



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

“Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Lema Quishpi, José Francisco (ORCID: 0000-0002-5401-1667)

ASESOR:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0001-5815-6559)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por sus bendiciones y dicha para mis logros académicos y como persona.

Agradecimiento

A la Doctora Esperanza León, por sus consejos y apoyo a cada momento para mejorar la investigación, por sus conocimientos compartidos y paciencia. Muchas gracias.

A todas las personas que directa o indirectamente permitieron llevar a término esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	<i>i</i>
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Índice de contenidos	<i>iv</i>
Índice de tablas	<i>v</i>
Índice de figuras	<i>vi</i>
Índice de abreviaturas	<i>vii</i>
Resumen	<i>viii</i>
Abstract	<i>ix</i>
I. INTRODUCCIÓN	<i>1</i>
II. MARCO TEÓRICO	<i>5</i>
III. MÉTODO	<i>17</i>
3.1 Tipo y diseño de investigación	<i>17</i>
3.2 Variables y Operacionalización	<i>17</i>
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	<i>18</i>
3.5 Procedimientos	<i>20</i>
3.6 Métodos de análisis de datos	<i>20</i>
3.7 Aspectos éticos	<i>20</i>
IV. RESULTADOS	<i>21</i>
IV. DISCUSIÓN	<i>28</i>
V. CONCLUSIONES	<i>34</i>
VI. RECOMENDACIONES	<i>36</i>
VII. PROPUESTA	<i>37</i>
REFERENCIAS	<i>52</i>
ANEXOS	<i>59</i>

Índice de tablas

Tabla 1 Relación de Estudiantes	18
Tabla 2. Servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de una Unidad Educativa.	21
Tabla 3. Intereses personales de los estudiantes de una Unidad Educativa.....	23
Tabla 4. Entorno familiar de los estudiantes de una Unidad Educativa.....	24
Tabla 5. Entorno social de los estudiantes de una Unidad Educativa.....	25
Tabla 6. Niveles resumidos de las variables.	26
Tabla 7 Matriz de Operacionalización	65

Índice de figuras

Figura 1 Interés personal de la elección de la carrera.....	22
Figura 2 Entorno familiar de la elección de la carrera	22
Figura 3 Entorno social de la elección de la carrera.....	23
Figura 4 Nivel resumido de las variables.....	83

Índice de abreviaturas

FVOV: Ferias Vocacionales en la Orientación Vocacional

POV: Procesos de Orientación Vocacional

INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos

I.E.P: Institución Educativa Particular

O.V.P: Orientación Vocacional Profesional

Resumen

El estudio tuvo como objetivo primordial, diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020. En su metodología, el estudio fue aplicado, con diseño será el descriptivo propositivo; asimismo, fue de tipo no experimental, cuantitativa y de corte transversal. La población estuvo representada por 32 estudiantes y se aplicó un censo por contar con población menor a 50 individuos. La encuesta fue la técnica para la recogida de datos, mediante la aplicación de un cuestionario. Se contó con una prueba de confiabilidad, con alfa de cronbach de grado aceptable. Se concluye que las características del servicio de orientación vocacional, reflejan que su proyecto de vida no precisamente cumple con la proyección profesional; y se requiere mayor información por parte de institución acerca de la orientación vocacional; en cuanto a las características de los intereses personales, los estudiantes en su mayoría han identificado su vocación; y consideran desarrollarse profesionalmente en dicho ámbito profesional; en relación a las características del entorno familiar consideran que la situación económica de su familia le permite acceder a la profesión; y su familia si influye sobre que profesión elegir; respecto a las características del entorno social, las carreras de preferencia no existen en las universidades de la localidad; y ya tienen pensando en que universidad continuar sus estudios profesionales. Finalmente, la propuesta quedó determinada por tres ejes temáticos; autoconocimiento, información y toma de decisiones, cada eje cuenta con metas establecidas para su evaluación y efectos de actuación; cada eje cuenta con 02 actividades. Asimismo, se contempla los indicadores de evaluación y el cronograma tentativo para ser ejecutado posterior a su aceptación.

PALABRAS CLAVE: Programa de orientación vocacional, elección profesional, autoconocimiento, información, toma de decisiones

Abstract

The main objective of the study was to design a proposal for a vocational orientation program for professional choice in the students of an Educational Unit, Ecuador 2020. In its methodology, the study was applied, with a design that will be the descriptive purpose; likewise, it was of a non-experimental, quantitative and cross-sectional type. The population was represented by 32 students and a census was applied for having a population of less than 50 individuals. The survey was the technique for data collection, through the application of a questionnaire. There was a reliability test, with an acceptable degree of cronbach's alpha. It is concluded that the characteristics of the vocational guidance service, reflect that their life project does not precisely meet the professional projection; and more information is required from the institution about vocational guidance; Regarding the characteristics of personal interests, most of the students have identified their vocation; and consider developing professionally in said professional field; In relation to the characteristics of the family environment, they consider that the economic situation of their family allows them to enter the profession; and your family if it influences which profession to choose; Regarding the characteristics of the social environment, the degree programs do not exist in the local universities; and they already have in mind in which university to continue their professional studies. Finally, the proposal was determined by three thematic axes; self-knowledge, information and decision-making, each axis has established goals for its evaluation and performance effects; each axis has 02 activities. Likewise, the evaluation indicators and the tentative schedule to be executed after acceptance are considered.

KEYWORDS: Vocational guidance program, professional choice, self-knowledge, information, decision-making

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia humana, la provisión de desarrollo social a través de servicios de asesoramiento se ha convertido en uno de los pilares más importantes e incuestionables de los países como promotores de la educación humana que, en su búsqueda por alcanzar el nivel de desarrollo integral, ha ofrecido con éxito una serie de mecanismos diseñados para presentar las características y potenciales más importantes del individuo (Morales, 2017).

A nivel Europeo, se observa que en España, dentro del departamento educativo de la administración de la educación, son responsables de promover las acciones requeridas, para que la guía personal de los estudiantes y el funcionamiento de los mecanismos en ella sea un punto fundamental de la educación. Estas acciones son realizadas por equipos de orientación en los centros. Como parte de la orientación profesional, los estudiantes reciben educación básica en educación secundaria obligatoria y educación superior. En esta etapa, el objetivo es promover la relación entre educación y empleo a través de la participación de actores sociales en los procesos de planificación y gestión de la educación profesional. (García, Hermán, Torres, & Zurita, 2015).

“En el Perú se considera la vocación como uno de los componentes más trascendentales que influyen en el rendimiento académico del estudiante. El joven universitario no siempre llega a la universidad con un concepto definido de su futuro como profesional, por lo que su motivación intrínseca es menos probable que la tenga bien desarrollada desde el inicio de su carrera”. (Flores E. J., 2018, pág. 13)

Asimismo, se puede generalizar que, en instituciones educativas en Ecuador; la orientación profesional no se le ha asignado la importancia que merece, por lo que los docentes, psicólogos y directores no alientan el desarrollo de este proceso porque lo retrasan a medida que los estudiantes ingresan. en el tercer año de la

escuela secundaria, ignora el proceso de ayudar a los estudiantes a desarrollar un proyecto de vida personalizado.

