



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los
docentes de una institución educativa pública, año 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Acevedo Saavedra, Mirna Margot (ORCID: 0000-0002-4799-1329)

ASESORA:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ
2020**

DEDICATORIA

A Dios, por permitir que todos los días pueda tener a mi lado a mi hija y a mi familia

A mis padres, por darme su apoyo siempre que lo necesito.

A mi hija Evita, por ser la fuente de inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

A mi esposo Jesús, por su apoyo incondicional y constante para seguir adelante.

A mis grandes amigos Rosa y César, por apoyarme en todo lo que han podido e incentivarme a crecer profesionalmente.

A mi familia, por incentivarme a ser mejor cada día.

MIRNA

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial y muy merecido a la Mg. Nelly Roxana Carranza Yuncor por su dedicación, paciencia, asesoramiento permanente y por compartir generosamente sus conocimientos durante el desarrollo de mi trabajo de investigación.

LA AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra.....	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: <i>Distribución de los docentes de la población de la I.E. N° 82549 – El Cruce – 2020</i>	15
Tabla N° 2: <i>Prueba de normalidad de la variable Reuniones de trabajo colegiado</i>	19
Tabla N° 3: <i>Prueba de normalidad de la variable Práctica pedagógica</i>	19
Tabla N° 4: <i>Correlación entre las variables de estudio: Reuniones de trabajo colegiado y Práctica pedagógica</i>	20
Tabla N° 5: <i>Tabla de frecuencias y porcentajes logrados en el cuestionario sobre Reuniones de trabajo colegiado</i>	21
Tabla N° 6: <i>Tabla de frecuencias y porcentajes logrados en el cuestionario sobre Práctica pedagógica</i>	22
Tabla N° 7: <i>Correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Estrategias pedagógicas</i>	23
Tabla N° 8: <i>Correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Uso del tiempo</i>	24
Tabla N° 9: <i>Correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Trabajo en equipo</i>	25

RESUMEN

La presente investigación titulada: Relación entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020; tuvo como objetivo determinar la relación que existe ente las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020. En cuanto a la metodología, se trabajó una investigación básica cuantitativa de nivel descriptivo correlacional. Para ello, se contó con una población de 20 docentes de la institución educativa mencionada. Para el recojo de información se utilizó como instrumentos dos cuestionarios de encuestas, una sobre las Reuniones de trabajo colegiado y otra sobre la Práctica pedagógica.

Finalmente, al aplicar la prueba del Coeficiente de correlación de Pearson el nivel de relación entre las Reuniones del trabajo colegiado y la Práctica pedagógica arroja un valor r de 0.59 significa que existe una relación franca y moderada entre las variables. Se concluye que existe relación significativa entre las Reuniones de trabajo colegiado y la Práctica Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020.

Palabras clave: Trabajo colegiado, práctica pedagógica, docente.

ABSTRACT

The present investigation titled: Relationship between the collegial work meetings and the pedagogical practice of the teachers of the Public Educational Institution N ° 82549 of the El Cruce farmhouse in the Cascas District, 2020; Its objective was to determine the relationship between the collegial work meetings and the pedagogical practice of the teachers of Public Educational Institution No. 82549 of the El Cruce farmhouse in the Cascas District, 2020. Regarding the methodology, a basic quantitative descriptive correlational research. For this, there was a population of 20 teachers from the aforementioned educational institution. To collect information, two survey questionnaires were used as instruments, one on Collegial Work Meetings and the other on Pedagogical Practice.

Finally, when applying the Pearson Correlation Coefficient test, the level of relationship between Collegial Work Meetings and Pedagogical Practice yields an r value of 0.59, which means that there is a frank and moderate relationship between the variables. It is concluded that there is a significant relationship between the Collegial Work Meetings and the Pedagogical Practice of the teachers of the Public Educational Institution No. 82549 of the El Cruce farmhouse in the Cascas District, 2020.

Keywords: Collegial work, pedagogical practice, teacher.

I. INTRODUCCIÓN:

El ser humano necesita de los demás para sobrevivir, ya que por naturaleza es un ente social y necesita de la sociedad para interactuar y compartir experiencias y así formar su pensamiento como resultado del aprendizaje social. Asimismo, en el sector educación es importante el trabajo en equipo como estrategia utilizada por los docentes, ya que en dichas reuniones planifican actividades para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diversas estrategias que van a permitir innovar su enseñanza en el aula. Dicho trabajo en equipo se denomina ahora trabajo colegiado.

El trabajo colegiado docente, se convierte en un pilar importante para la mejora continua de la práctica docente y de la Institución Educativa en general, es una estrategia donde los esfuerzos de los docentes se unen para lograr los objetivos planteados como Institución educativa. Se realza la importancia del maestro en la Institución educativa no solo por el proceso de E – A que realiza con sus demás colegas, sino también, es el único capaz de captar la problemática en el aprendizaje de sus estudiantes y así poder erradicarla para lograr los propósitos dados por la Institución educativa. Pero si esto se trabajara coordinadamente, en equipo y realizándose un adecuado trabajo colegiado, los resultados serían otros. El trabajo colegiado no es un simple trabajo en grupo, sino que tiene como objetivo principal elevar la calidad educativa de los estudiantes y que los docentes se identifiquen con la misión y visión de su Institución educativa presentada en el PEI. Observando nuestro entorno local nos damos cuenta de la crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, es por eso que se han realizado importantes cambios en las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizajes de calidad.

Según la Resolución de Secretaria General N° 073 MINEDU (2017) afirma que: Se aprobó el cuadro de distribución de horas pedagógicas debería incluir dos horas de trabajo colegiado. La norma indica que dichas horas serán para la revisión de los documentos curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje, analizar los logros de aprendizaje, reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, analizar la rúbrica de observación del desempeño docente, promoviendo así grupos de interaprendizaje. Todo este trabajo que debe realizarse en las horas de trabajo colegiado docente deberían cumplirse a cabalidad pero lo cierto es que en algunas Instituciones educativas no es cumplido al 100% como es el caso de la Institución

Educativa N°82549, ubicada en el caserío El Cruce, distrito de Cascas, provincia de Gran Chimú, región La Libertad donde se trabaja 02 horas a la semana en actividades de reflexión o de intercambio de experiencias denominándose como reuniones colegiadas o trabajo colegiado; sin embargo, no todos los docentes de la institución educativa pueden participar en estas actividades; sobre todo los docentes con contratos eventuales de 21 o 24 horas o para aquellos que trabajan por bolsa de horas. Además de ello algunos docentes no asisten a las reuniones por motivos personales no pudiendo participar activamente en las horas de trabajo colegiado; donde se pueden compartir experiencias y reflexión en base a la planificación, ejecución y evaluación de acciones educativas; generándose así la continuidad de enseñanza tradicional haciendo uso de métodos o estrategias desfasadas no propicias para el aprendizaje reflejándose resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. Todo esto se puede mejorar siempre y cuando el docente tenga voluntad e iniciativa en mejorar su práctica pedagógica que propicien su desempeño docente efectivo en bien de nuestros estudiantes. Finalmente, las reuniones de trabajo colegiado son espacios donde el docente interactúa, intercambia experiencias y estrategias de su trabajo pedagógico, participa de proyectos pedagógicos y resuelve conflictos en base al diálogo. Por todo ello nos preguntamos si realmente los docentes cumplirán con todos estos indicadores y si realmente existirá una buena práctica pedagógica dentro del aula. Lo que nos llevó a formar el siguiente problema de investigación ¿Qué relación existe entre las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa pública N° 82549 – El Cruce, en el distrito de Cascas, 2020? La investigación también va a contribuir a incrementar los conocimientos específicos sobre el desarrollo del desempeño docente, como resultado de las acciones que se realizan dentro del trabajo colegiado; conocimientos que van a permitir mejorar la calidad educativa de los estudiantes, puesto que los resultados aportados servirán para tomar decisiones de mejora en la práctica pedagógica. La investigación se justifica teóricamente en cuanto se va a enriquecer, a partir de las descripciones específicas de la relación entre el trabajo colegiado y el desempeño docente.

Es por ello que el presente estudio tiene como objetivo “Determinar la relación que existe entre las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de

los Docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020” cuyos objetivos específicos son:

Identificar la forma de desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, mediante un cuestionario.

Identificar el nivel de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, mediante un cuestionario.

Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión estrategias pedagógicas de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.

Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión uso del tiempo de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.

Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión trabajo en equipo de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.

Consta de dos hipótesis:

H₁: Existe relación entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa pública N° 82549 - El Cruce en el distrito de Cascas, 2020.

H₀: No existe relación entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa pública N° 82549 - El Cruce en el distrito de Cascas, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previas para el siguiente trabajo de investigación, a nivel internacional encontramos a López (2017) que en su trabajo de investigación titulado “Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan” realizado en el Municipio de la Paz, Estado de México, nos dice que es un trabajo de investigación de corte etnográfico mediante la modalidad de estudio de caso. Su objetivo de investigación fue revelar como se trabajan en las academias, reconocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje más utilizadas, las más funcionales y menos funcionales a los docentes. En la investigación, los instrumentos que se utilizaron para recolectar datos, fueron el cuestionario, los registros por escrito, entrevistas a docentes y grabaciones de las diferentes reuniones de trabajo colegiado lo cual se le aplicó a una población conformada por 39 docentes. Se concluyó que las actitudes docentes ante la colaboración, corresponden a formas de cultura predominantes, se remiten a la práctica del individualismo, balcanización, colegialidad artificial y cultura de colaboración, pero la situación social, política e ideológica que vive la profesión docente, invita a los protagonistas de las academias a trabajar en colegiamiento.

Asimismo, Barraza (2015) en su trabajo de investigación “El Trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango” realizado en Durango, México y cuyo objetivo fue describir la forma en que se desarrolla el trabajo colegiado en las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes, en los ámbitos de la práctica docente y la gestión escolar. esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento, el cuestionario aplicándose dicho instrumento a una población de 120 personas, entre docentes y directivos y una muestra de 45 personas de dicha población. Su conclusión fue que las reuniones colegiadas favorecen el funcionamiento institucional, son importantes para mejorar la calidad de la formación de los estudiantes, representan un espacio para la actualización, contribuyen a la constitución de una visión compartida, posibilitan la realización de evaluaciones de los procesos institucionales y que el trabajo colegiado representa un apoyo para las tareas individuales.

Entre los investigadores nacionales tenemos a Goicochea (2018) cuyo trabajo de investigación se titula Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. “Zenobio Zumaeta” del centro poblado El Ron – Amazonas 2018, con el objetivo de demostrar el nivel de relación entre el trabajo colegiado y el desempeño docente de dicha I.E. de jornada escolar completa. El tipo de investigación es básica, nivel correccional, enfoque cuantitativo y diseño transaccional correlacional. Trabajó con una población y muestra constituida por 25 docentes, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento, el cuestionario. Concluyó la existencia de una correlación entre el trabajo colegiado y el desempeño docente positiva alta.

Gómez (2018) en su trabajo de investigación “Trabajo colegiado para optimizar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos de la Institución Educativa Pública Santo Domingo – Satipo” tuvo como objetivo mejorar el nivel nivel secundario, utilizando las técnicas de observación y encuestas. Concluyó resaltando la importancia de la aplicación del trabajo colegiado como alternativa para promover el uso de comprensión de textos innovando la práctica pedagógica mediante del trabajo cooperativo entre todos los docentes, que representan el núcleo para la mejora del trabajo que realizan los docentes, que permite fortalecer la enseñanza a los estudiantes.

