



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Niveles de acoso escolar en una Institución Educativa de
Guayaquil, 2020. Propuesta de intervención.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alarcón Gavilanes, Andrea Narcisa (ORCID: 0000-0002-2731-235x)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, quienes han sido mi mayor motivación en este proceso, y a todas las personas que de alguna forma me brindaron apoyo para culminar con éxito.

Andrea Alarcón G.

Agradecimiento

A Dios, por su presencia en cada paso caminado en este trayecto.

A mi familia, por bríndame todo el apoyo emocional y económico que pude necesitar durante esta carrera.

A mis docentes, tutores y asesora, quienes me compartieron sus conocimientos y experiencias que enriquecieron mi aprendizaje en este programa académico.

Andrea Alarcón G.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población y muestra.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
VIII. PROPUESTA.....	30
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de Acoso Escolar	16
Tabla 2. Nivel de la dimensión violencia física	18
Tabla 3. Nivel de la dimensión violencia verbal	20
Tabla 4. Nivel de la dimensión violencia relacional	22
Tabla 5. Estructura de la propuesta	35

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de Acoso Escolar	17
Figura 2. Dimensión Violencia Física	19
Figura 3. Dimensión Violencia Verbal	21
Figura 4. Dimensión Violencia Relacional	23

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de acoso escolar en el Colegio P. Juan de Velasco, para diseñar una propuesta de intervención para contribuir en la disminución del acoso escolar.

El tipo de investigación es no experimental con diseño descriptivo – propositivo; la muestra fueron 70 estudiantes de 7mo, 8vo y 9no año básico con edades entre 11 y 13 años; la información se obtuvo mediante la aplicación de la Escala de Victimización escolar entre iguales VE-I; el análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva con el cálculo de las frecuencias, porcentajes y media aritmética.

Los resultados reflejan al acoso escolar en el nivel medio datando media aritmética de 26.07; las respuestas del 10% de la muestra se encuentran distribuidas en los niveles moderado y grave lo que evidencia necesidad de intervención. El 45.71% de la muestra se encuentra en el nivel medio de violencia verbal, focalizando la necesidad de intervención en esta dimensión. Se ha diseñado la propuesta de intervención a partir de los resultados, enfocando su intensidad en la atención de la violencia verbal y relacional, y desde el enfoque cognitivo conductual con los postulados del fortalecimiento de las habilidades relacionales e inteligencia emocional.

Palabras claves: acoso escolar, violencia física, violencia verbal, violencia relacional

Abstract

The objective of the research was to determine the level of bullying at the P. Juan de Velasco School, to design an intervention proposal to contribute to reducing bullying.

The type of research is non-experimental with a descriptive-purposeful design; The sample was 70 students of 7th, 8th and 9th grade with ages between 11 and 13 years; The information was obtained through the application of the School Victimization Scale among equals VE-I; the data analysis was carried out through descriptive statistics with the calculation of frequencies, percentages and arithmetic mean.

The results reflect bullying at the average level dating arithmetic mean of 26.07; the responses of 10% of the sample are distributed in the moderate and severe levels, which shows the need for intervention. 45.71% of the sample is in the medium level of verbal violence, focusing the need for intervention in this dimension. The intervention proposal has been designed based on the results, focusing its intensity on the attention to verbal and relational violence, and from the cognitive-behavioral approach with the postulates of strengthening relational skills and emotional intelligence.

Keywords: bullying, physical violence, verbal violence, relational violence

I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es un fenómeno social que tiene manifestaciones históricas a lo largo del tiempo, ha ido evolucionando en los últimos años a nivel global, afectando a millones de niños en su desarrollo integral y, en algunos casos graves, interfiriendo en su derecho a la educación, ya que por su condición de víctimas deciden abandonar la escuela (Regueira, Fuentes y González, 2011).

Hoy en día, se habla de diferentes tipos de violencia escolar según Ayala (2015), de la causalidad multifactorial que la determina, y de las consecuencias nefastas que trae consigo; pero es necesario diferenciar el nivel de gravedad de las acciones violentas ejecutadas por los implicados, para poder identificar el tipo de violencia que estaría aconteciendo.

Cuando la prevalencia de estos episodios se intensifica y no ha existido intento de solución, surge entre los estudiantes una lucha de poder, control y dominancia con implicaciones de dirección e intención, en la que la situación se transforma en una relación de dominante-dominado que se perpetúa a lo largo del tiempo. En esta instancia, el problema ya ha trascendido y se ha convertido en acoso escolar o bullying, como el término inglés lo denomina.

En el Informe del foro mundial sobre el Acoso Escolar celebrado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en junio del 2019, Castle declaró que el acoso en el ámbito escolar se considera una violación a los derechos de los niños, en todos sus ámbitos y de todos los actores, es decir que la falta de prevención hace que prevalezca el acoso, por lo tanto, sufren las consecuencias las víctimas como los testigos y hasta los mismos acosadores (UNESCO, 2019).

Esta afirmación resulta alarmante, ya que se considera que no solo la víctima sufre los efectos del acoso, sino que el agresor y los testigos también reciben las repercusiones de estos actos violentos; lamentablemente en muchas ocasiones la atención médica, psicológica o la que sea requerida, la recibe prioritariamente la víctima y el agresor solo es convocado para recibir el castigo, olvidando sus necesidades personales y psicológicas ya que sus actos violentos generalmente

son una manifestación de defensa ante la inseguridad, el miedo y diferentes sentimientos negativos que subyacen en su interior.

Contextualizando, el Ministerio de Educación del Ecuador, realizó una investigación a nivel nacional acerca del acoso escolar en el año 2015, para tener una visión amplia acerca de esta problemática y realizar una intervención oportuna para prevenirlo; el estudio fue realizado en 126 instituciones educativas públicas y privadas de sectores urbanos y rurales de todo el país, utilizando como herramienta principal de recolección de datos 5.511 encuestas autoaplicadas a estudiantes de 8vo. año de educación general básica a 3ero. de bachillerato. Los resultados arrojaron que, entre 5 estudiantes entre 11 y 18 años, 1 de ellos ha tenido problemas de bullying (MINEDUC & UNICEF, 2017).

Estas cifras son considerablemente altas y es la evidencia de que en nuestro país se está replicando a pasos agigantados este fenómeno, por lo que se debería centrar la importancia en encontrar estrategias de intervención que permitan no solo disminuir los efectos del acoso escolar, sino que, como se mencionó anteriormente, se pueda trabajar desde el eje de la prevención de los problemas de convivencia armónica en el contexto escolar, específicamente en cuanto al acoso escolar.

En el Colegio P. Juan de Velasco, ubicado en una zona vulnerable de Guayaquil, se ha evidenciado la presencia de este fenómeno social; los docentes han remitido al Departamento de Consejería Estudiantil, varios casos en lo que va del año, que han incluido victimización física, verbal y/o relacional; a la vez se ha observado que en los momentos de ausencia del docente surgen situaciones de violencia entre ciertos estudiantes que evidentemente requieren ser atendidas; ante esos hechos conflictivos se han realizado averiguaciones entre los mismos estudiantes, percibiendo en sus respuestas que son situaciones aparentemente usuales que se están manifestando en el entorno escolar, es así que ante las evidencias de acoso escolar que se perciben en la institución, resulta indispensable intervenir de manera urgente para evitar su incremento.

Es así que surgen las preguntas generales: ¿Cuál es el nivel de acoso escolar que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020? Y ¿Cuáles serían las características idóneas que debe contener la propuesta de intervención para

disminuir el acoso escolar en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020? Así también las preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de violencia física que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020? ¿Cuál es el nivel de violencia verbal que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020? ¿Cuál es el nivel de violencia relacional que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020?

Este trabajo tiene relevancia teórica ya que brinda un aporte actual de hallazgos y compendios que guardan relación directa con la variable en cuestión; así, será soporte de nuevas investigaciones que permitirán la construcción de nuevos conocimientos. En el nivel metodológico, se ha diseñado una propuesta de abordaje para reducir los niveles de acoso entre escolares, basada en las teorías generales de inteligencia social y posteriores teorías específicas de la inteligencia emocional, misma que brinda un aporte sustancial desde el eje de la prevención y con matices de fortalecimiento de las habilidades relaciones, con la que se espera no solo disminuir el acoso escolar, sino que desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, aspecto fundamental en la vida de los individuos.

De la misma forma, el presente estudio tiene relevancia social dado que analiza un fenómeno social frecuente que genera impacto negativo en la salud mental de las víctimas, y muchas veces minimizado u ocultado en la cadena de silencio; por lo tanto, la propuesta resultante de esta investigación contribuirá en el desarrollo de habilidades sociales y fomentará la convivencia armónica entre los estudiantes, con la finalidad de disminuir los casos de acoso escolar.

De esta manera, se planteó como objetivos generales determinar el nivel de acoso escolar en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020; y, diseñar una propuesta de intervención para contribuir en la disminución del acoso escolar, en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020.

Así también, los objetivos específicos serían determinar el nivel de violencia física que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020, establecer el nivel de violencia verbal que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020, e identificar el nivel de violencia relacional que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Castillo (2011), en su estudio descriptivo acerca de las causas, origen y manifestaciones del acoso escolar, realizado con el método de recolección de información bibliográfica, y publicado en la revista Internacional de Investigación en Educación Magis de la Pontificia Universidad Javierina de Colombia, menciona que el acoso escolar suele manifestarse en tres formas: puede ser agresión física, verbal o relacional; dada la relevancia de esta problemática, es necesario realizar estudios más profundos que permitan dar un paso más allá de la simple conceptualización del fenómeno y sus particularidades, para así proponer soluciones oportunas para mitigar sus efectos.

En este contexto, Ruiz, Riuró y Tesouro (2015), realizaron una publicación acerca del fenómeno del Bullying en el periodo de primaria, para la Universidad de Girona, que posteriormente, en la revista Educación XX1; para lo cual elaboraron un cuestionario que les permitió analizar la percepción de los niños acerca del bullying, en qué escenarios escolares se producen con más frecuencia los episodios, y qué tipos de bullying se produce más a menudo en referencia al físico, verbal y exclusión social; para este estudio participaron 20 niños y 21 niñas alumnos del ciclo superior de primaria; en sus resultados encontraron que en los niños se produce más bullying físico, en las niñas el verbal y la exclusión social, los episodios generalmente ocurren en el patio de la escuela, seguido del aula cuando no se encuentra el docente; partiendo de estos resultados elaboraron una propuesta de actuación psicopedagógica para mejorar la convivencia en la escuela y otros espacios educativos.

Son muy relevantes también los aportes de García y Ferreira (2005), quienes publicaron un artículo científico en la revista Internacional de Desarrollo Mental y Psicología Educativa en España; estos autores afirman que la educación en valores y las prácticas de armonía y respeto en la disciplina escolar, fomentan el desarrollo de actitudes sociales en los estudiantes y ayuda a constituir la sana convivencia en las instituciones educativas. En este sentido, la aplicación de un sistema de normas y reglas de conducta resulta eficaz para mitigar los actos de violencia y acoso que pudieran ocurrir en el entorno escolar.

No obstante, aunque esta estructura normativa existiera y sus criterios de aplicación sean rígidos y puntuales, vendría bien situarse un paso adelante, es decir, utilizar el eje de prevención como mecanismo principal de la disminución y, por qué no, de la erradicación del acoso escolar.

Urra (2017), realizó una investigación descriptiva acerca del acoso escolar, revisando más de 100 referencias bibliográficas, que luego publicó en SocArxiv y Center for Open Science, y lo hizo merecedor de un importante premio de Investigación Social; en la que cita a diferentes autores y menciona las atribuciones de las causas del acoso, para ello formuló un autorreporte de adolescentes acosadores en el que una mayoría del 64% de los participantes afirma haber realizado actos de acoso en la escuela “porque los provocaron”, el 33.6% respondieron “por hacer una broma”, el 15.2% “por molestar”, el 12.8% “porque a mí me lo hacen otros”, y solamente el 4.8% respondió “porque eran más débiles” y un 4% restante alegó “porque son diferentes (discapacitados, extranjeros, etc.)”.

Este hallazgo evidencia que las situaciones de acoso escolar están teniendo origen, en la mayoría de sus casos, en los episodios de violencia “común” que, lamentablemente, y por la poca atención que se les presta a los hechos, ha sido naturalizada entre los estudiantes. Esta habituación de la violencia entre pares, sumado a la carencia que tienen muchos estudiantes de recursos de gestión y autorregulación emocional para la resolución de conflictos, provoca que las relaciones sociales se vean afectadas, incidiendo así en el acoso escolar (Andino, 2019).

Gallego (2017), publica los resultados de su investigación en la Revista Logos, Ciencia & Tecnología, realizada en el contexto de la Policía Nacional de Colombia, en la que pretende identificar tipos de acoso, causas, consecuencias y actitud frente al hecho violento, para ello participaron 745 estudiantes registrados para el servicio policial del 2015, utilizando entrevistas y encuestas; encontró como factor predominante las diferencias culturales con 44% de las respuestas; en cuanto al rol que asumen en el conflicto, encontró que el 49% son observadores y de estos el 77% evaden la situación como respuesta ante el hecho. Son cifras preocupantes ya que nos dan un alcance de cómo esta problemática aún se mantiene en la cadena de silencio.

Por su parte, García y Posadas (2018), en su artículo de revisión sobre el acoso escolar, publicado en la Revista Acta Pediatr Mex, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad en la labor de indagar las verdaderas causas por las que se propicia el acoso, para así formular soluciones; concluyen que este fenómeno social se debe abordar desde un enfoque multidisciplinario en el que debe intervenir no solo el psicólogo , sino que también los docentes, familiares, médicos, y todos los profesionales que de alguna manera se encuentran en la línea de atención primaria para estos casos.

Así también, Agudelo, Gallego, Rojas y Clavijo (2018), docentes de la Universidad Católica Luis Amigó, en Medellín Colombia, realizaron un estudio cuyos resultados publicaron en la Revista Espacios, con la finalidad de conocer las concepciones y estrategias de intervención que tienen los docentes ante esta problemática, para el que participaron 132 estudiantes de licenciaturas educativas, 23 docentes y 50 egresados de dicha universidad, utilizaron entrevistas, encuestas y formaron un focus group para llegar a sus resultados; en su análisis concluyen que una buena estrategia para mitigar este problema social es fomentar la ciudadanía de aula, ya que esto mejorará la convivencia escolar.

Vanega, Sosa y Castillo (2018), realizaron un estudio descriptivo, con la dirección de la Universidad Autónoma de Yucatán, México, acerca de las manifestaciones de ira y depresión que suelen presentar las víctimas de bullying, trabajaron con 1050 estudiantes de secundaria entre 12 y 16 años; mediante diferentes técnicas de recolección de datos hallaron que el 43% de los acosadores evidenciaban síntomas depresivos, de estos el 51% tenía rasgos de ira; en cambio de las víctimas 44% presentaron sintomatología depresiva y el 34% marcaban en alto los indicadores de ira. Esta investigación les permitió elaborar un programa con enfoque cognitivo - conductual para tratar estos síntomas, lo cual resultó ser eficaz para su finalidad.

