



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Desarrollo de Juegos Verbales y la Expresión Oral en Niños de 4 Años
de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Uriol Rodas, Ketty Lorena (ORCID: 0000-0003-1260-9182)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHEPÉN — PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico, de modo muy especial
A mis Padres **HELMER Y BERTHA**
Pues ellos son el principal motivo
Para la edificación de mi vida profesional
Ya que forjaron en mi Valores que me ayudaron
A progresar como mujer digna,
Responsable y con deseos de superación.

A mi hijo **MATHIW**, luz de mi vida
Quién es mi razón,
Para que me levante cada mañana
Para seguir adelante y a mi esposo **ALEJANDRO**,
Quién con su amor y paciencia
Hacen de mí una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Expresar mi más magno agradecimiento a **Jehová** por bendecirme con la vida, por guiarme a lo extenso de nuestro existir y ser fortaleza en momentos difíciles.

Reconocer y agradecer a la universidad César Vallejo sede Chepén y plana docente por sus enseñanzas para la realización y culminación de la maestría Administración de la Educación, en especial a la **Dra. Lilette Del Carmen Villavicencio Palacios** por alentarnos y guiarnos hasta el final para la realización y cumplimiento en esta meta anhelada.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3. 1 Tipo y diseño de investigación	10
3. 2 Variables y operacionalización (Ver Anexo 04)	11
3. 3 Población, muestra y muestreo.....	13
3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3. 5 Procedimientos	16
3. 6 Método de análisis de datos	16
3. 7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS:	17
V. DISCUSIÓN:	32
VI. CONCLUSIONES:	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.	14
Tabla 2: Informes de validación de los instrumentos mediante juicio de expertos	15
Tabla 3: Nivel de desarrollo de juegos verbales de los alumnos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.....	17
Tabla 4: Nivel de la dimensión de planificación y organización del juego de los alumnos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	18
Tabla 5: Nivel de la dimensión de ejecución del juego en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.....	19
Tabla 6: Nivel de la dimensión socialización del juego de los educandos de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén.....	20
Tabla 7 : Nivel de la dimensión evaluación del juego de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.....	21
Tabla 8: Nivel de expresión oral de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	22
Tabla 9: Nivel de la pronunciación de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén.	23
Tabla 10 : Nivel de vocabulario de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	24
Tabla 11 : Nivel de entonación de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	25
Tabla 12: Nivel de fluidez de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén.....	26
Tabla 13: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	27
Tabla 14: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la pronunciación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	28
Tabla 15: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y el vocabulario en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	29
Tabla 16: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la entonación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	30
Tabla 17: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la fluidez en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.	31

ÌNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Resultados de los juegos verbales de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	17
Figura 2: Resultados de la dimensión de planificación y organización de juegos de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	18
Figura 3: Resultados de la dimensión de ejecución del juego de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	19
Figura 4: Resultados de la dimensión socialización del juego en los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	20
Figura 5: Resultados de la dimensión de evaluación del juego de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	21
Figura 6: Resultados de la expresión oral de los educandos de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	22
Figura 7: Resultados de la pronunciación de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	23
Figura 8: Resultados del vocabulario de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	24
Figura 9: Resultados de la entonación de los educandos de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	25
Figura 10: Resultados de la fluidez de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén	26

RESUMEN

La presente investigación titulada “Desarrollo de Juegos Verbales y la Expresión Oral en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020”, tuvo como propósito principal, determinar la relación entre los juegos verbales y la expresión oral. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, que se desarrolló con una población total de 71 niños de dos aulas de 4 años. La recolección de datos relevantes se obtuvo aplicando una escala valorativa para evaluar el desarrollo de los juegos verbales y la expresión oral, instrumentos que fueron validados mediante el juicio de expertos y, su confiabilidad se estimó, empleando el estudio estadístico de alfa de Cronbach, al presentar tres alternativas de respuesta. La primera variable, juegos verbales, se evaluó de acuerdo a sus X dimensiones: a, b, c y d; y, la expresión, según sus cuatro dimensiones: Pronunciación, vocabulario, entonación y fluidez, con un total de 12 indicadores de observación. Considerando el tamaño de la muestra menor a 50 datos por aula o grupo, utilizamos la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Además, como el p-valor (Sig) es menor al nivel de significancia (0,05), en la variable y cada una de sus dimensiones entonces se rechazó la hipótesis nula; es decir los datos no provienen de poblaciones normales. Por lo tanto, para la prueba de hipótesis planteada se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

La contrastación de la hipótesis general, aplicando la prueba estadística Rho Spearman, arrojó como resultado $r = 0,734$ y $p = < 0,05$ lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables, además el p-valor (0,000) es menor al valor del nivel de significancia 0,05 y, por lo tanto, se estableció que existe una relación significativa entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén. También se determinó que existe una correlación positiva moderada entre el desarrollo de juegos de roles y las cuatro dimensiones de la expresión oral.

Palabras clave: *Juegos verbales, expresión oral, pronunciación, vocabulario, entonación, fluidez.*

ABSTRACT

This research entitled "*Development of Verbal Games and Oral Expression in 4-Year-Olds of Chepén's Initial Educational Institution No. 1639, 2020*" was primarily intended to determine the relationship between verbal games and oral expression. It is a research with a quantitative, non-experimental approach, with a descriptive correlational design, which developed with a total population of 71 children from two 4-year-old classrooms. The collection of relevant data was obtained by applying an evaluative scale to evaluate oral expression, which was validated through expert judgement and, its confidence was estimated, using Cronbach's alpha statistical study, when presenting three response alternatives. This instrument comprised 4 dimensions: Pronunciation, vocabulary, intonation and fluency, with a total of 12 observation indicators. Considering the sample size less than 50 data per classroom or group, we use Shapiro Wilk's normality test. In addition, because the p-value (Sig) is less than the significance level (0.05), in the variable and each of its dimensions the null hypothesis was then rejected; i.e. the data do not come from normal populations. Therefore, the Rho Spearman non-parametric test was used for the hypothesis test.

The contrasting of the general hypothesis, applying the statistical test Rho Spearman, yielded as a result $r_s 0.734$ and $p < 0.05$ indicating a high positive correlation between the two variables, in addition to the p-value (0,000) is less than the value of the significance level 0.05 and, therefore, it was established that there is a significant relationship between verbal games and oral expression in 4-year-old students of I.E.I. No. 1639 – Chepén. It was also determined that there is a moderate positive correlation between the development of role-playing and the four dimensions of oral expression.

Keywords: *Verbal games, speaking, pronunciation, vocabulary, intonation, fluency.*

I. INTRODUCCIÓN

Es compleja la problemática que enfrenta la educación inicial, poniendo en riesgo el derecho de los niños a la educación, concretamente, a su formación integral, aun cuando el Ministerio de Educación establece la implementación de orientaciones para el desarrollo de las actividades educativas, antes, durante y al término del año escolar.

Por ello, se debe tener en cuenta las condiciones en que los niños de todas las edades desarrollan su aprendizaje, como la zona urbana o rural, los recursos que disponen para aprender, el apoyo de la familia a veces limitado y también ausente, la influencia de factores culturales, que muchas veces favorecen, pero también retrasan el desarrollo de los aprendizajes esperados para el nivel inicial. Y para contribuir al desarrollo integral del niño, resulta significativo proponerle diversas actividades, entre ellas, el juego educativo, que forma parte de la metodología de enseñanza de las docentes. Sobre ello, el Ministerio de Educación (2009) afirma que, el juego educativo constituye una experiencia formativa que le reporta diversos aprendizajes al niño, más aún si son actividades lúdicas variadas y responden a sus intereses, es decir, le ofrecen oportunidades para expresarse libre y espontáneamente, haciendo uso de diversos lenguajes, en especial, la oralidad. (p. 60)

Cabe indicar que los juegos verbales, tienen impacto en la capacidad de expresión verbal y no verbal. Al respecto, se cita a Bedoya (1982), quien afirma que, las ventajas de los juegos verbales, radica en que contribuye al desarrollo de su comprensión, vocabulario, pronunciación y fluidez, por lo cual deben realizarse en un ambiente de buena convivencia y agradable. (p.60)

Precisamente; bajo este contexto social y educativo, durante mi labor docente se pudo constatar uno de los problemas recurrentes de los niños de 4 años de educación inicial, es su expresión oral, lo cual impide que practiquen diálogos fluidos y con un propósito definido, organizar sus ideas, siendo esto muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como ocurre en la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén.

Al respecto, la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú (2010) sostuvo que, la expresión oral es inherente a la educación inicial y que es la capacidad del niño para comunicarse, haciendo uso de habilidades comunicativas como la claridad, fluidez y coherencia. (p. 10).

Además, por la observación directa, los informes académicos de las docentes de aula y la conversación con los niños de 4 años, quedó evidenciada su limitada expresión oral, como, por ejemplo, su timidez al intervenir en diálogos, su vocalización es un poco deficiente, limitado vocabulario, inseguridad y timidez para expresarse, además, repiten lo que sus compañeros dicen. Se suma a esto, un entorno familiar poco generador de un lenguaje adecuado, entre otras dificultades.

En tal sentido, en esta investigación asume la importancia de resolver la problemática descrita y proponer una estrategia didáctica con actividades lúdicas que gozan de su interés y responden a sus características, que aseguren el logro de sus aprendizajes.

De esta manera, la presente investigación responde a la pregunta: ¿Qué relación existe entre el desarrollo de juegos verbales y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020?

La justificación del presente estudio es de tipo teórica, práctica y metodológica. La teórica es por el impacto educativo de los juegos verbales en la expresión oral en niños de 4 años. Además, pretende constituirse en un trabajo que sirva de referencia para otros estudios que incidan en similar problemática y nivel educativo, así como, se relacionen con las dimensiones de los juegos verbales seleccionados y la habilidad de expresarse oralmente que requiere de un profundo análisis. También, se sustenta en el currículo nacional de educación básica, que considera competencia, que el educando se exprese en su idioma natal.

Tiene justificación práctica, pues aportará la metodología de investigación para resolver la problemática identificada y, sobre todo, para que las docentes cuenten con una estrategia didáctica validada y, por lo tanto, se constituya en un valioso recurso didáctico para una práctica pedagógica innovadora, que repercuta en la formación, en el contexto de un currículo por competencias.

Esto se sustenta, en el planteamiento del Ministerio de Educación (2016), donde indica que una de las orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa, es que las docentes deben diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje y atender sus necesidades e intereses.

Finalmente, la investigación tiene una justificación metodológica, porque cuanto muestra información relevante y objetiva suficiente para especificar la relación entre el desarrollo de juegos verbales y la expresión oral.

Desde esta perspectiva, se estableció los objetivos que orientaron la investigación. El objetivo general fue: Determinar la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020. Y se consideró como objetivos específicos: Identificar la relación entre juegos verbales con las dimensiones de pronunciación, vocabulario, entonación y fluidez.

Además, se consideró hipótesis para su contrastación y pertinente al objetivo general de la investigación. Cabe citar a Hernández et. al. (2014) quienes afirman que, la hipótesis indica lo que estamos tratando de demostrar. (p.92). De este modo, la hipótesis demostrada es la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de juegos verbales y la expresión oral.

II. MARCO TEÓRICO

La información sobre el tema de estudio es muy diversa en su enfoque y se ha desarrollado en diferentes niveles educativos. Como antecedentes internacionales, se cita los siguientes:

Guamán, V. (2013) en su tesis: *Los juegos verbales y su acontecimiento en la locución oral de los infantes de la I. Privada "Carlos María De La Condamine*, desarrollada en Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. En esta indagación se evidencia aspectos que repercuten la expresión oral, en particular, el manejo metodológico de los docentes, por lo cual no aplican como estrategia, juegos verbales, por desconocimiento del impacto en el desarrollo del lenguaje; por lo que se ha diseñado una guía didáctica que facilite la labor del docente y contribuya a resolver el problema descrito.

