bien la plataforma Moodle de acuerdo a la opinión del 31.6%. Lo indicado coincide con lo manifestado por Rojas (2018), en su tesis de doctor en Educación: "Plataforma Moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual", sustentada en la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, en la cual su primordial énfasis lo estableció en el comportamiento hacia el aprendizaje virtual de los educandos, la misma que tuvo un representación experimental, utilizada a 46 alumnos con la desenlace de que consta un dominio del uso de la plataforma Moodle, sobre la conducta hacia la enseñanza virtual (valor de $Z = - 5,805$ y $p = 0,000$); se ha tomado en cuenta el conocimiento de los beneficios de la mencionada plataforma. Resume indicando que la plataforma Moodle, ayuda al progreso en el aprendizaje virtual y su aplicación.

El análisis de regresión deja en evidencia que el uso de la plataforma Moodle, no tiene una influencia significativa en el proceso educativo, según se deduce de la significación del coeficiente de la regresión asociado al uso de la plataforma Moodle (0.406), que resultó ser no significativo; la significación de la prueba, $\text{Sig.}=0.067$, resultó ser superior al nivel de significación de 0.05 (Nivel de significación de la prueba del 5%). Este resultado no aporta evidencias suficientes para acepta la hipótesis de investigación de que el uso de la plataforma Moodle influye significativamente en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020, los mismos que son confirmados por el coeficiente de correlación ($r=0.339$) bastante bajo y no significativo ($\text{Sig.}=0.069>0.05$), y del coeficiente de determinación que indica que el uso de la plataforma explica solo el 11.5% del proceso educativo. Lo indicado contrasta con lo expresado por Castillo (2016) en su tesis de doctor en Educación: "Plataforma Virtual Moodle en el Nivel de Logro del aprendizaje"; donde trazó como fin constituir la facultad del estudio de la plataforma virtual Moodle, en el nivel de logro del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Santa Rosa. La indagación tuvo un esquema experimental cuantitativo y se administró

un cuestionario, como instrumento la encuesta a través del uso de la escala de Likert. La muestra fue destinada a 92 educandos siendo sus resultados: que el nivel de beneficio en el área de educación, ha regenerado elocuentemente, al no haber ningún estudiante en el nivel inicio, las mismas que han ascendido al nivel en proceso (18 estudiantes), nivel logrado (24 estudiantes), y logro destacado (4 estudiantes). La hipótesis H_0 es rechazada al obtenerse una $t_c = 8,25$, que es mayor a la $t_t = 1,68$, con grado de significancia de $0,000$ ($p < 0,005$).

Siguiendo con nuestro enfoque no podía faltar lo indicado por Cabrera (2013) en su estudio cuantitativo, valorado con la encuesta, donde el autor manifiesta sus propias conclusiones en relación a la valoración de sus encuestas: indicando que la aplicación de un Aula Virtual favorece claramente el perfeccionamiento del inter-aprendizaje de los escolares; al aplicar el Aula Virtual se constituyen nuevas herramientas que socorren la plaza docente, y logran mejoras en la forma de comunicarse, en estimulación y disposición no poseen término de período y ni lugar y que el e-learning es conveniente para la enseñanza aprendizaje que permite incrementar los conocimientos educativos, en concordancia con los resultados de la investigación que revelan que valorando con lo que indica el resultado de acuerdo a la influencia que ejerce la plataforma Moodle en el aprendizaje diríamos que el nivel deficiente de la innovación del aprendizaje, se presenta en uno de los dos estudiantes que evidencian un uso deficiente de la plataforma Moodle y en el 28.6% que la usan en forma regular; en cambio, el nivel regular de la innovación de los aprendizajes se presenta con más frecuencia en estudiantes que muestran un nivel regular o bueno en el uso de dicha plataforma, como lo confirma la opinión del 28.6% y 26.3%; en cambio, el nivel bueno de la innovación del aprendizaje es más frecuente en los estudiantes que acreditan un nivel regular o muy bueno en el uso de la plataforma Moodle, según se evidencia en el 42.9% y 100%; finalmente se observa que el nivel muy bueno en la innovación del aprendizaje, se presenta en los estudiantes con un nivel bueno en el uso de la plataforma estudiada, como se observa en la opinión del 36.8%. Se presta atención en que la innovación de los aprendizajes experimenta cierta mejoría al optimizar el uso de la plataforma Moodle, con lo que podemos indicar que la plataforma Moodle, permite una mejora continua con su uso y aplicación.