En el Ecuador, Acosta y Cisneros (2019), publicaron su investigación en la Revista CienciAmérica, en la Universidad Tecnológica Indoamericana, en donde describen los indicadores de acoso escolar en algunas instituciones educativas de Ambato; para la obtener los datos aplicaron el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3, y encontraron que dentro de su muestra existe un 47.6% de violencia verbal, 15% de violencia tecnológica, 17,9% violencia por medio de sustracción de pertenencias y

daños en objetos personales, y 16.3% física. Por lo tanto, concluyen que en cualquier tipo de violencia existen consecuencias negativas extremas para los involucrados y por lo tanto las instituciones educativas tienen la responsabilidad de plantear estrategias dirigidas a prevenir, detectar, intervenir y erradicar la violencia en las escuelas.

Esta revisión de investigaciones previas nos amplía el panorama situacional de este fenómeno social, sugiriendo escudriñar a profundidad sus definiciones, causas, consecuencias y todos aquellos aspectos que se presentan a continuación.

Olweus (s.f. como citado en Nocito, 2017), define el acoso escolar como la violencia ocurrida entre personas causada por una distorsión de las relaciones entre pares, estas se desequilibran por algún o algunos factores y se convierten en una estructura de dominio y sumisión.

Por su parte, Cava, Musitu y Murgui (2007) también conceptualizan el acoso escolar como los actos violentos que se mantienen por un tiempo prolongado, ya sean físicos, verbales o de exclusión social, ejercidos por un alumno o un grupo de ellos, hacia otro que por algún motivo se encuentra en indefensión.

Estos autores, hacen referencia a la primera dimensión que se atribuye a la violencia física. Los autores afirman que se trata de todos aquellos comportamientos violentos que involucren el contacto físico y el perjuicio en la integridad física de las personas; esto pueden ser ejercidos mediante golpes, empujones, cachetadas, patadas y todo aquello cuanto se pueda pensar acerca del uso de la fuerza sobre otra persona (Cava et al., 2017).

La segunda dimensión que engloba a la violencia verbal, en cambio tiene que ver con aquellos comentarios que ocasionan daños en la salud emocional del individuo; no se refiere únicamente a insultos sino también a burlas, ofensas chismes y demás agresiones que se puedan perpetrar a través de las palabras (Cava et al., 2017)

Así también, es necesario tomar en consideración a una tercera dimensión, la que tiene que ver con la violencia relacional; este tipo de violencia no necesariamente acude a la fuerza física o a las palabras que deterioran la salud emocional del individuo, se trata más bien de un tipo de exclusión y menosprecio que se pueda

ejerger sobre una persona, alejándolo de actividades, grupos o tareas (Cava et al., 2017).

Piñero y Cerezo (2011), afirman que el acoso escolar tiene una diversidad de implicancias y efectos directos con las dificultades que los estudiantes pudieran tener a nivel social, comportamental, relacional y académico, provocando que el estudiante disminuya su rendimiento y distorsione su percepción acerca de la seguridad en la escuela.

En este desequilibrado escenario se pueden identificar claramente a los actores: los agresores que generalmente son individuos con características dominantes, impulsivas, agresivas y suelen tener distorsiones cognitivas acerca de las relaciones sociales. Las víctimas, que usualmente son personas inseguras, aisladas y sumisas. Los espectadores, que suelen ser ambivalentes, es decir que en momentos apoyan a las víctimas y en otros a los agresores, ya sea porque se identifican con las características de la víctima o les atrae el comportamiento del agresor (Arroyave, 2012).

La existencia del acoso escolar se ha naturalizado en nuestros entornos educativos, a tal punto de que la mayoría de los estudiantes admiten haber presenciado en algún momento un episodio de acoso, dejándolo pasar por alto sin notificar a los maestros para ayudar a la víctima; solo unos pocos toman en primer lugar la iniciativa de actuar, aunque erróneamente, en el intento de parar la situación (Merlyn y Díaz, 2012).

La prevalencia de estos actos violentos condiciona a los implicados a interactuar en entornos hostiles y para nada saludables para su desarrollo, fomentando las relaciones sociales disruptivas e incrementando el riesgo del fracaso en el proyecto de vida de estos estudiantes.

Otro punto importante, es que este fenómeno se desencadena en el contexto de diferentes factores, por ejemplo: existe una predominancia en el sexo, se han reportado más casos de acoso escolar entre varones que mujeres, así también la edad, el rango en el que suele ocurrir oscila entre 10 y 15 años; no así los factores socio-económicos, ya que este fenómeno se presenta en los diferentes escenarios sin distinción (Urra, 2017).

En cambio, García, et. al (2008), afirman que existe un patrón frecuente en el tipo de violencia ejercida en el ámbito educativo en los diferentes ciclos académicos, se trata de la violencia verbal, es así que lo que aparentemente se evidencia en mayores ocasiones, es el tipo de victimización verbal según estos autores.

Una afirmación realmente alarmante hecha por García, Pérez y Nebot (2009), es que también existen factores de riesgo que incrementan la vulnerabilidad de los niños a ser víctimas de acoso escolar, estos factores son: el estado de ánimo negativo, la conducta violenta, y la ambivalencia del sentido de pertenencia de los niños, propio de su edad.

En este punto, se plantea la importancia del manejo de las emociones en los estudiantes, para que sus respuestas conductuales sean adecuadas en las distintas situaciones de tensión o conflicto que pudieran ocurrir en el contexto escolar, ya que usualmente los problemas de violencia ocurren cuando el docente se encuentra ausente.

Thordike, (1920, como citado en López 2007) denominó la habilidad que poseía una persona para entender y manejar a otra e involucrarse en una interacción social adaptativa como inteligencia social; aportando de manera relevante en el estudio de las relaciones humanas.

Más adelante, aparecen nuevas teorías que vinculan estrechamente la capacidad que tienen las personas para relacionarse adaptativamente con otros, al desempeño que éstas alcanzan en sus labores asignadas; tal como lo menciona Goleman (1995) en sus estudios acerca de la inteligencia emocional afirmando que la regulación de las emociones juega un papel importante en el ejercicio de la razón y por ende en la toma de decisiones.

Hoy en día estos aportes de Goleman se pueden adaptar al ámbito escolar, para contribuir en el fortalecimiento de las habilidades relacionales de los estudiantes y de esta forma direccionar sus respuestas comportamentales a la resolución de conflictos.

Para estudiar este fenómeno social, y basándose en teorías previamente elaboradas, Cerezo (2000) identifica tres escenarios que engloban los componentes del problema, y luego de un estudio exhaustivo, concluye que existe

una estructura socio – afectiva; que existe una dinámica usual de acoso escolar y, que se deben identificar los aspectos situacionales y perceptivos que el grupo de estudiantes tenga acerca del acoso escolar.

En cuanto a la estructura socio – afectiva, se incluyen todos los aspectos emocionales, importantes para establecer vínculos y relaciones saludables, para lo cual es necesario saber reconocer y gestionar adecuadamente las propias emociones; de este proceso nacen los valores grupales como el respeto a los demás, la empatía, la cooperación, cohesión, etc.

En la dinámica del acoso escolar se categorizan los actores: los que mantienen buenas relaciones con todo el grupo denominados “bien adaptados”, el agresor y víctima, en ambos casos considerados como “desadaptados”.

Así también, la autora establece identificar los aspectos situacionales y perceptivos del grupo, es decir que se deben observar aspectos importantes como el lugar, el momento, la forma en la que se da el hecho, y la percepción que tienen los involucrados acerca de la gravedad de la situación y la seguridad que pueda sentir en la institución educativa.

Frecuentemente se estudia este fenómeno social de manera individualizada, es decir que se segmenta el problema agresor – víctima, limitando la efectividad de las intervenciones restaurativas. Por lo contrario, si se visualiza el fenómeno de forma grupal, se alcanzaría a observar el clima general que se percibe en la institución educativa y los resultados de las intervenciones serían integrales e inclusivos, con múltiples beneficios para toda la comunidad educativa.

Es así que la intervención de la problemática desde el eje de la prevención, resultaría una herramienta clave que permitiría no solo atacar el problema del acoso escolar, sino tener un acercamiento directo con las realidades y percepciones de los estudiantes, permitiendo disminuir los espacios de silencio ante problemas y fortaleciendo sus capacidades para la resolución de conflictos y toma de decisiones (Elipe et al, 2012).

El fortalecimiento de la inteligencia social y emocional, aplicado al ámbito educativo, tiene múltiples beneficios, ya que mejora la convivencia entre los escolares y fomenta espacios de reflexión e interiorización, permitiendo que los educandos

puedan resolver sus conflictos de manera respetuosa, democrática y consiente (Zautra, Kenney, y Écija, 2014).

Como mencionan Bautista y Liza (2016), la inteligencia social es una práctica que aporta significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, y está constituida por tres aspectos fundamentales que la componen, los cuales son las habilidades sociales, las capacidades personales del individuo y los valores que este posee; así la habilidad que suele destacar en las relaciones sociales es la empatía, constituyéndose como aspecto de gran significancia en el manejo de las emociones en las relaciones sociales.

En este sentido, resulta importante aseverar que la empatía se convierte en un elemento benefactor en la convivencia escolar (López et al., 2015), por ende, mejora las relaciones entre los estudiantes y previene la aparición de situaciones de violencia que pueden terminar en acoso escolar; por ello, resultaría favorecedor que las intervenciones en esta problemática de acoso escolar estén basadas en el fortalecimiento de las habilidades relacionales que se surgen con el desarrollo de la inteligencia emocional (Pallás et al., 2009).

Estudios como el de Garaigordobil y Oñederra (2010), brindan evidencias importantes que sitúan los aspectos emocionales en lugares significativos en la dinámica del acoso escolar, considerando así que tanto las víctimas como los agresores suelen presentar carencias de inteligencia emocional, lo que los lleva a tener relaciones entre pares disruptivas y problemáticas.

Contribuyen a esta postura Inglés et al. (2015), quienes han logrado examinar la relación entre los constructos de la agresividad y la inteligencia emocional, consignando que evidentemente los adolescentes que presentan conductas agresivas en cualquier tipo de victimización suelen poseer niveles bajos de inteligencia emocional.

Es así que los planteamientos y propuestas posteriores, tendrán fundamento en el fortalecimiento de las habilidades relacionales, a partir del desarrollo de la inteligencia emocional, ya que se ha encontrado en la revisión teórica que los aspectos emocionales tienen un rol muy importante en el acoso escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene enfoque cuantitativo, ya que se analiza y expone las regularidades del fenómeno encontrado, estableciendo sus particularidades mediante la observación directa del mismo, y tal como menciona Monje (2011), realizando un análisis de los hechos reales de manera concreta y objetiva. Es de tipo descriptiva – propositiva, con un diseño no experimental transeccional ya que se describe y evalúa la variable en un momento único, en su estado natural, para lo cual Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que este tipo de estudio nos muestran una perspectiva del cómo se encuentra una o más variables en un preciso momento.

Esquemático de la siguiente forma:

M - O - P

Significando:

M: 70 estudiantes de una institución educativa

O: medición de la variable acoso escolar

P: Propuesta para disminuir el acoso entre escolares

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Acoso Escolar

Definición conceptual de la variable

Cava et al. (2007), conceptualizan el acoso escolar como los actos violentos que se mantienen por un tiempo prolongado, ya sean físicos, verbales o de exclusión social, ejercidos por un alumno o un grupo de ellos, hacia otro que por algún motivo se encuentra en indefensión.

Definición conceptual de las dimensiones

La dimensión de la violencia física, se trata de todos aquellos comportamientos violentos que involucren el contacto físico y el perjuicio en la integridad física de las

personas; estos pueden ser ejercidos mediante golpes, empujones, cachetadas, patadas y todo aquello cuanto se pueda pensar acerca del uso de la fuerza sobre otra persona. (Cava et al., 2017).

La dimensión de la violencia verbal, en cambio tiene que ver con aquellos comentarios que ocasionan daños en la salud emocional del individuo; no se refiere únicamente a insultos sino también a burlas, ofensas chismes y demás agresiones que se puedan perpetrar a través de las palabras (Cava et al., 2017).

La dimensión de la violencia relacional, se trata de un tipo de exclusión y menosprecio que se pueda ejercer sobre una persona, alejándolo de actividades, grupos o tareas (Cava et al., 2017).

Definición Operacional de la variable

El acoso escolar se medirá mediante la aplicación de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I), la cual cuenta con 12 ítems distribuidos en 3 dimensiones: violencia física (3), violencia verbal (3) y violencia relacional (3). Con opciones de respuesta por cada ítem: Nunca me ha pasado = 1, Solo me paso una vez = 2, Me ha pasado alguna vez en el último mes = 3, Me ha pasado bastantes veces durante el último mes = 4, Me pasa muy a menudo=5. EL resultado final es la suma de las 3 dimensiones haciendo un total de 60 puntos.

3.3. Población y muestra

Según Hernández et al. (2014), la población es el conjunto de elementos que poseen características generales acerca del problema a investigar; es así, que la población en la que se efectuó el estudio fue 250 estudiantes del Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil; con una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 70 estudiantes.

Criterios de Inclusión:

- Niños y niñas de 7mo, 8vo y 9no año
- Edades entre 11 y 13 años
- Participación voluntaria y consentida

Criterios de Exclusión:

- Tener diagnóstico de problemas psicológicos y/o psiquiátricos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se recurrió a la encuesta, técnica que se refiere a la recolección de información de una determinada muestra, mediante una serie de preguntas para conocer su opinión sobre un determinado tema; y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario denominado Escala de Victimización Escolar entre iguales (VE-I), elaborado en España por Cava et al. (2007) y adaptado por Cava y Buelga (2017). Cuenta con 12 ítems distribuidos en 3 dimensiones: violencia física, violencia verbal y violencia relacional. Con opciones de respuesta por cada ítem: Nunca me ha pasado = 1, Solo me paso una vez = 2, Me ha pasado alguna vez en el último mes = 3, Me ha pasado bastantes veces durante el último mes = 4, Me pasa muy a menudo = 5. El resultado final es la suma de las 3 dimensiones haciendo un total de 60 puntos. El instrumento analiza la victimización escolar entre iguales en el contexto escolar, se puede aplicar a estudiantes de primaria y secundaria en un tiempo de 20 a 30 minutos, su aplicación puede ser individual o colectiva.

Cabe recalcar, que este cuestionario ha sido sometido a la validación de su contenido en el contexto de la investigación, por el juicio de 3 expertos, alcanzado un promedio excelente en un nivel muy alto de validez.

A su vez, se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento en el contexto de estudio, mediante el cálculo Alfa de Cronbach; es así que se aplicó la prueba piloto en la cual participaron 76 estudiantes con características similares a la muestra de estudio; adolescentes entre 11 y 13 años de edad, distribuidos en 7mo, octavo y 9no año básico de la jornada vespertina de una institución educativa de Guayaquil, ubicada en un sector vulnerable del sur de la ciudad. Posteriormente, se procedió a registrar los datos en el programa estadístico SPSS para analizar la fiabilidad de los ítems, resultando un Alfa de Cronbach de .960, evidenciando que el instrumento recoge información altamente confiable.

