



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Innovación docente y su influencia en el uso de las TICS, para el aprendizaje en  
la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Silva Moreno, Paulo César (ORCID: 0000-0003-3549-4816)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PIURA-PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis queridos hijos Paulo Leonardo y César Julián, son ellos los que me motivan a seguir adelante día a día en mi caminar.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi Señor Jesús por su amor incondicional, por todos esos momentos difíciles que me enseñaron a ser más fuerte, a mis padres por ser los que cultivaron en mí el valor del esfuerzo, a mis hijos por ser mi motivación y a mi esposa por ser la musa de inspiración para mis sueños.

## **Página del Jurado**

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Paulo César Silva Moreno**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI 0923693121, con la tesis titulada “Innovación docente y su influencia en el uso de los TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019”

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de Enero del 2020



---

Paulo César Silva Moreno

CI: 0923693121

## índice

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de Gráficos .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
2.2. Operacionalización de las variables .....	16
2.3. Población y Muestra .....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad .....	18
2.5. Método de análisis de datos .....	20
2.6. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN .....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

Tabla 1. Tamaño de población de la UE. Eloy Alfaro .....	18
Tabla 2 Validez de contenido del instrumento Innovación Docente .....	19
Tabla 3 Validez de contenido del instrumento Uso de las TICS .....	20
Tabla 4 Confiabilidad cuestionario de Innovación Docente .....	20
Tabla 5 Confiabilidad cuestionario del Uso de las TICS .....	20
Tabla 6 Influencia entre la innovación docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019 .....	22
Tabla 7 Influencia entre la dimensión calidad docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019 .....	23
Tabla 8 Influencia entre la dimensión liderazgo docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019 .....	24
Tabla 9 Influencia entre la dimensión compromiso docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019 .....	25
Tabla 10 Influencia entre la Variable innovación docente y la Variable uso de las Tics .....	26
Tabla 11 Influencia de la dimensión calidad docente y el uso de las Tics .....	28
Tabla 12 Influencia de la dimensión liderazgo docente en el uso de las Tics .....	29
Tabla 13 Influencia de la dimensión compromiso docente en el uso de las Tics .....	31

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Relación transversal .....	15
Gráfico 2 Resultado de la T de student de la hipótesis general .....	27
Gráfico 3 Resultado de la T de student de la hipótesis específica 1 .....	29
Gráfico 4 Resultado de la T de student de la hipótesis específica 2 .....	30
Gráfico 5 Resultado de la T de student de la hipótesis específica 3 .....	32

## Resumen

La presente investigación tiene como finalidad demostrar la efectividad de la investigación sobre la “Innovación docente y su influencia en el uso de los TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro” Guayaquil, 2019.

La población estuvo conformada por 30 docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, lo cual por ser una población pequeña, no fue necesario obtener una muestra de ella, trabajándose con una población censal. Se utilizó como metodología el diseño no experimental- correlacional-causal de corte trasversal. Para recoger la información se utilizó el cuestionario los cuales fueron validados por expertos en el tema de investigación y para la confiabilidad se obtuvo mediante el cálculo de alfa de Cronbach, encontrando un valor de 0.869 para el cuestionario innovación docente y 0.906 para el cuestionario uso de las tics. Para el tratamiento de los datos se trabajó en el software estadístico SPSS V.22 tanto para la estadística descriptiva como inferencial, trabajándose para este último con la prueba no paramétrica de Spearman.

Entre los principales resultados se obtuvo que la innovación docente tiene una influencia débil en el uso de las tics, al encontrar un R cuadrado de 3,5, como resultado de la correlación de Spearman (0.188), con un p valor  $>0,05$ , lo que permite llegar a la conclusión y explicar que la innovación docente en 3,5% influye en el uso de las tics.

Palabras clave: Innovación, docente, uso de las tics

## Abstract

This research aims to demonstrate the effectiveness of research on "Teaching innovation and its influence on the use of ICTs, for learning in the Eloy Alfaro Educational Unit" Guayaquil, 2019.

The population was made up of 30 teachers from the Eloy Alfaro Educational Unit, which being a small population, it was not necessary to obtain a sample from it, working with a census population. The cross-sectional non-experimental-correlational-causal design was used as methodology. To collect the information, the questionnaire was used, which was validated by experts in the research topic, and for reliability, it was obtained by calculating Cronbach's alpha, finding a value of 0.869 for the teaching innovation questionnaire and 0.906 for the questionnaire using tics. For the treatment of the data we worked in the statistical software SPSS V.22 for both descriptive and inferential statistics, working for the latter with the Spearman non-parametric test.

Among the main results, it was found that teaching innovation has a weak influence on the use of ICTs, finding an R squared of 3.5, as a result of the Spearman correlation (0.188), with a p value > 0.05 , which allows us to reach the conclusion and explain that teaching innovation in 3.5% influences the use of ICTs.

Keywords: Teaching, innovation, use of ICTs

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en todo el mundo el sistema educativo ha pasado por transformaciones, forzando cambios rutinarios de ambientes de aprendizaje caracterizados por monótonos, permitiendo abrir la puerta hacia el desarrollo de la tecnológica, el nuevo milenio demanda de habilidades y competencias en el manejo de la información en los procesos de adquisición datos, selección y utilización de recursos multimedia, así como la creación de nuevos parámetros del conocimiento, utilizando la influencia de las ramas tecnológicas que nos permitan fortalecer los proceso de aprendizaje. (Eduteka, 2002)

Las Tics contribuyen al accenso universal de la educación en nuevas escalas por ello es necesario integrarlas como un modelo curricular académico por parte de los órganos reguladores de la educación, considerando los aspectos fundamentales que conforman un conjunto de dimensiones tridimensionales como son: los agentes educativos que corresponden a la educación informal, los recursos didácticos que son el material de apoyo y el objeto de estudio que es el fin o la excelencia académica (Pérez, 2011).

Las Tics brindan una gran variedad de herramientas tecnológicas que favorecen el desarrollo académico y docente dentro de las instituciones educativas, es por ello; que las unidades que carecen de recursos tecnológicos y espacios físicos como bibliotecas, salones y más, no contemplan el uso de las herramientas tecnología adecuadas ni el material didáctico correcto. Todos estos sistemas multimedia permiten entrar a un mundo diferente llamado espacio tecnológico, con fácil adaptación y fácil acceso a la cátedra con alumnos haciendo más fácil el entorno del aprendizaje, donde se emplean nuevas estrategias de enseñanzas que permiten el desarrollo cognitivo y los adelantos tecnológicos. (Navarro, 2012)

En la actualidad los modelos de aprendizaje que se usan en diferentes unidades educativas, se fundamentan en esquemas de interacción docente-estudiante, de tal forma que siempre ha existido el elemento que define la circulación de conocimientos. El docente al mostrarse como poseedor de conocimientos dentro del aula hacia los estudiantes, queda con la oportunidad de experimentar sus

propios constructos usando diferentes formas y teorías de atraer el conocimiento. (Flores, 2014)

Con el uso de la Tecnología se ha permitido abrir rutas de interacción para el desarrollo educativo, brindando herramientas de ayuda tecnológica apegadas a la parte pedagógica como propósito de cambio en los procesos tradicionales que se dan, así la herramienta de desarrollo informático como es el computador, promueve las habilidades para mejorar la enseñanza. Esta lleva a que aumente la facilidad de atender del estudiante creando mayor número de estimulación educativa en ellos en poco tiempo, creando sin número de oportunidades de conocimiento y extendiendo la posibilidad de que la educación llegue a más lugares mejorando la educación y calidad de vida. (Castro M G. B., 2018)

Los docentes deben de ser facilitadores del conocimiento no solo deben ser poseedores de la información, también el uso y manejo de las TIC deben de estar al servicio de los estudiantes como instrumentos de capacitación educativa siendo los maestros los que deben brindar asistencia a lo largo de todas las fases educativas, desempeñándose como motivadores e instructores a lo largo de la colaboración activa del alumno en la cimentación de su aprendizaje. (Blanco, 2018)

Es importante y debemos señalar que la innovación tecnológica y sus avances están constantemente surgiendo, es allí donde el objetivo principal son los procesos de enseñanza y la generación de conocimientos previos en el mundo de la tecnología, dejando atrás barreras y limitaciones de capacidades haciendo posible el uso y desarrollo de la tecnología, siendo la educación el objeto principal de desarrollo. (Laguna, Formación basada en las Tecnologías de la información y comunicación, 2010)

El incorporar el uso de las Tics en el sector educativo de nuestro país ha apuntado a la reconstrucción del saber tecnológico dentro del MINEDUC, dotando a los centros educativos de recursos tecnológicos e infraestructura nueva con salones virtuales y aulas ordenadas con recursos multimedia, software educativos, capacitación al personal docente y creación de portales web de ayuda y soporte técnico, Dentro del territorio Ecuatoriano se han elaborado documentos

a base de estándares aplicados a las Tics, que cumplan con la concordancia de la excelencia académica. (Mónica Peñaherrera León, 2012)

Dentro del desarrollo profesional la innovación tecnología ha sido de suma importancia para los maestros y sus estrategias didácticas de enseñanza en su diario vivir, siendo modelos nuevos de metodologías aplicadas en sus procesos, a nivel nacional se ha realizado varias investigaciones que demuestran, que el uso de metodologías diferentes apoyadas en las Tics son de valiosa importancia en la planificación académica, considerándolas como un recurso importante para perfeccionar el modelo de educación brindado de forma continua para lograr el desarrollo profesional permanente. (Salome, 2010)

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro se pudo visualizar que los docentes no hacen uso de las Tics en los procesos de enseñanza ya que dentro de las planificaciones no se incluye lo relacionado con el uso y manejo de la tecnología, dentro de los laboratorios de informática, situación que lleva a que sus estrategias metodológicas sean remotas, donde los estudiantes no demuestran ganas e interés por aprender, por lo cual se realizaron inspecciones áulicas a la mayoría de docentes para saber si se están usando medios tecnológicos en los procesos de enseñanza - aprendizaje, investigación que dio como resultado que se debe fomentar por parte de autoridad máxima de la institución un programa de capacitación hacia los maestros donde se describan los procesos y técnicas que describen la importancia de fusionar la informática con las estrategias pedagógicas, ya que si el docente es innovador y capaz de interpretar los recursos tecnológicos los resultados serán fructíferos en beneficio de la educación.

