



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Inteligencia emocional como variable asociada a las prácticas
educativas de los docentes en las Instituciones Educativas
Iniciales, de la ciudad de Abancay-2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Nieves Peña Patiño

ASESOR:

Dr. Percy Fritz Puga Peña

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2018

Página del jurado

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso y mi madre por las bendiciones y oportunidades brindadas para hacer de mi vida la experiencia más maravillosa.

.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo a la plana docente y administrativa quienes forjaron e hicieron posible en mí una formación científica y humanística en bien de la educación peruana.

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros de jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante Uds. La tesis titulada: Inteligencia emocional como variable asociada a las prácticas educativas de los docentes en las Instituciones Educativas Iniciales, de la ciudad de Abancay-2018.

La presente tesis tiene como objetivo, determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la práctica educativa en 4 instituciones educativas iniciales de la ciudad de Abancay. El documento esta estructurado de la siguiente manera: Introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias además de los apéndices respectivos. Específicamente en la introducción se detallan los antecedentes tanto internacionales como nacionales, seguidamente tenemos la fundamentación científica, la justificación, problema, hipótesis y objetivos. Detallamos también el aspecto metodológico, definimos las variables, su operacionalización, el tipo de estudio el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos y el método de análisis de datos. En el capítulo III se describe los resultados y realizamos la contratación de hipótesis, así como el análisis inferencial o prueba de hipótesis general y específica. Luego en la discusión de los resultados las variables liderazgo transformacional y desempeño directivo se contrastan con los antecedentes presentados. Posteriormente se presentan las conclusiones. Luego se dan a conocer las recomendaciones y finalmente se presentan las referencias con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación así como los apéndices respectivos que muestran la matriz de consistencia instrumentos aplicar entre otros.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La autora.

Índice

<i>Página del jurado</i>	<i>ii</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>iii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iv</i>
<i>Declaratoria de autenticidad</i>	<i>v</i>
<i>Presentación</i>	<i>vi</i>
<i>Índice</i>	<i>vii</i>
RESUMEN	<i>xi</i>
ABSTRACT	<i>xii</i>
I. INTRODUCCIÓN	<i>13</i>
1.1. Realidad problemática	<i>13</i>
1.2. Trabajos previos	<i>15</i>
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	<i>17</i>
1.4. Formulación del problema	<i>31</i>
1.5. Justificación del estudio	<i>32</i>
1.6. Hipótesis	<i>33</i>
1.7. Objetivos.....	<i>34</i>
II. MÉTODO	<i>35</i>
2.1. Diseño de investigación	<i>35</i>
2.2. Variables, operacionalización	<i>35</i>
2.3. Población y muestra	<i>37</i>
2.4. Métodos de análisis de datos	<i>37</i>
2.5. Aspectos éticos.....	<i>38</i>
III. RESULTADOS	<i>39</i>

3.1.	Estadísticos descriptivos de datos generales.....	39
3.1.1.	Análisis de frecuencias de las variables y dimensiones de la inteligencia emocional	43
3.1.2.	Análisis de frecuencias de la variable de las prácticas educativas	50
3.2.	Prueba de hipótesis y correlaciones	56
IV.	DISCUSIÓN.....	69
V.	CONCLUSIONES.....	71
VI.	RECOMENDACIONES	72
VII.	REFERENCIAS	73
ANEXO	76

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de Variables.....	36
Tabla 2.	Edad	39
Tabla 3.	Sexo.....	39
Tabla 4.	Docentes por instituciones educativas inicial.....	40
Tabla 5.	Grado académico.....	41
Tabla 6.	Años de servicio.....	42
Tabla 7.	Situación laboral	42
Tabla 8.	Inteligencia emocional	43
Tabla 9.	Componente intrapersonal.....	44
Tabla 10.	Componente interpersonal.....	45
Tabla 11.	Componente de adaptabilidad	46
Tabla 12.	Componente de manejo de estrés	47
Tabla 13.	Componente de estado de ánimo en general	49
Tabla 14.	Prácticas educativas	50
Tabla 15.	Motivación docente	51

