



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión del Programa “El Verdadero Amor Espera (EVAE)” y El
Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Bazán Rodas Rosa Inés (ORCID: 0000-0002-5712-1327)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHEPÉN - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A DIOS mi guía, ayuda y fortaleza, el que me inspira para seguir adelante en cada proyecto.

A mi ESPOSO por su amor, sus consejos, ayuda y su ánimo para la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecida a Dios por mi esposo y mi padre que son de mucho ánimo y bendición para mi vida.

Al Dr. Jesús Cruz Correa, por su amistad y por ser la persona que Dios ha utilizado para involucrarme en esta área de la vida de los adolescentes.

A mis maestros Dra. Lilette Villavicencio, Dr. Rolando Mendoza por su ayuda y dedicación y a todos los que fueron parte para el logro de esta investigación en mi alma mater Universidad César Vallejo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1 Fiabilidad de la variable Gestión del Programa EVAE.....	19
Tabla 2 Fiabilidad de la variable Embarazo Adolescente	19
Tabla 3 Prueba de normalidad Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente	21
Tabla 4 Relación entre Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente...22	
Tabla 5 Relación entre la dimensión Educacional y Gestión del Programa EVAE	23
Tabla 6 Relación entre las dimensiones Cultural y Psicológica con la Gestión del Programa EVAE	24
Tabla 7 Nivel de Gestión del Programa EVAE	25
Tabla 8 Niveles de las dimensiones de Gestión del Programa EVAE	26
Tabla 9 Nivel de Embarazo Adolescente	27
Tabla 10 Niveles de las dimensiones de Embarazo Adolescente	28
Tabla 11 Distribución de la Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Nivel de Gestión del Programa EVAE	25
Figura 2: Niveles de las dimensiones de Gestión del Programa EVAE	26
Figura 3: Nivel de Embarazo Adolescente	27
Figura 4: Niveles de las dimensiones de Embarazo Adolescente	28
Figura 5: Niveles de Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente	30

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

El tipo de investigación es cuantitativo y discreto. El diseño es descriptivo correlacional - transeccional y no experimental. La población de estudio fue de 68 estudiantes, utilizando una muestra por conveniencia de 23 estudiantes de 5º C de la Institución Educativa San José. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con una confiabilidad en Gestión del Programa el Verdadero Amor Espera de 0.916 y el Embarazo Adolescente de 0.905 considerándose aceptable según el coeficiente de Alfa de Cronbach. El análisis de normalidad se contrastó con la prueba de Shapiro-Wilk y se encontró que las dimensiones de las variables tienen una distribución normal con excepción de las dimensiones Cultural y Psicológica de la variable Embarazo Adolescente.

Se obtuvo como resultado que existe correlación significativa entre la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera y el Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020. El coeficiente de correlación de Pearson es de 0.714 representando una correlación fuerte o muy alta. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Gestión, embarazo adolescente y estudiantes.

Abstract

The objective of the research is to determine the relationship between the Management of the True Love Waiting Program and the Adolescent Pregnancy in the students of 5th year of secondary school of the I.E. San José. District of San José - Pacasmayo 2020.

The type of research is quantitative and discreet. The design is descriptive correlational - transectional and not experimental. The study population was 68 students, using a convenience sample of 23 students of 5^o C from the San José Educational Institution. Likewise, for data collection, the survey technique was used and the instrument was the questionnaire with a reliability in Program Management True Love Waiting of 0.916 and Adolescent Pregnancy of 0.905, considered acceptable according to the Cronbach's Alpha coefficient. The normality analysis was contrasted with the Shapiro-Wilk test and it was found that the dimensions of the variables have a normal distribution with the exception of the Cultural dimensions and Psychological of the Adolescent Pregnancy variable.

The result was that there is a significant correlation between the Management of the True love Waits Program and Adolescent Pregnancy at the San José Educational Institution, Pacasmayo, 2020. The Pearson correlation coefficient is 0.714, representing a strong or very high correlation. Therefore the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Gestation, adolescent pregnancy and students

I. INTRODUCCIÓN

Muchos adolescentes atraviesan diversos problemas emocionales ya sea por falta de orientación, afecto, estímulo de superación y noción de Dios, llevándoles a explorar la felicidad en el alcohol, malas compañías, drogas y el sexo premarital. Siendo este último el más atractivo para muchos estudiantes en las diferentes instituciones educativas, y teniendo como consecuencia el embarazo en las adolescentes.

La OMS (2020) indica que dieciséis millones de las muchachas entre los quince a diecinueve años y aproximadamente un millón de muchachas menores de 15 años alumbran cada año, que en gran parte son las que viven en países de recursos bajos o medianos. El riesgo de muerte materna en el parto es el doble en las madres menores de 15 años que en las madres de edad mayor. Asimismo, el riesgo de muerte del bebé de una adolescente es mayor al de una madre adulta (párr. 1)

La maternidad en la adolescencia puede adquirir una profunda repercusión en la salud de las niñas en el trayecto de su vida. No únicamente obstaculiza su progreso psicosocial, sino que se asocia con resultados deficientes en la salud física y en un superior peligro de muerte materna. Asimismo, sus hijos están en mayor riesgo de poseer una salud más débil e incurrir en la pobreza. (OPS, 2018, párr. 6).

América Latina y el Caribe es el único lugar en el cual los partos de niñas menores de quince años aumentaron. En esta región, se pronostica que esos partos aumenten un poco hasta el 2030. (UNFPA, 2013, p. 5).

En el Perú, según INEI 2017 indica que trece de cada cien jóvenes entre 15 y 19 años son mamás o están gestando por primera vez. La información obtenida manifiesta un crecimiento que prevalece en la gestación de adolescentes, al pasar de 12.7% a un 13.4% entre los años 2016 y 2017. Asimismo, los informes de cada año del SIS referente a los nacimientos asistidos en los hospitales, manifiestan que existe aproximadamente dos mil nacimientos de bebés cada año en adolescentes menores de quince 15 años, incluidas niñas desde los 10 a 12 años. Es mencionar, un promedio de cinco muchachas de 14 años o menores que tienen un hijo/a cada día resultado de abuso sexual. (MCLCP, 2018, p. 3)

En La Libertad, según Geresa (2018) reportó 781 casos de adolescentes embarazadas según cifras reveladas en la región (Fernández, 2019, párr. 3). La Provincia de Pacasmayo en el año 2018 también registró 70 partos de adolescentes en la Red Salud Pacasmayo y en el año 2019 al 4 de setiembre ya tenían 46 partos en adolescentes, siendo esta una incidencia demasiado alta. (Terrones, 2019, párr. 6). Cabe recalcar que para las adolescentes embarazadas los riesgos y consecuencias de un embarazo, es la mortalidad materna, la deserción escolar, y los abortos.

Habiéndose descrito la realidad problemática que afecta aproximadamente al 14% de adolescente de las Instituciones Educativas, se establece la necesidad de investigar para prevenir el embarazo adolescente. Bajo este contexto, se aborda la siguiente pregunta del problema en la investigación: ¿Cuál es la relación entre la Gestión del Programa EVAE y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José - Pacasmayo 2020?

Es conveniente hacer esta investigación porque permitirá conocer la conducta sexual de los adolescentes, especialmente en las muchachas que son las que están en riesgo de quedar embarazadas. Servirá para obtener información que permitirá orientar y aconsejar de manera específica, adecuada y oportuna a las adolescentes en riesgo.

Cuando los adolescentes reciban una buena orientación sobre el valor de la vida, lo importante y valiosos que son para Dios, conocer sobre los riesgos y las consecuencias del uso de anticonceptivos a temprana edad, el riesgo de practicarse un aborto, ETS, serán motivados a abstenerse sexualmente y esperar hasta el matrimonio para ejercer una vida sexual plena. Esto es importante para la sociedad porque permitirá que los adolescentes alcancen una profesión u oficio y luego formen hogares estables.

Con esta investigación se busca validar las medidas preventivas para el embarazo en adolescentes, y el conocimiento para su tratamiento a través de los maestros y padres que son los interesados directos en el bienestar del estudiante. Asimismo, estos hallazgos abrirán el campo de investigación para revisar la efectividad de los programas de educación sexual que ya están implementados por el sistema educativo en las Instituciones de

educación a nivel nacional. En esta investigación se creará un instrumento que permita recolectar datos relevantes de la conducta sexual del adolescente y de los factores de su contexto social que promueven una sexualidad precoz. El hallar que exista relación entre la Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente, contribuirá a mejorar de ser necesario los programas de educación sexual y sus contenidos.

En tal sentido, en la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

General: Establecer la relación entre la Gestión del Programa EVAE y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

Específicos: Determinar la relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Cultural del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

Determinar la relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Psicológica del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

Determinar la relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Educacional del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

Determinar la relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Pedagógica de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020;

Determinar la relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Administrativa de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020;

Determinar la relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Comunitaria de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

En lo referente a las hipótesis tenemos las siguientes:

Hipótesis general: H_1 : Existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. H_0 No existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y el Embarazo Adolescente de los

estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E. JEC San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

Hipótesis específicas: H₁ Existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Cultural del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. H₀ No existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Cultural del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E JEC San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020; H₂ Existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Psicológica del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. H₀ No existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Psicológica del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E JEC San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020; H₃ Existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Educacional del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. H₀ No existe relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Educacional del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E JEC San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020; H₄ Existe relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Pedagógica de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. H₀ No existe relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión de Pedagógica de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E JEC San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020; H₅ Existe relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Administrativa de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. H₀ No existe relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión de Administrativa de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5^o año de secundaria de la I.E JEC San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020; H₆ Existe relación entre el Embarazo Adolescente y la

dimensión Comunitaria de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. H₀ No existe relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión de Comunitaria de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E JEC San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación está fundamentada por los antecedentes investigados, a nivel internacional: De Mora, A. (2019), en su trabajo denominado Evaluación Intermedia del Proyecto Zonas Libres de Embarazo Adolescente Ejecutado desde el 2016, por Plan Internacional y Diseño de Estrategias de Promoción y Fortalecimiento, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba-Ecuador. Se formaron clubes integrados por adolescentes en las comunidades que fueron beneficiadas por el proyecto y en vista del contexto geográfico y la forma de actuar de la comunidad, se laboró con tres clases centrales de adolescentes. Se utilizó la técnica de diálogo con preguntas seleccionadas según el objetivo de la investigación. De manera complementaria se consiguió información por medio de talleres con grupos focales, y dinámica de apoyo que permitió reflejar las apreciaciones de los adolescentes. Concluye que se ha resuelto que la estimación intermedia del Proyecto sí permitió el plan de estrategias de promoción y fortalecimiento adicionales, para mejorar la proposición original. Finalmente se demuestra que trabajar en la prevención es económico y socialmente más provechoso para las adolescentes. Bravo, B. (2016). Gestión Estratégica y Embarazo Adolescente: Caso I.E. José María Córdoba de Pasacaballos. Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias D.T. y C. La investigación es descriptiva exploratoria, y se efectuó en dos fases. La primera etapa de forma cualitativa es de hallar la relación entre la intervención de la educación sexual y los hechos realizados en prevenir o disminuir la problemática de embarazo adolescente. La segunda fase, es cuantitativa, y su nivel-descriptivo, y se utilizó un cuestionario tipo encuesta orientado a los adolescentes escolares. Se realizó una muestra a los adolescentes de 8º al 11º matriculados en el año 2015. Concluye que la I.E. José María Córdoba, no tiene una base en relación a enseñanza sexual, que se exprese y acomode a la situación del problema de gestación adolescente en la mencionada colectividad. Andrago, M. (2016). Análisis de la situación de las adolescentes con embarazos tempranos en el entorno socio familiar y educativo. Caso de la Institución Educativa Fernández Madrid. Periodo

escolar 2014-2015. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Es descriptiva y se tomó de un universo en la presente investigación a siete estudiantes adolescentes embarazadas que representa el 0,7% del total de estudiantes mujeres matriculadas que corresponde a 1008 mujeres en el periodo escolar 2014-2015. Se utilizaron las técnicas e instrumentos para cada variable: Contexto Socio familiar se aplicó la encuesta, la entrevista, testimonios, Apgar, historias de la vida y genograma; en el Contexto Educativo se aplicó la entrevista, grupo focal y estudio documental. En la conclusión de la investigación se establece que muchas de las adolescentes proceden de hogares de padres que igualmente se embarazaron prematuramente; y que los progenitores de las adolescentes desconocen del tema para afrontar respecto a sexualidad con sus hijas. Rodríguez, N. (setiembre, 2016). RIC. Revista de Información Científica. Estudio de caso-control para identificar factores de riesgo, del embarazo en la adolescencia en el Policlínico Universitario “Emilio Daudinot” en el año 2013. Estuvo conformado por un universo de 42 embarazadas adolescentes comprendidas en el año presente (casos) y el doble de adolescentes que nunca estuvieron embarazadas, (86 controles). Se estudió las variables socio-demográficas y conocimientos. El informe se adquirió por encuesta, previa validación. La relación fue significativa entre embarazo adolescente y ser de edad entre 15 y 19 años, colegial, soltera, con la posibilidad tres veces más en una adolescente con estas particularidades y que quede embarazada pese a tener conocimiento de métodos anticonceptivos. Se sugiere elaborar proyecto de apoyo educativo que pueda rectificar el entendimiento de las adolescentes.