Los trabajos previos que se realizaron a través de la Revista Virtual de la ciudad de Medellín perteneciente a la Universidad Católica que nos habla sobre estrategias pedagógicas (Ascencio, Castellano; Montoya, Arboleda, 2013) indican que las instituciones de educación del futuro necesitan profesionales que tengan autoconocimiento sobre el uso de las herramientas Tecnológicas, para dinamizar sus clases y el desarrollo de las mismas tanto que el estudiante y el docente sean conectores de información mediante

recursos que permitan adecuadamente al docente ser el gestor del conocimiento en el proceso de enseñanza

Según (Morales Capilla, 2015) en la revista de la Universidad de Sevilla- España con título los medios tecnológicos y la educación, en su percepción para mejorar la aptitud de enseñanza en la formación, sostienen que sus sistemas requieren de compromiso y exigencia y conocer que involucra el dominio de la tecnología aplicada a la educación. Porque de ese análisis se reflejará la valoración de los alumnos sobre la importancia de las TIC; así como, conocer las razones por las cuales los educadores deben integrar las TIC en sus metodologías de enseñanza.

(Martínez, 2016) describe en la revista de investigación dirigida a los sistemas de educación en la Universidad de Murcia- España que el resultado de una aptitud tecnológica positiva surge a través del compromiso colaborativo, donde se crea un manual creativo de prácticas donde se evidencia, fotos videos entre otros sobre las practicas realizadas. Para ello se implementa un proyecto que se basa a un aula virtual donde se verifica el trabajo colaborativo y a su vez se evalúa la formación educativa, en donde dicho cuestionario se verifica la percepción del estudiante que tenían sobre su conocimiento y uso de las TIC.

En el documento del repositorio de la Universidad Simón Bolívar, Colombia-Barranquilla, hacen hincapié que todo se basa en la investigación donde se analiza la globalización, la relación que existe con la sociedad y el ímpetu del adquirir conocimientos para futuros estudios relacionados al uso de las Tecnología de la Información y Comunicación en la educación, ya que la sociedad es la encargada de producir nuevos cambios a través de la ciencia y tecnología vanguardista , los cambios, la innovación y el crecimiento tecnológico hacen que se involucren de una manera positiva y se haga una cultura social cambiante (Flórez Romero, 2017).

En la revista electrónica de investigación educativa (Herrera Jiménez, 2015) de la Universidad Veracruzana, Xalapa Enríquez-México, indica que la tecnología está inmersa en todos los campos del conocimiento y su integración es cada día mayor, en el campo educativo es transcendental los dispositivos tecnológicos es de suma importancia y relevancia el uso de ellos como objetivo fundamental

requiere de docentes capacitados y con la fiel idea de que el conocimiento es una evolución constante para el futuro de la enseñanza.

En la publicación de la revista web que pertenece a la Universidad Técnica de Ibarra- Ecuador, denominada los dispositivos celulares en las técnicas de Aprendizaje, determina que son de suma relevancia los dispositivos móviles dentro del aula de clases generando un impacto en la práctica de la educación, donde se debe especificar el objetivo general para potenciar el desarrollo de capacidades básicas que logren la interacción por parte de los estudiantes, creando un triángulo tecnológico donde el docente y el estudiante generen exploraciones que argumenten una comunicación y reflexión para el pensamiento y desarrollo explicativo de la clase (Basantes, 2017).

En el estudio realizado sobre el uso de la Tecnología en la ciudad de Cuenca- Ecuador, sobre el dominio de la informática y sus niveles y el difícil asenso de la informática y sus conocimientos amplios, donde afirma que existe un problemática a nivel nacional sobre el acceso a la tecnología, situación que causa una alejamiento de la educación, impacto que repercute en los proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe enfocar a la educación como marco general donde los maestros que laboran en instituciones de Educación General Básica y Superior, sean superioridad en la capacitación docente con el fin de incorporar las Tic en las actividades curriculares de las instituciones educativas a nivel global como plan educativo estructural de apoyo (Prado, 2017).

En el ejercicio de la práctica docente que usan la gran mayoría de instituciones, se basan en el extracto de interrelación entre el docente y el estudiante, situación que es tradicional y monótona en las metodologías de enseñanza, de tal forma que coinciden que siempre existirá la intercomunicación del saber y la asesoría, siendo el maestro el titular de los conocimiento hacia los estudiantes, sin dejar la abertura de percibir con nuevos desafíos (Flores, 2014).

En la tesis denominada Las Tic en la preparación de profesionales en la carrera Sistemas Multimedia, Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de la ciudad de Guayaquil, indica que existen varios factores que impiden que la atención sea fluida, ya que la atención es el factor principal para el buen desarrollo educativo,

esto lleva a que no se cumpla con los mecanismos de preparación por medio de los docente en la técnica de enseñanza aprendizaje, estableciendo obstáculos y permitiendo no llegar al objetivo general, que es la utilización de las TICS por medio de ellos, proponiendo un módulo alternativo de aplicación de la tecnología para los docentes que imparten la cátedra (Laborde Moncada, 2012).

En el documento web (Salazar Valverde, Lady Jenniffer, Luque Tenorio, Cristina Alexandra, 2018) en la ciudad de Guayaquil en la Tesis denominada Los medios tecnológicos en los procesos de aprendizaje, indica que se pudo homologar la falta de información acerca de los diversos medios digitales a las cuales pueden acceder sin costo alguno, tanto estudiantes como maestros para facilitar los aprendizajes, lo cual se consideró la elaboración de un manual pedagógico que ofrecerá al maestro la indagación necesaria sobre cómo y dónde incorporar la tecnología en su proceso de capacitador docente en el uso de las TIC.

Dentro de la definición relacionada a la variable independiente como es Innovación docente (Ramirez, 2017) sostiene que la innovación docente es la adopción de cambios y transiciones en el ámbito propio de la educación, donde se puede transformar y a la vez incorporar algo nuevo dentro de la misma o mejorarlo en su estructura o proceso, cuando se realiza una innovación los resultados son cambios en beneficio de algo mejor , así que la innovación educativa significa realizar cambios que produzcan mejores resultados en el aprendizaje, siendo eficaz y eficiente en su objetivo.

La innovación y los estudios realizados en la última década sobre creatividad en la educación como competencia, han servido para formar profesionales innovadores y creativos, es un tema de mucha relevancia ya que depende mucho de la inventiva de cada uno para construir competencias claves que te lleven a tener habilidades en todos los campos del conocimiento. Las necesidades de profesionales creativos e innovadores llaman la atención de las universidades sobre cómo se trasformaría la innovación en la sociedad actual, dando modelos pedagógicos cuyas bases están en la adaptación de resolución de los obstáculos. (Isabel Hernández Arteaga, 2015)

Se considera como calidad la disposición de la iniciación al proceso de optimizar y prolongar la actividad del maestro que da soporte y desarrolla la captación de aprendizaje, dándole un valor significativo que produce en el estudiante, es decir se le dé la relevancia indicada a lo que el estudiante logra iniciar y aprender durante el proceso de aprendizaje. (Casanova, 2012)

Dentro de la calidad educativa (Espinoza, González, Poblete, Ramírez, Silva y Zúñiga, 1994) considera que hay muchos tipos de calidad, uno de los más conocidos (Green, 1993 y 1997) que diferencia diferentes concepciones de calidad y que puede aplicarse a la educación superior, aportando con calidad como fenómeno excepcional se entiende por tener o cumplir con la excelencia educativa, calidad como perfección o coherencia es mantener por lo más alto los estándares de perfección, calidad como ajuste a un propósito, escalones y metas trazadas, calidad como relación económica, mantener una claridad económica que no decaiga y calidad como transformación es un cambio sustancial y transformador de la persona que desea conseguir el resultado esperado.

La Calidad, contempla una visión muy amplia de las cosas de mantener un privilegio exclusivo de lo mejor, lo más alto por alcanzar, calidad es equivalente a conseguir la excelencia, al nivel más alto de los estándar a lo máximo por alcanzar, pero en circunstancias muy limitadas (Austin, 1990) ; sostiene que la calidad es el cumplimiento de modelos que llevan a cumplir un propósito una meta u objetivo trazado.

Define que el objetivo principal del liderazgo en la práctica docente, depende de las competencias y los conocimientos obtenidos, ellos llevan a una relación estrecha que consiste en instaurar un entorno nuevo para el aprendizaje focalizado en expectativas claras para la cátedra.

Las investigaciones sobre el impacto del liderazgo en la tarea educativa de la escuela coinciden con la relación que tienen los docentes, dado que ellos son los que están en las aulas del saber, Por eso un líder educativo preocupado por mejorar y promover el desarrollo profesional de su personal docente debe medirse por los impactos en los aprendizajes y resultados de los estudiantes, siendo la parte clave en la práctica del desarrollo profesional que permite promover a los

docentes el aprendizaje a los estudiantes, siendo un líder eficaz con la habilidad de potenciar el logro y las metas establecidas. (J.Ulloa y S. Rodriguez, 2014)

Si una Institución Educativa funciona bien no será por una persona, sino porque ha sabido desarrollarse con la capacidad de liderazgo institucional, donde se maneja la escuela como una organización para el aprendizaje y la mejora de los estudiantes con una misión, la de transformar la cultura escolar individualista a una colaborativa, como dispositivo de aprender y resolver problemas construyendo una escuela en vías de desarrollo profesional, contando con un personal capacitado y promoviendo relaciones comunitarias con sentido de trabajo en equipo entre distintas instituciones de modo que se incremente el capital social. (Fullan, 2014)

El liderazgo personal y la identidad docente deben ir de la mano, para formar el binomio liderazgo-educación esto lo convierte en ser importante en cuanto pueda crear una reflexión pedagógica profunda acerca de las contingencias donde el liderazgo puede tener diferentes medios o contextos de proyección asociados con la educación, desde un análisis macro en cuatro a lo que proyecta el binomio, primero es el individual, segundo el personal que guarda una relación con el proceso de la identidad profesional del maestro, donde los tres restante contemplan otros tipos de liderazgo como son los del aula, los del centro escolar y su entorno socio comunitario. (Ezquerro, 2014)

El compromiso aplicado al ámbito educativo como un sistema que beneficia a una organización, (Romero) es ahí donde las aportaciones de Maslow hacia la organización, es considerada como una necesidad principal que surge en la existencia de las personas como producto psicológico, donde se las relaciona con las necesidades orgánicas que engendran a la motivación, la cual inducen al individuo a actuar, priorizando las necesidades superiores y manifestando que no se hacen presente, hasta que las inferiores estén o se encuentre satisfechas por, teoría de las necesidades. (Maslow, 1908-1970)

El compromiso docente como nivel de identificación del maestro, se ve determinado por su aspectos de su quehacer, afirmando que hay diversos ámbitos que pueden ser objeto de compromiso para un maestro y que incluso, a

partir de prioridades o demandas, pueden cambiar a lo largo de su trayectoria en los diferentes contextos de desempeño para (Ming, Klassen, 2010) el compromiso docente implica muchas facetas que incluyen diversos objetivos relacionados con el trabajo, entre ellos son la organización, la ocupación, los pares, entre otros.