Tabla 16. Programación didáctica	52
Tabla 17. Proceso de enseñanza y aprendizaje	53
Tabla 18. Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	54
Tabla 19. Evaluación del proceso	55
Tabla 20. Correlación de la inteligencia emocional y prácticas educativas.....	56
Tabla 21. Correlación entre el componente intrapersonal y prácticas educativas.....	58
Tabla 22. Correlación del componente interpersonal y prácticas educativas .	60
Tabla 23. Correlación del componente adaptabilidad y prácticas educativas .	62
Tabla 24. Correlación del componente de manejo de estrés y prácticas educativas.....	64
Tabla 25. Correlación del componente de estado de ánimo en general y prácticas educativas	66

Índice de figuras

Figura 1. Gestión administrativa	39
<i>Figura 2. Sexo</i>	40
<i>Figura 3. Docentes por institución educativa inicial</i>	41
<i>FIGURA 4. Grado académico</i>	41
Figura 5. Años de servicio	42
Figura 6. Situación laboral	42
Figura 7. Inteligencia emocional	43
Figura 8. Componente intrapersonal	44
Figura 9. Componente interpersonal	45
<i>Figura 10. Componente de adaptabilidad</i>	46
Figura 11. Componente de manejo de estrés	48
Figura 12. Componente de manejo de estrés	49
Figura 13. Prácticas educativas	50
Figura 14. Motivación docente	51
Figura 15. Programación didáctica	52
Figura 16. Proceso de enseñanza y aprendizaje	53

Figura 17. Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	54
Figura 18. Evaluación del proceso.....	55
Figura 19. Correlación entre la inteligencia emocional y prácticas educativas	57
Figura 20. Correlación entre el componente intrapersonal y las prácticas educativas.....	59
Figura 21. Correlación entre el componente interpersonal y las prácticas	61
Figura 22. Correlación entre el componente de adaptabilidad y prácticas educativas.....	63
Figura 23. Correlación del componente de manejo de estrés y prácticas educativas.....	65
Figura 24. Correlación del componente de manejo de estrés y prácticas educativas.....	68

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	77
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variable	78
Anexo 3 Matriz de recolección de datos	80
Anexo 3 Matriz de recolección de datos	82
Anexo 4: Alfa de Cronbach	84

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar de qué modo la inteligencia emocional se asocia a las prácticas educativas en los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Abancay-2018. El mismo que reconoce aspectos centrales de la inteligencia emocional en el entorno educativo con el objeto de enriquecer las prácticas educativas. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, el diseño de investigación fue correlacional, de corte transversal no experimental. La población de estudio fueron 25 docentes; a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la atención inteligencia emocional y otro para medir las prácticas educativas.

La prueba de hipótesis se realizó con el estadístico Rho de Spearman y al efectuar la correlación entre los instrumentos de la inteligencia emocional y prácticas educativas, se encontró un nivel de correlación positiva moderada donde $Rho=0.674$ y el valor de $p=0.00$, por lo cual, se cumple que ($p<0.05$).

Los resultados obtenidos confirman que la inteligencia emocional está asociado a las prácticas educativas en los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Abancay-2018

Palabras Clave: Inteligencia emocional, prácticas educativas.

ABSTRACT

The present investigation had the purpose of determining what type of emotional intelligence is associated to the educational practices in the teachers of the educational institutions of the initial level of the city of Abancay-2018. The same that recognizes central aspects of emotional intelligence in the educational environment in order to enrich educational practices. This investigation is of quantitative approach, the type of research in basic, the research design was correlational, non-experimental cross-sectional. The study population was 23 teachers; to whom the instruments were applied, a questionnaire to measure emotional attention and another to measure educational practices.

The hypothesis test was performed with the Spearman's Rho statistic and when performing the correction between the instruments of emotional intelligence and educational practices, a moderate positive correlation level was found where $Rho = 0.674$ and the value of $p = 0.00$, per which, it is true that ($p < 0.05$).

The obtained results confirm that the emotional intelligence is associated to the educative practices in the teachers of the educational institutions of initial level of the city of Abancay-2018

Keywords: Emotional intelligence, educational practices.