Y los entre los investigadores regionales citamos a Zavaleta (2019) elaboró su trabajo de investigación titulada: Relación entre el Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en cuatro Instituciones Educativas de la Ugel 04 de Trujillo, 2018. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de cuatro instituciones educativas de la Ugel 04 de Trujillo, 2018. El tipo de investigación es no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Su población estuvo conformada por 115 docentes de las cuatro Instituciones educativas y cuya muestra fue de 56 docentes, la técnica utilizada fue la encuesta. Se concluyó que existe relación baja entre el Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica, lo que indica que las características del trabajo colegiado estudiadas no determinan en su totalidad las capacidades para la práctica pedagógica.

También citamos a Rodríguez (2020) cuyo trabajo de investigación sobre “Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes de las

instituciones educativas públicas de la Red Educativa del distrito de Checca, provincia de Canas, Cusco, 2019”, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo compuesta por 132 docentes y un muestreo no probabilístico por conveniencia por 29 docentes de esta Red Educativa. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios y llegó a la conclusión que entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de las Instituciones educativas públicas de la Red Educativa del distrito de Checca, provincia de Canas, Cusco, 2019 existe una relación significativa.

El trabajo colegiado como herramienta de trabajo: El trabajo colaborativo es la principal estrategia del trabajo colegiado; en este se manifiestan la consulta, la reflexión, el análisis, la coordinación y vinculación entre los integrantes de una comunidad académica. Es una herramienta que su finalidad es alcanzar instruir un equipo de trabajo donde se posibilite la capacidad de dialogar, terminar acuerdos y establecer metas u objetivos determinados que garantice propósitos académicos; con ello se permitirá organizar compromisos entre los integrantes de un grupo y facilitar el acompañamiento adecuado que asegure alcanzar conocimientos en nuestros estudiantes guiándolos para completar con éxito su viaje educativo y en general para lograr los objetivos que cada campus propone. Lo crucial radica en que el trabajo colegiado promueve en los integrantes de un grupo de trabajo colaborar con conocimientos, prácticas y dificultades relacionados con objetivos de interés común, en un ambiente con un clima de respeto y tolerancia; dicho de otra manera, aquí se promueve el trabajo colaborativo. Todo ello es traducido en mejoras a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, el progreso de los indicadores de rendimiento académico y la resta de las tasas de fracaso, ausencias y abandonos escolares, como también en el fortalecimiento de las capacidades de los maestros en su desempeño docente. En el trabajo colegiado se promociona el compartir de ideas, experiencias exitosas y atiende a fortalezas y debilidades en cuanto se refiere a la práctica docente; esto permite tratar el accionar del trabajo en las instituciones educativas de manera inmediata respondiendo pertinentemente a los retos académicos propios de cada grupo o generación de estudiantes en un determinado contexto. Además de lo mencionado en el párrafo

anterior, el trabajo colegiado está enfocado a superar dificultades académicas en la enseñanza y gestionar mediante la planificación, el progreso y la evaluación de actividades educativas; todo ello, al trabajarse en un ambiente enriquecedor de intercambios de experiencias exitosas. Sintetizando en cuanto se refiere al trabajo colegiado, tomándose como una colaboración organizada formal e intencional; este adopta importancia al promover una mejora continua en el quehacer docente y de todo el campus; Además, debemos considerarlo como un elemento cohesivo de energías individuales, asegurando una ruta para el éxito en una organización educativa. El trabajo colegiado es un mecanismo práctico que los profesores necesitan para efectivizar el apoyo y acompañamiento a los estudiantes en el cumplimiento exitoso de su viaje educativo (Secretaría de educación pública, 2015), también cuenta con cinco elementos que permiten construir y lograr la colaboración entre los miembros de un grupo, estos elementos son: La interdependencia positiva, la responsabilidad individual, las habilidades sociales, la interacción, el procesamiento de grupo, estos cinco elementos que conforman el trabajo colaborativo se cohesionan de manera intencionada para garantizar que el grupo no se limite a aprender colaborando en el desarrollo de una actividad y alcanzar resultados; sino que mediante este trabajo posibilite la transferencia de una ideología de colaboración a cada integrante partícipe en el grupo (Unkanown, 2015) El trabajo colegiado es la reunión de pares, donde exista respeto, confianza, compromiso y con un objetivo común pero que para lograr eso todos los integrantes del grupo tienen que llegar a acuerdos que beneficien a todos (Espinosa, 2004), para poder lograr acuerdos efectivos se plantean reuniones en donde los docentes tratan temas relacionados con la mejora educativa , donde ellos tienen una participación activa en bien de la Institución educativa (Fierro Evans,1998) dicha participación consiste en la planificación de estrategias para lograr las metas propuestas en cuanto al aprendizaje y logros que desean de sus estudiantes (Minedu, 2017).

Las reuniones de trabajo colegiado son espacios donde los docentes comparten experiencias y saberes, donde todas las experiencias que aporten al grupo son consideradas valiosas (Reyes, s.f.) un lugar ideal donde debería tomarse como una necesidad y un derecho de todos los docentes, un espacio donde se indague e investigue estrategias que sirva para transformar el aprendizaje de los estudiantes

para lo cual debe de realizarse en equipo (León, 2005), tocar temas importantes que tengan que ver con la actualización docente (Czarny, 2003) para lograr esto, la participación de todos los docentes debe ser activa, para tratar temas de interés común sobre el trabajo que se viene desarrollando en las aulas y esto se hace mediante círculos de inter aprendizaje (Nicol, 2010) y en ellas se rescatan experiencias pedagógicas que pueden ser tomadas por otros docentes y así poder mejorar su calidad y fortalecimiento profesional (Acuña N. y Ataucure F., 2009) donde también es muy importante incluir a los padres de familia y estudiantes para lograr una comunicación igualitaria que nos permita interactuar más de cerca con la comunidad y lograr una convivencia democrática (Elboj C. y Olivera E). A través de estos espacios de comunicación los maestros pueden trabajar sin problemas y discutir las necesidades que puedan tener y trabajar en conjunto para cubrir esas necesidades y solucionar problemas que puedan presentarse en bien de los estudiantes (Müller & Serrano, 2004).

Las reuniones colegiadas también buscan formar un equipo de docentes donde ellos sean capaces de compartir experiencias, solidificar acuerdos y especificar metas u objetivos sobre su práctica docente, brindando información adecuada donde se asegure y se llegue a la meta que dicha institución se proponga. Fortaleciendo así la autonomía de los docentes en cuanto a la planificación y práctica de su trabajo pedagógico (Anderson, 1988) obteniéndose así un estudio crítico-reflexivo de la labor pedagógica que realiza el docente día a día y donde se comparte conocimientos, experiencias agradables, necesidades concernientes a la práctica pedagógica (Fierro y Rojo, 1994) enfocándose en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pues gracias al trabajo colegiado, los maestros discuten acerca de sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica con el único fin de optimizar el nivel académico de los estudiantes (Mattessich y Monsey, 1992) y que sean hábiles en su quehacer pedagógica, tener claro el objetivo de la reunión y lograrlo, haciendo uso adecuado del tiempo (Ferrer, 1996)

El trabajo colegiado en una Institución educativa se da cuando docentes y director interactúan y debaten estrategia que van a utilizar en el aprendizaje de sus estudiantes y se caracteriza por ser figurado, donde todos los involucrados deben participar; mantener el sentido horizontal, las aportaciones las dan todos los participantes sin importar si una es más importante que otra; de

una ocupación o fin usual como consecuencia del sumario, el objetivo o meta a donde quieren llegar surge de todos y es de vital importancia para todos; consenso y no votación, los acuerdos surgen del dialogo de todos los participantes para beneficio común y corresponsabilidad, todos son responsables de los acuerdos que se toman en las reuniones (Fierro,1998).

Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2006) afirman que existen tres dimensiones del trabajo colegiado que son: Dimensión personal; donde el maestro se identifica con la docencia, asiste de manera constante a su centro de trabajo, su trayectoria laboral y profesional en la práctica docente, los años de trabajo como profesor y el tiempo que dedica a su labor como docente, la dimensión institucional; profesores comprometidos con su labor docente y que promueven positivamente el trabajo colegiado organizado en su centro de trabajo, en esta dimensión se detalla el compromiso del docente como un elemento clave en el trabajo de su institución educativa, dimensión didáctica; esta dimensión nos habla sobre el dominio y conocimiento de los docentes en cuanto a los planes de estudios, los rasgos del perfil de egreso y los planes de trabajo en las diferentes asignaturas que imparten en su plantel, el maestro ha dejado de ser solamente transmisor de conocimientos teóricos, para convertirse en el ente conductor de conocimientos que le servirán al estudiante para toda su vida.

Chiavenato (2014) nos habla de la Teoría de la organización para la práctica docente, donde nos dice que es un grupo humano conformado para cumplir objetivos comunes, con acciones coordinadas, todo bajo la supervisión de un líder. Esta organización es un sistema social abierto, que constituye un sistema social dinámico y flexible importante para generar el cambio, todo esto conlleva a la buena práctica pedagógica que beneficia a los estudiantes. La organización se beneficia de recursos lo cual las transforma en productos o servicios para beneficio de todos. Las organizaciones se establecen para dar vida a nuevas cosas o productos, así mismo utilizan la energía de las personas para transformar la materia prima en bienes. Los estudiantes con capacidad cognitiva y la buena práctica docente vendrían a ser los productos de aquellas organizaciones. Para que una organización crezca y tenga éxito debe tener a integrantes capaces, competitivos y flexibles para responder las necesidades y los cambios que la sociedad exige en estos tiempos de cambio. El éxito de una organización no es intangible y para llegar

a él es necesario la unión de los integrantes de la organización y sus intereses, dichos integrantes la conforman los profesores, estudiantes, los padres de familia y todo lo que lo rodea.

Díaz (2006) afirma que la práctica pedagógica formativa puede ser examinada a través de sus dos categorías de análisis más importantes: la práctica pedagógica y el saber pedagógico, las cuáles se caracterizan por su complejidad. El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y así elaborar nuevos conocimientos, pues, en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes en los diversos espacios de mediación donde convergen símbolos y significados en torno a un currículo oficial, insistir en la formación de un docente-investigador que trascienda la enseñanza y que investigue desde su práctica pedagógica y sobre los hechos que afectan la vida educativa. La actuación del docente no debe ser sólo para consumir conocimientos producidos por otros, sino que, al reivindicar la condición de generador de teorías, está en la posibilidad de producir nuevos conocimientos que deben ser socializados y sistematizados para que sean útiles a la sociedad. La investigación no es sólo un hecho metodológico; es un hecho social, cognitivo, discursivo, psicológico y organizacional.