En el ámbito nacional: Silva, R. (2018). Relación de la Gestión Administrativa y la Calidad en la Atención de Embarazo en Adolescentes Atendidas en el Centro de Salud Nuevo Milenio, Puerto Maldonado 2018. Universidad César Vallejo. Para la presente investigación se utilizó una muestra que incluye la totalidad de los trabajadores (100) de salud del Centro de Salud Nuevo Milenio y La población total de gestantes adolescentes atendida (45), en el primer semestre del 2018. Asimismo, para la obtención de datos se utilizará el cuestionario para medir la variable Gestión Administrativa en su nivel de

cumplimiento y conocimientos en los trabajadores de salud y para la variable embarazo en adolescentes también se utilizará el cuestionario para medir la incidencia y las complicaciones de las gestantes. Concluye que se evidenció una débil correlación, (Rho de Spearman= 0.232) y al tener un valor de “p” = 0.125 mayor a lo establecido (significativo), se rechaza la hipótesis, y se sigue la hipótesis nula que dice que no existe relación entre gestión administrativa y la calidad de la atención en las embarazadas adolescentes

Villena, R. (2018). Gestión Educativa y la Práctica Docente en la Institución Educativa Ciencias del Cusco. Universidad César Vallejo. El actual informe es con orientación cuantitativa, y diseño no experimental, descriptivo correlacional, transversal. Tuvo de población para estudio a todos los agentes educativos inmersos en la institución y como muestra se seleccionó a cincuenta docentes extraídos de la población en forma no aleatoria por conveniencia. Para la obtención de los datos se empleó técnicas e instrumentos, para evaluar la Gestión Educativa y otro cuestionario para evaluar la Práctica docente. En la investigación se logró resultados que faculta un nivel de significancia y se afirma que, hay correlación entre ambas variables de estudio. Concluye que se debe continuar reforzando las habilidades de los directivos con el propósito de que mejore la Gestión Educativa.

Ureta, Y. (2018). Gestión del Programa EVA y la Prevención del Embarazo Adolescente en la I.E. “Antonio Encinas”, Rondos 2018 Universidad César Vallejo. El presente informe es no experimental descriptivo, con diseño correlacional transversal, teniendo como población a 207 estudiantes y la muestra por conveniencia a 34 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, aplicados uno por cada variable. En el resultado concluye que no existe correlación entre la Gestión del Programa EVA y la prevención del Embarazo Adolescente debido a que el coeficiente de contingencia del Chi cuadrado es de 0,834, cantidad mayor a 0,05, por la que se acepta la hipótesis nula.

Antón, O. (2017). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevención del embarazo en estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - chincha 2017. La presente investigación utilizó procedimiento descriptivo, su diseño fue correlacional de corte transversal,

de tipo cuantitativo. Se dispone una muestra de 278 estudiantes. En la recopilación de información se empleó el cuestionario encontrándose una alta confiabilidad de 0.912 y 0.865. Posteriormente en los resultados se mostró que el 55% está constituido por mujeres y el 45 % por varones. Además se muestra que la puntuación promedio de comprensión relativa al uso de anticonceptivos es de 3.93 puntos y la puntuación promedio para prevenir una gestación es de 7.11 puntos. Con relación a la hipótesis se afirma que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos está en relación con la prevención del embarazo según correlación de Kuder-Richardson. Por consiguiente se admite la hipótesis general y se desestima la hipótesis nula. Se sugiere a los profesionales de la Universidad buscar estrategias de educación sexual, para mejorar el conocimiento sobre el uso correcto de los anticonceptivos para prevenir una gestación no deseada.

Respecto a las teorías y los enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación tenemos los siguientes: En primer lugar se ha considerado los agentes para la Gestión Escolar que es como sigue: Para Vilcarromero (2017) Gestión es el acto de gestionar y administrar una actividad profesional destinado a determinar los objetivos y medios para su ejecución. (p.14). Según MEN (2015) La gestión educativa la define como un procedimiento encaminado a reforzar los proyectos de educación en las instituciones, que apoya a sostener la autonomía de las instituciones educativas, dentro de las políticas públicas, y que engrandece los desarrollos pedagógicos con el propósito de atender algunas carencias en las instituciones educativas de la localidad y la región (Sierra, 2016, pág. 117). Asimismo, para aproximarnos al contexto educativo y a sus formas de gestión, se les clasifican en: Gestión Pedagógica se refiere al carácter o cualidad para educar a los estudiantes y revela la noción que tiene el maestro respecto al significado de la enseñanza y establecer las condiciones que se brinda a los estudiantes para su formación. Los educadores son los encargados de establecer el ambiente propicio en la formación del aprendizaje en sus estudiantes partiendo de la noción que tienen de ellos y de sus necesidades (PEC, 2010, p.68). Aquí mencionaremos el estándar de Promoción a la Optimización Pedagógica que asume la meta de actualizar continuamente a los docentes para ayudarlos

en su práctica educativa. Una institución que pone en los maestros una cuota fundamental de soporte para la instrucción hacia los estudiantes, favorece la educación entre pares y promueve innovando el aprendizaje. Otro estándar es el Acuerdo de Educarse, la institución incentiva a los estudiantes a delinear su genuino camino educativo, y los maestros les señalan los medios y los objetivos. La institución determina los recursos hacia los docentes para que incrementen actividades que motiven el deber de los estudiantes con su entrenamiento, formando destrezas de orden y autodominio (PEC, 2010, p.71).

La Relación del tutor con el Estudiante, la tutoría se realiza mayormente por las relaciones que fundamos con los estudiantes. El punto de vista relacional es, por excelencia, el que le concede su cualidad formativa. La forma en que el tutor interactúa con sus estudiantes les emite un ejemplo. Para muchos, sostener relaciones en las que exista amistad, plática, simpatía y compostura, en las que sientan que son admitidos y pueden expresarse, sincera e independientemente, será el primordial apoyo que obtendrán de sus tutores (TOE, 2005, p.13).

Gestión Administrativa permite seleccionar el modelo de actividades que a partir de la administración educativa ayudan en los procesos de aprendizaje con el objetivo de poder optimizar el rendimiento educativo de los estudiantes, las praxis docentes y de los directivos, incluso como a las personas de apoyo. Sus acciones son la organización continua del personal, así como de los materiales, las finanzas y el tiempo. Igualmente, existen estándares como la mejora de recursos, La institución implementa acciones para asegurar el beneficio del personal y otros en ayuda del aprendizaje de los estudiantes. Otro tipo es el edificio, la escuela se dispone para tener instalaciones con condiciones físicas principales para equipar un lugar propicio para la formación y la enseñanza (PEC, 2010, p. 74-75).

Gestión Comunitaria incluye la ayuda de los padres de los estudiantes y de otras personas de la sociedad en que está establecida la institución educativa. Por medio del diagnóstico se tendrá que instituir la manera en que el director y docentes, comprenden y satisfacen el menester y demandas de los padres de los estudiantes. Asimismo, se consideran los vínculos que se

establecen con el medio social e institucional, en las que cooperan la población por medio de los vecinos, también las municipalidades y los organismos civiles vinculados con el aprendizaje (PEC, 2010, p. 75). También, existen estándares como el CEPS, está formado por delegados de los distintos grupos de la colectividad estudiantil: estudiantes, director, maestros, padres, personas accesibles de la sociedad. Otro estándar es la colaboración de los padres en el colegio, la institución los incluye en las actividades que tienen asociación con la enseñanza. A partir de ello, el colegio cita a los padres para que participen por diversos motivos, colaborando en las enseñanzas que se imparten a sus hijos, participando creativamente en algunas actividades y en talleres en que se les dan recursos que favorecen de mejor modo el aprendizaje (PEC, 2010, p.76).

En segundo lugar se ha considerado Las influencias y efectos del Embarazo Adolescente para lo cual describiremos lo siguiente: Embarazo etapa que acontece entre el embarazo (fecundación de un óvulo por un espermatozoide) y el parto; durante esta etapa el óvulo fecundado crece en el útero. En los seres humanos, la gestación es alrededor de 288 días (Diccionario INC, s.f., párr.1). Adolescencia es el período entre la niñez y la edad adulta, que gradualmente se inicia en la pubertad y que se califica por profundos cambios psicológicos, biológicos y sociales, muchos de ellos originadores de crisis, disconformidad y contradicciones, sin embargo son positivos. No es simplemente una fase de adecuación a los cambios temporales, sino un período de considerables determinaciones hacia una superior autonomía social y psicológica (MINSAP, 2002, p.16). Respecto al embarazo adolescente encontramos que según la OMS (como se citó en Cruz, Lastra, Lastre-Amell, 2018, p.3) define el embarazo en la adolescencia como: "el que acontece entre los dos años de su tiempo ginecológico, creándose este en el transcurso de su menarquia y/o cuando la joven aún depende del sostenimiento de su familia". En resultado el embarazo en adolescentes se denomina al que acontece en la fase de una joven, definida esta por la OMS, como la época de vida que sucede entre los 10 y 19 años de edad; conocido también como embarazo temprano, el cual se presenta

cuando la joven aún no alcanza un nivel de discernimiento emocional, que le permita desempeñar con el rol de ser mamá siendo tan joven.

Existen influencias como lo dice Flores (2016) Los adolescentes tienen relaciones sexuales sin protección debido a que actualmente se desenvuelven en una cultura donde las amistades, los medios de comunicación y otros transmiten mensajes sutiles o directos de que las relaciones fuera del matrimonio son frecuentes, admitidas e inclusive esperadas, poca es la educación que se brinda respecto a los comportamientos sexuales responsables, así como indicación clara y especial referente a las consecuencias. Gran información de la “instrucción sexual” que reciben es por medio de sus compañeros (pág. 376).

Asimismo, INEI-ENDES (2017). El peligro de gestación adolescente existe en el área rural de forma más elevada que en la urbana. En la zona urbana 11 de cada 100 adolescentes entre 15 y 19 años son madres o gestantes primerizas. En la zona rural veintitrés de cada cien adolescentes entre 15 y 19 años son mamás o gestantes primerizas. La necesidad en las jóvenes es un agente de riesgo de concepción precoz. 24 de cada 100 adolescentes que habitan en contexto de escasez estuvo gestando. 4 de cada 100 adolescentes con recursos estuvo embarazada (Embarazo en Adolescentes y Niñas en el Perú, 2018, p.6)

En cuanto a los efectos psico-sociales se evidencian en la variación de su propósito de vida y por la tasa alta de abandono escolar, por ser de niveles de instrucción secundaria, preparatoria y en algunos casos universitarios. Las adolescentes no están listas para el embarazo y experimentan desánimo, angustia, rencor y sienten frustración, timidez, furia y culpa (Flores, 2016, pág. 376). En este momento es cuando existen dos aristas, transformarse en madre adolescente o someterse a un aborto, uno de los retos principales a afrontar en el ámbito de la salud sexual y reproductiva de las adolescentes (Rev Cubana Obstetricia Ginecología, 2009, párr. 5). Partiendo de esto encontramos lo siguiente en las adolescentes que se convierten en madres: INEI-ENDES (2017) Determinación relativa al embarazo. El 28.8% de las adolescentes apreciaba el embarazo cuando se manifestó. El 62.2% de las adolescentes apreció la gestación

posteriormente. El 8.9% de las adolescentes no deseaba tener más hijos (Embarazo en Adolescentes y niñas en el Perú, 2018, p. 10). Se observa también el reducido acceso a la enseñanza y el abandono escolar. INEI-ENDES (2017) La enseñanza es un agente de protección ante el peligro de embarazo en adolescentes. A superior nivel formativo menor posibilidad de embarazo. De 100 adolescentes de educación secundaria 12 han estado embarazadas. De 100 adolescentes con instrucción superior 7 estuvieron gestando. De 100 adolescentes sin instrucción 32 han estado gestando. De 100 adolescentes que solo tienen educación primaria 45 ha estado gestando (Embarazo en Adolescentes y Niñas en el Perú, 2018, p. 7).

Otra arista mencionada es someterse a un aborto y este es definido como la terminación o pérdida del producto de la concepción antes de que sea viable, cosa que ocurre alrededor de las 20 semanas de gestación. Se clasifican en dos tipos: (1) Espontáneo o natural, debido a diferentes condiciones médicas como enfermedades genéticas o adquiridas, traumas, accidentes, trastornos bioquímicos de rechazo feto materno, envenenamientos, etc. (2) Inducidos o provocados, para preservar la vida o la salud de la madre en casos de violación o incesto, para prevenir el nacimiento de un niño con deformidades o como método de control de la natalidad. Se puede clasificar además como: (A) Aborto Incompleto: Cuando sólo se expulsa espontáneamente parte del producto de la concepción. (B) Aborto Completo: Cuando se expulsa todo el producto. (C) Aborto Diferido: Se refiere cuando pasa un lapso de tiempo entre la muerte del producto de la concepción y la expulsión del contenido. (D) Aborto Inminente: Cuando no hay ninguna posibilidad de evitar el aborto (Cruz y Colón, 2018, p. 54).

