



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Pilamunga Saigua, Michelle Denisse (ORCID: 0000-0002-1975-2611)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovanna Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2020

## **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios por ser inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso sin él no estuviera cumpliendo una de mis metas, Gracias a mi madre Patricia que me acompañó en el trayecto de mi estudio que fue mi fortaleza en no decaer y a mi padre Luis que me apoyo desde el principio siendo motivación de que estudie mi maestría, siendo los dos pilares fundamentales en cumplir mi objetivo. A mis hermanos por estar presente y acompañarme en algunos viajes y su apoyo moral que me brindaron en toda esta etapa. Además, a las personas maravillosas que conocí en el camino, también por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera personal a mi Maru que juntas nos apoyamos mutuamente desde el primer día de clases hasta la fecha y de manera especial nuestro ángel Pedro Cevallos que con su carisma e ímpetu desde el cielo ya cumplió su objetivo. Son recuerdos que quedaran guardados en mi corazón por la eternidad debido a que pasamos fronteras con nuestra amistad. Este trabajo lo adjunto a mi lista de metas alcanzadas y siempre teniendo en cuenta la frase que me motiva, levantarme y brillar en cualquier adversidad, gracias infinitas.

Michelle Pilamunga S.

### **Agradecimiento**

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

De igual mis agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo de Perú, a todos los doctores de la carrera de Psicología Educativa quienes con su enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias por su paciencia y dedicación. Finalmente quiero expresar mi más grande agradecimiento a la Dra. Geovana Linares, principal colaborador durante el proceso, quien con su dirección, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de mi tesis.

Michelle Pilamunga

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos. ....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización .....	15
3.3 Población, muestra y muestreo .....	15
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
Referencias .....	38
Anexos .....	42
Acta de originalidad de turnitin .....	86
Pantallazo de porcentaje de turnitin .....	87
Autorización de publicación de tesis .....	88
Acta de versión final del trabajo de investigación / tesis .....	89

## Índice de Tablas

Tabla 1. Población de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil.....	15
Tabla 2. Muestra de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil.....	16
Tabla 3. Relación de la integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal. ....	20
Tabla 4. Relación de la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal. ....	22
Tabla 5. Relación de la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal. ....	24
Tabla 6. Relación de la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal. ....	26
Tabla 7. Relación de la integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.....	28
Tabla 8. Relación de la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.....	29
Tabla 9. Relación de la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.....	30
Tabla 10. Relación de la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.....	31

## Índice de Figuras

Figura 1. Relación de la Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa. ....	20
Figura 2. Relación de la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal. ....	22
Figura 3. Relación de la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal. ....	24
Figura 4. Relación de la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal. ....	26
Figura 5. Aplicación del cuestionario a docentes grupo 1 .....	85
Figura 6. Aplicación del cuestionario a docentes grupo 2 .....	85

## Resumen

La investigación denominada, Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020. Presenta como problemática un déficit en el rendimiento académico en los niños con autismo ocasionando la falta de integración social en el entorno, tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre la Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico. Basado en la Teoría de la mente por Leo Kanner y la Teoría de la expectativa x valor por Bernard Weiner.

La investigación es de tipo básica, correlacional, de enfoque cuantitativa, con un diseño no experimental, la población fue de 40 infantes, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de escala ordinal, el nivel de confiabilidad para integración social del trastorno espectro autista  $\alpha = ,818$  y rendimiento académico  $\alpha = ,835$ .

Los resultados de la Tabla 7 manifiesta que existe una relación significativa, con un valor rho de spearman= ,464\*\* y sig= ,003 comprobándose la hipótesis de la investigación. Se concluye que existe correlación positiva débil y un nivel alto entre integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Integración social del trastorno espectro autista, rendimiento académico, educando.

## Abstract

The investigation denominated, Social Integration of the autism spectrum disorder and academic performance in the students from Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo , Guayaquil, 2020. It presents as a problematic a deficit in the academic performance in the children with autism, it causes the lack of social Integration in the environment, it had as a objective to determine the significant relationship between the Social Integration of the autism spectrum disorder and academic performance. Based on the theory of the mind by leo Kanner and the theory of the expectation x value by Bernard Weiner.

The investigation is the basic type, correlational, quantitative approach, with a non-experimental design, the population was 40 infants, using the technique of the survey and the instrument applied was the ordinary scale questionnaire, the level of reliability. for social integration from autism spectrum  $\alpha = ,818$  and academic performance  $\alpha = ,835$ .

The results of table 7 states that there is a significant relationship with a value rho from spearman= ,464\*\* and sig= ,003 testing the research hypothesis of the investigation. It concludes that there is a weak positive correlation and a high level between Social integration of the autism spectrum disorder and academic performance

**Keywords:** social Integration of the autism spectrum disorder, academic performance, pupil



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el sistema educativo ha obtenido grandes evoluciones a través de los tiempos, en el que se involucra los enfoques pedagógicos, estrategias metodológicas, innovaciones áulicas, juicio de aprendizaje acorde a las necesidades del educando y una educación inclusiva implementada en la educación ordinaria, a partir del 2010 la Autoridad principal de Educación (2006-2015), posee un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva donde se asegura que el proceso formativo sea inclusiva teniendo la finalidad de fortificar y optimizar el cuidado de enseñanza especial y la inserción escolar en formación normal con necesidades educativas especiales. Rojas; Sandoval & Borja, (2020, págs. 75-93), indica que los procedimientos formativos del estado ecuatoriano a pesar de estar organizados a medidas internacionales de inclusión, no ha superado la brecha para exclusión como personas con algún tipo de discapacidad. Así también lo expresa Ramírez; González & Llautong (2017), Cangelosi (2006). el educador es el rol del transcurso de enseñanza-aprendizaje, clave para construir la inclusión escolar, sin embargo esta labor se desarrolla en un ambiente de tensión, con una comunidad exigente pidiendo calidad pero que el gobierno no ayuda en este proceso sino más bien se aplica una estrategia nacional. Según un reportaje del Diario el Telégrafo por Egas, (2019), señala que los educadores de la educación regular no están capacitados para formar a infantes con esta necesidad, así también demuestran conflictos de concentración, interacción y relaciones sociales en el aula que genera deserción escolar, escaso rendimiento académico y poco interés escolar de los escolares con algún tipo de discapacidad, señalando ser víctimas de bullying. La inseguridad, malas experiencias, inseguridades de los defectos humanos excluyen a otros, aún la inclusión no está entendida del todo es diferentes sectores del mundo. (Rodríguez M. C., 2009, pág. 48), así también el tradicional modelo de enseñanza no es muy adecuado cuando existen niños con necesidades por lo que las exigencias también cambian pero la meta de garantizar la calidad educativa es la misma. (Feldman, 2008, pág. 78).

Bajo la realidad problemática a nivel internacional, en temas del trastorno espectro autista en el ámbito educativo, en el país de Colombia, Betancourt, (2020), expresa que el sistema hace más de dos décadas está guiada por una

educación inclusiva en el que se ha obligado a las instituciones aceptar a estudiantes con trastorno espectro autista, refleja entre los años 2015-2018 que los recursos asignados por el ministerio de Educación a los distritos fue del 21,52% sin embargo, no llegó a las instituciones educativas, así también se identifica que los educandos entre 10 a 14 años el 24,5% no asiste al plantel educativo y su familia justifica la inasistencia por su discapacidad. Se podría inferir entonces que las políticas educativas en Colombia, permiten el acceso a las personas con discapacidad percibiendo que se debe endurecer la permanencia y el egreso de los educandos con autismo en el sistema educativo, dentro de lo sensato se muestra que se certifica una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficiencia, eficacia y eliminar las limitaciones en el ámbito educativo. (Pérez, 2017, págs. 193-196).

A nivel nacional, el autismo y el rendimiento académico en el sistema educativo indica que bajo un estudio de 160 educandos entre la región Litoral y Sierra, el 60% fue calificado con autismo junto con otros 40 neurotípicos, este análisis concluye que la inserción social, bajo rendimiento académico y la ubicación del educando reflejan el 26%, estos datos permiten conocer la realidad del autismo en el Ecuador y el problema que genera en la educación, a su vez dentro de este estudio se analizó el porcentaje que tienen los educadores para diagnosticar el autismo y presenta el 5.41% señala, que no están preparados para analizar el comportamiento de los educandos de este tipo. (López & Larrea, 2017, págs. 203-207). Sin embargo se puede relacionar la realidad con la parte política, desde el 2010, la primera entidad en educación del país, ha capacitado 94.348 docentes a nivel nacional, el rol de los padres de familia también es importante, para que se oriente a las fortalezas y potencialidades de su representado así como los factores que impiden acudir a las instituciones educativas (Universo, 2019). Además se implementó una institución educativa especializada para la atención de niños y jóvenes con discapacidad, esto beneficia a más de 4.500 educandos, el objetivo es atender a más de 340 infantes con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y autismo, consta de docentes con psicólogos educativos y clínicos así como terapeutas físicos, de lenguaje y ocupacional. (Educación, 2016). El camino a una formación en equivalencia de situaciones y conformidades de aprendizaje, es un anhelo y una responsabilidad que debe ser

apropiado por todos los gobernantes de turno y entidades públicas y privadas, en Ecuador se ha apoyado a la Educación Inclusiva en todos los periodos con específico acontecimiento en el ámbito de la educación. (Clavijo & Bautista, 2020). Por su parte Cuesta, (2009, pág. 41), el modelo de calidad y vida que reciben los educandos autista se ve en la integración social, facilidad en el lenguaje y en los beneficios de los servicios.

Es así que a nivel local, el establecimiento educativo Juan Montalvo presenta problemas latentes ante la educación de los infantes con autismo, ya que el educador no posee una formación y capacitación adecuada para tratar a los niños con tal discapacidad, este proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser productivo para el educando y sus familias, es así que la institución educativa se encuentra atravesando dificultades con los niños pues su aprendizaje está en juego, también se presenta una presión por parte del Departamento de Consejería Estudiantil hacia los docentes por tratar de resolver las adaptaciones correspondientes a los escolares con trastorno de espectro autista donde el acompañamiento debe ser en conjunto y no solo la responsabilidad del educador. Ante esta situación el estudio propone como problema general, un déficit en el bajo rendimiento académico en los educandos con autismo ocasionando el deterioro de integración social en el entorno, del cual se deriva la siguiente pregunta. ¿Cuál es la relación entre la integración social del trastorno espectro autista y el rendimiento académico de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020?

El interés educativo y social de este estudio justifica que las instituciones educativas están en un cambio en temas de inclusión que comprenda la situación de cada educando con problemas ya que la falta de interés produce una deserción escolar alta y una irresponsabilidad por parte de los padres de familia en el que se justifica su ausencia por la enfermedad que padece sus representado.

El estudio justifica su conveniencia porque los cambios tecnológicos, la industria y la propia sociedad exige que las adaptaciones curriculares sean aplicada a educandos con este tipo de patología, pues la integración social permite a un educando mejorar sus rendimiento académico y que vaya acorde a los

aprendizajes teniendo en cuenta que el compromiso para que estos procesos se lleven a cabo es de todos los agentes educativos.

El objetivo general de la indagación es Determinar la relación entre la integración Social del Trastorno Espectro Autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

Así también propone como objetivos específicos:

Relacionar la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

Relacionar la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

Determinar la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

En este estudio la hipótesis pretende demostrar que existe una relación significativa entre la integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

Dando como hipótesis específicas:

Existe relación entre la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

Existe relación entre la dimensión comunicación y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

Existe relación entre la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Algunos de los estudios más representativos que se han llevado a cabo en la línea de integración social del trastorno espectro autista, se presenta las siguientes investigaciones como la de Sabando, (2016), en su trabajo de tesis doctoral titulada “Relación entre el grado de inclusión educativa y rendimiento académico en las escuelas estatales de básica de Cataluña”, 2016 de la Universidad de Barcelona, tuvo como propósito principal, identificar un nivel de inserción a los establecimientos estatales de básica de las zonas urbanas de Cataluña, tipo de exploración descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, determinando su confiabilidad a través del estadístico SPSS, alcanzando un 0,723. Concluyendo que el valor de la significancia  $p$ . fue de 0.018, por lo cual se aprobó la hipótesis  $H_1$ , la cual indica que la inclusión educativa impacta favorablemente al beneficio académico de los escolares de primaria.

Cueto, (2017), en su trabajo de tesis de maestría titulada “Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en infantes con dificultades de aprendizaje determinada”, tuvo como finalidad comprobar la relación entre las dos variables del estudio, de tipo descriptivo correlacional, una muestra establecida de 20 infantes con prescripción de dificultades de conocimiento delimitado, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario para ambas variables, los resultados estuvieron tabulados en el programa estadístico SPSS versión 23, con lo que indica que los resultados concluyeron que: Existe una relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico, el coeficiente de correlación de Spearman proyectó  $r = 0.686$  (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia  $p = 0.002$  siendo menor al 5% ( $p < 0.05$  entre ambas variables).

Rojas G, (2016), en su trabajo de tesis de maestría titulada “Clima social de aula y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa privada. Mala”. 2015, de la Universidad Cesar Vallejo, su finalidad constituir la relación entre las dos determinantes, de tipo aplicada, el nivel es descriptivo correlacional y diseño empleado fue no experimental, de corte transversal, la población constituida 116 colegiales, se recogió los datos utilizando los instrumentos para clima social de aula y el rendimiento académico con el

proceso de investigación recogido se ejecutó con el estadístico SPSS (versión 22), se realizó el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman,  $Rho = 0,896$ , demostrando un nivel alto entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), rechazando la hipótesis nula indicando que existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico.

Viaña C, (2015), en su trabajo de tesis de maestría titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en una institución educativa Magdalena”, 2015 de la Universidad Cesar Vallejo, su propósito fue establecer la relación existente entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, la técnica empleada fue el hipotético-deductivo, con un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, se almacenó la encuesta durante una etapa determinada, aplicando los instrumentos cuestionario para medir las habilidades de instrucción, rendimiento académico, manipuló como instrumento los registros de nota, cuyos resultados se demuestran con esquema y literalmente. Los resultados concluyeron que las estrategias de aprendizaje ( $r = -,125$ ) no tiene relación alguna ( $p < .213$ ) con el rendimiento académico de los escolares. Aceptando la hipótesis nula el cual indica que no existe relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos de secundaria del VII ciclo de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014.