En Ecuador, se puede observar con mucha facilidad a muchos jóvenes de educación secundaria con la preocupación de elegir una carrera profesional, esto se debe a una serie de factores causales resultantes de estructuras relacionadas con la población más grandes y complejas que observan los efectos de las inestabilidades de la comunidad y es observable en los estudiantes que están en su tercer año de secundaria en esta institución educativa y de acuerdo con la comprensión de los estudiantes. por su naturaleza, discuten problemas de ausencia, falta de textos, docentes pasivos, métodos anticuados de gestión del aprendizaje, falta de recursos de aprendizaje, ambiente escolar inadecuado.

Además, existen otras presiones situacionales que crean problemas en la esfera personal del individuo, como frustraciones que lo hacen incompetente, una inhibición de su capacidad, dificultades de aprendizaje, malas cualidades, problemas. familia, acoso, cargos y otros tipos de relación; y sentirse frustrado al elegir una carrera, esto podría verse afectado si no recibiera una orientación profesional efectiva, no pudiera pedir intereses y habilidades, por lo que estos dos factores no influyeron exactamente en el factor decisivo para elegir su carrera.

Por estas razones expuestas; se ha creído conveniente diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020; buscando de esta manera que los estudiantes desde la etapa de formación educativa puedan discernir adecuadamente que futuro tomar profesionalmente, siendo conscientes de sus limitaciones y posibilidades.

Como problema general de investigación se plantea: ¿Cuál es el diseño de una propuesta de un programa de orientación vocacional para facilitar la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?; además como preguntas específicas se plasman las siguientes: a) ¿Cuáles son las características del servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de

una Unidad Educativa, Ecuador 2020?; b) ¿Cuáles son las características de los intereses personales para la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?; c) ¿Cuáles son las características de la familia en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?; d) ¿Cuáles son las características de la sociedad en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?

La investigación evidencia una justificación práctica porque se pretende diseñar una propuesta de programa de orientación profesional, que permita motivar, clarificar y fortalecer el provecho vocacional del alumnado, en su proceso de elección consciente y voluntario de la carrera profesional que va a estudiar o la ocupación que va a asumir. Algo que en lo cotidiano no se ejecuta como un servicio ni está considerado como un área educativa, y por otra parte lo que imparten los docentes, padres de familia y otras personas es pésimo y deficiente, por tal motivo, el resultado es frustrante y preocupante

Se justifica de manera teórica, porque tiene su propia doctrina que está fundamentado en el marco teórico de orientación vocacional y elección profesional y su método de investigación tiene carácter científico porque se ha aplicado en el marco metodológico la investigación científica. Asimismo, una propuesta de orientación vocacional debe ser planificada, organizada, ejecutada y evaluada. Por otro lado, la elección de una carrera profesional o de una ocupación adecuada y satisfecho debería estar ligada a los verdaderos intereses vocacionales o factores que la determinan.

La justificación social debido a que la investigación trascenderá, ya que orientará a los estudiantes a elegir idóneamente su futuro profesional, reconocer sus verdaderos intereses, sus limitaciones y capacidades para desempeñarse profesionalmente, y de alguna manera dejando de lado la influencia de la sociedad o familia, que son factores preponderantes. Asimismo, el programa permitirá dentro de la institución educativa, una planificación y la definición de procesos que deben ser incluidos dentro de las mallas curriculares, cambiando la perspectiva de los

docentes e involucrando directamente al departamento de psicología de la unidad educativa.

Para terminar se plasma como objetivo general: Diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020; junto con los específicos: a) Determinar las características del servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020; b) Determinar las características de los intereses personales para la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020; c) Determinar las características del entorno familiar en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020; d) Determinar las características del entorno social en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se han considerado trabajos previos en diversos contextos, en ámbito internacional, se citó a Olivares y Quezada (2013), en Colombia, con el artículo *Impacto de las Ferias Vocacionales en la Orientación Vocacional*, manifiestan como la concurrencia de lugar y tiempo para los establecimientos educativos con los programas escolares, para los alumnos de secundaria que brindan información promocional y de difusión sobre las oportunidades de estudio de los programas, carreras, personal docente, infraestructura, oportunidades de financiación, becas, campos de trabajo y otras variables a ser a tener en cuenta a la hora de decidir al elegir una carrera profesional.

Asimismo, Velázquez (2004), en México, en su tesis titulada *Análisis Del Programa de la Asignatura de Orientación Vocacional. Estudio De Caso, en la Escuela Preparatoria Número 2 De La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, manifiesta, la formación juvenil fue vista como una simple instrucción preparatoria para la educación superior, especialmente el contenido técnico y vocacional que condujo a la percepción de la escuela secundaria en sí misma como un objetivo educativo e instituir estándares de procesos educativos para que los niños no pierdan su salud o tiempo en ocupaciones innecesarias. Se puede señalar que este fue el momento y el lugar donde comenzaron las tareas de orientación.

Además a Condori (2018) en Perú, en su tesis titulada *Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara-Macarí-Melgar (Tesis de maestría) Puno*, determina, la orientación vocacional es de carácter profesional, porque orienta y guía al estudiante para que postule, estudie, concluya y se gradúe en una carrera profesional de carácter técnico o de carácter profesional, es decir que lo convierte en un profesional de una profesión específica, que lo podrá asumir a satisfacción con vocación y eficiencia o de manera competente en las entidades de mercado laboral que oferta la sociedad. Así mismo la orientación vocacional es de carácter especialista en una profesión, porque a la persona profesional lo especializa o lo convierte especialista competente en la

profesión que se graduó. Por tal motivo es importante y pertinente profundizar parte por parte lo que concierne a la orientación vocacional.

También a Haro (2020) en Perú, en su investigación titulada *Programa de orientación vocacional: "Pienso, luego elijo", para estudiantes de secundaria, I.E.P. "Corazón de Jesús"*, Jesús María, Lima, afirma, es un proceso que logra despertar el interés de toda persona que se encuentra en incertidumbre sobre qué realizar luego de su etapa escolar, el cual debe ser guiado por una persona que esté capacitada y que tenga buena disposición de acercamiento con los jóvenes, ya que, para ellos, esta guía debe ser alguien de su confianza, pues le está evidenciando partes desconocidas para él, está teniendo esa apertura de explayar sus sueños y metas que desea alcanzar.

En el ámbito nacional se consideró a Jaramillo (2015) en su investigación *Eficacia de los Procesos de Orientación Vocacional en el Planteamiento de Proyectos de Vida de los estudiantes de Décimo de Básica en la "Unidad Educativa San Patricio"*, concluye, en las unidades educativas no le han dado la respectiva importancia, por los mismos docentes, psicólogos y autoridades de las unidades educativas no estimulan a dar inicio a este proceso, posponiéndolo hasta el tercero de bachillerato cuando ya estén los estudiantes lo estén cursando, obviando a los alumnos en su elaboración de un procedimiento para una vida adecuada. En conclusión, la investigación comienza con una selección de información sobre el proceso de orientación profesional en los últimos años por parte de la institución educativa San Patricio, y luego analiza si la unidad de aprendizaje tiene que saber qué "orientación profesional, técnicas y métodos son necesarios emplear, y si de vez en vez han sido parte de este proceso tan significativo en la vida de los jóvenes.