3.5. Procedimientos

Como punto inicial se solicitó la autorización de las autoridades del Colegio P. Juan de Velasco para realizar la investigación; luego de obtener dicha autorización se procedió a identificar a la muestra seleccionada y se les extendió a los padres de familia de estos estudiantes menores de edad la ficha de consentimiento informado para obtener la autorización por su parte de la participación de los niños en la investigación.

Como siguiente paso, se procedió a recolectar la información necesaria por medio del instrumento seleccionado y debidamente validado, lo que permitió realizar el análisis estadístico de los datos para concluir en los resultados.

Finalmente, en base a los resultados se procedió a elaborar una propuesta de intervención para disminuir los niveles de acoso escolar que arrojaron los resultados, que de la misma forma fue debidamente validado por juicio de experto.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos recogidos se utilizó el programa Microsoft Excel 2013 con el método estadístico de las medidas de tendencia central, realizado a través de las frecuencias, porcentajes y Media Aritmética.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta y se cumplieron a cabalidad los aspectos de la ética profesional; así, se solicitó la autorización institucional para la ejecución de la investigación, se solicitó el consentimiento informado de los tutores legales de los participantes menores de edad; la investigación se efectuó en un contexto real sin propiciar situaciones engañosas a los participantes, se evitó el plagio de la información contenida en el trabajo investigativo, se aplicó el instrumento de forma apropiada y rigurosa para que la información obtenida no fuera sesgada.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento asignado para la recolección de datos y posterior cálculo de la estadística descriptiva, para responder a cada objetivo planteado en la investigación.

Objetivo General

Determinar el nivel de acoso escolar en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020.

Tabla 1. Nivel de Acoso Escolar

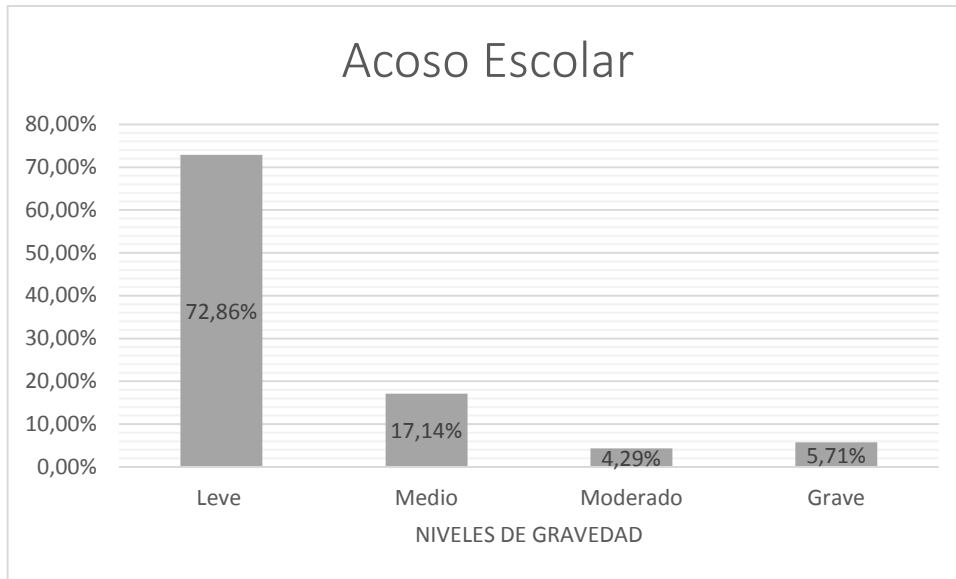
<i>ACOSO ESCOLAR</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia</i>
<i>Leve</i>	41	58.57%
<i>Medio</i>	22	31.43%
<i>Moderado</i>	4	5.71%
<i>Grave</i>	3	4.29%
<i>TOTAL</i>	70	100%

Fuente: Aplicación de instrumento a estudiantes

Descripción:

Los resultados de la tabla 1, evidencian que el 58.57% (41) de los estudiantes del Colegio P. Juan de Velasco, a quienes se aplicó el instrumento, se encuentran en el nivel leve de acoso escolar, en el cual se describe la presencia mínima del fenómeno, seguido por el nivel medio que representa la presencia eventual del fenómeno pudiendo desarrollar ajuste y afrontamiento, en el que se registra el 31.43% (22) de los participantes; de la misma forma, se puede observar en la tabla que el 5.71% (4) se encuentran en el nivel moderado, y finalmente el 4.29% (3) de los estudiantes pertenecientes a la muestra, se encuentran en el nivel grave de acoso escolar.

Figura 1. Niveles de Acoso Escolar



Fuente: Tabla 1

Cálculo de la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1825}{70} = 26.07$$

Según la información recogida se pudo calcular que la media aritmética es 26.07, hallando que, de acuerdo a lo establecido en la distribución de puntajes por categoría en la ficha técnica del instrumento (anexo 4), la variable acoso escolar se encuentra en un nivel medio (25 – 36).

Objetivo Específico 1

Determinar el nivel de violencia física que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020.

Tabla 2. Nivel de la dimensión violencia física

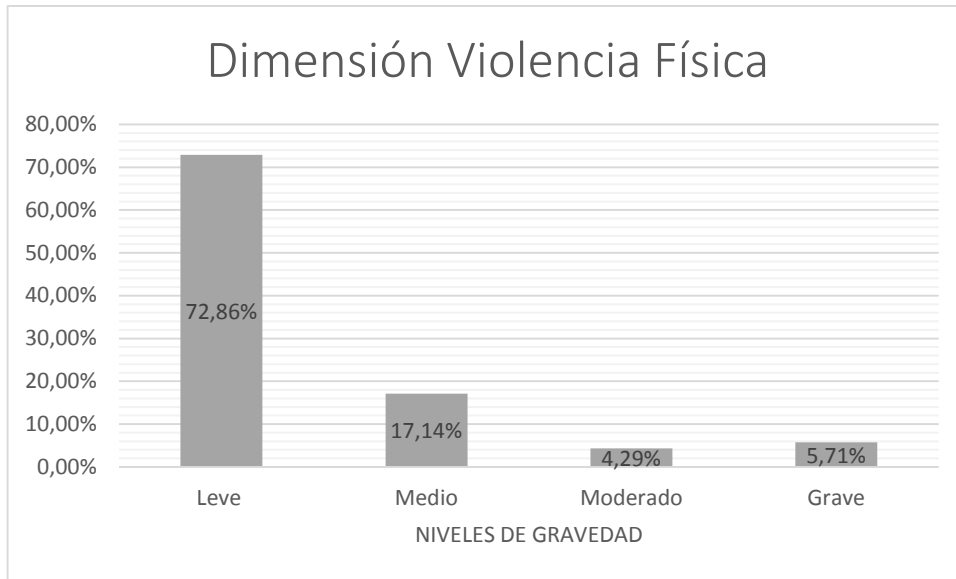
<i>VIOLENCIA FÍSICA</i>	<i>N</i>	Frecuencia
Leve	62	88.57%
Medio	6	8.57%
Moderado	1	1.43%
Grave	1	1.43%
<i>TOTAL</i>	70	100%

Fuente: Aplicación de instrumento a estudiantes

Descripción:

Los resultados de la tabla 3, evidencian que el 88.57% (62) de los estudiantes del Colegio P. Juan de Velasco, a quienes se aplicó el instrumento, se encuentran en el nivel leve de violencia física, en el cual se describe la presencia mínima de este tipo de victimización, seguido por el nivel medio que representa la presencia eventual de la violencia física pudiendo desarrollar ajuste y afrontamiento, en el que se registra el 8.57% (6) de los participantes; de la misma forma, se puede observar en la tabla que el nivel moderado y grave reflejan cada uno el 1.43% (1) de los participantes.

Figura 2. Dimensión Violencia Física



Fuente: Tabla 2

Cálculo de la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{433}{70} = 6.18$$

Según la información recogida se pudo calcular que la media aritmética es 6.18, hallando que, de acuerdo a lo establecido en la distribución de puntajes por categoría en la ficha técnica del instrumento (anexo 4), la dimensión violencia física se encuentra en un nivel leve (4 – 8).

Objetivo Específico 2

Establecer el nivel de violencia verbal que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020.

Tabla 3. Nivel de la dimensión violencia verbal

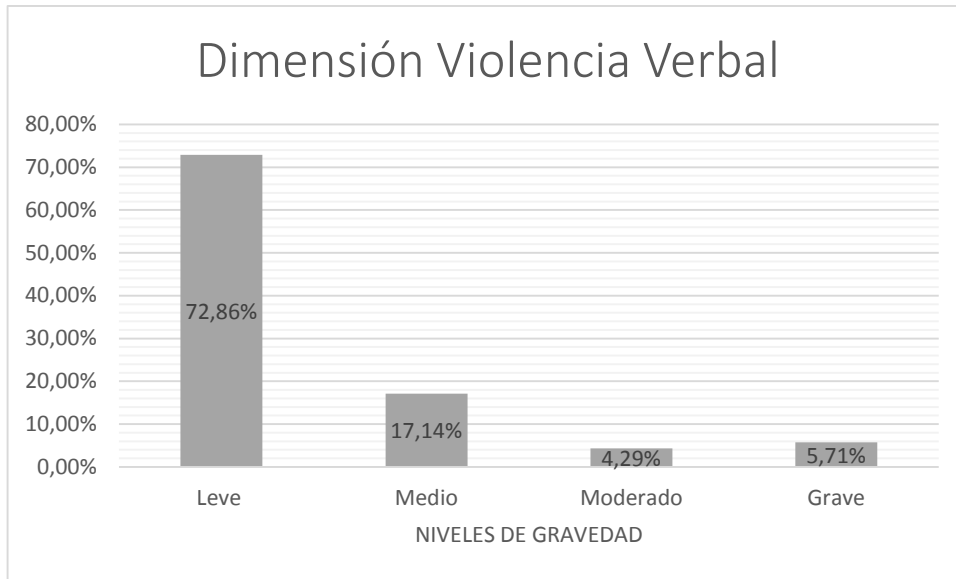
<i>VIOLENCIA VERBAL</i>	<i>N</i>	Frecuencia
<i>Leve</i>	10	14.29%
<i>Medio</i>	32	45.71%
<i>Moderado</i>	18	25.71%
<i>Grave</i>	10	14.29%
<i>TOTAL</i>	70	100%

Fuente: Aplicación de instrumento a estudiantes

Descripción:

Los resultados de la tabla 5, evidencian que el 45.71% (32) de los estudiantes del Colegio P. Juan de Velasco, a quienes se aplicó el instrumento, se encuentran en el nivel medio de violencia verbal, en el cual se describe la presencia eventual de este tipo de victimización pudiendo desarrollar ajuste y afrontamiento, seguido por el nivel moderado que representa la presencia frecuente de la violencia verbal, en el que se registra el 25.71% (18) de los participantes; de la misma forma, se puede observar en la tabla que el nivel leve y grave reflejan cada uno el 14.29% (10) de los participantes.

Figura 3. Dimensión Violencia Verbal



Fuente: Tabla 3

Cálculo de la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{837}{70} = 11.95$$

Según la información recogida se pudo calcular que la media aritmética es 11.95, hallando que, de acuerdo a lo establecido en la distribución de puntajes por categoría en la ficha técnica del instrumento (anexo 4), la dimensión violencia verbal se encuentra en un nivel medio (9 – 12).

Objetivo Específico 3

Identificar el nivel de violencia relacional que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020.

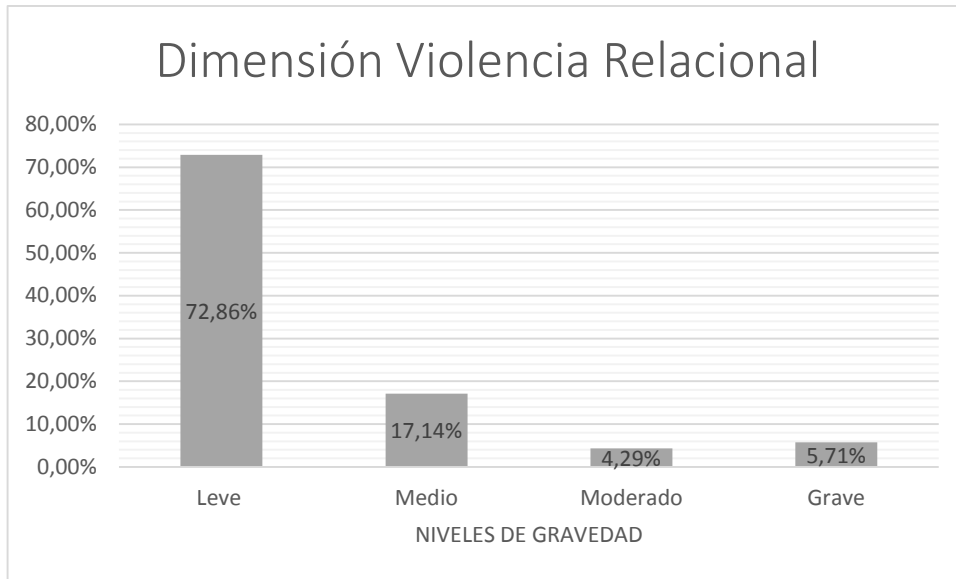
Tabla 4. Nivel de la dimensión violencia relacional

<i>VIOLENCIA RELACIONAL</i>	<i>N</i>	Frecuencia
<i>Leve</i>	51	72.86%
<i>Medio</i>	12	17.14%
<i>Moderado</i>	3	4.29%
<i>Grave</i>	4	5.71%
<i>TOTAL</i>	70	100%

Fuente: Aplicación de instrumento a estudiantes

Los resultados de la tabla 7, evidencian que el 72.86% (51) de los estudiantes del Colegio P. Juan de Velasco, a quienes se aplicó el instrumento, se encuentran en el nivel leve de violencia relacional, en el cual se describe la presencia mínima de este tipo de victimización, seguido por el nivel medio que representa la presencia eventual de la violencia relacional pudiendo desarrollar ajuste y afrontamiento, en el que se registra el 17.14% (12) de los participantes; de la misma forma, se puede observar en la tabla que el 5.71% (4) se encuentran en el nivel grave, y finalmente el 4.29% (3) de los estudiantes pertenecientes a la muestra, se encuentran en el nivel moderado de violencia relacional.

Figura 4. Dimensión Violencia Relacional



Fuente: Tabla 4

Cálculo de la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{555}{70} = 7.92$$

Según la información recogida se pudo calcular que la media aritmética es 7.92, hallando que, de acuerdo a lo establecido en la distribución de puntajes por categoría en la ficha técnica del instrumento (anexo 4), la dimensión violencia relacional se encuentra en un nivel leve (4 – 8).