Tuesta, (2018), en su trabajo de tesis de maestría “Fisioterapia en el desarrollo motriz en estudiantes con discapacidad moderada y trastorno espectro autista”, de un CEBE Trujillo 2017, de la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo demostrar la propuesta del programa de fisioterapia para favorecer al desarrollo motriz de los escolares que presentan discapacidad moderada y trastorno del espectro autista, el diseño utilizado fue el pre experimental con un muestreo no probabilístico, para determinar los niveles del desarrollo motriz de los estudiantes, se ha elaborado una guía de observación constituida por 25 ítems, después se sintetizaron los resultados obteniendo este coeficiente alcanza el valor de 0.84, en la motricidad fina llega a 0.85 y a nivel general alcanza a 0.85 por lo que en cada uno de los casos están dentro del rango de aceptación estipulada. También se aplicó el instrumento a un estudio piloto compuesto por 10 estudiantes para posteriormente aplicar la fiabilidad, para establecer la confiabilidad de dicho

instrumento, este coeficiente alcanzó el valor de 0.919 razonada como una confiabilidad muy buena. En la hipótesis se hizo uso del estadístico de la proporción de rangos de Wilcoxon ya que los datos la mayoría no presentaba una distribución normal. Al contrastar el post test con el pre test de la motricidad gruesa se ha obtenido un  $z=-3.726$  con un  $p = 0.000194$ , en la motricidad fina se obtuvo  $z=-3.726$  con un  $p = 0.000130$  y en la variable desarrollo motriz los valores logrados fueron:  $z=-3.24$  con un  $p = 0.000131$ . Se indica rechazar las hipótesis nulas y aceptar las hipótesis alternas que testifican que el programa de fisioterapia ha intervenido en la mejora del desarrollo motor de los estudiantes motriz en alumnos con discapacidad moderada y trastorno del espectro autista.

Por otra parte, en el contexto nacional Ávila, (2015), en su trabajo de tesis de maestría titulada “Estudio correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar”, de la Universidad Andina Simón Bolívar, adquirió como finalidad, establecer la relación de las dos inconstantes para identificar su valoración, imagen y autoestima, la investigación fue cualitativa y correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar de los educandos se constituyó una encuesta que admitió acumular dicha apreciación, la percepción emocional de los alumnos se estableció con la técnica de una encuesta, se calculó valoraciones del 1 al 10 en ponderaciones positivas y de -1 a -10 ponderaciones negativas, que aprobaron tener un concepto diferente de las situaciones emocionales de los escolares y su aprendizaje, la población manejada fue 65 estudiantes. El test de significancia estadística para variables nominales es  $X^2$ , también conocida como Chi cuadrada ( $X^2$ ).

Así también lo refleja Montiel M, (2015), en su trabajo de tesis de maestría titulada “Estudio de la inclusión educativa de niños con trastornos espectro autista en escuelas de la ciudad de Quito”, de la Universidad Tecnológica Equinoccial, tuvo como objetivo examinar los métodos para la inserción de los alumnos con TEA, se empleó 15 instituciones educativas de las 34 indagadas de la ciudad de Quito, contienen a 23 escolares con TEA, correspondiente al 0,34% del total de educandos, en su mayor parte constan de establecimientos particulares, con una indagación de carácter descriptivo-correlacional, con enfoque mixto: cuali-cuantitativo, se administró encuestas a profesores y representantes para apreciar las dimensiones de la gestión se manejó una escala valorativa (Muy bueno -76-

100%; Bueno-51-75%; Regular-26-50%; y no se hace –0-25%). También ejecutó diálogos a técnicos expertos en el tema y análisis en los planteles indagados. Se concluyó que la misión entre la escala valorativa como REGULAR, demostrando que la inclusión de los alumnos con TEA, no posee las circunstancias dispuestas para el cuidado de sus dificultades. Es trascendental marcar el beneficio de esta exploración para la transformación de la sociedad formativa y por ende alcanzar un acompañamiento positivo.

Zambrano I, (2017), en sus trabajo de tesis de maestría titulada “Características psicosociales y la adaptabilidad social de las mujeres con Tea de la fundación autismo Ecuador”, 2016 de la Universidad de Guayaquil, tuvo como finalidad determinar las características psicosociales asociadas a la adaptabilidad social, en este estudio se pensaron a las mujeres de 14 años con un nivel de autismo de alto funcionamiento a otros trastornos del desarrollo, la metodología manipulada fue cuantitativa descriptiva utilizando las escalas: Comportamiento Social CBS, de Amistad FQ, ADOS II, entrevista semiestructurada donde se compiló la información necesaria de las mujeres participantes, se seleccionó el enfoque de desarrollo social de Mannoni y Dolto, pues se asemeja al estudio social desde el individuo y a su humanización desde las buenas prácticas educativas. Uno de las conclusiones expresa que las mujeres con autismo manifiestan un nivel de empatía inmenso en relación con lo que se esperaría en los varones, finalizando que si es posible desarrollar un procedimiento de comunicación más asertiva o socialmente admitida para la integración social de los individuos.

En el contexto local aplica el estudio del trastorno espectro autista en los infantes, Avilés Y, (2018), en su trabajo de tesis de maestría titulada “El apoyo emocional a las familias y su incidencia en la integración social de los niños con autismo”, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, 2018, su labor de investigación, determina el objetivo de las variables y los objetivos del estudio; proponiendo un Programa de ayuda emocional para las familias de los niños autistas potencializando la integración social de los niños, la indagación fue de tipo cualitativa, responde a un horizonte descriptivo, apoyado en el método de Estudio de Caso y otros como el sistémico y el deductivo. La investigación concluye manifestando que la orientación a los padres, el apoyo



emocional, acompañamiento en todo su proceso, es una vía importante que beneficia la integración social del niño con autismo, como su principal sostén.

El estudio asume la postura de la Teoría de la mente por Leo Kanner, citado por Martínez (2015), expresa que el individuo con este tipo de trastorno presenta dificultades de interacción social, comunicación y lenguaje así como también se restringe los estereotipos en el que presenta un conjunto de alteraciones con el contacto afectivo y biológico lo que se manifiesta a través de una continua característica, además es una alteración evolutiva de las habilidades en el que resulta importante comprender los esfuerzos a mejorar la intervención psicoeducativa. Este trastorno se presenta alrededor del tercer año de vida en el cual presenta síntomas como deficiencia en la comunicación, incapacidad en coordinación motriz, trastorno en comunicación no verbal, comportamientos obsesivos y pensamientos originales. Además estos niños poseen una capacidad para memorizar grandes temas, sin embargo no tiene ninguna relación con que tenga memoria para unos asuntos y dificultades de aprendizaje en otra área, las personas con autismo no se aíslan de la realidad o se escapan sino que los mecanismos permiten acceder a su propio mundo y experimenta una vida social compartida.

Con respecto a las dimensiones, el autor Corral & Pardo (2012), difiere tres características relaciones sociales, comunicación y flexibilidad.

El primer nivel de las relaciones sociales, según Corral & Pardo (2012), reconoce las dificultades de relacionarse con las demás personas y momentos en el que no permite tener confianza, no se refiere a que específicamente cada individuo posee este trastorno además el vínculo afectivo puede ser diferente a un niño normal, es así que también presente una ausencia específica de comunicación pre verbal que tiene como fin compartir la experiencia con otro. Aunque no se crea estas personas se esfuerzan por ser sociables pero los conflictos familiares muchas veces no permite ese desarrollo, en ocasiones cuando se aproximan a los demás lo hacen con torpeza generando dificultad de comportarse de manera formal, tiene inconvenientes al momento de sugerir predicciones de alguna determinada situación y sin darse cuenta es posible que no se fijen que están en un comportamiento antisocial y no tenga su propia automotivación. (Corral & Pardo, 2012).

Por otro parte el nivel de comunicación indica que la falta de equidad entre la comunicación y de conductas adecuadas con lo que permite que esta persona no comparta sus experiencias ni lo que quiere cambiar algo que no le agrada o que lo posee solo en su mente, cualquier comunicación puede ser relevante al expresar al mundo exterior y prefiere mantener sus ideas o comunicaciones en su mundo interior tampoco concluyen sus oraciones como para producir un discurso o una conversación. Se aclara que los autistas poseen excelente desarrollo lingüístico y de terminología pero no saben cómo solicitar asistencia, puede que dialoguen con voz monótona, en tono bajo y que la conversación tenga eficacia girando en un tema cómodo para el además presenta problemas para captar algún chiste o metáforas algunos componentes que contribuye a sus problemas de comunicación es la deserción de expresión facial, gesticulación restringida y malinterpretación del idioma corporal. (Corral & Pardo, 2012). (Ausubel, Aprendizaje Significativo, 1963).

Y por último el nivel de flexibilidad el autor Corral & Pardo (2012), en el cual la resistencia a los cambios mínimos por parte de los currículos educativos, puede ocasionar conductas agresivas ya que posee el contenido de habitual su oportuno contexto y de manipular sus propios canjes, sin sentir la presión de los demás realizando participación en las actividades de ciclo largo cuya motivación es externa. Es una de las limitaciones del autista es que sus destrezas para los juegos son limitadas por lo que prefieren los juegos mecánicos, tardan en aprender y adaptarse en juego representativos de símbolos y una vez que ya lo saben se vuelven repetitivos y el desarrollo de la rutina y rituales contribuyen a la ausencia de la flexibilidad.

Al conceptualizar la variable trastorno del espectro autista, el autor Bayón (2019, págs. 17-18), sostiene que es un trastorno extraño que se muestra en la primera parte de la infancia y se determina por un progreso inaudito o perturbado en la interacción social, comunicación, actividades limitadas y logros, el TEA es el calificativo que se le da a un conjunto de perturbaciones incluyendo al autismo tradicional, síndrome asperger y autismo de alto funcionamiento, puede estar ligado con incapacidad intelectual, dificultad de la coordinación motora, atención, dificultades de salud dentro de los trastornos que puede presentar el ser humano los más significativos son la integración social, comunicación y la imaginación así

como también la conducta, este trastorno restringe la capacidad de desarrollar esto de manera plena y el proceso hace que fluya en un sendero diferente ya que se genera aislamiento y soledad hacia su entorno, una de las características principales es el retraimiento emocional para después ser considerado un trastorno de desarrollo que cae en el déficit cognitivo y su origen podría ser la disfunción cerebral.

Por otra parte Troya & Pacheco (2016), los pedagógicos no poseen un progreso competitivo sobre el autismo ni juicio suficiente con relación a las estrategias prácticas. Según la entidad de enfermedades, (2020) existen posibles síntomas de alerta entre los cuales están: No reconocer su seudónimo a los 12 meses de edad; no recrear simulaciones; evadir el contacto visual y mostrar demora en las habilidades. También señala Viloca, (2003), que el perfil de un niño autista presenta los siguientes rasgos: una mirada distraída, poco interés en su entorno, no habla, conductas agresivas, ataques epilépticos entre otros. El origen, o motivos del autismo existen todavía por aclarar. Se nace con autismo. Se podría evidenciar, más allá de cualquier duda moderado, que no hay ninguna relación causal entre las cualidades y las acciones de los representantes y el proceso de los trastornos del espectro autístico. (Caballero, 2010). Se indica que el autismo según los científicos saben que: no es una enfermedad, nadie tiene la culpa que tenga autismo, algunas veces parece ser genético y no significa estar bien o mal. (Faherty, 2000). Se deja en claro que en la actualidad se educa a infantes con o sin necesidades educativas especiales para garantizar la inclusión y atender a todas las formas adecuadas para proceder de la mejor manera. (Tortosa).

Así también la Teoría de la expectativa x valor por Bernard Weiner citado por Hogg & Vaughan (2008, pág. 80) en la que se refiere al rendimiento académico, expresa que es la capacidad en la que el ser humano ha aprendido un proceso de instrucción o formación así como las expectativas son las creencias que el ser humano tiene con respecto a su éxito en ciertas tareas como las decisiones que tome, en cuanto a los valores se puede pensar que depende de la motivación, esto indica que la estimulación es el fruto de las dos impulsos, las causas y consecuencias de las clases de atribuciones efectuadas respecto al éxito o fracaso del escolar en una tarea. Además el rendimiento académico son las tipologías psicológicas del escolar ampliadas, así en el transcurso enseñanza-

aprendizaje se facilita conseguir el grado de actividad y productos ilustrados para extensión de un tiempo y como resultado presenta a escala de valoración final, la totalidad de ocasiones se presenta como un itinerario de instrucción alcanzado por el educando, el beneficio escolar no es igual que rendimiento académico ya que la segunda es responsabilidad del estudiante.

Con respecto a las dimensiones el mismo autor Bernard Weiner expresa que la mayoría de las causas de éxito o fracaso escolar se caracterizan por tres dimensiones: locus; estabilidad y controlabilidad. (Woolfolk, 2006, pág. 354).

En la primera dimensión denominado locus, Woolfolk (2006, pág. 354), se refiere a la atención de la causa interna o externa de la persona o la percepción que tiene una persona en el que se localiza los acontecimientos de su vida diaria o memorias significativas que representa, el educando puede percibir el éxito o fracaso como resultado de factores internos y como factor externo la dificultad de las tareas, también incide en la imagen, autoestima o imitar a las cosas buenas que se presentan en el entorno.

El segundo nivel indica es la estabilidad, expresa alguna variante es decir si permanece igual o cambia como un aspecto parcial de constancia hacia un aprendizaje del educando, la estabilidad también representa las emociones que puede presentar el alumno, es importante que no surja el nivel de ansiedad pues ocasiona un retraso en el aprendizaje o no adquiere la enseñanza adecuada. (Woolfolk, 2006).

Y por último la dimensión controlabilidad, se refiere a que el educando puede controlar la causa, ya que posee la creencia que tiene el individuo sobre sus capacidades en controlar lo acontecimientos o situaciones en el ámbito educativo o personal, es así que posibilita las modificaciones de la misma. (Woolfolk, 2006). Al conceptualizar la variable rendimiento académico, Rodríguez & Tejedor (1996, pág. 66) indica que está dirigida al fracaso o éxito escolar por parte del educando, en la que se mide como una responsabilidad adquiriendo algún logro académico pero dando importancia a los criterios de medición, también es la capacidad que posee el estudiante expresando lo aprendido y adquiriendo estímulos educativos, así también el rendimiento académico está relacionado a la capacidad, también a otros factores psicológicos como la poca motivación, desinterés, distracciones o la falta de comprensión afectando al rendimiento académico, se considera que el

bajo rendimiento no es sinónimo de escasa capacidad en que se ha justificado que la mente humana es más complicada que la conducta.