La práctica pedagógica, entendida como la formación o enseñanza que recibe el estudiante en las escuelas, institutos y universidades; en tanto que el conocimiento pedagógico es la enseñanza que realiza el maestro en dichas instituciones mencionadas anteriormente. (Díaz, 2006), también podemos decir que la formación docente es continua, planificada y estructurada pues este está obligado estar en constante actualización y preparación, que desarrolle competencias que lo hagan un ser óptimo. (Vaillant, 2002), donde también planifica actividades conforme lo dicte el sistema organizacional, donde se unen el quehacer pedagógico y sus respectivas dimensiones del trabajo y cumplen con las expectativas requeridas para los estudiantes en cuanto su aprendizaje y sirve a la vez de modelo e imagen para su institución educativa gracias al trabajo realizado (Márquez y Robles, 2008), Así mismo, también nos dan a conocer que la formación profesional implica muchas condiciones para ejercerla como: ser competente, hábil, tener conocimientos

pertinentes, etc. En resumen, el docente antes de enseñar a los estudiantes debe estar bien preparado, tener conocimiento de lo que va a enseñar y contar con los medios que va a ser que el estudiante aprenda (Mora, 2006) y para que el docente motive al estudiante, su práctica debe ser una actividad dinámica donde él debe intervenir antes, es decir en la planificación, y después, en la evaluación, de los procesos interactivos de los estudiantes – estudiantes y maestros – estudiantes (Zabala, 2012) tomando en cuenta siempre las necesidades, valores, conocimientos y conductas de los estudiantes (Korthagen, 2010). En la práctica docente reflexiva es importante expresar las experiencias vividas, lo que permite ver el verdadero significado de las cosas. Para que pueda realizarse una adecuada práctica docente es importante la experiencia, la cual es un conjunto de conocimientos obtenidos a través de los años vividos (Contreras, 2010) y estar al nivel de las exigencias y necesidades educativas promovidas por la sociedad haciendo su labor más compleja y exigente (Carbonel, 2015) enfocando su proceso de enseñanza en la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. El docente tiene que ser el mediador de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Utiliza diversos criterios e instrumentos para facilitar la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (MINEDU, 2010) como la planificación de sesiones de aprendizaje donde busque el desarrollo integral del estudiante, su identificación con la institución educativa, su compromiso con la comunidad, hacer que el padre de familia se integre y participe en las actividades de su institución y hacer de sus estudiantes personas competentes (La Unesco, 2010), desarrollar su práctica pedagógica en el aula, en la Institución educativa y en la comunidad y en relación consigo mismo, también está sujeta a la evaluación que realiza el docente a sus estudiantes para ver su nivel de aprendizaje y para calificar su profesión docente lo cual está sujeta a un soporte técnico y legal (Montenegro, 2003).

La práctica pedagógica es importante porque mediante ella se planifican todas las actividades pedagógicas que se trabajarán con los estudiantes, es el eje de donde se realizan todas las actividades que se harán en las sesiones de aprendizaje como

son la elaboración de materiales, estrategias de trabajo en grupo e individual, las estrategias de evaluación y retroalimentación que se deben realizar en el aula (Avalos, 2012) y acondicionando ambientes educativos en los cuales, los estudiantes aprendan en un clima de respeto, socialización y que les permita desarrollar su creatividad (Zambrano, 2012)

En conclusión, para que pueda realizarse una adecuada práctica docente es importante la experiencia, la cual es un cúmulo de conocimientos obtenidos a través de los años vividos expresar lo que se pone en una situación de novedad frente a las vivencias, lo que permite pensar el requerimiento de una nueva significación respecto al sentido de las cosas. Es decir, la experiencia en las personas es mirar a lo que se vive, buscando lo novedoso, su diferencia y su interpelación; sobre todo, participando de manera activa. Se debe tener en cuenta que el saber “nace de lo vivido, de lo pensado como propio” (Contreras, 2010)

Las Dimensiones de la práctica pedagógica son: Estrategias pedagógicas (Murillo, 2006) para este autor un excelente profesor es aquel que sabe su materia, es competente, planifica sus actividades sus evaluaciones, así como sus capacidades de evaluación, de motivación, de la didáctica y, en suma, de su profesionalidad. Destaca que es de suma importancia también que se parta de modelos teóricos, los cuales van a permitir enriquecer las diversas dimensiones de la profesionalidad y la identidad docentes; el uso del tiempo (Manes, 2011) nos dice que las instituciones educativas tienen sus propias normas en cuanto al uso adecuado del tiempo, que muchas veces lo planifica el director como que otras veces se planifica por todo el personal educativos, es decir, la administración del tiempo tiene que darse en un nivel de planificación, de organización y ejecución, considerando la optimización de los recursos organizacionales y potenciales, teniendo presente que en todo momento el tiempo transcurre y se debe optar por su buena administración. En la medida que el tiempo se dedique mayormente a las actividades de aprendizaje, entonces se dirá que hay una buena administración del tiempo pedagógico y trabajo en equipo (Manes, 2011) da cuenta que constituye un aspecto significativo, por cuanto es la composición del equipo la que permite buenos resultados, en una direccionalidad de interdependencia. Esto se explica en el sentido que la interdependencia se evidencia con la dependencia mutua entre los integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes. El desarrollo de un

equipo de trabajo posee generalmente un objetivo que alcanzar y pertinente para el equipo y para el resto de los miembros de una organización.

Legalmente este trabajo de investigación se sustenta en el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, en su artículo 12 literales a), b) y c) donde se menciona que se deben brindar oportunidades para que los maestros, en sus propios espacios laborales, puedan construir nuevos conocimientos sobre su experiencia laboral, teorizar sobre su trabajo y enlazarlos con aspectos más extensos, laborar en entidades educativas y ser partícipes en la edificación de planes formativos; optimizar la eficacia del aprendizaje de los educandos y las competencias de los maestros para reflexionar de modo frecuente sobre sus prácticas, con la finalidad de transformarlas periódicamente más selectas y positivas. Fortalecer las competencias y desempeños de los profesionales establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente durante su ejercicio profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

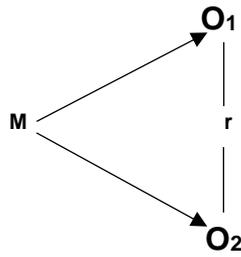
Tipo de investigación.

El estudio fue una investigación aplicada cuantitativa. Esta metodología emplea el cuestionario, descripciones e investigaciones demográficas que generan cantidades, las cuales logran ser analizadas estadísticamente para comprobar, aceptar o denegar las correlaciones entre las variables determinadas operacionalmente, asimismo regulan la revelación de efectos de investigaciones cuantitativas que vienen sustentadas mediante gráficos estadísticos y con una interpretación numérica (Rodríguez, 2010, p.32),

Diseño de investigación.

El diseño es correlacional, de corte transversal se denominan así ya que se recogen los datos en un determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar variables, en este caso específico las reuniones de trabajo colegiado y la práctica docente (Hernández et al, 2014, p. 151).

Su diseño se resume en el siguiente esquema.



Dónde:

- M : Muestra de estudio: Docentes de la I.E. N° 82549 – El Cruce – Cascas, 2020.
- O₁ : Variable 1: Reuniones de trabajo colegiado.
- O₂ : Variable 2: Práctica pedagógica.
- r : Relación entre las variables de estudio.

3.2 Variables y operacionalización de las variables:

Variable 1: Definición conceptual

Espinosa (2004) menciona que el trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común; encontrándose en éste elementos característicos como son las “5 C” comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza.

Definición operacional:

Se medirá con la aplicación de un cuestionario el nivel de reuniones de trabajo colegiado y es de administración individual, tiene una duración de aprox. 25 minutos, su aplicación es para docentes. Este instrumento consta de 39 ítems, los que están divididos por tres dimensiones: personal con 9 ítems; institucional con 9 ítems; y, didáctica con 21 ítems; presenta cinco alternativas de respuestas: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; con una categorización final de deficiente, aceptable y eficiente.

Variable 2: Definición conceptual

El Ministerio de Educación (2010) definió práctica pedagógica como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

Definición operacional:

- Se medirá con la aplicación de un este cuestionario que calcula el nivel de práctica pedagógica y es de administración individual, tiene una duración de aprox. 25 minutos, su aplicación es para docentes. Este instrumento consta de 30 ítems, los que están divididos por tres dimensiones: estrategias pedagógicas con 9 ítems; uso del tiempo con 14 ítems; y, trabajo en equipo con 7 ítems; presenta cinco alternativas de respuestas: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; con una categorización final de deficiente, aceptable y eficiente.

Operacionalización (ver anexos)

3.3 Población, muestra y muestreo.

Se trabajó con una población muestral constituida por 20 docentes de ambos sexos, de la I.E. N° 82549 – El Cruce, del distrito de Cascas, Provincia de Gran Chimú, en el período 2020, tal como se detalla en la siguiente tabla:

TABLA N° 01 Distribución de los docentes de la población de la I.E. N° 82549 – El Cruce – 2020

SEXO		N° DE DOCENTES	TOTAL
M	F		
7	13	20	20

Fuente: Archivo de la I.E. N° 82549 – El Cruce

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica	Instrumento/Recurso	Unidad de información
Encuesta	Cuestionario: Reuniones de trabajo Colegiado.	Docentes de la I.E N° 82549 – El Cruce, cascas 2020
	Cuestionario: Práctica pedagógica de los docentes	

Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad.

La encuesta. Constituye una técnica de investigación social, que de manera global recoge información de las características de las unidades de estudio de una población, de manera fácil y directa (Miranda, 2010). En tal sentido, se utilizarán los siguientes instrumentos:

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue:

El cuestionario 1: Reuniones de trabajo colegiado.

Está conformado por tres dimensiones con un total de 39 ítems, 9 para la dimensión personal, 9 para la dimensión institucional y 21 para la dimensión didáctica, la escala utilizada es la escala de Likert, sus opciones de respuesta son nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y con una valoración del 1 al 5.

El cuestionario 2: Práctica pedagógica.

Está conformado por tres dimensiones con un total de 30 ítems, 9 para la dimensión estrategias pedagógicas, 14 para la dimensión uso del tiempo y 7 para la dimensión trabajo en equipo, la escala utilizada es la escala de Likert, su opción de respuesta es nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y con una valoración del 1 al 5.

La validez y confiabilidad de este instrumento se realizó por medio de un informe a juicio de expertos y especialistas con Grado de Maestría y Doctor. Y, una prueba piloto aplicada a 8 docentes seleccionados al azar con características similares a la población investigada, este cuestionario fue sometido a un análisis estadístico de

los ítems y dimensiones. La prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.74. De acuerdo al resultado obtenido para alfa es, aceptable.

3.5 Procedimientos:

Primero se determinó la muestra de investigación, la que estuvo formada por 20 docentes de la IE (inicial, primaria y secundaria). Se elaboraron los instrumentos (cuestionario sobre Reuniones de trabajo colegiado y práctica pedagógica) y fueron sometidos a validación por juicio de expertos. Se hizo la confiabilidad estadística, mediante la prueba Alfa de Cronbach con 8 docentes. Se aplicaron los cuestionarios a la muestra seleccionada utilizando la aplicación Google Drive.

En cuanto a la manipulación de las variables, podemos decir que nuestra investigación es de tipo aplicada con un diseño descriptivo correlacional; por lo cual nuestro estudio se centra en medir las variables Reuniones de trabajo colegiado y práctica pedagógica, y evaluar la relación entre ellas, sin la manipulación de una variable independiente. Así mismo, para que el proceso de investigación cumpla con los trámites formales y el consentimiento informado por parte de los miembros de la muestra, se solicitó el permiso del director de la Institución Educativa donde se realizó el estudio, mediante una solicitud virtual, la cual fue respondida por el mismo medio y se adjunta en los anexos.