V. DISCUSIÓN

Se ha efectuado la discusión de los resultados obtenidos utilizando como base los objetivos de la investigación, y como elemento de evidencia los resultados estadísticos del estudio; de la misma forma se ha analizado la relación de estos resultados con la fundamentación teórica presentada en el capítulo 2 de esta investigación, con la finalidad de confirmar las teorías presentadas.

En cuanto al objetivo general: Determinar el nivel de acoso escolar en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020, se muestra en los resultados que la media aritmética de los datos recogidos es de 26.07, lo que según lo establecido en la distribución de puntajes por categoría en la ficha técnica del instrumento (anexo 4), ubica al acoso escolar en el nivel medio de gravedad en la institución. A pesar de esta afirmación, no dejan de ser preocupantes los resultados, ya que se ha hallado que el 10% de la muestra se encuentra ubicado en el nivel moderado y grave de acoso escolar, lo que no se conocía hasta el momento de la investigación y lleva a pensar que el problema del acoso escolar aún se mantiene en la cadena de silencio, requiriendo de forma urgente la intervención.

Estos hallazgos concuerdan con los aportes de Gallego (2017), quien publicó su investigación en la Revista Logos, Ciencia & Tecnología, realizada en el contexto de la Policía Nacional de Colombia, en la que pretendió identificar la actitud frente al hecho violento, encontrando que el 49% de su muestra son observadores y de estos el 77% evaden la situación como respuesta ante el hecho, es decir que conocen de la situación de violencia pero no lo comunican a las autoridades competentes para solucionar.

Tomando sustento teórico, se cita a Olweus (como citado en Nocito, 2017), quien afirma que el acoso escolar es la violencia ocurrida entre personas causada por una distorsión de las relaciones entre pares, estas se desequilibran por algún o algunos factores y se convierten en una estructura de dominio y sumisión. En este rol de sumisión, la gestión de emociones de los implicados es insuficiente y por temor, por vergüenza o por algún motivo injustificado el hecho violento es ocultado, hasta que el problema trasciende y se vuelve muy evidente.

A su vez, esta afirmación la fundamentan Merlyn y Díaz (2012), quienes mencionan que la existencia del acoso escolar se ha naturalizado en nuestros entornos educativos, a tal punto de que la mayoría de los estudiantes admiten haber presenciado en algún momento un episodio de acoso, dejándolo pasar por alto sin notificar a los maestros para ayudar a la víctima; solo unos pocos toman en primer lugar la iniciativa de actuar, aunque erróneamente, en el intento de parar la situación.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar el nivel de violencia física que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020, se encontró que la media es de 6.18, ubicando a la violencia física en el nivel leve según lo establecido en la distribución de puntajes por categoría en la ficha técnica del instrumento (anexo 4), evidenciando que es casi inexistente este tipo de victimización en la institución. A pesar de estos resultados, es importante mencionar que, aunque la presencia de este tipo de victimización sea mínima no se debe descuidar, ya que según la dinámica de acoso escolar definida por Cava et al. (2007), los episodios violentos, por muy mínimos que sean, si se prolongan con el tiempo se pueden convertir en situaciones más complejas de abordar.

En cuanto a estos resultados, los autores Ruiz, Riuró y Tesouro (2015), afirman que en los niños se produce más es bullying físico, en las niñas el verbal y la exclusión social, estos hallazgos se contraponen con los resultados de la investigación ya que la muestra de estudio fue heterogénea en cuanto al sexo, es decir participaron niños y niñas, y aun así el resultado para la violencia física fue casi inexistente.

En cambio, Urra (2017) confirma los resultados de los autores antes mencionados afirmando que existe una predominancia en el sexo, se han reportado más casos de acoso escolar entre varones que mujeres. Evidentemente este no ha sido el caso encontrado en esta investigación, y esto puede deberse a distintos factores, ya que, con el simple hecho de tratarse de una muestra de estudio diferente, en un contexto diferente, los resultados serán distintos.

Para el objetivo específico 2: Establecer el nivel de violencia verbal que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020, se encontró que, la media aritmética de los datos recogidos para identificar el nivel de este tipo de

victimización fue 11.95 ubicando a la violencia verbal en el nivel medio y según las puntuaciones establecidas en la tabla 6 el resultado estaría bordeando el nivel moderado de gravedad del tipo de victimización verbal.

En esta parte de la investigación se encontró que el 40% de la muestra está distribuida en los niveles moderado y grave de violencia verbal, dato que resulta alarmante ya que se trata de casi la mitad de la muestra de estudio y se desconocía hasta el momento de la investigación. Así, estos datos concuerdan con los hallazgos de Acosta y Cisneros (2019), quienes realizaron su investigación en el contexto ecuatoriano, específicamente en algunas instituciones educativas de la ciudad de Ambato, en donde describen los indicadores de acoso escolar, encontrando que dentro de su muestra existe un 47.6% de violencia verbal, es decir casi la mitad de su muestra de estudio, al igual que la presente investigación; esta concordancia abre la posibilidad de que en el contexto ecuatoriano el tipo de victimización que más ocurre en el ámbito educativo es la violencia verbal, esclareciendo el tipo de intervención que se debe realizar para mitigar sus efectos y su aparición.

Para fundamentar teóricamente estos resultados, se cita a García, et. Al (2008), quienes afirman que existe un patrón frecuente en el tipo de violencia ejercida en el ámbito educativo en los diferentes ciclos académicos, se trata de la violencia verbal. Esto fundamenta la necesidad inmediata de intervenir en el problema, fijando los esfuerzos en el tipo de violencia verbal.

En cuanto al objetivo específico 3: Identificar el nivel de violencia relacional que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020, se encontró que la media aritmética de los datos recogidos para responder a este objetivo fue 7.92, ubicando a este tipo de victimización en el nivel leve de gravedad según lo establecido en la distribución de puntajes por categoría en la ficha técnica del instrumento (anexo 4). A pesar de estos hallazgos, es muy pertinente mencionar que, para la violencia relacional, el 10% de la muestra se encuentra distribuida en los niveles moderado y grave, lo cual sugiere que sea abordado con la misma relevancia que la violencia física o verbal.

Estas afirmaciones concuerdan con los aporte de Castillo (2011), quien en su estudio descriptivo acerca de las causas, origen y manifestaciones del acoso escolar, menciona que el acoso escolar suele manifestarse en tres formas: puede ser agresión física, verbal o relacional y que, dada la relevancia de esta problemática, es necesario realizar estudios más profundos que permitan dar un paso más allá de la simple conceptualización del fenómeno y sus particularidades, para así proponer soluciones oportunas para mitigar sus efectos.

Para fundamentar teóricamente estas aseveraciones, se cita a Thordike, (1920, como citado en López 2007) quien denominó la habilidad que poseía una persona para entender y manejar a otra e involucrarse en una interacción social adaptativa como inteligencia social; aportando de manera relevante en el estudio de las relaciones humanas. Es así, que resulta muy importante visualizar y contribuir en el fortalecimiento de las habilidades relacionales de los estudiantes, para evitar que este tipo de victimización relación se siga produciendo en los entornos educativos.

Cerezo (2000), brinda un aporte a este fundamento, explicando que en los entornos escolares existe una estructura socio – afectiva, en la que se incluyen todos los aspectos emocionales, importantes para establecer vínculos y relaciones saludables, para lo cual es necesario saber reconocer y gestionar adecuadamente las propias emociones; de este proceso nacen los valores grupales como el respeto a los demás, la empatía, la cooperación, cohesión, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el acoso escolar en el Colegio P. Juan de Velasco se encuentra en el nivel medio de gravedad, datando una media aritmética de 26.07. A pesar de estos hallazgos, se evidencia que las respuestas del 10% de la muestra se encuentran distribuidas en los niveles moderado y grave, lo que evidencia necesidad de intervención.
2. Se ha determinado que la violencia física que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, se encuentra en el nivel leve de gravedad, alcanzando una media aritmética de 6.18. A pesar de estos resultados, es importante mencionar que, aunque la presencia de este tipo de victimización sea mínima no se debe descuidar porque el problema podría perpetuarse con el tiempo tornándolo más complejo de abordar.
3. Se ha establecido que la violencia verbal que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, se encuentra en el nivel medio de gravedad consiguiendo una media aritmética de 11.95, bordeando el nivel moderado de gravedad del tipo de victimización verbal. Se encontró que el 40% de la muestra está distribuida en los niveles moderado y grave de violencia verbal, dato que resulta alarmante ya que se trata de casi la mitad de la muestra de estudio y se desconocía hasta el momento de la investigación.
4. Se ha identificado que la violencia relacional que existe en el Colegio P. Juan de Velasco, en Guayaquil, 2020, se encuentra en el nivel leve de gravedad con una media aritmética de 7.92. A pesar de estas evidencias, es muy pertinente mencionar que, para la violencia relacional, el 10% de la muestra se encuentra distribuida en los niveles moderado y grave, lo cual sugiere que sea abordado con la misma relevancia que la violencia verbal.

VII. RECOMENDACIONES

Mediante esta investigación se procura extender un aporte que contribuya en la disminución de los niveles de acoso escolar y en la mitigación de sus efectos, por ello se ha realizado una propuesta de mejora que actúe directamente en el fenómeno en cuestión. Es así que se recomienda:

A la Institución Educativa en la que se realizó la investigación: visualizar el abordaje del acoso escolar desde el eje de la prevención, mediante el fortalecimiento de las habilidades y competencias relacionales de los estudiantes; ejecutar las acciones planteadas en la propuesta de intervención, con la finalidad de erradicar el acoso escolar en el centro educativo.

A los docentes de la Institución Educativa: mantenerse siempre pendientes de las posibles señales de alerta de acoso escolar, a través de la aplicación periódica de diagnósticos situacionales, conversatorios y otros mecanismos de detección, para activar de manera oportuna las acciones necesarias para la intervención, utilizar de manera permanente la propuesta planteada en esta investigación.

A futuros investigadores: Utilizar la propuesta planteada para futuros estudios experimentales, que permita comprobar la efectividad de las acciones planteadas en la misma, y contribuyan con mayor profundidad en la disminución del acoso escolar.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS RELACIONALES PARA DISMINUIR EL ACOSO ESCOLAR

Presentación

Como es bien sabido, el acoso escolar o bullying es un fenómeno social manifestado a lo largo del tiempo y con un sinnúmero de implicancias; que sin importar el tipo de victimización que se está ejerciendo, tiene consecuencias negativas en la salud física y mental de los involucrados.

El estudio realizado ha permitido evidenciar las particularidades que giran en torno a esta problemática; se han revelado, a más de los niveles de acoso escolar existentes, características que cualifican este fenómeno en el contexto estudiado, indicando la necesidad de realizar una pronta intervención.

Es así, que la propuesta psicopedagógica está orientada a disminuir los niveles de acoso escolar en la institución educativa, desde el eje de la prevención, mediante el fortalecimiento de las competencias relacionales de los estudiantes.

Se espera que, mediante la aplicación de cada una de las sesiones y su respectiva evaluación, se consiga validar la propuesta para que se convierta en una herramienta útil para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución educativa, y por ende acabar con el acoso escolar.

Realidad Problemática

En los últimos meses, se ha puesto en manifiesto que la violencia entre pares es frecuente en la institución educativa y en ocasiones se torna en acoso escolar, frente a esta problemática las autoridades han realizado acciones para sancionar a los responsables y proteger a las víctimas. Se ha observado que el nivel de gravedad del acoso escolar en la institución es medio, y el tipo de victimización más frecuente, según los resultados de la investigación, es la violencia verbal en el nivel medio, bordeando el nivel moderado de gravedad, seguido de la violencia relacional. Se infiere que uno de los factores que influye en este problema, es la

carencia de competencias relacionales en los estudiantes; es así que con el fin de aportar a esta labor de mitigar el acoso escolar se plantea la propuesta para fortalecer dichas competencias relacionales en los estudiantes de la institución educativa.

Descripción de la propuesta

La elaboración de esta propuesta se basa en el desarrollo de la inteligencia emocional bajo los principios de Goleman, que son la conciencia emocional, la autogestión de emociones y las habilidades socioemocionales. El programa se encuentra debidamente estructurado en 10 sesiones y dirigido a los estudiantes de educación básica superior y se aplicará mediante técnicas de dinámica grupal con las que se pretende concientizar a los estudiantes acerca del acoso escolar, atendiendo a las tres dimensiones mencionadas en la investigación, las cuales son la violencia física, verbal y relacional, considerando su mayor peso en la violencia verbal y relacional.

Así, se busca promover estrategias de manejo de emociones intrapersonales e interpersonales, con las que el estudiante aprenderá a reconocer lo que siente y le brindará pautas de respuestas ante las situaciones de violencia provocada en el ámbito educativo; a la vez se pretende motivar al estudiante a romper las barreras del miedo y silencio, por medio de la verbalización, con los adultos responsables, de los posibles episodios violentos de los que pudieren ser participante activo o pasivo.

De esta forma, se han elaborado las sesiones, desde el enfoque cognitivo conductual, que, mediante la dinámica grupal, se podrá entender mejor lo que subyace en el problema, por ejemplo, cuáles son los estímulos excitatorios de las conductas agresivas, los pensamientos, la sintomatología física y emocional, las consecuencias, entre otras características.

Se ha tomado en consideración la alta significancia de la participación conjunta de la comunidad educativa; es así que la triangulación de los esfuerzos realizados por los diferentes actores, conducirá a la efectividad de los resultados. Los principales actores identificados serían: la institución educativa, los docentes, los estudiantes.

La institución educativa debe centrar su compromiso en establecer y promover normas de comportamiento y sana convivencia, las cuales debe exigir que sean acatadas; los docentes, al ser las personas con contacto directo al estudiante, deben ser muy cautelosos y observadores, para identificar y actuar ante las situaciones de violencia; así se invita al docente a establecer normas de convivencia en el aula, para prevenir actos violentos. Finalmente, los estudiantes, quienes son los principales beneficiarios de la propuesta, su participación voluntaria y entregada será fundamental para el logro de los objetivos planteados, lo que evidenciará la efectividad de la propuesta.

Fundamentación psicológica

Las emociones son reacciones afectivas que las personas tienen antes las situaciones y circunstancias de la vida. Según Perera (2017), una de las características principales de las emociones es que juegan un papel muy importante a la hora de tomar decisiones ya que regulan nuestro comportamiento, que puede ser socialmente aceptable o no; por lo tanto, es esencial considerar que los niños desarrollen inteligencia emocional paralelamente a sus actividades académicas, para evitar que se desarrollen comportamientos violentos en el entorno escolar.

Todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad que permiten que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales para adaptarse y regular su medio (Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas, 2009); así el acoso escolar viene dado por manifestaciones conductuales originadas por la gestión inadecuada de las emociones, tiene inicio en la violencia común y su detección tardía trae graves consecuencias.

Por lo tanto, el educador debe clarificar a los estudiantes la importancia que tiene cada emoción, y que su regulación no se limita a reprimirlas, sino más bien a construir un pensamiento positivo sobre ellas para que sus expresiones comportamentales sean adecuadas y productivas.

