



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Desempeño docente y educación  
inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Nomberto Guerra, Janett Soledad (ORCID: 0000-0001-5829-867X)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

## Dedicatoria

A mi esposo Enrique, que siempre estuvo presente

ofreciéndome su apoyo, su cariño y su tiempo en los momentos que más lo necesitaba.

A mis hijos Diego y Adrián, por ser la fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más y realizarme profesionalmente y se sientan orgullosos de mí, como yo de ellos.

A mi madre, que con sus enseñanzas, valores y sentimientos forjó en mí, a una persona que lucha por sus ideales, y que desde el cielo siempre me acompaña.

A mis maestros y compañeros por todas las enseñanzas impartidas en cada sesión de clase que me motivaron a seguir tras la meta.

## Agradecimiento

A la Dra. María de los Ángeles Sánchez Quezada, asesora persistente de calidad, quien me brindó su tiempo incondicional y valiosos aportes para el mejoramiento de mi estudio.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas haciendo posible la realización y culminación de esta investigación, y no solo eso sino seguir avanzando dentro de la carrera, que no haya obstáculos para mejorar la calidad educativa, y continuar porque aún queda mucho por recorrer.

Pero sobre todo Gracias Dios por su inmensa bondad y la gracia que me concede.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización (Tabla N° 2).....	19
3.2.Población, muestra y muestreo.....	22
3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.4.Procedimientos.....	23
3.5.Método de análisis de datos.....	23
3.6.Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	47

## Índice de tablas

<b>Tabla N° 1:</b> Dominios y Competencias .....	16
<b>Tabla N° 2:</b> Variables y operacionalización .....	19
<b>Tabla N° 3:</b> Relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa privada Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020. ...	25
<b>Tabla N° 4:</b> Relación entre la cultura inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	26
<b>Tabla N° 5:</b> Relación entre la política inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	27
<b>Tabla N° 6:</b> Relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020. ...	28
<b>Tabla N° 7:</b> Relación entre la preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020. ....	29
<b>Tabla N° 8:</b> Relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020. ....	30
<b>Tabla N° 9:</b> Relación entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	31
<b>Tabla N° 10:</b> Relación entre profesionalización e identidad docente y la educación inclusiva de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020. ....	32
<b>Tabla N° 11:</b> Prueba de Normalidad: Shapiro Wills de los puntajes de variables y dimensiones .....	33

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Educación inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa privada Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, 2020.....	<b>25</b>
<b>Figura 2:</b> Cultura inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	<b>26</b>
<b>Figura 3:</b> Política inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	<b>27</b>
<b>Figura 4:</b> Relación entre la práctica inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	<b>28</b>
<b>Figura 5:</b> Preparación para el aprendizaje y la educación inclusiva de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	<b>29</b>
<b>Figura 6:</b> Relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la educación inclusiva de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020. ....	<b>30</b>
<b>Figura 7:</b> Relación entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la educación inclusiva de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	<b>31</b>
<b>Figura 8:</b> Profesionalización y la identidad docente y la educación inclusiva de la institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.....	<b>32</b>

## Resumen

La presente investigación denominada “Relación entre desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa particular Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.

Se aplicaron dos test debidamente validados y confiabilizados por el Alfa de Cronbach al 0.966. a una muestra de 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro utilizando la escala de Likert. El resultado de la aplicación de los instrumentos concluye en que se acepta la hipótesis general, pues, existe una relación directa, alta y significativa ( $\text{Sig} < 0.05$ ), entre la educación inclusiva y el desempeño docente, indicando que a más puntaje en educación inclusiva mejor es el desempeño docente.

Además, también se comprobó que existe una correspondencia directa, moderada y significativa ( $\text{Sig} < 0.05$ ), entre la dimensión cultura inclusiva de la variable enseñanza inclusiva y el desempeño docente. Indicando que a más puntaje en la dimensión cultura inclusiva, mejor es el desempeño docente.

Existe una correspondencia directa, moderada y significativa ( $\text{Sig} < 0.05$ ), entre la dimensión política inclusiva de la variable educación inclusiva y el desempeño docente. Indicando que, a más puntaje en la dimensión política inclusiva, mejor es el desempeño docente.

Existe una relación directa, alta y significativa ( $\text{Sig} < 0.05$ ), entre la dimensión práctica inclusiva de la variable educación inclusiva y el desempeño docente. Indicando que, a más puntaje en la dimensión práctica inclusiva, mejor es el desempeño docente.

Existe una relación directa, moderada y significativa ( $\text{Sig} < 0.05$ ), entre la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente y la educación inclusiva. Indicando que, a más puntaje en la dimensión preparación para el aprendizaje, mayor es el puntaje de educación inclusiva.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, desempeño docente, práctica inclusiva, enseñanza- aprendizaje, políticas educativas.

## Abstract

The main objective of this research was the relationship between teaching performance and inclusive education in an educational institution in Trujillo: To determine the relationship between inclusive education and the teaching performance of the private educational institution Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo, 2020.

Two duly validated and reliable questionnaires were applied by Cronbach's Alpha at 0.966. a sample of 30 teachers from the Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Educational Institution using the Likert scale. The result of the application of the instruments concludes that the general hypothesis is accepted, since there is a direct, high and significant relationship (Sig <0.05), between inclusive education and teacher performance, indicating that the higher the score in inclusive education better is the teaching performance.

In addition, it was also verified that there is a direct, moderate and significant relationship (Sig <0.05), between the inclusive culture dimension of the inclusive education variable and teacher performance. Indicating that the higher the score in the inclusive culture dimension, the better the teaching performance.

There is a direct, moderate and significant relationship (Sig <0.05) between the inclusive political dimension of the variable inclusive education and teacher performance. Indicating that the higher the score in the inclusive political dimension, the better the teaching performance.

There is a direct, high and significant relationship (Sig <0.05), between the inclusive practical dimension of the inclusive education variable and teacher performance. Indicating that the higher the score in the inclusive practical dimension, the better the teaching performance.

There is a direct, moderate and significant relationship (Sig <0.05) between the preparation for learning dimension of the variable teaching performance and inclusive education. Indicating that the higher the score in the preparation for learning dimension, the higher the score for inclusive education.

**Keywords:** Inclusive education, teaching performance, inclusive practice, teaching-learning, educational policies.