3.6 Métodos de análisis de datos:

Después de recolectar los datos mediante el cuestionario, se realizaron los procesos estadísticos aplicando los programas: Microsoft Excel 2016 y SPSS 26.

Estadísticos descriptivos aplicados a los datos recolectados: Los métodos de análisis de datos a emplear para el nivel descriptivo, se utilizará los estadísticos descriptivos de las tablas de distribución de frecuencias y de contingencia, gráfica de barras y diagramas lineales. Por otra parte, para nivel correlacional, se empleará las pruebas estadísticas de Spearman. Como mencionan Fernández y otros (2001) sobre los estadísticos descriptivos en variables cualitativas: “Para variables categóricas, se quieren saber la cantidad de casos

en cada uno de los estratos, evidenciando frecuentemente el porcentaje que representan de la totalidad de la población y lo expresan en tablas de frecuencias”.

3.7 Aspectos éticos:

En la ejecución del actual del proyecto de investigación se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones: Todos los datos recopilados a mediante la aplicación de un cuestionario de forma individualizada y confidencial, ya que las respuestas se muestran inmediatamente de forma ordinaria, respetándose todos los derechos del autor y donde se han aplicado las normas APA 7ma edición para todas las citas y referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística inferencial

Tabla 2. Prueba de normalidad de la variable Reuniones de trabajo colegiado

Prueba de normalidad			
Reuniones de trabajo colegiado	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P-Valor
	,887	20	,024

Interpretación: En esta tabla se puede observar que el P-Valor 0.024 de la variable Reuniones de trabajo colegiado es < 0.05 , esto implica que esta variable no proviene de una distribución normal.

Tabla 3. Prueba de normalidad de la variable Práctica pedagógica

Prueba de normalidad			
Práctica pedagógica	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P-Valor
	,926	20	,131

Interpretación: En esta tabla se puede observar que el P-Valor 0.131 de la variable de la variable Práctica pedagógica, es > 0.05 , esto implica que esta variable sí proviene de una distribución normal.

Objetivo general: Determinar la relación que existe ente las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020.

4.2 Cálculo de los coeficientes de correlación entre las variables

Tabla 4. Correlación entre las variables de estudio: Reuniones de trabajo colegiado y Práctica pedagógica

		Correlaciones		
			Reuniones de trabajo colegiado	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Reuniones de trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,371*
		Sig. (bilateral)	.	,107
		N	20	20
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,371*	1,000
		Sig. (bilateral)	,107	.
		N	20	20

Interpretación: El valor de rho 0.371, según Spearman es positiva baja; esto quiere decir que las Reuniones de trabajo colegiado tiene una mínima implicancia en la variable Práctica pedagógica. Es decir que, ambas variables tienen muy baja incidencia una sobre la otra.

Objetivo específico 1: Identificar la forma de desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, mediante un cuestionario.

4.3 Variable Reuniones de trabajo colegiado

Tabla 5. Tabla de frecuencias y porcentajes logrados en el cuestionario sobre Reuniones de trabajo colegiado

Forma de desarrollo	Frecuencia	Tasa %
Eficiente	11	55
Aceptable	9	45
Deficiente	0	0
Total	20	100%

FUENTE: Cuestionario sobre Reuniones de trabajo colegiado.

Interpretación: En la tabla precedente se puede observar que, con la aplicación del cuestionario sobre Reuniones de trabajo colegiado, se lograron los siguientes resultados: Los encuestados ubicaron a la variable, en su mayoría, en el nivel “eficiente” con el 55%; luego el 45% la ubicaron el nivel “aceptable”; y, finalmente, ninguno la ubicó en el nivel “deficiente”. En forma general, la variable Reuniones de trabajo colegiado se ubica en un nivel “eficiente” con 174.25 de promedio.

Objetivo específico 2: Identificar nivel de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, mediante un cuestionario.

4.4 Variable Práctica pedagógica

Tabla 6. Tabla de frecuencias y porcentajes logrados en el cuestionario sobre Práctica pedagógica

Niveles	Frecuencia	Tasa %
Eficiente	20	100
Aceptable	0	0
Deficiente	0	0
Total	20	100%

FUENTE: Cuestionario sobre Práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla que antecede se observa que, con la aplicación del cuestionario sobre Práctica pedagógica, se lograron los siguientes resultados: Los encuestados ubicaron a la variable, en su totalidad, en el nivel “eficiente” con el 100%; y, ninguno la ubicó en el nivel “deficiente” ni en el nivel “aceptable”. En forma general, la variable Práctica pedagógica se ubica en un nivel “eficiente” con 131.5 de promedio.

Objetivo específico 3: Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión estrategias pedagógicas de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.

4.5 Cálculo de los coeficientes de correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y las dimensiones de la variable Práctica pedagógica

Tabla 7. Correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Estrategias pedagógicas

		Correlaciones		
		Reuniones de trabajo colegiado	Estrategias pedagógicas	
Rho de Spearman	Reuniones de trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,190*
		Sig. (bilateral)	.	,625
		N	20	9
	Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	,190*	1,000
		Sig. (bilateral)	,625	.
		N	9	9

Interpretación: Como se observa en la tabla anterior, la correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Estrategias pedagógicas tiene un valor rho de 0.19, valor que indica correlación positiva muy baja.

Objetivo específico 4: Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión uso del tiempo de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.

Tabla 8. Correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Uso del tiempo

		Correlaciones		
			Reuniones de trabajo colegiado	Uso del tiempo
Rho de Spearman	Reuniones de trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	-,134*
		Sig. (bilateral)	.	,648
		N	20	14
	Uso del tiempo	Coeficiente de correlación	-,134*	1,000
		Sig. (bilateral)	,648	.
		N	14	14

Interpretación: Como se observa en la tabla anterior, la correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Uso del tiempo tiene un valor rho de -0.134, valor que indica correlación negativa muy baja.

Objetivo específico 5: Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión trabajo en equipo de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.

Tabla 9. Correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Trabajo en equipo

		Correlaciones		
			Reuniones de trabajo colegiado	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Reuniones de trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,045*
		Sig. (bilateral)	.	,923
		N	20	7
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,045*	1,000
		Sig. (bilateral)	,923	.
		N	7	7

Interpretación: Como se observa en la tabla anterior, la correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Trabajo en equipo tiene un valor rho de 0.04, valor que indica correlación positiva muy baja.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación, se calcularon las relaciones entre ambas variables: Reuniones de trabajo colegiado y Práctica pedagógica, a través de la prueba de correlación de Spearman, los mismos que se resumen a continuación: El coeficiente de correlación resultó rho 0.371 que según Spearman es positiva baja. Es decir que, la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene incidencia significativa sobre la práctica pedagógica, lo que concuerda totalmente con la investigación de Zavaleta (2019), que en su trabajo de investigación “Relación entre el Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en cuatro Instituciones Educativas de la Ugel 04 de Trujillo, 2018” sus resultados fueron los mismos que en la presente investigación, ya que concluyó en la existencia de una relación baja entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica, lo que indica que las reuniones de trabajo colegiado estudiadas no determinan las capacidades de los docentes para su práctica pedagógica.

En cuanto al objetivo específico acerca de identificar la forma de desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado podemos decir que se ubica en un nivel “eficiente” con 174.25 de promedio, haciendo un total del 55% colocándolo en un nivel aceptable, y con respecto a ello Fierro, (1994) nos dice que las reuniones de trabajo colegiado sirven para realizar estudios crítico-reflexivo de la labor pedagógica que realiza el docente día a día y donde se comparte conocimientos, experiencias agradables, necesidades concernientes a la práctica pedagógica haciendo de ello un trabajo eficiente para beneficio de los estudiantes.

También podemos argumentar que en cuanto a identificar el nivel de la práctica pedagógica, los encuestados ubicaron a la variable en el nivel “eficiente” con 131.5 de promedio, con un total de 100% y sobre esto el MINEDU (2014) nos dice que el docente es el mediador de un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje, maneja contenidos, motiva permanente a sus estudiantes, desarrolla diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Utiliza diversos criterios e instrumentos para facilitar la identificación del logro y los desafíos

en el proceso de aprendizaje haciendo de esta manera su trabajo eficiente y relevante.

Sobre la correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión estrategias pedagógicas se obtuvo un valor rho de Spearman de 0.19, valor que indica correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene ninguna implicancia sobre esta dimensión, ya que dicha dimensión se desarrolla de manera eficiente pero individualmente, lo que concuerda con el trabajo de Murillo, (2006) para este autor un excelente profesor es aquel que sabe su materia, planifica sus actividades, sus evaluaciones, así como sus capacidades de evaluación, de motivación, de didáctica y, en suma, utiliza sus diversas estrategias pedagógicas que lo hacen competente para logran un aprendizaje optimo en sus estudiantes.

Pero contrasta con el trabajo de investigación de Gómez, (2018) titulado “Trabajo colegiado para optimizar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos de la Institución Educativa Pública Santo Domingo – Satipo”, en la dimensión estrategias pedagógicas nos dice que no son utilizadas de manera pertinente por los docentes deduciendo que tienen una incidencia en los bajos logros de competencia comprende textos escritos de los estudiantes resaltando la importancia de la aplicación del trabajo colegiado como alternativa para promover el uso de comprensión de textos.

La correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Uso del tiempo tiene un valor rho de Spearman -0.134, valor que indica correlación negativa muy baja, lo que también nos dice que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene ninguna implicancia sobre la dimensión Uso del tiempo, ya que dicha dimensión se desarrolla de manera eficiente pero individualmente, lo que nos dice Manes (2011) al respecto es que las instituciones educativas tienen sus propias normas en cuanto al uso adecuado del tiempo, que muchas veces lo planifica el director como que otras veces se planifica por todo el personal educativo, es decir, la administración del tiempo tiene que darse en un nivel de planificación, de organización y ejecución. En la medida que el tiempo se dedique mayormente a las

actividades de aprendizaje, entonces se dirá que hay una buena administración del tiempo pedagógico.

La correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Trabajo en equipo tiene un valor rho de 0.04, valor que indica correlación positiva muy baja, lo que también nos dice que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene ninguna implicancia sobre la dimensión trabajo en equipo, ya que dicha dimensión se desarrolla de manera eficiente pero individualmente, Manes (2011) argumenta que el trabajo en equipo constituye un aspecto significativo, por cuanto es la composición del equipo la que permite buenos resultados, en una direccionalidad de interdependencia. Esto se explica en el sentido que la interdependencia se evidencia con la dependencia mutua entre los integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes. El desarrollo de un equipo de trabajo posee generalmente un objetivo que alcanzar y pertinente para el equipo y para el resto de los miembros de una organización. Estos resultados coinciden con la investigación de Goicochea (2018) en su trabajo de investigación “Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. “Zenobio Zumaeta” del centro poblado el Ron – Amazonas” quien resalta que la dimensión del trabajo en equipo tiene también una correlación positiva muy baja pero concluye que es relevante en el trabajo colegiado, porque va a permitir: la culminación de planes o proyectos, la formación continua, la participación activa de la totalidad de integrantes, la constante revisión de lo que se ha logrado y lo que es necesario superar para alcanzar los objetivos trazados. La finalidad que persigue esta dimensión es generar cambios que serán necesarios para sumar la efectividad y por ende la mejora de perspectivas de los profesores en cuanto al trabajo colegiado.