En nuestra sustentación no podemos dejar a Siemens, George (2005). Con su teoría del Conectivismo, (teoría del aprendizaje para la era digital), quien argumenta que, al unir constructivismo y el cognitivismo, lograremos mejores resultados, hay que entender que todo lo que involucra un aprendizaje constructivista permite al ser humano tener mejores referencias de lo que necesita aprender, se diferencia al ser una integración de conceptos que depende de varios informantes para llegar a una significación base. El tener o practicar diferentes inteligencias y manifestarlas en un grupo de aprendizaje facilitará la formación de un concepto homogéneo, y de ser necesario acudir a otras fuentes como una base de datos.

Se finaliza este trabajo indicando la relevancia del mismo lo cual consiste en saber que el estudio nace ante la necesidad de aumentar, acrecentar, mejorar, resaltar la utilización de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual, en la actualidad, es prioritario beneficiar el uso de los instrumentos TIC con la intención de transferir el conocimiento y proporcionar el proyecto de enseñanza - aprendizaje. Teniendo como referencia la práctica educativa y la investigación bibliográfica, donde se destacó la jerarquía en aclimatación de la plataforma Moodle como instrumento virtual, lo que favoreció la ventaja y privación del discernimiento, con el propósito de optimar la interacción entre la comunidad educativa, estudiantes y conceptos digitales.

Gracias al aprendizaje virtual, se consiguió que preexistan cambios en los métodos de conocimiento educativo que junto al enfoque constructivista intenta orientar el fundamento de los propios conocimientos por parte del educando.

Es básico y contundente lo indicado por Guitert y Giménez 2000, quienes sostienen que el aprendizaje virtual, facilita la interacción del aprendiz con variadas herramientas móviles, que permitieron o facilitaron la comunicación en las aulas de clases y facilitar el entendimiento de las asignaturas.

VI. CONCLUSIONES

Luego de ejecutar las encuestas respectivas aplicando los procedimientos conocidos descritos en su momento, puedo realizar la conclusión de la investigación, basándome en los datos que proporcionaron las encuestas realizadas, considerando los objetivos planteados para el estudio:

1. En concordancia con lo expuesto en el objetivo específico, los resultados muestran que quienes tienen mayor conocimiento del uso de la plataforma Moodle, lo consideran como bueno (50%), de igual manera quienes manifiestan que el proceso educativo es muy bueno (28%), en su mayoría son los estudiantes que demuestran un buen uso de la plataforma. En términos generales, se observa que el proceso educativo evidencia cierta mejoría al optimizar el uso de la plataforma Moodle.
2. Para concluir con otro de los objetivos, se puede indicar que el nivel muy bueno del desarrollo de comunidades de aprendizaje también se refleja con mayor frecuencia en los estudiantes que usan correctamente la plataforma Moodle, de acuerdo al 26.3%, se puede indicar que, a mayor adiestramiento del uso de la plataforma, mejor es el rendimiento y a menor manejo, menor desarrollo, lo que indica que su aplicación es necesaria.
3. El nivel bueno de la innovación del aprendizaje es más frecuente en los estudiantes que evidencian un nivel regular o muy bueno en el uso de la plataforma Moodle. Con lo que se concluye indicando que la innovación de los aprendizajes experimenta cierto adelanto al mejorar el uso de la plataforma Moodle.

VII. RECOMENDACIONES

Al concluir con la investigación y poner en análisis todas las actividades realizadas verificando el desarrollo y factibilidad de la misma, realizo las recomendaciones siguientes para la facultad de Filosofía, como parte de mi aporte a la comunidad educativa universitaria, basada en los resultados positivos de las conclusiones:

- ❖ Se recomienda ampliar, implementar, capacitar, en el uso de la plataforma Moodle a todos los estudiantes y maestros que pertenecen a la facultad de Filosofía y así lograr un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes y que puedan ser excelentes transmisores de conocimientos.
- ❖ Se sugiere la aplicación continua y perenne de la plataforma Moodle, para que los alumnos aprendan de su manejo y estén actualizados con las ventajas que esta brinda, y luego puedan ser aprovechadas en lograr un mejor rendimiento educativo.
- ❖ Se invita a mejorar el uso de la plataforma Moodle, para que exista mejoría en los aprendizajes. Como es de nuestro conocimiento la tecnología va ganando espacios significativos en la educación, por lo cual se debe de aprovechar todas las facilidades que esta nos brinda para mantener actualizados a todos quienes forman parte de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Abril, (2017) en su tesis, Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año de bachillerato general unificado en la Unidad educativa Rioverde.
- Aguilar y Briones, (2018), en su tesis titulada, El Aula Virtual en el Proceso del Refuerzo Académico de la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Luis Bonini Pino del cantón Guayaquil provincia del Guayas distrito 5 zona 8 del Periodo lectivo 2017 – 2018.
- Begoña, M. (2004) Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 9, enero-diciembre, 2004, pp. 209-222, recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>.
- Brito, Metodologías para desarrollar software seguro, Universidad Autónoma de Zacatecas, México, año 2 N° 3, Recuperada en 2013. <http://recibe.cucei.udg.mx/revista/es/vol2-no3/computacion05.html>.
- Carrillo, Baus, Fabregat y Arteaga, (SF). Definición de un modelo para la caracterización de plataformas de teleeducación y su aplicación a las USD.
- Castillo (2016), en su tesis de doctor en Educacion: Plataforma Virtual Moodle en el Nivel de Logro del aprendizaje, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo.
- Copari, F. (2014) The virtual learning teaching students of superior technology Institute, Comuni@cción vol.5 no.1 Puno ene./jun. 2014, recupérate in http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002.