Es así que Rodríguez & Tejedor, promueven algunas características de alto rendimiento en las aulas de clase entre ellas: Expectativas acerca de lo que se pretende lograr, Buen comportamiento que genere autoestima, Algo justo pero no implica igualitario, Disciplina, Proceso de aprendizaje enfocado a los estudiantes, Aprendizaje autodirigido en los contenidos, evaluación y tecnología, Oportunidad para generar ideas, Hábitos de pensamientos basados en la competitividad, estudiantes responsables y lecciones basadas en las necesidades o pensamiento del escolar.

### III. METODOLOGÍA

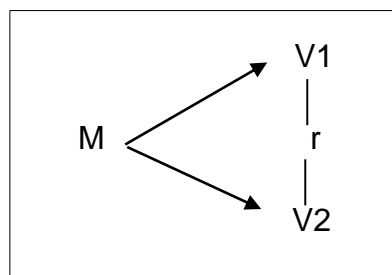
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Según su naturaleza, fue con enfoque cuantitativa, su finalidad es calcular la relación existente entre la variable integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico. Se aplica para la recepción y estudios de datos, respondiendo las interrogantes de la investigación, los resultados son estadísticos y medirá los resultados en números. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2004).

Por lo tanto, es una investigación correlacional, en el que consiste en medir la correlación de dos variables integración social y rendimiento académico. Tiene la finalidad de medir similitudes o diferencias, así como relacionadas las variables aportando cierta información explicativa. (Díaz, 2006).

El diseño de investigación No Experimental, porque los individuos pertenecen a un grupo de la variable por autoselección, además es poco probable que se edifique un contexto, sino que se observa las efectivas y no son inducidas intencionalmente, en este diseño se miden y analiza la relación de las variables. (Sampieri, Fernandez-Collado, & Lucio, 2006).

El mismo que se grafica de la siguiente manera:



Interpretación:

M: Representa la población o muestra de los docentes

V1: Representa a la Integración social del trastorno espectro autista

V2: Representa al Rendimiento académico

r: correlación entre integración social el trastorno espectro autista y rendimiento académico.

### 3.2 Variables y operacionalización

La actual exploración fue correlacional, señalando las determinantes, con sus respectivas dimensiones e indicadores:

Variable dependiente: Integración social del trastorno espectro autista.

Dimensiones: relaciones sociales, comunicación y flexibilidad.

Variable independiente: Rendimiento académico

Dimensiones: locus, estabilidad y controlabilidad

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

Es el vínculo de elementos u entes que se pretende saber en un estudio, referente al mismo se efectúa el estudio estadístico con la finalidad de concluir en lo esencial. (Rodríguez E. A., 2005, pág. 82). Así también lo expresa Namakforoosh, (2005, pág. 174), que es un conjunto de un todo que conforman con establecidas especificaciones.

Este presente estudio se realizó con los educadores en el establecimiento educativo, Juan Montalvo, de la urbe de Guayaquil, tomando en cuenta para esta investigación, una población de 40 educadores, perteneciente a la jornada matutina.

#### Tabla 1.

*Población de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil.*

Institución	Población
Jornada	Total
Matutina	40
TOTAL	40

Fuente: U.E.F. Juan Montalvo, Guayaquil 2020

#### Muestra

Para el presente estudio, se trabajó con toda la población antes mencionada, ya que el lugar de los participantes es limitada es decir es una muestra censal, así que estará conformado por los 40 educadores de la institución, del cual se contó

bajo su consentimiento y un criterio formal para el desarrollo de esta investigación.

**Tabla 2.**

*Muestra de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil.*

Institución	Población
Jornada	Total
Matutina	40
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

**Fuente:** U.E.F. Juan Montalvo, Guayaquil 2020.

**Muestreo**

El muestreo en esta investigación es el No Probabilístico, ya que no se basa en el proceso casual o intencional, ya que se prefiere la muestra, puede realizarse de diferentes maneras, utilizando la información previa o buscando la manera sencilla de selección, por lo que con este muestreo no a todos los participantes se les da la oportunidad de ser seleccionados. (Abascal & Grande, 2005).

**Criterios de inclusión**

El criterio de inclusión fue aplicado a todos los pedagógicos de la jornada matutina bajo modalidad contrato, nombramientos provisionales y nombramientos definitivos de la institución educativa Juan Montalvo.

**Criterios de exclusión**

El criterio de exclusión fue aplicado a los educadores que fueron desvinculados del magisterio fiscal durante el mes mayo, docentes de reemplazos, docentes con sintomatología de Covid-19 y docentes que se encuentran fuera del Estado ecuatoriano que por motivos de la emergencia sanitaria no han podido regresar al país.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas**

En esta exploración se aplicó la encuesta, cuyo objetivo es relacionar los aspectos relevantes de las variables y sus dimensiones así se conoció el comportamiento para medir la integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico y los factores que inciden en ella. el autor define como



una forma mediante el cual el individuo brinda notoriamente información al investigador, del cual existe una serie de preguntas para reunir datos o detectar la opinión sobre un asunto determinado. (Yuni & Urbano, 2006, págs. 63-65).

### **Instrumentos**

El instrumento que se utilizó es el cuestionario para la variable integración social del trastorno espectro autista que estuvo a cargo de desarrollar los educadores del establecimiento educativo sin interrupción o presión del investigador, el instrumento consta de tres dimensiones señaladas como relaciones sociales, comunicación y flexibilidad, con un total de 21 ítems con una escala de medición aplicada que es denominada como ordinal con una valoración de Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1).

Para la variable rendimiento académico luego de evidenciar las fichas psicológicas en el que refleja el problemas del educando se procedió a realizar un test bajo la realidad institucional para tabular la información obtenida, dando como resultado 21 ítems reflejado en las dimensiones dadas en este estudio que coinciden con el problema del establecimiento educativo, con una escala de medición aplicada como la ordinal valorada en Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1).

Según el autor Córdoba, (2004), indica que el cuestionario proporciona información sobre las variables que se pretende estudiar, el cuestionario debe ser claro, coherente y preciso a lo que se aportará información. Por su parte Bisquerra, (2009, pág. 248), expresa, es un instrumento con una serie de preguntas de manera sistemática y ordenada para la recolección de información.

### **Validez**

La validez de esta exploración, es la validez de contenido, el instrumento se sometió a las opiniones o críticas de los expertos en el área investigativa, determinando si el cuestionario para la integración social del trastorno espectro autista y el test de rendimiento escolar es apto para ser validado teniendo como objetivo recolectar la información establecida por la muestra. En relación a los instrumentos aplicados, es decir el cuestionario y el test para las variables, fue validado por un profesional de Psicología, un master en Educación y un doctor en Investigación.

La validez de contenido es un instrumento que manifiesta un dominio específico del cual se va a medir, el cual debe representar a todo las interrogantes de la estructura de las variables. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2004).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad es el grado de consistencia o estabilidad en las puntuaciones obtenidas sobre la medición del instrumento, como tal en este estudio la confiabilidad del cuestionario se dará al aplicar el Alfa de Cronbach cuyo valor del coeficiente de la variable integración social del trastorno espectro autista corresponde a ,818 y en el caso de la segunda variable se aplicará un test para medir el rendimiento académico en que se refleja un valor de confiabilidad correspondiente a ,835, bajo el concepto señalado de George y Mallerly (2003, pág. 231), según la escala de los valores de confiabilidad de alfa de Crobach corresponden a un coeficiente de alfa de bueno. La confiabilidad es un instrumento de medición del cual es aplicado al individuo y que produce un resultado entre 0 y 1, se utiliza fórmulas que producen un coeficiente de confiabilidad. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2004).

### **3.5 Procedimientos**

Previo a desarrollar la investigación, se solicitó la permisión de la principal autoridad de la institución para citar a los docentes a ser partícipe de los instrumentos aplicados en este estudio, una vez adquirida la aprobación, se envió por correo los instrumentos para el desarrollo del mismo breve a una explicación de lo que se trata el cuestionario y el test, una vez que cada integrante responda se recibió mediante el mismo medio (correo), además se cuenta con el consentimiento de cada uno de ellos ya que como personas adultas tienen un criterio más formal y entienden el entorno donde se evidencia en la entidad educativa. Una vez receptada la información de los instrumentos se desarrolló una plantilla de datos en el programa Excel para ir tabulando el resumen de cada variable, posteriormente los valores adquiridos en la recopilación de información, fue ingresado al programa estadístico SPSS para ser procesados y adquirir resultados acorde a la correlación de las variables, y a su vez obtener resultados de relación con las variables integración social del trastorno espectro autista y el

rendimiento académico, así mismo con las dimensiones establecidas como relaciones sociales, comunicación y flexibilidad.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La observación de antecedentes se examinó a través del comportamiento de la variable integración social del trastorno espectro autista, donde la representación de los datos será numérica para determinar que la información receptada es válida y confiable. Los datos de los instrumentos del cuestionario y test fueron analizados de forma correlacional por medio del programa estadístico SPSS, relacionando la variable dependiente con la independiente y a su vez los niveles de la determinante dependiente con la variable independiente.

### **3.7 Aspectos éticos**

El contenido, la estructura y el contexto se establecen según bajo los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo. Así también se aplica el principio de honestidad y el principio de justicia para que los docentes puedan desarrollar el cuestionario con la mayor confianza.

Principio de honestidad.- El docente sentirá plena libertad de contestar el cuestionario se pretende que el ser humano obtenga un nivel de autoconciencia demostrativo y coherente con sus ideologías.

El principio de justicia.- La justicia impide la exhibición colectiva de individuos a los peligros de la exploración únicamente para el beneficio de otras personas.

## IV. RESULTADOS

### 3.1 Análisis descriptivos

#### Objetivo General

Determinar la relación entre la integración Social del Trastorno Espectro Autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

**Tabla 3.**

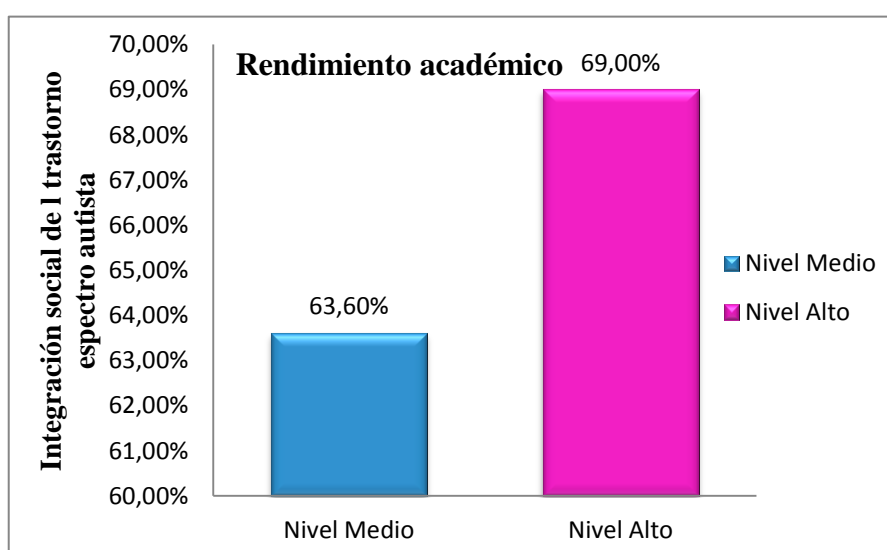
*Relación de la integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal.*

Variable: Rendimiento académico							
Variable: Integración social del trastorno espectro autista	Niveles	Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	7	63,6%	4	36,4%	11	100,0%
	Alto	9	31,0%	20	69,0%	29	100,0%
	Total	16	40,0%	24	60,0%	40	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020

Elaboración propia

**Figura 1.** *Relación de la Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa.*



### **Interpretación:**

La Tabla 3, determina la relación entre las variables integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de un establecimiento educativo de la ciudad de Guayaquil, indicando un total de encuestados de 40 educandos, los mismos que representan el 100% de este estudio, se observa que los escolares poseen un alto nivel de integración social correspondiente al 69,0% de 20 encuestados que se asocia con el rendimiento académico, así mismo existe otro nivel en el que está considerada la relación entre la integración social del trastorno espectro autista se relaciona con el rendimiento académico. Como tal hace referencia que es de nivel medio con un valor equivalente a 63,6%. Los alumnos encuestados para esta investigación perciben dentro del establecimiento de enseñanza un alto nivel de integración social del trastorno espectro autista relacionado con el rendimiento académico.

## Objetivos específicos

### Objetivo específico 1.

Relacionar la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

**Tabla 4.**

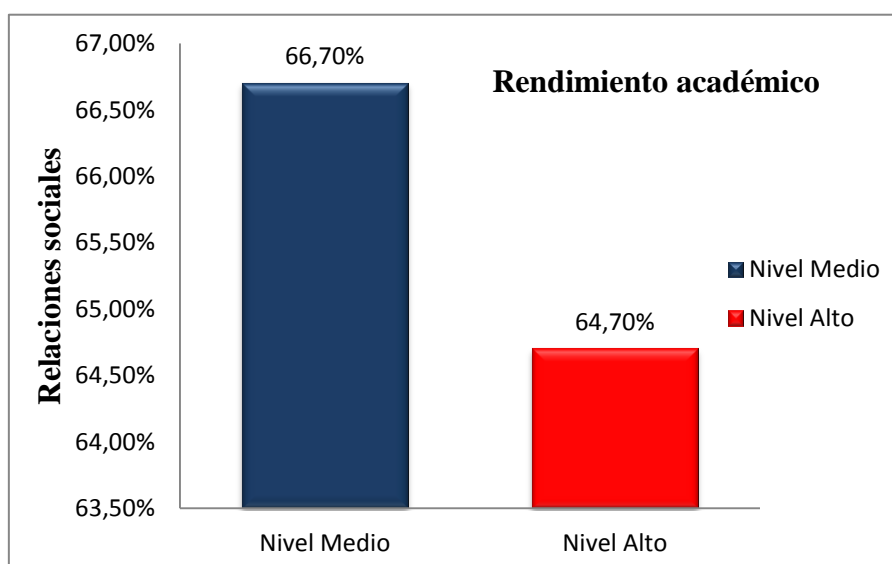
*Relación de la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal.*

Variable: Rendimiento académico							
Dimensión:	Niveles	Medio		Alto		Total	
Relaciones sociales		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	11	68,8%	5	31,3%	16	100,0%
	Alto	5	20,8%	19	79,2%	24	100,0%
	Total	16	40,0%	24	60,0%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020

Elaboración propia

**Figura 2.** *Relación de la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal.*



**Interpretación:**

La Tabla 4, se relaciona la dimensión relaciones sociales con la variable rendimiento académico en el que expresa un total de 79,2%, es decir que corresponde a 19 escolares encuestados que consideran un alto nivel de rendimiento académico en relación con la dimensión relaciones sociales. Así también se contrasta un valor correspondiente al 68,8% en el que está situado 11 escolares que evalúan la dimensión relaciones sociales relacionadas con el rendimiento académico perteneciente en un nivel medio.