VI. CONCLUSIONES.

1. Con un coeficiente de correlación de rho Spearman 0.371 se concluye que la correlación entre el trabajo colegiado y la practica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020 es positiva baja lo que indica que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene incidencia significativa sobre la práctica pedagógica
2. Se concluyó que la forma como se desarrolla las reuniones de trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020 se ubica en un nivel “eficiente” con 174.25 de promedio, haciendo un total del 55% colocándolo en un nivel aceptable y al identificar el nivel de desarrollo de la practica pedagógica podemos decir que se ubica en un nivel “eficiente” con 131.5 de promedio, con un total de 100%.
3. Sobre la correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión estrategias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020 se obtuvo un valor rho de Spearman de 0.19, valor que indica correlación positiva muy baja, se concluye que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene ninguna implicancia sobre esta dimensión, ya que dicha dimensión se desarrolla de manera eficiente pero individualmente
4. La correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Uso del tiempo de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020 tiene un valor rho de Spearman -0.134, valor que indica correlación negativa muy baja, concluyéndose que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene ninguna implicancia sobre la dimensión Uso del tiempo, ya que dicha dimensión se desarrolla de manera eficiente pero individualmente.
5. La correlación entre la variable Reuniones de trabajo colegiado y la dimensión Trabajo en equipo de los docentes de la Institución Educativa

Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020 tiene un valor rho Spearman 0.04, valor que indica correlación positiva muy baja, lo que también se concluye que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene ninguna implicancia sobre la dimensión trabajo en equipo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que, el director de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, implemente capacitaciones pedagógicas y de sensibilización, con el fin internalizar el trabajo colegiado como elemento básico para el PEA. Así como también, deben motivar a sus docentes para que se interesen por estas reuniones de trabajo colegiado y que por medio de este se mejorará su labor en el aula.
2. Que, los docentes participen de forma responsable con sus colegas en las reuniones de trabajo colegiado, sin falsedades con el fin de profesionalizar su docencia y perfeccionar su práctica pedagógica.

REFERENCIAS

- Achilli, E. (2008). Formación docente e interculturalidad. 02 Mar 2017, de Diálogos Pedagógicos sitio web:
<http://bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/prueba/article/viewFile/471/pdf>
- Alvarado, O. (2012). Gestión de programas educativos & enfoques y modelos de gestión. Lima, Perú: Tarea Asociación Grafica Educativa
- Barragán (2012). La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas Colombia: Ecoe-Ediciones.
- Barraza, L & Barraza, I. El Colegiado y sus realidades vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 467-480 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México
- Calvo, E. (2015). Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo- Perú
- Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Contreras M. y Contreras A. (2012). Práctica pedagógica: Postulados teóricos y fundamentos ontológicos y Epistemológicos. Revista digital de Heurística (Historia de la educación), N°15, 220.
- Carbonell, J. (2015). Un largo camino. Treinta años de historia. Cuadernos de Pedagogía.
- Díaz (2011). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Venezuela: Laurus.
- Espinosa E. (2004). El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales. México: SEP.
- Ferrer (1996). El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar. México.
- Fierro, C. (1994). El consejo técnico. Un encuentro de maestros. Mexico: SEP.
- Fierro C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.

- Goicochea, J. *Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. "Zenobio Zumaeta*. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. El Ron – Amazonas. 2018.
- Gómez, C. *Trabajo colegiado para optimizar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos de la Institución Educativa Pública Santo Domingo*. Satipo, Perú 201.
- Hernández, R. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education 6ta. Edición. México 2014.
- https://www.edugestores.pe/altos_y_bajos_en_los_resultados_en_la_ECE_2018/,
- Imbernon, F. (2007). 10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 83-102.
- Latorre M. (2006). Las relaciones entre formación inicial y ejercicio profesional docente. 01 Mar 2017, de Foro educacional Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292721.pdf>
- López & Reyes. *Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan*. Municipio de la Paz. México. 2017
- Manes, J. *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas*. GRANICA. Argentina. 2011.
- Mora, M. *Metodología de la Investigación, desarrollo de la inteligencia*. 5ª Ed. Ed. México CENGAGE Aprendizaje. México. 2006.
- Mattessich, P. & Monsey, B. (1992), en Muronaga, K, y Harada, V. (1999). The art of collaboration. *Teacher Librarian*, 27, 9-14. Retrieved July 10, 2003, from <http://proquest.umi.com/pqdweb>
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de <<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43dbd8cd65b4736>>
- Ministerio de Educación del Perú (2012) Rutas de aprendizaje: fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Fascículo 1. Lima: Minedu.

- Minedu, (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico Programa de educación “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular PELA 2013-2016” Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Modulo 6, 2 fascículos, Lima, Perú, 1° edición.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) Rutas de aprendizaje: fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Fascículo 1. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educacion del Perú. Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Perú. Biblioteca Nacional del Perú, 2007
- Müller, M (2004). Descubrir el camino, Buenos Aires: Ed. Bonum.
- Murillo, Javier. *Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4. España.2006.
- Reyes, M. (1977) El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica. Editorial humanidades. Buenos Aires. Argentina.
- Reyes, F. ¿Qué es el trabajo colegiado? Recuperado <http://periplosenred.blogspot.com>.
- Robustelli, G. (s.f.). La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas.
- Rodríguez & Barraza (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza.
- Rodríguez y Barraza (2015) Primera edición: Marzo Editor: Instituto Universitario Anglo Español
- Rodríguez, H. *Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa del distrito de Checca, provincia de Canas*. Cusco: Perú. 2020
- Rodríguez, R. y Van de Velde, H. (2005). Dirección: motivación, liderazgo y trabajo en equipo. Estelí, Nicaragua.

- Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2006). Trabajo colegiado en una escuela normal. Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. *Revista de la Red de Posgrados en Educación*, 4, pp. 60-70.
- Romero, S. I. y Ramírez, M. S. (2006). Trabajo colegiado en una escuela normal. Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. *Revista de la Red de Posgrados en Educación*, 4, pp. 60-70.
- Sánchez, S. (2009) Objetivos educativos para un mejor aprendizaje, Universidad de Cajamarca, Lima – Perú.
- Santos guerra, Miguel Ángel (1994) “Investigar en organización” en *Entre bastidores y el lado oculto de la organización escolar*.
- Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado. México: Progreso.
- Subsecretaría de educación media superior (2015) Elementos básicos para el trabajo colegiado. Calzada San Lorenzo 244; C.P. 09830, D.F
- SEP (2009). Consideraciones para el trabajo colegiado. México: Autor.
- Unesco (2013) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015, Santiago, Chile Editorial OREALC/ UNESCO
- Vaillant, D. *Construcción de la profesión docente en América Latina*. PREAL. Uruguay 2004.
- Zavala, A. (2002). La práctica educativa, cómo enseñar. Barcelona: Grao.
- Zavaleta, E. *Relación entre el Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en cuatro Instituciones Educativas de la Ugel 04 de Trujillo*. Repositorio Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.2019.

Anexos

ANEXO 1.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO	Reuniones de trabajo colegiado: Espinosa (2004) comenta que hablar del trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones 'cara a cara' donde se busca un objetivo común; encontrándose en éste	Se aplicará un cuestionario a los docentes de la I.E. El Cruce-Cascas.	<u>PERSONAL</u> Identificación con la docencia, asistencia constante a su centro de trabajo, la trayectoria del maestro en la academia de acercamiento a la práctica docente.	Cuida su salud integral.	¿El docente cuida su salud integral?	Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1
				Participa en actividades institucionales.	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?	
				Actualización pedagógica.	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?	
				Comunica experiencias de aprendizaje.	¿Participa con interés en experiencias de capacitación?	
				Es comunicativo.	¿La docente conversa con otros docentes?	
				Es critico- auto reflexivo.	¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?	
				Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?	

<p>elementos característicos como son las “5 C” comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza.</p>				Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Felicita a otros colegas por su trabajo?	<p>Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1</p>
				Autoconcepto.	¿Explica lo bueno y lo malo de sus acciones?	
				Identidad y compromiso.	¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?	
				Participación.	¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?	
				Solidaridad y participación.	¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?	
				Cuida de los ambientes de su I.E.	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?	
				Comparte información relevante.	¿Debate con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?	
				Solidaridad y participación	¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa	
				Se involucra en la E-A de sus estudiantes.	¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?	
				Elabora el periódico mural.	¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?	
Coordinación	¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?					

			<p><u>DIDÁCTICA</u></p> <p>Dominio y conocimiento de los planes de estudios, los rasgos del perfil de egreso y los planes de trabajo de los docentes en las diferentes asignaturas que imparten en su plantel.</p>	Estrategias de aprendizaje	¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?	<p>Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1</p>
				Elabora material educativo	¿Planifica la clase con materiales concretos?	
				Utiliza la metacognición	¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?	
				Autoformación	¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?	
				Planificación.	¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?	
				Evaluación formativa.	¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?	
				Realiza la contextualización	¿Explica la clase con experiencias de sus estudiantes?	
				Carpeta pedagógica	¿Cuenta con su portafolio pedagógico?	
				Realiza la contextualización	¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?	
				Practica los valores.	¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?	
				Elabora material educativo	¿Utiliza diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas?	
				Propicia el clima favorable en el aula.	¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?	

				Utiliza vocabulario coherente.	¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?	
				Resuelve ejercicios matemáticos	¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?	
				Elabora material educativo	¿Prepara materiales para la clase?	
				Conoce el tema a tratar en clase.	¿Domina el tema a explicar en clase?	
				Realiza la metacognición	¿Realiza la metacognición al terminar la clase?	
				Fomenta la cooperación en el aula.	¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?	
				Uso adecuado de la Tic's.	¿Utiliza el aula de innovaciones para repasar temas hechos en clase?	
				Utiliza material didáctico.	¿Evalúa utilizando letras y números?	
				Realiza la metacognición	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?	
	Práctica pedagógica: El Ministerio de Educación (2010) definió práctica	Se aplicará un cuestionario a los docentes de la I.E. El	<u>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</u> Referido a las diversas	Identifica competencias de su área.	¿Identifica las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar?	Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1
				Identifica y utiliza estrategias de E-A.	¿Identifica las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicará a sus estudiantes?	

<p>pedagógica como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la</p>	Cruce-Cascas	estrategias que el docente hace uso durante las sesiones de aprendizaje	Utiliza material didáctico apropiado.	¿Seleccionar los materiales que utilizará en la enseñanza de sus estudiantes?	
			Usa estrategias de evaluación.	¿Identifica las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?	
			Usa estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.	¿Utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?	
			Utiliza material didáctico apropiado a la necesidades de sus estudiantes.	¿Elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de sus estudiantes?	
			Identifica logros de aprendizaje	¿Verifica que sus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?	
			Organiza actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje.	¿Realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de sus estudiantes?	
			Ejecuta actividades relacionados al tema tratado en clase.	¿Desarrolla actividades para que los estudiantes puedan profundizar los temas de su interés?	
	<u>USO DEL TIEMPO</u>		Puntualidad y responsabilidad.	¿Es puntual para empezar sus clases?	Siempre=5 Casi siempre=4

utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.		La administración del tiempo tiene que darse en un nivel de planificación, de organización y ejecución, considerando la optimización de los recursos organizacionales y potenciales.	Organiza su horario de trabajo.	¿Hace un análisis de los planes y programas para su ejecución en el aula a base del calendario escolar académico?.	A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1
			Organiza su horario de trabajo.	¿Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada?	
			Respeto su horario de trabajo.	¿Organiza su tiempo de manera óptima?	
			Organiza su tiempo	¿Efectúa el análisis del tiempo que dispone?	
			Organiza su tiempo	¿Lleva su agenda para organizar su tiempo?	
			Respeto su horario de trabajo.	¿Cumple con el horario de trabajo establecido?	
			Organiza su tiempo	¿Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño?	
			Uso responsable del tiempo	¿Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones?	
			Uso responsable del tiempo	¿Usted es capaz de decir “no” cuando se trata de algo improductivo?	
			Uso responsable del tiempo	¿Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional?	
Uso responsable del tiempo	¿Evita reuniones no importantes o improductivas?				