Se identifica al compromiso docente en diferentes dimensiones, dependiendo el interés y el objetivo propuesto por el maestro, sumándole el tiempo y la energía que le dé para que se cumplan los objetivos trazados, el primero es el compromiso con la organización, seguido por el compromiso por la profesión de la enseñanza y el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus dificultades académicas u origen social (Kwan, 2012) evalúa al compromiso del docente tres dimensiones, compromiso con la escuela, con la enseñanza y el compromiso con los estudiantes (Atak, 2011).

Así también encontramos las teorías relacionadas con la variable Uso de las TICS, son las encargadas de optimizar el uso y manejo de información, permitiendo generar mayor conocimiento de manera amplia adquiriendo experiencia con el ámbito tecnológico, permitiendo mejorar la forma de aprendizaje sea por medio de la experiencia cotidiana , trabajo, estudio modalidades de comprar y vender o el acceso a la salud, este instrumento es de gran ayuda en el aprendizaje, es decir el uso de la tecnología por medio de sus recursos como el internet son de gran ayuda para mejorar el interés y la calidad de estudio. (Jorge Buritica Morales, 2010)

La formación de docentes capacitados permitirá el uso de la tecnología en la integración al currículo pedagógico en los planteles educativos, considerando que los procesos virtuales de formación, ayudaran en el desarrollo del maestro, donde ellos juegan un rol muy importante en la educación, como tutor y mediador en el ejercicio de los objetivos propuestos y logros académicos. (Ortega, 2008)

La integración de las TIC, dentro del sistema educativo han influido en los procesos llevaderos y tradicionales que se llevaba dentro de una aula, convirtiéndose en esquemas claros y estrategias de desarrollo científico y tecnológico, cuyo alcance, va más allá del uso de herramientas tecnológicas que conformen la construcción didáctica de los aprendizajes, de manera que el

modelo de aprendizaje significativo se base en la utilización de los recursos innovadores de la tecnología y métodos donde la informática y la computación sea el resultado de los procesos eficientes de enseñanza (Díaz & Barriga, 2018)

Está claro que las TICS involucran no solo los haceres sino también los saberes disciplinarios por parte de los maestros. Las Tics sirven como herramientas de desarrollo y de actualización en cuanto a los saberes, a lo largo de la vida, los docentes deben aprender y capacitarse por sí solos y no dejar que un organismo regulador designe capacitaciones hacia ellos, el autoaprendizaje es fundamental entre los medios que debe utilizar un maestro para ejercer su práctica docente, el autoaprendizaje toma un papel invaluable en la instrucción del maestro (Adell, 2011)

Hacia donde se apunta con el uso de las Tic, ellos deben atender a la creación de conocimientos que a la producción de los mismos saberes. Deben atender hacia una escuela 2.0, que sería aquella que teniendo en cuenta las nuevas características de los alumnos y las posibilidades de las herramientas de comunicación que se han originado en la red, se planea una nueva forma de actuar y de plantear el hecho educativo. (LLorente, 2010)

Cuál sería la pregunta que deberíamos hacernos para saber si han cambiado las formas conductuales de los docentes para hacer participar a los estudiantes de manera cognitiva y comprometida a los procesos y métodos de enseñanza. Cada día las exigencias y expectativas son de muy altas en cuanto al alcance de la información, situación que no debe impedir reflexionar y evaluar la transformación del conocimientos, permitiendo que sean contextos fluidos y nuevos, con alcances que lleven a la actualización docente, por ello se debe trazar parámetros de modernización académica siempre que el objetivo sea mejorar la educación (Laguna, Conductismo, cognitivismo y aprendizaje, 2010)

Dentro de la enseñanza podemos nombrar los principios fundamentales que conforman una excelente práctica educativa, donde la conexión docente estudiante producen dinámicas de cooperación, en el cual podemos aplicar técnicas activas diferenciadas para un buen desarrolló académico de los estudiantes, en el que los procesos de retroalimentación sean eficientes y

prácticos donde se prioricé el tiempo y la dedicación que se le asigne a los trabajos y tareas realizadas, esto lleva a llenar las expectativas de los maestros. (Gamson, 2007)

Mediante las tecnologías, la profesión docente está cambiando de tal manera que la enseñanza ya no se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, sino en la actualización mediante el uso de la tecnología, las clases son diferentes y podríamos decir que el alumno ingresa a un entorno multimedia de aprendizaje, donde los recursos tecnológicos hacen uso de su innumerable campo digital, es ahí donde las Tics se han convertido en un instrumento casi indispensable en los centros educativos, donde se abren nuevas oportunidades de enseñanza para los docentes que hacen uso de los instrumentos para obtener nuevas fuentes de información, creando canales entre sus estudiantes y ellos para la intercomunicación por medio de chat, correos electrónicos, foros, herramientas que sirven en el desarrollo educativo y que permite al estudiante desarrollarse de manera amplia y enfocándose a los nuevos desafíos de la educación (Coll, César, 2008).

Es imprescindible destacar que la utilización de las Tics, favorecen el trabajo colaborativo y el interés del estudiante al momento de realizar sus tareas, las nuevas tendencias permiten que el docente adquiera conocimientos y bases sobre el uso de los recursos que maneja a la hora de dictar su cátedra, destrezas que les permiten integrarlas en su práctica diaria, por medio de sus planificaciones basadas en el uso y manejo de la computadora (Contrerasa, 2013).

En la publicación del informe (Visions, 2002), da a conocer los contextos en las cuales las Instituciones de Educación proyectan y direccionan el correcto uso de las Tics en beneficio del sistema educativo y su compromiso invaluable hacia el cambio y la innovación, donde los métodos y estrategias de enseñanza conllevan y ayudan al cambio oportuno, donde los aspectos importantes que se tiene que resaltar son tener espacios físicos adecuados, materiales didácticos de evaluación y monitoreo oportuno por parte de los organismos reguladores, donde el objetivo principal es obtener resultados positivos de la inserción de la aplicación de las tics en el sistema de educación.

Es importante que los docentes mantengan una actualización continua para que ellos propongan y desarrollen nuevas estrategias metodológicas didácticas, para realizar una debida planificación utilizando nuevos métodos de enseñanza donde intervengan las Tics como herramientas de apoyo favoreciendo el trabajo cooperativo en la adquisición de nuevos conocimientos con el uso correcto y constante de material didáctico innovador. (Coll, Las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales para mejorar la aducacion en el Ecuador, 2008)

De acuerdo a lo antes expuesto, surge como pregunta general:

¿En qué medida la innovación docente influye en el uso de las TICS para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019?

Así también dentro del problema de investigación tenemos como preguntas específicas:

¿En qué medida se debe promover la innovación docente en la dimensión calidad docente influye en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019?

¿En qué medida se debe promover la innovación docente en la dimensión Liderazgo docente influye en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019?

¿En qué medida se debe promover la innovación docente en la dimensión Compromiso docente influye en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019?

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente, por lo que está conformado por un modelo de construcción epistemológica, donde mediremos si la innovación docente y la influencia que existe con el uso de las Tics, se da en el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, estos resultados fortalecerán y serán apoyo para futuras investigaciones pudiendo aportar mayormente a los nuevos conocimientos a los nuevos investigadores.

Así mismo la investigación tiene el aporte práctico porque constituye la puesta en marcha del proyecto que permitirá desarrollar actitudes y habilidades mediante la utilización de medios y recursos tecnológicos en los docentes y en los sistemas de enseñanza hacia los estudiantes.

La investigación tiene valor metodológico, debido a que ha permitido establecer las relaciones entre las variables, y la creación del instrumento de recolección de datos, siendo un aporte que puede ser utilizado en otros contextos, debido a que dichos instrumentos han sido validados y declarados confiables mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

El impacto social está dado en cuanto al desarrollo del saber y sus conductas hacia el cambio y la transformación de estrategias de preparación a los estudiantes con habilidades mediante el uso de la tecnología y el acceso a la información mediante el análisis comprensivo y la contextualización, para un mejor desempeño educativo.

Cabe resaltar que la tecnología en las técnicas de enseñanza son de suma importancia para los estudiantes son los que construyen sus saberes por medio de su aprendizaje, y el docente solo es un facilitador, que guía y ayuda a los estudiantes a darle la importancia necesaria a todas las asignaturas dictadas y obtener mejores resultados a futuro.

Como objetivo se planteó: De manera general, Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019

Como objetivos específicos, se formuló:

Promover si la innovación docente en la dimensión calidad docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019.

Promover si la innovación docente en la dimensión Liderazgo docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019.

Promover si la innovación docente en la dimensión Compromiso docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019.

Para dar respuesta a la presente investigación se orienta en comprobar la siguiente hipótesis:

**Hi:** La innovación docente influye significativamente en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

**Ho:** La innovación docente no influye significativamente en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

Como hipótesis específicas se planteó:

H1: La innovación docente en su dimensión Calidad docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

H2: La innovación docente en su dimensión Liderazgo docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

H3: La innovación docente en su dimensión Compromiso docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo

La investigación básica contribuye al conocimiento científico, así como; al recopilar la información, se va generando más conocimientos y esta a su vez aumenta el concepto de la información que existe en la investigación (Hernández, 2010).

El método de estudio que se aplicó a las variables, es cuantitativa ya que se obtendremos datos numéricos por cada variable.

Es una investigación de corte transversal, para obtener los datos no es necesario estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realiza la medición de las variables.

Será correlacional debido a que su finalidad es describir si existe una influencia significativa entre las dos variables

#### Diseño

##### Correlacional

Se estipula que la presente investigación el diseño realizado es no experimental y de forma paralela (Vera, 2008) en su análisis indica que una investigación no experimental es aquella que no se tergiversa deliberadamente las variables, donde se pueda identificar causa de la situación particular de la investigación.

Así mismo es transversal, al respecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) mantiene que describir las variables y su incidencia en un momento donde se analizan las pates de una misma dirección de investigación.

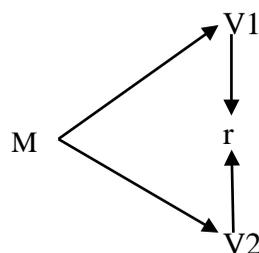


Gráfico 1 Relación transversal

Dónde:

“M” representa a los docentes

“X” Variable 1: La innovación docente

“Y” Variable 2: El uso de las TICS

“r” relación entre las variables.