También a Quimbita (2018), en su trabajo *Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cardenal Spínola de Fe y Alegría de la ciudad de Quito periodo 2016 – 2017*, donde se determinó que la profesión en la sociedad en todos los aspectos se constituye como una actividad que aporta, esta es retribuida y así, cambiando notablemente

la calidad de vida familiar y personal. Una carrera en la educación superior debe elegirse adecuadamente, preferiblemente para cada individuo de acuerdo con sus intereses profesionales y personales, porque él o ella debe prepararse para su futuro, ser capaz de seguir y ser apoyado por el título que es acreditado por el individuo mediante el desarrollo de adaptaciones y en el campo profesional. Este proyecto es un documento de acompañamiento para estudiantes, padres y maestros que necesitan fortalecer el proceso de orientación profesional y así poder tomar la decisión más adecuada al diseñar su proyecto de vida. Aplicar métodos y técnicas apropiadas y esforzarse por ayudar a los futuros graduados a desarrollar actividades educativas apropiadas; y saber que la orientación vocacional es un medio técnico que nos permite aprovechar las mejores oportunidades en el campo de la educación, ya que se centran en el desarrollo general del estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades y sus puntos de vista, tanto desde un punto de vista biológico como punto de vista intelectual.

Además, a Patiño y Astudillo (2018), en su investigación *Incidencia De La Orientación Vocacional en la Elección de la Carrera de Psicología en Estudiantes de la Universidad de Cuenca* concluyen; la elección de carrera para los jóvenes ha sido objeto de un análisis continuo, que ha incluido las acciones del personal responsable de la orientación profesional en los centros de capacitación y las estrategias utilizadas para adaptarse a esta integración y acceso a los objetivos. Su propósito condujo a un estudio titulado "El surgimiento de la orientación profesional en la elección de carrera en psicología estudiantil en la Universidad de Cuenca", cuyo objetivo era determinar el impacto de la orientación profesional de los estudiantes en una carrera elegida en psicología. Este trabajo incluye los siguientes elementos y su definición, sus características, historia, diversas estrategias e instrumentos utilizados en este campo, el papel de un psicólogo consejero y la importancia de una buena orientación para el futuro profesional de los jóvenes. Todo esto está debidamente basado en la investigación realizada en este contexto por varias personalidades.

Finalmente, a Ferreira (2018), en su investigación *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato*

de la Unidad Educativa Velasco Ibarra. En esta investigación se considera como inicio los problemas que se viven en las unidades educativas, con respecto a la discordancia en la demanda de profesiones, lo cual está relacionado directamente con el proceso de elección de carrera que efectúa el alumnado, el fin es analizar que les motiva paso a paso al elegir carrera así como las destrezas y habilidades que posee cada ser humano, por otro lado también se debe considerar las propuestas de trabajo que intenta motivar al alumnado en la elección de carrera. Por lo mencionado anteriormente es necesario determinar el impacto de los factores personales educativos y políticos de nuestra sociedad tomando datos del INEC (2020), este análisis se podrá implementar destrezas e identificar las competencias y habilidades que pueden poseer de cada uno de los estudiantes para alcanzar una mejor orientación en la elección de su carrera alcanzando el éxito profesional y mejorando su calidad de vida, por otro lado, las universidades podrán mejorar su portafolio de servicios optimizando tiempo y recursos.

En las teorías plasmadas en el estudio, se han considerado diversas fuentes, para dar un fundamento; la epistemología del enfoque vocacional, se fundamenta en la Teoría de la Personalidad de John L. Holland (1997); supone que, según las hipótesis psicológicas generales, al elegir su profesión, una persona es producto de su entorno y herencia. Este autor señala que el conocimiento que una persona tiene sobre sí misma y el conocimiento que tiene sobre la profesión acrecientan o reducen la efectividad de su elección. Como resultado, aquellos que tienen más conocimiento sobre la profesión toman mejores decisiones que aquellos a quienes les falta información.

Asimismo, se considera la Teoría de Rasgos y Factores. Fundamentado en la psicología de las disconformidades propios y el análisis de funciones. Enfatizan la correspondencia entre las tipologías personales de una persona y su elección de profesión. Parsons (1909) explicó a principios del siglo XX que se trataba de un proceso de tres fases. La primera es la autocomprensión, el segundo es la comprensión de las oportunidades de trabajo y el tercero es la relación real entre el primero y el segundo (Bermúdez, Pérez, & Sanjuán, 2008).

Teorías psicoanalíticas de opciones de carrera. La persona se adecua a las costumbres sociales y expectativas al sublimar los impulso o deseos de los que son parte debido a su biología interna. De esta manera, el trabajo de un hombre muestra su personalidad; el trabajo se considera una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe evaluar adecuadamente su capacidad, fortalezas y debilidades para que pueda lograr objetivos alcanzables de acuerdo con el "principio de realidad" en lugar del "principio de placer" y retrasar la satisfacción inmediata de sus necesidades. para alcanzar los objetivos (Eysenck & Eysenck, 1975)

Teoría teológica. Afirma que los intereses evolucionan y cambian con la fase etaria, por lo que las teorías actuales del desarrollo de su vocación suponen que el comportamiento que elija madura a medida que crece un individuo. La súper teoría de Donald utilizó los principios de la psicología diferencial y la fenomenología para explicar y lograr la descripción de este proceso electivo. Más importante de lo que Bohoslavski (1984) atribuye a la elección de una carrera como un proceso y propone que el término desarrollo se utilice más como una opción porque abarca los conceptos de preferencia, elección, ingreso y ajuste. Además, implantó el concepto de madurez profesional para mostrar la etapa de desarrollo individual desde sus primeras decisiones fantásticas de la infancia hasta sus decisiones de jubilación. La teoría de Márquez empieza su análisis fraccionando el proceso general de toma de decisiones vocacionales en dos períodos, y luego separa las fases dentro de cada uno de ellos. Primero, hay un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: a) exploración, b) cristalización, c) selección y d) aclaración. (Rascovan, 2016).

Para definir la variable Programa de Orientación Vocacional, se cita a Álvarez, Zapata y Herrera (2017) quienes expresan que son sesiones, cursos o talleres ofrecidos, que permite al estudiante recibir información en torno a un proyecto de vida, información acerca de los intereses, aptitudes y preferencias profesionales que definan su inclinación vocacional y se refuerza mediante la aplicación de pruebas, que permitirán identificar algunos rasgos innatos de cada ser y que podrán ser convertidos por cada individuo en sus principales habilidades.

Un programa consta de diferentes fases, que se operacionalizan desde un diagnóstico; desde el punto de vista de Rodríguez (2018) en lo educativo se define como un conjunto de evaluaciones y juicios realizados para evaluar las diferentes características de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas características pueden estar vinculadas a diferentes dominios, tales como capacidades físicas o intelectuales, dificultades de aprendizaje o educativas.

En este sentido, los diagnósticos educacionales, también conocidos como diagnósticos de pedagogía, desempeñan tres funciones: preventiva para evitar problemas antes de que ocurran; planea descubrir qué está causando los problemas de los estudiantes; y una corrección para desarrollar un plan de acción para remediarlo (Casado, Nápoles, & Pérez, 2010).