				Selecciona situaciones relevantes	¿Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo?	
				Uso responsable del tiempo	¿Evita pérdidas de tiempo inútiles?	
			<u>TRABAJO EN EQUIPO</u>	Trabajo coordinado	¿Trabaja en equipo para elaborar las programaciones curriculares?	Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1
			El desarrollo de un equipo de trabajo posee generalmente un objetivo loable, alcanzable y pertinente para el equipo y para el resto de los miembros de una organización.	Trabajo coordinado	¿ Trabajan en equipo para elaborar las sesiones de aprendizaje?	
				Analiza y reflexiona en equipo	¿Analiza y reflexiona en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?.	
				Comparte estrategias de aprendizaje	¿Intercambia estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados?	
				Comparte información y conocimientos	¿Comparte información y conocimientos para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?	
				Evalúa el logro de aprendizaje.	¿Evalúa en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?	

				Desarrolla la autoevaluación y coevaluación.	¿Desarrolla en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS
Correlacional	Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una entidad estatal, 2020	¿Qué relación existe entre las Reuniones de Trabajo Colegiado en la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa pública N° 82549 – El Cruce en el distrito de Cascas, 2020?	<p>Determinar la relación que existe ente las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020.</p> <p>Identificar la forma de desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, mediante un cuestionario.</p> <p>Identificar el nivel de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, mediante un cuestionario.</p>	<p>H₁: Existe relación entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa pública N° 82549 - El Cruce en el distrito de Cascas, 2020.</p> <p>H₀: No existe relación entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa pública N° 82549 - El</p>

			<p>Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión estrategias pedagógicas de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.</p> <p>Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión uso del tiempo de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.</p> <p>Identificar la relación de las reuniones de trabajo colegiado en la dimensión trabajo en equipo de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82549 – El Cruce, 2020.</p>	<p>Cruce en el distrito de Cascas, 2020.</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 3.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO COLEGIADO DE LOS DOCENTES.

Indicaciones:

El presente cuestionario tiene por objetivo verificar la relación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica.

Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Nivel: Inicial () Primaria () Secundaria ()

Edad:..... Tiempo de servicio en la institución educativa:.....

Sexo:.....

Condición: Nombrado () Contratado ()

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEM DIMENSIÓN PERSONAL	N	CN	AV	CS	S
1	¿El docente cuida su salud integral?					
2	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?					
3	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?					
4	¿Participa con interés en experiencias de capacitación					
5	¿El docente conversa con otros docentes?					
6	¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?					
7	¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?					
8	¿Felicit a otros colegas por su trabajo?					
9	¿Explica lo bueno y lo malo de tus acciones?					
	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	N	CN	AV	CS	S
10	¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?					
11	¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?					
12	¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?					
13	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?					
14	¿Debata con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?					
15	¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa					
16	¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?					
17	¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?					
18	¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?					
	DIMENSIÓN DIDÁCTICA	N	CN	AV	CS	S
19	¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?					
20	¿Planifica la clase con materiales concretos?					
21	¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?					
22	¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?					
23	¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?					
24	¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?					
25	¿Explica la clase con experiencias de sus estudiantes?					
26	¿Cuenta con su portafolio pedagógico?					
27	¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?					
28	¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?					
29	¿Utiliza diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas?					

30	¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?					
31	¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?					
32	¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?					
33	¿Prepara materiales para la clase?					
34	¿Domina el tema para a explicar para la clase?					
35	¿Realiza la meta cognición al terminar la clase?					
36	¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?					
37	¿Utiliza el aula de innovación para repasar temas hechos en clase?					
38	¿Evalúa utilizando letras y números?					
39	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?					

CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES.

Indicaciones:

El presente cuestionario tiene por objetivo verificar la relación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica.

Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Nivel: Inicial () Primaria () Secundaria ()

Edad:..... Tiempo de servicio en la institución educativa:.....

Sexo:.....

Condición: Nombrado () Contratado ()

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS DIMENSIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS					
		N	CN	AV	CS	S
1	¿Identifica las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar?					
2	¿Identifica las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicará a sus estudiantes?					
3	¿Seleccionar los materiales que utilizará en la enseñanza de sus estudiantes?					
4	¿Identifica las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?					
5	¿Utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?					
6	¿Elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de sus estudiantes?					
7	¿Verifica que sus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?					
8	¿Realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de sus estudiantes?					
9	¿Desarrolla actividades para que los estudiantes puedan profundizar los temas de su interés?					
DIMENSIÓN USO DEL TIEMPO		N	CN	AV	CS	S
10	¿Es puntual para empezar sus clases?					
11	¿Hace un análisis de los planes y programas para su ejecución en el aula a base del calendario escolar académico?.					
12	¿Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada?					
13	¿Organiza su tiempo de manera óptima?					

14	¿Efectúa el análisis del tiempo que dispone?					
15	¿Lleva su agenda para organizar su tiempo?					
16	¿Cumple con el horario de trabajo establecido?					
17	¿Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño?					
18	¿Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones?					
19	¿Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo?					
20	¿Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional?					
21	¿Evita reuniones no importantes o improductivas?					
22	¿Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo?					
23	¿Evita pérdidas de tiempo inútiles?					
DIMENSIÓN TRABAJO EN EQUIPO		N	CN	AV	CS	S
24	¿Trabajan en equipo para elaboran las programaciones curriculares?					
25	¿Trabajan en equipo para elaborar las sesiones de aprendizaje?					
26	¿Analizar y reflexionar en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?.					
27	¿Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados?					
28	¿Comparten información y conocimientos para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?					
29	¿Evalúan en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?					
30	¿Desarrollan en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?					

ANEXO 4.

TABLAS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO			
1	DATOS DE LA VARIABLE 1: REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO																																											
2		DIMENSIÓN PERSONAL									DIMENSIÓN INSTITUCIONAL									DIMENSIÓN DIDÁCTICA									TOTAL															
3	DOCENTES	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27		I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39			
4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	186
5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	180
6	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	177
7	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	173	
8	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	173	
9	6	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	1	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	166	
10	7	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	170		
11	8	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	1	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	169		
12	9	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	173		
13	10	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	177		
14	11	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	174		
15	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	173		
16	13	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	173		
17	14	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	177		
18	15	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	174		
19	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	173		
20	17	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	173		
21	18	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	177		
22	19	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	174		
23	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	173			
24																																										174.25		
25																																												
26																																												

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG									
1	MATRIZ DE INGRESO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CORRELACIONAL																																									
2	DATOS DE LA VARIABLE 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA																																									
3	QUESTIONARIO	DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA									DIMENSIÓN: USO DEL TIEMPO									DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO									TOTAL													
4	DOCENTES	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27		I28	I29	I30										
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144		
6	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	137		
7	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136		
8	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	133			
9	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	134		
10	6	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	3	3	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131		
11	7	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	123			
12	8	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	126		
13	9	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	2	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124		
14	10	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	132	
15	11	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	3	1	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	126	
16	12	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
17	13	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
18	14	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	132	
19	15	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	3	1	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	126
20	16	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
21	17	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
22	18	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	3	1	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126
23	19	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5																								

ANEXO 5.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. ASPECTOS GENERALES

- 1. Nombre:** Cuestionario para evaluar la relación que existe entre las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Practica Pedagógica de la I.E N° 82549 – El Cruce, 2020
- 2. Autora:** Acevedo Saavedra Mirna Margot
- 3. Procedencia o adaptación:** Elaboración propia
- 4. Personal a quien se le aplicó:** Docentes de la I.E N° 82549 –El Cruce, 2020
- 5. Objetivo:** “Determinar la relación que existe ente las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020”
- 6. Aplicación:** La aplicación será colectiva, para obtener una visión más clara y profunda de los datos, de los docentes de la I.E N° 82549 – El Cruce de la Ugel Gran Chimú del distrito de Cascas
- 7. Cantidad de evaluados:**
 - Primero fueron evaluados 08 docentes para la prueba piloto
 - Posteriormente a los demás docentes de la I.E N° 82549 – El Cruce como parte de la investigación no experimental.

ANEXO 6.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa Pública, año 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO Las reuniones colegiadas de docentes es un proceso participativo de toman decisiones y acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de mejorar la Institución Educativa (Fierro Evans, 1998)	PERSONAL Identificación con la docencia, asistencia constante a su centro de trabajo, la trayectoria del maestro en la academia de acercamiento a la práctica docente.	Cuida su salud integral.	¿El docente cuida su salud integral?						✓		✓		✓		✓		
		Participa en actividades institucionales.	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?						✓		✓		✓		✓		
		Actualización pedagógica.	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?						✓		✓		✓		✓		
		Comunica experiencias de aprendizaje.	¿Participa con interés en experiencias de capacitación?						✓		✓		✓		✓		
		Es comunicativo.	¿La docente conversa con otros docentes?						✓		✓		✓		✓		
		Es critico- auto reflexivo.	¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?						✓		✓		✓		✓		
		Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Felicit a otros colegas por su trabajo?						✓		✓		✓		✓		
		Autoconcepto.	¿Explica lo bueno y lo malo de sus acciones?						✓		✓		✓		✓		
	INSTITUCIONAL	Identidad y compromiso.	¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?						✓		✓		✓		✓		

DIDÁCTICA Dominio y conocimiento de los planes de estudios, los rasgos del perfil de egreso y los planes de trabajo de los docentes en las diferentes asignaturas que imparten en su plantel.	Participación.	¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?							✓		✓		✓		✓		
	Solidaridad y participación.	¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?							✓		✓		✓		✓		
	Cuida de los ambientes de su I.E.	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?							✓		✓		✓		✓		
	Comparte información relevante.	¿Debate con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?							✓		✓		✓		✓		
	Solidaridad y participación	¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa							✓		✓		✓		✓		
	Se involucra en la E-A de sus estudiantes.	¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?							✓		✓		✓		✓		
	Elabora el periódico mural.	¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?							✓		✓		✓		✓		
	Coordinación	¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?							✓		✓		✓		✓		
	Estrategias de aprendizaje	¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?							✓		✓		✓		✓		
	Elabora material educativo	¿Planifica la clase con materiales concretos?							✓		✓		✓		✓		
	Utiliza la metacognición	¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?							✓		✓		✓		✓		
	Autoformación	¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?							✓		✓		✓		✓		
	Planificación.	¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?							✓		✓		✓		✓		
	Evaluación formativa.	¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?							✓		✓		✓		✓		
	Realiza la contextualización	¿Explica la clase con experiencias de sus estudiantes?							✓		✓		✓		✓		
	Carpeta pedagógica	¿Cuenta con su portafolio pedagógico?							✓		✓		✓		✓		
	Realiza la contextualización	¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?							✓		✓		✓		✓		
	Practica los valores.	¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?							✓		✓		✓		✓		