## 2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Innovación docente	La innovación docente es la adopción de cambios y transiciones en el ámbito propio de la educación, donde se puede transformar y a la vez incorporar algo nuevo dentro de la misma o mejorarlo en su estructura o proceso, siendo eficaz y eficiente en su objetivo (Ramírez, 2017)	Definimos operacionalm ente la variable innovación docente, cuenta con sus 3 dimensiones: calidad docente, liderazgo docente y compromiso docente con los indicadores que serán medidos mediante una escala	Calidad docente	Desempeño laboral	Escala Ordinal escala de Likert con 5 niveles: (1) Nunca (2) Casi Nunca, (3) Algunas Veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre.
			Liderazgo docente	Procesos de mejoramiento institucional	
			Compromiso docente	Estrategias de aprendizaje	

Uso de las TICS	Las Tics optimizan el uso y manejo de la información, permitiendo generar mayor conocimiento de manera amplia adquiriendo experiencia con el ámbito tecnológico, permitiendo mejorar la forma de aprendizaje sea por medio de la experiencia cotidiana, trabajo, estudio, es decir el uso de la tecnología es de gran ayuda para mejorar el interés y la calidad de estudio. (Jorge Buritica Morales, 2010)	Definimos operacionalmente la variable uso de las tics, cuenta con sus 2 dimensiones: medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante con los indicadores que serán medidos mediante una escala	Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	Implementación tecnológica	Escala Ordinal escala de Likert con 5 niveles: (1) Nunca (2) Casi Nunca, (3) Algunas Veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre.
			Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante	Recursos Tecnológicos	

Fuente: Información obtenida por la investigación

### **2.3. Población y Muestra**

Dentro del análisis se encuentran los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en el periodo lectivo 2019

Género	Total	%
Varones	10	80%
Mujeres	20	20%
Total	30	100%

*Tabla 1. Tamaño de población de la UE. Eloy Alfaro*

#### **Población**

Se define a la población como el grupo de todas las cosas que habitan en un determinado lugar con especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, definiéndose como una población finita (Hernández, 2010).

#### **Muestra**

De acuerdo con (Gomez, 2015) la muestra es el segmento o subconjunto de aquella población que ha sido seleccionada por el investigador para el estudio, a fin de obtener datos que sean confiables y representativos.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad**

#### **Técnica**

(Pañuelas, 2008) las técnicas de recolección de datos son definidos como los medios empleados para recabar la información adecuada, así mismo entre las técnicas de recolección de datos que mayormente destacan son la observación, cuestionario, entrevista, encuestas.

## **Instrumento**

Existen diferentes tipos de instrumentos para recolección de datos entre ellas las fichas, trabajo de campo y el reconocimiento que se tenga en el campo más reuniones de trabajo todo esto conlleva a que la investigación sea confiable (Castro, 2011).

Dentro de la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado donde se realizó preguntas en base a las dimensiones e indicadores de cada variable planteada, el cuestionario está dirigido a los docentes de la institución educativa.

El cuestionario, es la práctica investigativa más utilizada para recopilación de datos, la que concede llegar a mayor número de participantes y es menos costosa ya que es práctica y sencilla de aplicar y ayuda a un análisis real para la investigación (Arribas, 2004).

## **Validez y Confiabilidad**

Para disponer la densidad externa en relación a la sensatez, el instrumento se sometió a juicio de expertos para ello se requirió el aporte de expertos para autentificar en el conocimiento de las variables y de la investigación.

### **Validez**

Para decretar la validez en contexto a la lógica el instrumento se sujetó a juicios de peritos para ello se convocó o se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Se verificó que el mecanismo fue construido de la concepción técnica para segregar en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medirlo que realmente se indicaba en la investigación.

Validador	Resultado
Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado	Aplicable

*Tabla 2 Validez de contenido del instrumento Innovación Docente*

Validador	Resultado
Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado	Aplicable

*Tabla 3 Validez de contenido del instrumento Uso de las TICS*

### **Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad del instrumento se realiza mediante un test de 1º educandos de otra entidad educativa del mismo medio, también se aplica la prueba estadística Alfa de Cronbach cuyos niveles planteados mayores a 0,7 pertenecen a una buena confiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.869	17

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

*Tabla 4 Confiabilidad cuestionario de Innovación Docente*

Alfa de Cronbach	Nº de encuestados
0,906	22

*Fuente: Elaboración Propia 2019*

*Tabla 5 Confiabilidad cuestionario del Uso de las TICS*

### **2.5. Método de análisis de datos**

Se utilizó el programa SPSS V. 22, para encontrar la correlación entre las variables independiente y dependiente por medio rho Spearman por cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas para análisis de la investigación.

## **2.6. Aspectos éticos**

Como parte de los aspectos éticos, se procedió a solicitar los adecuados permisos tanto para la aplicación de la prueba piloto como para la aplicación de la encuesta por parte de los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, para medir el uso de las Tics, así mismo se mantuvo en anonimato el nombre de los docentes a quienes se le aplicó la encuesta para obtener los resultados con mayor índice de veracidad.

### III. RESULTADOS

#### Objetivo General

Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019

---

		Uso de las Tics					
		Moderado		Eficiente		Total	
Niveles		N°	%	N°	%	N°	%
Innovación Docente	Regular	0	0,0%	1	1,2%	1	1,2%
	Bueno	10	33,3%	19	65,5%	29	98,8%
Total		10	33,3%	20	66,7%	30	100%

---

*Tabla 6 Influencia entre la innovación docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019*

*Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.*

*Elaboración propia*

#### Interpretación

En la tabla 06, se presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que la innovación docente en la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil en el 98,8% de los encuestados afirman que es buena y el 1,2% afirman que es regular la innovación docente, de los cuales el 33,3% considera que es moderado el uso de las Tics y el 66,7% afirma que es eficiente en los procesos educativos el uso de las Tics.

### Objetivo Específico 1

Promover si la innovación docente en la dimensión calidad docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019

---

		Uso de las Tics					
		Moderado		Eficiente		Total	
Niveles		Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Calidad Docente</b>	<b>Regular</b>	0	0,0%	2	6,7%	2	6,7%
	<b>Bueno</b>	10	33,3	18	60,0%	28	93,3%
<b>Total</b>		10	33,3%	20	66,7%	30	100%

---

*Tabla 7 Influencia entre la dimensión calidad docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019*

*Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.*

*Elaboración propia*

### Interpretación

En la tabla 7, se presentan los resultados donde nos indica que el 93,3% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa Eloy Alfaro afirman que la calidad docente es buena de los cuales el 60,0% de los docentes coinciden que el uso de las Tics es eficiente, y el 33,3% califican como moderado, de los cuales el 6,7% afirma que la calidad docente es regular y al mismo tiempo es eficiente el uso de las Tics.

## Objetivo Específico 2

Promover si la innovación docente en la dimensión Liderazgo docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019

		Uso de las Tics					
		Moderado		Eficiente		Total	
Niveles		N°	%	N°	%	N°	%
<b>Liderazgo Docente</b>	<b>Regular</b>	0	0,0%	1	3,3%	1	3,3%
	<b>Bueno</b>	10	33,3%	19	63,3%	29	96,7%
<b>Total</b>		10	33,3%	20	66,7%	30	100%

*Tabla 8 Influencia entre la dimensión liderazgo docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019*

*Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.*

*Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 8, nos indica que 3,3% de los encuestados que son docentes afirman que el liderazgo de los maestros es regular de los cuales el 3,3% de los encuestados afirman que el uso de las Tics es eficiente, A diferencia del 96,7% de los docentes sostienen que el liderazgo docente en la Unidad Educativa Eloy Alfaro es bueno, de los cuales el 33,3% afirma que el uso de las Tics es moderado y el 63,3% muestran un nivel eficiente en el uso de las tics en el momento de trabajar con sus estudiantes

### Objetivo Específico 3

Promover si la innovación docente en la dimensión Compromiso docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019.

---

		Uso de las Tics					
		Moderado		Eficiente		Total	
Niveles		N°	%	N°	%	N°	%
<b>Compromiso docente</b>	<b>Regular</b>	1	3,3%	1	3,3%	2	6,7%
	<b>Bueno</b>	9	30,0%	19	63,3%	28	93,3%
<b>Total</b>		10	33,3%	20	66,7%	30	100%

---

*Tabla 9 Influencia entre la dimensión compromiso docente y el uso de las Tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019*

*Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.*

*Elaboración propia*

### Interpretación

En la tabla 9, se presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que el 6,7% de los docentes encuestados afirman que es regular el compromiso docente de los cuales el 3,3% de los docentes sostiene que el uso de las Tics es moderado y a la vez eficiente a diferencia del 93,3% de la población encuestada indica que es bueno el compromiso docente de los cuales el 30% de los maestros afirma que el uso de las Tics es moderado y el 63,3% sostiene que es eficiente.

## Hipótesis General

**Hi:** La innovación docente influye significativamente en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

**Ho:** La innovación docente no influye significativamente en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

		Uso de lasTics
Innovación docente	Correlación de Spearman	0,188
	Sig. (bilateral)	19
	R	3,5%

*Tabla 10 Influencia entre la Variable innovación docente y la Variable uso de las Tics*

*Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.*

*Elaboración propia*

$$R^2 = 0,0353 \times 100 = 3,5\%$$

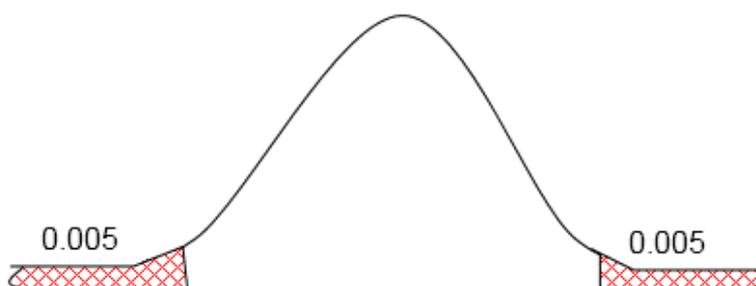
## Interpretación

La tabla 10, muestra los datos estadísticos donde el valor de la significación es de 0,319 mayor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,188 lo cual indica que existe correlación positiva débil entre la innovación docente y el uso de las tics. En cuanto a R (regresión lineal) el valor alcanzado es de 3,5% donde la variable innovación docente influye en la variable uso de los tics, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t_g = \frac{0.188\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.188^2}} = 1,010$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$



Valor de t de student tabulado  $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.99, 28} = 2.763$

