



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Torres Sánchez, Patricia Jackeline (ORCID: 0000-0001-7571-3863)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir, de tener a una familia tan maravillosa.

Sé que las pruebas que me pones en el camino, son con el fin de ser una persona más fuerte y aprender a diferenciar las cosas buenas de las malas. Y sé que tu amor para todos tus hijos es infinitamente grande.

A MIS PADRES Y FAMILIA:

Por su gran amor, dedicación, y sobre todo comprensión por orientarme hacia un camino de bien, buscando en mí, la práctica constante de los valores y enseñándome que con la perseverancia puedes conseguir todo lo que te propones.

A MI NOVIO Y AMIGOS:

Por su gran amor y sobre todo dedicación para orientarme y apoyarme en cada paso de este proyecto y en mi vida universitaria, buscando en mí, marcar la diferencia profesional y aconsejándome a ser perseverante para poder conseguir todo lo que me proponga.

Agradecimiento

A Dios, por derramar en mí sus bendiciones, dándome las fuerzas y confianza necesarias para afrontar con actitud y responsabilidad toda esta maravillosa etapa de mi vida Universitaria.

A la Universidad César Vallejo, por contar con las herramientas y con un personal altamente competitivo, los cuales fueron claves para mi desarrollo profesional.

A mi Asesora, por sus constantes correcciones y sugerencias que contribuyeron con el desarrollo de este proyecto.

A la institución que me permitió realizar la toma de datos para que mi investigación pueda realizarse con éxito.

Así mismo, expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron en este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Operacionalización de variables	23
3.3. Población, muestra, y muestreo (incluir criterios de selección)	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
3.5. Procedimiento	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	23
Tabla 2: Operacionalización de la variable Procrastinación académica	24
Tabla 3: Distribución de frecuencias según niveles de la variable adicción a las redes sociales y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo	30
Tabla 4: Distribución de frecuencias según niveles de la variable procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo	31
Tabla 5: Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la ampliación de los instrumentos de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo	32
Tabla 6: Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo	33
Tabla 7: Relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo	34
Tabla 8: Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo	35

INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencias según porcentajes de la variable adicción a las redes sociales y sus dimensiones	30
Figura 2: Distribución de frecuencias según porcentajes de la variable procrastinación académica y sus dimensiones	31

RESUMEN

En el estudio se relacionó la variable adicción a las redes sociales con la procrastinación académica en estudiantes universitarios, participaron 275 alumnos con edades entre los 16 a 20 años de edad de los primeros ciclos de una Universidad Privada de Trujillo. El tipo y diseño de estudio es no experimental correlacional de corte transversal. La medición de las variables se efectuó por medio de la escala de acción a las redes sociales (ARS) y la escala de procrastinación académica (EPA). En cuanto al análisis descriptivo se aprecia que en adicción a las redes sociales prevalece el nivel bajo (57.8%), de manera similar en la procrastinación académica también prevalece el nivel bajo (70.9%). En cuanto al análisis inferencial se pone de manifiesto que no hay normalidad en la distribución de las puntuaciones ($p < .05$), asimismo, se reporta que la adicción a las redes sociales se relaciona positivamente de efecto pequeño con la procrastinación académica ($\rho = .192, p < .01$).

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, procrastinación académica y universitarios, Regulación académica, postergación de actividades.

ABSTRACT

In the study, the variable addiction to social networks was related to academic procrastination in university students, 275 students with ages between 16 and 20 years old participated in the first cycles of a Private University of Trujillo. The type and design of the study is non-experimental cross-sectional correlational. The measurement of the variables is carried out by means of the scale of action to social networks (ARS) and the scale of academic procrastination (EPA). As for the descriptive analysis, it is seen that in addiction to social networks the low level prevails (57.8%), similarly in academic procrastination the low level also prevails (70.9%). Regarding inferential analysis, it is evident that there is no normality in the distribution of statistics ($p < .05$), specifically, it is reported that addiction to social networks is positively related to academic procrastination ($\rho = \text{small effect}$) .192, $p < .01$).

Keywords: Addiction to social networks, academic and university procrastination, academic regulation, postponement of activities.