



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La Gestión Pedagógica y las TIC en los Docentes de la Institución
Educativa San José, Pacasmayo - 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Hernández Hernández, Zoila (ORCID: 0000-0003-4782-1829)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Chepén - Perú

2020

Dedicatoria

A Dios.

Por darme a mis padres y la vida, por la salud y la sabiduría para desarrollarme a lo largo de todos mis estudios de la maestría.

A mis padres Matias y Apolonia.

Que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional.

A mis maestros de la UCV.

Por su paciencia, tiempo y dedicación, para compartir sus conocimientos y experiencias en mejoras de mí desempeño docente y realización profesional.

A la UCV, por acogernos en su casa de estudios y brindarnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

Zoilita.

Agradecimiento

A Dios y a mis padres Matias (q. e. p. d.) y Apolonia, por ser mi aliciente y mi fortaleza para seguir adelante y nunca rendirme.

A Papá (q. e. p. d), por su amor, por todo lo que me dio, por el tiempo que estuvo conmigo, por darme sus sabios consejos, experiencias y conocimientos.

A Mamá, gracias por estar siempre a mi lado, por ser la razón de mi vida, por ser mi apoyo y mi guía, por confiar en mí y por motivarme a seguir siempre adelante.

A mi asesora de tesis Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, a mi maestro estadístico Magister Rolando Mendoza Giusti y, a mi maestra revisora, Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila, a todos ellos por la confianza depositada en mi persona y por su constante apoyo, conocimientos y enseñanzas durante todo el proceso de mi tesis.

A la Universidad César Vallejo, por implementar la Escuela de Pos Grado, en la provincia de Chepén, dando así la oportunidad de continuar con mis estudios de grado académico como docente. Así mismo por las facilidades otorgadas en estos momentos de crisis de salud mundial que estamos atravesando, causados por el Covid-19.

Gracias.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimiento.	16
3.6. Métodos de análisis de datos.	17
3.7. Aspectos éticos.	17
IV. RESULTADOS	18
4.1. Estadística descriptiva.	18
4.2. Contrastación de la hipótesis	27
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Nivel de la Gestión Pedagógica, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	18
Tabla 2. Nivel de la Gestión Pedagógica según su dimensión Planificación Curricular, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	19
Tabla 3. Nivel de la Gestión Pedagógica según su dimensión Ejecución, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	20
Tabla 4. Nivel de la Gestión Pedagógica según su dimensión Evaluación en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	21
Tabla 5. Nivel de las TIC, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.....	23
Tabla 6. Nivel de las TIC, según su dimensión Pedagógica en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	24
Tabla 7. Nivel de las TIC, según su dimensión Tecnológica en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	25
Tabla 8. Nivel de las TIC, según su dimensión Comunicativa en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	26
Tabla 9. Prueba de Normalidad mediante Shapiro Wilk, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	27
Tabla 10. Correlaciones mediante la prueba de Spearman en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.	28
Tabla 11. Correlación entre variables Gestión Pedagógica y TIC, mediante la prueba de Spearman, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 12. Validez por juicio de expertos; variable Gestión Pedagógica, I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020	60
Tabla 13. Validez por juicio de expertos variable TIC, I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.....	60
Tabla 14. Estadística de Fiabilidad de la Gestión Pedagógica, mediante el Alpha de Cronbach, I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.....	62
Tabla 15. Estadísticas de Fiabilidad de las TIC, mediante el Alpha de Cronbach, I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.....	62

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable gestión pedagógica mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	18
Figura_2. Resultados de la dimensión planificación curricular mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	20
Figura_3. Resultados de la dimensión ejecución mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	21
Figura 4. Resultados de la dimensión evaluación mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	22
Figura 5. Resultados de la variable TIC mostrados por los profesores de la institución educativa “San José”, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	23
Figura 6. Resultados de la dimensión pedagógica mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	24
Figura 7. Resultados de la dimensión tecnológica mostrados por los profesores de la institución educativa “San José”, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	25
Figura 8. Resultados de la dimensión comunicativa mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.	26

Resumen

El desarrollo de esta investigación tuvo como objetivo constituir un vínculo entre la gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la institución educativa San José en la ciudad de Pacasmayo, 2020

La metodología empleada para esta tesis fue cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. Respecto a la población, estuvo formada por 30 profesores de la institución educativa San José, siendo los 30 como población muestral, los que realizaron la encuesta como técnica, y como instrumento, el cuestionario de cada variable con 25 ítems cada uno; con la escala Likert. En cuanto a los instrumentos, fueron revisados por tres expertos quienes lo validaron. Del mismo modo con el alfa de Cronbach, se comprobó su confiabilidad.

Como consecuencia el resultado que se obtuvo fue 0,477 como coeficiente de correlación, señalando la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en los profesores de la institución educativa San José de Pacasmayo, 2020. De igual modo, esta variable está vinculada con la dimensión pedagógica de las TIC por el coeficiente de 0,679; así mismo con la dimensión tecnológica por el coeficiente 0,364 y la dimensión comunicativa por el coeficiente de 0,349 bajo la correlación de Spearman. Por lo tanto, se concluye que si existe relación entre las variables de estudio.

Palabras claves: Gestión pedagógica, Tecnologías de Información, Comunicación (TIC)

Abstract

The development of this research aimed to establish a link between pedagogical management and ICT in the teachers of the San José educational institution in the city of Pacasmayo, 2020

The methodology used for this thesis was quantitative, non-experimental, descriptive correlational and cross-sectional. Regarding the population, it was made up of 30 teachers from the San José educational institution, being the 30 as a sample population, who carried out the survey as a technique, and as an instrument, the questionnaire of each variable with 25 items each; with the Likert scale. Regarding the instruments, they were reviewed by three experts who validated it. Similarly, with Cronbach's alpha, its reliability was checked.

As a consequence, the result obtained was 0.477 as a correlation coefficient, indicating the relationship between pedagogical management and ICT in teachers at the San José de Pacasmayo educational institution, 2020. Likewise, this variable is linked to the pedagogical dimension. ICT for the coefficient of 0.679; likewise, with the technological dimension by the coefficient 0.364 and the communicative dimension by the coefficient of 0.349 under the Spearman correlation. Therefore, it is concluded that there is a relationship between the study variables.

Keywords: Pedagogical management, Information Communication, Technologies (ICT)

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad y a nivel mundial, los seres humanos en su mayoría formamos parte de la llamada “Mundo Digital” (Hernández, 2017, p.327). Por lo que, se considera a las TIC necesarias en diversos trabajos que mueven las sociedades y no es indiferente a los estudios. De igual modo, se deduce que el avance de la tecnología ha conseguido transformar la comunidad; en lo que respecta a comunicarnos de manera asincrónica y sincrónica que ayuda en las actividades en su conjunto (Castell, 2015, 257). Entonces qué tan fundamental e imprescindible es dar el correcto uso a las múltiples tecnologías digitales para la educación en el campo educativo. De acuerdo a lo difundido por el BM en enero de 2019, indica que “radica una crisis del aprendizaje en nuestro sector educativo” (párr.2) así mismo señala dicha problemática como producto de un déficit de enseñanza, demostrándose una resquebrajada práctica pedagógica (párr. 5). Lo mencionado, refiere a la carencia que tenemos de incorporar las TIC's al ámbito educacional, principalmente en gestión pedagógica de profesores. En tanto, se estima a las tecnologías en bien y en favor al desarrollo de la enseñanza – aprendizaje (párr.12). Una ayuda paralela al docente como al alumno.

En otro sentido, si nos referimos a gestión pedagógica, está vinculada con el manejo y desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, así que se hace mención a la ECE 2018, alcanzó en primaria: el 30,7% en razonamiento matemático, en comprensión lectora el 34,8%; respecto a secundaria: el 8,5%, en CT, el 11,6% en CC.SS., el 14,1 % en razonamiento matemático y 16,2% en comprensión lectora. De acuerdo a los datos obtenidos, la representante del MINEDU Flor Pablo Medina (2018, p.2) solicitó hacer un mea culpa para aliviar “las gestiones de la II.EE. relacionadas entre sí, la gestión pedagógica”. En otra parte, Biesta (2015) indica que, si es sabido que los maestros somos un elemento clave en la educación, pues ello no indica debemos lograr las mejores respuestas en estas evaluaciones, ya que esto no siempre es responsabilidad de los encargados de la educación, en tal sentido se incorporan a esta labor otros elementos (p.1). Del mismo modo, considerando el PEN al 2021, en los 6 obj. Estratégicos, mencionó lo siguiente: N° 1 se refiere a una educación inclusiva (p.14), N°2 garantizar el

desarrollo de conocimientos óptimos (p.15) y N° 3 recalca: es importante transformar el uso de las TICs inclusiva en nuestra sociedad (p.16).

Hoy por hoy la institución educativa San José de Pacasmayo tiene internet y algunos recursos TIC (computadoras, laptops, etc.) Estos recursos no se están sacando provecho en su totalidad y con mejores respuestas en todo lo que es gestión pedagógica, principalmente durante el proceso de la sesión. En un espacio de la sesión observada, existen profesores que estiman importante y con mayores resultados la utilización de materiales tradicionalistas en el uso de las TICs, en tal sentido este uso necesita mayor atención en el desarrollo de dichos elementos tecnológicos y si se requiere utilizar la web, la red presenta algunas dificultades y así mismo el número de equipos tecnológicos no cubren en la totalidad para los educandos en el salón. De igual modo, existen ciertos inconvenientes referentes al uso de los recursos TICs en el desarrollo del conocimiento para lograr la retención, proceso y compartimiento del conocimiento. Por lo tanto, la relevancia y fin de esta tesis está en mostrar bases teóricas y precedentes que demostraron la relación con gestión pedagógica y las TIC en los profesores de la I.E. San José de Pacasmayo, 2020.

Basándonos en esto, el problema de la investigación fue: ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José de Pacasmayo, 2020?, por lo que, la justificación de la investigación, tuvo como intención proporcionar en la gestión pedagógica de los profesores y las TICs, y se justificó en los conceptos básicos pertenecientes a las variables de investigación. Igualmente, esta investigación queda como precedente que posibilitará el manejo de otros trabajos y en otros contextos. Se justifica en la práctica la correlación entre los obj. de esta investigación es que las respuestas o tanteos lograrán colaborar sobre los hechos de progreso para la gestión pedagógica en relación con las TIC de los maestros. Además, la justificación metodológica se concentra en que la actual tesis responderá al proceso del método científico, es por esto que este trabajo es de enfoque cuantitativo y de corte transversal, en la cual empleamos la encuesta como instrumento y recoger la información, y es elaborada por el autor, en la cual las variables de estudios fue validada por juicio de expertos.

Entonces, el obj. General fue: Determinar la correlación con la gestión pedagógica con las TIC de los profesores de la institución educativa San José de Pacasmayo, 2020. Teniendo como objetivos específicos determinar la correlación con la gestión pedagógica con las dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa de los profesores de la institución educativa San José de Pacasmayo 2020.

La hipótesis general se señaló como: La gestión pedagógica se correlaciona de manera significativa con las TIC de los profesores de la institución educativa San José, de Pacasmayo, 2020. Por lo tanto, las hipótesis específicas fueron: H1) La gestión pedagógica se correlaciona de manera significativa con la dimensión pedagógica de los profesores de la institución educativa San José de Pacasmayo, 2020, H2) La gestión pedagógica se correlaciona de manera significativa con la dimensión tecnológica de los profesores de la institución educativa San José de Pacasmayo, 2020; y H3) La gestión pedagógica se correlaciona de manera significativa con la dimensión comunicativa de los profesores de la institución educativa San José de Pacasmayo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Casassus (1999) (que mencionó en Rico, 2015), define: “la gestión consiste utilizar diversos elementos que posee un equipo, para alcanzar objetivos” (p. 59). Por lo indicado, la gestión es mencionada en primer lugar como la organización de actividades, la realización del mismo a través de diferentes estrategias y medios para conseguir la información establecida en los objetivos. Por ello se conceptúa la gestión pedagógica de acuerdo a Gómez y López (2016) el desarrollo para la organización ejecutada a la labor pedagógica de los profesores, posibilitando la perfección de competencias, el manejo del tiempo y los medios requeridos para su organización (p. 29). En tanto para Mendoza y Bolívar (2016) lo define como “grupo de secuencias direccionadas en la desempeño docente, como es organizar, planificar, guiar y manejar los propósito y alcanzar los Objs. de los aprendizajes” (p.40). En otro aspecto, López (2017) registra este suceso en “el medio que beneficia al manejo de las acciones planificadas por los maestros para cumplir con los propósitos de acuerdo a una formación integradora” (p.202).

