



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias metacognitivas y competencias formativas de los
estudiantes del sexto ciclo de enfermería de una universidad privada,
Ate, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Maria del Socorro Nacarino Tiburcio (ORCID: 0000-0002-0845-5195)

ASESOR:

Dr. Pumacayo Palomino Ilich Iván (ORCID: 0000- 0003 -1341-2613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ
2020

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios todo poderoso por la fortaleza y salud que hasta el momento me ha brindado en estos momentos en que el mundo pasa por una crisis sin precedentes.

A mis padres Guadalupe y Cosme por su apoyo incondicional durante mi desarrollo como persona.

A mi esposo Henry compañero y fiel amigo en todo lo que me propongo.

A mis hijos por su paciencia y tolerancia debido a que no puedo pasar mucho tiempo con ellos, debido a la carrera que escogí.

Agradecimiento

A Dios y la Virgen por cada instante de vida.

Mi eterna gratitud a todos los que de una u otra forma contribuyeron a concretizar mis objetivos profesionales, materializando este proyecto.

A mi asesor de tesis, el Dr. Illich Pumacayo Palomino, por su dedicación, paciencia y consideración con mi persona, entendiendo mis motivos y tomando en cuenta la labor vital que desempeño en estos momentos críticos que pasa el mundo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	53
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población y Muestra del Estudio	25
Tabla 2 Instrumentos de Recolección de Datos	26
Tabla 3 Validez por Juicio de expertos para las Estrategias Metacognitivas	26
Tabla 4 Validez por Juicio de expertos para las Competencias Formativas	26
Tabla 5 Nivel de confiabilidad Cronbach	27
Tabla 6 Resultados de la Confiabilidad de los Instrumentos	27
Tabla 7 Análisis Estadístico y Estadísticos de Prueba	30
Tabla 8 Rango del Coeficiente de Correlación Tau-b de Kendall	30
Tabla 9 Niveles de Estrategias Metacognitivas en Estudiantes	32
Tabla 10 Niveles de Estrategias de Selección en Estudiantes	33
Tabla 11 Niveles de Estrategias de Organización en Estudiantes	34
Tabla 12 Niveles de Estrategias de Elaboración en Estudiantes	35
Tabla 13 Niveles de Estrategias de Memorización en Estudiantes	36
Tabla 14 Niveles de Competencias Formativas en Estudiantes	37
Tabla 15 Niveles de Competencias Instrumentales en Estudiantes	38
Tabla 16 Niveles de Competencias Sistémicas en Estudiantes	39
Tabla 17 Niveles de Competencias Interpersonales en Estudiantes	40
Tabla 18 Tablas Cruzadas entre las Estrategias Metacognitivas y las Competencias Formativas en Estudiantes de Enfermería	41
Tabla 19 Datos Agrupados entre las Estrategias de Selección y las Competencias Formativas en Estudiantes de Enfermería	42
Tabla 20 Datos Agrupados entre las Estrategias de Organización y las Competencias Formativas en Estudiantes de Enfermería	43
Tabla 21 Datos Agrupados entre las Estrategias de Elaboración y las Competencias Formativas en Estudiantes de Enfermería	44

Tabla 22	Datos Agrupados entre las Estrategias de Memorización y las Competencias Formativas en Estudiantes de Enfermería	45
Tabla 23	Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov	46
Tabla 24	Relación entre las Estrategias Metacognitivas y las Competencias Formativas	48
Tabla 25	Relación entre las Estrategias de Selección y las Competencias Formativas	47
Tabla 26	Relación entre las Estrategias de Organización y las Competencias Formativa	50
Tabla 27	Relación entre las Estrategias de Elaboración y las Competencias Formativa	51
Tabla 28	Relación entre las Estrategias de Memorización y las Competencias Formativa	52