En el contexto nacional, se cita a:

Rojas, T. (2017) en su tesis denominada: *Los juegos verbales y el habla verbal en los infantes de 5 años de la I.E.I N° 552 "Hermacia Payet", de Villa María Del Triunfo*. Este estudio se orientó a manifestar la correspondencia que hay en los juegos verbales y el habla verbal en infantes de 5 años. Esta investigación es descriptiva, con enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, aplicada a 64 niños, mediante una ficha de observación, instrumento validado por juicio de expertos y su confiabilidad, concluyendo que existe una correspondencia significativa al 95 % entre una y otra variable.

Martínez, L. y Rondon, I. (2016) en su tesis, *Dicción verbal en niños de 4 y 5 años provenientes de áreas rurales en la I.E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi*, desarrollada en la Corporación de Huancavelica. Se orientó a saber el grado de crecimiento de la locución verbal. Se trata de un estudio tipo básica y diseño descriptivo. Consideró un muestreo aventurado simple considerando a alumnos

de áreas rurales como peculiaridad de la población y muestra. Para recolectar la información se aplicó una lista de cotejo para valorar el nivel de *Dicción verbal* en sus dimensiones de pronunciación y elocución. Este estudio concluye que, debido que el 90.91% de los niños provienen de zonas rurales, evidencian un bajo progreso de su expresión oral.

García, M. (2017) en su tesis denominada: *La palabra verbal y su concordancia con el progreso de las destrezas sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Moyán - Incahuasi, Ferreñafe*. Se desarrolló con 20 niños, aplicando una lista de cotejo y cuestionario. Los resultados confirmaron la correspondencia afirmativa entre dimensiones fonológica, morfológica, práctico y *destrezas* sociales, y una *concordancia* positiva débil con la dimensión semántica.

Melgarejo M. (2018) desarrolló la tesis: *Proposición pedagógica fundamentada en el juego de roles para mejorar la expresión oral de los colegiales del nivel primario de la I.E N° 88159 – Huandoval - Pallasca, 2018*. Dicho estudio tuvo como finalidad construir una *Proposición pedagógica* apoyada en juegos de roles para el desarrollo de la expresión oral. Se trata de estudio con diseño no experimental y se aplicó a 33 estudiantes (V ciclo de primaria) con una rúbrica, cuyos resultados se procesaron el Programa SPSS versión 22. Tales resultados establecieron un inadecuado nivel de expresión en el 76% de los estudiantes, identificando que solo 24% se ubicaron en el nivel adecuado.

A continuación, se resume las teorías y enfoques que sustentan esta investigación.

Juegos verbales

Los juegos verbales consienten desplegar surtidas y exquisitas actividades de pensamiento, lenguajes oral y escrito. Constituyen valiosos recursos para ser capaz de estimular y lograr el progreso del habla en los educandos, generando beneficios como:

- El desarrollo de actitud dialógica en los niños permiten aguzar el oído y diferenciar los sonidos de inicio y final de palabras mencionadas por el formador y los educandos, con la solución de desarrollar el discernimiento auditivo y la conciencia fonológica.
- Impulsan el progreso de la imaginación al facilitar asociaciones de palabras menos frecuente.
- Favorecen el progreso del léxico al mencionar variedad de palabras que tengan ciertas peculiaridades concernientes a los aspectos fonológicos o semánticos.
- Consienten que los niños ordenen el léxico en categorías, con lo cual benefician su progreso cognitivo.
- Benefician el progreso de la claridad de la expresión oral mediante los trabalenguas.

También, se considera que los juegos lingüísticos son muy amados por los estudiantes e imprescindibles para entrenar la articulación, la pronunciación y fluidez del lenguaje oral. (Walqui & Galdames, 2006). Además, afirman que, por su naturaleza lúdica, los juegos lingüísticos de los niños conforman aprendizajes a muy temprana edad. Su sonoridad, su estimulación de la capacidad creativa y su humor, transforman a los juegos lingüísticos en una de sus actividades favoritas. Se trata de juegos verbales, clásicos o creados por los alumnos, tales como normas para dar inicio a los juegos, adivinanzas, trabalenguas, palabras que riman o que contienen sonidos iniciales similares. Añaden, que entre sus fundamentales ventajas es que pueden discriminar sonidos de inicio o final de las palabras; ayudan al crecimiento del vocabulario y de distintas formas gramaticales y facilitan una mayor fluidez de la expresión oral a través de los trabalenguas.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2013) sostiene que el centro de educación inicial, para que los niños sean emisores y oyentes competentes. Para ello debe generar situaciones en las que puedan colocar en praxis sus conocimientos; hay muchas tácticas que se puede planear en beneficio de la competencia; contar historietas simples referente a situaciones reales o ficticios siguiendo una secuencia temporal (relatos, filmes, informativos); referir oralmente seres, objetos,

situaciones de su contexto; dialogar con diferentes finalidades en pares o en grupos pequeños; leer textos orales para que el adulto los escriba; ejecutar reuniones para permutar ideas; y, declamar rimas, poemas, adivinanzas, trabalenguas.

Según Bedoya (1982) los juegos verbales son actividades lingüísticas que contribuyen al desarrollo de la expresión oral, capacidad que se demuestra en su nivel de comprensión, incremento de su vocabulario, apropiada pronunciación y fluidez en el habla.

Y que los juegos verbales son recursos didácticos que favorecen la expresión oral en los niños, los mismos que son eficientes actividades de expresión de emociones, sentimientos y experiencias, así como también favorece su integración y pensamiento.

Expresión oral

Según Condemarín & Medina (1995) afirman que, el lenguaje oral es un instrumento primordial que los educandos de los jardines de infancia utilizan para manifestar sus criterios, entonces este lenguaje es la representación de sus ideas, partiendo de la afirmación de sus propias pensamientos y de los demás puede enriquecerlos.

En este estudio se asume como expresión oral, la facultad que muestra el niño para comunicarse con claridad, fluidez y coherencia, mediante recursos verbales y evidenciando un buen manejo de vocabulario, que le permite describir y expresar de manera adecuada hechos, sentimientos e ideas. (Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú, 2010, p. 10)

Dimensiones de la expresión oral

Para los objetivos del presente estudio, se identifican cuatro dimensiones: Pronunciación, vocabulario, entonación y fluidez.

Pronunciación

La pronunciación es la forma en que el niño emite palabras o sonidos articulados, propios de su idioma.

Vocabulario

El vocabulario es el conglomerado de palabras que domina un niño o que utiliza en sus conversaciones cotidianas, pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada o a un tema. Se evidencia por la amplitud y variedad de palabras.

En el niño su vocabulario se progresa en contacto con el entorno de su vida cotidiana lo que, anima una mejor utilización de los elementos lingüísticos, le hace poseer una relación de sucesos secuenciados y ordenados, que le ayudará comprender de modo conveniente lo que expresa.

Entonación

Se concibe como la variación del tono de la voz de un niño al hablar; puede indicar algún tipo de matiz expresivo referente al mensaje, constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso. Es el conglomerado de los tonos de todas las sílabas de una frase, es decir, es la variabilidad de la elevación del sonido que surge de los cambios de tono de voz.

Fluidez

Capacidad para manifestar con facilidad y naturalidad. La fluidez se observa en la habilidad de inventar juicios (área creativa); habilidad para elaborar, mencionar y enlazar palabras y, la habilidad de saber la acepción de las palabras (área semántica).

Enfoque pedagógico de las actividades lúdicas en educación inicial

Son variadas las actividades lúdicas que se orientan a progresar la expresión oral y gozan de su aceptación. En ese grupo están los juegos dramáticos que estimulan la expresión y los juegos verbales, como las rimas, adivinanzas, trabalenguas, entre otras; también los juegos dramáticos, que son recursos didácticos que contribuyen a mejorar su oralidad, los mismos que generan variadas y eficientes actividades para la expresión de emociones, sentimientos y experiencias, así como también favorece su integración y pensamiento.

Estrategias y actividades pertinentes para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años.

Son diversas las estrategias para promover la expresión en el salón de clase, como el juego de roles. También se puede considerar las conversaciones, que según Gambrell (1996) se trata de actividades colaborativas para una mayor comprensión de los mensajes y textos. Y de acuerdo a Cervera (1984) se debe considerar la dramatización, por cuanto posibilita que los niños interactúen y aprendan de manera creativa y más vivencial, poniendo en juego sus movimientos y las improvisaciones propios de su capacidad imaginativa.

De igual forma, el juego de roles le permiten organizar sus ideas y expresarlas en voz alta y seguridad, más aún si la docente lo aplica como estrategia con un propósito definido.

Por lo expuesto, se puede establecer que es muy diverso y amplio el listado de actividades y estrategias para desarrollar la expresión oral, que hacen más significativa la mediación pedagógica de la docente.

En tal sentido, la expresión oral, se puede decir que, es una habilidad de expresar ideas, sentimientos, necesidades, usando medios verbales y no verbales, para hablar con mayor claridad, fluidez y coherencia, así como la habilidad para concebir comunicados en diferentes situaciones comunicativas, como en un aula o en casa, con mayor impacto si lo realizan participando de algún juego verbal.

III. METODOLOGÍA

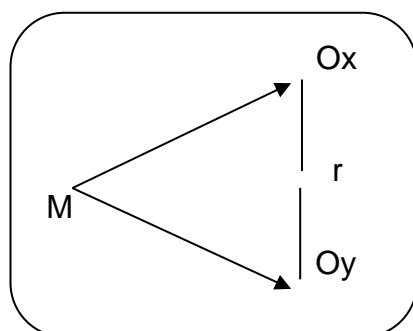
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Según Hernández, et al. (2014), el presente estudio responde a una investigación descriptiva correlacional, por cuanto su propósito es conocer cómo son y cómo se manifiesta el fenómeno y, por otro lado, establecer la relación entre dos o más variables en un contexto determinado, es decir, probar la relación entre el desarrollo de juegos verbales y la expresión oral en niños de 4 años.

Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, donde se establece la relación entre las dos variables de estudio, en un determinado periodo de tiempo. Se representa con el siguiente esquema:



Dónde:

- M = Muestra de estudio
- Ox = Juegos verbales
- Oy = Expresión oral
- r = Posible relación entre variables

3. 2 Variables y Operacionalización (Ver Anexo 04)

Variable 1. Juegos verbales

Definición conceptual

Para los propósitos de esta investigación, se asume el planteamiento de Bedoya (1982) quien atestigua que los juegos verbales son actividades lingüísticas que contribuyen al progreso de la expresión oral, capacidad que se evidencia en su nivel de comprensión, incremento de su vocabulario, apropiada dicción y fluidez al momento de comunicarse.

Definición operacional

Conjunto de actividades lúdicas de expresión y comprensión verbal que la docente planifica, organiza, desarrolla y evalúa, para promover la interacción en situaciones comunicativas y adquirir habilidades de expresión oral en niños de 4 años de edad.

Dimensiones e Indicadores

Planificación y organización del juego

1. *Propósito del juego.*
2. *Proceso del juego.*
3. *Normas del juego.*

Ejecución del juego

4. *Participación durante el juego.*
5. *Respeto de los acuerdos.*

Socialización del juego.