Respecto a la gestión pedagógica, Cabrajos y Torres (2016) indican cuya gestión pedagógica, necesita promover o manejar el liderazgo pedagógico con relación a la gestión transformacional; por lo tanto, no permanecer con los fines establecidos en la I.E. más bien mirar profundamente aquello donde debemos optimizar de acuerdo a la destreza educacional relacionado al conocimiento (p. 11). De acuerdo a Beltrán (2014), la gestión pedagógica está centrada a incorporar medidas donde consigan comprometer al ente educativo dentro del desarrollo del conocimiento (p.941). Del tal modo, De la Cruz (2017), se refiere al instrumento haciendo hincapié en la labor en conjunto y la finalidad de las instituciones son horizontes para el manejo didáctico de los conocimientos (p. 344). Las dimensiones de la gestión pedagógica, indica la UNESCO (2011) (en la cita en Paredes, 2018): Planificación curricular, la ejecución y la evaluación. Esta 1ra, se refiere a datos que ayudan como sustento siendo usados a nivel nacional en el ámbito pedagógico. Aquí se mencionan los objetivos y tareas que el profesor desarrollara para lograr las competencias y capacidades en los alumnos (p.23).

Y en la cita de Contreras y Barrera (2017), consiste en la proposición, sustentada sobre la evaluación respecto a los requerimientos de los aprendizajes en los estudiantes (p.16).

Asembo y Lumadi (2014) señalan: si el maestro planifica conforme al contexto y necesidades de los alumnos, pretenden ofrecer una óptima educación que cumplan las aspiraciones de los mencionados (p. 2897). Igualmente, para Freire, Páez, Núñez y Narváez (2018) señala la parte fundamental donde cada profesor debe actualizarse lo más que pueda y necesite de acuerdo a diferentes programas de la currícula (metodologías, materiales, equipos, información, etc.) esto permite alcanzar óptimos desarrollos educacionales (p. 81). En tan sentido, MINEDU (2017) muestra mediante sustentos sobre la planificación en alargados plazos a la planificación anual: En la cual constituyen de manera encadenada propósitos para los aprendizajes, teniendo en cuenta las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales. Y a mediano plazo, encontramos a una unidad didáctica: aquí planteamos los logros de los aprendizajes, también a mediano plazo en un corto tiempo, conforme al plan anual. Esto va desarrollándose por medio de una organización de sesiones de aprendizajes, con el uso de materiales y metodologías pertinentes, y la actividad de aprendizaje, ello nos permitirá organizarnos de manera efectiva las tareas que van a ser desarrolladas por áreas, se estima entre 90 o 120 min. En tanto alcanzar los propósitos deseados, incluidos en la unidad y en el plan anual (p.4). La dimensión ejecución, de acuerdo a la UNESCO (donde se citó en Paredes, C. 2018) consiste en efectuar aquello que está planificado en integración y combinación entre los entes educativos. De igual forma utilizar materiales, equipos y metodologías para desarrollar los aspectos planeados (p.25). Henríquez, C. (2016) “son los métodos y/o experiencias mostradas en sesiones donde corroboran los productos del propósito de los aprendizajes estipulados sobre las bases de la currícula” (p.7). El MINEDU (2017) “En su ejecución puede hacer modificaciones conforme al resultado que se está consiguiendo en su proceso, el propósito debe ser efectivo y acorde a los propósitos de la experiencia deseada” (p.3). Respecto a lo antes mencionado, para efectuar lo propuesto se muestra los sucesos de la pedagogía siendo ejecutados por diversas áreas de la currícula. MINEDU (2017) los procesos pedagógicos:

problematización, propósito, motivación, saberes previos, acompañamiento y evaluación. (p.14). Es importante referir sobre dichos elementos que son valorados continuamente y así sean muy beneficiosos los propósitos esperados. Este proceso pedagógico no precisamente tiene una secuencia determinada para desarrollar las actividades, ya que éstas pueden y son recurrentes, pero no descartar a uno de dichos procesos, al igual sucede con la motivación y la evaluación que no se presenta en un solo momento, en consecuencia son constantes.

De otro modo, podría decirse que si se ha planificado se debe desarrollar a través de diferentes acciones para alcanzar los objetivos planteados, estas acciones estarán siendo evidenciadas en el proceso pedagógico que obviamente va a necesitar la utilización de material, recursos y estrategias educativas.

(Esteban, 2016, p.7), de acuerdo a la UNESCO (donde citó en Paredes, 2018) corresponden a las técnicas, normas y procesos utilizados en la enseñanza y aprendizaje con el propósito de lograr los fines vinculados a mejorar la educación de los alumnos (p.26). La dimensión evaluación, conforme a la UNESCO (donde citó en Paredes, 2018) se considera al trinomio (enseñanza, aprendizaje y evaluación). Respecto a la enseñanza-aprendizaje, accede a comprobar el cumplimiento de la programación, realizando un monitoreo de las actuaciones de los maestros, diseñados para cumplir con los objetivos propuestos en el plan. Referido al aprendizaje, ello facilita conseguir informes de los logros obtenidos y no obtenidos, y partiendo de aquí tomar decisiones acertadas y medrar el conocimiento. (p.26).

Tyler (donde citó en Escobar, 2014) dicha evaluación se considera mediante “la sucesión de hacer modificaciones, estas dependen de como los propósitos planteados han sido logrados mediante los programas de la currícula y las enseñanzas”. (p. 3). Así mismo, Dorrego (2016) menciona a la evaluación como fundamental en el sector educación ya que por medio de la misma se logra obtener certeza y saber el estado de los alumnos en relación a sus conocimientos (p.3). Es preciso señalar también que, para efectuar la evaluación referente a la planificación, esta comprobación conduce a los profesores a adquirir un soporte y seguimiento dentro de la tarea educativa, siendo por el lado

de las autoridades de la I.E. o personal externo. Cañadas, Santos y Castejón (2018) argumentan, actualmente la evaluación es formativa, que reúne datos por medio de diferentes técnicas; sin necesidad de cuantificar, sino para meditar y realizar correcciones dentro de la tarea educativa. Adicionalmente, mencionan a los educandos como ente participativo para hacer auto-evaluación y co-evaluación (p.195). Igualmente, para Baleni (2015) la evaluación formativa otorga y favorece en conjunto a maestros y alumnos, y que cómo estas logran identificar las mejoras y ubicar lo que requiere corregir o modificar y así conseguir óptimas respuestas (p. 228). Fernández (2017) establece, dicha evaluación formativa insta y profundiza donde no es sólo dar un calificativo final, sino realizar un acompañamiento al comienzo, en el desarrollo y al cierre del proceso educativo y así verificar o ejecutar el feedback en relación al trabajo con los educandos. Entonces, es un sustento para alcanzar los propósitos planteadas (p. 5).

Ramas (2015) indica que las TIC constituye un grupo tecnológico permitiendo efectuar diversos actos como conservar, dar procesamiento, almacenar, enviar, hacer registros y mostrar información en variadas presentaciones (p.9). Ayala y Gonzales (2015) constituyen instrumentos para ingresar, reproducir, manejar y propagar información presentada de manera virtual. La principal herramienta son las computadoras y la web (p.27). Reyes (2016) refiere al conjunto compuesto por partes tecnológicas, donde permiten efectuar diferentes modos referentes a la información para adquirir entendimiento (p.12). Osorio (2015) en conexión a la variedad de instrumentos tecnológicos, estos nos ayudan para adquirir, archivar, manipular y transferir diferentes datos, logrando su expresión en sus 3 modelos: textos, imagen y audios (p. 191). Las TICs se conceptúa sobre ámbitos educacionales, citando a: Huffman (2016), señala, los profesores están siendo reconocidos como mediadores del conocimiento (p. 20). De igual forma Villalta (2015) menciona, existe el requerimiento de aportar elementos tecnológicos como recursos con estrategias para el aprendizaje (p.422) por lo tanto, Boyd (2015) establece, al manifestar que el ser o no competitivos, responde a que no siempre los educandos desarrollarán competencias tecnológicas, por tanto que la mayoría no cuenta con la ventaja de tener recursos y más aún utilizarlo adecuadamente (p.14).

Referente a esto, se puede indicar lo mismo en la situación de algunos maestros. De igual modo, Barbosa (2019) menciona que actualmente debemos instruir al alumnado a buscar ser competitivos en la era tecnología nombrada mundo virtual (p.1). Cobo (2016) establece que las TICs son soportes que benefician educacionalmente al alumno notando potencial en la creatividad y de manera colaborativa; nuestra comunidad del actual siglo (p.104). Además, Cabrero (2015) concuerda y refiere que las TICs son un soporte para el profesorado y que muestra una gama de información y una red en los educandos al buscar datos y ejecutar diferentes situaciones (p.24). Novillo, Espinosa y Guerrero (2017) mencionan como los elementos TICs permiten a maestros y educandos, enfrentar modificaciones en la labor diaria del salón. Esto significa educar en el aprender a aprender, y aquí los profesores se comprometen y accede al universo tecnológico, por eso debe ser imprescindible capacitarse y practicar lo aprendido y así seguir en el mismo camino con estas modificaciones y estar a la par con los alumnos, entonces aprovechar las TICs dentro del sector educación (p.79). Ramas (2015), afirma, el sector educativo tiene que formar alumnos y profesionales competentes, que no necesariamente deben utilizar la tecnología en su día a día, más por el contrario tener la capacidad de emplearlas eficazmente y aceptar las variaciones venideras en su transcurrir personal y comunitario. De manera que, el manejo de las TIC en las I.E., debe hacerse a través de un plan orientado al trabajo y al uso tecnológico (p.39). Del mismo modo, Agabo (2015) las TIC facilitan a los educandos adquirir sus aprendizajes dinámicos y activos, ello no indica que va a reemplazar las diferentes metodologías en su desarrollo, pero que resulta una ayuda para la misma (párr. 2). En relación a las metodologías, dependerá mucho de cuales se van a poner en praxis poner en práctica relacionadas a las TIC, entre profesores y estudiantes para lograr aprender. (García y Tejedor, 2017, p.141). La administración de las TIC en el rubro de educación, hoy por hoy benefician a los sucesos pedagógicos dirigidos para mejorar los aprendizajes colaborativo y significativos. Cabe precisar que los maestros deben realizar prácticas reflexivas de las TIC, que incorporen una dimensión pedagógica (UNESCO, 2016, p.9). En el presente, referirnos a la educación es también referirnos a la gran magnitud de manejar TIC en la educación; en primera instancia, en los maestros, los

mismos que deben mejorar en ellos sus competencias tecnológicas donde se busque brindar lo mismo a sus alumnos (Vera, Torres y Martínez, 2014, p.144). Dado que las TIC por sí solas no van a beneficiar los aprendizajes de nuestros alumnos, además es una función significativa las técnicas y métodos que parten del maestro y así incorporarla sobre distintos espacios y alcanzar los propósitos planteados relacionados al conocimiento. Si los alumnos manejan las TICs, estas deben hacerse sobre una reflexión psico-educativa (Martínez, 2014, p.68). Utilizar estas TIC es salir de la rutina en la enseñanza, para asumir otras iniciativas docentes, considerando el aprendizaje y capacitación mediante el uso metodologías y técnicas modernas a las TIC (Granados, 2015, p.145). Estas TICs dan soporte dentro del suceso enseñanza-aprendizaje (Banco Mundial, 2019, párr.12), las diversas administraciones pedagógicas están relacionadas entre sí; por lo tanto, es necesario incorporarlas para alcanzar los propósitos. Por lo mismo que, ahora se necesitan maestros que manejen los diversos elementos TIC y cambiar de su gestión pedagógica.