CREA. (2018), Community of Research on Excellence for All, Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional. © 2018 por CREA. Community of Research on Excellence for All. Recuperada en <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/el-proyecto>.

Díaz, (2005). Educación Virtual: Aulas sin Paredes. Recuperado el 23/6/17.
El pensamiento pedagógico del siglo XX y la acción educativa del siglo XXI, editado por Marc Pallarés Piquer; publicado por Ediciones Octaedro.

Digital (2019) Ecuador. We are social y Hootsuite. SlideShare, enero 2019.<https://es.slideshare.net/DataReportal/digital-2019-ecuador-january-2019-v01>

Directory of Learning and Performance Tools. Recuperado desde el original el 26 de marzo de 2016.

Discapnet, (2013), Tecnologías educativas accesibles, Centro nacional de innovación e investigación educativa. Edita secretaria general técnica. Recuperada en <https://books.google.com.ec/books?id>.

Dougiamas y Taylor, (2002). Interpretive analysis of an internet-based course constructed using a new courseware tool called Moodle. Recuperado el 2 de Febrero/2008 de url: <http://dougiamas.com/writing/herdsa2002/>

Dougiamas, (2016), L'educació és compartir i aprendre conjuntament' Universitat de Vic». www.uvic.cat (en catalán). Recuperado el 1 de abril de 2016. <https://www.uvic.cat/noticies/martin-dougiamas-leducacio-es-compartir-i-aprendre-conjuntament>.

Durán, (2015) en su tesis, La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes.

Equipos de expertos, (2018), Universidad Internacional de Valencia, La innovación en el aprendizaje para incrementar el rendimiento, recuperado en <http://www.universidadviu.com/la-innovacion-en-el-aprendizaje-para-incrementar-el-rendimiento>.

Falcón, M. (2013) Distance Education and its Relation to the New Information and Communication Technologies, Medisur vol.11 no.3 Cienfuegos jun. 2013, recupérate in http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006.

Fernández (2015), en su trabajo de maestria: “El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma moodle”, sustentada en la Universidad Técnica de Ambato.

Geser, Hans.(2006). Sociology of the Mobile Phone. Zürich

Google-O'Reilly Open Source Awards - Hall of Fame». Google Developers (en inglés). Recuperado el 28 de marzo de 2016.

Haro, (2013), su tesis titulada Impacto en el método de aprendizaje, utilizando como herramienta, el aula virtual, previo al título de licenciada en ciencias de la Educación.

Interview with Martin Dougiamas. Vimeo. Recuperado el 28 de marzo de 2016. <https://www.googleadservices.com/pagead/aclk?sa=L&ai=DChcSEwif6Obt5J3rAhUCklsKHTzSAjMYABAAGgJ5bQ&ohost=www.google.com&cid=CAESQOD2HbpzWM-fcqDSYJbldCUKggTKjYMb0r-QPH6v4f0ocQ5X7IQhc62c1GDYTq5WnWnc01eZtZnnDsl6qEUm7nw&sig=>

AOD64_34WGOUoM4AgpW32eLjTq3PA8R4pw&q&adurl&ved=2ahUKEwj
Zzt7t5J3rAhVNwFkKHxIcAgsQ0Qx6BAgMEAE

Instituto de Informática y Aplicaciones (IliA), Universidad de Girona (UdG), España. Extraído el 11 de febrero, 2007 recuperado en <http://lsm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt20031212135653c00062.pdf>.