Asimismo, podemos mencionar incidencias de abortos en el Perú. En el Perú, el 19% de mujeres se ha practicado un aborto. El aborto sucede pese a que está prohibido legalmente en el país. El método abortivo es transversal a todos los niveles socio-económicos. Sin embargo, el mayor número de mujeres que se practicaron un aborto fueron de zonas económicas medias y bajas. Las mujeres que reportan práctica de aborto son de toda edad; pero se confirma una mayor costumbre entre mujeres jóvenes (menores de 30 años). Se observa que la técnica más usada es la cirugía, la cual representa

el 47%. El segundo método más empleado son las pastillas, el cual representa el 34% de los abortos a nivel nacional (PROMSEX, 2018, p. 4). En cuanto al conocimiento para adquirir decisiones importantes de modo autónomo e informado, como postergar el comienzo de la relación sexual y la concepción. Educar denota presidir, instruir para ampliar capacidades de conducta, moral e intelectual y social. De esta manera la instrucción en educación sexual es considerada una urgencia en la sociedad, esto para el desarrollo activo que fortalece a la persona para que en su libertad plena y responsable conozca del ejercicio de la propia sexualidad, en proporción con sus necesidades y las del contexto, asegurando la facultad de escoger los límites personales de la sexualidad. (Flores, 2016, pág. 377). En tal sentido es importante mencionar el conocimiento que tienen los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos. Según resultados ENDES (2004-2008) comprueba el escaso alcance de concentrarse en impartir contenidos únicamente relacionados con los anticonceptivos. Aproximadamente el total de las adolescentes de 15 a 19 años (97,4%) conocen algún método anticonceptivo moderno; mientras que solo el 2,1% de este conjunto declaró desconocer de algún método anticonceptivo (Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2013-2021, p. 16). ENDES (2012) señala que el modo actual sobre anticonceptivos modernos entre las adolescentes activas es de 61,5% y el condón masculino el más demandado (42,4%). En el conjunto de adolescentes el 50,6 % usa tratamientos modernos; en contraste del grupo anterior, el método moderno más usado en este grupo son los inyectables (29,2%). [...] Según estadísticas informan que pese al aumento del uso de anticonceptivos, muchas mujeres manifiestan que su última gestación no fue planeada o que desearon evitar un embarazo (Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes, 2013, p. 14).

En tercer lugar se ha considerado el Enfoque de la Abstinencia para lo cual haremos las siguientes descripciones: La continencia sexual consiste en no incurrir en relaciones sexuales. Es el modo más sencillo de detener la natalidad (o anticoncepción). La continencia sexual, no es necesario utilizar píldoras, ni se necesita ser virgen para ejercerla, se conoce de personas que

ya han teniendo relaciones sexuales y deciden abstenerse. Alguien que ha estado practicando relaciones sexuales puede pretender abstenerse sexualmente para soslayar tanto la concepción como las ETS futuras (Hirsch, 2019, párr.2). Nace una pregunta: ¿Por qué es mejor esperar? Porque es la única manera segura de prevenir una gestación no planificada. Si una joven se abstiene de tener relaciones, no podrá quedar en estado. En Nueva Zelanda investigadores entrevistaron aproximadamente a mil jóvenes respecto a sus inicios sexuales, la edad promedio de los entrevistados fue de 25 años. En promedio, los varones se hicieron sexualmente activos a los 17 años; las damas, a los 16. Según los resultados se encontró que más de la mitad de las mujeres en la actualidad desearían haber esperado y guardado su pureza, ya que el 70 por ciento de ellas contaban con quince años o menos cuando tuvieron relaciones sexuales por primera vez. También se debe considerar apoyar a las adolescentes a soportar la coacción sexual “Los adolescentes pasan por una presión muy grande empujándoles a tener relaciones sexuales”, indica el Dr. Ron Eagar, quien aduce que los adolescentes se sienten constantemente como inmovilizados en un círculo. Ellos en especial las muchachas, se enfrentan a la presión de su pareja para tener relaciones y también del entorno inmediato que les pregunta si ya lo hicieron. Además, los amigos muchas veces están como en una competencia de quién pierde su pureza. Se les puede ayudar a soportar las presiones al anticiparlas y analizarlas. (healthy children, 2015, párr.5).

Ahora mencionaremos sobre el amor, el diccionario Certeza (2003) lo define que es el término más profundo que podría darse de la personalidad y de la intimidad en las relaciones personales. Se utiliza regularmente para el deseo o el afecto mutuo de los sexos, en que no hay limitación alguna o sentido de impureza. Se aplica también a una infinidad de relaciones interpersonales, que no están ligadas al estímulo sexual. Es una acción que llega a ofrendarse uno mismo para el beneficio del ser amado y a una inquebrantable lealtad (p. 48).

Según la RAE (2001) (como se citó en Cruz, J. 2018) La palabra compromiso es definida como obligación contraída, palabra dada, empeño, promesa de

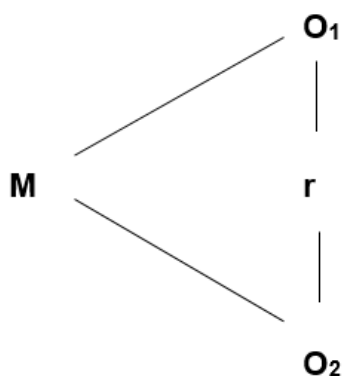
matrimonio. Compromiso o pacto es un tipo de acuerdo que tiene el valor como de un contrato no escrito en el cuál las partes aceptan ciertos deberes u, obtienen responsabilidades (p.269).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo es cuantitativo ya que se expresa en datos numéricos, y discreto porque asume cifras enteras de la cantidad de estudiantes. El diseño es descriptivo correlacional - transeccional y no experimental, en el que se determina la relación existente entre las Acciones de Gestión del Programa EVAE y el Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José - Pacasmayo 2020. Como señala Hernández, Fernández y Baptista (2010) son relacional cuando se busca determinar la correlación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (81). Es transeccional ya que obtiene datos en un solo momento, en un tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 151).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O1 = Observación de la variable 1: Gestión del Programa EVAE

O2 = Observación de la variable 2: Embarazo Adolescente

r = relación de las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización.

Variables

Variable 1: Gestión del Programa EVAE

Variable 2: Embarazo Adolescente.

Operacionalización

La Matriz de Operacionalización de Variables está conformada por las dos variables de análisis y por tres dimensiones en cada una de ellas.

(Anexo 3)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

Según Selltiz (como se citó en Hernández, 2010, p. 174) Una población es la reunión de todos los casos que coinciden con una escala especificada. Para el presente estudio la población está conformada por 68 estudiantes de la I.E. San José - Pacasmayo 2020 del 5º año de secundaria. (Anexo 4)

Muestra.

“La muestra es un subconjunto de la población de la cual se recogen los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173). La muestra en esta investigación está conformada por 23 estudiantes del quinto año “C” de educación secundaria de la Institución Educativa San José - Pacasmayo 2020. (Anexo 5)

Muestreo.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.176) que indican que la muestra por conveniencia, es una muestra no probabilística, con el recojo de información en base a características específicas relacionadas al problema de investigación, siendo de utilidad en los estudios cuantitativos.

Según Creswell (como se indicó en Ureta, 2018, p.31) define como un procedimiento de muestreo cuantitativo cuando el indagador escoge a los participantes por su disposición para ser estudiados.

En tal sentido la conveniencia es debido a la accesibilidad de los investigados con el mayor número de concentración en mujeres, por esto se determinó elegir la muestra por conveniencia de 23 estudiantes del quinto año “C” de la I.E. San José - Pacasmayo 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, que ha permitido averiguar la opinión de los estudiantes de la I.E. San José – Pacasmayo 2020.

Instrumento

El instrumento que se aplicó es el cuestionario que consta de 25 ítems para la variable Gestión del Programa “El Verdadero Amor Espera” y 32 ítems para la variable Embarazo Adolescente. Las respuestas Las respuestas están clasificadas usando la escala de Likert que es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del investigado en categorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 245) (Anexo 6)

El cuestionario con el propósito de garantizar su validez, fue sometido a juicio de los siguientes expertos:

1. Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen
2. Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia
3. Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario

Asimismo, en el análisis de confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach con un resultado de 0.916 y 0.905

que se consideran una confiabilidad respetable, por consiguiente válidos para la presente investigación.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad Gestión del Programa EVAE	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	25

Fuente: Elaboración propia con el uso del SPSS 25

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad Embarazo Adolescente	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	32

Fuente: Elaboración propia con el uso del SPSS 25

3.5. Procedimientos

Para la aplicación del instrumento se solicitó permiso al Director de la I. E. San José. Por la coyuntura educativa, el tutor estuvo a cargo de aplicar el cuestionario, y la recolección de los resultados ha sido remitida por medios electrónicos; los cuales han sido tabulados por la investigadora. (Anexos 7 y 8)

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS versión 25 para realizar el análisis de los datos; se seleccionó el programa, se ejecutó, se exploraron los datos

analizándolos y visualizándolos por cada variable de estudio. Se realizó la prueba de confiabilidad y validez por cada instrumento, se efectuó el análisis estadístico descriptivo por cada variable de estudio, así como el análisis estadístico inferencial según las hipótesis planteadas. Los resultados para presentación se elaboraron mediante programa Excel 2013. Asimismo, para contrastar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk.

Para el análisis se ha considerado la medición de las variables y la estadística descriptiva en distribución de frecuencias. Su inferencia fue mediante el análisis paramétrico de Coeficiente de Correlación Pearson y el análisis no paramétrico de Rho de Spearman. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.277)

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se ha tenido en cuenta las normas internacionales y nacionales del lugar donde se desarrolla la investigación, teniendo en cuenta las características de los participantes. En tal sentido, se tuvo presente los principios éticos como el respeto a las personas, considerando que en su libertad los estudiantes han participado de manera voluntaria en el llenado de los cuestionarios, esto en estricta confidencialidad.

Además, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores al citarlos conforme a las Normas APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ges_Pro_EVAE	,957	23	,404
Pedagógica	,932	23	,123
Administrativa	,958	23	,430
Comunitaria	,922	23	,074
Emb_Adolescente	,939	23	,171
Cultural	,891	23	,017
Psicológica	,900	23	,025
Educacional	,970	23	,697

Fuente: Elaboración propia con el uso del SPSS 25

Interpretación

La muestra de la investigación fue menor a 50 por lo tanto se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y los resultados obtenidos en la primera variable brindó una significancia de 0.404 en Gestión del Programa EVAE el cual es superior a 0.05 y en la segunda variable su significancia fue de 0.171 para Embarazo Adolescente siendo superior a 0.05. Asimismo, en la primera variable los datos mostraron un comportamiento normal en los resultados obtenidos en las dimensiones Pedagógica con una de significancia de 0.123, Administrativa con una de significancia de 0.430 y Comunitaria con una de significancia de 0.074 las cuales son mayor a 0.05. Para la segunda variable los datos mostraron un comportamiento normal en la dimensión Educacional con una significancia de 0.697, y una distribución no normal en la dimensión Cultural con un nivel de significancia de 0.017 y la dimensión Psicológica con un nivel de significancia de 0.025. En consecuencia los datos explican que las significancias tienen una distribución normal a excepción de las dimensiones Cultural y Psicológica tal como se muestra en la tabla 03.

Tabla 4

Relación entre Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente

		Ges_Pro_EVAE	Pedagógica	Administrativa	Comunitaria
Emb_Adolescente	Correlación de Pearson	,714**	,575**	,644**	,610**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,004	0,001	0,002
	N	23	23	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La variable Gestión del Programa el Verdadero Amor Espera (EVAE), tiene relación significativa con la variable Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, mediante la correlación de Pearson se obtuvo 0.714 simbolizando una correlación fuerte o alta entre las variables, en consecuencia, se aprueba la relación entre las variables.

La dimensión Pedagógica se relaciona con la variable Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, mediante la correlación de Pearson se obtuvo 0.575 simbolizando una correlación fuerte o alta entre las variables, en consecuencia, se aprueba la relación entre la dimensión y la variable. La dimensión Administrativa se relaciona con la variable Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, mediante la correlación de Pearson se obtuvo 0.644 simbolizando una correlación fuerte o alta entre las variables, en consecuencia, se aprueba la relación entre la dimensión y la variable. La dimensión Comunitaria se relaciona con la variable Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, mediante la correlación de Pearson se obtuvo 0.610 simbolizando una correlación fuerte o alta entre las variables, en consecuencia, se aprueba la relación entre la dimensión y la variable.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Educacional y Gestión del Programa EVAE

		Educacional
Ges_Pro_EVAE	Correlación de Pearson	,718**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La dimensión Educacional se relaciona con la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, mediante la correlación de Pearson se obtuvo 0.718 simbolizando una correlación fuerte o alta entre las variables, en consecuencia, se aprueba la relación entre la dimensión y la variable.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones Cultural y Psicológica con la Gestión del Programa EVAE

		Cultural	Psicológica
Rho de Spearman	Ges_Pro_EVAE	,652**	,416*
	Sig. (bilateral)	0,001	0,048
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

La dimensión Cultural se relaciona con la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, mediante la correlación de Rho de Spearman se obtuvo 0.652 simbolizando una correlación fuerte o alta entre las variables, en consecuencia, se aprueba la relación entre la dimensión y la variable.