Orozco, Tejedor y Calvo (2017) usar estas TICs promueven mucho apoyo dentro del conocimiento del alumnado demostrando habilidades singulares, en tanto los maestros deberíamos prepararnos para realizarlo (p.37). En otra parte, de acuerdo a Barbera (2016) podría usarse las herramientas TIC y realizar las evaluaciones de los aprendizajes, ello se alcanzará por medio de softwares educativos donde se procesará un conjunto de interrogantes conforme en relación a lo que se desea conocer (p.6). Las TIC como oportunidad en el sistema educativo según Ayala y Gonzales (2015) señala lo siguiente: (a) al utilizarlos, el aprendizaje se optimiza, (b) bondades en la currícula, las evaluaciones y la práctica pedagógica con una estrategia organizada y orientada, (c) las clases es un nuevo escenario (p.43). Las dimensiones de las TIC, señalan las dimensiones tecnológica, pedagógica y comunicativa. La D. Pedagógica, hace mención al maestro que se organiza manejando las TIC e intenta agregar elementos TIC en mejoras del procedimiento educacional, ya que es aceptado con facilidad entre los alumnos (p.40). También mencionan sobre las TIC que son apoyo en el día a día del maestro ya que organizan, diseñan, mejoran y motiva a los alumnos en los diversos campos de la currícula (Barreto y Díaz, 2017, p.25).

La educación de los maestros integrados en TICs y su tarea pedagógica con sus repercusiones, se le otorga a los alumnos las mismas facilidades; utilizándolas como herramientas en su aprendizaje y la enseñanza (p.677). Cabe mencionar, el maestro necesita mejorar competencias TIC, por eso es preciso las actualizaciones en tecnologías dentro del ámbito educacional (Hernández, Orrego y Quiñones, 2018). Los maestros tienen que entender las facilidades y restricciones al incorporar las TIC con los alumnos y en su desenvolvimiento interpersonal.

Considerando varios escritores mediante citas, la D. Pedagógica en TICs se relaciona dentro del aprendizaje que manejan dichos maestros en relación con los múltiples equipos y/o elementos TICs donde se puede realizar las diversas labores pedagógicas, organizar programas curriculares, organizar los elementos TIC a utilizar en la búsqueda de datos. Por lo mismo cabe admitir que las TIC en las actividades y en el propio desarrollo como profesional. Por ello, es importante realizar actualizaciones en TIC para establecer un mismo “nivel de los educandos” (Hernández, Arévalo y Gamboa, 2016).

La D. Tecnológica, conforme a Barreto y Díaz (2017), detalla esta misma dentro de lo pertinente de acuerdo a los diversos elementos y equipos TIC y en torno de las injerencias dentro del área educativa (p. 40). Para Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) se conecta dentro de “la utilización TICs en el ámbito educacional facilita al educando incorporarse en las mismas durante el transcurso de su educación” (p.11). No obstante, incorporar las TIC en situaciones académicas como herramientas y técnicas. Para finalizar, la D. Comunicativa, de acuerdo a Barreto y Díaz (2017) es estar relacionados por medio de los contextos audiovisuales y virtuales, utilizando los equipos TIC, ya sea en tiempo real o no (p.40). En otra parte, Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) indican, acceder al manejo de estos entornos tecnológicos en los alumnos y los ubican en relación la praxis, fortaleciendo y haciendo saber sus ideas de manera online en relación a un tema específico (p.11). Según las dimensiones descritas, la UNESCO (citado en Barreto y Díaz, 2017) indica que los elementos relacionados con las TIC: (a) en la búsqueda y/o exploración de datos, utilizando diversos sitios web (b) en la comunicación asincrónica, la gente no logra comunicarse en tiempo real, (c) en la comunicación sincrónica, el comunicarse

se da en el momento de manera real, (d) en los softwares educativos, son programas que apoyan para desarrollar en trabajo educativo con la finalidad de utilizarlas en el arte de enseñar las distintas áreas (p.47).

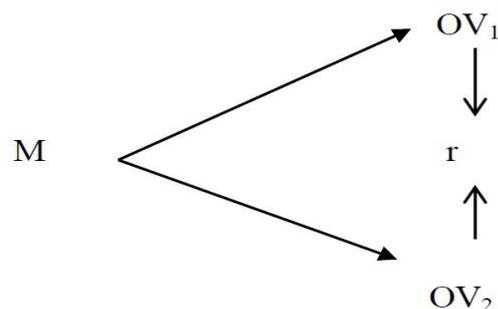
Ayala y Gonzales (2015) la utilización de la multimedia, menciona el acoplar combinación equipos como: sonidos, vídeos, imágenes y textos. Esto se mejora usando los ordenadores o computadoras, estos son transferidos por medio de equipos externos. Calificado de mucha importancia en la indagación mostrando la diversidad de datos. En tal sentido precisa a los softwares educativos, como programas diseñados para el uso durante las actividades de aprendizaje, por medio de distintas situaciones con o sin red (p. 30). Barreto y Díaz (2017) aducen que las herramientas educativas virtuales, existen y están con los maestros conociendo qué sesiones de aprendizaje se prestan para dichos recursos y adaptarlos e incorporarlos en el ámbito educacional (p.45).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Esta clase de indagación es cuantitativa, ya que no se necesita del manejo práctico para el logro respuestas o tanteos, más bien tiene un fundamento en su marco teórico para perfeccionarlas o hacer aportes a las mismas. En cuanto al diseño, se refiere al “diseño o técnica que se ha desarrollado para la obtención de los datos que se necesitan en la indagación y dar respuestas al planteamiento. Su clasificación es: experimental y no experimental” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128). Dicho trabajo, tiene una línea no-experimental, pues “nunca existió el manejo premeditado y nunca se dispuso a la suerte” y es de corte transaccional o transversal ya que ayuda a “recoger información en un lapso preciso, cuya finalidad es detallar las variables e investigar su efecto y correlación en un tiempo determinado” (2010, p.155). Los niveles descriptivos, “buscan determinar cualidades y elementos esenciales sobre diversos fenómenos sujetos al estudio” (2014, p.92). Esta tesis tiene carácter correlacional porque tiene como finalidad “determinar las relaciones existentes en 2 o más variables dentro del entorno singular” (2014, p. 93).

Gráficamente:



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- OV₁ : Gestión pedagógica
- OV₂ : TIC
- r : Correlación

3.2. Variables y operacionalización.

La presente tesis estableció como variables de estudio: Gestión pedagógica y las TIC.

Definición conceptual:

La Gestión Pedagógica. De acuerdo a la UNESCO (2011) (donde citó en Paredes, 2018) manifiesta a los hechos realizados por los docentes orientados al progreso de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como el prepararse con la documentación curricular, estrategias didácticas, y con la mismas el uso de equipos y medios didácticos, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p. 34).

TIC. Con respecto a Barreto y Díaz (2017) constituye “al bloque con elementos, medios, softwares educativos, aplicativos, redes y equipos, que otorgan la recopilación, proceso, almacenaje y transmisión de voz, información, textos e imágenes” (p.15).

Definición Operacional:

La Gestión Pedagógica. La variable Gestión Pedagógica. Se sustenta bajo 3 dimensiones, las mismas que contienen 7 indicadores acuerdo a la dimensión, así mismo está elaborada bajo 25 ítems relacionados a los indicadores y dimensiones.

Esta variable con sus dimensiones, indicadores e ítems serán evaluados con una Escala de Likert, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. (Zoila Hernández Hernández. 2020).

TIC. La variable TIC. Se fundamenta bajo 3 dimensiones, las mismas que contienen 5 indicadores acuerdo a la dimensión, así mismo está elaborada bajo 25 ítems relacionados a los indicadores y dimensiones.

Esta variable con sus dimensiones, indicadores e ítems serán evaluados con una Escala de Likert, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. (Zoila Hernández Hernández. 2020).

Indicadores. Para la variable Gestión pedagógica se consideró de acuerdo las dimensiones 7 indicadores, y, para la variable TIC, se consideró 5 indicadores de acuerdo a sus dimensiones respectivamente.

Escala de medición. Para la medición de las variables se utilizó una Escala de Likert

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población.

Esta tesis, en lo que respecta a población está formada por 30 docentes de la I.E. JEC "San José", del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad, año 2020. Dicho criterio para la elección de la población debe ser manejado adecuadamente, teniendo en cuenta las características, lugar, tiempo y espacio, relacionados con los objetivos de estudio.

Muestra.

Para el caso, se desarrolló un estudio con la población muestral, ya que la misma es pequeña y accesible, con una totalidad de 30 profesores de la institución educativa JEC "San José", del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad, año 2020.

Muestreo.

Para esta investigación no se va a realizar el muestreo, ya que la población es pequeña y además es accesible a la recopilación de información.

Unidad de análisis.

Corresponde a los DOCENTES de la institución educativa JEC “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad, año 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica.

Se utilizó la encuesta como técnica, ya que permite rescatar información específica, rápida en desarrollar y sencillo de aplicar.

Instrumentos.

El instrumento en este trabajo fue un cuestionario que estuvo dirigido a los maestros de la I.E focalizada para dicha investigación, presentada por interrogantes en concordancia con los indicadores establecidos por variables de estudio, con 5 opciones como respuestas mediante la escala de Likert. Estableciendo interrogantes afirmativas con la necesidad de conocer las reacciones de las personas de quien se recogerá información. El instrumento 1, que corresponde a la variable Gestión Pedagógica, está compuesto por 3 dimensiones (Planificación Curricular, Ejecución y Evaluación) con un total de 25 ítems, el mismo que fue validado por 3 expertos quienes son: Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen; Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia; y, Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario. Así mismo, la confiabilidad se recogió mediante la prueba del ALPHA DE CRONBACH, después de haber obtenido la muestra piloto con 20 docentes de la I. E. JEC San Martín de Porres, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, La Libertad, donde se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,964; lo que nos indica que, es un instrumento con alta confiabilidad.

El instrumento 2, que corresponde a la variable TIC, está compuesto por 3 dimensiones (Pedagógica, Tecnológica y Comunicativa) con un total de

25 ítems, el mismo que fue validado por 3 expertos quienes son: Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen; Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia; y, Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario. Así mismo, la confiabilidad se recogió mediante la prueba del ALPHA DE CRONBACH, después de haber obtenido la muestra piloto con 20 docentes de la I. E. JEC San Martín de Porres, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, La Libertad, donde se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,960; lo que nos indica que, es un instrumento con alta confiabilidad.

3.5. Procedimiento.

Para la aplicación de los instrumentos, se gestionó la autorización mediante una solicitud dirigida al director de la I. E. JEC “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad, año 2020, la misma que fue aceptada. Posteriormente se dialogó telefónicamente con dichos profesores de la I.E. mencionada, haciéndoles conocer tal objetivo de estudio, donde que ellos son parte de la investigación en curso, se les explicó sobre el desarrollo de los cuestionarios, y que sus respuestas quedan en calidad de anónimo, con la finalidad de obtener información veraz. Los cuestionarios fueron compartidos a todos los docentes en un archivo de Word, mediante la aplicación de WhatsApp, finalmente, los mismos cuestionarios desarrollados fueron regresados hacia mi persona en calidad de investigador para luego hacer las diversas actividades: Se anotó la respuesta obtenida de los encuestados y anotando de las variables y sus dimensiones donde se registraron los datos generales en el programa Ms. Excel. Luego se hizo una suma para calcular los resultados por variables, de acuerdo a las dimensiones. Posteriormente se descargó y se procedió a instalar el software SPSS Vs. 25 para acceder a los datos conseguidos mediante Excel y obtener el resultados estadísticos y por último el software en mención efectuó la confrontación de la información correlacionando cuyas dimensiones de la gestión pedagógica y la variable TIC, que van a demostrar la hipótesis propuesta.

3.6. Métodos de análisis de datos.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) los tanteos recopilados fueron mostrados por medio de la estadística descriptiva, mediante tablas/cuadros y gráficos (p.293). En tanto que, la inferencial comprende las pruebas de normalidad que se realizó mediante Shapiro Wilk y la prueba de correlación mediante Spearman.

3.7. Aspectos éticos.

Es considerado éticamente Anónimo, ya que los profesores al participar y dar respuesta a los cuestionarios, no tenían la obligación de redactar sus datos personales (apellidos y nombres) así como también informar su opción de respuesta. En relación a la discreción y recopilación del resultado, este ha sido usado sólo y exclusivamente en propósitos de la indagación. Y referente a la autorización y ejecución de los cuestionarios, estos fueron realizados con el consentimiento director de la institución educativa JEC "San José", del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad. Así mismo, se orientó a cada profesor mediante un lenguaje claro y sencillo el objeto de la indagación y la importancia de tener su consentimiento para desarrollar los cuestionarios.

IV. RESULTADOS.

Se determinó la correlación entre la gestión pedagógica y las TIC de los profesores de la Institución Educativa “San José”, Pacasmayo, 2020; dicha determinación se especifica a continuación:

4.1. Estadística descriptiva.

4.1.1. Variable 1: Gestión pedagógica.

Tabla 1. Nivel de la Gestión Pedagógica, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.