Jornet y Rodríguez, (2001). Plataformas Educativas. Recuperado el 22, Enero, 2007 de <http://agora.ucv.cl/manual/plataformas/plataformas.html>

Lara (2001). Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. Universidad de Navarra. Recuperado el 2 de Febrero/2008 de <http://www.unav.es/educacion/colegios/articulos/Notas4.pdf>

Lacohée, H and Wakeford, N. (2003). Social history of the mobile phone with a vision of its future, BT Technology Journal, July, United States Leiner, Barry M.

Martín, (2006) Moodle 1.5 - Manual de consulta. Secretariado de Educación "La Salle" - Distrito de Valladolid. Copyleft © (Borrador Nº 4 – enero). Recuperado el 2 de febrero/2008 de url: <http://moodle.org/login/index.php>.

Moodle Launches Free Cloud Hosting for Educators -- Campus Technology». campustechnology.com. Recuperado el 4 de abril de 2016.

Moodle Mobile Moodle Docs. docs.moodle.org. Recuperado el 28 de marzo de 2016.

Moodle - Open-source learning platform Moodle.org. moodle.org. Recuperado el 28 de marzo de 2016.

Moodle.org: Moodle Statistics. Moodle.net. Recuperado el 28 de marzo de 2016.

Moodle Users Association. moodleassociation.org. Recuperado el 28 de marzo de 2016.

Moodle Pty Ltd. Moodle HQ • Moodle. Recuperado desde el original el 14 de enero de 2018.

Morales (2012), su tesis de (magister en Educación): “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web y su relación con las habilidades del pensamiento crítico”, sustentada en la Universidad de Chile facultad de Ciencias Sociales.

Navarro, R. (2010) Entornos Virtuales de Aprendizaje: Revista Mexicana de Investigación Educativa, recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/140/14012513002.pdf>.

Newped: October 2004 Archives. 20 de octubre de 2004. Recuperado desde el original el 20 de octubre de 2004.

Olle, (2020), ¿Cómo seleccionar y utilizar el mejor software para poder adaptarte a la era de los datos y ser único en tu sector? Descubre la herramienta perfecta. Recuperado en <http://conceptosclaros.com/software-analisis-datos>.

Palacios, L. (2020) Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Bachillerato General Revista Tecnológica Administrativa.

Patent Office Asked to Review and Revoke Blackboard Patent: Financial News - Yahoo! Finance. 27 de enero de 2007. Recuperado desde el original el 27 de enero de 2007.

Pérez, Carrera y Boggio, (2015), Aplicación de un entorno virtual de aprendizaje a la unidad curricular proyecto IV del programa nacional de formación en Geociencias. Ministerio de educación de la República de Cuba, Habana. Recuperado en <http://www.aacademia.org/Rosana.perez/2>.

Pérez y Subirá, Aprender y enseñar en línea. Módulo 1, Universitat Uberta de Catalunya, (UOC). Recuperado en 2017, http://cv.uoc.edu/annotation/e5274644a40912f5191bd9123/564161/PID_00173067/modul_1.html.

Piña (2005). Carteleras Virtuales, una Herramienta Asíncrona del Aula Presencial if: 25220043702132 ISBN: 980-120878-3. Recuperado el 20 Enero, 2007 de <http://www.face.uc.edu.ve/~mpina/ntcecartelerav/index.htm>

Quijano, Y. (2010), Impact of use of virtual learning as mediation for teaching neuroanatomy to medicine students, Revista U.D.CA Act. & Div. Cient. 13 (2): 15-22, 2010, recuperate in <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v13n2/v13n2a03.pdf>.

Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. N°8/2007 Universidad de Salamanca, España. Recuperado el 16-04-08:

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>.

Rojas (2018), en su tesis de doctor en Educación: “Plataforma Moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual”, sustentada en la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.

Salinas, (2004). Redes y educación: Tendencias en educación flexible y a distancia. Universitat Illes Balears. Recuperado el 06 Febrero, 2007 de <http://www.uib.es-depart-gte-tendencias.html>

Salinas, (2008), Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado en

[https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacionedu2008.pdf?sequence=1.](https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacionedu2008.pdf?sequence=1)

Sarasqueta, (2005). El Nuevo Patrón del Modelo Inteligente de Comunicación. Madrid. Recuperado el 12 Febrero, 2007 de [http://www.sarasqueta.com/not.php?id=14.](http://www.sarasqueta.com/not.php?id=14)

Semenov, A. (2005) Technologies de l'information et de la communication en enseignement, France-Russie.

Seoane y García, (2007). Los Orígenes del Tutor: fundamentos filosóficos y epistemológicos de la monitorización para su aplicación a contos de e-learning.