Las relaciones entre estudiantes no tienen reglas precisas, cada persona tiene actitudes diferentes dependiendo de cómo perciben las situaciones que se presentan a su alrededor. Por tanto, descubrir diferentes formas de actuar ante

dichas situaciones puede favorecer a que las relaciones entre los alumnos sean saludables y libres de violencia y acoso escolar.

Goleman (1995), explica en su teoría que, para desarrollar la inteligencia emocional, se debe tener conciencia de uno mismo y conciencia social, es decir que se debe saber reconocer las emociones y el posible impacto que pueda generar en el entorno; este autoconocimiento y conocimiento social, permitirá tener mayor control sobre el propio comportamiento ante situaciones de conflicto. El siguiente paso es desarrollar habilidades que regulen las interacciones sociales, para que estas se den de forma saludable; el autor menciona como habilidades de gran importancia la asertividad y la empatía.

Al respecto, Rodríguez (2009) menciona la importancia de enseñar la asertividad como habilidad para que el estudiante defienda sus derechos sin lastimar a los demás; la empatía resulta una habilidad fundamental en la intervención de las situaciones de violencia; tal como menciona Nolasco (2012), quien encontró que existe una relación negativa entre la empatía y el acoso escolar, es decir que, si un estudiante no posee empatía, ante situaciones de conflicto podría manifestar respuestas comportamentales violentas que desemboquen en el acoso escolar.

Fundamentación Pedagógica

El enfoque pedagógico para el desarrollo de las habilidades socioemocionales toma como punto de inicio al estudiante. La práctica pedagógica que se plantea en el aula, se construye desde el resultado de la interacción constante entre las disposiciones internas del individuo y la estimulación del ambiente.

La pedagogía estudiada por Bandura (1987), de enfoque cognitivo conductual como variante del paradigma constructivista, sugiere el aprendizaje de los individuos mediante la interacción del estudiante con el entorno social, con la mediación del docente; en este sentido, las estrategias pedagógicas que se utilicen en el contexto educativo se centran en la participación interactiva de los estudiantes con el propósito de aprender a convivir.

A partir de la construcción de los nuevos conocimientos acerca de la convivencia social y la significancia que tengan en la subjetividad de los individuos, su

estimación y vinculación con sus compañeros se basará en el aprecio y la empatía. Cuando un estudiante logra interiorizar nuevas experiencias sociales y estas concuerdan con sus intereses y aumentan su motivación, su confianza en la relación se incrementa y se encontrará dispuesto a hacer una mejor valoración en cuanto a los conflictos ajenos, permitiéndole generar actitudes emocionalmente positivas (Bandura, 1987).

Objetivo General

Fortalecer las competencias relacionales de los estudiantes de la unidad educativa a los que se aplicará el programa fomentando, la conciencia emocional, la autogestión de las emociones y el desarrollo de habilidades socioemocionales, para contribuir en la disminución del acoso escolar.

Objetivos específicos

- Incrementar el conocimiento de las emociones propias, para favorecer las respuestas comportamentales ante las situaciones de conflicto por medio de la regulación.
- Desarrollar la capacidad de autocontrol de impulsos ante situaciones de conflicto, para disminuir la violencia física.
- Comprender el impacto del lenguaje verbal y no verbal como forma de expresión emocional, para redefinir su uso y disminuir la violencia verbal.
- Potenciar los valores de tolerancia, respeto y la empatía para mejorar la convivencia armónica y disminuir la violencia relacional.
- Facilitar estrategias para la resolución de conflictos, promoviendo las relaciones positivas entre pares.

Metodología

La propuesta se lleva a cabo con el método Investigación-Acción participativa (IAP), por medio del cual se podrá identificar la temática que está causando un problema en la comunidad educativa; esto será factible gracias a las técnicas de socialización de ideas y experiencias de los participantes quienes proporcionaran la información necesaria no solo de lo que podría estar aconteciendo, sino de cómo ellos lo ven.

Asimismo, este método involucra la acción: luego de visibilizados los conflictos y sus matices por los propios participantes, se podrá intervenir desde un espacio constructivo con la finalidad de transformar de una manera positiva aquella realidad encontrada.

Para la aplicación de este método se requiere también la participación del colectivo, ya que la transformación no sucede desde los sujetos externos a la problemática, sino que se da mediante el análisis propio del sujeto participante; por lo tanto, es indispensable crear espacios adecuados para establecer vínculos entre los estudiantes que participen del programa, para que los resultados sean los esperados al final de la aplicación.

Estructura De La Propuesta

Tabla 5. Estructura de la propuesta

SESIÓN	DIMENSIÓN	TEMA	FECHA
1.	VIOLENCIA FÍSICA	Los superhéroes también lloran	Semana 1
2.		Me pongo en tus zapatos	Semana 1
3.		Formas de actuar	Semana 1
4.	VIOLENCIA VERBAL	El abanico de las emociones	Semana 2
5.		Mi diccionario de las emociones	Semana 2
6.		Ángel y demonio	Semana 3
7.		En venta	Semana 3
8.	VIOLENCIA RELACIONAL	Punto y final	Semana 3
9.		La cometa de la amistad	Semana 4
10.		La gran tortuga	Semana 4

EVALUACIÓN

El método IAP permite que la evaluación se efectúe mediante los sistemas ortodoxos o simplemente estimando la efectividad de los cambios logrados en la acción, es así que al final de cada sesión se evaluarán las nuevas actitudes y la redefinición de conceptos y valores que logre el grupo.

REFERENCIAS

1. Acosta P., Cisneros J. (2019). EL Fantasma del Acoso Escolar en las Unidades Educativas Particulares de la Ciudad de Ambato. *Revista CienciAmérica*, vol. 8 (1) pp. xx. doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i1.207>
2. Agudelo, J., Gallego, A. Rojas, F.; Clavijo, S. (2018). El bullying en los escenarios educativos: una posibilidad de repensar el quehacer docente. *Revista Espacios*, vol. 39 (52). ISSN: 0798 – 1015
3. Andino, R. (2019). Habitación de la Violencia Escolar: Caso de una Escuela de Educación General Básica. *Revista científica Hallazgos21*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas., Vol. 4 (2), pp. 150-163. ISSN- 2528-7915
4. Arroyave, P. (2012). Factores de Vulnerabilidad y riesgos asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5 (1), pp. 116- 125.
5. Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Revista Ra Ximhai*, Universidad Autónoma Indígena de México, vol. 11 (4), pp. 493-509.
6. Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Editor Espasa-Calpe, Madrid – España.
7. Bandura, A. (1987) *Aprendizaje Social y el desarrollo de la Personalidad*. 8va Edición. Alianza Editorial, Sevilla – España.
8. Bautista, L., Liza, C. (2016). Modelo de Inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología* [4], pp. 113 - 127
9. Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4 (8), pp. 415-428.
10. Cava, M., Buelga S. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I). *Revista Evaluar*, vol. 18(1), pp. 40-53. ISSN: 1667-4545
11. Cava, M., Musitu, G., Murgui, S. (2007). Individual and social risk factors related to overt victimization in a sample of Spanish adolescents. [Factores de riesgo individuales y sociales relacionados con la victimización abierta en

- una muestra de adolescentes españoles]. *Psychological reports*, vol. 101(1), pp. 275 – 290. Doi: 10.2466/PRO.101.1.275-290
12. Cerezo, F. (2000). TEST DE EVALUACIÓN SOCIOMÉTRICA DE LA VIOLENCIA ENTRE ESCOLARES: BULL-S. Manual de referencia / versión 2.2. COHS, Consultores en Ciencias Humanas, S.L. Bizkaia, España.
 13. Díaz, A. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación, Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI)*, Madrid, España, vol. 1 (37). pp. 17-47.
 14. Elipe, P., Ortega, R., Hunter, S., Del Rey, R. (2012). Inteligencia emocional percibida e implicación en diversos tipos de acoso escolar. *Psicología Conductual*, vol. 20(1), pp. 169-181.
 15. Gallego, M. (2017). Acoso Escolar entre pares en una escuela de formación policial. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 9 (1), pp. 24 – 34. ISSN 2422-4200 DOI: <http://dx.doi.org/10.22335/rfct.v9i1.316>
 16. Garaigordobil, M., Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *Revista Europea de Educación y Psicología*, vol.3 (2), pp.243-256.
 17. García, A., Ferreira, G. (2005). La Convivencia Escolar En Las Aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), pp. 163 – 183. ISSN: 0214-9877.
 18. García, C., Posadas, S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Revista Acta Pediatr Mex.* 39 (2) pp. 190-201.
 19. García, D., Pérez, L., Pérez, J., García, J., Castro, P., Pérez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Revista Aula Abierta*, vol. 36 (1), pp. 89-96.
 20. García, X., Pérez, A., Nebot, M. (2009). Factores relacionados con el acoso escolar (bullyng) en los adolescentes de Barcelona. *Revista Gac. Saint.* 24 (2), pp. 103- 108. ISSN: 0213 – 9111
 21. Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Batam Books. Nueva York Estados Unidos.

22. Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F.
23. Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E., Delgado, B. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European journal of education and psychology*, vol. 7(1) pp. 29-41
24. López, L., Soto, A., Rico, G. (2015). Bullying e Inteligencia Emocional en niños. *Calidad de vida y salud*, vol.8 (2) pp. 131-149.
25. López, V. (2007). La Inteligencia Social: Aportes desde su estudio en Niños y Adolescentes con altas capacidades cognitivas. *Revista científica PSYKHE Universidad Autónoma de Madrid*, vol.16 (2), pp. 17-28. ISSN 0717-0297.
26. Merlyn, M., Díaz, E. (2012). Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular, Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 14 (1), pp. 91 – 118. ISSN: 0187-7690.
27. MINEDUC & UNICEF (2017). Investigación sobre acoso escolar en el sistema educativo. Fecha de recuperación: 15 de marzo del 2020. Tomado de: <https://educacion.gob.ec/investigacion-sobre-acoso-escolar-en-el-sistema-educativo-ecuadoriano-es-socializada-en-guayaquil/>
28. Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa / Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana / Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación social y periodismo. Neiva, Colombia. Consultado el 5 de mayo de 2020 <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
29. Nolasco, A. (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 11 (22), pp. 35 – 54 ISSN: 0717-6945.
30. Pallás, M., Barrón, R., Rasal, P., Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European journal of education and psychology*, vol. 2(1), pp. 69-78.

31. Perera, C. (2017). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. [Tesis de Maestría, Universitat de Barcelona]. Tomado de: <http://hdl.handle.net/2445/118533>
32. Piñero, E., Cerezo, F. (2011). Roles en la dinámica bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria de la región de Murcia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2 (1), pp. 357 – 362. ISSN: 0214-9877.
33. Piqueras, J., Ramos V., Martínez, A. y Oblitas L. (2009). Emociones Negativas y su Impacto En La Salud Mental Y Física. *Revista Suma Psicológica*, vol. 16 (2), pp.85-112 ISSN: 0121-4381.
34. Regueira, K., Fuentes, L., González, R. (2011). El fenómeno social de la violencia escolar en las instituciones educativas. *Revista académica semestral, universidad de Málaga*, vol. 3 (26) ISSN: 1989-4155
35. Rodríguez, J. (2009). Acoso Escolar, medidas de prevención y actuación. *Revista Educación*, vol. 32 (1), pp. 51 – 58. ISSN: 0101-465X
36. Ruiz, R.; Riuró, M.; Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XX1*, vol. 18(1), 345-368. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12384
37. UNESCO (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. [Detrás de los números: Erradicar la violencia y el acoso escolar]. [Foro mundial sobre el acoso escolar]. Recuperado el 27 de noviembre de 2019 <https://es.unesco.org/news/salen-luz-nuevos-datos-durante-foro-mundial-acoso-escolar>.
38. Urra, M. (2017, Noviembre 21). Bullying Acoso Escolar. <https://doi.org/10.31235/osf.io/fxsy3>
39. Vanega, S., Sosa, M., Castillo, R. (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 5 (2), pp. 49 – 54. doi: 10.21134/rpcna.2018.05.2.7
40. Zautra, A., Kenney, E., Écija, C. (2014). Inteligencia social: aplicación práctica en el contexto educativo. La humanización de las relaciones sociales. Ministerio de Educación. España

ANEXOS

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acoso escolar	Actos violentos que se mantienen por un tiempo prolongado, ya sean físicos, verbales o de exclusión social, ejercidos por un alumno o un grupo de ellos, hacia otro que por algún motivo se encuentra en indefensión Cava et al. (2018),	El acoso escolar se medirá mediante la aplicación de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I), la cual cuenta con 12 ítems distribuidos en 3 dimensiones: violencia física, violencia verbal y violencia relacional. Con opciones de respuesta por cada ítem: Nunca me ha pasado = 1, Solo me paso una vez = 2, Me ha pasado alguna vez en el último mes = 3, Me ha pasado bastantes veces durante el último mes = 4, Me pasa muy a menudo=5. EL resultado final es la suma de las 3 dimensiones haciendo un total de 60 puntos	Violencia física Violencia Verbal Violencia relacional	Empujones <hr/> Golpes <hr/> Patadas <hr/> Sometimiento <hr/> Gritos <hr/> Amenazas <hr/> Insultos <hr/> Burlas <hr/> Aislamiento social <hr/> Difusión de rumores mal intencionados <hr/> Exclusión de grupo <hr/> Rechazo	Intervalo

Instrumento de recolección de datos

<p align="center">ESCALA DE VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I) <i>Adaptada por: María Jesús Cava y Sofía Buelga</i></p>					
<p>Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____</p> <p>Fecha: _____ Curso: _____</p>					
<p>Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor a entender mejor cómo ves el ambiente que te rodea. Estas preguntas se refieren a LAS SITUACIONES DE VIOLENCIA QUE PUDIERAN ESTAR OCURRIENDO EN TU ENTORNO ESCOLAR.</p> <p>Marca con una X la respuesta que más se acerque a tu realidad. Tus respuestas son CONFIDENCIALES.</p>	Nunca me ha pasado	Solo me pasó una vez	Me ha pasado alguna vez en el último mes	Me ha pasado bastantes veces durante el último mes	Me pasa muy a menudo
1. Algún compañero/a me ha empujado con fuerza					
2. Algún compañero/a me ha pegado o golpeado					
3. Algún compañero/a me ha dado una patada					
4. Algún compañero me ha tirado al suelo					
5. Algún compañero/a me ha gritado					
6. Algún compañero/a me ha amenazado					
7. Algún compañero/a me ha insultado					
8. Algún compañero/a se ha burlado de mi					
9. Algún compañero/a le ha dicho a los demás que no estén conmigo					
10. Algún compañero/a ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas					
11. Algún compañero/a me ha apartado de mi grupo de amigos					
12. Algún compañero/a me ha ignorado o dejado de lado para que me sienta mal					