Por otro lado, se considera la fase de Planificación, desde el aporte del Fernández (2016) se expresa que Consiste en especificar los resultados esperados y el papel de los elementos personales y materiales en ellos está en línea con el desarrollo de directrices y reglas de acción. En esta fase, se define el papel de los diversos interesados, se planifican posibles situaciones y se desarrollan estrategias para su corrección.

En esta fase se contempla los objetivos específicos y generales del programa, la metodología a emplear, la que consta de actividades, técnicas, recolección y análisis de datos, la temporalización en función a las acciones iniciales y finales del programa, las etapas y fechas, las cuales deben estar concatenadas y deben presentar una secuencia y los recursos materiales, financieros y humanos ineludibles para concretizar el programa.

Por otro lado, la ejecución, en este sentido, se refiere a la ejecución o desarrollo de algo, la ejecución de una acción o tarea, o la ejecución de un programa. La implementación es una fase muy funcional. Esta es una fase crítica, ya que en muchos casos los planes no se han desarrollado bien, incluso si se han formulado correctamente. Esto se explica por el hecho de que la implementación

depende, por un lado, de los recursos humanos, la gestión material y económica, en particular los aspectos organizativos y de gestión; y todos los protagonistas participantes (Fernández, 2016).

En el mismo sentido se considera la fase de Ejecución, para Fernández (2016) señalando que se ha de mantener la relevancia lógica de la formulación del objetivo marcado, además de confirmar el éxito de la medida. A veces no es posible lograr exactamente lo que se planeó. Otros pueden cambiar sus necesidades y circunstancias durante el proceso. Por ende, es conveniente contar con flexibilidad sin relajarse demasiado. Se necesita de un seguimiento y control de las actuaciones. Seguimiento debe ser ágil y supone por parte del equipo entrenamiento y capacidad de reflexión y de poder realizar reajustes.

La evaluación de un proyecto educativo consiste en medir el impacto del programa comparándolo con los objetivos que ha establecido para contribuir a la toma de decisiones sobre el programa y mejorar la planificación futura. Desde el punto de vista de la evaluación de un proyecto educativo como un proceso sistemático, intencional y técnico para recopilar información, preciosa y confiable, con el fin de evaluar su calidad y sus resultados, como base para mejorar la toma de decisiones del proyecto y su toma de decisiones. personal involucrado e indirectamente el cuerpo social donde está inmerso (Márquez, 2014).

En términos de orientación vocacional, la ocupación puede entenderse como un proceso continuo por el cual una persona evalúa e integra sus motivaciones, intereses y habilidades para elegir la profesión que mejor se adapte a su identidad personal. Esto significa que una persona es capaz de pensar en su personalidad para poder estructurar un proyecto de vida que le dé satisfacción. (Flores, 2018).

Según Marcuschamer (2003) se define como:

“La secuencia temática a partir de la evolución del proceso de toma de decisión que comprende en un primer momento la exploración de las características de tu personalidad, así como del medio social en el que

ocurren, guiándote por el camino del conocimiento de tus características personales te haremos reflexionar sobre tus intereses, habilidades y valores". (Marcuschamer, 2003)

Para Flores (2018) la orientación profesional involucra a los jóvenes para descubrir sus fortalezas y debilidades, su alcance y limitaciones, sus oportunidades y obstáculos para aceptarse tal como son; De esta manera, el joven se involucra en la elección de su carrera, por lo que la actividad existe para la persona y no para la persona.

Dentro de los beneficios de la orientación vocacional, tal como lo señala Correa (2015) se contempla: sensibilizar sobre la importancia del proyecto de vida personal; guía y potencia los procesos de capacitación personal para administrar adecuadamente un proyecto de vida y futuras decisiones profesionales, sociales y familiares; permite a las personas reconocer sus habilidades, sus habilidades y el potencial de los demás; proporciona información sobre opciones de carrera y oportunidades en la educación superior; implica al alumnado en los procesos de reconocimiento y aceptación como un principio básico de responsabilidad social y personal, cada uno de ellos, en relación con el compromiso profesional, existencial y social que requiere la formación educacional en la vida laboral o profesional; familiarizar a los estudiantes con los factores de riesgo que limitan los encuentros con otros en educación a nivel personal, relacional, social y familiar, así como los componentes de apoyo que fortifican y promueven los potenciales psicológicos, cognitivos, emocionales y conductuales necesarios para alcanzar la madurez y el psicosocial estabilidad.

Asimismo, alienta las actitudes de la comunidad hacia la convivencia, la participación y el sentido de pertenencia mediante la promoción del trabajo conjunto y unificado, así como a través del uso del diálogo y la comunicación efectiva y eficiente; fortalece la motivación de las personas para el acceso académico y la continuidad en diversos programas tecnológicos, programas de pregrado y posgrado; reconoce diferentes creencias, pensamientos, sentimientos, percepciones y actividades que ilustran los estilos y significados de la vida de los

estudiantes; y alienta la participación de los estudiantes en actividades que complementan y mejoran sus recursos para crear una identidad fuerte que se adapte a las realidades sociales e interpersonales del entorno educativo.

Para evaluar la orientación vocacional, existen diferentes test, que consiste en una serie de pruebas diseñadas para explorar diferentes aspectos de una persona. Esto ayuda a identificar sus preferencias, habilidades, aptitudes y gustos, deseos y habilidades. Posterior a la identificación de estos aspectos, una persona puede comenzar a investigar la oferta académica y crear un enfoque sobre qué estudiar. Este diagnóstico también se realiza sobre la base de las habilidades requeridas por las diferentes profesiones. (Psicólogos Córdoba, 2019).

Uno de los exámenes más comunes es el Holland Code, llamado así porque lo desarrolló el psicólogo John Holland quien se basó en la Teoría de Rasgos y Factores. Esta establece que los individuos dedicados a una misma ocupación poseen características análogas, y la satisfacción del empleo está relacionada al nivel de correspondencia que existe entre la persona y los requerimientos del empleo. Con base en esto, Holland agrupó en seis categorías intereses y los ambientes laborales: realista, investigativa, artística, social, emprendedora o convencional. Con este test se ubica tu personalidad en dos o tres áreas que serán compatibles con las laborales categorizadas del mismo modo (Legorreta, 2015).

Legorreta (2015) también señala que existen otros tests utilizados con fines de orientación vocacional, como lo son los de aptitudes. En este tipo de exámenes no se toma en cuenta tus gustos ni tus intereses, únicamente te dirán para qué actividades tienes facilidad. Esta prueba identifica si tienes aptitudes numéricas, verbales o abstractas y con base en eso sabrás qué tipo de actividades puedes desarrollar más fácilmente. La prueba permite medir las capacidades cognitivas relacionadas a las actividades laborales de las diferentes profesiones. En dichas pruebas el tiempo es un componente fundamental ya que se mide contra reloj y otra característica es que sólo hay una respuesta correcta por pregunta. Permitiendo identificar con mayor precisión las aptitudes individuales de cada persona. Este

examen también es aplicado en algunos procesos de reclutamiento y para ciertos puestos.

En cuanto a la variable elección de carrera, Se entiende como un acto de toma de decisión libre, voluntario, responsable y consciente por una profesión que se concretiza en poder descubrir, escoger, identificar y elegir una carrera profesional desde el deseo e interés vocacional (Almeyda, 2018.).

