



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo  
cognitivo en los niños de la Institución Educativa  
Inicial N° 802 del Distrito de Zepita-2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Br. Mamani Pilco, Amanda**

**ASESOR:**

**Dr. Valero Ancco, Vidnay Noel**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Políticas Curriculares**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2018**

## PÁGINA DEL JURADO

## DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación está dedicado sobre todo a mi familia mi esposo Pedro y a mis queridos hijos Jonnel Rodrigo y Pedro Daniel, por estar siempre a mi lado, brindándome todo su apoyo para ser cada día una persona más comprometida con mi profesión.

A Dios por la vida, por estar conmigo en cada paso que doy y a mis queridos padres Daniel, Valentina y hermanos por su apoyo incondicional, por el logro de mis objetivos marcados por esta vocación.

Amanda.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que de uno u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo de investigación y en especial al Dr. Vidnay Noel VALERO ANCCO, asesor de tesis, por su invaluable apoyo y motivación para la culminación de la elaboración de esta tesis; eterno agradecimiento por sus sabias enseñanzas, por la ética y los valores que debe tener todo docente y que nos inculco con el ejemplo.

Autora

## DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulada: “La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 802 del distrito de Zepita – 2017”, cuya finalidad es determinar la relación que existe entre la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de magíster en Educación.

Esperando cumplir los requisitos de aprobación.

Autora.

## Índice

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
DECLARATORIA DE AUTENTECIDAD.....	5
PRESENTACIÓN.....	6
Índice de tablas.....	9
Índice de gráficos.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.2.1. A nivel internacional.....	14
1.2.2. A nivel nacional.....	16
1.3. Teorías relacionados al tema.....	17
1.3.1. Dimensión: psicomotricidad.....	17
1.3.2. Dimensión: desarrollo cognitivo.....	22
1.4. Formulación del problema.....	31
1.4.1. Problema general.....	31
1.4.2. Problemas específicos.....	31
1.5. Justificación.....	31
1.6. Formulación de la hipótesis de investigación.....	32
1.6.1. Hipótesis general.....	32
1.6.2. Hipótesis específico.....	32
1.7. Objetivos.....	33
1.7.1. Objetivo general.....	33
1.7.2. Objetivos específicos.....	33
II. MÉTODO.....	34

2.1. Diseño de la investigación .....	34
2.2. Tipo de investigación .....	34
2.3. Variables y operacionalización .....	34
2.3.1. Identificación de las variables .....	34
2.3.2. Operacionalización de las variables .....	35
2.4. Población, muestra y muestreo .....	37
2.4.1. Población .....	37
2.4.2. Muestra .....	37
2.4.3. Criterios de selección .....	37
2.5. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	37
2.5.1. Técnica .....	38
2.5.2. Instrumentos .....	38
2.5.3. Validación y confiabilidad del instrumento .....	38
2.6. Método y análisis de datos .....	40
2.7. Aspectos éticos .....	40
III. RESULTADOS .....	42
3.1. Descripción de los resultados descriptivos .....	42
3.1.3. Prueba de hipótesis .....	51
IV. DISCUSIÓN .....	60
V. CONCLUSIONES .....	63
VI. PROPUESTA .....	64
VII. REFERENCIAS .....	65
ANEXOS .....	69



## Índice de tablas

Tabla N° 01: Estadíos de Piaget .....	26
Tabla N° 02: Población de la IEI N° 802-Zepita.....	37
Tabla N° 03: Criterio de confiabilidad valores.....	39
Tabla N° 04: Análisis de confiabilidad .....	40
Tabla N° 05: Frecuencia de la Dimensión Coordinación .....	42
Tabla N° 06: Frecuencia de la Dimensión Motricidad.....	43
Tabla N° 07: Frecuencia de la Dimensión Lenguaje.....	44
Tabla N° 08: Frecuencia de la Variable Psicomotricidad .....	45
Tabla N° 09: Frecuencia de la Dimensión Capacidad Perceptiva.....	46
Tabla N° 10: Frecuencia de la Dimensión Capacidad Simbólica .....	47
Tabla N° 11: Frecuencia de la Dimensión Capacidad Sensorial.....	48
Tabla N° 12: Frecuencia de la Variable Desarrollo Cognitivo .....	49

## Índice de figuras

Figura N° 01: Porcentajes de la Dimensión Coordinación .....	42
Figura N° 02: Porcentajes de la Dimensión Motricidad.....	43
Figura N° 3: Porcentajes de la Dimensión Lenguaje .....	44
Figura N° 04: Porcentajes de la Variable psicomotricidad .....	45
Figura N° 05: Porcentajes de la Dimensión Capacidad Perceptiva .....	46
Figura N° 06: Porcentajes de la Dimensión Capacidad Simbólica.....	47
Figura N° 07: Porcentajes de la Dimensión Capacidad Sensorial .....	48
Figura N° 8: Porcentajes de la Variable Desarrollo Cognitivo.....	50

## RESUMEN

El actual tesis titulada “La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 802 del distrito de Zepita – 2017”, cuya investigación nace de la exigencia de conocer las actividades que confieren una significación psicológica al movimiento, convirtiéndose un elemento básico en el aprendizaje, el cual fortalece el desarrollo cognitivo de los niños, por lo tanto, el principal objetivo fue obtener información y analizar las percepciones sobre los componentes de la psicomotricidad como es: coordinación, motricidad, lenguaje y el desarrollo cognitivo: capacidad perceptiva, simbólica y sensorial.

La tesis desarrollado es el producto de un estudio realizado con una muestra real de 16 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 802 del distrito de Zepita Ugel Chucuito, también se aplicó instrumentos como el cuestionario evolutivo de recolección de datos como el Test Tepsi para la dimensión psicomotricidad y para la dimensión desarrollo cognitivo el Test de Cattell, y una vez obtenido la información, fue procesada, analizado mediante el uso de herramientas software de office la hoja de cálculo Excel , SPSS lo cual facilito al procesar, crear tablas y gráficos.

En conclusión los resultados más relevantes en este estudio desarrollado, es que existe una relación significativa moderada entre la psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo, con respecto a la capacidad perceptiva, simbólica y sensorial tiene una correlación moderada en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 802 del Distrito de Zepita – 2017, estas interdependencias coadyuva a la mejora del desarrollo cognitivo.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, desarrollo cognitivo.

## **ABSTRACT**

The current thesis entitled "Psychomotor skills and their relationship with cognitive development in children of the Initial Educational Institution N ° 802 of the Zepita district - 2017", whose research arises from the need to know the activities that confer a psychological significance the movement, becoming a basic element in learning, which strengthens the cognitive development of children, therefore, the main objective was to obtain information and analyze perceptions about the components of psychomotor skills such as: coordination, motor skills, language and Cognitive development: perceptive, symbolic and sensory capacity.

The thesis developed is the product of a study conducted with a real sample of 16 students from the Initial Educational Institution N ° 802 of the district of Zepita Ugel Chucuito, instruments such as the evolutionary data collection questionnaire such as the Tepsi Test for the psicomotricidad dimension and for the cognitive development dimension the Cattell Test, and once the information was obtained, it was processed, analyzed by using office software tools, the Excel spreadsheet, SPSS, which facilitated the processing, creation of tables and graphs.

In conclusion the most relevant results in this study, is that there is a significant moderate relationship between psychomotor and Cognitive Development, with respect to the perceptive, symbolic and sensory capacity has a moderate correlation in the children of the Initial Educational Institution N ° 802 of the Zepita District - 2017, these interdependencies contribute to the improvement of cognitive development.

**Keywords:** Psychomotricity, cognitive development.