La dimensión Psicológica se relaciona con la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, mediante la correlación de Rho de Spearman se obtuvo 0.416 simbolizando una correlación fuerte o alta entre las variables, en consecuencia, se aprueba la relación entre la dimensión y la variable.

Tabla 7

Nivel de Gestión del Programa EVAE en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020.

Gestión Programa EVAE	Nº	%
Deficiente	3	13%
Regular	9	39%
Buena	9	39%
Excelente	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Cuestionario Gestión del Programa EVAE

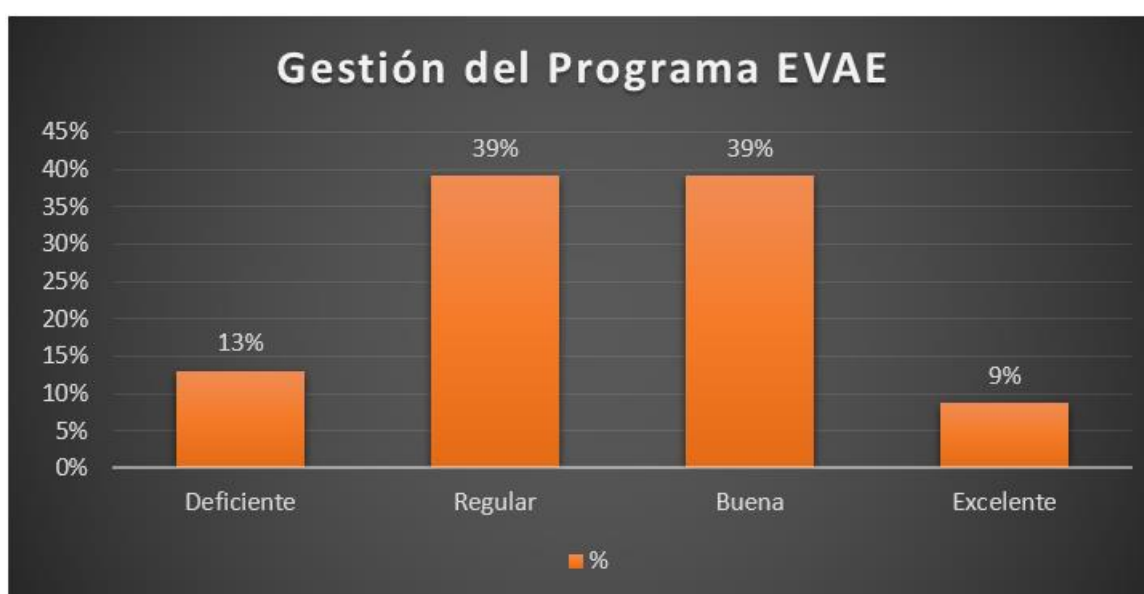


Figura 1: Nivel de Gestión del Programa EVAE

Interpretación

Se aprecia que en la variable Gestión del Programa EVAE, alcanza el porcentaje del 39% para los niveles regular y Buena, el 13% deficiente y un 9% excelente según la percepción de 23 alumnos del quinto año C de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020. Encontramos que la mencionada Institución está cerca de alcanzar una buena gestión si logra fortalecer los procesos necesarios para dicho desempeño.

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de Gestión del Programa EVAE en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020.

Gestión del Programa EVAE						
Niveles	Dimensiones					
	Pedagógica		Administrativa		Comunitaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	4	17%	2	9%	9	39%
Regular	9	39%	4	17%	7	30%
Buena	8	35%	14	61%	4	17%
Excelente	2	9%	3	13%	3	13%
Total	23	100%	23	100%	23	100%

Fuente: Cuestionario Gestión del Programa EVAE

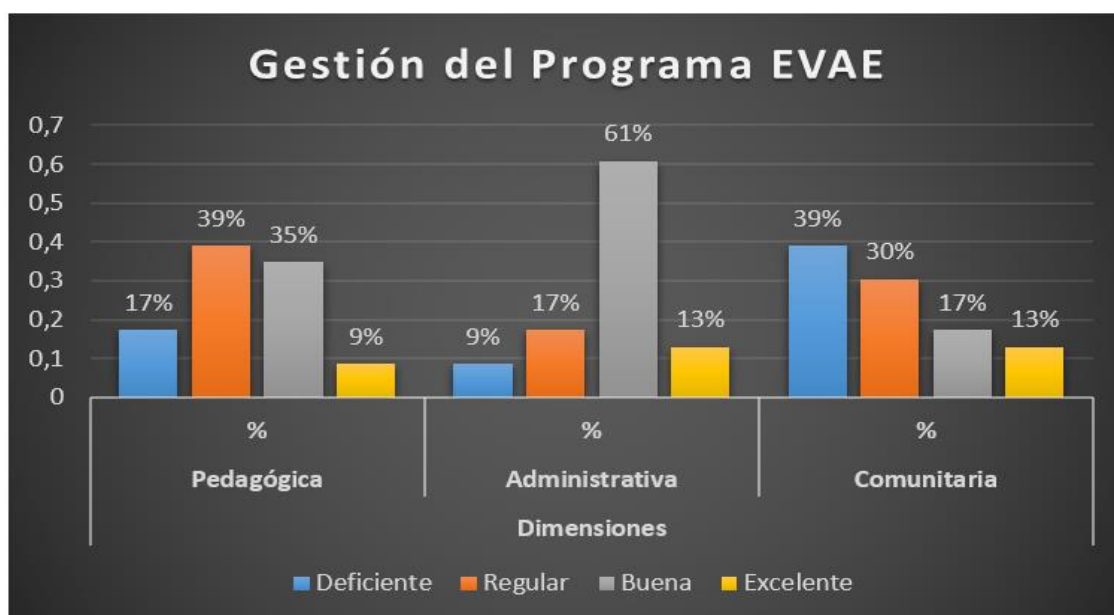


Figura 2: Niveles de las dimensiones de Gestión del Programa EVAE

Interpretación

En la figura 2, se analiza en los resultados de la variable Gestión del Programa EVAE según dimensiones, que en la dimensión Pedagógica el 17% de los encuestados la consideran deficiente, el 39% regular, el 35% bueno y el 9% la considera excelente. Con respecto a la dimensión Administrativa los

encuestados consideran el 9% deficiente, el 17% Regular, el 61% bueno, y el 13% excelente. Finalmente en la dimensión Comunitaria los encuestados consideran un 39% deficiente, el 30% regular, el 17% bueno y el 13 % excelente. Esto explica que en la Institución Educativa San José de Pacasmayo 2020, en la gestión de dimensión pedagógica es regular, en la gestión de la dimensión Administrativa es buena y en la gestión de la dimensión Comunitaria es deficiente.

Tabla 9

Nivel de Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020.

Embarazo Adolescente	Nº	%
Bajo	3	13%
Medio	17	74%
Alto	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Cuestionario de Embarazo Adolescente

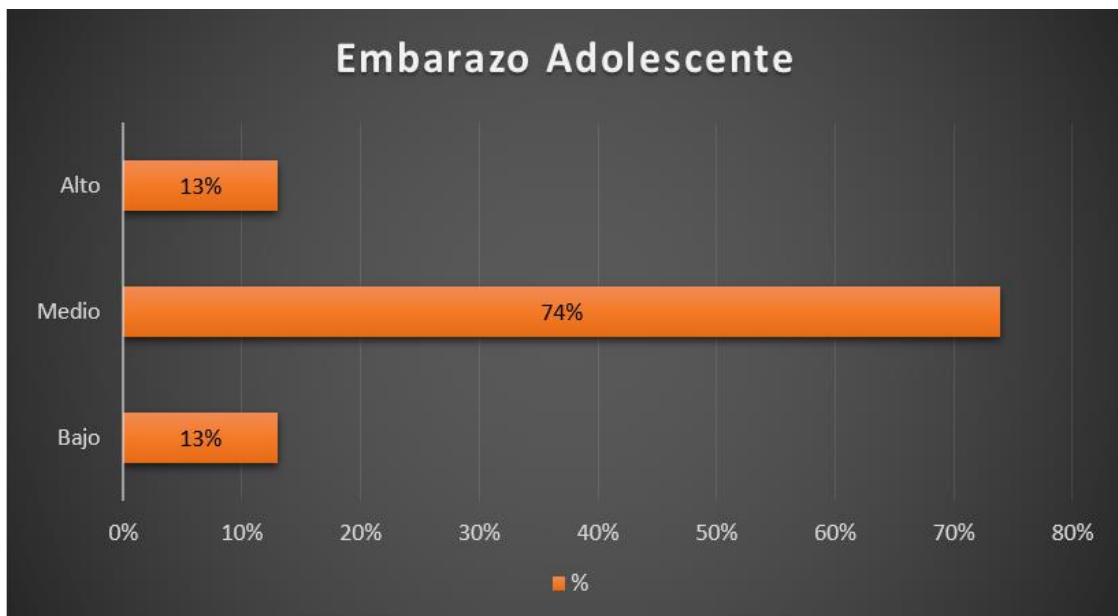


Figura 3: Nivel de Embarazo Adolescente

Interpretación

En la figura 3, se aprecia que en la variable Embarazo Adolescente, alcanza el porcentaje del 13% alto, el 74% Medio y el 13% bajo según la percepción de 23 alumnos del quinto año C de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020. Encontramos que la mencionada Institución está en un nivel medio de conocimiento de parte de sus estudiantes respecto al Embarazo Adolescente, muy distante de alcanzar el nivel alto que sería lo favorable.

Tabla 10

Niveles de las dimensiones de Embarazo Adolescente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020.

Embarazo Adolescente						
Niveles	Dimensiones					
	Cultural		Psicológica		Educativa	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	5	22%	3	13%	9	39%
Medio	10	43%	16	70%	12	52%
Alto	8	35%	4	17%	2	9%
Total	23	100%	23	100%	23	100%

Fuente: Cuestionario de Embarazo Adolescente

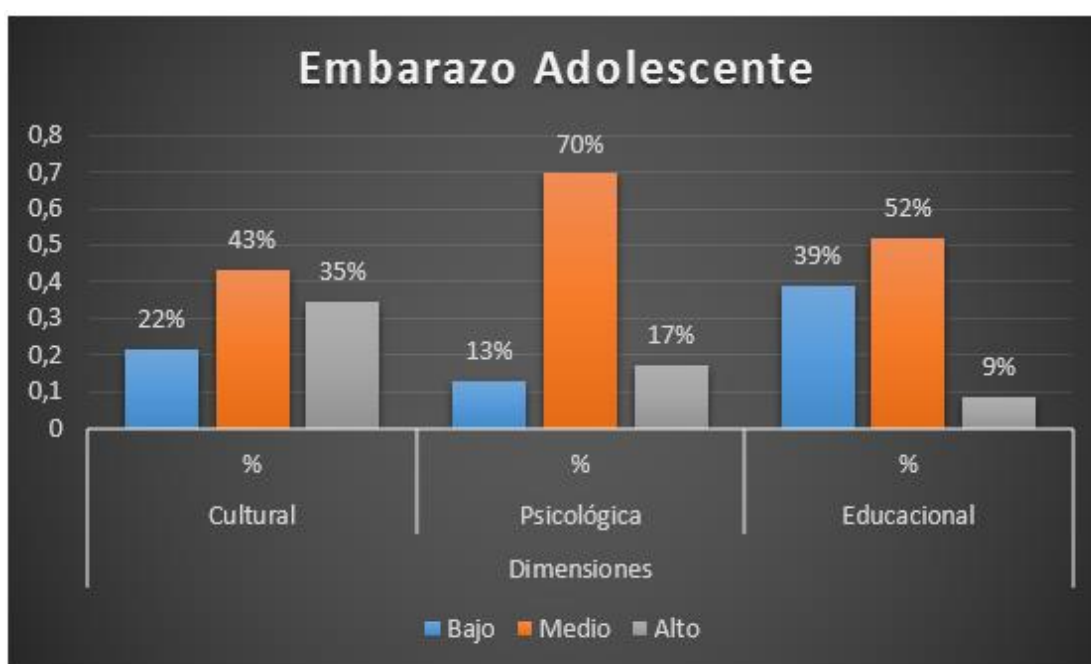


Figura 4: Niveles de las dimensiones de Embarazo Adolescente de la Institución Educativa San José.