Intereses personales de los alumnos Los gustos o intereses están relacionados con "recursos innatos ... tales como curiosidad, interés en una tarea, satisfacción de aprendizaje y un sentido de victoria. En otras palabras, la propia motivación es la motivación asociada con actividades que son gratificantes en sí mismos" (Cano, 2008, pág. 7).

Acorde con Ramos (2002 p.26) "Este criterio es de mayor peso en la toma de decisiones, porque es mucho mejor que al alumno le apasione una determinada carrera para que pueda triunfar en la vida". El propósito de toda orientación vocacional consiste en que se llegue a concretizar este criterio, para que el alumno continúe sus estudios por convicción y por vocación según sus habilidades, aptitudes, actitudes e intereses, puesto que al concluir lo asumirá su profesión con gusto, agrado y pasión, es decir que, estará satisfecho de su profesión, por lo que podrá brindar un gran servicio de calidad a la sociedad.

Tener un buen salario determina el 22.22% de las opciones de carrera en el mundo. "Tratar de satisfacer nuestras necesidades básicas y elevar el nivel de vida inevitablemente te hace pensar en los beneficios que deberías dar a este campo al comienzo de tu elección de carrera" (Vergara, 2018, pág. 6). Pero el estudiante debe saber que, si solo se enfoca en la productividad profesional, debe tener el interés y las habilidades para realizar esta actividad.

Impacto en la familia Elección de carrera a elección de carrera afecta a la familia porque influye en la decisión de los niños de "obtener una educación superior" desde el principio, por lo que es un objetivo para todas las familias superar

el desafío. Tener un título a menudo se interpreta como una garantía de éxito, prestigio, salario y oportunidad de desarrollo en la estructura social. " (Montero, 2000, pág. 39).

El contexto familiar, porque este factor también es determinante en la elección de una profesión o una ocupación, porque puede haber una adecuada orientación vocacional de parte de los docentes mientras que algunos padres y madres de familia imponen una determinada carrera profesional de acuerdo a sus conveniencias, lo que puede ocasionar frustraciones y descontentos en los hijos, pero también puede ocurrir lo contrario, como el deficiente orientación vocacional docente y una preocupación responsable de los padres ante sus hijos, por otro lado puede ocurrir que, tanto los docentes y los padres de familia se despreocupen de la debida orientación vocacional. Ante esta situación, es necesario que exista un clima familiar favorable y adecuado, que se preocupe en asumir la responsabilidad de tutor, guía u orientador en coordinación con los docentes para que su hijo tenga un buen provenir.

Los medios de comunicación se educan en última instancia sobre "temas que regulan su forma de sentimiento y pensamiento, la homogeneidad de pensamiento que no afecta los intereses globales y los intereses específicos del estado" (Toquica, 2013, pág. 69).

Los medios de comunicación, sumados al valor social de las profesiones, pueden crear efectos tales como distorsiones del conocimiento, información errónea sobre carreras, profesiones, áreas de trabajo y programas (Rosales, 2012).

El mercado laboral, porque todas las carreras son valiosas por su grado de rentabilidad en el mercado laboral. En este sentido, una persona va a elegir una profesión u una ocupación para ganar buena plata y por otro lado esa carrera u ocupación tenga demanda en el mercado laboral de manera permanente, para que pueda garantizar un trabajo seguro y rentable. Pero, esa profesión que va a escoger debe estar relacionado con lo que le agrada o le satisfaga, para que luego no esté aburrido, insatisfecho y frustrado o que lo asume sólo por ocasión (Condori, 2018).

También puede decir que un amigo o grupo de amigos compuesto por personas que pasan la mayor parte de su tiempo tiene un gran impacto en las decisiones de los estudiantes. "Por lo tanto, los miembros de un grupo de amigos pueden optar por la educación superior incluso en la misma instalación, lo que significa que están más interesados en permanecer juntos que en el trabajo que les interesa de forma real". (Velo, 2004, pág. 18).

III. MÉTODO

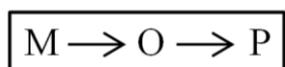
3.1 Tipo y diseño de investigación

Para Rodríguez y Burneo (2017) es Aplicada, según la definición propuesta refiere que este tipo de investigación tiene como propósito diseñar un programa que favorezcan al logro del objetivo programado. Ante ello se infiere que primero se investigó el origen del problema, y posteriormente los resultados orientaron a la elaboración del programa de orientación vocacional.

El diseño será el descriptivo propositivo. Para Hernández, Fernández, Baptista (2014) es descriptiva porque busca identificar o hacer específicas las características básicas del fenómeno que se tenga que analizar. Luego proponer una forma de mejorar la situación encontrada; por eso es propositiva, el cual, de acuerdo con Rodríguez y Burneo (2017) se preocupa por la forma de conseguir los objetivos y el funcionamiento adecuado de cada estamento. En esta investigación se identificó las características del fenómeno y la pertinencia de la propuesta de un programa de orientación vocacional.

La investigación fue de tipo no experimental, cuantitativa y de corte transversal. La investigación no experimental, según Rodríguez y Burneo (2017) es la que recoge la información de las variables desde la realidad contextual, sin control sobre las variables y sin aplicar estímulos externos.

Esquema:



M: Muestra

O= La observación

P= La propuesta

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Programa de Orientación Vocacional

Variable 2: Elección profesional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Acorde con López (2004) este es la agrupación de personas o cosas que desea saber sus características durante la investigación. "El espacio o una población pueden ser personas, animales, registros médicos, nacimientos, pruebas de laboratorio y accidentes de tráfico".

La población estuvo representada por 32 estudiantes de la Unidad Educativa, Ecuador, 2020.

Tabla 1 Relación de Estudiantes

Estudiantes	Mujeres	Varones	Total
Estudiantes del tercero de bachillerato	18	14	32

Fuente: Secretaría de la Institución

3.3.2 Muestra

Siendo la población 32 estudiantes; de acuerdo a Romero (2016); la muestra para poblaciones menores a 50 individuos, es considerada igual a la población ($N=n$). De esta manera se aplicó un censo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas.

Para Arias, (2012) es una técnica que se usa con el fin obtener información propia del encuestado o de algún otro tema donde se encuentre involucrado, pudiendo ser oral o escrita.

Encuesta: La encuesta se estructuró en función de las dimensiones de las variables; considerándose además sus respectivos indicadores; teniéndose como objetivo la adquisición de información relevante para la

resolución del problema investigado.

3.4.2 Instrumentos.

Como refiere Bernal, (2010) el cuestionario se constituye por un grupo de preguntas diseñadas para extraer los datos necesarios para el cumplimiento con el cometido de la investigación, es preciso el diseño correcto del mismo para que no produzca datos imprecisos y poco confiables.

Cuestionario: Se efectuó a los 32 estudiantes; para alcanzar los objetivos de la encuesta, se realizó un cuestionario agrupado sobre las escalas de probabilidad con estimaciones de 1 a 5; los que expresan el grado de aprobación que acompaña a todos no están de acuerdo, moderan el desacuerdo, ni el acuerdo ni el desacuerdo, el acuerdo moderado y el acuerdo total sobre las dimensiones estimadas. Los resultados reflejan el promedio obtenido de los resultados de las preguntas según las escalas determinadas para cada dimensión.