		Elabora material educativo	¿Utiliza diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas?						✓		✓		✓		✓		
		Propicia el clima favorable en el aula.	¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
		Utiliza vocabulario coherente.	¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?						✓		✓		✓		✓		
		Resuelve ejercicios matemáticos	¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?						✓		✓		✓		✓		
		Elabora material educativo	¿Prepara materiales para la clase?						✓		✓		✓		✓		
		Conoce el tema a tratar en clase.	¿Domina el tema a explicar en clase?						✓		✓		✓		✓		
		Realiza la metacognición	¿Realiza la metacognición al terminar la clase?						✓		✓		✓		✓		
		Fomenta la cooperación en el aula.	¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?						✓		✓		✓		✓		
		Uso adecuado de la Tic's.	¿Utiliza el aula de innovaciones para repasar temas hechos en clase?						✓		✓		✓		✓		
		Utiliza material didáctico.	¿Evalúa utilizando letras y números?						✓		✓		✓		✓		
		Realiza la metacognición	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?						✓		✓		✓		✓		
PRÁCTICA PEDAGÓGICA Conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Referido a las diversas estrategias que el docente hace uso durante las sesiones de aprendizaje	Identifica competencias de su área.	¿Identifica las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar?						✓		✓		✓		✓		
		Identifica y utiliza estrategias de E-A.	¿Identifica las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicará a sus estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
		Utiliza material didáctico apropiado.	¿Seleccionar los materiales que utilizará en la enseñanza de sus estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
		Usa estrategias de evaluación.	¿Identifica las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
		Usa estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.	¿Utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?						✓		✓		✓		✓		

<p style="text-align: center;">USO DEL TIEMPO</p> <p style="text-align: center;">La administración del tiempo tiene que darse en un nivel de planificación, de organización y ejecución, considerando la optimización de los recursos organizacionales y potenciales.</p>	Utiliza material didáctico apropiado a la necesidades de sus estudiantes.	¿Elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de sus estudiantes?								✓		✓		✓		✓		
	Identifica logros de aprendizaje	¿Verifica que sus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?								✓		✓		✓		✓		
	Organiza actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje.	¿Realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de sus estudiantes?								✓		✓		✓		✓		
	Ejecuta actividades relacionados al tema tratado en clase.	¿Desarrolla actividades para que los estudiantes puedan profundizar los temas de su interés?								✓		✓		✓		✓		
	Puntualidad y responsabilidad.	¿Es puntual para empezar sus clases?								✓		✓		✓		✓		
	Organiza su horario de trabajo.	¿Hace un análisis de los planes y programas para su ejecución en el aula a base del calendario escolar académico?.								✓		✓		✓		✓		
	Organiza su horario de trabajo.	¿Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada?								✓		✓		✓		✓		
	Respetar su horario de trabajo.	¿Organiza su tiempo de manera óptima?								✓		✓		✓		✓		
	Organiza su tiempo	¿Efectúa el análisis del tiempo que dispone?								✓		✓		✓		✓		
	Organiza su tiempo	¿Lleva su agenda para organizar su tiempo?								✓		✓		✓		✓		
	Respetar su horario de trabajo.	¿Cumple con el horario de trabajo establecido?								✓		✓		✓		✓		
	Organiza su tiempo	¿Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño?								✓		✓		✓		✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones?								✓		✓		✓		✓		
Uso responsable del tiempo	¿Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo?								✓		✓		✓		✓			
Uso responsable del tiempo	¿Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional?								✓		✓		✓		✓			
Uso responsable del tiempo	¿Evita reuniones no importantes o improductivas?								✓		✓		✓		✓			

<p style="text-align: center;">TRABAJO EN EQUIPO</p> <p style="text-align: center;">El desarrollo de un equipo de trabajo posee generalmente un objetivo loable, alcanzable y pertinente para el equipo y para el resto de los miembros de una organización.</p>	Selecciona situaciones relevantes	¿Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo?						✓		✓		✓		✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Evita pérdidas de tiempo inútiles?						✓		✓		✓		✓		
	Trabajo coordinado	¿Trabaja en equipo para elaborar las programaciones curriculares?						✓		✓		✓		✓		
	Trabajo coordinado	¿Trabajan en equipo para elaborar las sesiones de aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
	Analiza y reflexiona en equipo	¿Analiza y reflexiona en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?.						✓		✓		✓		✓		
	Comparte estrategias de aprendizaje	¿Intercambia estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados?						✓		✓		✓		✓		
	Comparte información y conocimientos	¿Comparte información y conocimientos para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
	Evalúa el logro de aprendizaje.	¿Evalúa en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
	Desarrolla la autoevaluación y coevaluación.	¿Desarrolla en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		

ANEXO 7.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario. "Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en los docentes de una Institución Educativa Pública, año 2020".

OBJETIVO: Determinar la relación de las Reuniones de Trabajo Colegiado en la Práctica Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa pública, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I.E N° 82549 – El Cruce - Cascas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARTIN ANTONIO ROLDAN RODRÍGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


MARTIN A. ROLDAN RODRIGUEZ
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIZADO
CIENCIAS MATEMÁTICAS
N° 20238
DNI: 18181064

ANEXO 8.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en los Docentes de una Institución Educativa Pública, año 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO Las reuniones colegiadas de docentes es un proceso participativo de toman decisiones y acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de mejorar la Institución Educativa (Fierro Evans, 1998)	PERSONAL Identificación con la docencia, asistencia constante a su centro de trabajo, la trayectoria del maestro en la academia de acercamiento a la práctica docente.	Cuida su salud integral.	¿El docente cuida su salud integral?						✓		✓		✓		✓		
		Participa en actividades institucionales.	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?						✓		✓		✓		✓		
		Actualización pedagógica.	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?						✓		✓		✓		✓		
		Comunica experiencias de aprendizaje.	¿Participa con interés en experiencias de capacitación?						✓		✓		✓		✓		
		Es comunicativo.	¿La docente conversa con otros docentes?						✓		✓		✓		✓		
		Es critico- auto reflexivo.	¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?						✓		✓		✓		✓		
		Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?						✓		✓		✓		✓		
		Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Felicit a otros colegas por su trabajo?						✓		✓		✓		✓		
	Autoconcepto.	¿Explica lo bueno y lo malo de sus acciones?						✓		✓		✓		✓			
INSTITUCIONAL	Identidad y compromiso.	¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?						✓		✓		✓		✓			

DIDÁCTICA Dominio y conocimiento de los planes de estudios, los rasgos del perfil de egreso y los planes de trabajo de los docentes en las diferentes asignaturas que imparten en su plantel.	Participación.	¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?						✓		✓		✓		✓		
	Solidaridad y participación.	¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?						✓		✓		✓		✓		
	Cuida de los ambientes de su I.E.	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?						✓		✓		✓		✓		
	Comparte información relevante.	¿Debate con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?						✓		✓		✓		✓		
	Solidaridad y participación	¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa						✓		✓		✓		✓		
	Se involucra en la E-A de sus estudiantes.	¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?						✓		✓		✓		✓		
	Elabora el periódico mural.	¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?						✓		✓		✓		✓		
	Coordinación	¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?						✓		✓		✓		✓		
	Estrategias de aprendizaje	¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?						✓		✓		✓		✓		
	Elabora material educativo	¿Planifica la clase con materiales concretos?						✓		✓		✓		✓		
	Utiliza la metacognición	¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?						✓		✓		✓		✓		
	Autoformación	¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?						✓		✓		✓		✓		
	Planificación.	¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?						✓		✓		✓		✓		
	Evaluación formativa.	¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
	Realiza la contextualización	¿Explica la clase con experiencias de sus estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
Carpeta pedagógica	¿Cuenta con su portafolio pedagógico?						✓		✓		✓		✓			
Realiza la contextualización	¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?						✓		✓		✓		✓			

		Practica los valores.	¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?						✓		✓		✓		✓			
		Elabora material educativo	¿Utiliza diferentes materiales para responder a situaciones imprevistas?						✓		✓		✓		✓			
		Propicia el clima favorable en el aula.	¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?						✓		✓		✓		✓			
		Utiliza vocabulario coherente.	¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?						✓		✓		✓		✓			
		Resuelve ejercicios matemáticos	¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?						✓		✓		✓		✓			
		Elabora material educativo	¿Prepara materiales para la clase?						✓		✓		✓		✓			
		Conoce el tema a tratar en clase.	¿Domina el tema a explicar en clase?						✓		✓		✓		✓			
		Realiza la metacognición	¿Realiza la metacognición al terminar la clase?						✓		✓		✓		✓			
		Fomenta la cooperación en el aula.	¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?						✓		✓		✓		✓			
		Uso adecuado de la Tic's.	¿Utiliza el aula de innovaciones para repasar temas hechos en clase?						✓		✓		✓		✓			
		Utiliza material didáctico.	¿Evalúa utilizando letras y números?						✓		✓		✓		✓			
		Realiza la metacognición	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?						✓		✓		✓		✓			
		PRÁCTICA PEDAGÓGICA Conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Referido a las diversas estrategias que el docente hace uso durante las sesiones de aprendizaje	Identifica competencias de su área.	¿Identifica las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar?						✓		✓		✓		✓	
Identifica y utiliza estrategias de E-A.	¿Identifica las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicará a sus estudiantes?								✓		✓		✓		✓			
Utiliza material didáctico apropiado.	¿Seleccionar los materiales que utilizará en la enseñanza de sus estudiantes?								✓		✓		✓		✓			
Usa estrategias de evaluación.	¿Identifica las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?								✓		✓		✓		✓			
Usa estrategias de aprendizaje de acuerdo a las	¿Utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje								✓		✓		✓		✓			

USO DEL TIEMPO La administración del tiempo tiene que darse en un nivel de planificación, de organización y ejecución, considerando la optimización de los recursos organizacionales y potenciales.	necesidades de sus estudiantes.	de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?															
	Utiliza material didáctico apropiado a la necesidades de sus estudiantes.	¿Elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de sus estudiantes?						✓		✓		✓		✓			
	Identifica logros de aprendizaje	¿Verifica que sus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?						✓		✓		✓		✓			
	Organiza actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje.	¿Realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de sus estudiantes?						✓		✓		✓		✓			
	Ejecuta actividades relacionados al tema tratado en clase.	¿Desarrolla actividades para que los estudiantes puedan profundizar los temas de su interés?						✓		✓		✓		✓			
	Puntualidad y responsabilidad.	¿Es puntual para empezar sus clases?						✓		✓		✓		✓			
	Organiza su horario de trabajo.	¿Hace un análisis de los planes y programas para su ejecución en el aula a base del calendario escolar académico?.						✓		✓		✓		✓			
	Organiza su horario de trabajo.	¿Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada?						✓		✓		✓		✓			
	Respetar su horario de trabajo.	¿Organiza su tiempo de manera óptima?						✓		✓		✓		✓			
	Organiza su tiempo	¿Efectúa el análisis del tiempo que dispone?						✓		✓		✓		✓			
	Organiza su tiempo	¿Lleva su agenda para organizar su tiempo?						✓		✓		✓		✓			
	Respetar su horario de trabajo.	¿Cumple con el horario de trabajo establecido?						✓		✓		✓		✓			
	Organiza su tiempo	¿Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño?						✓		✓		✓		✓			
	Uso responsable del tiempo	¿Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones?						✓		✓		✓		✓			
Uso responsable del tiempo	¿Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo?						✓		✓		✓		✓				