FICHA TÉCNICA

Denominación:	Escala De Victimización Escolar Entre Iguales (VE-I)
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Institución donde se aplicará:	Colegio Padre Juan de Velasco
Fecha de aplicación:	
Autor:	<i>María Jesús Cava et al. (2018)</i>
Medición:	Variable acoso escolar
Administración:	Estudiantes de primaria y secundaria
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Forma de aplicación:	Individual / colectiva
Objetivo:	Medición de la victimización escolar entre iguales en el contexto escolar.
Materiales:	Hoja de apuntes, lapicero
Dimensiones específicas a evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia verbal • Violencia Relacional
INSTRUCCIONES:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El cuestionario consta de 12 ítems relacionados a la victimización entre iguales en el contexto educativo: <ul style="list-style-type: none"> • VIOLENCIA FÍSICA (1 – 4) • VIOLENCIA VERBAL (5 -8) • VIOLENCIA RELACIONAL (9 – 12) 2. Valor de respuesta por cada ítem: <ul style="list-style-type: none"> • Nunca me ha pasado = 1 • Solo me paso una vez = 2 • Me ha pasado alguna vez en el último mes = 3 • Me ha pasado bastantes veces durante el último mes = 4 • Me pasa muy a menudo= 5 3. EL resultado final es la suma de las 3 dimensiones haciendo un total de 60 puntos 4. Se establecen 4 niveles para describir las dimensiones investigadas: <ul style="list-style-type: none"> • LEVE 4 - 8 • MEDIO 9 - 12 • MODERADO 13 - 16 • GRAVE 17 - 20 5. EVALUACIÓN: Normas percentiles para establecer los niveles de gravedad del acoso escolar. <ul style="list-style-type: none"> • LEVE 12 - 24 • MEDIO 25 - 36 • MODERADO 37 - 48 • GRAVE 49 - 60 	

Validación de Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: NIVELES DE ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca me ha pasado	Solo me pasó una vez	Me ha pasado algunas veces en el último mes	Me ha pasado bastantes veces durante el último mes	Me pasa muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
ACOSO ESCOLAR Actos violentos que se mantienen por un tiempo prolongado, ya sean físicos verbales o de exclusión social, ejercidos por un alumno o un grupo de ellos, hacia otro que por algún motivo se encuentra en indefensión (Cerezo, 2008).	Violencia Física	Empujones	Algún compañero/a me ha empujado con fuerza						X		X		X				
		Golpes	Algún compañero/a me ha pegado o golpeado						X		X		X				
		Patadas	Algún compañero/a me ha dado una patada						X		X		X				
		Sometimiento	Algún compañero me ha tirado al suelo						X		X		X				
	Violencia Verbal	Gritos	Algún compañero/a me ha gritado						X		X		X				
		Amenazas	Algún compañero/a me ha amenazado						X		X		X				
		insultos	Algún compañero/a me ha insultado						X		X		X				
		Burlas	Algún compañero/a se ha burlado de mí						X		X		X				
	Violencia Relacional	Aislamiento social	Algún compañero/a le ha dicho a los demás que no estén conmigo						X		X		X				
		Difusión de rumores mal intencionados	Algún compañero/a ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas						X		X		X				
		Exclusión de grupo	Algún compañero/a me ha apartado de mi grupo de amigos						X		X		X				
		Rechazo	Algún compañero/a me ha ignorado o dejado de lado para que me sienta mal						X		X		X				


Mg. Efraín Gabriel Castillo Melalago
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 9264

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I)”

OBJETIVO: Medición de la victimización entre iguales en el contexto escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de primaria y secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C. P. P. 9264

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: ESCALA DE VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	8	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para																				x	

	valorar las dimensiones del tema de la investigación																			
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 95

Chiclayo, 19 de mayo de 2020.

Dr.: Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel
DNI:00328631
Teléfono: 958903683
E-mail: gabrielcas_77@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: NIVELES DE ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				nunca me ha pasado	sólo me pasó una vez	le ha pasado alguna vez en el último mes	le ha pasado bastantes veces durante el último mes	le pasa muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACOSO ESCOLAR Actos violentos que se mantienen por un tiempo prolongado, ya sean físicos verbales o de exclusión social, ejercidos por un alumno o un grupo de ellos, hacia otro que por algún motivo se encuentra en indefensión (Cerezo, 2000).	Violencia Física	Empujones	Algún compañero/a me ha empujado con fuerza							X			X		X			
		Golpes	Algún compañero/a me ha pegado o golpeado										X		X			
		Patadas	Algún compañero/a me ha dado una patada										X		X			
		Sometimiento	Algún compañero me ha tirado al suelo										X		X			
	Violencia Verbal	Gritos	Algún compañero/a me ha gritado							X			X		X			
		Amenazas	Algún compañero/a me ha amenazado										X		X			
		insultos	Algún compañero/a me ha insultado										X		X			
		Burlas	Algún compañero/a se ha burlado de mí										X		X			
	Violencia Relacional	Aislamiento social	Algún compañero/a le ha dicho a los demás que no estén conmigo							X			X		X			
		Difusión de rumores mal intencionados	Algún compañero/a ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas										X		X			
		Exclusión de grupo	Algún compañero/a me ha apartado de mi grupo de amigos										X		X			
		Rechazo	Algún compañero/a me ha ignorado o dejado de lado para que me sienta mal										X		X			

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I)”

OBJETIVO: Medición de la victimización entre iguales en el contexto escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de primaria y secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Romero Paredes, Rolando Ronald

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

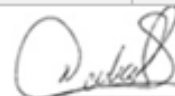
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: ESCALA DE VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para																				x	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: NIVELES DE ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				nunca me ha pasado	solo me pasó una vez	No ha pasado alguna vez en el último mes	No ha pasado bastantes veces durante el último mes	No pasa muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACOSO ESCOLAR Actos violentos que se mantienen por un tiempo prolongado, ya sean físicos verbales o de exclusión social, ejercidos por un alumno o un grupo de ellos, hacia otro que por algún motivo se encuentra en indefensión (Cerezo, 2000).	Violencia Física	Empujones	Algún compañero/a me ha empujado con fuerza							X		X		X				
		Golpes	Algún compañero/a me ha pegado o golpeado							X		X		X				
		Patadas	Algún compañero/a me ha dado una patada							X		X		X				
		Sometimiento	Algún compañero me ha tirado al suelo							X		X		X				
	Violencia Verbal	Gritos	Algún compañero/a me ha gritado							X		X		X				
		Amenazas	Algún compañero/a me ha amenazado							X		X		X				
		insultos	Algún compañero/a me ha insultado							X		X		X				
	Violencia Relacional	Burlas	Algún compañero/a se ha burlado de mí							X		X		X				
		Aislamiento social	Algún compañero/a le ha dicho a los demás que no estén conmigo							X		X		X				
		Difusión de rumores mal intencionados	Algún compañero/a ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas							X		X		X				
		Exclusión de grupo	Algún compañero/a me ha apartado de mi grupo de amigos							X		X		X				
			Rechazo	Algún compañero/a me ha ignorado o dejado de lado para que me sienta mal						X		X		X				



Fr. Cecilia García Pizar
Docente de Psicología
 2017-2018

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I)"

OBJETIVO: Medición de la victimización entre iguales en el contexto escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de primaria y secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: García Díaz, Carmen Cecilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



Dr. Cecilia García Díaz
MAGISTER EN PSICOLOGÍA
UNAM 2010

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
Nombre del instrumento: ESCALA DE VICTIMIZACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES (VE-I)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para																				x	

	valorar las dimensiones del tema de la investigación																		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		x
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		x
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		x

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 95

Chiclayo, 27 de mayo de 2020.



Dra.: García Díaz, Carmen Cecilia


DNI: 41212509

Teléfono: 975768637

E-mail: garciadiazcecilia@gmail.com

Información de validadores

NOMBRE	FORMACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA DOCENTE	EXPERIENCIA PROFESIONAL NO UNIVERSITARIA	INVESTIGACIÓN Y PODUCCIÓN INTELLECTUAL	PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS, TALLERES Y OTROS	PARTICIPACIÓN EN CURSOS Y PROGRAMAS DE PERFECCIONAMIENTO
<p>Castillo Hidalgo, Gabriel Efrén</p> 	<p>-Bachiller en Psicología -Licenciado en Psicología -Segunda Especialidad en Psicología Forense, criminal y penitenciaria -Maestría en gestión y docencia universitaria -Maestría en Psicología clínica -Doctor en psicología (en trámite)</p>	<p>Docente de pregrado: -Universidad San Martín de Porres -Universidad Señor de Spáin -Universidad Cesar Vallejo -Universidad Los Ángeles de Chimbote -Universidad Juan Mejía Baca Docente de posgrado: -Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo -Universidad César Vallejo</p>	<p>-Instituto de medicina legal -Poder Judicial -Centro de Salud de Zorritos -Institución Educativa especial N. 008 -Sociedad de Beneficencia pública de Tumbes -Hospital Jamo – Tumbes</p>	<p>Diversas publicaciones en revistas científicas y proyectos de investigación acerca de propiedades psicométricas en problemas emocionales, agresividad, clima escolar, conductas antisociales, habilidades sociales, dependencia emocional, resiliencia - Asesor y director de tesis en pregrado y posgrado</p>	<p>Asistente y ponente en diversos congresos de psicología y salud mental, talleres y seminarios de psicometría y validación de instrumentos, metodología de investigación científica, redacción de artículos científicos estadística y análisis de datos en SPSS y Jamovi, medicina legal y actualización de ciencias forenses y criminalística</p>	<p>Metodología de investigación científica, atención social y sanitaria a la dependencia de drogas desde, Formación de docentes virtuales, diseño didáctico, elaboración y virtualización de contenidos en la modalidad e learning, mejora de calidad en aula, investigación criminal y criminalística, gestión de recursos humanos, derecho de familia, psicología forense, criminal y penitenciaria, inglés, portugués para doctorado, certificación en uso de tecnologías de información y comunicación.</p>
<p>Romero Paredes, Rolando Ronald</p> 	<p>-Bachiller en estadística -Licenciado en Estadística -Maestro en Ingeniería Industrial con mención en gestión de operaciones y logística Maestría en Administración con mención en gerencia empresarial -Especialista en Métodos estadísticos, Investigación de Mercados y Métodos cuantitativos.</p>	<p>Docente de pregrado y posgrado: -Universidad privada del Norte SAC -Universidad Tecnológica del Perú S.A.C. - Universidad Cesar Vallejo -Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo</p>	<p>Asesoría y consultoría en marketing e investigación de mercados</p>	<p>Desarrollo de sistema de información para la gestión de inventario de material docente para evaluación académica en la oficina de asuntos pedagógicos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Aplicación del predictor de Crystal Ball con Excel en los pronósticos de las ventas de Spáin Distribuciones -Asesor de tesis</p>	<p>Asistente y ponente en congresos y seminarios de estadística, investigación operativa, pronósticos, programación lineal, control estadístico de claridad, muestreo.</p>	<p>Curso “Canvas Facilitador” Curso Taller Six Sigma Construcción e interpretación de indicadores económicos sociales Asesoría en tesis en ciencias empresariales Curso Stata básico Diseño e implementación de cursos virtuales Curso SPSS avanzado Curso Taller SPSS Curso de planeamiento y ejecución de encuestas Curso SPSS básico Especialización en Marketing</p>

<p>García Díaz, Carmen Cecilia</p> 	<p>-Bachiller en Psicología -Licenciada en Psicología -Derecho (VII ciclo) -Magister en gestión pública -Doctora en psicología</p>	<p>Docente de Pregrado: -Universidad César Vallejo -Universidad católica de Trujillo -Universidad Pituquiota de Trujillo -Universidad Señor de Spáin -Universidad Privada del Norte -Universidad San Martín de Porres</p>	<p>Instituto de Medicina Legal del Perú</p>	<p>Proyectos de investigación acerca de dependencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en denunciantes de violencia familiar Plan estratégico para mejorar la gestión administrativa de la división médico legal II en Trujillo. Asesoría de tesis</p>	<p>Ponente y Asistente en congresos y jornadas de psicología forense, cambio social, enfoque integral de violencia familiar, Congreso de medicina legal y ciencias forenses</p>	<p>Curso de instrumentos de evaluación de psicología forense Curso en planificación de guías de procedimiento de entrevista única, evaluación psicológica forense y valoración de daño psíquico en casos de violencia contra la mujer Curso de inducción de Ley 30364 para prevenir sancionar y erradicar la violencia Curso de grafología forense Investigación criminal</p>
---	--	--	---	--	---	---

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	76	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	76	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.960	12

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	17.4079	94.245	.828	.955
ITEM2	17.5263	96.039	.823	.956
ITEM3	17.6579	99.161	.808	.957
ITEM4	17.8026	104.801	.765	.961
ITEM5	17.0000	88.053	.870	.954
ITEM6	17.7763	104.389	.771	.961
ITEM7	17.0789	85.274	.923	.953
ITEM8	17.0263	86.213	.886	.954
ITEM9	17.2105	91.635	.806	.956
ITEM10	17.0132	86.946	.893	.954
ITEM11	17.5395	95.505	.826	.956
ITEM12	17.3816	91.732	.871	.954

Autorización de institución educativa

SOLICITUD DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Msc. Washington Douglas Vera Vera
Director de la Unidad Educativa Padre Juan de Velasco

De mis consideraciones:

Yo, Psic. Andrea Alarcón Gavilanes portadora de la Cédula: 092641098-6, me dirijo a usted muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización para poder desarrollar mi trabajo de investigación con los estudiantes de la Institución que usted representa, con el tema:

**"Niveles de acoso escolar en una institución Educativa de Guayaquil, 2020.
Propuesta de Intervención."**

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente,

Firma de solicitante
Psic. Andrea Alarcón Gavilanes
Maestrante

Firma y sello de aut.
Msc. Washington Vera Vera
Director de la Institución



Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha es proveer a los participantes en este trabajo de investigación con una clara explicación de la naturaleza del mismo, así como de su rol en él como participantes

El presente trabajo de investigación es conducido por la Psic. Andrea Alarcón Gavilanes, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perú. La meta del trabajo es diseñar una propuesta de intervención para disminuir el acoso escolar.

Si usted accede a que su hijo/a participe en el estudio, se le pedirá a él/ ella que realice pruebas para posteriormente ser evaluadas para la investigación. Se advierte que su hijo/a no será grabado en audios ni videos a fin de precautelar su derecho a la confidencialidad y no divulgación de información personal.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será anónima y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación en el marco de la Psicología Educativa.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/a en la misma. Igualmente, puede decidir retirar a su hijo de la investigación en cualquier momento sin que esto le perjudique en ninguna forma.

Desde ya agradecemos su participación.

Yo, _____, padre/ madre de _____ autorizo voluntariamente su participación en esta investigación, conducida por la Psic. Andrea Alarcón Gavilanes. He sido informado/a que la meta de este estudio es diseñar una propuesta de intervención para disminuir el acoso escolar.