Valor de t de student calculado:

$$t_v = -2.763 \qquad 0 \qquad t_g = 2.763 \quad t_o = 1,010$$

*Gráfico 2 Resultado de la T de student de la hipótesis general*

### Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 1,010 y la Sig. = 0.319 > 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis Específica 1

**Hi** La dimensión calidad docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

**Ho** La dimensión calidad docente no influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

	<b>Uso de las Tics</b>	
	Correlación de Spearman	-0,177
<b>Calidad Docente</b>	Sig. (bilateral)	0,349
	R	3,1%

*Tabla 11 Influencia de la dimensión calidad docente y el uso de las Tics*

*Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.*

*Elaboración propia*

$$R^2 = 0,031329 \times 100 = 3,1\%$$

### **Interpretación**

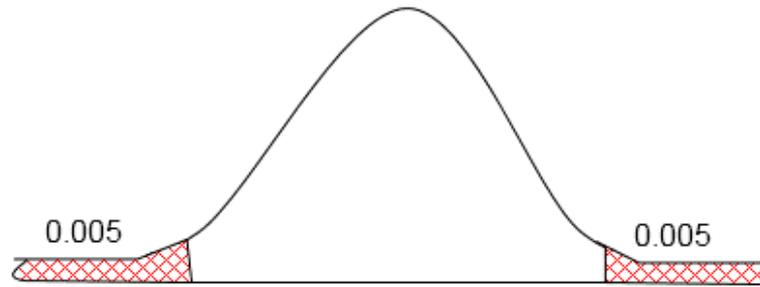
La tabla 11, las estadísticas muestran el valor de la significación es 0,349 mayor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (rho) es -0,177 lo cual indica que no existe correlación alguna entre la calidad docente y el uso de las tics. En cuanto a R (regresión lineal) el valor alcanzado es de 3,1% lo cual indica que la dimensión calidad docente no influye con la variable uso de las tics, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t_s = \frac{-0.177\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(-0.177)^2}} = -0,951$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado  $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.99, 28} = 2.763$



Valor de t de student calculado:

$$t_v = -2.763 \quad 0 \quad t_v = 2.763 \quad t_c = -0,951$$

Gráfico 3 Resultado de la T de student de la hipótesis específica 1

**Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -0,951 y la Sig.= 0.349 > 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

**Hipótesis Específica 2**

**Hi** La dimensión liderazgo docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

**Ho** La dimensión liderazgo docente no influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

		Uso de las Tics
<b>Liderazgo Docente</b>	Correlación de Spearman	0,080
	Sig. (bilateral)	0,675
	R	0,64%

Tabla 12 Influencia de la dimensión liderazgo docente en el uso de las Tics

Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.

*Elaboración propia*

$$R^2 = 0,0064 \times 100 = 0,64\%$$

### Interpretación

La tabla 12, muestra que el valor de significación es de 0,675 siendo mayor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (rho) es de 0,080 lo cual consideramos que si existe correlación positiva considerable entre la dimensión liderazgo docente y el uso de las tics. En cuanto a R (regresión lineal) el valor alcanzado es 0,64% lo cual indica que existe una influencia entre la dimensión liderazgo docente y la variable uso de las tics, por lo tanto por decisión se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

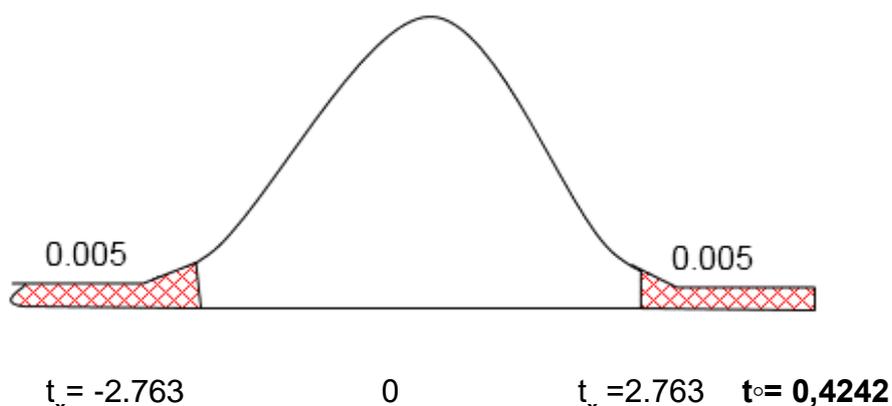
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t = \frac{0,008 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,008^2}} = 0,4242$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado  $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.99,28} = 2.763$

Valor de t de student calculado:



*Gráfico 4 Resultado de la T de student de la hipótesis específica 2*

### Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 0,4242 y la Sig.= 0.675 > 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis Específica 3

**Hi** La dimensión compromiso docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

**Ho** La dimensión compromiso docente no influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.

		Uso de las Tics
<b>Compromiso Docente</b>	Correlación de Spearman	0,494
	Sig. (bilateral)	0,006
	R	24,4%

*Tabla 13 Influencia de la dimensión compromiso docente en el uso de las Tics*

*Fuente: Cuestionario de Innovación docente y uso de las Tics.*

*Elaboración propia*

$$R^2 = 0,244 \times 100 = 24,4\%$$

### Interpretación

La tabla 13, muestra que el valor de significación es 0,006 es mayor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,494 por lo tanto existe una correlación positiva débil entre la dimensión compromiso docente y el uso de las tics. En cuanto a R (regresión lineal) el valor alcanzado es de 24,4%, lo que señala que la

dimensión compromiso docente influye en la variable uso de las tics, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t = \frac{0.494\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.494^2}} = 3,00$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado  $t_{0.995, (30-2)} = t_{0.99, 28} = 2.763$

Valor de t de student calculado:

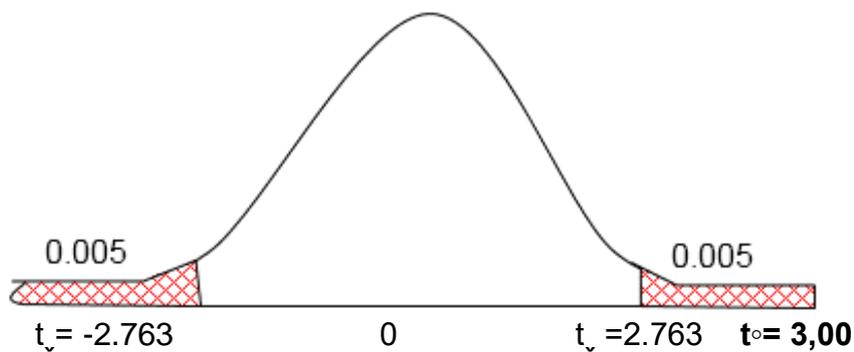


Gráfico 5 Resultado de la T de student de la hipótesis específica 3

### Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 3.00 y la Sig.= 0.006 > 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

El propósito de la siguiente investigación es determinar si la innovación docente influye en el uso de las TICS, para el aprendizaje de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, (Herrera Jiménez, 2015) en su estudio titulado una mirada reflexiva sobre las TICS en la Universidad de Veracruzana, México, indica que la tecnología está inmersa en todos los campos del conocimiento y es de suma importancia y relevancia el uso de ella como objetivo fundamental, donde se requiera que todos los docentes se involucren en la preparación constante, donde el conocimiento sea la pieza clave de la innovación y el desenvolvimiento futuro de la enseñanza. (Coll, César, 2008) afirma que la tecnología ha hecho que la profesión docente haya cambiado en su estructura, donde la tecnología de información y comunicación sea casi indispensable en los centros educativos donde se abre nuevas oportunidades de enseñanza, las clases son diferentes con el uso de ellas, las metodologías han cambiado, ya no son rutinarias con discursos y trabajos en pizarrón, se han convertido en recursos prácticos con entornos multimedia donde permiten que el docente cree canales de comunicación con sus estudiantes. (Flórez Romero, 2017) en el repositorio de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Colombia, evidencia la relación que existe con la sociedad y el empeño del adquirir nuevos conocimientos para el uso de las TICS en la educación, ya que, a través de la ciencia y la tecnología, la innovación crece y se involucra de manera positiva, haciendo una cultura de estudio el uso de la tecnología. A continuación se detalla los puntos más sobresalientes del trabajo.

En la hipótesis general, la innovación docente influye significativamente en el uso de las tics, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019, tomada la información de la tabla 10, muestra que la prueba de correlación rho de Spearman el valor de 0,188 lo cual indica que existe correlación positiva débil entre la innovación docente y el uso de las tics, donde la significancia es 0,319 es mayor a 0,05 por resultados se aprueba la hipótesis nula. (Salome, 2010) afirma que la innovación tecnología ha servido en el desarrollo profesional de los docentes y sus metodologías de enseñanza en el transcurrir del tiempo, las investigaciones realizadas demuestran que al hacer uso de ellas, estas

apoyándote en metodologías diferenciadas y recursos tecnológicos que te servirán en el desarrollo profesional, es ahí donde los docentes deben de ser facilitadores del conocimiento no solo deben de ser poseedores de la información, también el uso de las TIC deben de estar al servicio de los estudiantes como instrumentos de capacitación educativa siendo los maestros los que deben brindar asistencia a lo largo de todas las fases educativas (Blanco, 2018)

En la hipótesis específica 1, la innovación docente en su dimensión Calidad docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje donde se tomó los resultados de la tabla 11, que nos muestra que la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de  $-0,177$  lo cual indica que no existe correlación alguna entre la dimensión calidad docente y el uso de las tics en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2019, donde la significación es  $0,349$  mayor a  $0,05$  y por resultados se aprueba la hipótesis nula (Austin, 1990) señala que la Calidad contempla una visión muy amplia de las cosas de mantener un privilegio exclusivo de lo mejor, lo más alto por alcanzar, calidad es equivalente a conseguir la excelencia, al nivel más alto de los estándar a lo máximo por alcanzar.

En la hipótesis específica 2, la innovación docente en su dimensión Liderazgo docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje, donde se recogió los resultados estadísticos de la tabla 12, que nos muestra la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de  $0,80$  lo cual indica que existe correlación positiva considerable, lo que explica que el liderazgo docente y el uso de la tics si se relacionan, sin embargo el nivel de significación es  $0,675$  mayor a  $0,05$  y por decisión se aprueba la hipótesis nula donde (Ezquerria, 2014) nos habla sobre los líderes y la identidad docente que deben de ir de la mano, para formar el binomio liderazgo-educación esto lo convierte en ser importante en cuanto pueda crear una reflexión pedagógica profunda acerca de las contingencias donde el liderazgo puede tener diferentes medios o contextos de proyección asociados con la educación, desde un análisis macro en cuatro a lo que proyecta el binomio, primero es el individual, segundo el personal y tercero la identidad profesional del maestro.

