



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Prácticas pedagógicas percibidas y estrategias de  
aprendizaje en estudiantes de la Especialidad de  
Licenciatura en Gestión Empresarial de una Universidad de  
Quevedo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Arce Mora, Paola Cecilia (ORCID: 0000-0002-5918-273X)

**ASESOR:**

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel (ORCID: 0000-0002-0247-8724)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Le dedico este maravilloso trabajo, en primer lugar a Dios, por ser nuestro ser supremo, por darme la Vida, por bendecirme día a día, por el amor que él me da, porque sin el nada de lo que soy y estoy logrando sería posible, a mis padres por darme su apoyo emocionalmente, por estar en los buenos y malos momentos de mi vida, a mis hijos, ya que son la continuación de mi vida y que soy un ejemplo a seguir, donde ellos se sentirán orgulloso de ver mi progreso y que verán en mi un espejo donde se verán reflejados para bien, y a todas las personas que han estado apoyándome en todo lo necesario, que me han impulsado, que me han motivado con sus palabras, sus buenos consejos. Me siento eternamente agradecida.

### **Agradecimiento**

A Dios por permitirme este maravilloso logro, por darme la salud, por darme inteligencia y sabiduría, por darme sus maravillosas bendiciones, también a mi familia por estar en todo momento de mi vida, por ese cariño incondicional, por darme ese gran impulso que tanto necesitaba, por estar en los mejores y peores momentos. Muchas Gracias.

<b>Índice de contenidos</b>	<b>Pág</b>
<b>Carátula .....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos .....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>v</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Operacionalización de las variables.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>18</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.5. Procedimientos .....</b>	<b>20</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos .....</b>	<b>21</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>21</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>22</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>

<b>Índice de Tablas</b>		<b>Pag</b>
<b>Tabla 1:</b>	Prueba de Normalidad de Practicas pedagógicas y estrategias de aprendizaje	22
<b>Tabla 2:</b>	Relación entre practicas pedagógicas y estrategias de aprendizaje	23
<b>Tabla 3:</b>	Relación entre Docencia ajustada a las necesidades y estrategias de aprendizaje	24
<b>Tabla 4</b>	Relación entre docencia centrada en el estudiante y estrategias de aprendizaje	25
<b>Tabla 5:</b>	Relación entre docencia expositiva y estrategias de aprendizaje	26
<b>Tabla 6:</b>	Relación entre evaluación tradicional y las estrategias de aprendizaje	27
<b>Tabla 7:</b>	Relación entre planificación de la enseñanza y las estrategias de aprendizaje	28

## RESUMEN

El estudio en cuestión se centró reconocer la relación coherente entre las prácticas pedagógicas y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de gestión empresarial de una Universidad. Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, y correlacionar. La muestra fue de 173, seleccionada por muestreo no probabilístico intencional. En lo que respecta a la recolección de datos se realizó mediante el Cuestionario Escala Practicas pedagógicas (CPP) de (Pérez, 2018), y para la variable de estrategias de aprendizaje se utilizó ACRA – ABREVIADA de (Fuente y Justicia, 2003) mediante formulario Google Forms. Los resultados reflejan una correlación estadísticamente significativa practicas pedagógicas y estrategias de aprendizaje ( $Rho = .783$ ;  $p < .01$ ). Además, en prácticas pedagógicas se identificó que el IC al 95 %, va desde 243 a 252.

**Palabras claves:** Prácticas pedagógicas, estrategias de aprendizaje, Relación, Estudiantes.

## ABSTRACT

The study in question aimed to recognize the relationship between pedagogical practices and learning strategies in business management students at a University. We worked under the quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, and to correlate. The sample was 173, selected by intentional non-probability sampling. Regarding data collection, it was carried out using the Pedagogical Practices Scale Questionnaire (CPP) of (Pérez, 2018), and for the learning strategies variable, ACRA - ABBREVIADA de (Fuente y Justicia, 2003) was used using the form Google Forms.

The results reflect a statistically significant correlation between pedagogical practices and learning strategies ( $Rho = .783$ ;  $p < .01$ ). In addition, in pedagogical practices it was identified that the 95% CI ranged from 243 to 252 and with a high statistical power ( $1 - \beta$ ), the evaluations were according to the Likert-type scale from 1 to 5, where it was associated with the item measure graduation.

**Keywords:** Pedagogical practices, learning strategies, Relationship, Student