Firma
Cedula de identidad
Fecha:

Sesiones de la propuesta

SESIÓN N^o 01:

“LOS SUPERHÉROES TAMBIÉN LLORAN”

I. OBJETIVO:

Aprender que no se puede cambiar nuestras emociones, pero sí el pensamiento que tenemos sobre ellas, para mejorar la reacción comportamental.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	T ^o	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “LA FABULA DE LAS EMOCIONES” La dinámica consiste en leer de forma grupal la fábula de las emociones, valorar las manifestaciones que cada emoción evidencia en la narrativa.	8 min	(ANEXO 3)
Realizar una lista de las emociones aprendidas en la sesión anterior para desarrollar la actividad principal	ACTIVIDAD INICIAL: EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS El facilitador invitara a las estudiantes a clasificar las emociones positivas y negativas tal como los participantes consideren y se anotarán en el pizarrón, para ser profundizado en la actividad principal.	5 min	-Marcador -Pizarra
Aprender que no se puede cambiar nuestras	ACTIVIDAD PRINCIPAL: LOS SUPERHÉROES TAMBIEN LLORAN	20 min	-hojas de trabajo (ANEXO 4)

<p>emociones, pero sí el pensamiento que tenemos sobre ellas, para mejorar la reacción comportamental.</p>	<p>Se forman 4 grupos, ya que así todos tendrán la posibilidad de hablar.</p> <p>Para esta actividad se utilizará como elemento ilustrador las historietas de superhéroes, tomando en consideración la afición que tienen los chicos por los personajes. El facilitador iniciará la actividad presentando láminas de algunos superhéroes y los grupos deberán enumerar los “superpoderes” que cada personaje tenga. Asimismo, deberán definir la emoción que prevalece en el personaje. A continuación, se participará de forma colectiva comentando (según la historia del personaje) cuál es la causa de aquella emoción y cuál podría ser una respuesta adecuada de la misma.</p> <p>Para esta actividad no hay respuestas malas, se trata de que el participante explore en su mente las alternativas de expresión comportamental de las emociones y más adelante y con el ejercicio, poder sustituir los pensamientos negativos que se tienen de las emociones por pensamientos positivos.</p>	<p>- lápices -Imágenes ilustrativas de los superhéroes (ANEXO 5)</p>
<p>Incentivar la participación con una actividad de refuerzo</p>	<p>CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.</p>	<p>10 min</p>

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN N^o 02:

“ME PONGO EN TUS ZAPATOS”

I. OBJETIVO:

Fortalecer la habilidad de la empatía para percibir y entender las emociones y sentimientos de los demás y mejorar la respuesta comportamental ante las situaciones conflictivas.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	T ^o	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “EL OVILLO” La dinámica inicia cuando el facilitador lanza un ovillo de hilo alguien sin soltar la punta y a la vez dice algo positivo de la persona que lo recibirá. Quien recibe toma el hilo con una mano y con la otra lanza el ovillo a otra persona a la vez que menciona algo positivo de aquella persona, y sucesivamente, hasta terminar de tejer una telaraña con el ovillo. Finalmente se dialoga acerca de lo trabajado.	8 min	Ovillo de hilo
Definir la empatía	ACTIVIDAD INICIAL: DIÁLOGO ACERCA DE LA EMPATÍA El facilitador invitará a las estudiantes a definir la empatía y se procederá a anotar en la pizarra los aportes.	5 min	-Marcador -Pizarra
Fortalecer la habilidad de la empatía para	ACTIVIDAD PRINCIPAL: ME PONGO EN TUS ZAPATOS	20 min	-Obstáculos para el circuito.

percibir y Se prepara un circuito con obstáculos, el cual
entender las debe ser recorrido por el estudiante calzado por
emociones y zapatos ajenos.

sentimientos de Se les pide a los participantes que se saquen los
los demás y zapatos y se sienten formando un círculo, a
mejorar la continuación, se coloca de forma aleatoria un par
respuesta de zapatos delante de cada estudiante; estos
comportamental deben ponérselos y completar el circuito con
ante las obstáculos sin quitarse los zapatos en ningún
situaciones momento. Finalmente se hace una reflexión de
conflictivas como se han sentido al intentar completar el
circuito con la incomodidad de los zapatos ajenos.
Se explica que probablemente en nuestros
zapatos podría resultar sencillo resolver
obstáculos, pero la situación cambia cuando nos
ponemos en los zapatos de otro, es así que
debemos desarrollar empatía.

Incentivar la participación con una actividad de refuerzo	CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.	10 min
---	--	-----------

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN N^o 03:

“FORMAS DE ACTUAR”

I. OBJETIVO:

Identificar diferentes actitudes y conductas que generan emociones en las relaciones entre compañeros de escuela, para distinguir las formas más asertivas de actuar.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	T ^o	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “TÉCNICA DE RESPIRACIÓN PARA REGULACIÓN DE IRA” Se trata de que el estudiante respire profundamente mientras recorre con su dedo la imagen de un 8 acostado, su punto de partida es el centro de la imagen y recorre la parte izquierda de la imagen mientras inhala, luego se vuelve a encontrar en el punto de partida para exhalar durante el recorrido de la parte derecha de la imagen.	8 min	(ANEXO 6)
Mencionar una lista de maneras adecuadas y no adecuadas de actuar	ACTIVIDAD INICIAL: El facilitador conducirá de forma breve que los estudiantes mencionen diferentes formas de actuar, por ejemplo, cordial, amistosa, agresiva, egoísta, etc.	5 min	-Marcador -Pizarra

Identificar diferentes actitudes y conductas que generan emociones en las relaciones entre compañeros de escuela, para distinguir las formas más asertivas de actuar.	ACTIVIDAD PRINCIPAL: “FORMAS DE ACTUAR” Se formarán 4 grupos y se le pide a cada grupo que representen ante todos, una historia que crearán; cada uno actuará según las diferentes formas mencionadas en la actividad inicial. Después de cada actuación se realizará una reflexión; el facilitador debe pedir a los estudiantes que traten de mencionar qué emociones pueden provocar las dichas formas de actuar. Finalmente se procede a preguntar: ¿Qué actitudes favorecen a las relaciones interpersonales? ¿Cómo hubieras actuado? ¿Crees que tu actitud es asertiva?	20 - min
Incentivar la participación con una actividad de refuerzo	CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.	10 min

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN N^o 04:

“EL ABANICO DE LAS EMOCIONES”

I. OBJETIVO:

Conocer las emociones y entender la importancia que tienen en nuestras relaciones interpersonales.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	T ^o	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (anexo 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (anexo 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “¿Qué cara tenía?” Se trata de que el estudiante pueda recordar cómo se sentía antes de iniciar la sesión, y lo represente con el dibujo de una cara sobre un globo.	8 min	Globos pequeños, marcadores
Evocar el conocimiento previo de los estudiantes acerca del tema	ACTIVIDAD INICIAL: LLUVIA DE IDEAS El facilitador invitara a las estudiantes a mencionar todo aquello que conozcan acerca de las emociones: cuáles son, cómo se sienten, en qué momento surgen, y para qué sirven.	5 min	
Identificar cuáles son las emociones y cómo actúan en la vida de las personas	ACTIVIDAD PRINCIPAL: EL ABANICO DE LAS EMOCIONES Se forman 4 grupos, ya que así todos tendrán la posibilidad de hablar. El trabajo grupal es responder a las preguntas que se plantean a continuación. - ¿Qué son las emociones?	20 min	-Ilustraciones para la charla -hojas de trabajo (anexo 7) - lápices

-
- ¿Cuáles son las emociones?
 - ¿Para qué sirven las emociones?
 - ¿Existen emociones negativas y positivas?

Luego de haber formado los grupos se procede a impartir una charla acerca de las emociones y todas sus implicaciones, para que los estudiantes puedan responder ante las interrogantes planteadas.

Una vez terminada la charla se procede a dar un tiempo para que los grupos se reúnan y respondan las preguntas, los integrantes deben organizarse para que luego de su consenso cada miembro responda ante todos los presentes una pregunta ordenadamente.

Incentivar la participación con una actividad de refuerzo	CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que elabore un abanico de papel, que contenga en cada pliegue el nombre las emociones aprendidas, con el color que cada uno estime correspondiente a dicha emoción. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lápices - Colores
---	--	--------	--

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN Nª 05:

“MI DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES”

OBJETIVO:

Construir un diccionario de las emociones que fortalecerá el vocabulario emocional del estudiante, para recurrir a respuestas verbales adecuadas ante las situaciones de conflicto, para disminuir la violencia verbal.

I. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (anexo 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (anexo 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “¿Dime lo que ves?” Se presentará a los estudiantes diferentes láminas con representaciones emocionales, en las que deberán identificar de qué emoción se trata y describir brevemente las características que pueden observar en las imágenes.	8 min	-Láminas con imágenes representativas (ANEXO 8)
Realizar una lista de las emociones aprendidas en la sesión anterior para desarrollar la actividad principal	ACTIVIDAD INICIAL: RECUENTO DE EMOCIONES El facilitador invitara a las estudiantes a mencionar las emociones que se aprendieron en la sesión anterior y se anotarán en el pizarrón, para ser profundizado en la actividad principal.	5 min	-Marcador -Pizarra
Elaborar un diccionario de emociones para fortalecer el	ACTIVIDAD PRINCIPAL: MI DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES El trabajo se realizará de forma individual y consistirá en elaborar un cuadernillo en el que se	20 min	-cartulinas -hojas bond -lápices -marcadores

<p>vocabulario emocional de los estudiantes, para disminuir la violencia verbal.</p>	<p>clasificarán las diferentes emociones. Cada página consistirá en la descripción de cada emoción, la cual será ilustrada con imágenes alusivas.</p> <p>Para esta actividad es importante mencionar que el facilitador debe estar pendiente en todo momento en despejar dudas acerca de los conceptos que aún no estén claros, la herramienta principal en esta actividad será el diálogo libre para que de esta manera puedan fluir las ideas y el estudiante pueda concluir concretamente en sus definiciones a partir de su propia experiencia.</p> <p>De ser necesario el estudiante podrá hacer uso de diccionario u otra herramienta que clarifique sus ideas.</p> <p>No hay un formato establecido para la elaboración del cuadernillo, es válido para esta actividad que el estudiante haga uso de su creatividad e imaginación.</p>	<p>-lápices de colores -Imágenes ilustrativas de las emociones (ANEXO 9) -diccionario</p>
<p>Incentivar la participación con una actividad de refuerzo</p>	<p>CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve la descripción de una de las emociones que realizó en su cuadernillo. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.</p>	<p>10 min</p>

II. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN Nª 06:

“ÁNGEL Y DEMONIO”

I. OBJETIVO:

Aprender a elegir de manera adecuada la respuesta que ofreceré ante las situaciones cotidianas o no cotidianas en la escuela.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “TÉCNICA DE RESPIRACIÓN PARA REGULACIÓN DE IRA” Se trata de que el estudiante respire profundamente mientras recorre con su dedo la imagen de un 8 acostado, su punto de partida es el centro de la imagen y recorre la parte izquierda de la imagen mientras inhala, luego se vuelve a encontrar en el punto de partida para exhalar durante el recorrido de la parte derecha de la imagen.	8 min	(ANEXO 6)
	ACTIVIDAD INICIAL: Recuento de la sesión anterior, acerca del vocabulario emocional	5 min	Diccionario de emociones elaborado la sesión anterior
	ACTIVIDAD PRINCIPAL: “ÁNGEL Y DEMONIO” Para esta actividad el facilitador debe sugerir tres situaciones desagradables que podría	20 min	-hojas -bolígrafos

experimentar un estudiante, luego se explica a manera de metáfora que la conciencia actúa en dos polos opuestos, por un lado influye el ángel y por otro el demonio, al momento de emitir alguna respuesta ante las situaciones de conflicto. La idea central de la actividad es activar la voz del ángel para darle prioridad a las respuestas asertivas y evitar agravar el conflicto con comportamientos verbales inadecuados.

Incentivar la participación con una actividad de refuerzo	CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.	10 min
---	---	--------

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN Nª 07:

“EN VENTA”

I. OBJETIVO:

Reconocer la importancia de hacer buen uso de las palabras.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “El teléfono descompuesto” La dinámica consiste en armar dos equipos, que se formarán dos filas, para cada uno se emitirá un mensaje al inicio de la fila y los participantes deberán transmitir el mensaje tal cual lo han recibido. Finalmente, el ultimo receptor deberá decir en voz alta cuál fue el mensaje que le transmitieron, se comprobará si este coincide con el mensaje inicial.	8 min	
	ACTIVIDAD INICIAL: Realizar una lista de cualidades que puedan poseer los compañeros de aula para luego participar en la actividad principal	5 min	-Marcador -Pizarra
	ACTIVIDAD PRINCIPAL: “EN VENTA” La actividad consiste en la simulación de una venta, participarán 5 parejas voluntarias, uno de los dos	20 min	-

simulará ser un producto a la venta y el otro simulará ser el vendedor, a continuación, el vendedor utilizará las mejores cualidades que pueda tener aquel producto para lograr su venta.

Luego de que hayan participado todas las parejas se hace una reflexión del valor que tienen las palabras en todo momento y la importancia de hacer buen uso de ellas, lo que nos puede beneficiar en momentos de conflicto.

Incentivar la participación con una actividad de refuerzo	CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.	10 min
---	---	--------

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN N^o 08:
“PUNTO Y FINAL”

I. OBJETIVO:

Reflexionar acerca de lo malos tratos y discriminación que sufren las personas por poseer alguna cualidad diferente.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: “EL OVILLO” La dinámica inicia cuando el facilitador lanza un ovillo de hilo alguien sin soltar la punta y a la vez dice algo positivo de la persona que lo recibirá. Quien recibe toma el hilo con una mano y con la otra lanza el ovillo a otra persona a la vez que menciona algo positivo de aquella persona, y sucesivamente, hasta terminar de tejer una telaraña con el ovillo. Finalmente se dialoga acerca de lo trabajado.	8 min	Ovillo de lana
	ACTIVIDAD INICIAL: breve explicación acerca de la discapacidad y las necesidades educativas especiales	5 min	-Marcador -Pizarra
	ACTIVIDAD PRINCIPAL: Punto y final La actividad inicia el día previo a la sesión invitando a los participantes a pintar una marca en su frente	20 min	-marcador -hojas -bolígrafos

que deberán llevar hasta el día siguiente. En la sesión se retoma la dinámica para conocer quien resistió llevar la marca el día entero.

El facilitador a continuación promueve el diálogo sobre la experiencia vivida y se hace una comparación de los posibles sentimientos que pueden experimentar a causa de la discriminación, las personas que poseen alguna diferencia. Finalmente, los estudiantes deben proponer maneras adecuadas de promover el respeto y la inclusión para las personas con diferencias.