6. *Análisis del juego.*

Evaluación del juego

7. *Reflexión del juego.*

Escala de medición

La escala de medición considerada en el instrumento para evaluar el desarrollo de Juegos Verbales, fue:

Nunca = 1

Casi Siempre = 2

Siempre = 3

Variable 2. Expresión oral

Definición conceptual

En este estudio se asume como expresión oral, la magnitud donde muestra el niño para comunicarse con claridad, fluidez y coherencia, mediante recursos verbales y evidenciando un buen manejo de vocabulario, que le permite describir y expresar de manera adecuada hechos, sentimientos e ideas. (Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú, 2010, p. 10)

Definición operacional

Capacidad que implica comunicarse y saber escuchar, respetando las ideas y participación, que mediante juegos verbales favorece su pronunciación, vocabulario, entonación y fluidez de niños de 4 años de edad.

Dimensiones e Indicadores

Pronunciación

1. *Usa una pronunciación clara.*

Vocabulario

2. *Amplitud y variedad de palabras*

Entonación

3. *Tono de voz*

Fluidez

4. Se expresa con facilidad y espontaneidad.

Escala de medición

La escala de medición considerada en el instrumento para evaluar la Expresión Oral, fue:

Nunca = 1

Casi Siempre = 2

Siempre = 3

3.3 Población, muestra y muestreo

Población muestral:

La población muestral estuvo constituida por 71 estudiantes, según el registro de matrícula 2020.

Tabla 1: Población de estudio.

Aula	Cantidad		Total
	Hombres	Mujeres	
A: Niños veraces	16	20	36
B: Mentas Brillantes	14	21	35
Total	47	53	71

Fuente: Elaboración propia basada en la nómina de matrícula de 4 años de la I.E.I. 1639, año 2020.

Básicamente los criterios de inclusión y exclusión, fueron:

Criterios de inclusión:

- Ser estudiantes de las aulas de 4 años y haber participado del proceso de investigación.

Criterios de exclusión:

- No haber observado en su capacidad de expresión oral.

Unidad de análisis

Estuvo comprendida por los alumnos de 4 años de la I. E. I N° 1639 de Chepén que comparten las mismas características y condiciones de expresión oral.

3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar el desarrollo de los juegos verbales por las docentes, se consideró la técnica de la encuesta mediante una escala valorativa. (Anexo 4)

De igual forma, para evaluar la variable expresión oral, se consideró la técnica de observación, aplicándose una escala valorativa (Anexo 5) estructurada en 4 dimensiones (pronunciación, vocabulario, entonación y fluidez) y comprende 12 indicadores, los cuales tienen tres alternativas de respuesta, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Avance	Deficiente	Regular	Bueno
Puntaje	0	1	2

El puntaje mínimo es cero (0) y el puntaje máximo es de veinticuatro (24):

Para proceder a su aplicación, previamente se determinó la confiabilidad y validez de tales instrumentos. Como lo señalan Hernández, et. al. (p. 200), la confiabilidad indica el grado en que su aplicación reiteradamente al mismo sujeto, produce el mismo resultado. En este caso, la confiabilidad de la escala valorativa para evaluar la expresión oral y los juegos verbales se determinó, aplicándola a una muestra piloto de 71 infantes de diferentes aulas de 4 años, mediante la prueba estadística alfa de Cronbach. Los resultados determinaron un coeficiente de 0.814 de confiabilidad para juegos verbales y 0,829 para la expresión oral (Anexo 6 y 7. Bases de datos).

Y respecto a su validez, Hernández et al. (2014) sostienen que “validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que aspira medir” (p. 200). Esta validez se determinó, mediante el juicio de tres expertos, vinculados al nivel inicial y especialistas con un 100% como promedio de valoración. (Anexo 7. Informes de validación)

Tabla 2: Informes de validación de los instrumentos mediante juicio de expertos

Experto	Promedio de Valoración
Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios	100 %
Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva	100 %
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar	100 %
Promedio	100 %

Fuente: Elaboración propia.

3.5 Procedimientos

Obtenidos los datos, se procedió a su procesamiento empleando el software estadístico SPSS versión 25.0 y el software de Microsoft Excel; también se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach y obtener la confiabilidad de los instrumentos de recaudación de datos. Además, los resultados, se discutió a la luz de la teoría citada en el marco teórico.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se examinaron teniendo en cuenta las 4 dimensiones que comprende la escala valorativa aplicada para mediar la expresión oral. Cada una de ellas se valoró con puntajes entre cero y dos puntos.

Una vez recopilado los datos, se hizo su tabulación, empleando el Programa estadísticos indicados y los resultados se organizó en tablas y figuras estadísticas, acompañadas de su interpretación y considerando las normas APA en su sexta edición.

3.7 Aspectos éticos

Los resultados que se presenta son el resultado del trabajo de campo y aplicarse los instrumentos antes descritos, es decir, de manera objetiva y veraz. Además, la directora de la Institución Educativa autorizó el trabajo de campo. Asimismo, se mantuvo en reserva los datos de la población de investigación y tampoco se emitió juicios.

IV. RESULTADOS:

Recopilada la información relevante de ambas variables de investigación y sus dimensiones, se procedió a su procesamiento y análisis estadístico, como se presenta a continuación:

JUEGOS VERBALES

Tabla 3: Nivel de desarrollo de juegos verbales de los alumnos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Casi siempre	5	7%	7%
Siempre	66	93%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

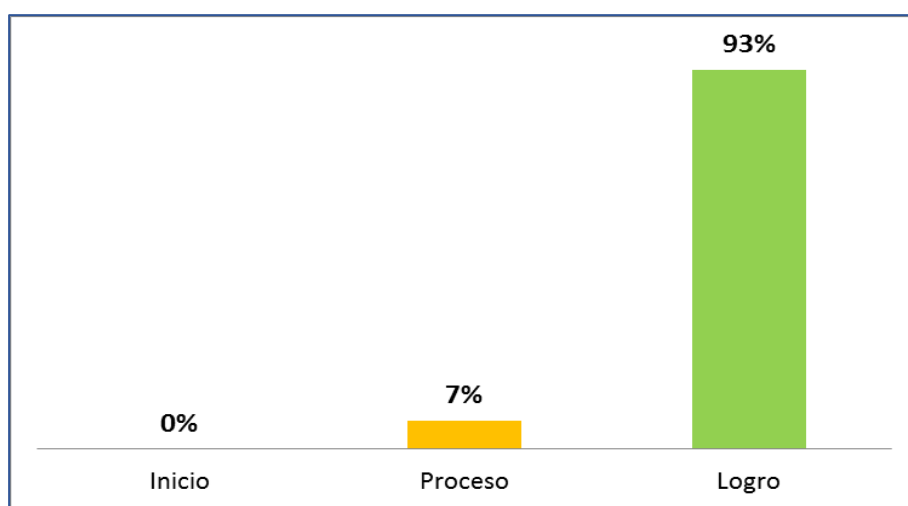


Figura 1: Resultados de los juegos verbales de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén

De acuerdo a la tabla 3 y figura 1, referido a la variable de juegos verbales se observa que 93% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén siempre participan cumpliendo de manera adecuada en los juegos verbales propuestos por sus docentes y sólo el 7% casi siempre, razón por la cual hay evidencia que los estudiantes desarrollaron habilidades sobre los juegos verbales.

Tabla 4: Nivel de la dimensión de planificación y organización del juego de los alumnos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0%	0%
Proceso	5	7%	7%
Logro	66	93%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

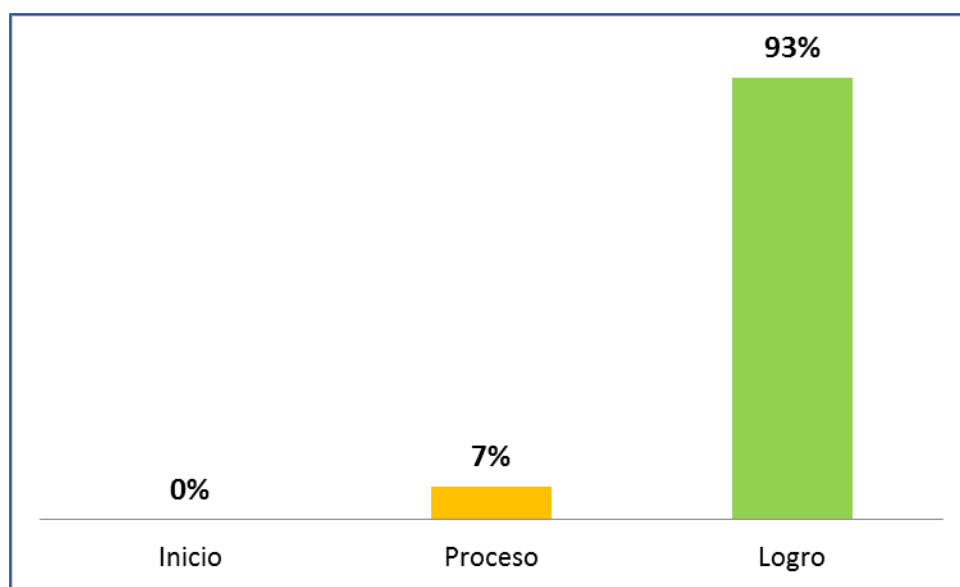


Figura 2: Resultados de la dimensión de planificación y organización de juegos de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén

Al observar la tabla 4 y figura 2, referido a la dimensión de planificación y organización del juego, de igual manera existe en los alumnos de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén excelentes habilidades en ese sentido, pues el 93% se sitúan en el nivel de logro, sólo el 7% en proceso y ninguno en inicio.

Tabla 5: Nivel de la dimensión de ejecución del juego en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0%	0%
Proceso	9	13%	13%
Logro	62	87%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

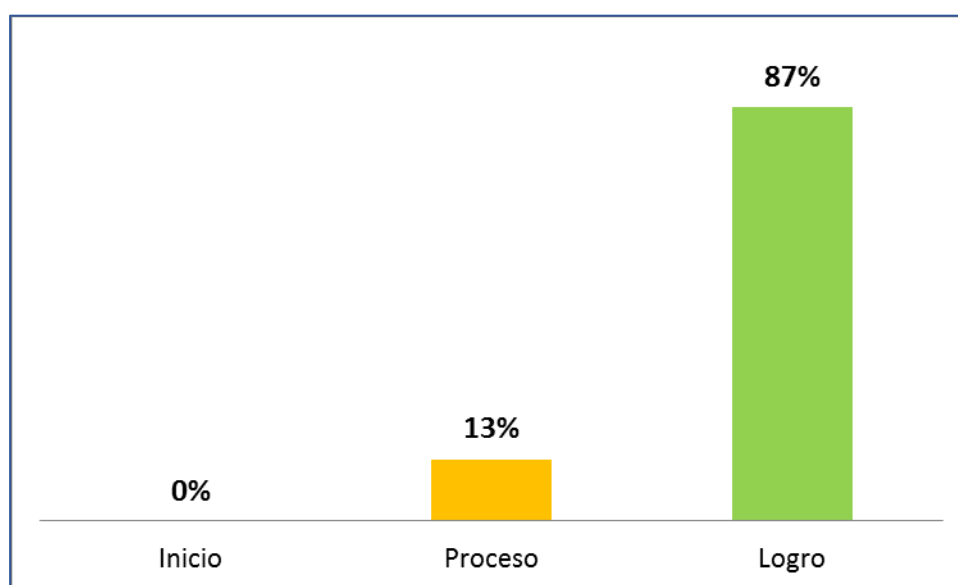


Figura 3: Resultados de la dimensión de ejecución del juego de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, referido a la dimensión de ejecución del juego, se observa que el 87% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén se sitúan en el nivel de Logro y sólo el 13% en un nivel de proceso, además no existen educandos en el nivel de inicio. Por ende existe demostraciones que los estudiantes desarrollaron habilidades sobre la ejecución de los juegos verbales.