Interpretación

En la figura 4, se analiza en la variable Embarazo Adolescente, según dimensiones, que en la dimensión Cultural el 22% de los encuestados la consideran deficiente, el 43% medio y el 35% alto. Con respecto a la dimensión Psicológica los encuestados consideran el 13% bajo, el 70% medio y el 17% alto. Finalmente en la dimensión Educacional los encuestados consideran el 39% bajo, el 52% medio y el 9% alto. Esto demuestra que la Institución Educativa San José de Pacasmayo 2020, en cuanto al Embarazo Adolescente según la dimensión Cultural la influencia que recibe es media; según la dimensión Psicológica la problemática es media, y según la dimensión Educacional, el conocimiento es medio.

Tabla 11

Distribución de la Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente, en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020.

Calificación			Embarazo Adolescente			Total general
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión del Programa EVAE	Deficiente	Nº	1	2	0	3
		%	4%	9%	0%	13%
	Regular	Nº	2	7	0	9
		%	9%	30%	0%	39%
	Buena	Nº	0	6	3	9
		%	0%	26%	13%	39%
	Excelente	Nº	0	2	0	2
		%	0%	9%	0%	9%
Total general		Nº	3	17	3	23
		%	13%	74%	13%	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados en la investigación

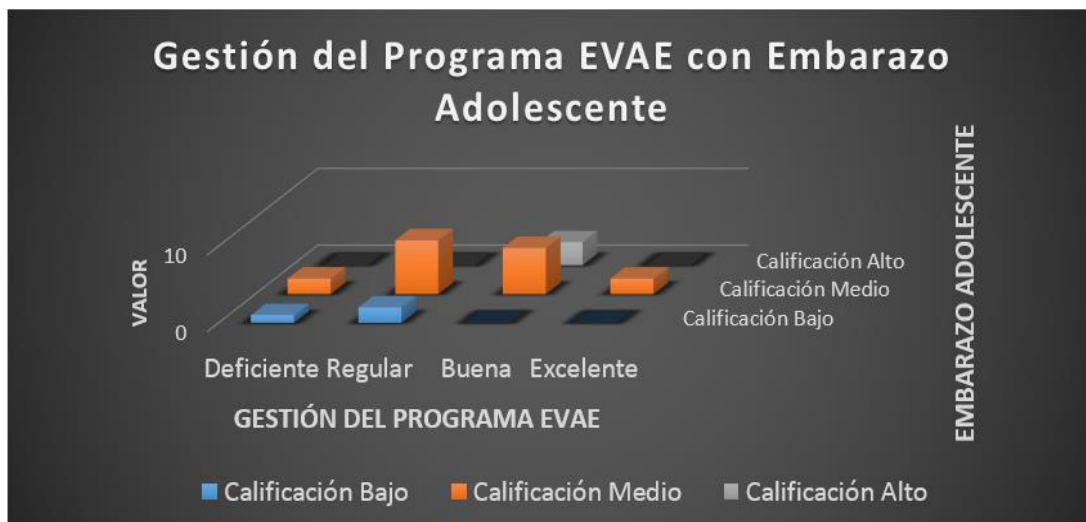


Figura 5: Niveles de Gestión del Programa EVAE y Embarazo Adolescente

Interpretación

En la figura 5, de las variables Gestión del Programa y Embarazo Adolescente, según niveles se observa lo siguiente: El 4% deficiente y bajo, el 9% deficiente y medio; otro 9% regular y bajo, el 30% regular y medio; un 26% medio y bueno, el 13% bueno y alto; un 9% excelente y medio.

Esto demuestra que en la Institución Educativa San José de Pacasmayo 2020, La Gestión del Programa EVAE con el Embarazo Adolescente obtiene un nivel de regular a bueno en mayor proporción respecto a los demás niveles.

V. DISCUSIÓN

Para la realización de la discusión, se tuvo en cuenta lo obtenido en los resultados para ser contrastados con la información de otras investigaciones, así como de teorías, en tal sentido se establece lo siguiente:

Se logra el objetivo de determinar la relación entre la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. Por medio de la prueba de Pearson se confirma un nivel de significancia (bilateral) menor a 0.005, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se encontró que las variables tienen una correlación de 0.714; indicando una fuerte relación. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación señalando que existe significativa relación entre la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa San José, por tanto, se cumple el objetivo general. Según Sierra (2016) argumenta que gestión educativa es un procedimiento encaminado a reforzar los proyectos de educación en las instituciones; por lo tanto, esta investigación está encaminada para el logro de dicho objetivo. Según De Mora, A (2019) menciona en su investigación sobre adolescentes en las comunidades y el riesgo de quedar embarazadas, que es importante considerar la prevención ya que esta es económica y socialmente más provechosa para las adolescentes. En tal sentido, es importante mencionar que los adolescentes necesitan estar informados respecto al tema de sexualidad y tener los conocimientos necesarios para prevenir futuros embarazos en las adolescentes.

Como primer objetivo específico fue determinar la relación entre la Gestión del Programa EVAE y la dimensión Cultural del Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. A través de la prueba de Rho de Spearman se mostró una significancia (bilateral) menor a 0.005, por tanto, se desestima la hipótesis nula. En tal sentido, se encontró que la dimensión y la variable tienen una correlación de 0.652; esto demuestra una fuerte relación. En

consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación manifestando que existe fuerte relación entre la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y la dimensión Cultural de Embarazo Adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa San José, por tanto, el primer objetivo específico queda demostrado. Flores (2016), señala que los adolescentes son influenciados en la cultura que se desenvuelven, ya sea por amistades, medios de comunicación, familiares u otros. No se brinda educación necesaria respecto a una sexualidad responsable ni las consecuencias que conlleva el tener relaciones a temprana edad. Gran contenido de información sexual lo obtienen de parte de sus compañeros. De esta forma se coincide con Flores en que los adolescentes son influenciables.

Como segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la Gestión del Programa EVAE y dimensión Psicológica de Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. A través de la prueba de Rho de Spearman se mostró una significancia (bilateral) menor a 0.005, por tanto, se desestima la hipótesis nula. En tal sentido, se encontró que la dimensión y la variable tienen una correlación de 0.416; esto demuestra una fuerte relación. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación manifestando que existe fuerte relación entre la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y la dimensión Psicológica de Embarazo Adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa San José, por tanto, el segundo objetivo específico queda demostrado. Flores (2016) menciona que las adolescentes no están preparadas para el embarazo, y si esto llega a sucederles, entonces experimentan desánimo, angustia, rencor, sentimientos de culpa. De esta manera se coincide con Flores que las adolescentes no están preparadas psicológicamente para ser madres.

Como tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la Gestión del Programa EVAE y dimensión Educacional de Embarazo Adolescente en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. A través de la prueba de Pearson se mostró una significancia (bilateral) menor a 0.005, por tanto, se desestima la hipótesis nula. En tal sentido, se encontró que la dimensión y la variable tienen una

correlación de 0.718; esto demuestra una fuerte relación. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación manifestando que existe fuerte relación entre la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y la dimensión Educacional de Embarazo Adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa San José, por tanto, el tercer objetivo específico queda demostrado. Antón, O (2017) en su investigación sugiere a los profesionales de la Universidad buscar estrategias de educación sexual, para mejorar el conocimiento respecto al uso correcto de anticonceptivos en prevención a un embarazo no deseado. Endes (2012) señala que el modo actual sobre anticonceptivos modernos entre las adolescentes activas es de 61,5% y el condón masculino el más demandado (42,4%). En el conjunto de adolescentes el 50,6 % usa tratamientos modernos; en contraste del grupo anterior, el método moderno más usado en este grupo son los inyectables (29,2%). [...] Según estadísticas informan que pese al aumento del uso de anticonceptivos, muchas mujeres manifiestan que su última gestación no fue planeada o que desearon evitar un embarazo. Hirsch (2019) afirma que la Abstinencia Sexual es el modo más sencillo de detener la natalidad, incluso alguien que ha estado teniendo relaciones sexuales decide dejarlas de hacer. Esto con el fin de evitar la concepción así como las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en el futuro. En tal sentido, se coincide con Hirsch en que la abstinencia sexual es una buena alternativa, ya que esta no atenta contra la salud de la adolescente al no ingerir o usar anticonceptivos a temprana edad; ni estar expuesta a un embarazo con el riesgo de acceder a un aborto o convertirse en madre adolescente.

Como cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre el Embarazo Adolescente y dimensión Pedagógica de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. A través de la prueba Pearson se mostró una significancia (bilateral) menor a 0.005, por tanto, se desestima la hipótesis nula. En tal sentido, se encontró que la dimensión y la variable tienen una correlación de 0.575; esto demuestra una fuerte relación. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación manifestando que existe fuerte relación entre el Embarazo Adolescente y dimensión Pedagógica de Gestión

del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) en los estudiantes de la Institución Educativa San José, por tanto, el cuarto objetivo específico queda demostrado. Bravo, B (2016) concluye en su tesis que la I.E. José María Córdoba, no tiene una definición base en relación a enseñanza sobre sexualidad, que exprese y contextualice la situación del problema de embarazo adolescente en dicha institución. PEC (2010) menciona que los educadores son los encargados de establecer el ambiente que ayuda a la construcción de enseñanza en sus estudiantes partiendo de la noción que tienen de ellos y de sus necesidades. De esta manera se coincide con el PEC que es importante que los maestros conozcan a sus estudiantes y puedan ayudarlos en función de sus necesidades. Esto a diferencia de lo encontrado por Bravo en su investigación, dónde la Institución Educativa no tiene una definición base en relación a educación sexual que pueda ayudar al problema de embarazo adolescente en su institución.

Como quinto objetivo específico fue determinar la relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Administrativa de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. A través de la prueba Pearson se mostró una significancia (bilateral) menor a 0.005, por tanto, se desestima la hipótesis nula. En tal sentido, se encontró que la dimensión y la variable tienen una correlación de 0.644; esto demuestra una fuerte relación. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación indicando que existe fuerte relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Administrativa de la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) en los estudiantes de la Institución Educativa San José, por tanto, el quinto objetivo específico queda demostrado. PEC (2010) menciona que a partir de la administración educativa se ayuda a los procesos de aprendizaje con el propósito de optimizar los rendimientos educativos de los estudiantes y todos los que conforman a la institución. Sus acciones son la organización continua de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo. De esta manera se coincide con el PEC sobre la ayuda que brinda la administración educativa en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, como sexto objetivo específico fue determinar la relación entre Embarazo Adolescente y dimensión Comunitaria de la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. San José. Distrito de San José - Pacasmayo 2020. A través de la prueba Pearson se mostró una significancia (bilateral) menor a 0.005, por tanto, se desestima la hipótesis nula. En tal sentido, se encontró que la dimensión y la variable tienen una correlación de 0.610; esto demuestra una fuerte relación. En consecuencia, se aprueba la hipótesis de investigación indicando que existe fuerte relación entre el Embarazo Adolescente y la dimensión Comunitaria de la Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) en los estudiantes de la Institución Educativa San José, por tanto, el sexto objetivo específico queda demostrado. PEC (2010) menciona que la gestión Comunitaria incluye la ayuda de padres de los estudiantes y otras personas de la sociedad en que se ubica la institución educativa. Asimismo, se coincide con el PEC en que es necesaria la participación de los padres de los estudiantes, así como el establecer vínculos con otros miembros que puedan aportar por el bienestar de la Institución.

VI. CONCLUSIONES

Primero, existe relación entre las variables Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y Embarazo Adolescente; se obtiene un coeficiente de 0.714 según prueba de Pearson, demostrando que existe correlación significativa entre las variables. Asimismo, se observa en los resultados obtenidos de los encuestados que en la variable Gestión del Programa EVAE un 78% considera que existe un nivel de regular a bueno, un 13% considera deficiente y sólo un 9% considera excelente la gestión. También, en la variable Embarazo Adolescente un 13% considera un nivel bajo, un 74% considera un nivel medio y sólo el 13% considera un nivel alto; se concluye que el conocimiento de los estudiantes respecto a esta variable es mediano.

Segundo, existe relación entre la variable Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y la dimensión Cultural; se obtiene un coeficiente de 0.652 según prueba de Rho de Spearman, demostrando que existe correlación significativa entre la variable y la dimensión. Asimismo, se observa según los resultados obtenidos de los encuestados que en la dimensión Cultural el 22% la consideran bajo, el 43% medio y el 35% alto. Por lo tanto el conocimiento sobre la influencia que recibe de su entorno es mediano.

Tercero, existe relación entre la variable Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y la dimensión Psicológica; se obtiene un coeficiente de 0.416 según prueba de Rho de Spearman, demostrando que existe correlación significativa entre la variable y la dimensión. Asimismo, se observa según los resultados obtenidos de los encuestados que en la dimensión Psicológica el 13% la consideran bajo, el 70% medio y el 17% alto. Por lo tanto el conocimiento sobre la problemática que embarga a una adolescente embarazada es mediana.

Cuarto, existe relación entre la variable Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y la dimensión Educativa; se obtiene un coeficiente de 0.718 según prueba de Pearson, demostrando que existe correlación significativa entre la variable y la dimensión. Asimismo, se observa según los resultados obtenidos de los encuestados que en la

dimensión Educacional el 39% la consideran bajo, el 52% medio y el 9% alto. Por lo tanto el conocimiento sobre educación sexual es mediano.