Silva, C. y Martínez, D. (2017), article Influence of the Smartphone on learning and teaching processes, Suma de Negocios Magazine Volumen 8, Issue 17, January–June 2017, Pages 11-18, recupérate in [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X17300010.](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X17300010)

The Top LMS Statistics and Facts For 2015 You Need To Know - eLearning Industry. ELearning Industry (en inglés estadounidense). Recuperado el 28 de marzo de 2016.

Toubes y Wainer, (SF). Características de la plataforma educativa. Recuperado el 28 enero, 2007 de <http://www.dednet.net/institucion/tedefe/publico/instit/pag05.html>

ANEXOS

ANEXO 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Variable 1: Plataforma Moodle	Moodle, es una plataforma de aprendizaje en línea gratuita accesible y constructivista, con un sistema integrado único, robusto y seguro, que permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, y confiables que se pueden utilizar en cursos virtuales o clases diarias. (Moodle.ec)	La información se recogerá por medio de la escala tipo Likert: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	D1: Accesible La plataforma Moodle, está basada en web, por lo que puede accederse desde cualquier lugar del mundo. Con una interfaz por defecto compatible con dispositivos móviles (que pronto será responsiva) y compatibilidad cruzada con diferentes navegadores de Internet, el contenido en la plataforma Moodle es fácilmente accesible y consistente a lo ancho de diferentes navegadores y dispositivos. (Moodle.ec)	Índice de frecuencia de participación	Ordinal	
			D2: Seguro Comprometido con el resguardo de la seguridad de los datos y la privacidad del usuario, controles de seguridad que son constantemente actualizados, y habiendo implementado procesos del desarrollo de la Plataforma Moodle y software para protección contra acceso no autorizado, pérdida de datos y mal uso, la plataforma Moodle puede ser desplegada fácilmente en un servidor, o en una nube segura privada para un completo control. (Moodle.ec)	Compatibilidad con otras plataformas.		Controles de seguridad
			D3: Confiable La plataforma Moodle está bien soportada por una comunidad internacional activa, un equipo de desarrolladores dedicados de tiempo completo y una red de Moodle Partners certificados. Impulsado por la colaboración abierta y un gran soporte comunitario, el proyecto continúa logrando rápidas mejoras y reparación de defectos, con versiones principales nuevas liberadas cada seis meses. (Moodle.ec)	Protección de acceso		Confianza en los soportes de la Plataforma
			Actualización constante y reparación de defectos			

<p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje Virtual</p>	<p>El aprendizaje virtual, es un conjunto de recursos tecnológicos, que permite ayudar a un proceso educativo, distribuido para el desarrollo de comunidades de aprendizaje pedagógicas, creando innovación con las herramientas propias. Pérez (2013)</p>	<p>La información se recogerá por medio de la escala tipo Likert:</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>D1: Proceso educativo.</p> <p>Es una técnica de aprendizaje constructivista, que promueve el conocimiento real centrado en el alumno, con influencia pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación. Pérez (2013)</p>	<p>Conocimientos reales</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Influencia en el proceso educativo</p>		
			<p>D2: Desarrollo de comunidades de aprendizaje</p> <p>Una comunidad de aprendizaje es una comunidad organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias y debilidades sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. Pérez (2013)</p>	<p>Fortaleza de las comunidades de aprendizaje</p>	
			<p>Desempeño de los involucrados</p>		
			<p>D3: Innovación de aprendizaje</p> <p>Es el uso de las tecnologías multimedia e Internet con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza, facilitando el acceso a recursos y servicios, así como la colaboración y los intercambios. Pérez (2013)</p>	<p>Calidad de la enseñanza</p>	
			<p>Fácil acceso</p>		

ANEXO N° 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variables	Marco teórico
¿De qué manera influye la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020?	Determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020	La plataforma Moodle influye significativamente en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020	Variable independiente Plataforma Moodle D1: Accesible D2: Seguro D3: Confiable	Plataforma Moodle Accesible Seguro Confiable
Problemas Específicos: ¿De qué manera influye la plataforma Moodle en el proceso educativo de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil - Ecuador 2020?	Objetivos Específicos: Determinar la influencia de la plataforma Moodle, en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.	Hipótesis Específicas: La plataforma Moodle influye significativamente en el proceso educativo en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020		
¿De qué manera influye la plataforma Moodle en el desarrollo de comunidades de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil - Ecuador 2020? ¿De qué manera influye la plataforma Moodle en la innovación del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil - Ecuador 2020?	Establecer la influencia de la plataforma Moodle en las comunidades de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Filosofía Guayaquil – Ecuador 2020. Determinar la influencia de la plataforma Moodle en la innovación del aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020	La plataforma Moodle influye significativamente en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020 La plataforma Moodle influyen significativamente en la innovación del aprendizaje en los estudiantes de la facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020	Variable dependiente Aprendizaje virtual D1: Proceso educativo. D2: Comunidades de aprendizaje D3: Innovación de aprendizaje	Aprendizaje virtual Proceso educativo. Comunidades de aprendizaje Innovación de aprendizaje