Tabla 6: Nivel de la dimensión socialización del juego de los educandos de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0%	0%
Proceso	2	3%	3%
Logro	69	97%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

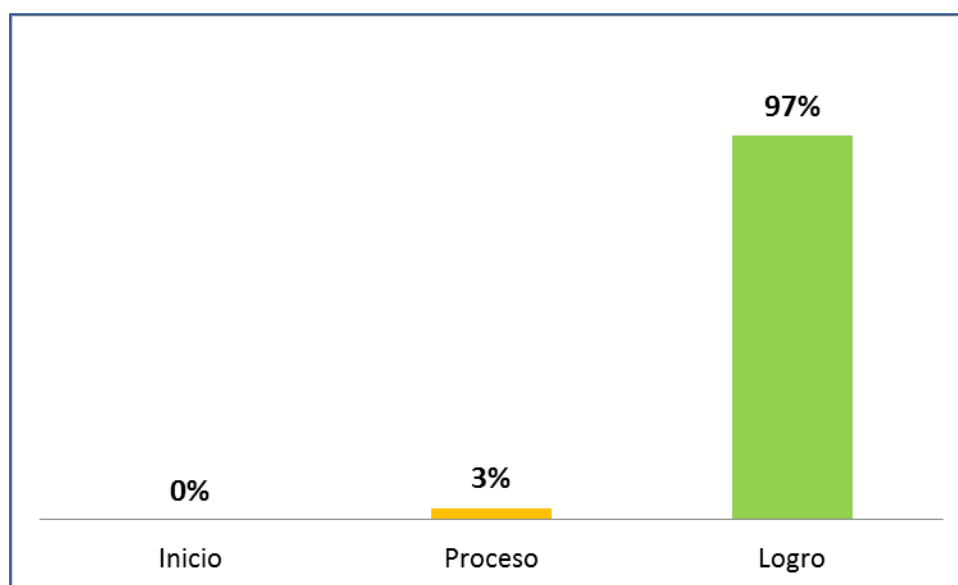


Figura 4: Resultados de la dimensión socialización del juego en los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 – Chepén.

De acuerdo a la tabla 6 y figura 4, referido a la dimensión de socialización del juego, se observa que el 97% de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chapén se sitúan en el nivel de Logro, sólo el 3% en un nivel de proceso y no existen educandos en el nivel de inicio. Por ende existe demostraciones que los estudiantes desarrollaron mayor habilidad al socializar los juegos verbales.

Tabla 7 : Nivel de la dimensión evaluación del juego de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chapén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	3%	3%
Proceso	15	21%	24%
Logro	54	76%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

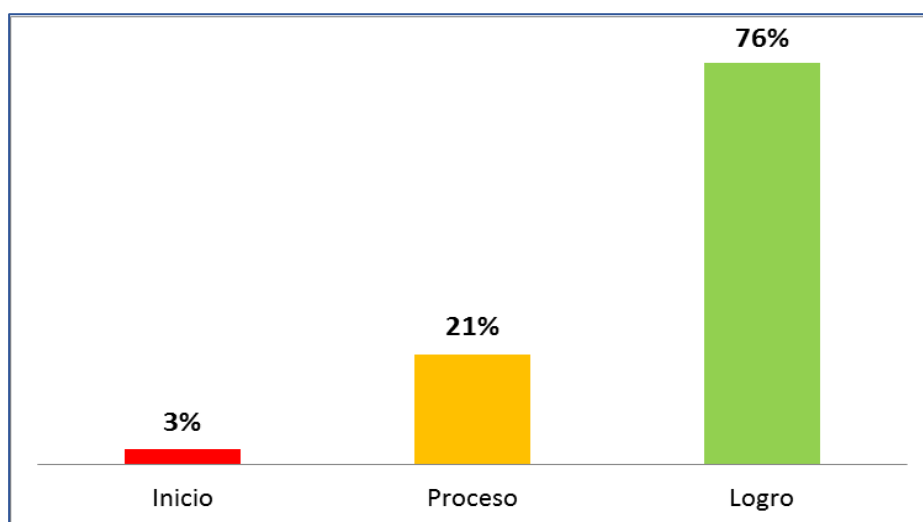


Figura 5: Resultados de la dimensión de evaluación del juego de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chapén

De acuerdo a la tabla 7 y figura 5, referido a la dimensión de evaluación del juego, se observa que el 76% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén se sitúa en el nivel de Logro, un 21% en el nivel de proceso y sólo un 3% en el nivel de inicio. Por ende, existe demostraciones que los educandos desarrollaron habilidades sobre la evaluación del juego, pero en menor proporción que las otras dimensiones.

Tabla 8: Nivel de expresión oral de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	1%	1%
Proceso	4	6%	7%
Logro	66	93%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

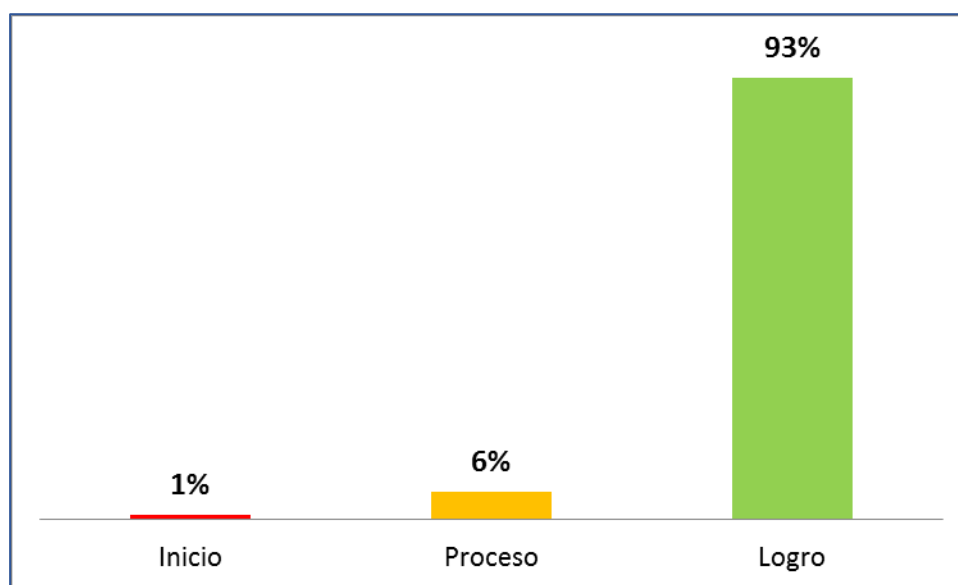


Figura 6: Resultados de la expresión oral de los educandos de 4 años. IEI N°1639 – Chepén.

De acuerdo a la tabla 8 y figura 6, referido a la variable expresión oral, se observa que el 93% de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chapén se ubican en el nivel de Logro, el 6% en un nivel de proceso y sólo el 1% en nivel de inicio. Por ende, existe demostraciones que los estudiantes desarrollaron habilidades en su expresión oral.

Tabla 9: Nivel de la pronunciación de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chapén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	1%	1%
Proceso	3	4%	5%
Logro	67	95%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

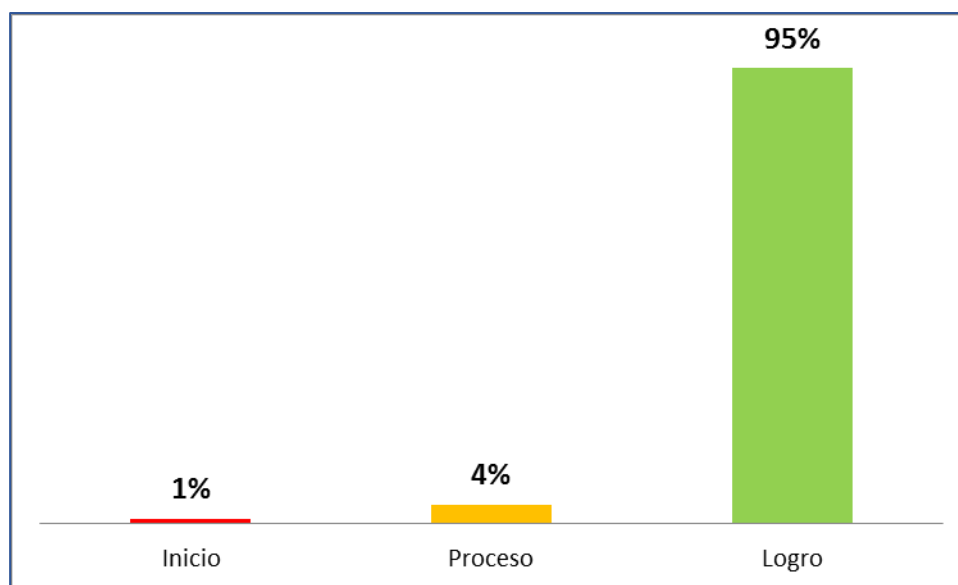


Figura 7: Resultados de la pronunciación de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chapén

De acuerdo a la tabla 9 y figura 7, referido a la dimensión de la pronunciación, se observa que el 95% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén se sitúan en el nivel de Logro, el 4% en un nivel de proceso, sólo el 1% en el nivel de inicio. Por ende, existe demostraciones que los estudiantes desarrollaron habilidades sobre su pronunciación.

Tabla 10 : Nivel de vocabulario de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	3	4%	4%
Proceso	12	17%	21%
Logro	56	79%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

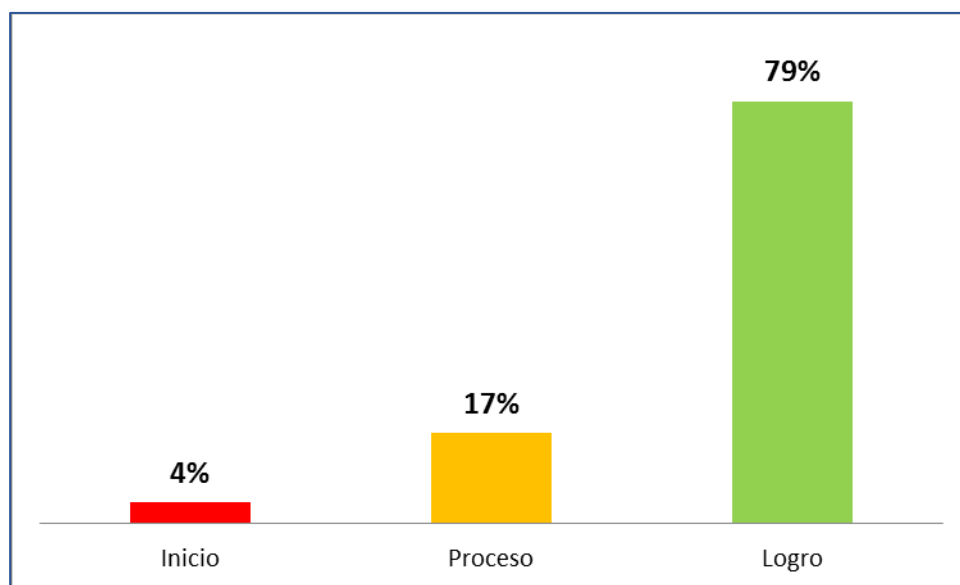


Figura 8: Resultados del vocabulario de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 – Chepén

De acuerdo a la tabla 10 y figura 8, referido a la dimensión del vocabulario, se observa que el 79% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén se ubican en el nivel de Logro, el 17% en un nivel de proceso y sólo el 4% de los educandos en el nivel de inicio. Por ende, existe demostraciones que los estudiantes desarrollaron habilidades sobre su vocabulario, pero existen una proporción de estudiantes para su reforzamiento en su vocabulario.