Gestión Pedagógica		
	Nro.	%
Regular	12	40,0
Buena	18	60,0
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

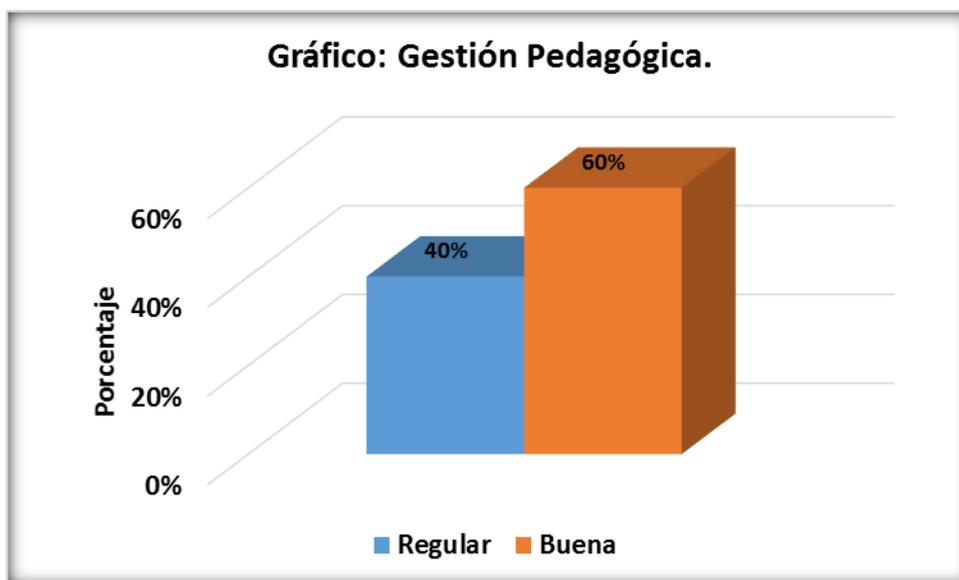


Figura 1. Resultados de la variable gestión pedagógica mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: observando la ilustración se determinó, que un 60% de los profesores indicaron una buena gestión pedagógica; puesto que, en la institución educativa casi siempre realizan diversas actividades curriculares, así como también hacen planificaciones estratégicas, ejecutan sus diversas actividades y hacen las evaluaciones y ver cómo se va desarrollando los conocimientos y hacen la valoración del nivel de aprendizaje de sus alumnos; así mismo utilizan estrategias dinámicas y cooperan al desarrollo del conocimiento de sus alumnos; y el 40% se sitúan en un nivel regular; por tanto, escasas veces los profesores hacen realizan gestiones pedagógicas; en tanto no hacen una buena organización o planificación de los procesos pedagógicos adecuados; se percibe que no buscan realizar planificaciones curriculares.

Planificación curricular

Tabla 2. Nivel de la Gestión Pedagógica según su dimensión Planificación Curricular, en la I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

Planificación Curricular		
	Nro.	%
Deficiente	27	90,0
Regular	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

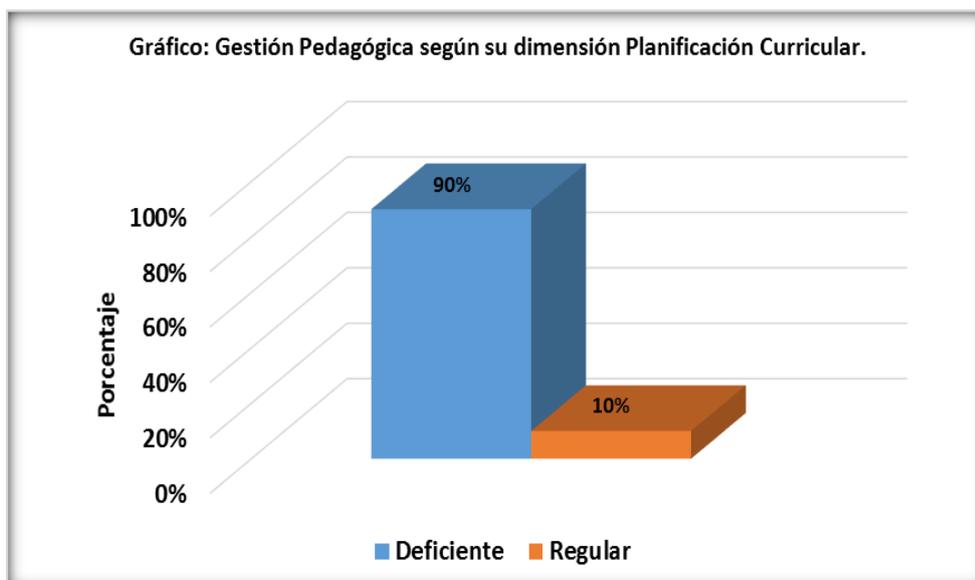


Figura 2. Resultados de la dimensión planificación curricular mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: Con relación a la ilustración, se observó que el 90% indicaron un nivel regular; quiere decir que, gran parte de los profesores casi siempre no efectúan la planificación en relación a sus actividades, no organizan los medios para hacer la ejecución de sus sesiones de aprendizaje; en tanto, sólo el 10% expresó buen nivel; ya que, escasos profesores siempre realizan sus actividades planificadas a tiempo; así como también hacen sus acuerdos sobre la programación a ejecutar.

Ejecución

Tabla 3. Nivel de la Gestión Pedagógica según su dimensión Ejecución, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.

Ejecución		
	Nro.	%
Deficiente	27	90,0
Regular	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

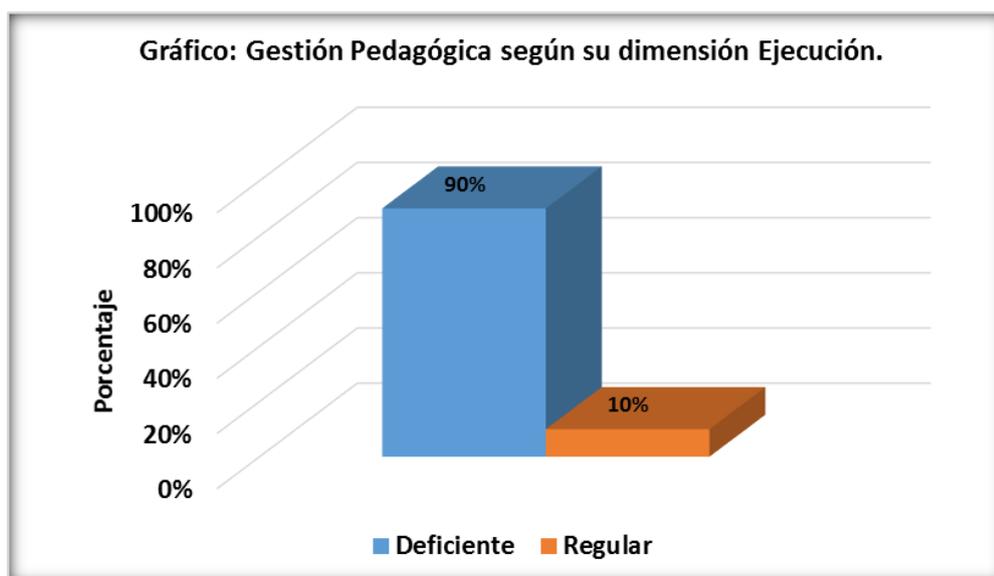


Figura 3. Resultados de la dimensión ejecución mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: Observando la ilustración se puede establecer que de los 30 profesores, el 90% dieron como resultado un nivel deficiente en relación a la dimensión ejecución, de lo que se comprende que los profesores casi nunca manejan metodologías didácticas, utilizan elementos pedagógicos, hacen gestiones a tiempo; entonces, realizan sus actividades de aprendizaje en modo tradicional obsoleto sin promover el manejo del conocimiento en sus estudiantes; y sólo, el 10% respondió con un nivel regular; ya que, algunos de los profesores casi siempre utilizan herramientas que facilitan la comprensión de las actividades académicas de sus estudiantes.

Evaluación.

Tabla 4. Nivel de la Gestión Pedagógica según su dimensión Evaluación en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.

Evaluación		
	Nro.	%
Deficiente	28	93,3
Regular	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

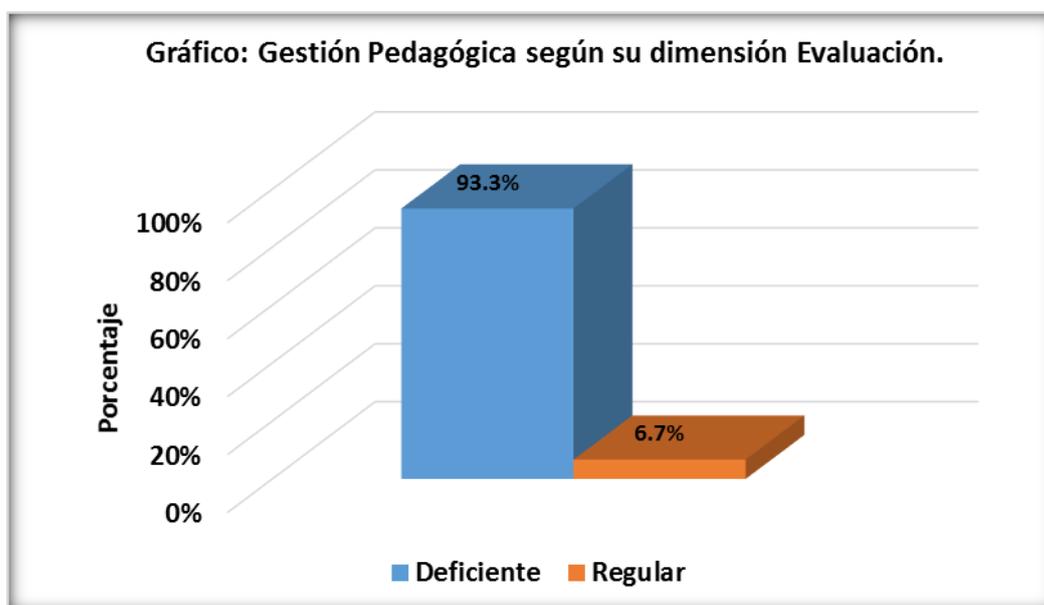


Figura 4. Resultados de la dimensión evaluación mostrado por los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: en relación a la ilustración, se determinó un 93.3% que ha manifestados un nivel deficiente; ya que las evaluaciones que hacen los profesores no son pertinentes; es por ello que las actividades de aprendizaje que hacen para sus estudiantes no son las más adecuadas, y casi nunca ejecutan evaluaciones para saber si los alumnos realmente aprenden no y mejoren sus gestiones partiendo de estos resultados; por otro lado, sólo el 6.7% se ubicó en el nivel regular; lo explica que sólo pocos de los profesores raras veces hacen evaluaciones a sus estudiantes de distintas formas, teniendo en cuenta que no es sólo medir el conocimiento sino, para conocer cómo realizan sus actividades dentro del aula, así como conocer que tan buena o no ha sido su gestión y que contribuyan en mejoras de los aprendizajes en los estudiantes.

4.1.2. Variable 2: TIC.

Tabla 5. Nivel de las TIC, en la I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

TIC		
	Nro.	%
Deficiente	2	6,7
Regular	12	40,0
Buena	16	53,3
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

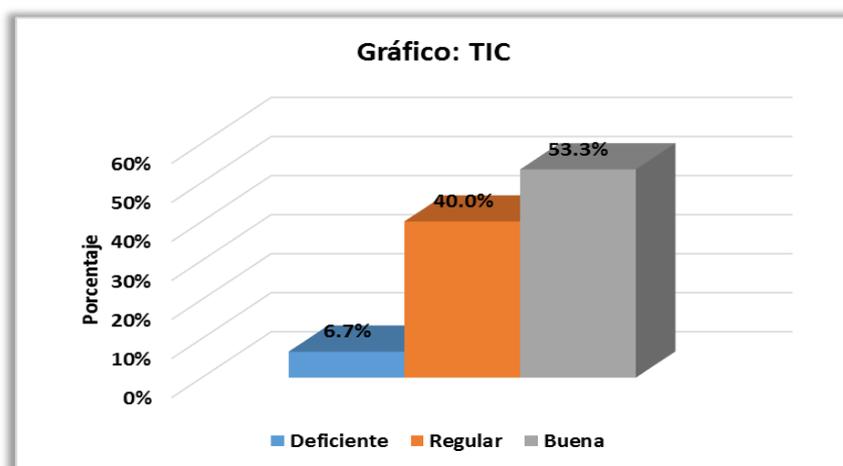


Figura 5. Resultados de la variable TIC mostrados por los profesores de la institución educativa "San José", provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: En relación a la ilustración, se pudo establecer un 53.3% de los profesores manifestaron que tienen un buen manejo de las TIC, dado que casi siempre manejan las TIC en su práctica pedagógica; mientras que el 40%, manifestó que tiene un manejo regular; ya que los maestros raras veces manejan TIC al desarrollan los aprendizajes en los estudiantes; y que sólo el 6.7% presentan un manejo deficiente y que casi nunca emplean las TIC para desarrollar sus actividades académicas con sus estudiantes. Por lo tanto se puede decir que el empleo de las TIC, generan una mejor comunicación entre estudiantes y que además, utilizan en ciertas ocasiones los sitios web o redes virtuales para que se comuniquen entre sus pares relacionando acciones significativos y de importancia y que compartan e intercambian indagaciones sobre temas y áreas que desarrollan con sus estudiantes.