ANEXO 5. DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN

Tabla 11 Distribución de la población según género de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil 2020

Población	f	%
Masculino	26	65%
Femenino	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Secretaria de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil

ANEXO 6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUESTIONARIO

Marque con una (X) la opción que crea conveniente, valorando cada uno de ellos de la siguiente manera, Totalmente de acuerdo (5); De acuerdo (4); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); En desacuerdo (2), y Totalmente en desacuerdo (1)

VARIABLE PLATAFORMA MOODLE

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	Dimensión Accesibilidad					
1	Su accesibilidad a la plataforma Moodle, está acorde a sus necesidades.					
2	La compatibilidad con diferentes navegadores de internet, permite que la plataforma Moodle, tenga mayor accesibilidad.					
3	Para la accesibilidad a esta plataforma, se utilizaron los estándares pretendidos para el aprendizaje virtual.					
4	La accesibilidad a esta plataforma, es admisible desde cualquier dispositivo.					
5	La afinidad de los dispositivos móviles con el estudiante, supera las expectativas del currículo.					
	Dimensión Seguridad					
6	La seguridad tecnológica, que ofrece el uso de la plataforma Moodle, está de acuerdo a sus requerimientos.					
7	Los controles de seguridad de la plataforma Moodle deberían ser actualizados constantemente.					

8	Tu navegador web, da las facilidades para el ingreso a la plataforma.					
9	La seguridad de la plataforma Moodle, para crear ambientes de aprendizaje personalizados, es la esperada.					
10	El intento de ingreso no apropiado a la plataforma, es evitado por su sistema de seguridad					
	Dimensión Confiabilidad					
11	La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso					
12	Los contenidos actuales, cumplen con el interés requerido.					
13	Creer que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos.					
14	Los productos presentados en la plataforma, están de acuerdo con tus necesidades.					

CUESTIONARIO

Marque con una (X) la opción que crea conveniente, valorando cada uno de ellos de la siguiente manera, Totalmente de acuerdo (5); De acuerdo (4); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); En desacuerdo (2), y Totalmente en desacuerdo (1)

VARIABLE APRENDIZAJE VIRTUAL

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	Dimensión Proceso educativo					
1	El proceso educativo de tu Facultad, promueve conocimientos conceptuales.					
2	Las estrategias aplicadas por el docente, ayudan en el perfeccionamiento de los contenidos.					
3	El construir los propios conocimientos, ayuda a lograr un mejor proceso educativo.					
4	La aplicación del aprendizaje virtual, permite el desarrollo competitivo.					
	Dimensión Desarrollo de comunidades de aprendizaje					
5	La instrucción virtual, es una fortaleza en las comunidades de aprendizaje.					
6	Las herramientas automáticas y de evaluación virtual, cumplen con el objetivo.					
7	Como alumno sientes, que tus debilidades de aprendizaje virtual, han sido mejoradas.					
8	Te sientes involucrado en este aprendizaje virtual.					
9	El compromiso de las comunidades de aprendizaje, consideras que es el adecuado.					

10	Ve cambios específicos en tus expectativas académicas, motivadas por el aprendizaje virtual.					
11	La colaboración y cooperación, han mejorado con la aparición de la comunidad de aprendizaje.					
12	La fácil vía de ingreso a las comunidades aprendizaje, favorece el cumplimiento de tus asignaciones, como estudiante.					
	Dimensión Innovación de aprendizaje					
13	La calidad de enseñanza, se ha perfeccionado con la innovación del aprendizaje virtual.					
14	El uso de la tecnología, amplía la innovación del aprendizaje virtual.					
15	Te sientes conforme con la innovación de conocimientos de tus docentes.					
16	El aprendizaje virtual, favorece la innovación de conocimientos, entre los participantes.					
17	Usted actúa como interlocutor activo en cada clase.					

ANEXO 7. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

Nombre del instrumento:

PLATAFORMA MOODLE

Objetivo:

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Dirigido:

A: Andrés Benjamín Sosa Bone

Apellidos del evaluador:

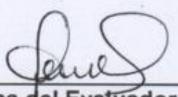
LEMEN ABANTO CERNA

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

Nombre del instrumento:

PLATAFORMA MOODLE

Objetivo:

Determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil – Ecuador 2020.