Quinto, existe relación entre la variable Embarazo Adolescente y la dimensión Pedagógica; se obtiene un coeficiente de 0.575 según prueba de Pearson, demostrando que existe correlación significativa entre la variable y la dimensión. Asimismo, se observa según los resultados obtenidos de los encuestados que en la dimensión Pedagógica el 17% la consideran deficiente, el 39% regular, el 35% bueno y el 9% excelente. Por lo tanto la gestión pedagógica que se realiza es regular.

Sexto, existe relación entre la variable Embarazo Adolescente y la dimensión Administrativa; se obtiene un coeficiente de 0.644 según prueba de Pearson, demostrando que existe correlación significativa entre la variable y la dimensión. Asimismo, se observa según los resultados obtenidos de los encuestados que en la dimensión Administrativa el 9% la consideran deficiente, el 17% regular, el 61% bueno y el 13% excelente. Por lo tanto la gestión administrativa que se realiza es buena.

Sétimo, existe relación entre la variable Embarazo Adolescente y la dimensión Comunitaria; se obtiene un coeficiente de 0.610 según prueba de Pearson, demostrando que existe correlación significativa entre la variable y la dimensión. Asimismo, se observa según los resultados obtenidos de los encuestados que en la dimensión Comunitaria el 39% la consideran deficiente, el 30% regular, el 17% bueno y el 13% excelente. Por lo tanto la gestión comunitaria que se realiza es deficiente.

VII. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación, dentro de sus funciones, aborde su gestión desde una visión humana, diseñando y financiando programas educativos de prevención del embarazo adolescente sobre el eje de la abstinencia sexual como una expresión del amor verdadero y como el método preventivo más seguro de prevención del embarazo adolescente y de las enfermedades venéreas.

A los directivos de las instituciones educativas de la Provincia de Pacasmayo, dentro de sus atribuciones, promuevan programas de sensibilización a los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia, a las organizaciones gubernamentales y civiles, sobre las consecuencias del embarazo adolescente y tomen parte activa en los programas de prevención del embarazo adolescente y de asistencia a madres adolescentes.

A los docentes de las Instituciones educativas de la provincia de Pacasmayo a capacitarse y especializarse en los diferentes temas de la problemática juvenil y especialmente en la educación sexual para involucrarse en la vida de los adolescentes orientándoles con amor a cultivar una vida sexual plena.

A los padres de familia de las Instituciones de la provincia de Pacasmayo a involucrarse de modo integral en la vida de sus hijos adolescentes y en especialmente en el área sexual, generando entre ellos vínculos de confianza, respeto y amor.

A los investigadores de las diferentes universidades de nuestro país, a investigar y medir los resultados, en términos del embarazo adolescente, de las políticas educativas en Educación Sexual Integral implementadas por el MINEDU y a diseñar la aplicación de la política educativa de la Abstinencia Sexual.

REFERENCIAS

- Andrago, M. (2016). Análisis de la situación de las adolescentes con embarazos tempranos en el entorno socio familiar y educativo. Caso colegio Fernández Madrid. Periodo escolar 2014-2015 (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10572/DISERTACI%c3%92N%20PREVIA%20A%20LA%20OBTENCI%c3%92N%20DEL%20TITULO%20LICENCIADA%20EN%20GESTI%c3%92N%20SOCIAL-%20MARIA%20FERNANDA%20ANDRANG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antón, O. (2017). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevención del embarazo en estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - chincha 2017. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3190/TESIS_ANT%c3%93N%20OLIVARES%20MARIELLA%20ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, B. (2016). Gestión Estratégica y Embarazo Adolescente: Caso I.E. José María Córdoba de Pasacaballo (Tesis de maestría). Recuperada de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0068731.pdf>
- Bruce, F. (Ed.) (2003). *Nuevo diccionario bíblico Certeza*. Barcelona-Buenos Aires-La Paz: Certeza Unida.
- Cruz, M., Lastra, N. y Lastre-Amell, G. (2018). Revisión de conceptos: embarazo en adolescentes y la experiencia en el control prenatal. Aporte de OMS. Recuperado de [file:///D:/Mis%20Documentos/Downloads/3100-Article%20Text-6417-3-10-20190313%20\(3\).pdf](file:///D:/Mis%20Documentos/Downloads/3100-Article%20Text-6417-3-10-20190313%20(3).pdf)
- Cruz, J. y Colón, D. (2018). *Juventud Plena*. Puerto Rico: El Verdadero Amor Espera.

- De Mora, A. (2019), en su trabajo de Investigación denominado Evaluación Intermedia del Proyecto Zonas Libres de Embarazo Adolescente Ejecutado desde el 2016, por Plan Internacional y Diseño de Estrategias de Promoción y Fortalecimiento, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo (Tesis de maestría). Recuperada de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/12390/1/20T01235.pdf>
- Embarazo en Adolescentes y Niñas en el Perú (2018). Recuperado de <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Alerta%20embarazo%20en%20adolescentes%20y%20ni%C3%B1as%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Fernández, F. (28 de abril de 2019). Embarazos de Adolescentes en la Libertad. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/un-total-de-734-embarazos-de-adolescentes-en-la-libertad-884021/>
- Flores, M. (2016). Revista de Salud Pública (19). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n3/0124-0064-rsap-19-03-00374.pdf>
- Healthychildren (2015). Ayudar a los adolescentes a resistir la presión sexual. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Helping-Teens-Resist-Sexual-Pressure.aspx>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. En Selltiz. Autor (ed.), ¿cómo se delimita una población? (p. 174). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Hirsch, L. (2019). La abstinencia sexual. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/teens/abstinence-esp.html>
- Instituto Nacional de Cáncer. Embarazo. Diccionario INC. Recuperado de <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/buscar/embarazo/?searchMode=Begins>
- MCLCP (2018) Equipo de Seguimiento Concertado a las Políticas de Salud Sub Grupo “Prevención del Embarazo en Adolescentes”. Recuperado de https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
- MINSAP (2002). El concepto de adolescencia. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- OMS (2020) El embarazo en la adolescencia. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>
- OPS (2018). América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. Recuperada de https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0
- Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes (2013). Recuperado de <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/plan%20multisectorial%20embarazo%20adolescente%20peru.pdf>
- PROMSEX (2018). El aborto en cifras: Encuesta a mujeres en el Perú. Recuperado de <https://promsex.org/wp-content/uploads/2019/02/EncuestaAbortoDiptico.pdf>
- Real Academia Española. (2001). Compromiso. Citado en *Juventud Plena* (Cruz, J., 2018).

- Rodríguez, A. y Safora, O. (2009). Revista Cubana Obstetricia Ginecología (138-600).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2009000400022
- Rodríguez, N. (setiembre, 2016). RIC. Revista de Información Científica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5517/551762962009/index.html>
- Sierra, G. (julio/diciembre, 2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Revista EAN (81). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Silva, R. (2018). Relación de la Gestión Administrativa y la Calidad en la Atención de Embarazo en Adolescentes Atendidas en el Centro de Salud Nuevo Milenio, Puerto Maldonado 2018 (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33408/silva_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terrones, V. (28 de noviembre de 2019). Embarazos en Adolescentes Se Incrementan en Provincia de Pacasmayo. Recuperado de <https://undiario.pe/2019/11/28/embarazos-en-adolescentes-se-incrementan-en-provincia-de-pacasmayo>
- TOE (2005) Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria. Recuperada de <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-orientacion-secundaria.pdf>
- UNFPA (2013) Maternidad en la niñez. Recuperada de <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES-SWOP2013.pdf>
- Ureta, Y. (2018). Procedimientos de muestreo cuantitativo. En Creswell (2008) (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33030/ureta_py.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ureta, Y. (2018). Gestión del Programa EVA y la Prevención del Embarazo Adolescente en la I.E. “Antonio Encinas”, Rondos 2018 (Tesis de maestría). Recuperada de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33030/ureta_py.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vásquez, E. et al. (2010). Modelo de Gestión Educativa: Estratégica Programa Escuelas de Calidad (PEC) (p.68-71). Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>
- Vásquez, E. et al. (2010). Modelo de Gestión Educativa: Estratégica Programa Escuelas de Calidad (PEC) (p.74-76). Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>
- Vilcarromero, R. (2017). La Gestión en la Producción. (2ª edición). En R. Vilcarromero. Autor. Recuperado de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/908/6/Raul%20Vilcarromero%20Ruiz_Gestion%20de%20la%20produccion.pdf
- Villena, R. (2018). Gestión Educativa y la Práctica Docente en la Institución Educativa Ciencias del Cusco (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31038/villena_tr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1 Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
V₁ Gestión del Programa “EVAE”	Desarrollo organizado y encaminado a fortalecer la institución educativa y a sus proyectos, con el propósito de mejorar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos . (MEN-2015)	La variable de Gestión del Programa “EVAE” se operacionaliza mediante las dimensiones: Pedagógica, Administrativa y Comunitaria. Se medirá a través de un cuestionario compuesto por 25 preguntas.	. Pedagógica	. Práctica pedagógica.	1.2.3.4.5	Ordinal
				. Relación con los estudiantes	6.7	
				. Formación / Actualización docente	8.9.10.11.12.13	
			Administrativa	. Maestros Tutores	14.15.16	
	. Inversión Económica	17.18				
	. Equipos / Infraestructura	19.20				
			Comunitaria	. Alianzas Estratégicas con Instituciones. Participación Familiar	21.22.23	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	. Conocimiento Social Ítems	30.31.32 Escala de Medición
V₂ Embarazo Adolescente	Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016) "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica".	La variable de Embarazo Adolescente se operacionaliza mediante las dimensiones: Cultural, Psicológica y Educacional. Se medirá a través de un cuestionario compuesto por 32 preguntas.	. Cultural	. Influencia de amigos	1.2.3.4.5.6.7	Ordinal
				. Influencia de familiares	8.9.10.11.12	
				. Influencia de Medios de Comunicación.	13.14.15.16	
			. Psicológica	. Problemas Emocionales	17.18.19	
				. Problemas de pareja	20	
				. Problemas familiares	21	
. Educacional	. Conocimiento de la sexualidad.	22.23.24.25.26.27				
	. Conocimiento Moral	28.29				

Anexo 2

Cuadro de la Población

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
5° C	9	14	23
5° B	14	8	22
5° A	12	11	23
TOTAL	35	33	68

Anexo 3

Cuadro de la Muestra

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
5° C	9	14	23

Anexo 4

Cuestionario de la Variable Gestión del Programa EVAE

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de obtener información que permita desarrollar un trabajo de investigación sobre: Gestión del Programa “El Verdadero Amor Espera” en la Institución Educativa “San José”. Dicho cuestionario es anónimo; por favor responde con sinceridad, marcando con una (X) en un solo recuadro y de acuerdo a su valoración que es como sigue:

Nunca= N Casi nunca= CN A veces= AV Casi siempre= CS Siempre=S

ÍTEMS DE GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE)	N	C N	A V	C S	S
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1 Recibiste en tu colegio enseñanzas de Educación Sexual a través de diapositivas?					
2 Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a que esperes hasta el matrimonio?					
3 En tus clases de Tutoría reflexionaron sobre casos de enamoramiento?					
4 Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a tener sexo responsable?					
5 Desarrollaron dramas, cantos, etc. en alguna de tus clases sobre educación sexual?					
6 Has sentido confianza de compartir algún problema emocional o familiar con tu profesor(a)?					
7 Supiste de algún caso de un compañero(a) que recibió ayuda de consejería de parte de tu profesor(a)?					
8 Recibiste enseñanza sobre el valor de la Vida humana?					
9 Has recibido de tu profesor(a) enseñanza sobre enfermedades de transmisión sexual ETS?					
10 Has recibido de tu profesor(a) enseñanza sobre métodos anticonceptivos?					
11 Has recibido de tu profesor(a) enseñanza sobre el aborto?					
12 Has recibido de tu profesor(a) enseñanza sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales en la adolescencia?					

13 Has recibido de tu profesor(a) enseñanza sobre las estadísticas de embarazo adolescente y sus consecuencias?					
DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA	N	C N	A V	C S	S
14 Tienes tutores que tratan temas sobre educación Sexual?					
15 Tus tutores están preparados para abordar cualquier tipo de temas en los adolescentes?					
16 A parte de tu tutor(a), existen maestros que te brindan buen consejo?					
17 La biblioteca de tu colegio cuenta con libros actualizados sobre educación sexual?					
18 Recibiste información en tu colegio a través de algún documental sobre la sexualidad?					
19 Recibiste enseñanza de tu profesor(a) utilizando equipo multimedia (laptop, proyector, sonido)?					
20 Utilizaron el auditorio para el desarrollo de clases de educación sexual?					
DIMENSIÓN 3: COMUNITARIA	N	C N	A V	C S	S
21 Has tenido en tu colegio charlas de parte del ministerio de salud sobre temas de sexualidad?					
22 Recibieron en tu colegio visita de alguien de la municipalidad para hablar sobre algún tema educativo?					
23 Recibieron en tu colegio visita de algún sacerdote, pastor u otra persona que te hable sobre el valor de la vida y la abstinencia sexual?					
24 Recibieron en tu colegio visita de algún padre de familia que compartiera su experiencia sobre algún tema de interés para adolescentes?					
25 Han recibido apoyo de alguna madre o madres de familia que apoyan tu aula de manera activa?					