Incentivar la participación con una actividad de refuerzo	CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.	10 min
---	---	--------

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN Nª 09:

“LA COMETA DE LA AMISTAD”

I. OBJETIVO:

Definir y apreciar el significado de la amistad.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	Tº	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: Parejas a ciegas: Se debes crear una pista con obstáculos en el suelo para que todos la vean. Luego los participantes deben formar parejas, en las cuales una persona se pone una venda en los ojos para no ver nada. Después se quitan los obstáculos silenciosamente y el miembro de la pareja que tiene los ojos destapados puede empezar a darle indicaciones a su compañero para que pueda “pasar los objetos” que ahora son completamente imaginarios	8 min	
	ACTIVIDAD INICIAL: En una cinta blanca de aproximadamente un metro, cada estudiante escribirá cualidades que tienen los buenos amigos, para ser utilizado en la actividad principal	5 min	-Marcador -Pizarra
	ACTIVIDAD PRINCIPAL: La cometa de la amistad	20 min	-cartulina

	<p>El facilitador deberá tener lista una cometa elaborada con cartulina en forma de rombo, se procederá a colocar como cola de la cometa cada tira de papel con las cualidades de los buenos amigos que escribieron los estudiantes, luego de leerlas, finalmente cada estudiante firmará el cuerpo de la cometa que será exhibida en el muro de la clase. Se invita que de forma voluntaria los participantes compartan experiencias vividas acerca de la amistad y sus beneficios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pliegos de papel bond -marcadores -lápices de colores
<p>Incentivar la participación con una actividad de refuerzo</p>	<p>CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.</p>	<p>10 min</p>

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

SESIÓN N^o 10:
“LA GRAN TORTUGA”

I. OBJETIVO:

Promover la cooperación y el trabajo en equipo, para fortalecer el compañerismo y la relación entre pares.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	T^o	MATERIALES
Registrar la asistencia de los participantes y dar la bienvenida	BIENVENIDA Y REGISTRO DE ASISTENCIA: Se entregará la ficha de asistencia para ser llenada por los participantes, así como su escarapela de identificación, seguido se presente la sesión y el objetivo perseguido agradeciendo su asistencia.	2 min	-Hojas de registro (ANEXO 1) -Lapiceros -escarapela de asistencia (ANEXO 2)
Introducción al tema	DINÁMICA DE INICIO: Me voy de viaje: Todos los participantes se deben sentar en un círculo. A continuación, usted dirá: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.	8 min	

	ACTIVIDAD INICIAL: Breve explicación sobre los beneficios del trabajo en equipo, para mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clases.	5 min	-Marcador -Pizarra
	ACTIVIDAD PRINCIPAL: la gran tortuga La actividad se debe llevar a cabo en el patio de la institución. Se conformarán dos equipos y cada uno elaborará con la cantidad de cartulina necesaria un caparazón que representará al de una tortuga gigante, el cuerpo de la tortuga será representado por el conjunto de los participantes del equipo, que deberán colocarse debajo del caparazón y en posición de ganeo deberán completar una “carrera de tortugas”, el equipo que logre llegar a la meta en primer lugar y sin salir del caparazon será el ganador. Finalmente se hace una reflexión acerca de la experiencia y de la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y el compañerismo.	20 min	-pliegos de cartulina -marcadores -cinta adhesiva
Incentivar la participación con una actividad de refuerzo	CIERRE DE LA SESIÓN: Se le pide a cada participante que comparta de forma breve reflexión de lo trabajado. Se agradece la participación, invitándolos a la siguiente sesión.	10 min	

III. EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar cómo ha sido su experiencia de aprendizaje, y si la sesión ha logrado cambiar o mejorar lo que previamente conocían y de qué forma (Sus comentarios son agradecidos y aplaudidos).

ANEXO N° 01

FORMATO DE ASISTENCIA A SESIONES

TITULO DE LA SESIÓN:

.....

FECHA DE APLICACIÓN:

.....

RESPONSABLE:

.....

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

ANEXO N° 02

ESCARAPELAS



ANEXO N° 03

LA FÁBULA DE LAS EMOCIONES

“Cuentan que una vez se reunieron todos los sentimientos y cualidades del ser humano.

Cuando el aburrimiento había bostezado por tercera vez, la locura, como siempre tan loca, les propuso: ¿vamos a jugar a las escondidas?

La intriga levantó la ceja intrigada y la curiosidad, sin poder contenerse, preguntó:

– ¿A las escondidas? ... y ¿cómo es eso?

– Es un juego –explicó la locura- en el que yo me tapo la cara y comienzo a contar hasta un millón mientras ustedes se esconden y cuando yo haya terminado de contar, el primero de ustedes que yo encuentre ocupará mi lugar para continuar el juego.

El entusiasmo bailó secundado por la euforia, la alegría dio tantos saltos que terminó por convencer a la duda, incluso a la apatía, a la que nunca le interesaba nada.

Pero no todos quisieron participar... La verdad prefirió no esconderse; ¿para qué? Si al final siempre la hallaban, y la soberbia opinó que era un juego muy tonto (en el fondo lo que le molestaba era que la idea no hubiese sido de ella) y la cobardía prefirió no arriesgarse...

– Uno, dos, tres,... – comenzó a contar la locura.

La primera en esconderse fue la pereza, que como siempre se dejó caer tras la primera piedra en el camino, la fe subió al cielo y la envidia se escondió tras la sombra del triunfo, que con su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto.

La generosidad casi no alcanzaba a esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos...

¿Que si un lago cristalino? Ideal para la belleza.

¿Que si la hendidura de un árbol? Perfecto para la timidez.

¿Que si el vuelo de una mariposa? Lo mejor para la voluptuosidad.

¿Que si una ráfaga de viento? Magnífico para la libertad.

Así, la generosidad terminó por ocultarse en un rayito de sol.

El egoísmo, en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio, ventilado, cómodo,... pero sólo para él.

La mentira se escondió en el fondo de los océanos (mentira, en realidad se escondió detrás del arco iris), y la pasión y el deseo en el centro de los volcanes.

El olvido... se me olvidó dónde se escondió... pero eso no es lo importante.

Cuando la locura contaba 999.999, el amor aún no había encontrado sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado... Hasta que divisó un rosal... y enternecido decidió esconderse en sus flores.

– ¡Un millón! – contó la locura y comenzó a buscar.

La primera en aparecer fue la pereza, sólo a tres pasos de una piedra.

Después se escuchó a la fe discutiendo con Dios en el cielo sobre zoología...

A la pasión y el deseo los sintió el vibrar de los volcanes.

En un descuido encontró a la envidia y, claro, pudo deducir dónde estaba el triunfo.

Al egoísmo no tuvo ni que buscarlo. Él solito salió disparado de su escondite que había resultado ser un nido de avispas.

De tanto caminar sintió sed y al acercarse al lago descubrió a la belleza.

Con la duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada sobre una cerca sin decidir aún de qué lado esconderse.

Así fue encontrando a todos... Al talento entre la hierba fresca, a la angustia en una oscura cueva, a la mentira detrás del arco iris... (Mentira, si ella estaba en el fondo del océano) y hasta el olvido.... Que ya se le había olvidado que estaban jugando a las escondidas.

Pero el amor no aparecía por ningún lado.

La locura buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en la cima de las montañas... y cuando estaba dándose por vencida divisó un rosal y las rosas... Y tomó una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto se escuchó un doloroso grito.

Las espinas habían herido en los ojos al amor; la locura no sabía qué hacer para disculparse... lloró, rogó, imploró, pidió perdón y, como castigo, hasta prometió ser su lazarillo.”

Cuenta la leyenda que desde entonces, desde que por primera vez se jugó a las escondidas en la tierra, el amor es ciego... y la locura siempre lo acompaña.

Cuento extraído del libro “El arte de soplar brasas” de Leonard Wolk

ANEXO N° 04

HOJA DE TRABAJO

SUPERHÉROE:	
SUPERPODERES:	
EMOCIÓN QUE PREVALECE EN EL PERSONAJE:	
¿QUÉ MOTIVA DICHA EMOCIÓN?	¿CUÁL PODRÍA SER UNA RESPUESTA ADECUADA A DICHA EMOCIÓN?

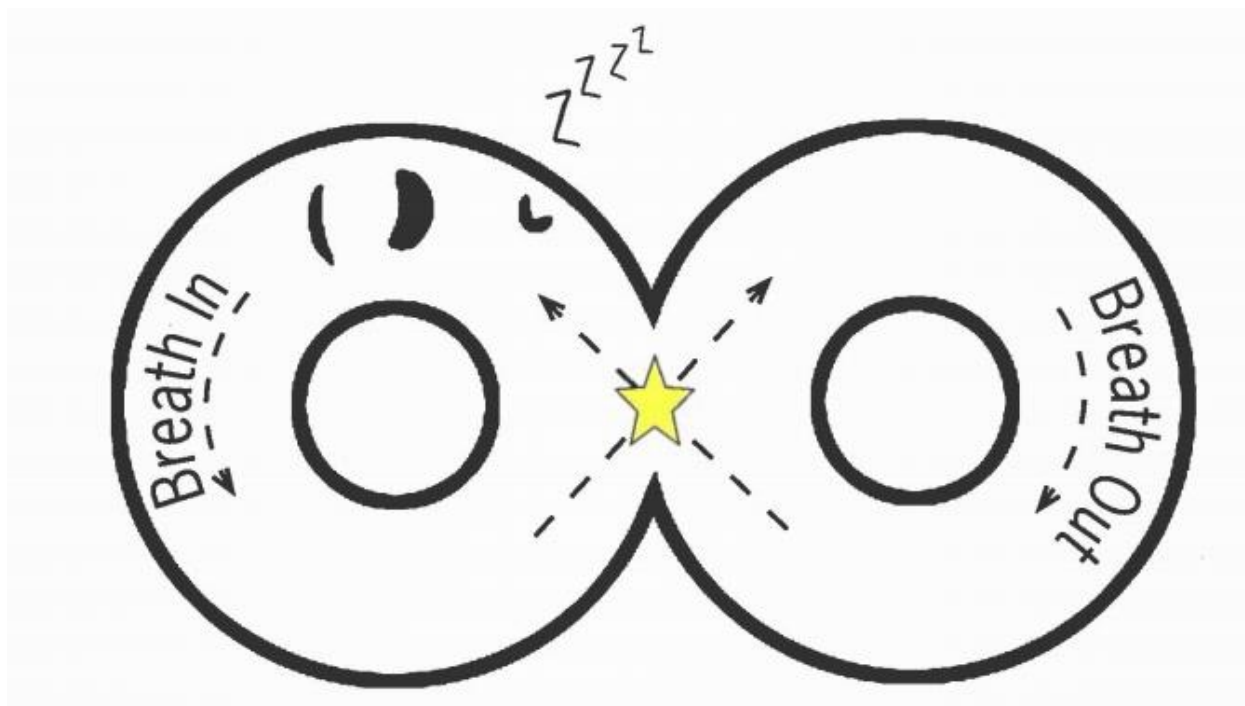
ANEXO N° 05

IMÁGENES ILUSTRATIVAS DE LOS SUPERHÉROES



ANEXO N° 06

TÉCNICA DE RESPIRACIÓN PARA REGULAR LA IRA



ANEXO N° 07

HOJA DE TRABAJO

SESIÓN N° 04: ABANICO DE LAS EMOCIONES

¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

¿CUÁLES SON LAS EMOCIONES?

¿PARA QUE SIRVEN LAS EMOCIONES?

¿EXISTEN EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS?

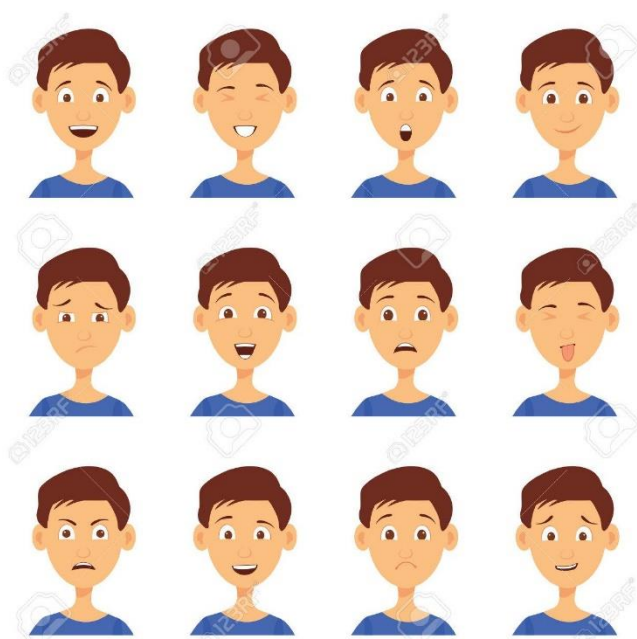
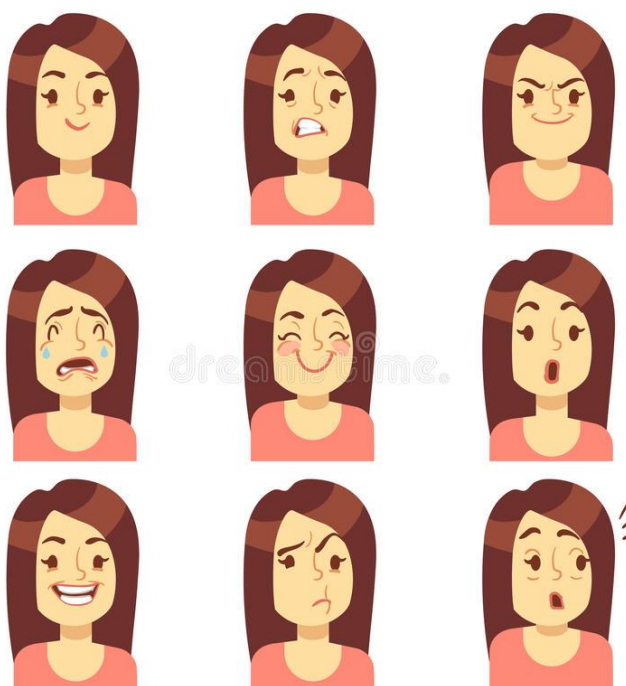
ANEXO N° 08

IMÁGENES REPRESENTATIVAS DE LAS EMOCIONES



ANEXO N° 09

IMÁGENES ILUSTRATIVAS DE LAS EMOCIONES



NOMBRE DE PROPUESTA: Programa de fortalecimiento de habilidades relacionales para disminuir el acoso escolar.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Andrea Alarcón Gavilanes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.	NOMBRE DEL PROGRAMA: El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente																	85				
2.	PROBLEMÁTICA DETECTADA: Describe claramente el problema y sus variables causales																	80				
3.	FUNDAMENTACIÓN La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa																	80				
4.	OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión																	80				
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado																	80				
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio																75					
7.	OBJETIVO ESPECÍFICO: Están escritos en verbo infinitivo																	80				
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general																	80				

Declaratoria de originalidad autor

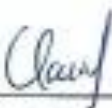
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Andrea Narcisa Alarcón Gavilanes, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado, del Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Piura; declaro que el trabajo académico titulado **Niveles de acoso escolar de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención**, presentada en 35 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 18 de julio del 2020.



Firma

Andrea Narcisa Alarcón Gavilanes

C.C.: 092641098-6