Por lo antes mencionado las relaciones sociales entre los educandos mejoran el rendimiento académico de ellos y a su vez mejora la calidad educativa del establecimiento.

## Objetivo específico 2.

Relacionar la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

**Tabla 5.**

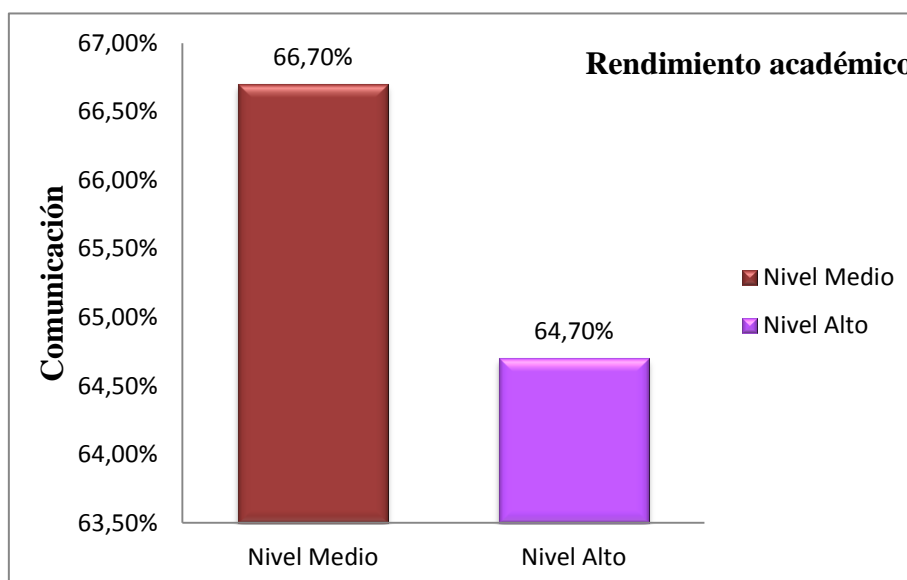
*Relación de la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal.*

Variable: Rendimiento académico							
Dimensión:	Niveles	Medio		Alto		Total	
Comunicación		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	7	46,7%	8	53,3%	15	100,0%
	Alto	9	36,0%	16	64,0%	25	100,0%
	Total	16	40,0%	24	60,0%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020

Elaboración propia

**Figura 3.** *Relación de la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal.*





**Interpretación:**

La Tabla 5 expresa un total de 40 educandos que representan el 100,0% de los encuestados nos permite contrastar la dimensión comunicación en concordancia con la variable rendimiento académico dentro del salón de clases, del cual opina que el 64,0% de los educandos indica que la comunicación es de alto nivel y tiene relación con el rendimiento académico, mientras que el 46,7% expresa que la comunicación de los estudiantes con trastorno espectro autista se relacionado a un nivel medio con el rendimiento académico.

Por lo expuesto el rendimiento académico tiene relación con la comunicación en el que se aplica dentro del aula en conjunto con los docentes para que posean un nivel alto.

Objetivo específico 3.

Determinar la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

**Tabla 6.**

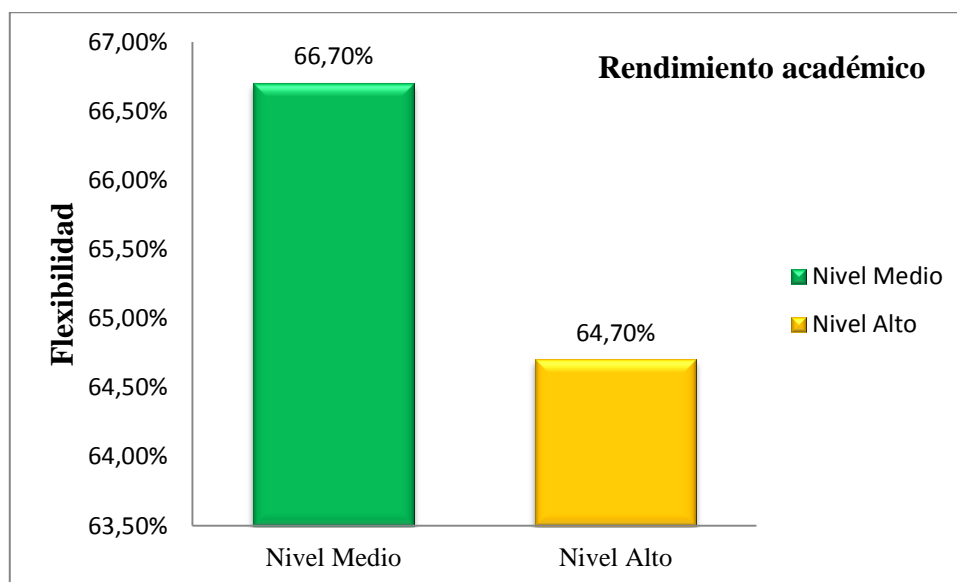
*Relación de la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal.*

Variable: Rendimiento académico							
Dimensión: Flexibilidad	Niveles	Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	4	66,7%	2	33,3%	6	100,0%
	Alto	12	35,3%	22	64,7%	34	100,0%
	Total	16	40,0%	24	60,0%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020

Elaboración propia

**Figura 4.** *Relación de la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal.*



**Interpretación:**

La Tabla 6, establece que la dimensión flexibilidad se asocia con el rendimiento académico permitiendo verificar un 66,7% correspondiente a 4 escolares encuestados del establecimiento educativo en el que se indica que la flexibilidad en la educación del alumno es de nivel medio y posee relación con la variable rendimiento académico.

Como se menciona anteriormente también existe un 64,7% de los educandos encuestados donde expresa que la flexibilidad en la educación del escolar dentro del aula tiene un nivel alto asociado con el mejoramiento del rendimiento académico.

## Comprobación de hipótesis

### Hipótesis General

$H_1$  : Existe relación significativa entre la integración social del trastorno espectro autista y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

$H_0$  : No existe relación significativa entre la integración social del trastorno espectro autista y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

### Tabla 7.

*Relación de la integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.*

	Variable: Rendimiento académico	
	Rho	Sig
Variable: Integración social del trastorno espectro autista	,464**	,003
N°	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Elaboración propia.

### Interpretación:

La Tabla 7, en relación con las variables integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico presenta que el valor sig. ,003 expresado como nivel de significancia y el valor rho 0,464\*\* alcanzado en este estudio, muestra que existe una correlación positiva débil, para la cual, se admite la hipótesis de la investigación y se impugna la hipótesis nula, señalando que el grado de significancia es menor a 0,05 estimado por la investigación.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

$H_1$  : Existe relación significativa entre la dimensión relaciones sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

$H_0$  : No existe relación significativa entre la dimensión relaciones sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

### Tabla 8.

*Relación de la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.*

	Variable: Rendimiento académico	
	Rho	Sig
Dimensión: Relaciones sociales	,492**	,001
N°	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Elaboración propia.

### Interpretación:

La Tabla 8, en relación con la dimensión relaciones sociales establece que el valor de significancia (sig.) ,001 obtenido en esta investigación, resulta menor al nivel de significancia (0.05) puesto en el estudio y el valor de rho 0,492\*\* conseguido, demuestra que existe correlación positiva débil, señalando que aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula del estudio.

## Hipótesis específica 2

$H_1$  : Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

$H_0$  : No existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

### Tabla 9.

*Relación de la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.*

	Variable: Rendimiento académico	
	Rho	Sig
Dimensión: Comunicación	,171	,292
N°	40	40

Elaboración propia.

### Interpretación:

La Tabla 9 demuestra que la dimensión comunicación se asocia con el rendimiento académico con un valor de significancia correspondiente a sig es de ,292 obtenido en el estudio, en el que resulta mayor al nivel de significancia (0.05) mostrado por la investigación y el valor de rho 0,171 alcanzado, expone que existe correlación positiva débil, por lo que se resuelve en este caso, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 3

$H_1$  : Existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

$H_0$  : No existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

#### Tabla 10.

*Relación de la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.*

	Variable: Rendimiento académico	
	Rho	Sig
Dimensión: Flexibilidad	,316*	,047
N°	70	70

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.

Elaboración propia.

#### Interpretación:

La Tabla 10, que relaciona la dimensión flexibilidad y variable rendimiento académico de un establecimiento educativo de la ciudad de Guayaquil, demuestra que el valor de significancia corresponde a sig. ,047 obtenido en esta investigación, resultado que es menor al nivel de significancia (0.05) así también muestra el valor de rho ,316 adquirido en este estudio, revela que existe correlación positiva débil, indicando que para este caso se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general: Determinar la relación entre la integración Social del Trastorno Espectro Autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.

La revisión teórica reporta que la variable integración social del trastorno espectro autista es un conjunto de alteraciones con el contacto afectivo y biológico lo que se manifiesta a través de un continuo dimensional, además es una alteración evolutiva de las habilidades en el que resulta importante comprender los esfuerzos a mejorar la intervención psicoeducativa. Martínez (2015), mientras esta teoría de rendimiento académico posee capacidad en la que el ser humano ha aprendido a desarrollar instrucción o formación así como las expectativas son las creencias que el ser humano tiene con respecto a su éxito en ciertas tareas como las decisiones que tome. Hogg & Vaughan (2008). Los resultados descriptivos de la variable integración social del trastorno espectro autista (Tabla 3) posee una relación significativa del 69,0% el cual establece como nivel alto pero se evidencia en el nivel medio un valor de 63,6% relacionado medianamente entre las dos variables. Así mismo en la Tabla 7 de los resultados inferenciales expresa que existe una correlación positiva débil entre las variables integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico correspondiente a sig. ,003, del cual el valor de rho de spearman señala que ,464\*\* expresando que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con el planteamiento de Sabando (2016), considerando la importancia del rendimiento académico para la inclusión en los aprendizajes hacia una educación inclusiva que ayudan a mejor a los infantes y a su vez la comunicación se fortalecería. Por otra parte Montiel M, (2015), la misión está dentro de la escala valorativa como REGULAR, demostrando que la inserción de los alumnos con TEA, no posee las circunstancias eficientes hacia el cuidado de los requerimientos ni los conocimientos previos para introducirlo a un sistema regular. Es trascendental indicar el beneficio que posee la exploración hacia la transformación de la sociedad educativa y como tal alcanzar una inclusión efectiva sin afectar la adaptación del educando para que pueda desarrollar habilidades y conocimientos nuevos en el aula.



En respuesta al objetivo específico 1: Relacionar la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020. La referencia teórica menciona que la dimensión relaciones sociales reconoce las dificultades de relacionarse con las demás personas y momentos en el que no permite tener confianza, no se refiere a que específicamente cada individuo posee este trastorno además el vínculo afectivo puede ser diferente a un niño normal, Corral & Pardo (2012), a su vez el rendimiento académico Hogg & Vaughan (2008), expresa las personas con autismo no se aíslan de la realidad o se escapan sino que los mecanismos permiten acceder a su propio mundo y experimenta una vida social compartida. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión relaciones sociales (Tabla 4) posee la relación de 79,2% de nivel alto en relación entre la dimensión y la variable, pero también se contrasta un 68,8% que posee un nivel medio, en la Tabla 8 los resultados inferenciales muestra que existe correlación su valor obtenido en el estudio  $p = ,001$  que infiere que la dimensión y la variable son dependientes. Este estudio difiere con el planteamiento de Cueto, (2017), en su trabajo de tesis de maestría titulada “Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico” en el que se indica que existe una alta relación directa para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman el cual proyectó un puntaje de  $r = 0.686$  con nivel de significancia  $p = 0.002$  siendo menor al 5% ( $p < 0.05$ ) entre ambas variables.

En relación al objetivo específico 2: Relacionar la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020. La referencia teórica menciona que la dimensión comunicación indica que la falta de equidad entre la comunicación y de conductas adecuadas con lo que permite que esta persona no comparta sus experiencias ni lo que quiere cambiar algo que no le agrada o que lo posee solo en su mente, Corral & Pardo (2012), así mismo el rendimiento académico Hogg & Vaughan, (2008) indica son las particularidades psicológicas del educando abiertas y restauradas a través del seguimiento de enseñanza-aprendizaje que le facilita alcanzar un nivel de actividad y frutos académicos. En cuanto a la Tabla 5 de los resultados descriptivos de la dimensión comunicación posee un nivel alto

que refleja el 64,0% mientras existe un contraste del 46,7% en el nivel medio. En la Tabla 9 según los resultados inferenciales se identifica una relación positiva débil valor obtenido  $p = ,171$  permitiendo deducir que la dimensión y la variable son dependientes. Sin embargo, se coincide con el planteamiento dado por Hogg & Vaughan (2008), los autistas poseen un buen desarrollo gramatical y de vocabulario pero que no saben cómo pedir ayuda, puede que hablen con voz monótona. No se registran antecedentes relacionado con la dimensión comunicación.