Índice de gráficos y figuras

	Pág	
	.	
Figura 1	Diseño Correlacional de la Investigación	22
Figura 2	Niveles de Estrategias Metacognitivas	32
Figura 3	Niveles de Estrategias de Selección en Estudiantes	33
Figura 4	Niveles de Estrategias de Organización en Estudiantes	34
Figura 5	Niveles de Estrategias de Elaboración en Estudiantes	35
Figura 6	Niveles de Estrategias de Memorización en Estudiantes	36
Figura 7	Niveles de Competencias Formativas en Estudiantes	37
Figura 8	Niveles de Competencias Instrumentales en Estudiantes	38
Figura 9	Niveles de Competencias Sistémicas en Estudiantes	39
Figura 10	Niveles de Competencias Interpersonales en Estudiantes	40
Figura 11	Barras Agrupadas entre las Estrategias Metacognitivas y las Competencias Formativas	41
Figura 12	Barras Agrupadas entre las Estrategias de Selección y las Competencias Formativas	42
Figura 13	Barras Agrupadas entre las Estrategias de Organización y las Competencias Formativas	43
Figura 14	Barras Agrupadas entre las Estrategias de Elaboración y las Competencias Formativas	44
Figura 15	Barras Agrupadas entre las Estrategias de Memorización y las Competencias Formativas	45

Resumen

La presente tesis titulada “Estrategias Metacognitivas y Competencias Formativas de los Estudiantes del Sexto Ciclo de Enfermería de una Universidad Privada, Ate, 2020” se ha planteado con el objetivo de establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y las competencias formativas en estudiantes. Para este fin, el abordaje metodológico empleado se fundamenta en el enfoque cuantitativo y se ajusta a un diseño no experimental de corte transaccional y cuyo alcance es de nivel correlacional. La población de estudio se compuso de 84 estudiantes y la muestra de 70 estudiantes; el muestreo utilizado fue aleatorio simple. Los resultados a nivel descriptivo mediante tablas de contingencia que un 14,30% de estudiantes tienen un mal manejo de las estrategias metacognitivas cuando el nivel de las competencias formativas es bajo, de igual modo, el 34,30% de los estudiantes presentaron un nivel regular en el manejo de estrategias metacognitivas cuando el nivel de las competencias formativas fue de grado medio, y el 18,60% de los estudiantes manifestaron manejar en un nivel bueno sus estrategias metacognitivas cuando sus competencias formativas han sido altas. En cuanto a los resultados inferenciales se obtuvo un p valor igual a 0,000 con p menor que 0,05 por lo que se determinó la existencia de una relación entre las variables y debido a la obtención de un coeficiente Tau B de Kendall igual a 0,583 se estableció el grado de relación o correlación lineal positiva moderada entre las estrategias metacognitivas y las competencias formativas.

Palabras clave: estrategias, metacognitiva, competencias formativas

Abstract

This thesis entitled "Metacognitive Strategies and Training Competencies of Students of the Sixth Nursing Cycle of a Private University, Ate, 2020" has been proposed with the aim of establishing the relationship between metacognitive strategies and training competencies in students. For this purpose, the methodological approach used is based on the quantitative approach and is adjusted to a non-experimental design of a transectional cut and whose scope is correlational level. The study population was composed of 84 students and the sample of 70 students; the sampling used was simple random. The results at the descriptive level through contingency tables that 14.30% of students have poor management of metacognitive strategies when the level of training skills is low, likewise, 34.30% of students presented a regular level in the management of meta cognitive strategies when the level of training competencies was of medium grade, and 18.60% of the students stated that they were managing their metacognitive strategies at a good level when their training competencies had been high. Regarding the inferential results, a p value equal to 0.000 was obtained with p less than 0.05, so the existence of a relationship between the variables was determined and due to obtaining a Kendall Tau B coefficient equal to 0.583, established the degree of moderate positive linear relationship or correlation between metacognitive strategies and training skills.

Keywords: strategies, cognitive goal, training skills

Anexo 12. Declaratoria de autenticidad del asesor



Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, PUMACAYO PALOMINO, ILICH IVAN, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Docencia Universitaria César Vallejo, Sede Lima Este, asesor de la Tesis titulada:

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPETENCIAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, ATE -2020”, de la autora NACARINO TIBURCIO, MARIA DEL SOCORRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las condiciones detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 24 de julio del 2020.

Apellidos y Nombres del Asesor: PUMACAYO PALOMINO, ILICH IVAN	
DNI: 43700917	Firma: 
ORCID: 0000-0002-7333-9879	