Dimensión pedagógica.

Tabla 6. Nivel de las TIC, según su dimensión Pedagógica en la I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

Pedagógica		
	Nro.	%
Deficiente	20	66,7
Regular	10	33,3
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

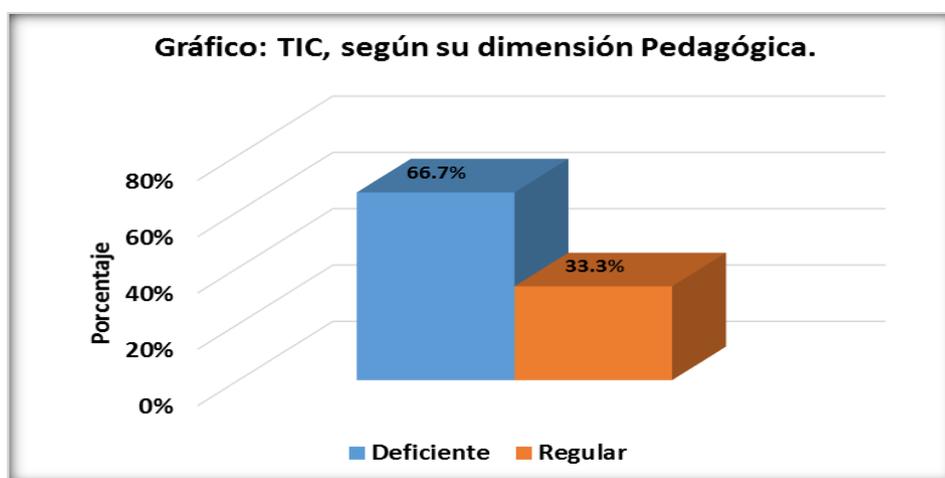


Figura 6. Resultados de la dimensión pedagógica mostrado por los profesores de la institución educativa "San José", del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: De los 30 docentes encuestados, se determinó que el 66.7% manifestaron el manejo regular, en la parte pedagógica referente al uso de las TIC; de esto se puede interpretar que, casi nunca utilizan los elementos de las TIC para mejorar las estrategias de los estudiantes; en tanto, el 33.3% determinó un manejo regular; dado que, los docentes casi siempre realizan estrategias metodológicas con las TIC; las cuales permiten que los docentes puedan alcanzar mejores enseñanzas a sus estudiantes generando una mejor comprensión de los conocimientos, incorporando en su evaluación las TIC y ayudándoles obtener mayor información.

Dimensión tecnológica.

Tabla 7. Nivel de las TIC, según su dimensión Tecnológica en la I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

Tecnológica		
	Nro.	%
Deficiente	29	96,7
Regular	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

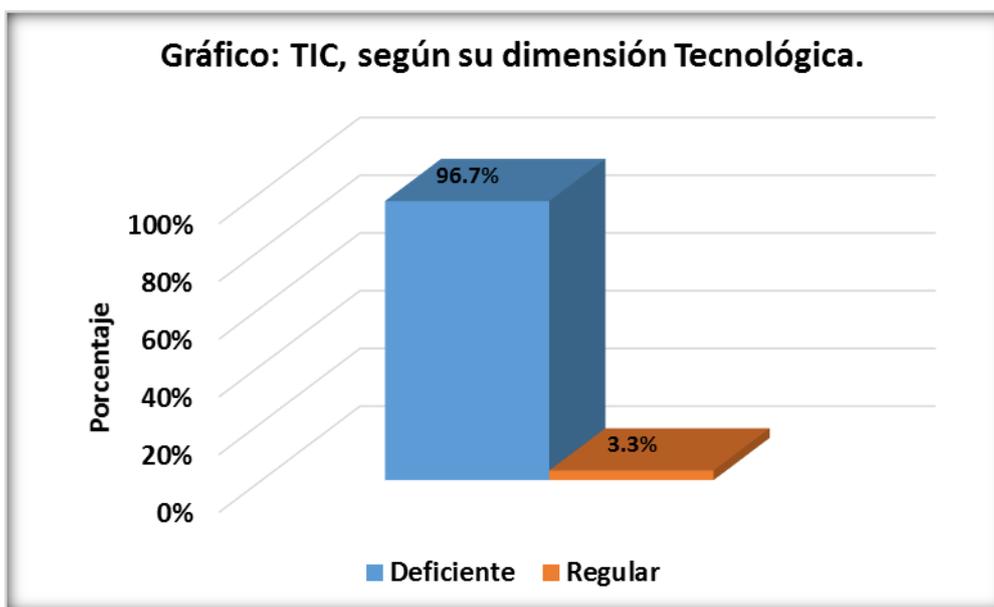


Figura 7. Resultados de la dimensión tecnológica mostrados por los profesores de la institución educativa "San José", provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: Observando la ilustración, el 96.7% demostró un criterio o nivel deficiente; puesto, los profesores, en gran parte no facilitan la datos a los estudiantes utilizando los elementos TIC; mientras tanto, sólo el 3.3% determinó un criterio o nivel regular; en tal sentido, los profesores casi siempre están orientados a utilizar los elementos TIC; de tal manera que comparten la el conocimiento mediante las TIC, y promueven una enseñanza estratégica y eficiente a sus alumnos; en tal sentido, se entiende que hay muchos profesores que aún tienen dificultad al emplear los elementos TIC y siguen en lo empírico.

Dimensión Comunicativa.

Tabla 8. Nivel de las TIC, según su dimensión Comunicativa en la I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

Comunicativa		
	Nro.	%
Deficiente	27	90,0
Regular	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

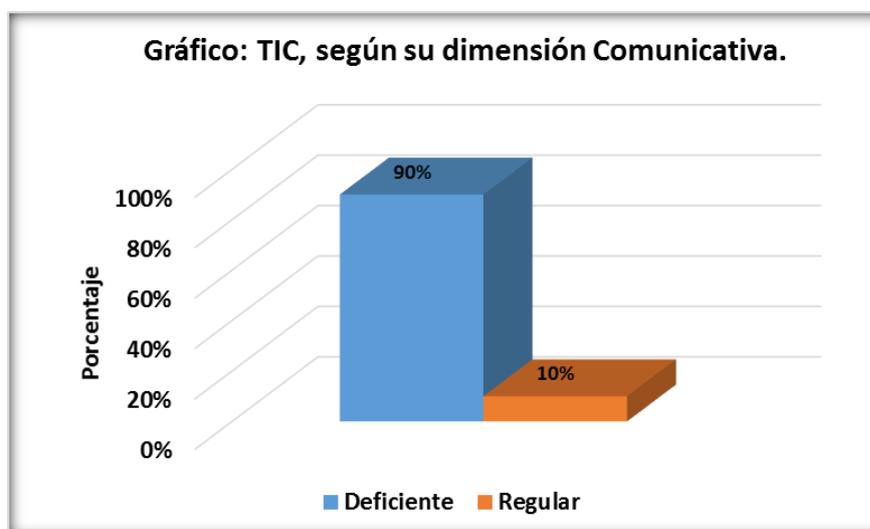


Figura 8. Resultados de la dimensión comunicativa mostrado por los profesores de la institución educativa "San José", del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad - 2020.

Interpretación: De acuerdo a la ilustración, se pudo demostrar, del 100% de profesores, el 90% respondió en un nivel deficiente, lo que lleva a deducir que los docentes casi nunca utilizan sus cuentas de correo electrónico y comparten información entre sus pares; así como también raras veces emplean las plataformas virtuales para comunicarse con sus estudiantes, así como también para compartir información en relación a las actividades; en tanto que, el 10% de los docentes encuestados manifestaron un nivel regular; este porcentaje muestra que los profesores casi siempre utilizan las diversas herramientas TIC y comparten conocimientos entre pares y/o estudiantes mediante las plataformas virtuales, o mediante sus cuentas de correo electrónico.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Correlación de Spearman y Pearson.

La hipótesis ha sido contrastada y probada mediante la prueba de Shapiro Wilk, ya que la prueba de normalidad mostró que la variable Gestión pedagógica si se distribuye con normalidad y que la (Sig.) es mayor de $\alpha = 0.05$; mientras que, la variable TIC y sus dimensiones no se distribuyen con normalidad, puesto que su (Sig.) es menor al $\alpha = 0.05$.

Tabla 9. Prueba de Normalidad mediante Shapiro Wilk, en la I. E. "San José"- Pacasmayo, 2020.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Pedagógica	0.137	30	0.155	0.945	30	0.126
TIC	0.143	30	0.121	0.924	30	0.035
Pedagógica	0.201	30	0.003	0.923	30	0.031
Tecnológica	0.203	30	0.003	0.908	30	0.013
Comunicativa	0.202	30	0.003	0.902	30	0.009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Instrumentos Aplicados.

Utilicé como prueba de normalidad, de Shapiro Wilk por la razón de que el tamaño de la muestra es considerado como pequeña (30 docentes).

Hipótesis general:

Hipótesis de investigación.

La gestión pedagógica tiene una relación significativa las TIC en los profesores de la institución educativa "San José", provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020.

Hipótesis estadística.

H₀: La gestión pedagógica no tiene relación significativa con las TIC en los profesores de la institución educativa "San José", provincia de Pacasmayo, región la Libertad.

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada es menor que $\alpha = 0.05$.

No rechazar H_0 cuando la significación observada es mayor que $\alpha = 0.05$.

Prueba estadística.

Tabla 10. Correlaciones mediante la prueba de Spearman en la I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

Correlaciones					
			Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	,679**	,364*	0.349
		Sig. (bilateral)	0.000	0.048	0.058
		N	30	30	30
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).					

Fuente: Instrumentos Aplicados.

Descripción del grado de relación entre la variable Gestión Pedagógica y las dimensiones de la variable TIC.

La relación entre la Gestión Pedagógica y las dimensiones de las TIC: Pedagógica y Tecnológica si son significativas con una significancia o p menor que 0.05. (0.000 y 0.048 respectivamente) con un coeficiente de 0.679 (correlación positiva moderada) para la dimensión pedagógica y un coeficiente de 0.364 (Correlación positiva débil) para la dimensión Tecnológica. El $p=0.058$ (mayor que 0.05), para la dimensión Comunicativa, nos indica que no existe correlación significativa entre esta dimensión y Gestión pedagógica.

Tabla 11. Correlación entre variables Gestión Pedagógica y TIC, mediante la prueba de Spearman, en la I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.

Correlaciones			
			TIC
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	,477 **
		Sig. (bilateral)	0.008
		N	30
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Instrumentos Aplicados.

Descripción del grado de relación entre las variables.

Según lo observado en el resultado obtenido, después de analizar la estadística, se encuentra la correlación entre la gestión pedagógica y las TIC, en los profesores de la institución educativa JEC “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020, indicando que existe un grado de significancia de 0.008; y la Correlación de Spearman fue 0,477.

Decisión estadística.

Como resultado o valor de la significancia obtenida de acuerdo a la correlación de Spearman, se determinó la relación entre la gestión pedagógica y las TIC en los profesores de la institución educativa “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020, logrando el resultado con el valor de significancia de 0.008, siendo menor el valor de sig. teórica $\alpha = 0.05$. En tanto, hacemos válida la hipótesis general y rechazamos la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN.