3.4.3 Validez de los instrumentos

Los instrumentos de recojo de datos fueron validados su contenido, por tres (03) especialistas, obteniéndose el juicio de aprobado para ser realizado según los fines investigaciones. Sendos instrumentos se aplicaron de forma profesional y ética.

Para Hernández; Fernández y Baptista. (2014), “la validación se entiende como el nivel de verificación, donde un instrumento, evalúe realmente la variable en estudio, en diferentes contextos” (p. 201).

3.4.4 Confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos Cuestionarios debieron contar con la confiabilidad, para lo cual se realizó mediante herramientas estadísticas y se determinó el Alfa de Cronbach teniendo en cuenta que son valores ordinales medidos en escala de Likert, el cual debe ser mayor a 0,70 para tener una confiabilidad

del instrumento alta. Se analizó el puntaje ordinal total de los datos recolectados, observándose un valor de alfa de Crombach del ,824 la cual determina un instrumento altamente confiable y que da a entender que el instrumento se puede aplicar en otros estudios (Niño, 2011)

3.5 Procedimientos

Los datos se recopilaron utilizando una técnica de encuesta que requería el permiso del director de la unidad educativa, para que los estudiantes puedan completar el cuestionario, asimismo contar con el consentimiento informado. El cuestionario fue estructurado de acuerdo con una escala de Lickert basada en indicadores para cada dimensión, con opciones para preguntas que van desde Totalmente de acuerdo hasta Totalmente de acuerdo en agrupar los resultados en niveles bajo, medio y alto, por cada variable. Los resultados obtenidos sirven para guiar el debate de la investigación, ordenar las teorías y los resultados en otros contextos. De esta manera, se forman los resultados de investigación necesarios y las recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos

En los métodos de análisis y procesamiento de datos se realizó, lo siguiente: Se aplicó un cuestionario a los sujetos en estudio, para luego realizar el resumen en tablas y gráficos estadísticos; y mediante el paquete estadístico SPSS V.26.0 se logró determinar características descriptivas y así realizar una interpretación con la finalidad de realizar una conclusión a los objetivos propuestos.

3.7 Aspectos éticos

Se han considerado las siguientes consideraciones éticas: Se han seguido las pautas de la Asociación Americana de Psicología (APA). Además del uso de información comercial, dicha información se mantiene en secreto y solo con fines de investigación, eventualmente se reconoce la escritura intelectual del teórico y todas las fuentes de información se mencionan total o parcialmente en el contexto de la investigación teórica.

IV. RESULTADOS

El estudio se efectúa considerando las variables programa de orientación vocacional y elección profesional, en una Unidad Educativa del Ecuador, presentando como fin, el diseño de una propuesta de un programa de orientación vocacional que permita que los estudiantes puedan elegir adecuadamente su carrera profesional; para lo cual se aplicó el instrumento cuestionario a 32 estudiantes del tercero de bachillerato. Los resultados fueron presentados mediante tablas personalizadas que evidencian la caracterización de sendas variables y sus respectivas dimensiones; lo que permita generar una propuesta en función a los resultados obtenidos, el orden de presentación se desarrolló acorde a los objetivos planteados.

4.1 Informe de aplicación de encuesta

4.1.1. Características del servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador.

Tabla 2. Servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de una Unidad Educativa.

Servicio de orientación vocacional	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Su proyecto de vida cumple con la proyección profesional que desea	0	0.0%	8	25.0%	15	46.9%	7	21.9%	2	6.3%	32	100.0%
El colegio le brinda información idónea sobre la orientación vocacional	0	0.0%	11	34.4%	14	43.8%	6	18.8%	1	3.1%	32	100.0%
Su Familia le orienta sobre su orientación vocacional	3	9.4%	12	37.5%	6	18.8%	5	15.6%	6	18.8%	32	100.0%
Conoce sus propias habilidades y aptitudes	2	6.3%	3	9.4%	12	37.5%	11	34.4%	4	12.5%	32	100.0%
Identifica sus puntos fuertes y débiles frente a cada una de las áreas del conocimiento	4	12.5%	5	15.6%	8	25.0%	12	37.5%	3	9.4%	32	100.0%
Las actividades que realiza en su tiempo libre tienen relación con sus intereses profesionales futuros	7	21.9%	8	25.0%	10	31.3%	5	15.6%	2	6.3%	32	100.0%

Considera que la orientación vocacional brindada por su colegio es suficiente para decidir su proyecto de vida personal y profesional	9	28.1%	5	15.6%	10	31.3%	5	15.6%	3	9.4%	32	100.0%
Considera que su formación actual llena todas sus expectativas como futuro profesional	4	12.5%	3	9.4%	8	25.0%	10	31.3%	7	21.9%	32	100.0%
Las ferias y/o actividades que realizan en determinadas áreas dentro de la institución le han servido para encaminar su futuro profesional	9	28.1%	11	34.4%	5	15.6%	6	18.8%	1	3.1%	32	100.0%
A previsto a que Institución Universitaria tiene como opción para continuar sus estudios universitarios futuros	8	25.0%	7	21.9%	9	28.1%	5	15.6%	3	9.4%	32	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato

De la tabla 03, se evidenció que en mayor porcentaje los estudiantes señalan en un 46,9% que su proyecto de vida no precisamente cumplen con la proyección profesional; asimismo, el 43,8% indica que están indecisos sobre la información que les brinda el colegio acerca de la orientación vocacional; además un 37,5% manifiesta que están en desacuerdo sobre la orientación vocacional que les brinda su familia; también un 37,5% señala que están indecisos en relación a conocer sus propias habilidades y aptitudes; un 37,5% considera estar de acuerdo en identificar sus puntos débiles y fuertes en relación a cada uno de las áreas del conocimiento; asimismo, un 31,3% manifiesta estar indecisos sobre que sus actividades que realizan en sus tiempos libres, se relacionan con sus intereses profesionales.

Se determinó además que un 31,3% están indecisos sobre que si la orientación brindada por el colegio es suficiente para decidir sobre su proyecto de vida personal y profesional; también un 31,3% señala que están de acuerdo que su formación actual llena las expectativas sobre su futuro profesional; asimismo, un 34,4% manifestó estar en desacuerdo con que las ferias y actividades les sirven para encaminar su futuro profesional; finalmente un 28,1% indicó que están indecisos sobre la universidad donde continuar sus estudios universitarios.

4.1.2. Características de los intereses personales para la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador.

Tabla 3. Intereses personales de los estudiantes de una Unidad Educativa.