En la hipótesis específica 3, la innovación docente en su dimensión Compromiso docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje, donde se tomó la información de la tabla 13, que nos muestra la prueba de correlación rho de Spearman el valor 0,494 donde hay una correlación positiva débil entre la dimensión compromiso docente y el uso de las tics, sin embargo el nivel de significancia o también llamado P valor es 0,006 es mayor a 0,05 y por decisión se aprueba la hipótesis nula., teniendo en cuenta la teoría de (Ming, Klassen, 2010) que sostiene que el objetivo de un maestro es priorizar los cambios y actualizaciones, cambiar a lo largo de su trayectoria es lo ideal , el desempeño y compromiso docente implica muchas facetas que incluyen diversos objetivos relacionados con el trabajo, entre ellos son la organización, la ocupación, los pares, entre otros.

## **V. CONCLUSIONES**

Según la investigación realizada se ha podido evidenciar que la calidad de los docentes dentro de la U. Educativa Eloy Alfaro es buena y cuentan con la iniciativa por parte de ellos y de la autoridad máxima de la institución para seguirse preparándose en los procesos de enseñanza aprendizaje, el uso de la tecnología por parte de los maestros es de suma importancia para poder alcanzar sus objetivos trazados, donde está el uso de las Tics.

Basándonos a nuestra investigación realizada, podemos afirmar que un líder educativo debe tener una identidad para poder hacer un análisis descriptivo de la realidad que vive y con ello trabajar, podemos afirmar que dentro de la U. Educativa Eloy Alfaro, contamos con personal sumamente capacitado para los desafíos del mañana, con el único objetivo de innovar en beneficio de la educación.

Podemos afirmar de manera objetiva que nuestra institución educativa cuenta con un personal comprometido con su trabajo, con sus estudiantes y con la comunidad educativa, donde se hace uso de los recursos tecnológicos por parte del docente y los estudiantes en los procesos de enseñanza.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A las autoridades de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, en base a los resultados encontrados para la variable innovación docente y su influencia con el uso de las tics, donde su relación es positiva débil se sugiere promover cursos de adaptación de uso y manejo de la tecnología en los salones, utilizando estrategias diferenciadas y metodologías donde intervengan las Tics, en los procesos de enseñanza y adaptaciones curriculares anuales al pensum académico.

A los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, donde no se relaciona la calidad docente y el uso de la tics, se recomienda mejorar las actividades de trabajo, más que todo la actividad de la comunicación con los estudiantes, ya que de esto depende el aprendizaje diario de cada uno de ellos, la comunicación debe de ser fluida y clara para poder alcanzar los objetivos, de nosotros depende llevar una alta calidad en el desarrollo de los procesos enseñanza- aprendizaje.

Para los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, es de suma importancia que hagan uso de las Tics como estrategias de enseñanza, priorizando las herramientas tecnológicas como un método para impartir nuevos conocimientos en los estudiantes, para ello se necesita que estén capacitados constantemente y deseen innovar en su trabajo de aprendizaje para poder brindar una educación con excelencia.

## REFERENCIAS

- Elmore. (2010). Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes. Ril Editores.
- Revista Venezolana de Gerencia. (13). 43, 20.
- Adell. (2011). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. (EDUTECH, Ed.) Revista Electrónica de Tecnología Educativ, 40.
- Alcívar, K. G. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación en las Pequeñas y Medianas empresas. Manabi.
- Alejandro Acevedo Ibáñez; Alba Florencia A. López Martín. (1986). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Editorial Limusa.
- Alfaro. (25 de junio de 2015). [www.biografiasyvidas.com](http://www.biografiasyvidas.com). . Guayaquil.
- Area. (2010). Uso de tic en escuelas públicas de ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. (eduted, ed.) Revista Electrónica de Tecnología Educativ, 40.
- Arias Fideas G. . (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. caracas: episteme.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. Matronas profesión, 5(17), 23-29.
- Ascencio, C., & Montoya, A. (19 de Feb de 2018). Relación estrategias didácticas y TIC en el marco de prácticas pedagógicas de los doentes de instituciones educativas de Medellin. Rev. Virtual de la Universidad Catóñoca del Norte, 25.
- Ascencio, Castellano; Montoya, Arboleda. (5 de Feb de 2013). Relación estrategias didácticas y TIC en el marco de prácticas pedagógicas de los docentes de instituciones educativas de Medellín. Rev Virtual de la Universidad Católica del Norte.
- Atak. (2011). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Obtenido de Estudios Pedagógicos version online: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=>

- Austin, T. (1990). Cultura. Recuperado el 15 de marzo 2005.
- Basantes, A. V. (2017). Formación universitaria. Obtenido de Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador:  
<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000200009&script>
- Blanco, V. (2018). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 114.
- Calle, L. F. (2011). Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de. Salamanca.
- Casanova. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre.
- Castro M, G. B. (12 de Feb de 2018). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje 2007. Rev de Educación [Internet].
- Castro M, G. B. (2018). Las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje 2007. Rey de Educacion(Internet9).
- Castro, F. &. (2011). El Proyecto de investigación. Editorial Colson.
- Chiavenato Idalberto, M. (2004). Introducción a la Teoría General de la Administración. (S. Edición, Ed.) -Hill Interamericana.
- Chiavenato Idalberto, M.-H. I. (Séptima Edición 2004 pg 52). Introducción a la Teoría General de la Administración.
- Coll, C. (2008). Las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales para la educacion en el Ecuador. Machala.
- Coll, C. (2008). Las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales para mejorar la aducacion en el Ecuador. Machala, El Oro, Ecuador.
- Coll, César. (2008). Las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales para la educacion en el ecuador. . Machala, El Oro, Ecuador.

- Contrerasa, P. C. (2013). Las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales para la educacion en el Ecuador. Machala, El Oro, Ecuador.
- Dávila, M. E. (2011). Impacto del uso de las tics en logros academicos. Cuenca.
- Díaz, & Barriga. (3 de Feb de 2018). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior Disponible en: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/artic>, 19 .
- Dr. Lamberto Vera Vélez. (2008). proyectos crativos. Obtenido de proyectos crativos: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- Edeuteka. (11 de Mayo de 2002). Aprendizaje visual, otro aporte de las TIC a la educación. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/164/77/1?url=1/164/77/1>
- Elena Abascal; Ildefonso Grande Esteban. (2005). nálisis de encuestas. madrid: ESIC Editorial, .
- Espinoza, González, Poblete, Ramírez, Silva y Zúñiga. (1994). Calidad de la Educacion superior. En O. y. Espinoza, Procesos universitarios dinámicos (págs. 15-34).
- Ezquerria, J. A. (2014). Formación basada en las Tecnologías de la informacion y comunicacion . Tarragona.
- Flores, F. (2014). Tesis Uso de las Tics en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estelí.
- Flórez Romero, M. A. (2017). Sociedad del conocimiento, las tic y su influencia en la educación. Barranquilla, Colombia.
- Francisco José Mas Ruiz. (2010). Temas de investigación comercial. Editorial Club Universitario,.
- Fullan. (2014). Liderazgo Escolar y Desarrollo Profesional de Docentes. Chile: RIL Editores.

- Gamson. (2007). Relación entre capacitación docente y prácticas pedagógicas en académicos de carreras de la salud de Chile. Chile.
- García, Saavedra, & Sánchez, T. (8 de Feb de 2013). El uso de las tecnologías de información y comunicación TIC en las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPyME) industriales mexicanas. Rev Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento [Internet].
- Gomez. (2015). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Chile.
- González, L. &. (2008). Calidad en la educación superior: concepto y modelos.
- Green. (1993 y 1997). Calidad, Evaluación y Acreditación en la Educación Superior.
- Guativa, J. V. (2017). [revistavirtual.ucn.edu.co](http://revistavirtual.ucn.edu.co) .
- Hernández. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial MC.Graw.Hill.
- Hernández, F. y. (2010). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista de Educación .
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Reseña de "Metodología de la investigación. Lima: Persona.
- Herrera Jiménez, A. M. (2015). Revista electrónica de investigación educativa. Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior, 17(1), 1-4.
- Isabel Hernández Arteaga. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1.
- J.Ulloa y S. Rodriguez. (2014). Liderazgo Escolar y Desarrollo `Profesional de Docentes. Chile: RIL Editores.
- Joseph F. Hair, Robert P. Bush, David J. Ortinau. (2009). Investigación de mercado. México : Mc Graw Hill.
- Jorge Buritica Morales. (2010). La Tecnologías de la información y la comunicación,.

- Kwan. (2012). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Obtenido de Estudios Pedagógicos version online: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=>
- Laborde Moncada, J. J. (Noviembre de 2012). Repositorio Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1696>
- Laguna. (2010). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje.
- Laguna. (2010). Formación basada en las Tecnologías de la información y comunicación. Tarragona.
- LLorente, C. (2010). Uso de tic en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 44.
- Mario Tamayo y Tamayo. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Martínez, A. C. (2016). Competencia tecnológica y trabajo colaborativo en las prácticas curriculares del Grado en Pedagogía en la Universidad de Murcia. Revista de Investigación en Educación, 14(1), 31-52.
- Maslow, A. H. (1908-1970). La organización científica.
- Ming, Klassen. (2010). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Obtenido de Estudios Pedagógicos version online: <https://scielo.conicyt.cl/scielo>
- Mónica Peñaherrera Leñon. (2012). Uso de tic en escuelas públicas de Ecuador: análisis,. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2.
- Mónica Peñaherrera León. (2012). Uso de tic en escuelas públicas de Ecuador: análisis. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2.
- Morales Capilla, M. T. (2015). Percepciones acerca de la integración de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. Revista de Medios y Educación, 46, 103-117.

- Morales Cartaya, A. (2009). Capital Humano, hacia un sistema de gestión en la empresa cubana . Política.
- Navarro. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los. Revista cubana informática medica, 4.
- Pañuelas, H. (2008). Técnicas de instrumento de recolección de datos, Validez y Confiabilidad.
- Pérez. (19 de Noviembre de 2011). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.utmachala.edu.ec>
- Prado, N. N. (2017). Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación Cuenca, Ecuador. . INNOVA Research Journal,, 2(4), 61-72.
- Ramirez. (2017). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación. soportes para diseminar experiencias de innovación educativa(Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad). Madrid, España.
- Ramos, C. B. (2006). Elementos para el diseño de entornos educativos virtuales con base en el desarrollo de habilidades. Edutec, 18.
- Romero, C. (s.f.). Hacer de una escuela, una buena escuela. Aique.
- Salazar Valverde, Lady Jenniffer, Luque Tenorio, Cristina Alexandra. (2018). El uso de las TICS en el proceso de aprendizaje. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30426>
- Salome. (2010). Uso de tic en escuelas públicas de ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. . Revista Electrónica de Tecnología Educativ .
- Samuel, L. G. (2015). Colección de tesis y propuesta de investigación en tics. Tecnologías de la información y la comunicación en educación, (pág. 15). Chihuahua.
- Stoner, J. (1994). Administración. 5ta. Edición. Hall Hispanoamericana S.A.: Prentice.