En relación con el objetivo específico 3: Determinar la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020. Los referentes teóricos expresa que la dimensión flexibilidad es una de las limitaciones del autista es que sus destrezas para los juegos son limitadas por lo que prefieren los juegos mecánicos, tardan en aprender y adaptarse en juego representativos de símbolos y una vez que ya lo saben se vuelven repetitivos y el desarrollo de la rutina y rituales, Corral & Pardo (2012), por su parte Hogg & Vaughan, (2008), en el rendimiento académico expresa que es un semáforo de aprendizaje flexible logrado por el educando, se aclara que el aprovechamiento escolar no es igual que rendimiento académico ya que la segunda es responsabilidad del estudiante. Según los resultados descriptivos (Tabla 6), de la dimensión flexibilidad se establece un nivel medio en relación con el rendimiento académico, aunque también existe un contraste con el nivel alto ya que posee un 64,7%. Así mismo en la Tabla 10 los resultados inferenciales muestran un valor obtenido de sig. ,047 indicando que existe una correlación positiva débil. Por lo ante expuesto se señala que coincide con el planteamiento de Rojas G, (2016), en su trabajo de tesis de maestría titulada “Clima social de aula y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa privada”. 2015, con un resultado dado de  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), por tal motivo se rechaza la hipótesis nula, es así que los resultados estipulan una relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico, además con el clima escolar ayuda a obtener flexibilidad al escolar permitiendo tener cambios tanto académico como personales que ayuden a cumplir el perfil del estudiante, así también está el planteamiento de Hogg &

Vaughan, (2008), al referirse por el rendimiento académico en el que indica las causas y consecuencias de las clases de atribuciones efectuadas respecto al éxito o fracaso del escolar en una tarea ya depende de la flexibilidad que posee cada infante.

## **VI. CONCLUSIONES**

En esta investigación se comprueba una relación significativa y positiva entre las variables integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa. Como tal, el presente estudio indica una relación positiva débil entre las dos variables (Tabla 7), y así mismo se adquiere un nivel alto correspondiente a 20 escolares encuestados de un total de 40 (Tabla 3). Lo que se señala que la integración social del autista se relación significativamente con la rendimiento académico.

Por lo consiguiente, se muestra que entre la dimensión relaciones sociales y la variable rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, se obtiene una correlación positiva débil (Tabla 8), del cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula y el nivel que se establece es el alto, dado por 19 estudiantes de 40 encuestados (Tabla 4). Manifestando que el impacto social en los autistas debilita el rendimiento académico.

Asimismo, se determina que la dimensión comunicación se relaciona directamente con el rendimiento académico, existiendo correlación positiva débil (Tabla 9), además se ubica en un nivel alto, (Tabla 5), lo que se manifiesta que cuando existe una buena comunicación entre estudiantes y docentes se puede receptar favorablemente las estrategias implementadas para el desarrollo favorable en las aulas.

Por otra parte, se establece una relación significativa entre la dimensión flexibilidad y la variable rendimiento académico en los infantes del establecimiento educativo, existiendo correlación positiva débil (Tabla 10), del cual también se indica que se obtiene un nivel medio (Tabla 6), en el que se manifiesta que a mayor integración social mejora la flexibilidad de adaptación de los infantes y a su vez adquiere un rendimiento académico favorable.

Concluyendo se puede manifestar que la integración social del trastorno espectro autista tiene relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la máxima autoridad de la Unidad Educativa, la implementación de capacitaciones con estrategias metodológicas para una educación inclusiva, que fortalezcan las sesiones de aprendizajes del educando en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil y la intervención de la Junta Académica para potencializar las adaptaciones curriculares mejorando el rendimiento académico, por cuanto la teoría de la mente por Leo Kanner, citado por Martínez (2015), expresa que el ser humano presenta este tipo de trastorno mostrando dificultades de interacción social, comunicación y lenguaje así como también un conjunto de alteraciones.

Se aconseja a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo incrementar estrategias lúdicas en grupo durante las sesiones de aprendizajes para que le permita al infante autista desarrollar confianza y autoestima, ya que según lo planteado por Corral & Pardo (2012), reconoce las dificultades de relacionarse con las demás personas y que no permite tener confianza, además el vínculo afectivo puede ser diferente a un niño normal, considerando que el nivel alcanzado es alto en relación con la variable rendimiento académico.

Al Departamento de Consejería Estudiantil se le recomienda proponer talleres de comunicación entre padres de familia y/o representantes legales, estudiantes y docentes para conocer el comportamiento de los infantes con autista, como indica Corral & Pardo (2012), la falta de equidad entre la comunicación y conductas adecuadas permite que esta persona no comparta sus experiencias ni lo que no le agrada.

A la autoridad del establecimiento educativo se le recomienda, incentivar programas de integración educativa que ayuden a los niños autistas a mejorar sus comportamientos agresivos, como lo indica, Corral & Pardo (2012), en el cual la resistencia a los cambios mínimos por parte de los currículos educativos, puede ocasionar conductas agresivas ya que posee el contenido de normalizar su adecuado contexto y de manejar sus propios cambios sin sentir la presión de los demás realizando participación en las actividades de ciclo largo cuya motivación es externa.

## Referencias

- Abascal, E., & Grande, I. (2005). Análisis de encuesta. Madrid: ESIC.
- Ávila, A. (2015). Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <http://hdl.handle.net/10644/5398>
- Avilés, Y. d. (2018). El apoyo emocional a las familias y su incidencia en la integración social de los niños con autismo. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3132/1/TM-ULVR-0137.pdf>
- Bayón, O. (2019). Desarrollo emocional en niños con autismo. Podiprint S.A.
- Betancourt, A. (2020). Situaciones límites en procesos educativos de un niño con autismo. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75921>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A.
- Caballero, R. (2010). Trastorno del espectro autista. Madrid: Panamericana.
- Calderon, J. P. (2010). Metodología de la Investigación Científica. Lima.
- Cangelosi, D. (2006). La integración del niño discapacitado. Mexico: Novedades Educativas.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación ecuatoriana. Revista de Educación, 113-124.
- Cordoba, F. G. (2004). El Cuestionario. Mexico: Limusa.
- Corral, A., & Pardo, P. (2012). Psicología Evolutiva I. Madrid.
- Cuesta, J. (2009). Trastorno del espectro autista. Madrid: La Muralla S.A.
- Cueto, M. (2017). Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11829>
- Díaz, V. P. (2006). Metodología de la investigación científica. Chile: Ril.
- discapacidades, C. N. (01 de julio de 2020). Centros para el control y la prevención de enfermedades. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- ECUADOR, M. D. (2006-2015). PLAN DECENAL DE EDUCACION DEL ECUADOR. QUITO.

- Educacion, M. d. (2015). Rutas de Aprendizaje. En M. d. Educacion, Rutas de Aprendizaje. Lima.
- Egas, M. (26 de Julio de 2019). Docente se capacitan en inclusión y enseñanza de niños con autismo. El Telégrafo .
- Faherty, C. (2000). Asperger. Carolina del Norte: Future horizons.
- Feldman, M. K. (2008). Adolescentes e inclusión educativa, un derecho en cuestión. Argentina: Ediciones novedades educativas S.A.
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina: Brujas.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). Psicología social. Madrid: Panamericana.
- López, C., & Larrea, M. d. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. Revista Ecuatoriana de Neurología, 203-207.
- Lopez, P. L. (2004). Población, Muestra y Muestreo. Scielo. Obtenido de Punto Cero.
- Mallerly, G. y. (2003). Validez y confiabilidad en la recolección de datos.
- Martínez, M. (2015). Intervención psicoeducativa para niños con trastorno espectro autista. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Montiel, M. (2017). Estudio de la inclusión educativa de niños con trastorno espectro autista en escuelas de la ciudad Quito. Obtenido de Universidad Tecnológica Equinoccial:  
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15849>
- Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la investigación. Mexico: Limusa S.A.
- Parí, D. J., & Mamani, G. S. (2011). Encuesta y entrevista en investigación científica. Revista de actualización clínica investigativa.
- Pérez, F. (05 de septiembre de 2017). Educational policies in Colombia: In search of quality. Obtenido de <https://doi.org/10.19052/ap.4430>
- Ramírez, C., González, J., & LLautong, & A. (2017). Inclusión educativa. Desafío docente en los salones de Ecuador. Atlante.
- Rodríguez, E. A. (2005). Metodología de la investigación. Mexico.
- Rodríguez, J. L., & Tejedor, F. J. (1996). Evaluación educativa. Salamanca: Artes gráficas S.A.
- Rodríguez, M. C. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla S.A.

- Rojas, G. (2016). Clima social del aula y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa privada. Mala. 2015. Obtenido de Universidades Cesar Vallrjo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7389>
- Rojas, H., & Borja, L. S. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátredra*, 75-93.
- Sabando, D. (2016). Relación entre el grado de inclusión educativa y rendimiento académico en las escuelas privadas de primaria de Cataluña. Obtenido de Universidad de Barcelona: [www.tesisenred.net > bitstream > handle > DSSR\\_TESIS](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/DSSR_TESIS)
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H., Fernandez-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). Metodología de la Investigación. Santa Fe: McGraw-Hill Interamericana.
- Tortosa, F. (s.f.). Intervención educativa en el alumnado con trastorno espectro autista. Obtenido de <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>
- Tovar, J. A. (s.f.). Psicometría: Tests Psicométrico Confiabilidad y Validez.
- Troya, I., & Pacheco, M. (2016). Educación de niños con Trastorno del Espectro Autista en el marco del programa de la escuela primaria. *Intedisciplinaria de investigación*, 61.
- Tuesta, T. d. (2018). Fisioterapia en el desarrollo motriz en estudiantes con discapacidad moderada y trastorno del espectro autista, de un CEBE Trujillo 2017. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22694>
- Universo, E. (30 de Julio de 2019). Inclusión educativa en Ecuador, pese a la ley, no todos están listos. *El Universo*.
- Viaña, C. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de una institución educativa de Magdalena 2014. Obtenido de Univeridad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7051>
- Viloca, L. (2003). El niño autista. España: Gráficas y encuadernaciones reunidas S.A.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Mexico: Pearson.



Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Recurso metodológico para la preparación de proyectos de investigación. Argentina: Brujas.

Zambrano, I. (Noviembre de 2017). Características psisociales y la adaptabilidad social de las mujeres con Tea de la fudacion autismo Ecuador 2016. Obtenido de Universidad de Guayaquil: [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

## Anexos

### Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (Autora)



Vicerrectorado de  
Investigación

#### ANEXO 1

#### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR (ES)

Yo, Pilamunga Saigua Michelle Denisse, Alumna de la Escuela de posgrado y Programa académico en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado "Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020", son:

1. De mi (nuestra) autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación / Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de Julio del 2020



Pilamunga Saigua Michelle Denisse

CI: 0950079954

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Integración social del trastorno espectro autista	Es una alteración evolutiva de las habilidades en el que resulta importante comprender los esfuerzos a mejorar la intervención psicoeducativa. Para esta teoría poseen tres dimensiones: relaciones sociales, comunicación y flexibilidad. (Corral & Pardo, 2012)	Es necesario comprender que el niño autista puede presentar alteraciones que restringe la evolución de sus habilidades, es importante que el docente conozca y comprenda la situación.	Relaciones sociales	Adapta confianza social en el aula. Genera conflicto institucional. Busca automotivación en actividades lúdicas.	Ordinal
			Comunicación	Implementa equidad pedagógica Realiza temas relevantes Implementa tareas eficaces	A veces (2)
			Flexibilidad	Adapta el currículo a sus necesidades. Realiza participaciones grupales Adapta tareas flexibles.	Nunca (1)

Rendimiento académico	Es la capacidad en la que el ser humano ha aprendido un proceso de instrucción o formación así como las expectativas son las creencias que el ser humano tiene con respecto a su éxito. (Hogg & Vaughan, 2008). Como lo mencionada (Woolfolk, 2006) posee tres dimensiones: locus, estabilidad y controlabilidad.	El educando pasa por un proceso de aprendizaje que genera expectativas del cual solo depende de su responsabilidad para obtener buen rendimiento académico.	Locus	Aumenta problemas familiares Incremento de logros académicos Genera autoestima durante el aprendizaje.	Ordinal  Siempre (3)  A veces (2)  Nunca (1)
			Estabilidad	Busca constancia en el aprendizaje. Cambia emociones durante el aprendizaje Produce ansiedad en momentos tensos	
			Controlabilidad	Desarrolla control de sus emociones Desarrolla capacidad para aprender Controla situaciones de vulnerabilidad.	

### Anexo 3. Instrumento de la variable integración social del trastorno espectro autista

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTEGRACIÓN SOCIAL DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de integración social del trastorno espectro autista de un estudiante con TEA, de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la integración social del trastorno espectro autista, señala con una (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con el cual se sienta más identificado (a), no medite mucho su respuesta. No hay respuesta buena ni mala. Agradezco su aporte.

#### Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
----------------	----------------	--------------

Se agradece que responda con veracidad, el cuestionario es anónimo.