Dirigido:

A: Andrés Benjamín Sosa Bone

Apellidos del evaluador:

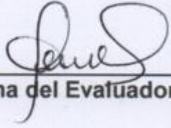
LEMEN ABANTO CERNA

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema:

Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar la Plataforma Moodle

Objetivo:

Conocer la valoración del aprendizaje virtual de los estudiantes

Dirigido a:

Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombre del Evaluador:

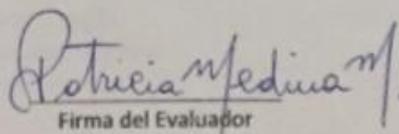
Medina Mariño Patricia Alexandra

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar Plataforma Moodle

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso de la Plataforma Moodle

Dirigido a:

Estudiantes de la Escuela Filosofía de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombres del Evaluador:

Rodríguez Jacho Christian Patricio

Grado académico del Evaluador:

Ingeniero en Estadística e Informática

Master en Administración de Empresas

Estudiante de Doctorado en Estadística y Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Virtual

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso del Aprendizaje Virtual

Dirigido a:

Estudiantes de la Escuela Filosofía de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombres del Evaluador:

Rodríguez Jacho Christian Patricio

Grado académico del Evaluador:

Ingeniero en Estadística e Informática

Master en Administración de Empresas

Estudiante de Doctorado en Estadística y Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				

ANEXO 8. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS CUESTIONARIO.

MATRIZ DE VALIDACION: CUESTIONARIO
TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Obs.				
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Plataforma Moodle	Accesibilidad	Índice de frecuencia de participación	1. Su accesibilidad a la plataforma Moodle, está acorde a sus necesidades. 2. La compatibilidad con diferentes navegadores de internet, permite que la plataforma Moodle, tenga mayor accesibilidad. 3. Para la accesibilidad a esta plataforma, se utilizaron los estándares pretendidos para el aprendizaje virtual. 4. La accesibilidad a esta plataforma, es admisible desde cualquier dispositivo. 5. La afinidad de los dispositivos móviles con el estudiante, supera las expectativas del currículo.													
	Seguridad	Controles de seguridad	6. La seguridad tecnológica, que ofrece el uso de la plataforma Moodle, está de acuerdo a sus requerimientos. 7. Los controles de seguridad de la plataforma Moodle deberían ser actualizados constantemente 8. Tu navegador web, da las facilidades para el ingreso a la plataforma. 9. La seguridad de la plataforma Moodle, para crear ambientes de aprendizaje personalizados, es la esperada. 10. El intento de ingreso no apropiado a la plataforma, es evitado por su sistema de seguridad 11. La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso 12. Los contenidos actuales, cumplen con el interés requerido. 13. Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos. 14. Los productos presentados en la plataforma, están de acuerdo con tus necesidades.													
	Confianza	Protección de acceso	11. La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso 12. Los contenidos actuales, cumplen con el interés requerido. 13. Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos. 14. Los productos presentados en la plataforma, están de acuerdo con tus necesidades.													
	Confianza	Confianza en los soportes de la Plataforma	11. La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso 12. Los contenidos actuales, cumplen con el interés requerido. 13. Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos. 14. Los productos presentados en la plataforma, están de acuerdo con tus necesidades.													
	Confianza	Actualización constante y reparación de defectos	11. La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso 12. Los contenidos actuales, cumplen con el interés requerido. 13. Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos. 14. Los productos presentados en la plataforma, están de acuerdo con tus necesidades.													

Fuente: Elaboración propia



MATRIZ DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020.

VARIABLE	DIM.	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBS.						
				Total acierto	De acuerdo	No de acuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la afirmación y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem							
									SI	NO	SI		NO	SI	NO			
Plataforma Moodle	Dimensión Accesibilidad	Índice de frecuencia de participación	1. Se accede a la plataforma Moodle, está acorde a sus necesidades.															
			2. La compatibilidad con diferentes navegadores de internet, permite que la plataforma Moodle, tenga mayor accesibilidad.															
			3. Para la accesibilidad a esta plataforma, se utilizan los estándares predefinidos para el aprendizaje virtual.															
			4. La accesibilidad a esta plataforma, es adecuada desde cualquier dispositivo.															
	Dimensión Seguridad	Controles de seguridad	Protección de acceso	5. La alfabetización de los dispositivos móviles con el estudiante, supera las expectativas del currículo.														
				6. La seguridad tecnológica, que ofrece el uso de la plataforma Moodle, está de acuerdo a sus requerimientos.														
				7. Los controles de seguridad de la plataforma Moodle deberían ser actualizados constantemente.														
				8. Tu navegador web, de las facilidades para el ingreso a la plataforma.														
				9. La seguridad de la plataforma Moodle, para crear ambientes de aprendizaje personalizados, es la esperada.														
				10. El proceso de ingreso no aprobado a la plataforma, es evitado por su sistema de seguridad.														
	Dimensión Confiabilidad	Confianza en los soportes de la Plataforma	Actualización constante y reparación de defectos	11. La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con los dudas que tengas en cuanto a tu curso.														
				12. Los contenidos actuales, cumplen con el interés requerido.														
				13. Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos.														
				14. Los productos presentados en la plataforma, están de acuerdo con las necesidades.														