Intereses Personales	Totalmente											
	en		En		Indeciso		De		Totalmente en		Total	
	desacuerdo		desacuerdo		n	%	n	%	n	%	n	%
Usted ha identificado su vocación	0	,00	0	,00	2	6,25	18	56,25	12	37,50	32	100,00
Usted elegirá su profesión porque considera que tiene vocación para desarrollarse en el ámbito de su elección	0	,00	0	,00	0	,00	17	53,13	15	46,88	32	100,00
Se considera solidario, y la elección de su carrera está en función de ayudar y contribuir con la sociedad	0	,00	0	,00	1	3,13	18	56,25	13	40,63	32	100,00
Usted elegirá su profesión, en cuanto a la retribución que va obtener al ejercerla	0	,00	2	6,25	0	,00	21	65,63	9	28,13	32	100,00
Usted considera que cuenta con los conocimientos suficientes para acceder a la carrera de su elección	0	,00	1	3,13	3	9,38	18	56,25	10	31,25	32	100,00
Consideras que cuentas con las habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse adecuadamente en la profesión que va elegir	0	,00	0	,00	0	,00	24	75,00	8	25,00	32	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato

De la tabla 04, se ha logrado determinar que el mayor porcentaje de investigados consideran que están de acuerdo en: Usted ha identificado su vocación (56,13%), Usted elegirá su profesión porque considera que tiene vocación para desarrollarse en el ámbito de su elección (53,13%), Se considera solidario, y la elección de su carrera está en función de ayudar y contribuir con la sociedad

(56,25%); Usted elegirá su profesión, en cuanto a la retribución que va obtener al ejercerla (65,63%), Usted considera que cuenta con los conocimientos suficientes para acceder a la carrera de su elección (56,25%) y Consideras que cuentas con las habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse adecuadamente en la profesión que va elegir (75%)

4.1.3. Características del entorno familiar en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador.

Tabla 4. Entorno familiar de los estudiantes de una Unidad Educativa.

Entorno Familia	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Considera que la situación económica familiar le permite acceder a estudiar la profesión que anhela	0	,00	2	6,25	3	9,38	20	62,50	7	21,88	32	100,00
Usted considera que su entorno familiar, influye al momento de elegir su profesión	2	6,25	3	9,38	5	15,63	18	56,25	4	12,50	32	100,00
Usted elegirá su profesión por tradición familiar	7	21,88	10	31,25	0	,00	14	43,75	1	3,13	32	100,00
La profesión de su elección es un sueño que usted tiene desde niño	0	,00	3	9,38	1	3,13	19	59,38	9	28,13	32	100,00
Considera que el nivel de educación que recibe, le permitirá acceder fácilmente a la profesión que usted desea.	0	,00	3	9,38	2	6,25	21	65,63	6	18,75	32	100,00
Los valores que predica su entorno familiar, están acorde a la profesión que usted piensa elegir	0	,00	2	6,25	1	3,13	20	62,50	9	28,13	32	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato

Con respecto a la tabla 05, los investigados más de la mitad consideran que están de acuerdo en Considera que la situación económica familiar le permite acceder a estudiar la profesión que anhela (62,50%), Usted considera que su entorno familiar, influye al momento de elegir su profesión (56,25%), La profesión de su elección es un sueño que usted tiene desde niño (59,38%), Considera que el nivel de educación que recibe, le permitirá acceder fácilmente a la profesión que usted desea (65,63%) y Los valores que predica su entorno familiar, están acorde a la profesión que usted piensa elegir (62,50%. Asimismo, el 43,75% considera que está de acuerdo en que Usted elegirá su profesión por tradición familiar.

4.1.4. Características del entorno social en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador.

Tabla 5. Entorno social de los estudiantes de una Unidad Educativa.

Entorno Social	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Considera que para acceder a la profesión de su elección deberá irse de su ciudad de origen	1	3,13	2	6,25	9	28,13	12	37,50	8	25,00	32	100,00
No existen muchas carreras dentro de las posibilidades de su elección en su localidad	0	,00	3	9,38	4	12,50	20	62,50	5	15,63	32	100,00
Usted elegí su carrera por que sus amigos cercanos también anhelan estudiar lo mismo	6	18,75	11	34,38	2	6,25	11	34,38	2	6,25	32	100,00
Usted ya ha elegido en qué universidad va estudiar su carrera profesional	1	3,13	3	9,38	7	21,88	18	56,25	3	9,38	32	100,00

Considera que la publicidad o información de la carrera que elegirá ha sido determinante en su elección	1	3,13	3	9,38	3	9,38	19	59,38	6	18,75	32	100,00
--	---	------	---	------	---	------	----	-------	---	-------	----	--------

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato

Del total de los investigados se ha logrado determinar en la tabla 06 que más de la mitad de estos están de acuerdo en No existen muchas carreras dentro de las posibilidades de su elección en su localidad (62,50%), Usted ya ha elegido en qué universidad va estudiar su carrera profesional (56,26%, Considera que la publicidad o información de la carrera que elegirá ha sido determinante en su elección (59,38%); mientras que un 37,50% están de acuerdo en Considera que para acceder a la profesión de su elección deberá irse de su ciudad de origen; el 34,38% está en desacuerdo o de acuerdo en Usted elegí su carrera por que sus amigos cercanos también anhelan estudiar lo mismo.

4.1.5. Niveles del servicio de orientación vocacional y la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador.

Tabla 6. Niveles resumidos de las variables.

	No conforme		Indeciso		Conforme	
	n	%	n	%	n	%
Servicio de orientación	12	37,50	10	31,25	10	31,25
Interés personal	11	34,38	12	37,50	9	28,13
Entorno familiar	11	34,38	14	43,75	7	21,88
Entorno social	17	53,13	6	18,75	9	28,13
Elección de la carrera	11	34,38	14	43,75	7	21,88

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato

En la tabla 07; se logró determinar que del total de los investigados el 37,50% de estos consideran que no están conforme con el servicio de orientación, mientras que el 31,25% es indiferente o están conforme con el servicio. Por otro lado, se ha logrado determinar que del total de los investigados el 43,75% de estos se encuentran indeciso en la elección de su carrera mientras que el 21,88% está conforme. Además, se observa que de los 32 estudiantes el 37,50% se encuentran indeciso referente a la elección profesional según su interés personal mientras que

el 28,13% está conforme con la elección. Asimismo, se logra observar que de los 32 estudiantes el 37,50% se encuentran indeciso referente a la elección profesional según su interés personal mientras que el 28,13% está conforme con la elección. Asimismo, del 100% de los investigados se ha logrado determinar que el 43,75% de estos se encuentran indecisos (14) mientras que el 21,88% (7) están conformes con lo que respecta al entorno familiar en la elección profesional. Del total de los estudiantes, un 53,13% no se encuentran conformes con la elección de la profesión teniendo en cuenta el entorno social, mientras que 6 (18,75%) están indecisos.

IV. DISCUSIÓN

El estudio presentó como objetivo general diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador. Para alcanzar dicho objetivo, se realizó la aplicación de sendos instrumentos contruidos bajo la escala de Lickert, los que fueron aplicados a los estudiantes, las interrogantes responden a los indicadores y dimensiones de las variables en estudio, y en este capítulo se discuten.

El objetivo específico 1, se orientó a **determinar las características del servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020**. Se parte del aporte de Flores (2018) quien señala que la orientación profesional involucra a los jóvenes para descubrir sus fortalezas y debilidades, su alcance y limitaciones, sus oportunidades y obstáculos para aceptarse tal como son; De esta manera, el joven se involucra en la elección de su carrera, por lo que la actividad existe para la persona y no para la persona.