- I. Información General
  1. Sexo: M ( ) F ( )
- II. Condición
  - Jornada: Matutina ( )
- III. Información Investigativa

#### Dimensión: Relaciones sociales

##### (Indicador: Adaptar confianza social en el aula)

1. El educando autista se adapta al entorno institucional.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El educando autista teme relacionarse con los demás compañeros y docentes.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

##### (Indicador: Genera conflicto institucional)

3. El estudiante autista crea un ambiente conflictivo cuando evidencia problemas en el hogar.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

4. El estudiante autista se siente desmotivado cuando evidencia un lugar conflictivo.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**(Indicador: Busca automotivación en actividades lúdicas)**

5. El educando autista se motiva cuando desarrolla algo por sí solo.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

6. El estudiante autista encuentra automotivación si implementa algo innovador en sus estudios.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

7. El educando autista desarrolla automotivación a través de la confianza impartida por el docente.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**Dimensión: Comunicación**

**(Indicador: Implementa equidad pedagógica)**

8. Al estudiante autista se le implementa actividades pedagógicas equitativas.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

9. El educando autista posee equidad emocional como los demás compañeros para desarrollar habilidades sociales.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

10. El educando autista adquiere equidad institucional debido a la ley de inclusión por el Ministerio de Educación.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**(Indicador: Realiza temas relevantes)**

11. El educando autista adquiere aprendizaje relevante en el aula de clase relacionado con sus capacidades.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

12. El estudiante autista aprende los temas relevantes que competen con su desarrollo intelectual.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**(Indicador: Implementa tareas eficaces)**

13. El estudiante autista alcanza eficazmente los objetivos de aprendizaje implementados por el docente.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

14. El estudiante autista alcanza un rendimiento académico eficaz relacionado con las adaptaciones curriculares.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**Dimensión: Flexibilidad**

**(Indicador: Adapta el currículo a sus necesidades.)**

15. El estudiante autista recibe adaptación curricular por parte del docente para mejorar su enseñanza.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

16. El estudiante autista enriquece sus conocimientos bajo un currículo flexible acorde a sus necesidades.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**(Indicador: Realiza participaciones grupales)**

17. El estudiante autista involucra a todos los actores educativos en la participación de su enseñanza.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

18. El educando autista se involucra en participaciones culturales generando conocimiento.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**(Indicador: Adapta tareas flexibles)**

19. El estudiante autista se adapta fácilmente a las tareas.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

20. El educando autista le cuesta adaptarse a las tareas.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

21. El estudiante autista posee habilidades educativas para adaptarse a un aprendizaje adecuado.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

**Anexo 4. Ficha técnica de la variable integración social del trastorno  
espectro autista**

**FICHA TÉCNICA SOBRE INTEGRACIÓN SOCIAL DEL TRASTORNO  
ESPECTRO AUTISTA**

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir el nivel integración social del trastorno espectro autista en el aula.
2. **Autor:** Pilamunga Saigua, Michelle Denisse
3. **Fecha:** 2020
4. **Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de integración social del trastorno espectro autista con sus dimensiones: relaciones sociales, comunicación y flexibilidad en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.
5. **Aplicación:** docentes de la institución educativa
6. **Administración:** individual
7. **Duración:** 20 minutos
8. **Tipo de ítems:** Enunciados
9. **N° de ítems:** 21
10. **Distribución:** dimensiones e indicadores
  1. **Relaciones sociales:** 7 ítems  
Adapta confianza social en el aula: 1, 2 ítems  
Genera conflicto institucional: 3, 4 ítems  
Busca automotivación en actividades lúdicas: 5, 6, 7 ítems
  2. **Comunicación:** 8 ítems  
Implementa equidad pedagógica: 8, 9, 10 ítems  
Realiza temas relevantes: 11, 12, 13 ítems  
Implementa tareas eficaces: 14, 15 ítems
  3. **Flexibilidad:** 8 ítems  
Adapta el currículo a sus necesidades: 16, 17 ítems  
Realiza participaciones grupales: 18, 19 ítems  
Adapta tareas flexibles: 20, 21 ítems

Total de ítems: 21



## 11. EVALUACIÓN

Esca la cuantitativa	Esca la cualitativa
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

- Evaluación por Dimensión

Esca la cualitativa	Esca la cuantitativa					
	Relaciones sociales		Comunicación		Flexibilidad	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo(1)	1	7	1	7	1	7
Medio(2)	8	14	8	14	8	14
Alto(3)	15	21	15	21	15	21

- Evaluación de la variable

Niveles	Integración social del trastorno espectro autista	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	21
Medio	22	42
Alto	43	63

<b>NIVEL BAJO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL ALTO</b>
<p>El estudiante en este nivel de integración social del trastorno espectro autista, muestra un bajo desarrollo de habilidades y aprendizaje en el aula, posee poco interés para integrarse a los demás compañeros, desinterés en trabajar en grupo y descontrol emocional el cual afecta el rendimiento académico en estudiante de la institución educativa, Por lo que se requiere implementar estrategias acorde a las necesidad del educando. Su puntuación oscila entre 1 a 21.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel, muestra integración social más aceptable en el aula, basado en el control emocional, desarrollo de habilidades, aprendizaje adecuado a la sus necesidades, interés de los padres de familia en el rendimiento académico, se requiere de apoyo permanente del personal Dece y comunidad educativa para alcanzar una sana integración social. Su puntuación oscila entre 22 a 42.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel de integración social del trastorno espectro autista, desarrolla un aprendizaje significativo mediante estrategias adecuadas a sus necesidades, adaptación flexible a su enseñanza, seguimiento permanente del representante, control de sus emociones mejorando relaciones y rendimiento académico. Su puntuación oscila entre 43 a 63.</p>

**12. VALIDACIÓN:**

El instrumento presenta una validez de contenido, ya que se evaluará por tres profesionales expertos en el tema; considerando la relación, sensatez y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.

**13. CONFIABILIDAD:**

Por medio de la muestra el valor del Alfa de Cronbach es de 0,881. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre 0,889 y 0,870.

### Anexo 5. Matriz de base de datos

Resultado de la aplicación del cuestionario para medir la integración social del trastorno espectro autista

Variable: Integración social del trastorno espectro autista

Siempre ( 3 ); A veces ( 2 ) y Nunca ( 1 )

Ítems Encuestados	RELACIONES SOCIALES								COMUNICACIÓN								FLEXIBILIDAD								TG
	1	2	3	4	5	6	7	TD	8	9	10	11	12	13	14	TD	15	16	17	18	19	20	21	TD	
1	2	2	3	2	3	3	3	18	3	3	2	2	3	2	3	18	3	3	3	2	2	2	3	18	54
2	2	3	2	2	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	54
3	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	2	2	3	19	55
4	2	3	3	2	2	3	2	17	2	2	2	3	3	2	2	16	3	2	2	2	3	2	3	17	50
5	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	2	3	2	2	2	17	53
6	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	3	3	17	46
7	2	3	2	2	1	2	3	15	3	3	2	2	2	2	1	15	2	3	3	2	3	2	3	18	48
8	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	2	2	3	3	2	16	3	2	2	2	2	2	3	16	50
9	1	1	1	2	2	2	2	11	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	3	2	1	2	3	15	44
10	2	2	2	1	2	2	2	13	3	3	3	2	3	3	3	20	2	2	1	2	2	2	3	14	47
11	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	3	2	1	2	2	14	38
12	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	2	2	3	14	38
13	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	1	2	2	2	1	12	2	3	2	2	2	2	2	15	41
14	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	2	17	49
15	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	3	2	1	2	2	14	38
16	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	2	3	3	15	39
17	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	1	2	2	2	1	12	2	3	2	2	2	3	2	16	42
18	3	2	3	2	2	2	3	17	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	3	18	50
19	2	2	2	2	1	2	3	14	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	3	2	16	46

<b>20</b>	3	2	3	2	2	2	3	17	2	3	3	3	2	2	3	18	2	3	3	3	2	2	3	18	53
<b>21</b>	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	3	2	1	2	2	14	2	3	2	2	2	2	3	16	49
<b>22</b>	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	3	18	50
<b>23</b>	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	3	18	52
<b>24</b>	3	2	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	2	2	3	2	2	16	49
<b>25</b>	3	2	3	3	3	2	3	19	3	2	2	1	2	2	2	14	3	2	2	2	3	2	3	17	50
<b>26</b>	2	2	2	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	2	3	16	3	3	2	3	2	2	2	17	48
<b>27</b>	2	2	1	2	3	3	2	15	3	3	2	2	3	2	3	18	3	3	3	2	2	2	3	18	51
<b>28</b>	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	54
<b>29</b>	1	2	2	2	2	3	2	14	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	2	2	3	19	51
<b>30</b>	2	1	1	2	2	1	2	11	2	2	2	3	3	2	2	16	3	2	2	2	3	2	3	17	44
<b>31</b>	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	2	3	2	2	2	17	53
<b>32</b>	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	3	3	17	46
<b>33</b>	2	3	2	2	1	2	3	15	3	3	2	2	2	2	1	15	2	3	3	2	3	2	3	18	48
<b>34</b>	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	2	2	3	3	2	16	3	2	2	2	2	2	3	16	50
<b>35</b>	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	3	2	1	2	3	15	39
<b>36</b>	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	2	2	3	14	38
<b>37</b>	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	3	2	1	2	2	14	38
<b>38</b>	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	2	3	3	15	39
<b>39</b>	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	1	2	2	2	1	12	2	3	2	2	2	3	2	16	42
<b>40</b>	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	2	2	15	3	2	2	3	2	2	3	17	50

**Anexo 6. Estadística de la fiabilidad de la variable Integración social del trastorno espectro autista**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	21

Interpretación: En el presente cuadro se demuestra que el alfa de cronbach es de 0.818 que de acuerdo a los rangos establecidos por George y Mallery (2003), es identificada como una buena confiabilidad. Lo que significa que el instrumento brinda seguridad y confianza para medir la variable Integración social del trastorno espectro autista.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	44,78	25,871	,514	,803
VAR00002	44,93	26,892	,456	,807
VAR00003	44,78	25,717	,502	,803
VAR00004	44,80	26,779	,418	,808
VAR00005	44,75	26,603	,387	,810
VAR00006	44,53	26,563	,508	,804
VAR00007	44,53	28,358	,207	,818
VAR00008	44,55	27,177	,451	,807
VAR00009	44,58	27,635	,365	,811
VAR00010	44,88	26,010	,520	,803
VAR00011	44,80	28,933	,148	,819
VAR00012	44,68	26,071	,471	,805
VAR00013	44,90	27,733	,366	,811
VAR00014	44,83	25,687	,468	,806
VAR00015	44,48	26,769	,514	,804
VAR00016	44,35	26,849	,494	,805
VAR00017	44,58	27,328	,258	,818
VAR00018	44,63	27,420	,434	,809
VAR00019	44,83	26,969	,401	,809
VAR00020	44,68	30,584	-,231	,833
VAR00021	44,20	28,574	,180	,819

## Anexo 7. Matriz de Validación de los expertos del Instrumento de la variable Integración social del trastorno espectro autista

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título de la Tesis:** Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Integración social del trastorno espectro autista</b> Es una alteración evolutiva de las habilidades en el que resulta importante comprender los esfuerzos a mejorar la intervención psicoeducativa.	<b>Relaciones Sociales</b>  Reconoce las dificultades de relacionarse con las demás personas y momentos en el que no permite tener confianza	Adapta confianza social en el aula	El educando autista se adapta al entorno institucional				X		X		X		X		
			El educando autista teme relacionarse con los demás compañeros y docentes.				X		X		X				
		Genera conflicto institucional.	El estudiante autista crea un ambiente conflictivo cuando evidencia problemas en el hogar.				X		X		X				
			El estudiante autista se siente desmotivado cuando evidencia un lugar conflictivo.				X		X		X				
		Busca automotivación en actividades lúdicas.	El educando autista se motiva cuando desarrolla algo por sí solo.				X		X		X				
			El estudiante autista encuentra automotivación si implementa algo innovador en sus estudios.				X		X		X				
			El educando autista desarrolla automotivación a través de la confianza impartida por el docente.				X		X		X				

<b>Comunicación</b>  La comunicación y de conductas adecuadas con lo que permite que esta persona no comparta sus experiencias ni lo que quiere cambiar algo que no le agrada o que lo posee solo en su mente	Implementa equidad pedagógica	Al estudiante autista se le implementa actividades pedagógicas equitativas.					X	X	X	X			
		El educando autista posee equidad emocional como los demás compañeros para desarrollar habilidades sociales.					X	X	X				
		El educando autista adquiere equidad institucional debido a la ley de inclusión por el Ministerio de Educación.					X	X	X				
	Realiza temas relevantes	El educando autista adquiere aprendizaje relevante en el aula de clase relacionado con sus capacidades.					X	X	X				
		El estudiante autista posee habilidades educativas relevantes que permiten un aprendizaje adecuado.					X	X	X				
		El estudiante autista aprende los temas relevantes que competen con su desarrollo intelectual.					X	X	X				
	Implementa tareas eficaces	El estudiante autista alcanza eficazmente los objetivos de aprendizaje implementados por el docente.					X	X	X				
		El estudiante autista alcanza un rendimiento académico eficaz relacionado con las adaptaciones curriculares.					X	X	X				
	<b>Flexibilidad</b>  La resistencia a los cambios mínimos	Adapta el currículo a sus necesidades	El estudiante autista recibe adaptación curricular por parte del docente para mejorar su enseñanza.					X	X	X			
			El estudiante autista enriquece sus conocimientos bajo un currículo flexible acorde a sus necesidades.					X	X	X			

por parte de los currículos educativos, puede ocasionar conductas agresivas.	Realiza participaciones grupales	El estudiante autista involucra a todos los actores educativos en la participación de su enseñanza				X		X		X		
		El educando autista se involucra en participaciones culturales generando conocimiento.				X		X		X		
	Adapta tareas flexibles.	El estudiante autista se adapta fácilmente a las tareas.				X		X		X		
		El educando autista le cuesta adaptarse a las tareas				X		X		X		

*Sra. Cecilia Figueroa*

FIRMA DEL EVALUADOR



### FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario para medir la Integración social del trastorno espectro autista"

**OBJETIVO:** Determinar información sobre la Integración del trastorno espectro autista en el aula.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** FIGUEROA CORNEJO Cecilia Jesús

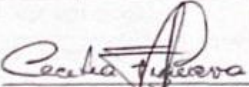
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría en Orientación Educativa y Profesional.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Coord DECE de la U.E. Juan Portillo.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** - DECE, Unidad Particular de la U.E.  
DOBE: Colegio RASHID Torbay.  
DECE Institucional: Coord DECE

**VALORACIÓN:**

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado	<input type="checkbox"/> Muy Inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la Tesis: Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Integración social del trastorno espectro autista</b> Es una alteración evolutiva de las habilidades en el que resulta importante comprender los esfuerzos a mejorar la intervención psicoeducativa.	<b>Relaciones Sociales</b> Reconoce las dificultades de relacionarse con las demás personas y momentos en el que no permite tener confianza	Adapta confianza social en el aula	El educando autista se adapta al entorno institucional				X		X		X		X			
			El educando autista teme relacionarse con los demás compañeros y docentes.				X		X		X		X			
		Genera conflicto institucional.	El estudiante autista crea un ambiente conflictivo cuando evidencia problemas en el hogar.				X		X		X		X			
			El estudiante autista se siente desmotivado cuando evidencia un lugar conflictivo.				X		X		X		X			
		Busca automotivación en actividades lúdicas.	El educando autista se motiva cuando desarrolla algo por sí solo.				X		X		X		X			
			El estudiante autista encuentra automotivación si implementa algo innovador en sus estudios.				X		X		X		X			
			El educando autista desarrolla automotivación a través de la confianza impartida por el docente.				X		X		X		X			