En relación a la discusión de los resultados, acerca de la hipótesis general se logró determinar la presencia de una correlación significativa entre la gestión pedagógica y las TIC en los profesores de la institución educativa “San José”, provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020, alcanzando como coeficiente de 0,477 mediante la correlación de Spearman, por tanto que el valor de significancia valor de significancia ha permitido rechazar la hipótesis nula y dar como válida la hipótesis general. Así mismo se apreció el resultado descriptivo de la variable gestión pedagógica, en el nivel buena (60%) y nivel regular (40%) para el caso de la variable TIC en el nivel “buena” (53.3%), nivel regular (40%), y nivel deficiente (6.7%) esto nos permitió determinar que los profesores si desarrollan una buena gestión pedagógica. En tanto, se establece una relación entre la indagación realizada por Giles (2018) que determina la presencia y relación en las variables: gestión pedagógica y manejo de las TIC en los profesores de las II.EE. de gestión pública del distrito de El Agustino, obteniendo un coeficiente de 0, 561 dentro de la correlación de Spearman. De acuerdo a lo manifestado, nos dice, mientras que el profesor desarrolle una buena gestión pedagógica entonces sí podría incorporar las TICs dentro de la gestión para obtener, guardar, hacer procesamientos de la información, y también compartirlo entre sus pares y también desarrollar diversas actividades con los alumnos.

En cuanto a la indagación que realizó Paredes (2018), hubo el intentó determinar una correlación con la variable: clima organizacional y la gestión pedagógica, la cual resultó que sí hay una correlación entre sus variables. En tal caso, realizamos la contrastación en la indagación aplicada, ya que genera importancia el promover entornos agradable con los pares, que permita desarrollar una buena gestión pedagógica, porque es necesario la interacción y relación con los demás y desarrollar diversas coordinaciones, hacer la programación, entre otros. Por otro lado, en la indagación de Verdezoto (2016) mostró como principal objetivo hacer la relación de la gestión pedagógica y los sucesos en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, en tal sentido con dicha indagación señala que, un buen número de profesores tienen dificultades para manejar y utilizar las TIC, por lo tanto esto no les da acceso a desarrollar una buena gestión pedagógica. En relación a la hipótesis específica N°1, mostró una

correlación de 0,679, ello quiere decir que existe y encuentra una correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión pedagógica de la variable TIC. Ello tiene sustento en la indagación de Coronado (2015) donde determina que existe correlación entre sus variables: uso de las TIC y competencias digitales en dichos profesores de la I. E. N° 5128,37 Callao obteniendo un 0,562 de coeficiente, donde se concluye que el profesor es reconocido como competente en relación al empleo de los recursos tecnológicos TIC.

Por lo expuesto, se dice que la gestión pedagógica es relevante y que permite a los profesores incorporar el uso de los elementos y equipos TIC, para hacer las planificaciones con las mismas y utilizar diversos buscadores online y participar en capacitaciones y diversas actividades, todo esto ayuda y enriquece la gestión pedagógica del docente. También, tiene una estrecha relación en la indagación de Guerrero (2014), en la que presenta su propósito el evidenciar mediante una buena gestión pedagógica, logramos optimizar la educación. En tal sentido, surge la necesidad de una participación afectiva de la plana directiva y profesores, para alcanzar el propósito. Del mismo modo se relaciona con la indagación de Chipana (2015) Gestión pedagógica y la calidad educativa en la UGEL de San Román y Azángaro- 2015, se ratifica al decir que se logra la calidad educativa, desarrollando óptimas gestiones. Y en cuanto a la indagación de Hennig (2014) en su tesis: Percepción de los profesores frente a su rol en entornos digitales de aprendizaje, concluye que hay profesores donde reflejan actitudes positivas al incorporar entre las sesiones de aprendizaje los recursos TIC. En tanto se ve relevante en manejo apropiado de las TIC para obtener mejores y mayores resultados de los aprendizajes. Así mismo, esto implica que los profesores desarrollen y participen en las capacitaciones respectivas para que puedan hacer un manejo óptimo de las mismas.

En relación a la hipótesis específica N°2, se encontró una relación entre la gestión pedagógica y la dimensión tecnológica de la variable TIC, consiguiendo un coeficiente correlacional de 0,364 mediante la prueba de Spearman. Para validar el resultado, hago de manifiesto la investigación de Chipana (2015), donde demostró la relación entre las variables: Gestión pedagógica y la calidad educativa en la UGEL de San Román y Azángaro, con un valor de 48.879 en Chi

Cuadrada, concluyendo que se concibe promover una educación basada en la calidad cuando se desarrolla una óptima gestión. Por lo tanto, desarrollar una gestión incorporando el manejo de tecnologías dentro del sector educacional, permite que cada profesor desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los equipos computarizados que tiene la institución educativa, haciendo uso de diversos programas como Ms. Word, y presentar las múltiples informaciones de acuerdo al tema tratado para el desarrollo de sus actividades pedagógicas haciendo uso de los recursos TIC, adicional a ello podemos decir que se puede crear y utilizar diversos softwares educativos de acuerdo a la funcionalidad y requerimiento. Lo antes manifestado se refleja de cierta manera con la investigación de Rincon (2016): Gestión educativa en el uso de recursos TIC en el colegio de Bolívar, en Bogotá. Esta investigación demostró que los docentes si hacen efectivo el uso de los recursos tecnológicos, en cierto aspecto de la gestión educativa como es la elaboración de las sesiones y para la elaboración de diversos documentos.

De tal manera que estos recursos necesitan de una gestión propia, esto se basa en la indagación de Reyes (2018): La gestión educativa de las TIC y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 3095 Kawachi de Los Olivos, finaliza, donde cada profesor tiene que preocuparse por adquirir conocimientos y manejar los recursos informáticos para el desarrollo del aprendizaje efectivo de sus alumnos, para lograr esto se necesita de una planificación oportuna considerando los recursos que van a utilizar y de qué manera lo harán.

Con respecto a la hipótesis específica N°3, se ha demostrado que no existe una relación tanto de la variable gestión pedagógica y la D. Comunicativa de la variable TIC, obteniéndose un coeficiente de 0,349 en la correlación de Spearman. En relación a este resultado, se encuentra cierta relación entre la indagación de Giles (2018) y entre la relación con sus variables: gestión pedagógica y el uso de las TIC en los profesores de las I.E. públicas del distrito de El Agustino, con su coeficiente de 0,561 en la correlación de Spearman. Esta misma resume que es necesario continuar aprovechando e incentivando a los profesores para que hagan uso de los recursos tecnológicos. Por lo antes manifestado, es preciso recalcar que los docentes deben reforzar para mejorar

su gestión pedagógica, haciendo uso de las plataformas virtuales, ya que actualmente casi en su totalidad todo es manejado de manera virtual. Utilizar las plataformas virtuales y/o redes digitales para la comunicación y el aprendizaje, es muy importante para el desarrollo de habilidades cognitivas personales y que permiten a los alumnos y profesores insertarse en el mundo digital.

Finalmente esta tesis es apoyada también con Montes y Jiménez (2015) en: La informática en la gestión pedagógica del área de educación física en las instituciones educativas fiscales del Cantón Latacunga, Ecuador. Ya que finaliza que el manejo de las tecnologías informáticas sirve para fortalecer, mejorando las gestiones educativas de los profesores. En conclusión podemos afirmar que las TIC sirven para incorporar todas las áreas de la currícula educativa.

VI. CONCLUSIONES.

1. La gestión pedagógica muestra una relación significativa con la variable TIC en los profesores de la institución educativa “San José”, provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020, ya que su coeficiente de correlación fue 0,477 y su valor de significancia 0,008, de acuerdo con la prueba de Spearman.
2. La gestión pedagógica muestra una relación significativa con la dimensión pedagógica en los profesores de la institución educativa “San José”, provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020, ya que presentó un coeficiente de correlación de 0,679 y su valor de significancia fue 0,000.
3. La gestión pedagógica muestra una relación significativa con la dimensión tecnológica en los profesores de la institución educativa “San José”, provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020, ya que presento un coeficiente de correlación de 0,364 y su valor de significancia fue de 0,048.
4. La gestión pedagógica no muestra una relación significativa con la dimensión comunicativa en los profesores de la institución educativa “San José”, provincia de Pacasmayo, región la Libertad 2020, debido a que su coeficiente de correlación fue 0,349 y su valor de significancia fue de 0,058.

VII. RECOMENDACIONES.

1. Es de conocimiento que de los profesores, desarrollan su gestión pedagógica de manera pertinente, pero, se recomienda integrar aún más las TIC en el aspecto pedagógico, asistiendo a capacitaciones, practicando con sus alumnos lo aprendido durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, y de esa forma responde con los objetivos estratégicos del PEN.
2. Se recomienda a la plana directiva, motivar a sus profesores para que éstos incluyan en sus planificaciones de manera consecutiva el manejo de los recursos tecnológicos que cuenta su I. E. y sacarle el mayor provecho para mejorar su práctica pedagógica, así como también brindarles facilidades para que se sigan capacitando y actualizando.
3. Se recomienda desarrollar un plan estratégico donde se priorice el uso y manejo de las TIC y así darle utilidad a los equipos con los que cuenta la I.E. durante todo el año académico. Para ello es importante que los profesores sean partícipes de los talleres que organice la plana directiva de la institución con el objetivo de brindarle a los estudiantes una educación de calidad.
4. Contando con el apoyo del personal CIST, se recomienda capacitar a los profesores en el manejo de plataformas virtuales, con la elaboración de aulas virtuales donde incluyan el manejo de foros, blogs educativos, wikis, entre otros.

REFERENCIAS.

- Agabo, I. (2015). Factors influencing the use of Information and Communication Technology (ICT) in Teaching and Learning Computer Studies in Ohaukwu Local Government Area of Ebonyi State- Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 6(7), 71-86.
- Ayala, E. y Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la información y comunicación*. Fondo editorial de la UIGV. Lima – Perú.
- Asembo, K. y Lumadi, M. (septiembre, 2014). Curriculum Design of Higher Education in Peace and Security Studies: Student's Perceptions of Quality. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(20), 2896- 2904.
- Banco Mundial: La crisis del aprendizaje, estar en la escuela no es lo mismo que aprender. (Enero 2019). Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-failhow-can-the-world-do-its-homework>
- Baleni, Z. (2015). Online formative assessment in higher education: Its pros and cons. *The Electronic Journal of e-Learning Volume*, 13(4), 228-236.
- Barberá, E. (July 2016). Technological contributions to e-Assessment. *Distance Education magazine*. 50(4), 1-6.
- Barbosa, S. (January, 2019). Learning Styles and the Use of ICT in University Students within a Competency-Based Training Model. 8 (1), 1-6.
- Barreto, C. y Díaz, F. (2017). *Las TIC en educación superior, experiencia e innovación*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Beltrán, J. (julio-septiembre, 2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnicas pedagógica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (62), 939-961.
- Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of Education*, 50(1), 75-87.

- Boyd, D. (2015). *It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. United States of America. Yale University Press.
- Cabrejos, H. y Torres, L. (2016). El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. *UCV-HACER*, 3(2), 10-16.
- Cabrero, J. (mayo/agosto, 2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revistas CEF*, 1, 19-27.
- Cañadas, L., Santos, M. y Castejón F. (2019). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 193-209.
- Cassasus, J. (1999). *La Gestión: en busca del sujeto*. Santiago de Chile: UNESCO. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/12667410/>.
- Castells, M. (2015). *Networks of outrage and hope: Social movements in the Internet age*. USA: John Wiley & Sons.
- Chipana, M. (2015). *Gestión Pedagógica y la calidad Educativa en las unidades de Gestión Educativa local de san Román y Azángaro – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú.
- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones sobre educación, tecnología y conocimiento*. Montevideo, Uruguay: Editorial Sudamericana Uruguay S.A.
- Contreras, R. y Barrera O. (Enero/ Junio 2017). Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Competitividad e innovación*, 5(1), 10-21.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- De la Cruz, E. (July- December, 2017). Teaching pedagogical management and instrumental execution in students of a Higher School of Artistic Training. *Purposes and Representations*, 5 (2), 321-357.

- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana -DRELM. (2016). Modelo de gestión pedagógica territorial. Lima- Perú.
- Dorrego, E. (July, 2016). Distance Education and Learning Evaluation. Distance Education magazine.50 (12), 1-20.
- Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral. ¿Recuperado de [http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/811/gladyes%20escobar%20hoyos.pdf? Sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/811/gladyes%20escobar%20hoyos.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Esteban, M. (Julio 2016). Learning Strategies and E-Learning. Some Notes on the Foundations of Learning Design in Virtual Learning Environments.50 (15), 2-12.
- Fernandez, S. (january-june, 2017). Evaluation and learning frameworkELE. Journal of Spanish Teaching Foreign Language, 24, 1- 43.
- Freire, J., Páez, M., Núñez, M. y Narvaez, M. (2018). Curriculum design, a tool for educational achievement. SEECI Communication Magazine, 45, 75-86.
- Garcia A. & Tejedor F. (2017). Student perception of the value of ICT's in their learning strategies and their relation to performance. Educación XX1, 20(2), 137-159, doi: 10.5944/educXX1.13447
- Giles, M. (2018). La gestión pedagógica y el uso de las TIC en los docentes de las instituciones públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. Sophia Educación, 11(2), 143-154.
- Gómez, J. y López, X. (Octubre/ diciembre, 2016). Implicaciones en la Gestión Educativa. REIIE. 1 (3). 28-34
- Guerrero, K. (2014). Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica "Carlos Julio Arosemena Tola". (Tesis de maestría). Universidad Regional Autónoma De Los Andes UNIANDES, Ecuador.

- Hennig, C. (2014). Percepción de los profesores frente a su rol en entornos digitales de aprendizaje, en algunas instituciones de Bogotá, Colombia. (Tesis de doctorado. Universidad de Barcelona, Colombia.
- Henríquez, C. (2016). Gestión pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes. Chile: Agencia de calidad de la educación.
- Hernández, C. y Arévalo, M. (Julio / Septiembre 2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7 (14), 41-69
- Hernández, R. (Enero/julio, 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas, 5 (1), 325 – 347. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Orrego, R. y Quiñones, S. (Julio / Diciembre, 2018,). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701.
- Huffman, D. (2016). Curricular design from a scientific perspective. *Curriculum Programming*, 20.
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las ciencias*, 3(1), 201-215.
- Martínez, Y. (March 2014). Social networks and ICT, its role in higher education of the 21st century. *History and Social Communication*, 19, 63-71.
- Mendoza, F., y Bolívar, M. (Noviembre 2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, 12 (35), 39-55.
- Montes, A. y Jiménez L. (2015). La informática en la gestión pedagógica del área de educación física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga, Ecuador. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

- MINEDU (2017). Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacioncurricular.pdf>
- MINEDU (2018). Resultados de la prueba ECE. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Novillo, E., Espinosa, M. y Guerrero, J. (2017). Influencia de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. INNOVA, 2 (3), 69-79.
- Orozco G., Tejedor F. & Calvo M. (2017). Meta-Analysis in the effect of Educative Software on students with Special Educational Needs. Educational Research Magazine, 35 (1), 35-52 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.240351>
- Osorio, M. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa. México, D.F.: Amapsi
- Paredes, C. (2018). Clima organizacional y gestión pedagógica en instituciones educativas públicas, RED 12 - UGEL 05- San Juan de Lurigancho 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021. Objetivo estratégico: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes. Lima-Perú. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ramas, F. (2015). TIC en educación; escenarios y experiencias. México. D.F.: Díaz de Santos. Representación de la Unesco en Perú. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Reyes, A. (2016). Tecnologías de información y comunicación en las organizaciones. México, Distrito Federal: UNAM.

- Reyes, E. (2018). La gestión educativa de las TICS y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nro. 3095 Perú - Kawachi de Los Olivos – Lima. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Rico, A. (2015). Educational management: Towards the optimization of teacher training in higher education in Colombia. *Sophia* 12 (1): 55-70.
- Rincón, O. (2016), Gestión educativa en el uso de recursos TIC en un colegio de Bolívar en Bogotá. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia.
- Vera, J. Torres, L. & Martínez, D. (January, 2014). Assessment of basic ict competencies in teachers of higher education in Mexico. *Pixel bit*, 44 (10), 143-155.
- Verdezoto, A. (2016). La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la parroquia Chacarita del cantón ventanas periodo 2015-2016. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.
- Villalta, P. (2015). Pedagogical Processes and use of Technology in the classroom. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 405-4024.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión Pedagógica	Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	La variable Gestión Pedagógica. Se sustenta bajo 3 dimensiones, las mismas que contienen 7 indicadores de acuerdo a la dimensión, así mismo está elaborada bajo 25 ítems relacionados a los indicadores y dimensiones. Esta variable con sus dimensiones, indicadores e ítems serán evaluados con una Escala de Likert, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.	<p>1. Planificación curricular</p> <p>2. Ejecución</p> <p>3. Evaluación</p>	<p>1.1. Programación curricular (ítems 1-5)</p> <p>1.2. Recursos y materiales didácticos (ítems 6-8)</p> <p>2.1. Utiliza estrategias y desarrolla dinámicas (ítems 9-11)</p> <p>2.2. Ejecuta actividades didácticas (ítems 12-14)</p> <p>2.3. Uso pertinente del tiempo (ítems 15-16)</p> <p>3.1. Aplica evaluaciones y estima resultados (ítems 17-21)</p> <p>3.2. Autoevaluación (ítems 22-23)</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = Raras veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>

		Zoila Hernández Hernández. 2020.		3.3. Acompañamiento y monitoreo (ítems 24-25)	
TIC	Para Barreto y Díaz (2017) es “un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes” (p.15).	<p>La variable TIC. Se fundamenta bajo 3 dimensiones, las mismas que contienen 5 indicadores de acuerdo a la dimensión, así mismo está elaborada bajo 25 ítems relacionados a los indicadores y dimensiones.</p> <p>Esta variable con sus dimensiones, indicadores e ítems serán evaluados con una Escala de Likert, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.</p> <p>Zoila Hernández Hernández. 2020.</p>	<p>1. Pedagógicas</p> <p>2. Tecnológicas</p> <p>3. Comunicativa</p>	<p>1.1. Usa las TIC en las actividades de aprendizaje (ítems 1-5)</p> <p>1.2. Incorpora las TIC para mejorar su desempeño docente (ítems 6-8)</p> <p>2.1. Maneja los recursos tecnológicos (ítems 9-16)</p> <p>3.1. Comparte la información utilizando las TIC (ítems 17-21)</p> <p>3.2. Maneja herramientas o plataformas virtuales (ítems 22-25)</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = Raras veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>

Anexo 2.

Instrumentos

Ficha técnica.

Instrumento 1

Nombre:	Gestión Pedagógica
Autora:	Hernández Hernández, Zoila
Año:	2020
Duración:	15 min.
Ítems:	25
Estructura:	Dimensiones: Planificación Curricular, Ejecución, Evaluación.
Baremo:	Deficiente: 25 - 57 Regular: 58 - 91 Buena: 92 - 125

ENCUESTA SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado (a) docente:

La presente encuesta tiene por finalidad la **obtención** de información acerca de la gestión pedagógica que se realiza en esta I.E. que labora. Dicha encuesta es anónima; por favor responda con sinceridad, marcando con una (X) de acuerdo a la siguiente escala valorativa.

Escala valorativa:

ÍTEMS GESTIÓN PEDAGÓGICA		OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre
Nº	DIMENSIÓN 1: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
1	Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.					
2	Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.					
3	Planifica oportunamente la programación curricular del aula.					
4	Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.					
5	Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.					
6	Prevé el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.					
7	Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.					

8	Coordina y planifica las sesiones de aprendizaje con sus colegas de grado o del área de especialidad.					
---	---	--	--	--	--	--

1=Nunca 2= Casi nunca 3= Raras veces 4=Casi siempre 5= Siempre

N°	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN	Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
9	Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.					
10	Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.					
11	Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.					
12	Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.					
13	Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.					
14	Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes					
15	Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.					
16	Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.					
N°	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
17	Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar.					
18	Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica.					
19	Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc.) para cada sesión de aprendizaje.					
20	Comunica a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión.					
21	Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes.					
22	Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje.					
23	Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica.					
24	Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica.					
25	Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.					

Gracias por su colaboración.

Instrumento 2

Nombre:	TIC
Autora:	Hernández Hernández, Zoila
Año:	2020
Duración:	15 min.
Ítems:	25
Estructura:	Dimensiones: Pedagógica, Tecnológica y Comunicativa.
Baremo:	Deficiente: 25 - 57 Regular: 58 - 91 Buena: 92 - 125

ENCUESTA SOBRE LAS TIC DIRIGIDA A DOCENTES.

Estimado (a) docente:

La presente encuesta es parte de la investigación que tiene por finalidad la **obtención** de información acerca de las TIC que emplea en la I.E. que labora. Dicha encuesta es anónima; por favor responda con sinceridad, marcando con una (X) de acuerdo a la siguiente escala valorativa:

Escala valorativa:

1=Nunca 2= Casi nunca 3= Raras veces 4=Casi siempre 5= Siempre

ÍTEMS SOBRE LAS TIC		OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre
N°	DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	Emplea herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular.					
2	Planifica actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E.					
3	Emplea buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases.					
4	Emplea estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases.					
5	Considera que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje.					
6	Asiste a capacitaciones sobre las TIC en la educación.					
7	Considera que la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica.					
8	Evalúa los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC.					

N°	DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA	Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
9	Demuestra buen dominio de los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel.					
10	Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft.					
11	Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.					
12	Hace uso de diapositivas del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.					
13	Presenta vídeos o imágenes en TV. o Proyector multimedia de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.					
14	Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.					
15	Con qué frecuencia los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. son necesarios para su gestión pedagógica.					
16	Emplea algún software educativo para el desarrollo de sus clases.					
N°	DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA	Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
17	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.					
18	Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.					
19	Comparte sus programaciones curriculares por medio del correo electrónico u otras aplicaciones.					
20	Hace uso de su correo electrónico u otras aplicaciones para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.					
21	Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales.					
22	Con qué frecuencia emplea el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase.					
23	Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones.					
24	Participa de los foros virtuales para intercambiar opiniones.					
25	Utiliza plataformas digitales para interactuar con sus estudiantes.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Validación de instrumentos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1. Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.						X		X		X		
		2. Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.						X		X		X		
		3. Planifica oportunamente la programación curricular del aula.						X		X		X		
		4. Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.						X		X		X		
		5. Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.						X		X		X		
		6. Prevé el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.						X		X		X		
		7. Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.						X		X		X		
		8. El lenguaje es un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.						X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	EJECUCIÓN	9. Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.						X		X		X		
		10. Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.						X		X		X		
		11. Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.						X		X		X		
		12. Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.						X		X		X		
		13. Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.						X		X		X		
		14. Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes.						X		X		X		
		15. Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.						X		X		X		
		16. Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.						X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	EVALUACIÓN	17. Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar						X				X		X			
		18. Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica						X			X		X		X		
		19. Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc.) para cada sesión de aprendizaje						X			X		X		X		
		20. Comunica a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión						X			X		X		X		
		21. Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes						X			X		X		X		
		22. Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje						X			X		X		X		
		23. Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica						X			X		X		X		
		24. Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica						X			X		X		X		
		25. Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.						X			X		X		X		



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar la Gestión Pedagógica de los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información acerca de la Gestión Pedagógica que realizan los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p.15).	PEDAGÓGICA	1. Emplea herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular						X		X		X		X		
		2. Planifica actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E						X		X		X		X		
		3. Emplea buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases						X		X		X		X		
		4. Emplea estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases						X		X		X		X		
		5. Considera que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje						X		X		X		X		
		6. Asiste a capacitaciones sobre las TIC en la educación						X		X		X		X		
		7. Considera que la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica						X		X		X		X		
		8. Evalúa los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p.15).	TECNOLÓGICA	9. Demuestra buen dominio de los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel.						X		X		X		X		
		10. Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft.						X		X		X		X		
		11. Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.						X		X		X		X		
		12. Hace uso de diapositivas del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.						X		X		X		X		
		13. Presenta videos o imágenes en TV. o Proyector multimedia de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.						X		X		X		X		
		14. Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.						X		X		X		X		
		15. Con qué frecuencia los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. son necesarios para su gestión pedagógica.						X		X		X		X		
16. Emplea algún software educativo para el desarrollo de sus clases.						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p.15).	COMUNICATIVA	17. Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.						X		X		X		X		
		18. Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.						X		X		X		X		
		19. Comparte sus programaciones curriculares por medio del correo electrónico u otras aplicaciones.						X		X		X		X		
		20. Hace uso de su correo electrónico u otras aplicaciones para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.						X		X		X		X		
		21. Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales.						X		X		X		X		
		22. Con qué frecuencia emplea el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase.						X		X		X		X		
		23. Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones.						X		X		X		X		
		24. Participa de los foros virtuales para intercambiar opiniones.						X		X		X		X		
		25. Utiliza plataformas digitales para interactuar con sus estudiantes.						X		X		X		X		