Anexo 5

Cuestionario de la Variable Embarazo Adolescente

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de ayudarnos a obtener información sobre el tema de Embarazo Adolescente. En tal sentido pedimos tu ayuda para responder este cuestionario que es de manera anónima; por favor responde con sinceridad, marcando con una (X) en un solo recuadro y de acuerdo a su valoración que es como sigue:

Nunca= N Casi nunca= CN A veces= AV Casi siempre= CS Siempre=S

ÍTEMS DE EMBARAZO ADOLESCENTE					
DIMENSIÓN 1:CULTURAL	N	C N	A V	C S	S
1 Te sientes bien cuando estás rodeado de tus amigos?	1	2	3	4	5
2 Sientes un fuerte deseo de encajar y ser aceptado(a) por tus amigos (as)?	1	2	3	4	5
3 Has sentido vergüenza o rechazo por no sentirte aceptado(a) por tu grupo de amigos(as)?	5	4	3	2	1
4 Escuchaste a un amigo(a) decirle a otro(a) adolescente que debía tener relaciones sexuales?	5	4	3	2	1
5 Has escuchado de algún adolescente que conoces que ya tiene relaciones sexuales?	5	4	3	2	1
6 Escuchaste de alguna adolescente que conoces que quedó embarazada?	5	4	3	2	1
7 Escuchaste de algún caso de una adolescente conocida que haya abortado?	5	4	3	2	1
8 Conversas con tu padre o madre sobre temas de sexualidad y enamoramiento?	1	2	3	4	5
9 Con que frecuencia recibes de tus padres consejos sobre métodos anticonceptivos o preservativos (pastillas,condón, etc)?	1	2	3	4	5
10 Tu papá o mamá te aconsejan a que esperes tener relaciones sexuales hasta llegar al matrimonio?	1	2	3	4	5
11 Has recibido afecto y cariño de parte de tus padres?	1	2	3	4	5
12 Tus padres se tratan con respeto y cariño entre ellos?	1	2	3	4	5
13 Con qué frecuencia vez programas culturales o documentales por TV?	1	2	3	4	5
14 Con qué frecuencia sintonizas los programas Reality?	5	4	3	2	1

15 Disfrutas colocar fotos en el facebook para mostrar lo regia o regio que estás?	5	4	3	2	1
16 Te sientes más expresivo(a) con tus amigos por el facebook que cuando los tienes frente a frente?	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN 2: PSICOLÓGIA	N	C	A	C	S
		N	V	S	
17 Los sentimientos que embargan a una adolescente cuando se entera que está embarazada es de temor?	1	2	3	4	5
18 Una adolescente embarazada debe rechazar a su bebé?	5	4	3	2	1
19 La adolescente embarazada debe asumir de manera responsable el rol de madre que le tocará desempeñar?	1	2	3	4	5
20 El padre del bebé normalmente se hace responsable cuando se entera que su enamorada adolescente está embarazada?	1	2	3	4	5
21 La adolescente embarazada suele recibir todo el apoyo de su padre o madre?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: EDUCACIONAL	N	C	A	C	S
		N	V	S	
22 Has recibido orientación sobre el enamoramiento?	1	2	3	4	5
23 Has recibido información sobre la reproducción humana?	1	2	3	4	5
24 Has recibido información sobre el parto natural y la cesárea?	1	2	3	4	5
25 Has recibido información sobre enfermedades venéreas?	1	2	3	4	5
26 Recibes información de lo que cuesta criar a un bebé?	1	2	3	4	5
27 La protección que se brinda a través de métodos anticonceptivos es segura?	1	2	3	4	5
28 Tener relaciones sexuales en la adolescencia es riesgoso?	1	2	3	4	5
29 Es mejor esperar hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales?	1	2	3	4	5
30 Son los varones adolescentes los que abandonan a sus hijos?	5	4	3	2	1
31 Es fácil para una madre soltera lograr sus metas profesionales?	1	2	3	4	5
32 Los bebés no deseados son un problema para la sociedad?	1	2	3	4	5

Anexo 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se citó en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que apoya a conservar la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	PEDAGÓGICA	Recibiste en tu colegio enseñanzas de Educación Sexual a través de diapositivas						X		X		X		X		
		Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a que esperes hasta el matrimonio						X		X		X		X		
		En tus clases de Tutoría reflexionaron sobre casos de enamoramiento						X		X		X		X		
		Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a tener sexo responsable						X		X		X		X		
		Desamplaron dramas, cantos, etc. en alguna de tus clases sobre educación sexual						X		X		X		X		
		Has sentido confianza de compartir algún problema emocional o familiar con tu profesora(a)						X		X		X		X		
		Supiste de algún caso de un compañero(a) que recibió ayuda de consejería de parte de tu profesora(a)						X		X		X		X		
		Recibiste enseñanza sobre el valor de la Vida humana						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre enfermedades de transmisión sexual ETS						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre métodos anticonceptivos						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre el aborto						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales en la adolescencia						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre las estadísticas de embarazo adolescente y sus consecuencias						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se citó en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que apoya a conservar la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	ADMINISTRATIVA	Tienes tutores que tratan temas sobre educación Sexual						X		X		X		X		
		Tus tutores están preparados para abordar cualquier tipo de temas en los adolescentes						X		X		X		X		
		A parte de tu tutor(a), existen maestros que te brindan buen consejo						X		X		X		X		
		La biblioteca de tu colegio cuenta con libros actualizados sobre educación sexual						X		X		X		X		
		Recibiste información en tu colegio a través de algún documental sobre la sexualidad						X		X		X		X		
		Recibiste enseñanza de tu profesora(a) utilizando equipo multimedia (laptop, proyector, sonido)						X		X		X		X		
		Utilizaron el auditorio para el desarrollo de clases de educación sexual						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Faras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se cito en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que apoya a conservar la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	COMUNITARIA	Has tenido en tu colegio charlas de parte del ministerio de salud sobre temas de sexualidad						X		X		X	X			
		Recibieron en tu colegio visita de alguien de la municipalidad para hablar sobre algún tema educativo						X		X		X	X			
		Recibieron en tu colegio visita de algún sacerdote, pastor u otra persona que te hable sobre el valor de la vida y la abstinencia sexual						X		X		X	X			
		Recibieron en tu colegio visita de algún padre de familia que compartiera su experiencia sobre algún tema de interés para adolescentes						X		X		X	X			
		Han recibido apoyo de alguna madre o madres de familia que apoyan tu aula de manera activa						X		X		X	X			



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

“Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020”

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información sobre Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	CULTURAL	Te sientes bien cuando estás rodeado de tus amigos						X	X	X	X							
		Sientes un fuerte deseo de encajar y ser aceptado(a) por tus amigos (as)						X	X	X	X							
		Has sentido vergüenza o rechazo por no sentirte aceptado(a) por tu grupo de amigos(as)						X	X	X	X							
		Escuchaste a un amigo(a) decirle a otro(a) adolescente que debía tener relaciones sexuales						X	X	X	X							
		Has escuchado de algún adolescente que conoces que ya tiene relaciones sexuales						X	X	X	X							
		Escuchaste de alguna adolescente que conoces que quedó embarazada						X	X	X	X							
		Escuchaste de algún caso de una adolescente conocida que haya abortado						X	X	X	X							
		Conversas con tu padre o madre sobre temas de sexualidad y enamoramiento						X	X	X	X							
		Con qué frecuencia recibes de tus padres consejos sobre métodos anticonceptivos o preservativos (pastillas, condón, etc.)						X	X	X	X							
		Tu papá o mamá te aconsejan a que esperes tener relaciones sexuales hasta llegar al matrimonio						X	X	X	X							
		Has recibido afecto y cariño de parte de tus padres						X	X	X	X							
		Tus padres se tratan con respeto y cariño entre ellos						X	X	X	X							
		Con qué frecuencia vez programas culturales o documentales por TV						X	X	X	X							
		Con qué frecuencia sintonizas los programas Reality						X	X	X	X							
Disfrutas colocar fotos en el facebook para mostrar lo regio o regio que estás						X	X	X	X									
Te sientes más expresivo(a) con tus amigos por el facebook que cuando los tienes frente a frente						X	X	X	X									

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	PSICOLOGIA	Los sentimientos que embargan a una adolescente cuando se entera que está embarazada es de temor						X	X	X	X							
		Una adolescente embarazada debe rechazar a su bebé						X	X	X	X							
		La adolescente embarazada debe asumir de manera responsable el rol de madre que le tocará desempeñar						X	X	X	X							
		El padre del bebé normalmente se hace responsable cuando se entera que su enamorada adolescente está embarazada						X	X	X	X							
		La adolescente embarazada suele recibir todo el apoyo de su padre o madre						X	X	X	X							

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se cito en Flores, 2016), "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de periodo ginecológico". (p.376).	EDUCACIONAL	Has recibido orientación sobre el enamoramiento						X		X		X		X		
		Has recibido información sobre la reproducción humana						X		X		X		X		
		Has recibido información sobre el parto natural y la cesárea						X		X		X		X		
		Has recibido información sobre enfermedades venéreas						X		X		X		X		
		Recibes información de lo que cuesta criar a un bebé						X		X		X		X		
		La protección que se brinda a través de métodos anticonceptivos es segura						X		X		X		X		
		Tener relaciones sexuales en la adolescencia es riesgoso						X		X		X		X		
		Es mejor esperar hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales						X		X		X		X		
		Son los varones adolescentes los que abandonan a sus hijos						X		X		X		X		
		Es fácil para una madre soltera lograr sus metas profesionales						X		X		X		X		
Los bebés no deseados sean un problema para la sociedad						X		X		X		X				



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar sobre el Embarazo Adolescente en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información sobre el Embarazo Adolescente en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se dio en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que apoya a conservar la autonomía Institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	PEDAGÓGICA	Recibiste en tu colegio enseñanzas de Educación Sexual a través de diapositivas						X		X		X		X		
		Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a que esperes hasta el matrimonio						X		X		X		X		
		En tus clases de Tutoría reflexionaron sobre casos de enamoramiento						X		X		X		X		
		Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a tener sexo responsable						X		X		X		X		
		Desarrollaron dramas, cantos, etc. en alguna de tus clases sobre educación sexual						X		X		X		X		
		Has sentido confianza de compartir algún problema emocional o familiar con tu profesora(a)						X		X		X		X		
		Supiste de algún caso de un compañero(a) que recibió ayuda de consejería de parte de tu profesora(a)						X		X		X		X		
		Recibiste enseñanza sobre el valor de la Vida humana						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre enfermedades de transmisión sexual ETS						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre métodos anticonceptivos						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre el aborto						X		X		X		X		
		Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales en la adolescencia						X		X		X		X		
Has recibido de tu profesora(a) enseñanza sobre las estadísticas de embarazo adolescente y sus consecuencias						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se dio en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que apoya a conservar la autonomía Institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	ADMINISTRATIVA	Tienes tutores que tratan temas sobre educación Sexual						X		X		X		X		
		Tus tutores están preparados para abordar cualquier tipo de temas en los adolescentes						X		X		X		X		
		A parte de tu tutor(a), existen maestros que te brindan buen consejo						X		X		X		X		
		La biblioteca de tu colegio cuenta con libros actualizados sobre educación sexual						X		X		X		X		
		Recibiste información en tu colegio a través de algún documental sobre la sexualidad						X		X		X		X		
		Recibiste enseñanza de tu profesor(a) utilizando equipo multimedia (laptop, proyector, sonido)						X		X		X		X		
		Utilizaron el auditorio para el desarrollo de clases de educación sexual						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se cito en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que apoya a conservar la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	COMUNITARIA	Has tenido en tu colegio charlas de parte del ministerio de salud sobre temas de sexualidad						X		X		X		X		
		Recibieron en tu colegio visita de alguien de la municipalidad para hablar sobre algún tema educativo						X		X		X		X		
		Recibieron en tu colegio visita de algún sacerdote, pastor u otra persona que te hable sobre el valor de la vida y la abstinencia sexual						X		X		X		X		
		Recibieron en tu colegio visita de algún padre de familia que compartiera su experiencia sobre algún tema de interés para adolescentes						X		X		X		X		
		Han recibido apoyo de alguna madre o madres de familia que apoyan tu aula de manera activa						X		X		X		X		



Dra. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
 DNI: 18120004
 ORCID: 0000-0002-3640-2779

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información sobre Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