<b>Comunicación</b>  La comunicación y de conductas adecuadas con lo que permite que esta persona no comparta sus experiencias ni lo que quiere cambiar algo que no le agrada o que lo posee solo en su mente	Implementa equidad pedagógica	Al estudiante autista se le implementa actividades pedagógicas equitativas.				X	X	X	X			
		El educando autista posee equidad emocional como los demás compañeros para desarrollar habilidades sociales.				X	X	X	X			
		El educando autista adquiere equidad institucional debido a la ley de inclusión por el Ministerio de Educación.				X	X	X	X			
	Realiza temas relevantes	El educando autista adquiere aprendizaje relevante en el aula de clase relacionado con sus capacidades.				X	X	X	X			
		El estudiante autista posee habilidades educativas relevantes que permiten un aprendizaje adecuado.				X	X	X	X			
		El estudiante autista aprende los temas relevantes que competen con su desarrollo intelectual.				X	X	X	X			
	Implementa tareas eficaces	El estudiante autista alcanza eficazmente los objetivos de aprendizaje implementados por el docente.				X	X	X	X			
		El estudiante autista alcanza un rendimiento académico eficaz relacionado con las adaptaciones curriculares.				X	X	X	X			
	<b>Flexibilidad</b>  La resistencia a los cambios mínimos	Adapta el currículo a sus necesidades	El estudiante autista recibe adaptación curricular por parte del docente para mejorar su enseñanza.				X	X	X	X		
			El estudiante autista enriquece sus conocimientos bajo un currículo flexible acorde a sus necesidades.				X	X	X	X		

por parte de los currículos educativos, puede ocasionar conductas agresivas.	Realiza participaciones grupales	El estudiante autista involucra a todos los actores educativos en la participación de su enseñanza				X		X		X		X	
		El educando autista se involucra en participaciones culturales generando conocimiento.				X		X		X		X	
	Adapta tareas flexibles.	El estudiante autista se adapta fácilmente a las tareas.				X		X		X		X	
		El educando autista le cuesta adaptarse a las tareas				X		X		X		X	

  
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para medir la Integración social del trastorno espectro autista"

OBJETIVO: Determinar información sobre la Integración del trastorno espectro autista en el aula.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Caronte Ledesma Gearyana Andriana


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicología Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Departamento de Consejo Estudiantil

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: DECE Institucional  
DECE Interventora  
DOBE - Psicología Talento Humano

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado	<input type="checkbox"/> Muy Inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la Tesis: Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Integración social del trastorno espectro autista</b> Es una alteración evolutiva de las habilidades en el que resulta importante comprender los esfuerzos a mejorar la intervención psicoeducativa.	<b>Relaciones Sociales</b> Reconoce las dificultades de relacionarse con las demás personas y momentos en el que no permite tener confianza	Adapta confianza social en el aula	El educando autista se adapta al entorno institucional				X		X		X		X			
			El educando autista teme relacionarse con los demás compañeros y docentes.				X		X		X		X			
		Genera conflicto institucional.	El estudiante autista crea un ambiente conflictivo cuando evidencia problemas en el hogar.				X		X		X		X			
			El estudiante autista se siente desmotivado cuando evidencia un lugar conflictivo.				X		X		X		X			
		Busca automotivación en actividades lúdicas.	El educando autista se motiva cuando desarrolla algo por sí solo.				X		X		X		X			
			El estudiante autista encuentra automotivación si implementa algo innovador en sus estudios.				X		X		X		X			
			El educando autista desarrolla automotivación a través de la confianza impartida por el docente.				X		X		X		X			

<b>Comunicación</b>  La comunicación y de conductas adecuadas con lo que permite que esta persona no comparta sus experiencias ni lo que quiere cambiar algo que no le agrada o que lo posee solo en su mente	Implementa equidad pedagógica	Al estudiante autista se le implementa actividades pedagógicas equitativas.					X	X	X	X			
		El educando autista posee equidad emocional como los demás compañeros para desarrollar habilidades sociales.					X	X	X	X			
		El educando autista adquiere equidad institucional debido a la ley de inclusión por el Ministerio de Educación.					X	X	X	X			
	Realiza temas relevantes	El educando autista adquiere aprendizaje relevante en el aula de clase relacionado con sus capacidades.					X	X	X	X			
		El estudiante autista posee habilidades educativas relevantes que permiten un aprendizaje adecuado.					X	X	X	X			
		El estudiante autista aprende los temas relevantes que competen con su desarrollo intelectual.					X	X	X	X			
	Implementa tareas eficaces	El estudiante autista alcanza eficazmente los objetivos de aprendizaje implementados por el docente.					X	X	X	X			
		El estudiante autista alcanza un rendimiento académico eficaz relacionado con las adaptaciones curriculares.					X	X	X	X			
	<b>Flexibilidad</b>  La resistencia a los cambios mínimos	Adapta el currículo a sus necesidades	El estudiante autista recibe adaptación curricular por parte del docente para mejorar su enseñanza.					X	X	X	X		
			El estudiante autista enriquece sus conocimientos bajo un currículo flexible acorde a sus necesidades.					X	X	X	X		

por parte de los currículos educativos, puede ocasionar conductas agresivas.	Realiza participaciones grupales	El estudiante autista involucra a todos los actores educativos en la participación de su enseñanza				X		X		X		
		El educando autista se involucra en participaciones culturales generando conocimiento.				X		X		X		
	Adapta tareas flexibles.	El estudiante autista se adapta fácilmente a las tareas.				X		X		X		
		El educando autista le cuesta adaptarse a las tareas				X		X		X		

*Dayra Sáenz V.*  
 FIRMA DEL EVALUADOR



### FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Cuestionario para medir la Integración social del trastorno espectro autista"

**OBJETIVO:** Determinar información sobre la Integración del trastorno espectro autista en el aula.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Sáenz Vélez Dayra Lisett

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Psicóloga

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Psicóloga

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Analista DECE/BEI Departamento de Consejería Estudiantil  
Tutor académico programa de lectura  
Psicóloga de acompañamiento AM

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/> Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
--------------	--	---------	------------	----------------

Dayra Sáenz V.  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 8. Instrumento de la variable rendimiento académico

### Test para medir Rendimiento Académico

Investigador (a) responsable: Lcda. Michelle Denisse Pilamunga Saigua

Instrucciones: El siguiente test tiene como objetivo medir el nivel de rendimiento académico, información que resulta de interés para conocer los indicadores que ocasionan al educando un bajo rendimiento escolar, investigación que será útil en una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”. Marque con un aspa (x) la frecuencia con la que usted se identifique en cada pregunta, de acuerdo a la siguiente escala de valores. El test es anónimo.

<b>Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Nunca (1)</b>
------------------------	------------------------	----------------------

- I. Información general  
1. Sexo: M ( ) F ( )

II. Información investigativa

Dimensión/Indicador/ítem	Escala de valoración		
	1	2	3
<b><i>Dimensión Locus / Indicador Aumenta problemas familiares</i></b>			
1. Tiene problemas de distracción en el aula de clase.			
2. Posee bajo rendimiento debido a los conflictos internos.			
3. Incumplimiento a las tareas por falta de apoyo familiar.			
<b><i>Dimensión Locus / Indicador Incremento de logros académicos</i></b>			
4. Apoyo de la familia en cada logro de su vida.			
5. Siente presión por obtener buenas notas.			
<b><i>Dimensión Locus / Indicador Genera Autoestima durante el aprendizaje</i></b>			
6. Siente seguridad en el proceso de enseñanza.			
7. Posee conocimientos previos para comprender el tema.			
<b><i>Dimensión Estabilidad/ Indicador Busca constancia en el aprendizaje</i></b>			
8. Le gusta leer temas interesantes para mejorar su rendimiento.			
9. Los problemas familiares llevan a retroceder en el aprendizaje.			
10. Se adapta el sistema educativo a las necesidades de a aprendizaje.			

<b>Dimensión Estabilidad / Indicador Cambia emociones durante el aprendizaje</b>			
11. Le resulta fácil adaptarse a los cambios con otros niños.			
12. Desinterés familiar para comprender las emociones durante el proceso de aprendizaje.			
<b>Dimensión Estabilidad / Indicador Produce ansiedad en momentos tensos</b>			
13. Les resulta fácil poder expresar sus inquietudes o dificultades.			
14. Falta de control en sus impulsos cuando siente algún lugar tenso.			
<b>Dimensión Contolabilidad/ Indicador Desarrolla control de sus emociones</b>			
15. Le resulta fácil demostrar sus emociones ante los demás.			
16. Siente presión para expresar sus sentimientos.			
17. Tiende a comprender de manera literal las expresiones de los demás.			
<b>Dimensión Contolabilidad / Indicador Desarrolla capacidad para aprender</b>			
18. Prefiere desarrollar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.			
19. Requiere estímulo en los procesos de enseñanza.			
<b>Dimensión Contolabilidad / Indicador Controla situaciones de vulnerabilidad.</b>			
20. Supera las barreras emociones con la ayuda de la familia.			
21. Expresa emociones con su familia con algún logro adquirido.			
<b>Total</b>			

## **Anexo 9. Ficha técnica de la variable rendimiento académico**

### **FICHA TÉCNICA SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

1. NOMBRE: Test para medir el nivel del rendimiento académico.
2. Autor: Pilamunga Saigua, Michelle Denisse
3. Fecha: 2020
4. Objetivo: Diagnosticar de manera individual el nivel de rendimiento académico en sus dimensiones: locus, estabilidad y controlabilidad en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.
5. Aplicación: docentes de la institución educativa
6. Administración: individual
7. Duración: 20 minutos
8. Tipo de ítems: Enunciados
9. N° de ítems: 21
10. Distribución: dimensiones e indicadores
  1. Locus: 7 ítems
    - Aumenta problemas familiares: 1, 2, 3 ítems
    - Incremento de logros académicos: 4, 5 ítems
    - Genera autoestima durante el aprendizaje: 6, 7 ítems
  2. Estabilidad: 7 ítems
    - Busca constancia en el aprendizaje: 8, 9, 10 ítems
    - Cambia emociones durante el aprendizaje: 11, 12 ítems
    - Produce ansiedad en momentos tensos: 13, 14 ítems
  3. Controlabilidad: 7 ítems
    - Desarrolla control de sus emociones: 15, 16, 17 ítems
    - Desarrolla capacidad para aprender: 18, 19 ítems
    - Controla situaciones de vulnerabilidad: 20, 21 ítems

Total de ítems: 21

## 11.EVALUACIÓN

Esca la cuantitativa	Esca la cualitativa
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

- Evaluación por Dimensión

Esca la cualitativa	Esca la cuantitativa					
	Locus		Estabilidad		Controlabilidad	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	7	1	7	1	7
Medio	8	14	8	14	8	14
Alto	15	21	15	21	15	21

- Evaluación de la variable

Niveles	Rendimiento académico	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	21
Medio	22	42
Alto	43	63

<b>NIVEL BAJO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL ALTO</b>
<p>El estudiante en este nivel de rendimiento académico, muestra un bajo control en sus emociones, no posee estabilidad en sus destrezas ni sentimientos, no controla sus pensamientos y sus problemas afectan al rendimiento académico por lo que requiere de un refuerzo académico constante. Su puntuación oscila entre 1 a 21.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel, muestra acercamiento a los compañeros generando confianza, presenta un control moderado en sus emociones y el aprendizaje va adquiriendo algo de significado mejorando de a poco el rendimiento escolar, requiere de un seguimiento profesional y acompañamiento pedagógico. Su puntuación oscila entre 22 a 42.</p>	<p>El estudiante que se sitúa en este nivel de rendimiento académico controla sus emociones ante cualquier situación, mejora el aprendizaje significativo, recibe una enseñanza flexible y se integra con los demás compañeros. Su puntuación oscila entre 43 a 63.</p>

**12.VALIDACIÓN:**

El instrumento presenta validez de contenido, ya que ha sido evaluado por tres profesionales expertos en el tema; considerando la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.

**13.CONFIABILIDAD:**

Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,835. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre 0,844 y 0,813.