Tabla 11 : Nivel de entonación de los educandos de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	3	4%	4%
Proceso	10	14%	18%
Logro	58	82%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

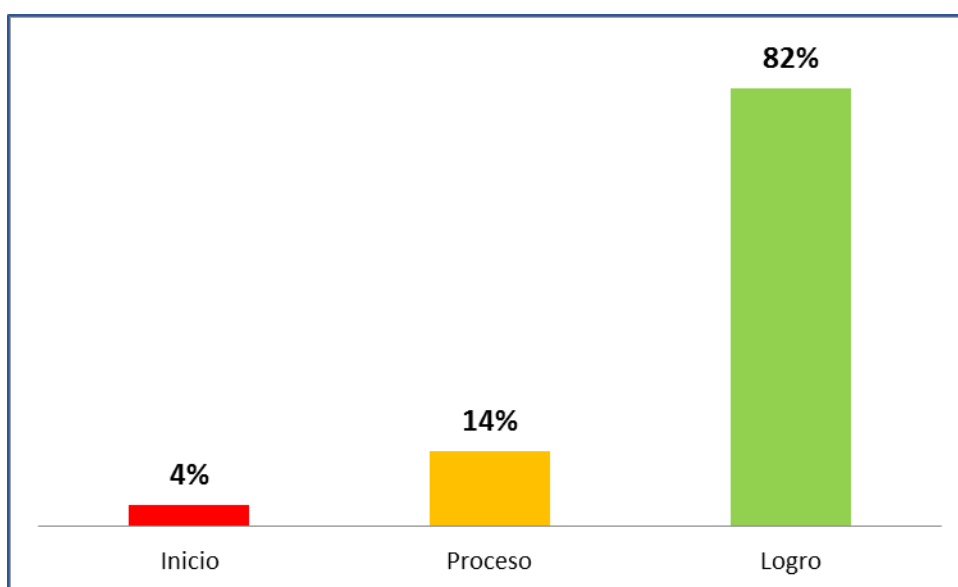


Figura 9: Resultados de la entonación de los educandos de 4 años. IEI N°1639 - Chepén

De acuerdo a la tabla 11 y figura 9, referido a la dimensión de la entonación, se observa que el 82% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén se sitúan en el nivel de Logro, el 14% en un nivel de proceso y el 4% de los estudiantes en el nivel de inicio. Por ende, existe demostraciones que los estudiantes desarrollaron habilidades sobre la entonación.

Tabla 12: Nivel de fluidez de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	4	6%	6%
Proceso	12	17%	23%
Logro	55	77%	100%
Total	71	100%	

Fuente: Registro de aplicación de Encuesta – Escala valorativa

Elaboración propia

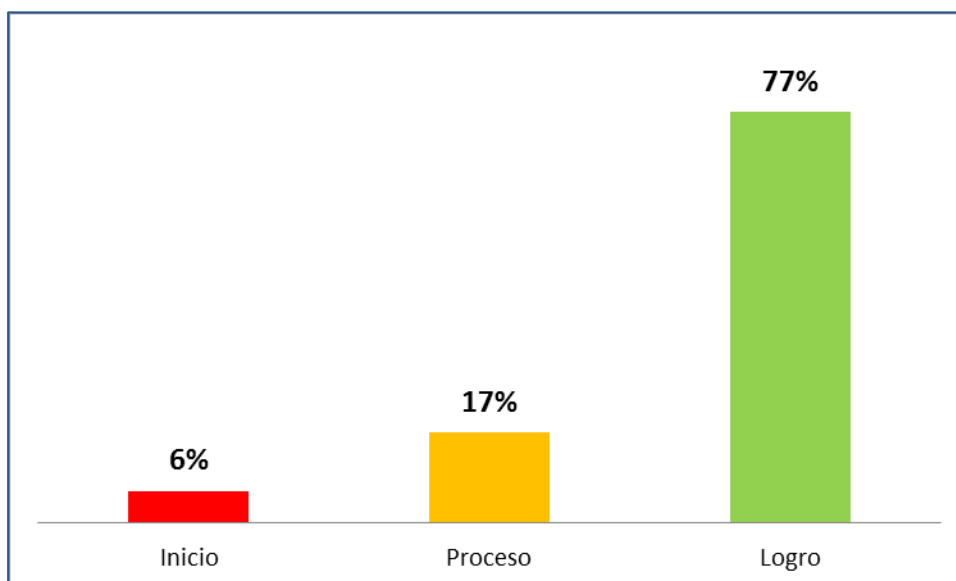


Figura 10: Resultados de la fluidez de los estudiantes de 4 años. IEI N°1639 - Chepén

De acuerdo a la tabla 12 y figura 10, referido a la dimensión de la fluidez, se observa que el 77% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén se ubican en el nivel de Logro, el 17% en un nivel de proceso y el 6% de los educandos en el nivel de inicio. Por ende, existe demostraciones que los estudiantes desarrollaron habilidades sobre la fluidez en expresión oral, pero también existe una proporción de estudiantes que requiere reforzamiento para optimizar la fluidez de su expresión oral.

RESULTADOS CORRELACIONALES

Juegos verbales y expresión oral

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén.

Tabla 13: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

		Juegos verbales	Expresión oral
Rho de Spearman	Juegos verbales		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,734**
		N	71
Expresión oral		Coeficiente de correlación	,734**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, en el cual el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,734$ indicando una correlación positiva alta, también el p-valor (0,000) es menor al valor del nivel de significancia 0,05 y en conclusión existe una relación significativa entre los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén.

Juegos verbales y la pronunciación

Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y la pronunciación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y la pronunciación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén

Tabla 14: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la pronunciación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

		Juegos verbales	Pronunciación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
	Juegos verbales Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
	Pronunciación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,499$ lo que indica una correlación positiva moderada, además el p-valor (0,000) es menor al valor del nivel de significancia 0,05 y en conclusión existe una relación significativa entre los juegos verbales y la pronunciación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chépén.

Juegos verbales y el vocabulario

Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y el vocabulario en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chépén

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y el vocabulario en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chépén

Tabla 15: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y el vocabulario en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chépén.

		Juegos verbales	Vocabulario
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,605**
	Juegos verbales Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Coeficiente de correlación	,605**	1,000
	Vocabulario Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,605$ lo que demuestra una correlación positiva moderada, además el p-valor (0,000) es menor al valor del nivel de significancia 0,05 y en conclusión existe una relación significativa entre los juegos verbales y el vocabulario en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén.

Juegos verbales y la entonación

Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y la entonación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y la entonación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén

Tabla 16: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la entonación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chepén.

		Juegos verbales	Entonación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
	Juegos verbales Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Coeficiente de correlación	,602**	1,000
	Entonación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,602$ nos indica una correlación positiva moderada, además el p-valor (0,000) es menor al valor del nivel de significancia 0,05 y en conclusión existe una relación significativa entre los juegos verbales y la entonación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chapén.

Juegos verbales y la fluidez

Hipótesis Específica 4

H₀: No existe relación significativa entre los juegos verbales y la fluidez en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chapén

H₁: Existe relación significativa entre los juegos verbales y la fluidez en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chapén

Tabla 17: Relación de muestras no paramétricas, según Rho Spearman entre los juegos verbales y la fluidez en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 de Chapén.

		Juegos verbales	Fluidez
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
	Juegos verbales Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
	Fluidez Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,489$ nos demuestra una correlación positiva moderada, además el p-valor (0,000) es menor al valor del nivel de significancia 0,05 y en conclusión existe una relación significativa entre los juegos verbales y la fluidez en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 1639 – Chepén.

V. DISCUSIÓN:

Los resultados analizados con la prueba de Rho Spearman, establece que el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,734$) evidenciando una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$, y en conclusión la relación es significativa al 95%, por ende se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se determinó una relación significativa entre los juegos verbales y la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 1639 de la provincia de Chepén, 2020. De acuerdo a este resultado, la investigación se vincula con el estudio nacional de Rojas (2017) al concluir que existe una correlación significativa al 95 % entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años e igual relación significativa entre los juegos verbales con las dimensiones fonológico, semántico y sintáctico, más no con el componente y pragmático de la variable lenguaje oral, sugiriendo que las docentes realicen diferentes actividades de juegos verbales para conservar un continuo diálogo y la audición activa en el aula. Además, se relaciona con la tesis propositiva internacional de Guamán (2013) al demostrar que los juegos verbales inciden en la expresión oral de los niños y cuando recomienda que, en el manejo metodológico, las docentes, apliquen como estrategia, los juegos verbales, por lo que propone una guía didáctica que facilite la labor del docente y contribuya al desarrollo de la expresión oral. Además, confirma el planteamiento del Ministerio de Educación (2009) cuando afirma que, el juego educativo constituye una experiencia formativa que le reporta diversos aprendizajes al niño, más aún si son actividades lúdicas variadas y responden a sus intereses, es decir, le ofrecen oportunidades para expresarse libre y espontáneamente, haciendo uso de diversos lenguajes, en especial, la oralidad. Y también se vincula con el planteamiento de Bedoya (1982), cuando afirma que,

las ventajas de los juegos verbales, radica en que contribuye al desarrollo de su comprensión, vocabulario, pronunciación y fluidez, por lo cual deben realizarse en un ambiente de buena convivencia y agradable. Asimismo, se relaciona con lo que afirma la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú (2010) al señalar que la expresión oral es la capacidad que muestra el niño para comunicarse con claridad, fluidez y coherencia, mediante recursos verbales y evidenciando un buen manejo de vocabulario, que le permite describir y expresar de manera adecuada hechos, sentimientos e ideas.

Realizada la prueba de la hipótesis específica 1, con la prueba de Rho Spearman, se obtuvo el valor del coeficiente de correlación ($r = 0,499$) determinándose una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ es menor al nivel de significancia $0,05$ y, por lo tanto, se demuestra que existe una relación entre los juegos verbales y la dimensión pronunciación de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I. 1639 de Chepén, 2020. Este resultado confirma el planteamiento del Ministerio de Educación (2009) cuando afirma que, el juego educativo constituye una experiencia formativa que le reporta diversos aprendizajes al niño, más aún si son actividades lúdicas variadas y responden a sus intereses, es decir, le ofrecen oportunidades para expresarse libre y espontáneamente, haciendo uso de diversos lenguajes, en especial, la oralidad. Y también se vincula con el planteamiento de Bedoya (1982), cuando afirma que, las ventajas de los juegos verbales, radica en que contribuye al desarrollo de su comprensión, vocabulario, pronunciación y fluidez, por lo cual deben realizarse en un ambiente de buena convivencia y agradable. Además, se relaciona con lo que afirman Walqui & Galdames (2006) considerando los juegos lingüísticos de los niños conforman aprendizajes a muy temprana edad. Su sonoridad, su estimulación de la capacidad creativa y su humor, transforman a los juegos lingüísticos en una de sus actividades favoritas. Se trata de juegos verbales, clásicos o creados por los alumnos, tales como normas para dar inicio a los juegos, adivinanzas, trabalenguas, palabras que riman o que contienen sonidos iniciales similares. Añaden, que entre sus fundamentales ventajas es que pueden discriminar sonidos de inicio o final de las palabras; ayudan al crecimiento del vocabulario y de distintas formas gramaticales y facilitan una mayor fluidez de la expresión oral a través de los trabalenguas.