Dra. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
 DNI: 18120004
 ORCID: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	CULTURAL	Te sientes bien cuando estás rodeado de tus amigos						X		X		X		X		
		Sientes un fuerte deseo de encajar y ser aceptado(a) por tus amigos (as)						X		X		X		X		
		Has sentido vergüenza o rechazo por no sentirte aceptado(a) por tu grupo de amigos(as)						X		X		X		X		
		Escuchaste a un amigo(a) decirle a otro(a) adolescente que debía tener relaciones sexuales						X		X		X		X		
		Has escuchado de algún adolescente que conoces que ya tiene relaciones sexuales						X		X		X		X		
		Escuchaste de alguna adolescente que conoces que quedó embarazada						X		X		X		X		
		Escuchaste de algún caso de una adolescente conocida que haya abortado						X		X		X		X		
		Conversas con tu padre o madre sobre temas de sexualidad y enamoramiento						X		X		X		X		
		Con qué frecuencia recibes de tus padres consejos sobre métodos anticonceptivos o preservativos (pastillas, condón, etc.)						X		X		X		X		
		Tu papá o mamá te aconsejan a que esperes tener relaciones sexuales hasta llegar al matrimonio						X		X		X		X		
		Has recibido afecto y cariño de parte de tus padres						X		X		X		X		
		Tus padres se tratan con respeto y cariño entre ellos						X		X		X		X		
		Con qué frecuencia vez programas culturales o documentales por TV						X		X		X		X		
		Con qué frecuencia sintonizas los programas Reality						X		X		X		X		
		Disfrutas colocar fotos en el facebook para mostrar lo que estás haciendo						X		X		X		X		
Te sientes más expresivo(a) con tus amigos por el facebook que cuando los tienes frente a frente						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	PSICOLOGÍA	Los sentimientos que embargan a una adolescente cuando se entera que está embarazada es de temor						X		X		X		X		
		Una adolescente embarazada debe rechazar a su bebé						X		X		X		X		
		La adolescente embarazada debe asumir de manera responsable el rol de madre que le tocará desempeñar						X		X		X		X		
		El padre del bebé normalmente se hace responsable cuando se entera que su enamorada adolescente está embarazada						X		X		X		X		
		La adolescente embarazada suele recibir todo el apoyo de su padre o madre						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	EDUCACIONAL	Has recibido orientación sobre el enamoramiento						X		X		X		X			
		Has recibido información sobre la reproducción humana						X		X		X		X			
		Has recibido información sobre el parto natural y la cesárea						X		X		X		X			
		Has recibido información sobre enfermedades venéreas						X		X		X		X			
		Recibes información de lo que cuesta criar a un bebé						X		X		X		X			
		La protección que se brinda a través de métodos anticonceptivos es segura						X		X		X		X			
		Tener relaciones sexuales en la adolescencia es riesgoso						X		X		X		X			
		Es mejor esperar hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales						X		X		X		X			
		Son los varones adolescentes los que abandonan a sus hijos						X		X		X		X			
		Es fácil para una madre soltera lograr sus metas profesionales						X		X		X		X			
Los bebés no deseados sean un problema para la sociedad						X		X		X		X					



Dra. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
DNI: 18120004
ORCID: 0000-0002-3640-2779

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar sobre el Embarazo Adolescente en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información sobre el Embarazo Adolescente en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



Dra. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
DNI: 18120004
ORCID: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			
								SI	NO	SI	NO		
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se citó en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que apoyan a conservar la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	PEDAGÓGICA	Recibiste en tu colegio enseñanzas de Educación Sexual a través de diapositivas						X		X		X	
		Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a que esperes hasta el matrimonio						X		X		X	
		En tus clases de Tutoría reflexionaron sobre casos de enamoramiento						X		X		X	
		Has recibido enseñanza sobre educación sexual que te animan a tener sexo responsable						X		X		X	
		Desarrollaron dramas, cantos, etc. en alguna de tus clases sobre educación sexual						X		X		X	
		Has sentido confianza de compartir algún problema emocional o familiar con tu profesora)						X		X		X	
		Supiste de algún caso de un compañero(a) que recibió ayuda de consejería de parte de tu profesora)						X		X		X	
		Recibiste enseñanza sobre el valor de la Vida humana						X		X		X	
		Has recibido de tu profesora) enseñanza sobre enfermedades de transmisión sexual ETS						X		X		X	
		Has recibido de tu profesora) enseñanza sobre métodos anticonceptivos						X		X		X	
		Has recibido de tu profesora) enseñanza sobre el aborto						X		X		X	
		Has recibido de tu profesora) enseñanza sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales en la adolescencia						X		X		X	
		Has recibido de tu profesora) enseñanza sobre las estadísticas de embarazo adolescente y sus consecuencias						X		X		X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			
								SI	NO	SI	NO		
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se citó en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que apoyan a conservar la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	ADMINISTRATIVA	Tienes tutores que tratan temas sobre educación Sexual						X		X		X	
		Tus tutores están preparados para abordar cualquier tipo de temas en los adolescentes						X		X		X	
		A parte de tu tutor(a), existen maestros que te brindan buen consejo						X		X		X	
		La biblioteca de tu colegio cuenta con libros actualizados sobre educación sexual						X		X		X	
		Recibiste información en tu colegio a través de algún documental sobre la sexualidad						X		X		X	
		Recibiste enseñanza de tu profesor(a) utilizando equipo multimedia (laptop, proyector, sonido)						X		X		X	
		Utilizaron el auditorio para el desarrollo de clases de educación sexual						X		X		X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DEL PROGRAMA (EVAE) Según el MEN (2015) (como se citó en Sierra, G. 2016). Procedimiento encauzado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que apoya a conservar la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el propósito de contestar a las necesidades educativas locales y regionales. (p.117).	COMUNITARIA	Has tenido en tu colegio charlas de parte del ministerio de salud sobre temas de sexualidad						X		X		X		X		
		Recibieron en tu colegio visita de alguien de la municipalidad para hablar sobre algún tema educativo						X		X		X		X		
		Recibieron en tu colegio visita de algún sacerdote, pastor u otra persona que te hable sobre el valor de la vida y la abstinencia sexual						X		X		X		X		
		Recibieron en tu colegio visita de algún padre de familia que compartiera su experiencia sobre algún tema de interés para adolescentes						X		X		X		X		
		Han recibido apoyo de alguna madre o madres de familia que apoyan tu aula de manera activa						X		X		X		X		



Dra. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información sobre Gestión del Programa EVAE en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



Dra. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	CULTURAL	Te sientes bien cuando estás rodeado de tus amigos						X		X		X		X		
		Sientes un fuerte deseo de encajar y ser aceptado(a) por tus amigos (as)						X		X		X		X		
		Has sentido vergüenza o rechazo por no sentirte aceptado(a) por tu grupo de amigos(as)						X		X		X		X		
		Escuchaste a un amigo(a) decirle a otro(a) adolescente que debía tener relaciones sexuales						X		X		X		X		
		Has escuchado de algún adolescente que conoces que ya tiene relaciones sexuales						X		X		X		X		
		Escuchaste de alguna adolescente que conoces que quedó embarazada						X		X		X		X		
		Escuchaste de algún caso de una adolescente conocida que haya abortado						X		X		X		X		
		Conversas con tu padre o madre sobre temas de sexualidad y enamoramiento						X		X		X		X		
		Con qué frecuencia recibes de tus padres consejos sobre métodos anticonceptivos o preservativos (pastillas, condón, etc.)						X		X		X		X		
		Tu papá o mamá te aconsejan a que esperes tener relaciones sexuales hasta llegar al matrimonio						X		X		X		X		
		Has recibido afecto y cariño de parte de tus padres						X		X		X		X		
		Tus padres se tratan con respeto y cariño entre ellos						X		X		X		X		
		Con qué frecuencia vez programas culturales o documentales por TV						X		X		X		X		
		Con qué frecuencia sintonizas los programas Reality						X		X		X		X		
		Disfrutas colocar fotos en el facebook para mostrar lo regio o regio que estás						X		X		X		X		
Te sientes más expresivo(a) con tus amigos por el facebook que cuando los tienes frente a frente						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	PSICOLOGÍA	Los sentimientos que embargan a una adolescente cuando se entera que está embarazada es de temor						X		X		X		X		
		Una adolescente embarazada debe rechazar a su bebé						X		X		X		X		
		La adolescente embarazada debe asumir de manera responsable el rol de madre que le tocará desempeñar						X		X		X		X		
		El padre del bebé normalmente se hace responsable cuando se entera que su enamorada adolescente está embarazada						X		X		X		X		
		La adolescente embarazada suele recibir todo el apoyo de su padre o madre						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EMBARAZO ADOLESCENTE Según la OMS (2012) (como se citó en Flores, 2016). "Define a los adolescentes como las personas de 10 a 19 años y puntualiza que el embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre dentro de los dos años de período ginecológico". (p.376).	EDUCACIONAL	Has recibido orientación sobre el enamoramiento						X		X		X		X		
		Has recibido información sobre la reproducción humana						X		X		X		X		
		Has recibido información sobre el parto natural y la cesárea						X		X		X		X		
		Has recibido información sobre enfermedades venéreas						X		X		X		X		
		Recibes información de lo que cuesta criar a un bebé						X		X		X		X		
		La protección que se brinda a través de métodos anticonceptivos es segura						X		X		X		X		
		Tener relaciones sexuales en la adolescencia es riesgoso						X		X		X		X		
		Es mejor esperar hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales						X		X		X		X		
		Son los varones adolescentes los que abandonan a sus hijos						X		X		X		X		
		Es fácil para una madre soltera lograr sus metas profesionales						X		X		X		X		
Los bebés no deseados sean un problema para la sociedad						X		X		X		X				



Dra. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar sobre el Embarazo Adolescente en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información sobre el Embarazo Adolescente en los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de quinto año de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	

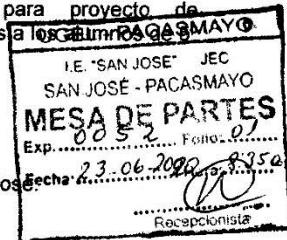


Dra. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

Anexo 7

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Autorización para aplicación de cuestionarios para proyecto de investigación de tesis a los alumnos de 5º año de la Institución.



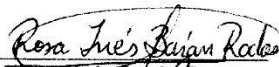
Señor : Walter Oswaldo Flores Sánchez.
Director de la Institución Educativa "SAN JOSÉ" de San José

Yo, Rosa Inés Bazán Rodas, identificada con DNI N° 19324471, con domicilio en calle Independencia N° 49, del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, me dirijo a Ud. con el debido respeto, para exponerle:

Que habiendo elaborado mi proyecto de investigación de tesis titulado: "Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y El Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020", con la finalidad de obtener mi grado de Magister en Administración de la Educación, solicito su autorización para la aplicación de 2 cuestionarios a los alumnos de quinto año de la Institución Educativa que usted dirige con la finalidad de desarrollar mi proyecto.

Esperando que mi petición tenga acogida me despido reiterándole mi estima personal.

San José, 23 de junio del 2020


Rosa Inés Bazán Rodas
DNI N° 19324471



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

"San José"

San José – Pacasmayo



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – JEC "SAN JOSÉ" DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ, PROVINCIA DE PACASMAYO, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa a mi cargo, la docente **ROSA INÉS BAZÁN RODAS** identificada con DNI N°19324471 ha realizado la aplicación de cuestionarios para proyecto de investigación titulado:

"GESTIÓN DEL PROGRAMA EL VERDADERO AMOR ESPERA (EVAE) Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. - JEC "SAN JOSE" - PACASMAYO 2020".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

San José, 13 de julio del 2020


M^{te} Walter Osvaldo Flores Sánchez
DIRECTOR

WOFs/Direct.
HRCHO/Sec



Acta de Sustentación de Tesis

Chepén, 10 de agosto de 2020

Siendo las 10:15 horas del día 10 del mes de agosto de 2020, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada:

"Gestión del Programa "El Verdadero Amor Espera(EVAE)" y el Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020"

Presentado por el bachiller, "Bazán Rodas, Rosa Inés", egresado de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación dictaminó:

Autor	Dictamen
Bazán Rodas de Ascate , Rosa Inés	Aprobado por excelencia 18 (Dieciocho)

Se firma la presente para constancia de lo mencionado:

DRA. CARRUITERO AVILA NANCY AIDA
ROLANDO

PRESIDENTE

MG. MENDOZA GIUSTI

SECRETARIO

Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN
VOCAL (ASESORA)

Calificativo	Veredicto	DEFINICIÓN
De 18 a 20	Aprobar por excelencia recomendación para publicación	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 18 a 20
De 14 a 17	Aprobar por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 14 a 17
De 14 a 15	Aprobar por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y su promedio es como mínimo de 14.
De 00 a 13	Desaprobar	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado



Declaratoria de Originalidad del Autor/Autores

Yo, Bazán Rodas Rosa Inés, egresada de la Escuela de posgrado Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Chepén, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada:


"Gestión del Programa El Verdadero Amor Espera (EVAE) y El Embarazo Adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Pacasmayo 2020",

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Chepén 01 de Agosto, 2020

Apellidos y Nombres del Autor Bazán Rodas, Rosa Inés	
DNI: 19324471	Firma 
ORCID: 0000-0002-5712-1327	