Vera. (2008). Métodos de investigación de enfoque experimental.

Viñals Blanco A, C. A. (15 de Feb de 2018). El rol del docente en la era digital.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]., pp 13.

Visions, T. E. (2002). Use of Technology for the benefit of Education. Rechel.

## ANEXOS

### Anexo 1. - Matriz de consistencia

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: INNOVACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL USO DE LAS TICS, PARA EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO-GUAYAQUIL, 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	TIPOS DE DISEÑO
¿En qué medida la innovación docente influye en el uso de las TICS para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019?	Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019	La innovación docente influye significativamente en el uso de las TICS, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.	- innovación docente	-Calidad Docente -Liderazgo Docente -Compromiso Docente	Método Cuantitativo Tipo de Investigación Básica Nivel Correlacional
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	
¿En qué medida se debe promover la innovación docente en la dimensión calidad educativa si influye en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019?	Promover si la innovación docente en la dimensión calidad docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019.	La innovación docente en su dimensión Calidad docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.	- Uso de las TICS	-Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos.  -Medios tecnológicos y recursos didácticos como ámbito de estudio del estudiante	Diseño No experimental Población Muestra POBLACION Estudiantes de la UEEA de Guayaquil, 2019.  Muestras Todo los estudiantes de la UEEA de Guayaquil, 2019.  Técnicas e Instrumento de recolección de datos Cuestionarios  Método de análisis Cuadros estadísticos y representaciones gráficas.
¿En qué medida se debe promover la innovación docente en la dimensión Liderazgo docente si influye en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019?	Promover si la innovación docente en la dimensión Liderazgo docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019.	La innovación docente en su dimensión Liderazgo docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.			
¿En qué medida se debe promover la innovación docente en la dimensión Compromiso docente si influye en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019?	Promover si la innovación docente en la dimensión Compromiso docente influye en el uso de las Tics para la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil, 2019.	La innovación docente en su dimensión Compromiso docente influye significativamente en el uso de las Tics para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro-Guayaquil, 2019.			

## Anexo 2.- Cuestionario para medir la innovación docente

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INNOVACIÓN DOCENTE.

Estimado Docentes: A continuación, encontrará un cuestionario que tiene como objetivo conocer si la innovación docente influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICACIONES: Marcar con una X,

SEXO: M F

EDAD:

AÑO:

		1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. A VECES	4. CASI SIEMPRE	5. SIEMPRE
DIMENSIONES	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Calidad Docente	1.- Cree que mejoraría el desempeño docente si las características de cada uno de ellos están direccionadas al logro de los estándares de calidad.					
	2.- Cree usted que mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación de cursos de capacitación por parte del MINEDUC para la innovación educativa					
	3.- Mejoraría el desarrollo docente si las autoridades del plantel mantuvieran un nexo informativo claro y oportuno con la comunidad educativa.					
	4.- Cree que la implementación de proyectos y programas educativos ayudarían en el progreso y logros de los estándares por alcanzar.					
	5.- Considera que los procesos de enseñanza mejorarían si los docente tiene la iniciativa de capacitarse por sí solos por medio de cursos online, seminarios, congresos, etc.					
Liderazgo docente	6.- Promueve un ambiente acogedor en el que se exprese la convivencia entre los docentes y estudiantes y toda la comunidad educativa.					
	7.- Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible, adecuada, con material didáctico para el trabajo pedagógico en su proceso de enseñanza.					
	8.- Desarrolla en el proceso de enseñanza con las estrategias pedagógicas y actitudes de aprendizaje que promueven al pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes					
	9.- Constata que todos los estudiantes, comprenden los propósitos de la sesión de aprendizajes al realizar su evaluación y las expectativas de desempeño.					
	10.- Sintetiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
	11.- Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en los procesos de aprendizaje individual y/o grupal de los estudiantes.					
Compromiso docente	12.- Está actualizado y comprende las prácticas pedagógicas y didácticas de las áreas que enseña en sus sesiones diarias.					
	13.- Elabora su planificación curricular analizando las estrategias seleccionadas a la realidad de su salón de clases para la enseñanza de sus estudiantes.					
	14.- Diseña creativamente su planificación con imágenes en el proceso de la enseñanza de sus estudiantes.					
	15.- Crea, selecciona y organiza diversos recursos audiovisuales para los estudiantes como soporte para el proceso de enseñanza.					
	16.- Genera un ambiente de respeto, cooperación entre la convivencia de los docentes.					
	17.- Orienta su proceso de enseñanza en la práctica al conseguir logros en todos sus estudiantes.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

### Anexo 3.- Cuestionario para medir el uso de las tics

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TICS.

El siguiente cuestionario de preguntas está dirigido a los docentes para realizar la presente investigación.

A continuación, encontrará un cuestionario que tiene como objetivo conocer si influye el uso de las TICS, en el proceso de enseñanza.

INDICACIONES: Marcar con una X,

SEXO: M F

EDAD:

AÑO:

1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. A VECES	4. CASI SIEMPRE	5. SIEMPRE
----------	---------------	------------	-----------------	------------

DIMENSIONES	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos</b>	1. ¿Utiliza las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje aplicando a la asignatura que dicta?					
	2. ¿El uso de las herramientas Tics es de suma importancia en sus clases?					
	3. ¿Cree que un blog o una página web mejoraría el proceso de enseñanza?					
	4. ¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de enseñanza –aprendizaje de su asignatura?					
	5. ¿Recomienda a sus alumnos las diversas páginas web para reforzar el aprendizaje?					
	6. ¿Cuenta con los recursos multimedia necesarios para brindar una clase interactiva?					
	7. ¿Se comunica con sus alumnos por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje?					
	8. ¿Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes utilizando los test virtuales?					
	9. ¿Realiza un seguimiento detallado a sus estudiantes de las actividades trabajadas en los laboratorios de computo?					
	10. ¿Interactúa con los estudiantes y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo?					
	11. ¿Cree que los recursos tecnológicos con los que cuenta fortalecen los programas académicos impulsando por la innovación como una nueva forma de enseñar y de aprender?					
	12. ¿Considera que las aulas virtuales, al igual que en el ambiente tecnológico son lugares y espacios importantes para la construcción de un nuevo sistema de enseñanza aprendizaje?					
	<b>Medios Tecnológicos y recursos didácticos como ámbito de estudio del estudiante</b>	13. ¿Cree que CARMETA es una plataforma virtual que ayuda a construir el proceso de desarrollo tecnológico con base en sus habilidades y conocimientos propios?				
14. ¿Cree que el rol del estudiante cambia en la clase cuando se implementan las herramientas Tics?						
15. ¿Desarrolla y practica todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes?						
16. ¿El uso del Internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje?						
17. ¿Los estudiantes hacen uso del Chat por medio del correo electrónico para mantenerse con las tareas al día?						
18. ¿Cree que los salones Multimedia o laboratorios están equipados para poder brindar una clase interactiva?						
19. ¿Considera que los estudiantes desarrollan y practican todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje?						
20. ¿Cree usted que la accesibilidad de las TIC en los hogares de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje sea efectivo y rinda frutos académicos?						

**Anexo 4.- Confiabilidad de los instrumentos de medición variable 1  
innovación docente**

**CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

**VARIABLE 1 INNOVACIÓN DOCENTE**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	17

**Estadísticas de total de elemento VARIABLE 1**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	68,77	54,254	,371	,868
VAR00002	68,70	52,876	,386	,866
VAR00003	68,60	50,386	,573	,858
VAR00004	68,83	51,385	,534	,860
VAR00005	68,73	50,408	,481	,863
VAR00006	68,67	52,920	,490	,862
VAR00007	68,93	52,271	,341	,870
VAR00008	68,53	50,395	,689	,854
VAR00009	68,57	51,082	,673	,856
VAR00010	68,50	52,810	,531	,861
VAR00011	68,43	53,900	,410	,865
VAR00012	68,73	50,478	,625	,856
VAR00013	68,77	52,530	,475	,863
VAR00014	69,00	50,621	,485	,863
VAR00015	69,23	51,289	,383	,869
VAR00016	68,50	52,328	,534	,861
VAR00017	68,50	51,589	,616	,858

**Anexo 5.- Confiabilidad de los instrumentos de medición variable 2 uso de las tics**

**VARIABLE 2 USO DE LAS TICS.**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	22

**Estadísticas de total de elemento VARIABLE 2**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	73,87	180,385	,472	,904
VAR00002	73,60	177,007	,848	,900
VAR00003	73,83	177,937	,514	,903
VAR00004	73,67	177,818	,812	,901
VAR00005	73,60	175,214	,818	,900
VAR00006	74,87	170,120	,641	,899
VAR00007	75,03	172,654	,502	,901
VAR00008	75,10	169,059	,709	,898
VAR00009	74,80	168,579	,601	,901
VAR00010	73,80	170,166	,724	,897
VAR00011	73,97	174,588	,564	,901
VAR00012	73,10	187,334	,264	,907
VAR00013	74,30	188,838	,067	,915
VAR00014	73,53	186,608	,259	,907
VAR00015	74,57	175,771	,658	,900
VAR00016	73,57	176,688	,620	,901
VAR00017	74,47	177,913	,368	,907
VAR00018	74,27	178,340	,422	,905
VAR00019	74,40	168,800	,806	,896
VAR00020	73,83	178,075	,603	,901
VAR00021	74,47	178,189	,631	,902
VAR00022	73,67	178,506	,491	,903

## Anexo 6.- Aspectos administrativos

### Aspectos Administrativos.-

#### Plan de Acciones

- Revisión Bibliográfica
- Elaboración del protocolo
- Recolección de datos
- Procesamiento y análisis
- Elaboración del informe final

#### Recursos Humanos

El presente estudio será realizado por un solo investigador y/o responsable del proyecto Sr. Paulo César Silva Moreno y un asesor Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado.

#### Recursos Materiales

Laptop, hojas de papel bond, cuaderno de apuntes, diapositivas, bolígrafos, pen-drive, CD, entre otros.