Patricia Medina M.

MATRIZ DE VALIDACION: CUESTIONARIO
TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía,
Guayaquil-Ecuador 2020.

VARIABLE	DIM.	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Obs.											
				Total acierto	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta										
								SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO						
Dimensión Accesibilidad	Índice de frecuencia de participación	Compatibilidad con otras plataformas.	1. Su accesibilidad a la plataforma Moodle, está acorde a sus necesidades.				X				X													
			2. La compatibilidad con diferentes navegadores de internet, permite que la plataforma Moodle, tenga mayor accesibilidad.				X				X													
			3. Para la accesibilidad a esta plataforma, se utilizaron los estándares pretendidos para el aprendizaje virtual.				X				X													
			4. La accesibilidad a esta plataforma, es admisible desde cualquier dispositivo.				X				X													
			5. La afinidad de los dispositivos móviles con el estudiante, supera las expectativas del currículo.				X				X													
			6. La seguridad tecnológica, que ofrece el uso de la plataforma Moodle, está de acuerdo a sus requerimientos.				X				X													
			7. Los controles de seguridad de la plataforma Moodle deberían ser actualizados constantemente.				X				X													
			8. Tu navegador web, da las facilidades para el ingreso a la plataforma.				X				X													
			9. La seguridad de la plataforma Moodle, para crear ambientes de aprendizaje personalizados, es la esperada.				X				X													
			10. El intento de ingreso no apropiado a la plataforma, es evitado por su sistema de seguridad.				X				X													
			Dimensión Confiabilidad	Confianza en los soportes de la Plataforma	Actualización constante y reparación de defectos	11. La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso				X				X										
						12. Los contenidos actuales, cumplen con el interés requerido.				X				X										
						13. Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos.				X				X										
						14. Los productos presentados en la plataforma, están de acuerdo con tus necesidades.				X				X										

Fuente: Elaboración propia



Plataforma de cuestionarios en PDF
OPORTUNIDAD
PARTECIPACIÓN
RODRIGUEZ JACHO

ANEXO 9. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS PLATAFORMA MOODLE

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Andrés Benjamín Sosa Bone
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar la Plataforma Moodle
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	01-06-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	10

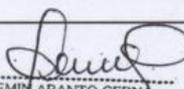
II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.943
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

<p>Ítems evaluados: 14</p> <p>Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.943, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el uso de la plataforma Moodle.</p>

Docente :


LEMIN ABANTO CERNA
LIC. EN ESTADÍSTICA
COESPE 506

ANEXO 10. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS APRENDIZAJE VIRTUAL

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Andrés Benjamín Sosa Bone
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Virtual
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	01-06-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	10

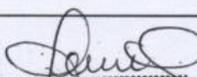
II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.944
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems evaluados: 17</p> <p>Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.944, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje virtual.</p>

Docente :


 LEMIR ABANTO CERNA
 LIC. EN ESTADÍSTICA
 COESPE 506

ANEXO 11. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE PLATAFORMA MOODLE

NOMBRE	Cuestionario para evaluar el uso de la plataforma Moodle
AUTOR	Sosa Bone, Andrés Benjamín
FECHA	2020
OBJETIVO	Identificar el uso que hacen los estudiantes de la plataforma Moodle
APLICACIÓN	Estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador
ADMINISTRACIÓN	Individual
DURACIÓN	20 minutos
TIPO DE ÍTEMS	Preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta
N° DE ÍTEMS	14 ítems
DISTRIBUCIÓN	DIMENSIÓN 1: Accesibilidad (5 ítems)
	DIMENSIÓN 2: Seguridad (5 ítems)
	DIMENSIÓN 3: Confiabilidad (4 ítems)

EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Total desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Total acuerdo	5

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso				
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Accesibilidad	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0
Seguridad	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0
Confiabilidad	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0