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el manejo de las TIC en los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información acerca de las TIC que emplean los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
 DNI: 18033075
 ORCID: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1. Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.						X		X		X			
		2. Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.						X		X		X			
		3. Planifica oportunamente la programación curricular del aula.						X		X		X			
		4. Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.						X		X		X			
		5. Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.						X		X		X			
		6. Prevé el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.						X		X		X			
		7. Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.						X		X		X			
		8. El lenguaje es un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.						X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	EJECUCIÓN	9. Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.						X		X		X			
		10. Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.						X		X		X			
		11. Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.						X		X		X			
		12. Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.						X		X		X			
		13. Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.						X		X		X			
		14. Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes.						X		X		X			
		15. Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.						X		X		X			
		16. Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.						X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	EVALUACIÓN	17. Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar						X		X		X		X		
		18. Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica						X		X		X		X		
		19. Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc.) para cada sesión de aprendizaje						X		X		X		X		
		20. Comunica a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión						X		X		X		X		
		21. Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes						X		X		X		X		
		22. Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje						X		X		X		X		
		23. Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica						X		X		X		X		
		24. Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica						X		X		X		X		
25. Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.						X		X		X		X				



DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
 DNI: 18120004
 ORCID: 0000-0002-3640-2779

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar la Gestión Pedagógica de los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información acerca de la Gestión Pedagógica que realizan los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
 DNI: 18120004
 ORCID: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p.15).	PEDAGÓGICA	1. Emplea herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular						X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
		2. Planifica actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E						X		X		X		X		
		3. Emplea buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases						X		X		X		X		
		4. Emplea estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases						X		X		X		X		
		5. Considera que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje						X		X		X		X		
		6. Asiste a capacitaciones sobre las TIC en la educación						X		X		X		X		
		7. Considera que la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica						X		X		X		X		
		8. Evalúa los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p.15).	TECNOLÓGICA	9. Demuestra buen dominio de los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel.						X		X		X		X		
		10. Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft.						X		X		X		X		
		11. Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.						X		X		X		X		
		12. Hace uso de diapositivas del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.						X		X		X		X		
		13. Presenta videos o imágenes en TV. o Proyector multimedia de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.						X		X		X		X		
		14. Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.						X		X		X		X		
		15. Con qué frecuencia los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. son necesarios para su gestión pedagógica.						X		X		X		X		
16. Emplea algún software educativo para el desarrollo de sus clases.						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LAS TIC Para Barreto y Diaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p. 15).	COMUNICATIVA	17. Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.						X		X		X		X		
		18. Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.						X		X		X		X		
		19. Comparte sus programaciones curriculares por medio del correo electrónico u otras aplicaciones.						X		X		X		X		
		20. Hace uso de su correo electrónico u otras aplicaciones para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.						X		X		X		X		
		21. Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales.						X		X		X		X		
		22. Con qué frecuencia emplea el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase.						X		X		X		X		
		23. Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones.						X		X		X		X		
		24. Participa de los foros virtuales para intercambiar opiniones.						X		X		X		X		
		25. Utiliza plataformas digitales para interactuar con sus estudiantes.						X		X		X		X		



DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
 DNI: 18120004
 ORCID: 0000-0002-3640-2779

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el manejo de las TIC en los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información acerca de las TIC que emplean los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	



DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
 DNI: 18120004
 ORCID: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1. Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.						X		X		X		X			
		2. Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.						X		X		X		X			
		3. Planifica oportunamente la programación curricular del aula.						X		X		X		X			
		4. Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.						X		X		X		X			
		5. Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.						X		X		X		X			
		6. Prevé el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje						X		X		X		X			
		7. Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.						X		X		X		X			
		8. El lenguaje es un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.						X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	EJECUCIÓN	9. Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.						X		X		X		X			
		10. Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.						X		X		X		X			
		11. Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.						X		X		X		X			
		12. Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.						X		X		X		X			
		13. Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.						X		X		X		X			
		14. Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes.						X		X		X		X			
		15. Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.						X		X		X		X			
16. Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.						X		X		X		X					

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) (como se citó en Paredes, 2018) incluye toda acción realizada por el docente direccionados al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, como es preparación de los documentos curriculares, estrategias didácticas, y en ellas el empleo de materiales y recursos didáctico, la evaluación de aprendizajes, entre otras. (p.34).	EVALUACIÓN	17. Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar						X		X		X		X		
		18. Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica						X		X		X		X		
		19. Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc.) para cada sesión de aprendizaje						X		X		X		X		
		20. Comunica a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión						X		X		X		X		
		21. Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes						X		X		X		X		
		22. Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje						X		X		X		X		
		23. Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica						X		X		X		X		
		24. Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica						X		X		X		X		
25. Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.						X		X		X		X				


DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar la Gestión Pedagógica de los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información acerca de la Gestión Pedagógica que realizan los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	


DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p.15).	PEDAGÓGICA	1. Emplea herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular						X		X		X		X		
		2. Planifica actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E						X		X		X		X		
		3. Emplea buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases						X		X		X		X		
		4. Emplea estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases						X		X		X		X		
		5. Considera que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje						X		X		X		X		
		6. Asiste a capacitaciones sobre las TIC en la educación						X		X		X		X		
		7. Considera que la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica						X		X		X		X		
		8. Evalúa los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p.15).	TECNOLÓGICA	9. Demuestra buen dominio de los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel.						X		X		X		X		
		10. Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft.						X		X		X		X		
		11. Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.						X		X		X		X		
		12. Hace uso de diapositivas del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.						X		X		X		X		
		13. Presenta videos o imágenes en TV, o Proyector multimedia de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.						X		X		X		X		
		14. Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.						X		X		X		X		
		15. Con qué frecuencia los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. son necesarios para su gestión pedagógica.						X		X		X		X		
16. Emplea algún software educativo para el desarrollo de sus clases.						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Raras veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
LAS TIC Para Barreto y Díaz (2017) es "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten compilar, procesar, almacenar y transmitir como voz, datos, textos e imágenes" (p. 15).	COMUNICATIVA	17. Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.						X		X		X		X		
		18. Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.						X		X		X		X		
		19. Comparte sus programaciones curriculares por medio del correo electrónico u otras aplicaciones.						X		X		X		X		
		20. Hace uso de su correo electrónico u otras aplicaciones para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.						X		X		X		X		
		21. Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales.						X		X		X		X		
		22. Con qué frecuencia emplea el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase.						X		X		X		X		
		23. Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones.						X		X		X		X		
		24. Participa de los foros virtuales para intercambiar opiniones.						X		X		X		X		
25. Utiliza plataformas digitales para interactuar con sus estudiantes.						X		X		X		X				


DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

"La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el manejo de las TIC en los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

OBJETIVO: Obtener información acerca de las TIC que emplean los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I. E. San José, Pacasmayo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

APROBADO	DESAPROBADO
X	


DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 17903361
 ORCID: 0000-0001-8700-1441

Validez.

Considerada por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como “la capacidad que tiene el instrumento para medir la o las variables de estudio” (p.200).

Tabla 12. Validez por juicio de expertos; variable Gestión Pedagógica, I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020

Jueces expertos		Criterios de evaluación				
Grado	Apellidos y Nombre	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia	Opinión de aplicabilidad
Dra.	Villavicencio Palacios Lilette del Carmen	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dra.	Mendoza Alva Cecilia Eugenia	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dra.	Merino Salazar Teresita	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: Certificado de validez de contenido del instrumento.

Tabla 13. Validez por juicio de expertos variable TIC, I. E. “San José”-Pacasmayo, 2020.

Jueces expertos		Criterios de evaluación				
Grado	Apellidos y Nombre	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia	Opinión de aplicabilidad
Dra.	Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dra.	Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dra.	Merino Salazar, Teresita del Rosario.	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: Certificado de validez de contenido del instrumento

Confiabilidad.

“Es el grado que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.200). Por lo mencionado, la confiabilidad del cuestionario se estableció a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, ya que sólo es necesaria una administración del instrumento para brindar valores entre uno y cero; como lo determinaron los autores ya mencionados (p.208).

Su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

α : Valor del grado de confiabilidad del instrumento en %

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de cada ítem.

S_t^2 : Varianza total.

K : Número de ítem.

De acuerdo a los resultados:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0,01 a 0,49
- Moderada confiabilidad 0,5 a 0,75
- Fuerte confiabilidad 0,76 a 0,89
- Alta confiabilidad 0,9 a 1.

Se muestra a continuación:

Tabla 14. Estadística de Fiabilidad de la Gestión Pedagógica, mediante el Alpha de Cronbach, I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión Pedagógica	,964	25

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25

Tabla 15. Estadísticas de Fiabilidad de las TIC, mediante el Alpha de Cronbach, I. E. "San José"-Pacasmayo, 2020.

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
TIC	,960	25

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Según el Alfa de Cronbach, se debe obtener en el instrumento una fiabilidad mayor a 0.8, por lo que se presentó en la tabla anterior, está dentro del parámetro.

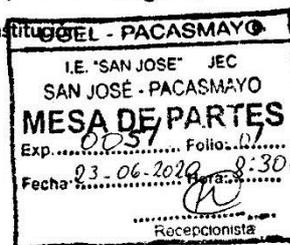
Anexo 04. Solicitud al director de la I. E. "San José"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Autorización para aplicación de cuestionarios para proyecto de investigación a los docentes de la institución

Señor : Walter Oswaldo Flores Sánchez.

Director de la Institución Educativa "SAN JOSÉ" de San José.



Yo, Zoila Hernández Hernández, identificado con DNI N° 42470521, con domicilio en calle Chiclayo N° 642, Pacanguilla, del distrito de Pacanga, provincia de Chepén, región La Libertad, me dirijo a Ud. con el debido respeto, para exponerle:

Que habiendo elaborado mi proyecto de tesis titulado: "La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020", con la finalidad de obtener mi grado de Magister en Administración de la Educación, solicito su autorización para la aplicación de 2 cuestionarios a los docentes de la institución educativa que usted dirige con la finalidad de desarrollar mi proyecto.

Esperando que mi petición tenga acogida me despido reiterándole mi estima personal.

San José, 23 de junio del 2020

Zoila Hernández Hernández
DNI N° 42470521

Anexo 05. CONSTANCIA EMITIDA POR LA I. E. SAN JOSÉ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

"San José"

San José – Pacasmayo



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – JEC “SAN JOSÉ” DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ, PROVINCIA DE PACASMAYO, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa a mi cargo, la docente **ZOILA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ** identificada con DNI N°42470521 ha realizado la aplicación de cuestionarios para proyecto de investigación titulado:

“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LAS TIC EN LOS DOCENTES DE LA I.E. - JEC “SAN JOSE” - PACASMAYO 2020

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

San José, 13 de julio del 2020



[Handwritten Signature]
Mg. Walter Osvaldo Torres Sánchez
DIRECTOR

WOFs/Direct.
HRCHO/Sec



Acta de Sustentación de Tesis

Chepén, 10 de agosto de 2020

Siendo las 17:45 horas del día 10 del mes de agosto de 2020, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada:

“La Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020.”

Presentado por el bachiller, “Hernández Hernández, Zoila”, egresado de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación dictaminó:

Autor	Dictamen
Hernández Hernández, Zoila	Aprobada por excelencia 18 (Dieciocho)

Se firma la presente para constancia de lo mencionado:


DRA. CARRUITERO AVILA NANCY AIDA
PRESIDENTE


MG. MENDOZA GIUSTI ROLANDO
SECRETARIO


Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN
VOCAL (ASESORA)

Calificativa	Veredicto	DEFINICIÓN
De 15 a 20	Aprobar por excelencia recomendación para publicación	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 15 a 20
De 14 a 17	Aprobar por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 14 a 17
De 14 a 13	Aprobar por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y su promedio es como mínimo de 14.
De 00 a 13	Desaprobar	Cuando es desaprobadado por dos o tres de los miembros del jurado

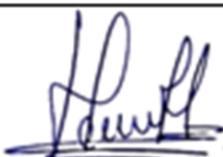
Declaratoria de Originalidad del Autor/Autores

Yo, Hernández Hernández, Zoila, egresado de la Escuela de posgrado Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Chepén, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado: "La Gestión Pedagógica y las TIC en los Docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Chepén 10 de agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Hernández Hernández, Zoila	
DNI: 42470521	Firma 
ORCID: 0000-0003-4782-1829	