



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje basado en equipos y su influencia  
en la competencia emprendedora de los estudiantes, 2015

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Antonio Isaac Díaz Urbina

**ASESORA:**

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**Perú – 2016**

## **Jurado**

---

Dra. Gladys Sánchez Huapaya  
Presidente

---

Dr. Luis Nuñez Lira  
Secretario

---

Dra. Gliria Susana Méndez Lizarbe  
Vocal

### **Dedicatoria**

A todos y cada una de las personas que componen mi amada familia por su apoyo incondicional y sobretodo la comprensión por el tiempo que les he robado.

### **Agradecimiento**

A mi Padre Dios ya que todos los resultados no son más que el reflejo de su divina voluntad.

A la Universidad César Vallejo y su equipo de profesionales que han hecho posible mi formación como magister

A la Dra. Gliria Susana Méndez Lizarbe, por su paciencia, tolerancia, confianza en mi persona e incansable perseverancia en el asesoramiento para el desarrollo de mi tesis, al Dr. Luis Nuñez Lira por sus revisiones, críticas y sugerencias y al Dr. Roger Soto Quiroz por la amistad y sus consejos a pesar de las marcadas discrepancias y desacuerdos.

## **Declaración jurada**

Antonio Isaac Díaz Urbina, con DNI N°: 10670194 estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Estrategias de aprendizaje basado en equipo y su influencia en la competencia emprendedora de los estudiantes, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de abril del 2016

-----  
Antonio Isaac Díaz Urbina

DNI N°: 10670194

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje basado en equipos y su influencia en la competencia emprendedora de los estudiantes, 2015

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo comprobar la influencia de las estrategias de aprendizaje basado en equipos en la competencia emprendedora de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2015, con una población finita de 60 estudiantes del ciclo VII, correspondientes a dos aulas de la Escuela de Administración de Negocios, de una Universidad de Lima Norte.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamentan el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección se exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

**Tabla de contenidos**

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedente	15
1.2 Fundamentación científica	23
1.3 Justificación	40
1.4 Formulación del problema	41
1.4.1 Problema general	41
1.4.2. Problemas específicos	41
1.5 Hipótesis	42
1.5.1 Hipótesis general	42
1.5.2 Hipótesis específicas	42
1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo general	43

1.6.2 Objetivos específicos	43
II. Marco metodológico	44
2.1. Variable independiente	45
2.2. Operacionalización de las variables	46
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudio	48
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
3.1 Descripción de los resultados	55
3.2 Prueba de hipótesis	62
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	81
VIII. Apéndices	86
Apéndice A: Matriz de consistencia	87
Apéndice B: Cuestionario de competencia emprendedora	89
Apéndice C: Confiabilidad sobre competencia emprendedora	91
Apéndice D: Base de datos de la competencia emprendedora	92
Apéndice E: Programa de Aprendizaje basado en equipos	96
Apéndice F: Escaneo del SPSS	176





## Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje basado en equipos	46
Tabla 2.	Operacionalización de la variable dependiente Competencia emprendedora	47
Tabla 3.	Resultados de la confiabilidad del instrumento por Alfa de cronbach	52
Tabla 4.	Niveles de confiabilidad	52
Tabla 5.	Niveles de competencia emprendedora en los estudiantes por grupos	56
Tabla 6.	Niveles de competencia de liderazgo en los estudiantes por grupos	58
Tabla 7.	Niveles de competencia de gestión en los estudiantes por grupos	59
Tabla 8.	Niveles de competencia de cambio en los estudiantes por grupos	61
Tabla 9.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	63
Tabla 10.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste	65
Tabla 11.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	67
Tabla 12.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste	69

## Lista de figuras

	Página.
Figura 1: Niveles de la competencia emprendedora	56
Figura 2: Niveles de competencia de liderazgo de los estudiantes	58
Figura 3: Niveles de competencia de gestión de los estudiantes por grupo	60
Figura 4: Niveles de competencia para el cambio de los estudiantes por grupo	61

## Resumen

El propósito de este estudio fue comprobar la influencia de las estrategias de aprendizaje basado en equipos en la competencia emprendedora de los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2015

El diseño de la investigación utilizado fue cuasiexperimental de nivel explicativo. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del VII ciclo de la carrera de Administración de Negocios, dividido en dos grupos: control y experimental de 30 estudiantes, la muestra fue no probabilística e intencional de tamaño igual a la población. El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario de 35 preguntas con escalas tipo Likert destinadas a obtener información sobre las competencias emprendedoras de los estudiantes, cumple con el proceso de validez por juicio de expertos y confiabilidad por alfa de cronbach de 0,974 que indica una alta confiabilidad.

Los hallazgos indicaron que después de la aplicación del aprendizaje basado en equipos existe diferencias significativas en la competencia emprendedora en dos grupos de estudiantes del VII ciclo de la carrera de Administración de Negocios de la Universidad de Lima Norte, de acuerdo a la prueba “U” de Mann-Whitney, siendo Sig. = 0,000, menor que  $\alpha=0,05$  (Sig. <  $\alpha$ ) y  $Z = -6,508$  es menor que -1,96 (punto crítico). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y concluye que Las estrategias de aprendizaje basado en equipos influye significativamente en la competencia emprendedora de los estudiantes de la Universidad de Lima Norte, 2015.

**Palabras clave:** Competencias emprendedora, liderazgo, gestión y de cambio

## Abstract

The purpose of this study was to determine the influence of learning strategies based on team competition in entrepreneurial students at a University of North Lima, 2015

The research design used was quasi explanatory level. The sample consisted of 60 students of the seventh cycle management career, divided into two control and experimental groups of 30 students, the sample was not random and intentional equal to the population size. The instrument of data collection was a questionnaire of 35 questions with Likert scales designed to obtain information on the entrepreneurial skills of students, meets the process of validity by expert judgment and reliability by Cronbach's alpha of 0.974 indicating a high reliability.

The findings indicated that after application based learning team there significant differences in entrepreneurial competition in two groups of students VII cycle management career University of North Lima, according to the "U" Mann Whitney, being Sig. = 0.000, less than  $\alpha = 0.05$  (Sig.  $< \alpha$ ) and  $Z = -6.508$  is less than -1.96 (critical point). Therefore, the null hypothesis is rejected and concludes that learning strategies based on team significantly influence entrepreneurial proficiency of students in a University of North Lima, 2015.

Keywords: entrepreneurial skills, leadership, and change management