#### Recursos financieros

<b>a.- Bienes</b>		<b>\$ 30,00</b>
Hojas de papel bond	\$ 18,00	
Bolígrafos	\$ 2,00	
Pen drive	\$ 5,00	
Cd	\$ 2,00	
Cuaderno de apuntes	\$ 1,50	
Carpeta	\$ 1,50	
<b>b.- Servicio</b>		<b>\$617,00</b>
Estadista	\$150,00	
Fotocopias	\$ 15,00	
Pasajes	\$320,00	
Internet	\$108,00	
Anillados	\$ 2,00	
Encuadernado	\$ 2,00	
Otros	\$ 20,00	
<b>c.- TOTAL</b>		<b>\$647,00</b>

**Anexo 7.- Cronograma de actividades diseño y desarrollo del trabajo de investigación.**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

N°	Actividades	2019														2020				
		Setiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		Enero							
		7	8	21	22	5	6	19	20	2	3	16	17	30	1	14	15	4	5	
1	Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis	X	X	X																
2	Trabajos previos			X	X	X														
3	Construcción de las teorías relacionadas al tema Metodológico-Tipo y diseño de investigador-Postulación				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Revisión				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Operacionalización de variables				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Revisión del avance del proyecto de tesis						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Aplicación de Turnos						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Presentación y sustentación del proyecto de tesis						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Elaboración de instrumentos							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Validación y confiabilidad de instrumentos (prueba piloto)								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Recopilación de datos (Aplicación de instrumentos)									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Procesamiento de datos estadísticos (SPSS)										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Análisis e interpretación de datos										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Análisis de resultados y construcción de hipótesis.										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Discusión de resultados										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Formulación de conclusiones y recomendaciones										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Revisión y edición del informe final de tesis										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Presentación de informe final de TESIS														X	X	X	X	X	X
19	Sustentación																X	X	X	X

**Anexo 8.- Matriz de validación de instrumento.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuestas sobre la Innovación Docente

**OBJETIVO:** Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICs, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019.

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manuel Jesús Córdova Píñado

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

**VALORACIÓN:** \_\_\_\_\_

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

  
Dr. Manuel Jesús Córdova Píñado  
DOCENTE UCV - PIURA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL VALIDADOR



<p>conozca las competencias y los conocimientos son realmente importante son aquellos relacionados con crear un entorno para el aprendizaje focalizado en expectativas claras para la docencia, todas las demás destrezas son instrumentales.</p>		<p>Desarrolla en el proceso de enseñanza con las estrategias pedagógicas y actitudes de aprendizaje que promueven al pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes</p> <p>Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizajes al realizar su evaluación y las expectativas de desempeño.</p> <p>Sintetiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la reorientación oportuna.</p> <p>Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en los procesos de aprendizaje individual y/o grupal de los estudiantes.</p> <p>Está actualizado y comprende las prácticas pedagógicas y didácticas de las áreas que enseña en sus sesiones diarias</p> <p>Elabora su planificación curricular analizando las estrategias seleccionadas a la realidad de su salón de clases para la enseñanza de sus estudiantes.</p> <p>Diseña creativamente su planificación con imágenes en el proceso de la enseñanza de sus estudiantes.</p> <p>Crea, selecciona y organiza diversos recursos audiovisuales para los estudiantes como soporte para el proceso de enseñanza dentro un ambiente de respeto, cooperación entre la convivencia de los docentes.</p>																
<p><b>Compromiso Docente</b> (Arik, 2011)</p> <p>Identifica tres dimensiones del compromiso docente, dependiendo del objeto del interés del profesor y los espacios en los cuales está dispuesto a realizar una mayor inversión de tiempo y energía, compromiso con la organización, compromiso con la profesión de la enseñanza y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus dificultades académicas u origen social</p>	<p>Estrategias de aprendizaje.</p>																	

Dr. Miguel Gordano Pineda  
 PRESIDENTE DEL EXAMEN  
 FIRMA DEL EXAMEN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuestas sobre el Uso de las TICs

OBJETIVO: Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICs, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019.

DIRIGIDO A: Los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Manuel Jesús Córdova Pintado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: \_\_\_\_\_

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

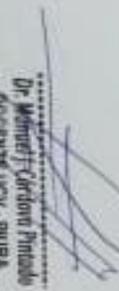
*Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado*  
COCENDE-DCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR





<p>Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante</p> <p>(Contreras, 2013)</p> <p>Es importante destacar que es el uso de las Tics favorecen el trabajo colaborativo y aumenta el interés del alumno al momento de realizar sus tareas, las nuevas tecnologías facilitan a los docentes la adquisición de nuevas bases teóricas y destrezas que les permite integrar en su práctica docente áreas por medio de sus métodos didácticos basados en nuevas tendencias.</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>con las tareas al día</p> <p>Creo que los salones Multimedia o laboratorio están equipados para poder realizar una clase interactiva</p> <p>Considero que los estudiantes documentales y practican todas las destrezas por medio de los recursos audiovisuales e interactivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Creo usted que la accesibilidad de las TIC en los hogares de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje sea efectivo y final fructo académico?</p> <p>Creo usted que las redes sociales han ayudado en el aprendizaje del estudiante en forma escrita</p> <p>Considero metod que el uso de las Tics ha permitido contar herramientas en el tiempo y ha facilitado la fluidez del aprendizaje por medio de la tecnología</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>															
--	----------------------------	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

  
 Dr. Manuel Fernando Pintado  
 DOCENTE UCV - PUNTA  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuentras sobre la Innovación Docente

OBJETIVO: Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICs, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro - Guayaquil 2019

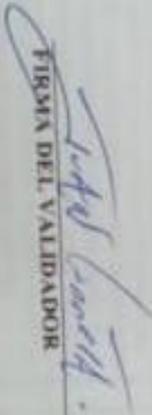
DIRIGIDO A: Los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Juan Pablo Larreta Lozada

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN: \_\_\_\_\_

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

  
FIRMA DEL VALIDADOR









## Anexo 12.- Ficha de evaluación del instrumento uso de las tics

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO USO DE LAS TICS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Coherencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Plura, 30 de noviembre de 2019.

Mgtr.:  
DNI:  
Teléfono:  
E-mail:

### Anexo 13.- Ficha de evaluación del instrumento innovación docente

FIRMA DEL EVALUADOR FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO INNOVACION DOCENTE																						
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre de 2019.

Mgtr.:  
DNI:  
Teléfono:  
E-mail:

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuestas sobre el Uso de las TICs

**OBJETIVO:** Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICs, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Juan Pablo Larrea Lozada

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**VALORACION:** \_\_\_\_\_

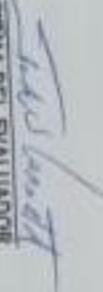
Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR



		<p>los laboratorios de computa</p> <p>Interactúa con los estudiantes y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo</p> <p> Cree que los recursos tecnológicos con los que cuenta fortalecen los programas académicos impulsados por la institución como una nueva forma de enseñar y de aprender</p> <p> Considera que las aulas virtuales, al igual que en el ambiente tecnológico son lugares y espacios importantes para la construcción de un nuevo sistema de enseñanza "pedagogía"</p> <p> Cree que CARMENITA es una plataforma virtual que ayuda a construir el proceso de desarrollo tecnológico con base en sus habilidades y conocimientos propios</p> <p> Cree que el rol del estudiante cambia en la clase cuando se implementan las herramientas Tics</p> <p> Desarrolla y practica todas las destrezas por medio de sus soportes audio-visuales e interactivos con los estudiantes</p> <p> El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje</p> <p> Los estudiantes hacen uso del Chat por medio del correo electrónico para mantenerse</p>																					

<p>Materia tecnológica como ámbito de estudio del estudiante</p> <p>(Comarasa, 2013)</p> <p>Es importante destacar que en el uso de las TICs favorecen el trabajo colaborativo y aumenta el interés del alumno al momento de realizar sus tareas, las nuevas tecnologías facilitan a los docentes la adquisición de nuevas bases técnicas y técnicas que les permite integrar en su práctica docente el uso por medio de sus estudios y actividades basadas en nuevas profesiones.</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Con las tareas al día</p> <p>Creo que los alumnos Multimedios o laboratorios en los equipos para poder realizar una clase interactiva.</p> <p>Considero que los estudiantes aprenden y practican todas las destrezas por medio de los aspectos audiovisuales e interactivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Creo usted que la accesibilidad de las TIC en las hogares de los estudiantes ha permitido que en aprendizaje sea efectivo y hasta punto realmente?</p> <p>Creo usted que los roles sociales han ayudado en el aprendizaje del estudiante en forma escrita.</p> <p>Considero usted que el uso de las TIC a los permisos de herramientas en el tiempo y ha facilitado la calidad del aprendizaje por medio de la tecnología.</p>																		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuestas sobre la Innovación Docente

**OBJETIVO:** Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICs, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gladis Azucena Semisterra Mender

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACION:** \_\_\_\_\_

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

  
FIRMA DEL VALIDADOR





**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuestas sobre el Uso de las TICs

**OBJETIVO:** Conocer si la innovación docente influye en el uso de las TICs, para el aprendizaje en la Unidad Educativa Eloy Alfaro- Guayaquil 2019

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

**APellidos y Nombres del Evaluador:** Gladis Aracena Semisterna Méndez

**Grado Académico del Evaluador:** Maestría en Educación

**VALORACIÓN:** \_\_\_\_\_

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR





<p>Métodos tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante</p> <p>(Contreras, 2013)</p> <p>Es importante destacar que es el uso de las Tics favorecen el trabajo colaborativo y promueve el interés del alumno al momento de realizar sus tareas, las nuevas tecnologías facilitan a los docentes la adquisición de nuevas bases teoricas y destrezas que les permite integrar en su practica docente otras por medio de sus métodos didácticos basados en nuevos recursos.</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>con las tareas al día</p> <p>Creo que los alumnos Multimedios o laboratorios están equipados para poder brindar una clase interactiva</p> <p>Considero que los estudiantes desarrollan y practican todas las destrezas por medio de los recursos audiovisuales e interactivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Creo usted que la accesibilidad de las TIC en los hogares de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje sea efectivo y brinda frutos académicos?</p> <p>Creo usted que los padres docentes han ayudado en el aprendizaje del estudiante en forma escrita</p> <p>Considero usted que el uso de las Tics ha permitido contar mejor en el tiempo y ha facilitado la fluidez del aprendizaje por medio de la tecnología</p>																		
										X	X	X	X	X	X	X	X			
										X	X	X	X	X	X	X	X			

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**