Realizada la prueba de la hipótesis específica 2, con la prueba de Rho Spearman, se obtuvo el valor del coeficiente de correlación ($r = 0,605$) determinándose una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ es menor al nivel de significancia 0,05 y, por lo tanto, se demuestra que existe una relación entre los juegos verbales y la dimensión vocabulario de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I. 1639 de Chepén, 2020. Este resultado confirma el planteamiento del Ministerio de Educación (2009) cuando afirma que, el juego educativo constituye una experiencia formativa que le reporta diversos aprendizajes al niño, más aún si son actividades lúdicas variadas y responden a sus intereses, es decir, le ofrecen oportunidades para expresarse libre y espontáneamente, haciendo uso de diversos lenguajes, en especial, la oralidad. Y también se vincula con el planteamiento de Bedoya (1982), cuando afirma que, las ventajas de los juegos verbales, radica en que contribuye al desarrollo de su comprensión, vocabulario, pronunciación y fluidez, por lo cual deben realizarse en un ambiente de buena convivencia y agradable. Además, se relaciona con lo que afirman Walqui & Galdames (2006) los juegos lingüísticos de los niños conforman aprendizajes a muy temprana edad. Su sonoridad, su estimulación de la capacidad creativa y su humor, transforman a los juegos lingüísticos en una de sus actividades favoritas. Se trata de juegos verbales, clásicos o creados por los alumnos, tales como normas para dar inicio a los juegos, adivinanzas, trabalenguas, palabras que riman o que contienen sonidos iniciales similares. Añaden, que entre sus fundamentales ventajas es que pueden discriminar sonidos de inicio o final de las palabras; ayudan al crecimiento del vocabulario y de distintas formas gramaticales y facilitan una mayor fluidez de la expresión oral a través de los trabalenguas.

Realizada la prueba de la hipótesis específica 3, con la prueba de Rho Spearman, se obtuvo el valor del coeficiente de correlación ($r = 0,602$) determinándose una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ es menor al nivel de significancia 0,05 y, por lo tanto, se demuestra que existe una relación entre los juegos verbales y la dimensión entonación de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I. 1639 de Chepén, 2020. Este resultado confirma el planteamiento del Ministerio de Educación (2009) cuando afirma que, el juego educativo constituye una experiencia formativa que le reporta diversos aprendizajes al niño, más aún si son actividades lúdicas variadas y responden a sus intereses, es decir, le

ofrecen oportunidades para expresarse libre y espontáneamente, haciendo uso de diversos lenguajes, en especial, la oralidad. Y también se vincula con el planteamiento de Bedoya (1982), cuando afirma que, las ventajas de los juegos verbales, radica en que contribuye al desarrollo de su comprensión, vocabulario, pronunciación y fluidez, por lo cual deben realizarse en un ambiente de buena convivencia y agradable. Además, se relaciona con lo que afirman Walqui & Galdames (2006) considerando los juegos lingüísticos de los niños conforman aprendizajes a muy temprana edad. Su sonoridad, su estimulación de la capacidad creativa y su humor, transforman a los juegos lingüísticos en una de sus actividades favoritas. Se trata de juegos verbales, clásicos o creados por los alumnos, tales como normas para dar inicio a los juegos, adivinanzas, trabalenguas, palabras que riman o que contienen sonidos iniciales similares. Añaden, que entre sus fundamentales ventajas es que pueden discriminar sonidos de inicio o final de las palabras; ayudan al crecimiento del vocabulario y de distintas formas gramaticales y facilitan una mayor fluidez de la expresión oral a través de los trabalenguas.

Realizada la prueba de hipótesis específica 4, con la prueba de Rho Spearman, se obtuvo el valor del coeficiente de correlación ($r = 0,489$) determinándose una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ es menor al nivel de significancia 0,05 y, por lo tanto, se demuestra que existe una relación entre los juegos verbales y la dimensión fluidez de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I. 1639 de Chepén, 2020. Este resultado confirma el planteamiento del Ministerio de Educación (2009) cuando afirma que, el juego educativo constituye una experiencia formativa que le reporta diversos aprendizajes al niño, más aún si son actividades lúdicas variadas y responden a sus intereses, es decir, le ofrecen oportunidades para expresarse libre y espontáneamente, haciendo uso de diversos lenguajes, en especial, la oralidad. Y también se vincula con el planteamiento de Bedoya (1982), cuando afirma que, las ventajas de los juegos verbales, radica en que contribuye al desarrollo de su comprensión, vocabulario, pronunciación y fluidez, por lo cual deben realizarse en un ambiente de buena convivencia y agradable. Además, se relaciona con lo que afirman Walqui & Galdames (2006) considerando que los juegos lingüísticos de los niños conforman aprendizajes a muy temprana edad. Su sonoridad, su estimulación de la capacidad creativa y su humor, transforman a los juegos lingüísticos en una de sus actividades

favoritas. Se trata de juegos verbales, clásicos o creados por los alumnos, tales como normas para dar inicio a los juegos, adivinanzas, trabalenguas, palabras que riman o que contienen sonidos iniciales similares. Añaden, que entre sus fundamentales ventajas es que pueden discriminar sonidos de inicio o final de las palabras; ayudan al crecimiento del vocabulario y de distintas formas gramaticales y facilitan una mayor fluidez de la expresión oral a través de los trabalenguas.

VI. CONCLUSIONES:

Primera:

La contrastación de la hipótesis general, aplicando la prueba estadística Rho Spearman, determinó que existe una correlación positiva alta entre ambas variables de estudio.

Segunda:

Los resultados de la evaluación de la variable juegos verbales indica que hay evidencia que los estudiantes desarrollaron habilidades de expresión oral como efecto de los juegos verbales.

Tercera:

La contrastación de la hipótesis específica 1, aplicando la prueba estadística Rho Spearman, existe una correlación positiva moderada.

Cuarta:

La contrastación de la hipótesis específica 2, aplicando la prueba estadística Rho Spearman, determinó un coeficiente de correlación significativo entre el desarrollo de juegos verbales y el vocabulario, dimensión 2 de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 1639 de la provincia de Chepén, 2020, siendo el valor de la prueba Rho Spearman $r = 0,605$; por lo tanto, existe una correlación positiva moderada.

Quinta:

La contrastación de la hipótesis específica 3, aplicando la prueba estadística Rho Spearman, determinó un coeficiente de correlación significativo entre el desarrollo de juegos verbales y la entonación, dimensión 3 de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 1639 de la provincia de Chepén, 2020, siendo el valor de la prueba Rho Spearman $r = 0,602$; por lo tanto, existe una correlación positiva moderada.

Sexta:

La contrastación de la hipótesis específica 4, aplicando la prueba estadística Rho Spearman, determinó un coeficiente de correlación significativo entre el desarrollo de juegos verbales y la fluidez, dimensión 4 de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. 1639 de la provincia de Chepén, 2020, siendo el valor de la prueba Rho Spearman $r = 0,489$; por lo tanto, existe una correlación positiva moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Que las directoras del nivel inicial, al interior de sus instituciones promuevan y consoliden una cultura de evaluación de los aprendizajes, incidiendo en la competencia oral, por cuanto permite lograr las demás competencias y su aprendizaje futuro y, de este modo, implementen acciones de mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Segunda.

Que la UGEL Chepén, convoque de manera permanente y sostenida, la participación de las I.E de educación inicial de su jurisdicción, en espacios de reflexión para identificar logros educativos en las competencias comunicativas, en particular, de la competencia oral de los niños del nivel inicial y, también identificar dificultades o aspectos a mejorar en la práctica docente, para su fortalecimiento, que asegure el perfil de egreso y aprendizajes esperados.

Tercera.

Que las docentes de aula conozcan y/o confirmen la relación y beneficios de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años, asumiendo el compromiso de innovar su práctica pedagógica, basada en el juego educativo, que es del agrado e interés de los niños, como son las conversaciones, dramatización, juegos de roles, las canciones, rimas, adivinanzas, asambleas, entre otros.

Cuarta.

Que las docentes el nivel inicial, que planifiquen y propongan actividades lúdicas como los juegos verbales en un entorno espontáneo y de buena convivencia,

que genere diversas situaciones comunicativas, conociendo de la implicancia que tiene en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años, que se evidencia en su capacidad de pronunciación, vocabulario, entonación y fluidez, tan necesarias para comprender mensajes, comunicarse y relacionarse con los demás.

Quinta.

Que el Ministerio de Educación, reorienten sus programas de formación y capacitación docente, poniendo especial atención en diversas actividades y estrategias para fortificar la capacidad de expresión oral, musical y desarrollo motriz, que son ricas oportunidades que tienen los niños para relacionarse, argumentar, organizar sus ideas, exponer sus opiniones, experiencias y sentimientos, en suma, para usar y fortalecer su lenguaje.

REFERENCIAS

- Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cusco. Obtenido de www.hopeperu.org
- Bedoya Arromati, T. (1982). *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima: Minedu.
- Cervevera Borrás, J. (s.f.). La dramatización en los programas de educación infantil. Obtenido de http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-dramatizacion-en-los-programas-de-literatura-infantil--0/html/ffbca786-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Condemarin, M., & Medina, A. (1995). *Evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación*. Madrid: CEPE S.A.
- Gambrell, L., & Almasi, M. (s.f.). *EDUTIC PERU.COM*. Obtenido de <http://examendocente.com/02-primaria/2comunicacion/1comprensiontextosorales/2Estrategias%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20oral.pdf>
- García Apéstegui, M. P. (2017). *La expresión oral y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Moyán - Incahuasi, Ferreñafe*. Tesis, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo.
- Guamán Altamirano, V. (2014). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños de primero, segundo y tercer grados de la Escuela Particular "Carlos María De la Condamine"*. Tesis, Universidad de Ambato, Facultad de Humanidades, Ambato, Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez López, L., & Rondon Canturín, I. N. (2016). *Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta Niño de Huayucachi*. Tesis, Universidad de Huancavelica, Huancavelica.
- Melgarejo Velásquez, M. Y. (2018). *Propuesta didáctica basada en el juego de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de primaria de la Institución*

Educativa N° 88159 – Huandoval - Pallasca. Tesis, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chimbote.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*.