<p style="text-align: center;">TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>El desarrollo de un equipo de trabajo posee generalmente un objetivo loable, alcanzable y pertinente para el equipo y para el resto de los miembros de una organización.</p>	Uso responsable del tiempo	¿Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional?						✓		✓		✓		✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Evita reuniones no importantes o improductivas?						✓		✓		✓		✓		
	Selecciona situaciones relevantes	¿Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo?						✓		✓		✓		✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Evita pérdidas de tiempo inútiles?						✓		✓		✓		✓		
	Trabajo coordinado	¿Trabaja en equipo para elaborar las programaciones curriculares?						✓		✓		✓		✓		
	Trabajo coordinado	¿Trabajan en equipo para elaborar las sesiones de aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
	Analiza y reflexiona en equipo	¿Analiza y reflexiona en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?.						✓		✓		✓		✓		
	Comparte estrategias de aprendizaje	¿Intercambia estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados?						✓		✓		✓		✓		
	Comparte información y conocimientos	¿Comparte información y conocimientos para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓		
	Evalúa el logro de aprendizaje.	¿Evalúa en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
Desarrolla la autoevaluación y coevaluación.	¿Desarrolla en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?						✓		✓		✓		✓			

ANEXO 9.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario. Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en los docentes de una Institución Educativa Pública, año 2020.

OBJETIVO: Determinar la relación de las Reuniones de Trabajo Colegiado en la Práctica Pedagógica de los docentes de una Institución Educativa pública, 2020.

DIRIGIDO A: Los docentes de la I.E. N° 82549 – El Cruce - cascas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CALDERÓN GÁMEZ MARIVEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40517375

ANEXO 10.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		MATRIZ DE VALIDACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
TÍTULO DE LA TESIS: Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020.																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO Las reuniones colegiadas de docentes es un proceso participativo de tomar decisiones y acciones entre los docentes y directivos, en la búsqueda de mejorar la Institución Educativa (Fierro Evans, 1998)	PERSONAL Identificación con la docencia, asistencia constante a su centro de trabajo, la trayectoria del maestro en la academia de acercamiento a la práctica docente.	Cuida su salud integral.	¿El docente cuida su salud integral?						✓	✓	✓	✓				
		Participa en actividades institucionales.	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?						✓	✓	✓	✓				
		Actualización pedagógica.	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?						✓	✓	✓	✓				
		Comunica experiencias de aprendizaje.	¿Participa con interés en experiencias de capacitación?						✓	✓	✓	✓				
		Es comunicativo.	¿La docente conversa con otros docentes?						✓	✓	✓	✓				
		Es crítico- auto reflexivo.	¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?						✓	✓	✓	✓				
		Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?						✓	✓	✓	✓				
		Practica buenas relaciones interpersonales.	¿Felicit a otros colegas por su trabajo?						✓	✓	✓	✓				
	Autoconcepto.	¿Explica lo bueno y lo malo de sus acciones?						✓	✓	✓	✓					
	INSTITUCIONAL Detalla el compromiso del docente como un elemento clave en el trabajo de su institución educativa.	Identidad y compromiso.	¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?						✓	✓	✓	✓				
		Participación.	¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?						✓	✓	✓	✓				
		Solidaridad y participación.	¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?						✓	✓	✓	✓				
		Cuida de los ambientes de su I.E.	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?						✓	✓	✓	✓				
		Comparte información relevante.	¿Debate con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?						✓	✓	✓	✓				
Solidaridad y participación		¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa						✓	✓	✓	✓					

		Utiliza material didáctico.	¿Evalúa utilizando letras y números?							✓	✓	✓	✓	
		Realiza la metacognición	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?							✓	✓	✓	✓	
	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Referido a las diversas estrategias que el docente hace uso durante las sesiones de aprendizaje	Identifica competencias de su área.	¿Identifica las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar?							✓	✓	✓	✓	
		Identifica y utiliza estrategias de E-A.	¿Identifica las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicará a sus estudiantes?								✓	✓	✓	✓
		Utiliza material didáctico apropiado.	¿Seleccionar los materiales que utilizará en la enseñanza de sus estudiantes?								✓	✓	✓	✓
		Usa estrategias de evaluación.	¿Identifica las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?								✓	✓	✓	✓
		Usa estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.	¿Utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes?								✓	✓	✓	✓
		Utiliza material didáctico apropiado a la necesidades de sus estudiantes.	¿Elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de sus estudiantes?								✓	✓	✓	✓
		Identifica logros de aprendizaje	¿Verifica que sus estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo?								✓	✓	✓	✓
		Organiza actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje.	¿Realiza actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de sus estudiantes?								✓	✓	✓	✓
		Ejecuta actividades relacionados al tema tratado en clase.	¿Desarrolla actividades para que los estudiantes puedan profundizar los temas de su interés?								✓	✓	✓	✓
		USO DEL TIEMPO La administración del tiempo tiene que darse en un nivel de planificación, de organización y ejecución, considerando la optimización de los recursos organizacionales y potenciales.	Puntualidad y responsabilidad.	¿Es puntual para empezar sus clases?							✓	✓	✓	✓
	Organiza su horario de trabajo.		¿Hace un análisis de los planes y programas para su ejecución en el aula a base del calendario escolar académico?								✓	✓	✓	✓
	Organiza su horario de trabajo.		¿Realiza la planificación del tiempo de forma adecuada?								✓	✓	✓	✓
	Respetar su horario de trabajo.		¿Organiza su tiempo de manera óptima?								✓	✓	✓	✓
	Organiza su tiempo		¿Efectúa el análisis del tiempo que dispone?								✓	✓	✓	✓
	Organiza su tiempo		¿Lleva su agenda para organizar su tiempo?								✓	✓	✓	✓
	Respetar su horario de trabajo.		¿Cumple con el horario de trabajo establecido?								✓	✓	✓	✓
	Organiza su tiempo	¿Evita la desorganización que le pueda afectar en su desempeño?								✓	✓	✓	✓	

<p style="text-align: center;">TRABAJO EN EQUIPO</p> <p style="text-align: center;">El desarrollo de un equipo de trabajo posee generalmente un objetivo loable, alcanzable y pertinente para el equipo y para el resto de los miembros de una organización.</p>	Uso responsable del tiempo	¿Evita el retraso en todo momento para cumplir con sus funciones?						✓	✓	✓	✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Usted es capaz de decir "no" cuando se trata de algo improductivo?						✓	✓	✓	✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Evita perfeccionamiento obsesivo que pueda afectar su desempeño profesional?						✓	✓	✓	✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Evita reuniones no importantes o improductivas?						✓	✓	✓	✓		
	Selecciona situaciones relevantes	¿Maneja situaciones oportunamente a fin de que no afecte su trabajo?						✓	✓	✓	✓		
	Uso responsable del tiempo	¿Evita pérdidas de tiempo inútiles?						✓	✓	✓	✓		
	Trabajo coordinado	¿Trabaja en equipo para elaborar las programaciones curriculares?						✓	✓	✓	✓		
	Trabajo coordinado	¿Trabajan en equipo para elaborar las sesiones de aprendizaje?						✓	✓	✓	✓		
	Analiza y reflexiona en equipo	¿Analiza y reflexiona en equipo sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?						✓	✓	✓	✓		
	Comparte estrategias de aprendizaje	¿Intercambia estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados?						✓	✓	✓	✓		
	Comparte información y conocimientos	¿Comparte información y conocimientos para que juntos se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica pedagógica?						✓	✓	✓	✓		
	Evalúa el logro de aprendizaje.	¿Evalúa en equipo el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?						✓	✓	✓	✓		
	Desarrolla la autoevaluación y coevaluación.	¿Desarrolla en equipo procesos de autoevaluación y coevaluación de su práctica pedagógica?						✓	✓	✓	✓		

ANEXO 11.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario. "Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de los docentes.

DIRIGIDO A: Docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LIZARRAGA RODRIGUEZ KELLY ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 40487882

ANEXO 12.



INSTITUCION EDUCATIVA N.º 82549 - EL CRUCE UGEL GRAN CHIMÚ - CASCAS
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION - LA LIBERTAD
R.D.N.º 111-1963-ED

¡RUMBO A LA NOTA MAS ALTA!



“Año de la Universalización de la Salud”

Trujillo, 25 de mayo del 2020

OFICIO N° 028-20-IE-N°82549/A1-P-ESPM-EC-C.

DOCENTE : MIRNA MARGOT ACEVEDO SAAVEDRA

ASUNTO : Autoriza desarrollar su tesis: “REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES, 2020”

REFERENCIA: Solicitud de fecha 05 de mayo del 2020

De mi consideración:

Sirva la presente para saludarla y asimismo dar recibo de su solicitud de la referencia, en la que me indica que en su calidad de estudiante del III Ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, se encuentra en la elaboración de su tesis titulada “Reuniones de Trabajo Colegiado y la Practica Pedagógica de los docentes, 2020”, habiendo considerado desarrollar la misma en la Institución educativa de mi dirección.

Debo indicarle que esta institución educativa siente que esta consideración suya compromete el apoyo hacia vuestra persona.

Por ello, **AUTORIZO lo solicitado en el documento de la referencia;** y, en consecuencia, cuenta con el apoyo de mi despacho y de la I.E. N° 82549 – “EL CRUCE” de mi dirección para la elaboración de su tesis, deseándole éxitos en dicho trabajo.

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.



Martin A. Polanco Rodriguez
DIRECTOR

ANEXO 13.



Maestría en administración de la educación

SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 82549 – EL CRUCE CASCAS.

MIRNA MARGOT ACEVEDO SAAVEDRA, identificada con DNI número 41434541, domiciliada en CALLE SALAVERRY # 316, del distrito de Trujillo, Estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo”, a Ud. expongo:

Que, al encontrarme cursando el III Ciclo del Programa de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” y siendo requisito indispensable la ejecución del trabajo de investigación para obtener el grado académico, solicito a Ud. Me conceda el permiso para realizar el trabajo de investigación titulado: “Reuniones de Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica”, en su prestigiosa Institución Educativa.

Sin otro particular y agradeciéndole en sumo grado por la atención a este pedido, me suscribo a Usted con las muestras de mi especial consideración y estima.

Trujillo, 05 de mayo del 2020.

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Acevedo', is written over a horizontal line.

DOC. MIRNA MARGOT ACEVEDO
SAAVEDRA

ESTUDIANTE DE MAestrÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN -
2020
DNI 41434541

ANEXO 14.

Rango de valoración del cuestionario sobre Reuniones de trabajo colegiado

Rango	Nivel
0 – 65	Deficiente
66 – 130	Aceptable
131 – 195	Eficiente

Rango de valoración del cuestionario sobre Práctica pedagógica

Rango	Nivel
0 – 50	Deficiente
51 – 100	Aceptable
101 – 150	Eficiente