**Anexo 10. Matriz de base de datos**  
 Resultado de la aplicación de test de rendimiento académico  
 Variable: Rendimiento académico  
 Siempre ( 3 ); A veces ( 2 ) y Nunca ( 1 )

Ítems Encuestados	LOCUS								ESTABILIDAD								CONTROLABILIDAD								TG
	1	2	3	4	5	6	7	TD	8	9	10	11	12	13	14	TD	15	16	17	18	19	20	21	TD	
1	2	2	3	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3	2	2	2	3	16	54
2	2	3	2	2	2	3	3	17	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	3	2	3	3	3	19	54
3	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	3	3	03	18	3	2	3	3	2	3	2	18	54
4	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	2	2	3	2	2	16	2	3	2	2	3	2	3	17	50
5	3	2	3	2	3	3	2	18	2	3	2	3	3	3	2	18	3	2	2	3	2	3	2	17	53
6	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	44
7	2	3	2	2	1	2	3	15	2	2	2	1	2	3	3	15	2	3	3	2	3	2	3	18	48
8	2	2	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	14	49
9	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	3	14	2	1	2	2	3	2	3	15	40
10	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	2	2	1	10	2	2	1	3	2	3	2	15	38
11	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42
12	3	2	3	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	3	3	17	3	2	2	2	3	2	3	17	51
13	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	3	14	2	1	2	2	2	2	2	13	38
14	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	2	2	1	10	2	2	1	2	2	2	3	14	37
15	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42
16	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	3	3	2	2	2	17	52
17	1	1	1	2	2	2	2	11	3	1	2	2	2	2	3	15	2	1	3	2	1	2	2	13	39
18	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	3	3	16	40
19	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	3	2	15	43

<b>20</b>	3	2	3	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	3	3	17	3	2	2	3	2	2	3	17	51
<b>21</b>	2	2	3	2	3	3	3	18	1	3	2	3	3	3	3	18	2	2	2	1	2	2	2	13	49
<b>22</b>	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	3	3	3	17	2	3	2	2	1	1	2	13	47
<b>23</b>	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	2	2	15	51
<b>24</b>	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	2	2	3	2	2	16	2	3	2	3	2	2	2	16	49
<b>25</b>	3	2	3	2	3	3	2	18	1	3	2	3	3	3	2	17	3	2	2	1	2	2	2	14	49
<b>26</b>	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	12	42
<b>27</b>	2	3	2	2	1	2	3	15	2	2	2	1	2	3	3	15	2	3	2	1	2	2	2	14	44
<b>28</b>	2	2	3	3	3	3	2	18	3	3	3	2	3	2	2	18	2	2	3	2	3	2	2	16	52
<b>29</b>	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	3	14	2	1	2	2	3	2	2	14	39
<b>30</b>	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	2	13	37
<b>31</b>	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	3	16	44
<b>32</b>	3	2	3	2	2	2	3	17	1	3	2	2	2	3	3	16	3	2	2	1	2	1	2	13	46
<b>33</b>	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	3	14	2	1	2	2	1	2	2	12	37
<b>34</b>	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	3	15	39
<b>35</b>	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42
<b>36</b>	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	3	2	3	2	2	17	52
<b>37</b>	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	3	14	2	1	2	2	3	2	1	13	38
<b>38</b>	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	2	13	37
<b>39</b>	2	2	2	2	1	2	3	14	2	2	2	1	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	3	16	44
<b>40</b>	3	2	3	2	2	2	3	17	1	3	2	2	2	3	3	16	3	2	2	1	2	1	3	14	47



## Anexo 11. Estadística de la fiabilidad de la variable Rendimiento académico

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	21

Interpretación: En el cuadro adjunto se indica que el alfa de cronbach es de 0,835 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda seguridad y confianza para medir la variable rendimiento académico.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,00	28,205	,603	,817
VAR00002	43,10	29,836	,415	,827
VAR00003	42,90	27,374	,669	,813
VAR00004	43,20	30,113	,485	,825
VAR00005	43,10	29,887	,337	,831
VAR00006	42,75	29,526	,552	,822
VAR00007	42,60	30,092	,415	,827
VAR00008	43,10	31,067	,207	,836
VAR00009	42,90	27,374	,669	,813
VAR00010	43,20	30,113	,485	,825
VAR00011	43,30	28,318	,529	,821
VAR00012	42,75	29,526	,552	,822
VAR00013	42,55	29,485	,533	,822
VAR00014	42,75	29,526	,324	,833
VAR00015	42,85	30,028	,507	,824
VAR00016	43,10	29,836	,415	,827
VAR00017	42,95	29,844	,489	,824
VAR00018	43,03	32,230	,015	,844
VAR00019	42,98	31,256	,172	,838
VAR00020	43,10	31,631	,115	,840
VAR00021	42,80	31,908	,083	,840



<b>Controlabilidad</b> Puede controlar la causa, ya que posee la creencia que tiene el individuo sobre sus capacidades.	Cambia emociones durante el aprendizaje	Desinterés familiar para comprender las emociones durante el proceso de aprendizaje.					X	X	X	X		
	Produce ansiedad en momentos tensos	Les resulta fácil poder expresar sus inquietudes o dificultades.					X	X	X	X		
		Falta de control en sus impulsos cuando siente algún lugar tenso.					X	X	X	X		
	Desarrolla control de sus emociones	Le resulta fácil demostrar sus emociones ante los demás					X	X	X	X		
		Siente presión para expresar sus sentimientos.					X	X	X	X		
		Tiende a comprender de manera literal las expresiones de los demás.					X	X	X	X		
	Desarrolla capacidad para aprender	Prefiere desarrollar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.					X	X	X	X		
		Requiere estímulo en los procesos de enseñanza					X	X	X	X		
	Controla situaciones de vulnerabilidad.	Supera las barreras emociones con la ayuda de la familia.					X	X	X	X		
		Expresa emociones con su familia con algún logro adquirido					X	X	X	X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

### FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Test para medir el rendimiento académico"

**OBJETIVO:** Determinar información sobre el rendimiento académico en el aula.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Quito María Teresa del Rocío

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Vicerrectora Unidad Educativa Juan Montalvo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** 25 años en la Docencia

Coordinadora de Comisiones Técnica Pedagógica (4 años)

Vicerrectora Académica (3 años, seis meses)

**VALORACIÓN:**

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado	<input type="checkbox"/> Muy Inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

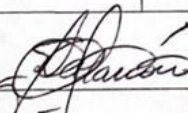
  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**Título de la Tesis:** Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Rendimiento Académico Es la capacidad en la que el ser humano ha aprendido un proceso de instrucción o formación así como las expectativas son las creencias que el ser humano tiene con respecto a su éxito.	Locus Atención de la causa interna o externa de la persona o a la percepción que tiene una persona en el que se localiza los acontecimientos de su vida diaria o las memorias significativas.	Aumenta problemas familiares	Tiene problemas de distracción en el aula de clase.				X		X		X					
			Posee bajo rendimiento debido a los conflictos internos.				X		X		X					
			Incumplimiento a las tareas por falta de apoyo familiar.				X		X		X					
		Incremento de logros académicos	Apoyo de la familia en cada logro de su vida.				X		X		X					
			Siente presión por obtener buenas notas.				X		X		X					
			Genera autoestima durante el aprendizaje	Siente seguridad en el proceso de enseñanza.				X		X		X				
		Estabilidad Permanece igual o cambia como un aspecto parcial de constancia hacia un aprendizaje del educando	Busca constancia en el aprendizaje.	Posee conocimientos previos para comprender el tema.				X		X		X				
				Le gusta leer temas interesantes para mejorar su rendimiento.				X		X		X				
				Los problemas familiares llevan a retroceder en el aprendizaje.				X		X		X				
			Se adapta el sistema educativo a las necesidades de a aprendizaje.				X		X		X					
			Le resulta fácil adaptarse a los cambios con otros niños.				X		X		X					

un aprendizaje del educando	Cambia emociones durante el aprendizaje	Le resulta fácil adaptarse a los cambios con otros niños.				X	X	X	X			
		Desinterés familiar para comprender las emociones durante el proceso de aprendizaje.				X	X	X	X			
		Produce ansiedad en momentos tensos				X	X	X	X			
		Falta de control en sus impulsos cuando siente algún lugar tenso.				X	X	X	X			
	<b>Controlabilidad</b> Puede controlar la causa, ya que posee la creencia que tiene el individuo sobre sus capacidades.	Desarrolla control de sus emociones	Le resulta fácil demostrar sus emociones ante los demás				X	X	X	X		
			Siente presión para expresar sus sentimientos.				X	X	X	X		
			Tiende a comprender de manera literal las expresiones de los demás.				X	X	X	X		
		Desarrolla capacidad para aprender	Prefiere desarrollar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.				X	X	X	X		
			Requiere estímulo en los procesos de enseñanza				X	X	X	X		
		Controla situaciones de vulnerabilidad.	Supera las barreras emociones con la ayuda de la familia.				X	X	X	X		
Expresa emociones con su familia con algún logro adquirido					X	X	X	X				



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Test para medir el rendimiento académico"

OBJETIVO: Determinar información sobre el rendimiento académico en el aula.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alarcón Anastasio Blue 2ky

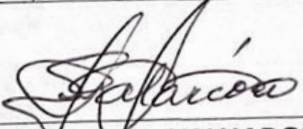
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Universitario Ed. Secundaria del Ecuador

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Miembro del Consejo Ejecutivo; Docente Particular y Fusal por 26 años

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

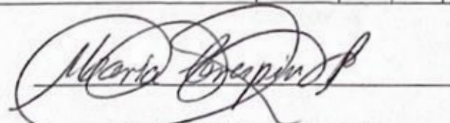
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**Título de la Tesis:** Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Rendimiento Académico Es la capacidad en la que el ser humano ha aprendido un proceso de instrucción o formación así como las expectativas son las creencias que el ser humano tiene con respecto a su éxito.	Locus Atención de la causa interna o externa de la persona o a la percepción que tiene una persona en el que se localiza los acontecimientos de su vida diaria o las memorias significativas.	Aumenta problemas familiares	Tiene problemas de distracción en el aula de clase.				X		X		X					
			Posee bajo rendimiento debido a los conflictos internos.				X		X		X					
			Incumplimiento a las tareas por falta de apoyo familiar.				X		X		X					
		Incremento de logros académicos	Apoyo de la familia en cada logro de su vida.				X		X		X					
			Siente presión por obtener buenas notas.				X		X		X					
			Genera autoestima durante el aprendizaje	Siente seguridad en el proceso de enseñanza.				X		X		X				
	Estabilidad Permanece igual o cambia como un aspecto parcial de constancia hacia un aprendizaje del educando	Busca constancia en el aprendizaje.	Posee conocimientos previos para comprender el tema.				X		X		X					
			Le gusta leer temas interesantes para mejorar su rendimiento.				X		X		X					
			Los problemas familiares llevan a retroceder en el aprendizaje.				X		X		X					
			Se adapta el sistema educativo a las necesidades de a aprendizaje.				X		X		X					
				Le resulta fácil adaptarse a los cambios con otros niños.				X		X		X				



un aprendizaje del educando	Cambia emociones durante el aprendizaje	Le resulta fácil adaptarse a los cambios con otros niños.				X	X	X				
		Desinterés familiar para comprender las emociones durante el proceso de aprendizaje.				X	X	X				
	Produce ansiedad en momentos tensos	Les resulta fácil poder expresar sus inquietudes o dificultades.				X	X	X				
		Falta de control en sus impulsos cuando siente algún lugar tenso.				X	X	X				
	<b>Controlabilidad</b> Puede controlar la causa, ya que posee la creencia que tiene el individuo sobre sus capacidades.	Desarrolla control de sus emociones	Le resulta fácil demostrar sus emociones ante los demás				X	X	X			
			Siente presión para expresar sus sentimientos.				X	X	X			
Tiende a comprender de manera literal las expresiones de los demás.						X	X	X				
Desarrolla capacidad para aprender		Prefiere desarrollar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje.				X	X	X				
		Requiere estímulo en los procesos de enseñanza				X	X	X				
Controla situaciones de vulnerabilidad.		Supera las barreras emociones con la ayuda de la familia.				X	X	X				
	Expresa emociones con su familia con algún logro adquirido				X	X	X					

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

### FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Test para medir el rendimiento académico"

**OBJETIVO:** Determinar información sobre el rendimiento académico en el aula.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Crespin Pincay María Eugenia

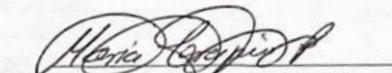
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Ldo. En Educación Básica General

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Docente

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente en centros públicos y privados

**VALORACIÓN:**

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado	<input type="checkbox"/> Muy Inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

  
FIRMA DEL EVALUADOR

### Anexo 13. Matriz de consistencia

**Maestrante:** Bach. Pilamunga Saigua Michelle Denisse

**Docente:** Dra. Linares Purisaca Geovanna Elizabeth

Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:</b>	¿Cuál es la relación entre la integración social del trastorno espectro autista y el rendimiento académico de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020?
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Determinar la relación entre la integración Social del Trastorno Espectro Autista y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>	Relacionar la dimensión relaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020. Relacionar la dimensión comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020. Determinar la dimensión flexibilidad y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil, 2020.
<b>HIPÓTESIS:</b>	Existe una relación significativa entre la integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020.
<b>VARIABLES</b>	Integración social del trastorno espectro autista Rendimiento académico

## Anexo 14. Solicitud de autorización de estudio



### SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Guayaquil, 25 de mayo del 2020

Msc. George Galarza  
Rector  
Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo

De mis consideraciones:

Yo, Lcda. Michelle Denisse Pilamunga Saigua portador de la Cédula # 0950079954, me dirijo a usted (s) muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría con los estudiantes y docentes de la institución, con el tema: **"Integración social del trastorno espectro autista y rendimiento académico de los estudiantes Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Guayaquil, 2020"**.

Sin otro particular quedo de usted(es) muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.

  
Lcda. Michelle Pilamunga Saigua  
Maestrante.

  
Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca  
Asesora

  
Msc. George Galarza  
Rector

## Anexo 16. Fotografías de la aplicación del test

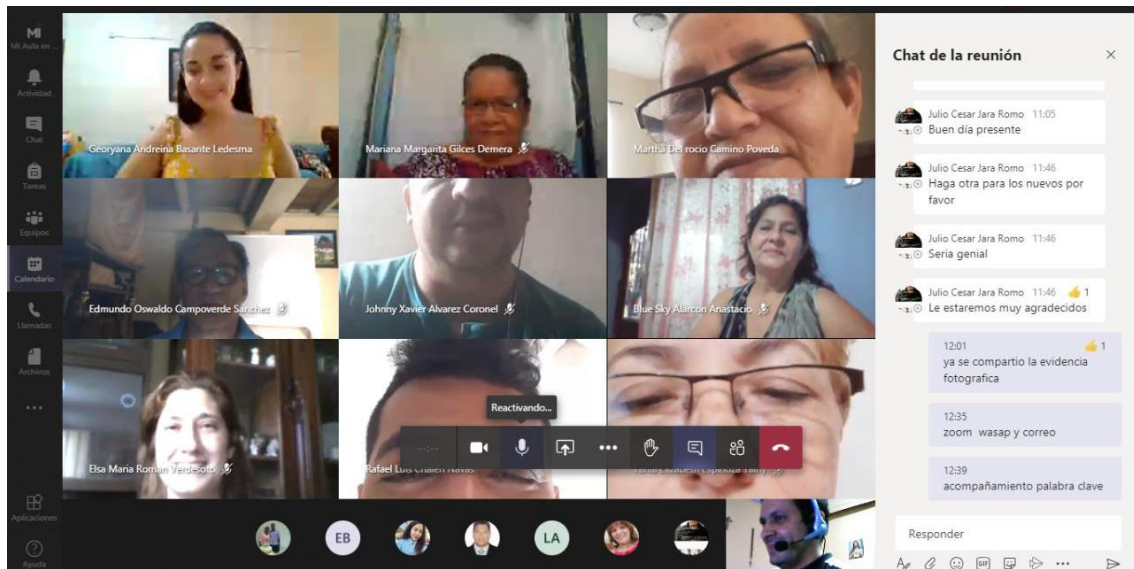


Figura 5. Aplicación del cuestionario a docentes grupo 1



Figura 6. Aplicación del cuestionario a docentes grupo 2