Rojas Zúñiga, T. M. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo*. Tesis, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

Walqui, A., & Galdames, V. (2006). *Enseñanza del castellano como segunda lengua*. La Paz: PROEBID ANDES.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Desarrollo de juegos verbales	Los juegos verbales infantiles como: adivinanzas, trabalenguas, rimas, entre otras, constituyen recursos didácticos que ayudan a la expresión oral en los niños y niñas, los mismos desarrollan variadas y ricas actividades de expresión de emociones,	Conjunto de actividades lúdicas y técnicas de expresión y comprensión verbal que se planifican, ejecutan, socializan y evalúan en aula y que están orientadas a mezclar el juego y el diálogo para promover la interacción en diferentes contextos y	Planificación y organización del juego	1. Propósito del juego. 2. Proceso del juego. 3. Normas del juego.	1. ¿Expresa qué va jugar y con quién jugará? 2. ¿Expresa las acciones que realizará? 3. ¿Propone normas que se debe cumplir?	Nunca = 1 Casi Siempre = 2 Siempre = 3	Escala valorativa
			Ejecución del juego	4. Participación durante el juego. 5. Respeto de los acuerdos.	4. ¿Responde con claridad a preguntas durante el juego? 5. ¿Repite las indicaciones establecidas para el juego? 6. ¿Repite las normas establecidas durante el juego?		

	sentimientos y experiencias, así como también favorece su integración y pensamiento.	situaciones comunicativas y adquirir de habilidades de expresión oral en niños de 4 años de edad.	Socialización del juego.	6. Análisis del juego. 7. Representación oral de la actividad o juego.	7. ¿Describe con claridad la secuencia de acciones realizadas? 8. ¿Mantiene el diálogo durante sus juegos? 9. ¿Comenta sobre lo que jugaron?		
--	--	---	--------------------------	---	--	--	--

			Evaluación del juego	8. Reflexión del juego.	10. ¿Expresa con claridad cómo se sintió durante el juego? 11. ¿Expresa con claridad qué les sorprendió del juego? 12. ¿Expresa con claridad qué nuevo aprendió?		
--	--	--	----------------------	-------------------------	--	--	--

Expresión oral	Habilidad para establecer la comunicación empleando recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión. A ello hay que añadir que cuando se hace referencia a la expresión oral se consideran, entre otros, el universo vocabulario, la descripción y explicación de manera pertinente de los hechos sentimientos, ideas, vivencias, la participación en diálogos,	Capacidad que implica comunicarse y saber escuchar, respetando las ideas y participación, que mediante juegos verbales favorece la pronunciación, vocabulario, entonación y fluidez en los niños de 4 años de edad.	Pronunciación	1. Usa una pronunciación clara.	1. ¿Expresa con claridad sus necesidades, emociones, intereses? 2. ¿Menciona hechos de los textos que escucha o de videos? 3. ¿Nombra personas y personajes de los textos que escucha o de videos?	Nunca = 1 Casi Siempre = 2 Siempre = 3:	Escala valorativa
			Vocabulario	2. Amplitud y variedad de palabras	4. ¿Utiliza palabras de uso frecuente de forma clara y comprensible? 5. ¿Expresa oralmente sus ideas con claridad y coherencia? 6. ¿Narra con sus propias palabras los sucesos o acciones que más le gustaron de lo observado o vivido?		

	<p>conversaciones y la utilización de estructuras morfosintácticas básicas aplicadas a la expresión oral. Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú (2010, p. 10)</p>		Entonación	3.Tono de voz	<p>7. ¿Utiliza adecuado tono de voz para expresar sus opiniones e ideas?</p> <p>8. ¿Utiliza una entonación adecuada al reproducir rimas, canciones, refranes?</p> <p>9. ¿Utiliza una entonación adecuada en sus conversaciones con otros niños?</p>		
			Fluidez	4. Se expresa con facilidad y espontaneidad.	<p>10. ¿Participa en conversaciones sobre textos que escucha o se dramatiza o ve?</p> <p>11. ¿Responde con facilidad preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido?</p> <p>12. ¿Habla con espontaneidad</p>		

					sobre las experiencias más relevantes de sus juegos y actividades?		
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 2

Escala valorativa para evaluar el desarrollo de juegos verbales en niños de 4 años

Autora: Ketty Lorena Uriol Rodas.

Se agradece anticipadamente la colaboración de las Docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, que nos atendieron amablemente. _

RESPONDA TODOS LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS. MARQUE CON UN ASPA (X)
LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
Planificación y organización del juego	1. Propósito del juego.	1. ¿Expresa qué va jugar y con quién jugará?			
	2. Proceso del juego.	2. ¿Expresa las acciones que realizará?			
	3. Normas del juego.	3. ¿Propone normas que se debe cumplir?			
Ejecución del juego	4. Participación durante el juego.	4. ¿Responde con claridad a preguntas durante el juego?			
		5. ¿Repite las indicaciones establecidas para el juego?			
	5. Respeto de los acuerdos.	6. ¿Repite las normas establecidas durante el juego?			
Socialización del juego	6. Análisis del juego.	7. ¿Describe con claridad la secuencia de acciones realizadas?			
		8. ¿Mantiene el diálogo durante sus juegos?			
	7. Representación oral de la actividad o juego.	9. ¿Comenta sobre lo que jugaron?			
Evaluación del juego	8. Reflexión del juego.	10. ¿Expresa con claridad cómo se sintió durante el juego?			
		11. ¿Expresa con claridad qué les sorprendió del juego?			
		12. ¿Expresa con claridad qué nuevo aprendió?			

Anexo 3

Escala valorativa para evaluar la expresión oral en niños de 4 años

Autora: Ketty Lorena Uriol Rodas

Se agradece anticipadamente la colaboración de los Docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, que nos atendieron amablemente.

RESPONDA TODOS LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS. MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
Pronunciación	1. Usa una pronunciación clara.	1. ¿Expresa con claridad sus necesidades, emociones, intereses?			
		2. ¿Menciona hechos de los textos que escucha o de videos?			
		3. ¿Nombra personas y personajes de los textos que escucha o de videos?			
Vocabulario	2. Amplitud y variedad de palabras	4. ¿Utiliza palabras de uso frecuente de forma clara y comprensible?			
		5. ¿Expresa oralmente sus ideas con claridad y coherencia?			
		6. ¿Narra con sus propias palabras los sucesos o acciones que más le gustaron de lo observado o vivido?			
Entonación	3. Tono de voz	7. ¿Utiliza adecuado tono de voz para expresar sus opiniones e ideas?			
		8. ¿Utiliza una entonación adecuada al reproducir rimas, canciones, refranes?			
		9. ¿Utiliza una entonación adecuada en sus conversaciones con otros niños?			
Fluidez	4. Se expresa con facilidad y espontaneidad.	10. ¿Participa en conversaciones sobre textos que escucha o se dramatiza o ve?			
		11. ¿Responde con facilidad preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido?			
		12. ¿Habla con espontaneidad sobre las experiencias más relevantes de sus juegos y actividades?			

Anexo 4

Confiabilidad de la escala valorativa para evaluar el desarrollo de juegos verbales en niños de 4 años

N°	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	TOTAL	D1	D2	D3	D4	TOTAL
1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	18	5	4	5	4	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
3	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	17	5	4	5	3	17
4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	18	4	4	5	5	18
5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	15	4	4	4	3	15
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	22	6	5	5	6	22
8	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
9	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	19	5	4	5	5	19
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
11	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	18	5	4	4	5	18
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	21	5	6	6	4	21
13	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	18	4	5	5	4	18
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	22	6	6	6	4	22
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	14	3	4	3	4	14
17	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	17	5	4	4	4	17
18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	5	6	6	6	23
19	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	18	5	4	5	4	18
20	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	17	5	4	5	3	17
21	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
23	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
24	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	19	5	4	5	5	19
25	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	18	5	4	5	4	18
26	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	18	5	4	5	4	18
27	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	18	5	4	4	5	18
28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	21	5	6	6	4	21
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
30	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	14	3	4	3	4	14
31	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	19	5	4	5	5	19
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
33	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	19	5	4	5	5	19
34	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	15	4	4	3	4	15
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
36	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	22	6	5	5	6	22
37	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
38	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	18	5	4	5	4	18
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
40	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	18	5	4	5	4	18
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
42	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	17	5	4	5	3	17
43	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
44	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	15	4	4	4	3	15
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
46	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	22	6	5	5	6	22
47	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
48	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	19	5	4	5	5	19
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
50	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	18	5	4	5	4	18
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
52	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	17	5	4	5	3	17
53	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
54	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	15	4	4	4	3	15
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
56	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	14	3	4	3	4	14
57	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	17	5	4	4	4	17
58	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	5	6	6	6	23
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
60	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	22	6	5	5	6	22
61	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
62	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	19	5	4	5	5	19
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
64	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	18	5	4	5	4	18
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
66	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	17	5	4	5	3	17
67	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
68	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	15	4	4	4	3	15
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
70	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	15	4	4	4	3	15
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	6	6	4	5	21

1.77464789	1.492957746	1.74647887	1.54929577	1.29577465	1.90140845	1.33802817	1.88732394	1.83098592	1.61971831	1.46478873	1.66197183	19.5633803
ESCALA:												
NUNCA	0											
CASI SIEMPRE	1											
SIEMPRE	2											

Confiabilidad de la escala valorativa para evaluar la expresión oral en niños de 4 años

N°	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM	ÍTEM11	ÍTEM 12	TOTAL	D1	D2	D3	D4	y
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	22	6	5	6	5	22
2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	16	4	5	4	3	16
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	5	6	6	6	23
4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	18	5	5	4	4	18
5	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	18	5	4	4	5	18
6	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	20	6	4	4	6	20
7	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	5	5	6	6	22
8	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	21	5	5	6	5	21
9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19	5	6	5	3	19
10	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	17	4	5	4	4	17
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	13	3	5	3	2	13
12	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	18	5	4	6	3	18
13	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	14	3	4	4	3	14
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
15	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	22	6	5	5	6	22
16	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	18	5	4	4	5	18
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	22	6	6	6	4	22
18	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	18	4	5	5	4	18
19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	14	3	4	3	4	14
20	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	17	5	4	4	4	17
21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	5	6	6	6	23
22	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	18	5	4	5	4	18
23	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	19	5	4	5	5	19
24	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	18	5	4	4	5	18
25	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	19	5	4	5	5	19
26	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	15	4	4	3	4	15
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
28	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	22	6	5	5	6	22
29	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	18	4	4	5	5	18
30	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	18	5	4	5	4	18
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
32	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	1	17	5	4	5	3	17
33	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
34	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	15	4	4	4	3	15
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
36	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	15	3	4	4	4	15
37	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	18	5	4	5	4	18
38	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22	5	6	5	6	22
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	6	6	6	5	23
40	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	21	6	5	4	6	21
41	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	18	4	4	5	5	18
42	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	18	5	4	4	5	18
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
44	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	19	5	4	5	5	19
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	6	6	6	5	23
46	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	18	5	4	5	4	18
47	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
48	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	13	4	4	3	2	13
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	6	6	6	5	23
50	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	5	4	4	5	18
51	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	15	5	4	4	2	15
52	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	4	2	3	2	11
53	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	19	5	4	4	6	19
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
55	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	19	5	4	5	5	19
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	6	6	6	5	23
57	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	19	5	5	5	4	19
58	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
59	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	3	3	4	3	13
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
61	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	18	4	4	5	5	18
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	12
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	6	6	6	6	24
64	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	20	5	5	5	5	20
65	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	15	5	4	4	2	15
66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	3	2	3	2	10
67	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	19	4	4	5	6	19
68	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	12	4	3	3	2	12
69	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	5	6	6	6	23
70	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	18	6	5	4	3	18
71	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	12	3	3	3	3	12
	1.61	1.52	1.70	1.49	1.27	1.83	1.45	1.68	1.63	1.49	1.42	1.56	18.66	4.83098592				

ESCALA:	NUNCA	0
	CASI SIEMPRE	1
	SIEMPRE	2

Informes de validación de los instrumentos mediante juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN
DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca (0)	Casi Siempre (1)	Siempre (2)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
JUEGOS VERBALES	Planificación y organización del juego	1. Propósito del juego.	1. ¿Expresa qué va jugar y con quién jugará?				X		X		X		X			
		2. Proceso del juego.	2. ¿Expresa las acciones que realizará?				X		X		X		X			
		3. Normas del juego.	3. ¿Propone normas que se debe cumplir?				X		X		X		X			
	Ejecución del juego	4. Participación durante el juego.	4. Participación durante el juego.	4. ¿Responde con claridad a preguntas durante el juego?				X		X		X		X		
			5. ¿Repite las indicaciones establecidas para el juego?				X		X		X		X			
		5. Respeto de los acuerdos.	6. ¿Repite las normas establecidas durante el juego?				X		X		X		X			
	Socialización del juego	6. Análisis del juego.	7. Describe con claridad la secuencia de acciones realizadas?	7. ¿Describe con claridad la secuencia de acciones realizadas?				X		X		X		X		
			8. ¿Mantiene el diálogo durante sus juegos?	8. ¿Mantiene el diálogo durante sus juegos?				X		X		X		X		
		7. Representación oral de la actividad o juego.	9. ¿Comenta sobre lo que jugaron?				X		X		X		X			
	Evaluación del juego	8. Reflexión del juego.	10. ¿Expresa con claridad cómo se sintió durante el juego?	10. ¿Expresa con claridad cómo se sintió durante el juego?				X		X		X		X		
			11. ¿Expresa con claridad qué les sorprendió del juego?	11. ¿Expresa con claridad qué les sorprendió del juego?				X		X		X		X		
			12. ¿Expresa con claridad qué nuevo aprendió?	12. ¿Expresa con claridad qué nuevo aprendió?				X		X		X		X		



Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen
DNI: 18033075
Orcid: 0000-0002-2221-7951

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa para evaluar el desarrollo de los Juegos Verbales.

OBJETIVO: Recoger información sobre el desarrollo de los juegos verbales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

DIRIGIDO A: Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen
DNI: 18033075
Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN
DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi Siempre (1)	Siempre (2)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGOS VERBALES	Planificación y organización del juego	1. Propósito del juego.	1. ¿Expresa qué va jugar y con quién jugará?				X		X		X		X		
		2. Proceso del juego.	2. ¿Expresa las acciones que realizará?				X		X		X		X		
		3. Normas del juego.	3. ¿Propone normas que se debe cumplir?				X		X		X		X		
	Ejecución del juego	4. Participación durante el juego.	4. ¿Responde con claridad a preguntas durante el juego?				X		X		X		X		
			5. ¿Repite las indicaciones establecidas para el juego?				X		X		X		X		
		5. Respeto de los acuerdos.	6. ¿Repite las normas establecidas durante el juego?				X		X		X		X		
	Socialización del juego	6. Análisis del juego.	7. ¿Describe con claridad la secuencia de acciones realizadas?				X		X		X		X		
			8. ¿Mantiene el diálogo durante sus juegos?				X		X		X		X		
		7. Representación oral de la actividad o juego.	9. ¿Comenta sobre lo que jugaron?				X		X		X		X		
	Evaluación del juego	8. Reflexión del juego.	10. ¿Expresa con claridad cómo se sintió durante el juego?				X		X		X		X		
			11. ¿Expresa con claridad qué les sorprendió del juego?				X		X		X		X		
			12. ¿Expresa con claridad qué nuevo aprendió?				X		X		X		X		


 Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen
 DNI: 18033075
 Orcid: 0000-0002-2221-7951

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa para evaluar el desarrollo de la Expresión Oral

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de Expresión Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

DIRIGIDO A: Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
x	


Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen
DNI: 18033075
Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi Siempre (1)	Siempre (2)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGOS VERBALES	Planificación y organización del juego	1. Propósito del juego.	1. ¿Expresa qué va jugar y con quién jugará?						X			X			
		2. Proceso del juego.	2. ¿Expresa las acciones que realizará?				X		X		X		X		
		3. Normas del juego.	3. ¿Propone normas que se debe cumplir?				X		X		X		X		
	Ejecución del juego	4. Participación durante el juego.	4. ¿Responde con claridad a preguntas durante el juego?				X		X		X		X		
		5. Respeto de los acuerdos.	5. ¿Repite las indicaciones establecidas para el juego?				X		X		X		X		
		6. Análisis del juego.	6. ¿Repite las normas establecidas durante el juego?				X		X		X		X		
	Socialización del juego	7. Representación oral de la actividad o juego.	7. ¿Describe con claridad la secuencia de acciones realizadas?				X		X		X		X		
		8. Reflexión del juego.	8. ¿Mantiene el diálogo durante sus juegos?				X		X		X		X		
		9. Reflexión del juego.	9. ¿Comenta sobre lo que jugaron?				X		X		X		X		
	Evaluación del juego	10. Reflexión del juego.	10. ¿Expresa con claridad cómo se sintió durante el juego?				X		X		X		X		
		11. Reflexión del juego.	11. ¿Expresa con claridad qué les sorprendió del juego?				X		X		X		X		
		12. Reflexión del juego.	12. ¿Expresa con claridad qué nuevo aprendió?				X		X		X		X		



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia
DNI: 18120004
Orcid: 0000-0002-3640-2779

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa para evaluar el desarrollo de los Juegos Verbales.

OBJETIVO: Recoger información sobre el desarrollo de los juegos verbales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

DIRIGIDO A: Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia
DNI: 18120004
Orcid: 0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi Siempre (1)	Siempre (2)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EXPRESIÓN ORAL	Pronunciación	1. Usa una pronunciación clara.	1. ¿Expresa con claridad sus necesidades, emociones, intereses?				X		X		X		X		
			2. ¿Menciona hechos de los textos que escucha o de videos?				X		X		X		X		
			3. ¿Nombra personas y personajes de los textos que escucha o de videos?				X		X		X		X		
	Vocabulario	2. Amplitud y variedad de palabras.	4. ¿Utiliza palabras de uso frecuente de forma clara y comprensible?				X		X		X		X		
			5. ¿Expresa oralmente sus ideas con claridad y coherencia?				X		X		X		X		
			6. ¿Narra con sus propias palabras los sucesos o acciones que más le gustaron de lo observado o vivido?				X		X		X		X		
	Entonación	3. Tono de voz	7. ¿Utiliza adecuado tono de voz para expresar sus opiniones e ideas?				X		X		X		X		
			8. ¿Utiliza una entonación adecuada al reproducir rimas, canciones, refranes?				X		X		X		X		
			9. ¿Utiliza una entonación adecuada en sus conversaciones con otros niños?				X		X		X		X		
	Fluidez	4. Se expresa con facilidad y espontaneidad.	10. ¿Participa en conversaciones sobre textos que escucha o se dramatiza o ve?				X		X		X		X		
			11. ¿Responde con facilidad preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido?				X		X		X		X		
			12. ¿Habla con espontaneidad sobre las experiencias más relevantes de sus juegos y actividades?				X		X		X		X		



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia
DNI: 18120004
Orcid: 0000-0002-3640-2779

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa para evaluar el desarrollo de la Expresión Oral

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de Expresión Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

DIRIGIDO A: Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
x	


Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia
DNI: 18120004
Orcid: 0000-0002-3640-277

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi Siempre (1)	Siempre (2)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGOS VERBALES	Planificación y organización del juego	1. Propósito del juego.	1. ¿Expresa qué va jugar y con quién jugará?				X		X		X		X		
		2. Proceso del juego.	2. ¿Expresa las acciones que realizará?				X		X		X		X		
		3. Normas del juego.	3. ¿Propone normas que se debe cumplir?				X		X		X		X		
	Ejecución del juego	4. Participación durante el juego.	4. ¿Responde con claridad a preguntas durante el juego?				X		X		X		X		
			5. ¿Repite las indicaciones establecidas para el juego?				X		X		X		X		
		5. Respeto de los acuerdos.	6. ¿Repite las normas establecidas durante el juego?				X		X		X		X		
	Socialización del juego	6. Análisis del juego.	7. ¿Describe con claridad la secuencia de acciones realizadas?				X		X		X		X		
			8. ¿Mantiene el diálogo durante sus juegos?				X		X		X		X		
		7. Representación oral de la actividad o juego.	9. ¿Comenta sobre lo que jugaron?				X		X		X		X		
	Evaluación del juego	8. Reflexión del juego.	10. ¿Expresa con claridad cómo se sintió durante el juego?				X		X		X		X		
			11. ¿Expresa con claridad qué les sorprendió del juego?				X		X		X		X		
			12. ¿Expresa con claridad qué nuevo aprendió?				X		X		X		X		


 Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
 DNI: 17903361
 Orcid: 0000-001-8700-1441

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa para evaluar el desarrollo de los Juegos Verbales.

OBJETIVO: Recoger información sobre el desarrollo de los juegos verbales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

DIRIGIDO A: Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
DNI: 17903361
Orcid: 0000-001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi Siempre (1)	Siempre (2)	RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EXPRESIÓN ORAL	Pronunciación	1. Usa una pronunciación clara.	1. ¿Expresa con claridad sus necesidades, emociones, intereses?				X		X		X		X		
			2. ¿Menciona hechos de los textos que escucha o de videos?				X		X		X		X		
			3. ¿Nombra personas y personajes de los textos que escucha o de videos?				X		X		X		X		
	Vocabulario	2. Amplitud y variedad de palabras.	4. ¿Utiliza palabras de uso frecuente de forma clara y comprensible?				X		X		X		X		
			5. ¿Expresa oralmente sus ideas con claridad y coherencia?				X		X		X		X		
			6. ¿Narra con sus propias palabras los sucesos o acciones que más le gustaron de lo observado o vivido?				X		X		X		X		
	Entonación	3. Tono de voz	7. ¿Utiliza adecuado tono de voz para expresar sus opiniones e ideas?				X		X		X		X		
			8. ¿Utiliza una entonación adecuada al reproducir rimas, canciones, refranes?				X		X		X		X		
			9. ¿Utiliza una entonación adecuada en sus conversaciones con otros niños?				X		X		X		X		
	Fluidez	4. Se expresa con facilidad y espontaneidad.	10. ¿Participa en conversaciones sobre textos que escucha o se dramatiza o ve?				X		X		X		X		
			11. ¿Responde con facilidad preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido?				X		X		X		X		
			12. ¿Habla con espontaneidad sobre las experiencias más relevantes de sus juegos y actividades?				X		X		X		X		



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
 DNI: 17903361
 Orcid: 0000-001-8700-1441

DESARROLLO DE JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1639 DE CHEPÉN, 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa para evaluar el desarrollo de la Expresión Oral

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de Expresión Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

DIRIGIDO A: Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
x	



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
DNI: 17903361
Orcid: 0000-001-8700-1441

Anexo 5

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Constancia de haber aplicado el instrumento de recolección de datos.

Señora : Mg. Mónica Saavedra Vargas.
Directora de la Institución Educativa N° 1639 - Chepén.

Yo, Ketty Lorena Uriol Rodas, identificada con DNI N° 41758978, con domicilio en Urbanización Primavera Mz A lote 18, del distrito y provincia de Chepén, región La Libertad, me dirijo a Ud. con el debido respeto, para exponerle:

Que, habiendo aplicado mi proyecto de tesis titulado: "Desarrollo de Juegos Verbales y la Expresión Oral en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020", con la finalidad de obtener mi grado de Magister en Administración de la Educación, solicito se me expida la constancia de aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de información, para remitir a la universidad privada César Vallejo.

Esperando que mi petición tenga acogida me despido reiterándole mi estima personal.

Chepén, 04 de agosto del 2020



Lic. Ketty Lorena Uriol Rodas
DNI N° 41758978

Anexo 6



I.E. N° 1639



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora de la Institución Educativa N° 1639, del Distrito y Provincia de Chepén, de la jurisdicción de la UGEL de Chepén, región La Libertad, quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, la docente **Ketty Lorena Uriol Rodas**, identificada con DNI N° 41758978, aplicó el instrumento de recolección de datos a las docentes del aula de 4 años, para la elaboración de su proyecto de investigación titulado: "Desarrollo de Juegos Verbales y la Expresión Oral en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020".

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Chepén, 04 de agosto del 2020.