Dentro de los resultados obtenidos, se determina que los estudiantes en mayor porcentaje los estudiantes señalan en un 46,9% que su proyecto de vida no precisamente cumplen con la proyección profesional; asimismo, el 43,8% indica que están indecisos sobre la información que les brinda el colegio acerca de la orientación vocacional; además un 37,5% manifiesta que están en desacuerdo sobre la orientación vocacional que les brinda su familia; también un 37,5% señala que están indecisos en relación a conocer sus propias habilidades y aptitudes; un 37,5% considera estar de acuerdo en identificar sus puntos débiles y fuertes en relación a cada uno de las áreas del conocimiento. En resumen, un el 37,50% de estos consideran que no están conforme con el servicio de orientación

Estos resultados se comparan con los logrados por; Olivares y Quezada (2013), quienes concluye que los establecimientos educativos cuentan con programas escolares, para los alumnos de secundaria brindándoles información promocional y de difusión sobre las oportunidades de estudio de los programas, carreras, personal docente, infraestructura, oportunidades de financiación, becas,

campos de trabajo y otras variables a ser a tener en cuenta a la hora de decidir al elegir una carrera profesional.

El objetivo específico 2, se orientó a **determinar las características de los intereses personales para la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020**. Se teoriza bajo el enfoque de Cano (2008), quien expresa que los intereses personales de los alumnos, se refieren a los gustos o intereses están relacionados con "recursos innatos ... tales como curiosidad, interés en una tarea, satisfacción de aprendizaje y un sentido de victoria. En otras palabras, la propia motivación es la motivación asociada con actividades que son gratificantes en sí mismos".

En los resultados de la investigación, se ha logrado determinar que el mayor porcentaje de investigados consideran que están de acuerdo en: Usted ha identificado su vocación (56,13%), Usted elegirá su profesión porque considera que tiene vocación para desarrollarse en el ámbito de su elección (53,13%), Se considera solidario, y la elección de su carrera está en función de ayudar y contribuir con la sociedad (56,25%); Usted elegirá su profesión, en cuanto a la retribución que va obtener al ejercerla (65,63%), Usted considera que cuenta con los conocimientos suficientes para acceder a la carrera de su elección (56,25%) y Consideras que cuentas con las habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse adecuadamente en la profesión que va elegir (75%). En resumen, el 43,75% de estos se encuentran indeciso en la elección de su carrera

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Jaramillo (2015) quien concluye que, las instituciones educativas, definen que unidades de aprendizaje tiene que brindar a los estudiantes, según los intereses, contando con una "orientación profesional, técnicas y métodos" necesitan para impartir dicho proceso tan significativo en la vida de los jóvenes. Por su parte, Patiño y Astudillo (2018), concluye que para brindar la orientación es necesario conocer las características e intereses de los estudiantes, su historia, además de conocer las diversas estrategias e instrumentos utilizados en este campo, el papel de un psicólogo consejero y la importancia de una buena orientación para el futuro profesional de los jóvenes. Todo esto está debidamente basado en la investigación realizada en este contexto por varias personalidades.

El objetivo específico 3, se orientó a **determinar las características del entorno familiar en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020**. Se considera el aporte de Mendoza (2000) quien expresa que el impacto de la familia, en la elección de carrera influye en la decisión de los estudiantes de "obtener una educación superior" desde el principio, por lo que es un objetivo para todas las familias superar el desafío. Tener un título a menudo se interpreta como una garantía de éxito, prestigio, salario y oportunidad de desarrollo en la estructura social.

En los resultados de la investigación, se determinó que más de la mitad consideran que están de acuerdo respecto a que consideran que la situación económica familiar le permite acceder a estudiar la profesión que anhela (62,50%), Usted considera que su entorno familiar, influye al momento de elegir su profesión (56,25%), La profesión de su elección es un sueño que usted tiene desde niño (59,38%), Considera que el nivel de educación que recibe, le permitirá acceder fácilmente a la profesión que usted desea (65,63%) y Los valores que predica su entorno familiar, están acorde a la profesión que usted piensa elegir (62,50%. Asimismo, el 43,75% considera que está de acuerdo en que Usted elegirá su profesión por tradición familiar. En resumen, el 37,50% se encuentran indeciso referente a la elección profesional según su interés personal

Estos resultados se cotejan con los alcanzados por Quimbita (2018), quien concluye que la orientación vocacional es una actividad que aporta, y esta es retribuida y así, cambiando notablemente la calidad de vida familiar y personal. Este proyecto es un documento de acompañamiento para estudiantes, padres y maestros que necesitan fortalecer el proceso de orientación profesional y así poder tomar la decisión más adecuada al diseñar su proyecto de vida. Aplicar métodos y técnicas apropiadas y esforzarse por ayudar a los futuros graduados a desarrollar actividades educativas apropiadas.

El objetivo específico 4, se orientó a **determinar las características del entorno social en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020**. Desde la perspectiva de Conde (2004) se puede señalar que un amigo o grupo de amigos compuesto por personas que pasan la

mayor parte de su tiempo tiene un gran impacto en las decisiones de los estudiantes. "Por lo tanto, los miembros de un grupo de amigos pueden optar por la educación superior incluso en la misma instalación, lo que significa que están más interesados en permanecer juntos que en el trabajo que les interesa de forma real". Asimismo, Condori (2018) manifiesta que una persona va a elegir una profesión u una ocupación para ganar buena plata y por otro lado esa carrera u ocupación tenga demanda en el mercado laboral de manera permanente, para que pueda garantizar un trabajo seguro y rentable

En los resultados del estudio se ha logrado determinar que más de la mitad de estos están de acuerdo en No existen muchas carreras dentro de las posibilidades de su elección en su localidad (62,50%), Usted ya ha elegido en qué universidad va estudiar su carrera profesional (56,26%, Considera que la publicidad o información de la carrera que elegirá ha sido determinante en su elección (59,38%); mientras que un 37,50% están de acuerdo en Considera que para acceder a la profesión de su elección deberá irse de su ciudad de origen; el 34,38% está en desacuerdo o de acuerdo en Usted elegí su carrera por que sus amigos cercanos también anhelan estudiar lo mismo. En resumen, un 53,13% no se encuentran conformes con la elección de la profesión teniendo en cuenta el entorno social

Estos resultados se comparan con los logrados por Ferreira (2018), quien concluye que debido a la discordancia en la demanda de profesiones, lo cual está relacionado directamente con el proceso de elección de carrera que efectúa el alumnado, es necesario determinar el impacto de los factores personales educativos y políticos de nuestra sociedad tomando datos del INEC, este análisis se podrá implementar destrezas e identificar las competencias y habilidades que pueden poseer de cada uno de los estudiantes. Por su parte, Condori (2018), determina, la orientación vocacional es de carácter profesional, porque orienta y guía al estudiante para que postule, estudie, concluya y se gradúe en una carrera profesional de carácter técnico o de carácter profesional, es decir que lo convierte en un profesional de una profesión específica, que lo podrá asumir a satisfacción con vocación y eficiencia o de manera competente en las entidades de mercado laboral que oferta la sociedad. Así mismo la orientación vocacional es de carácter especialista en una

profesión, porque a la persona profesional lo especializa o lo convierte especialista competente en la profesión que se graduó.

El objetivo general, se orientó a **diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020**. Desde el punto de vista de Rodríguez (2018) en lo educativo se define como un programa de orientación vocacional se conceptualiza como un conjunto de evaluaciones y juicios realizados para evaluar las diferentes características de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas características pueden estar vinculadas a diferentes dominios, tales como capacidades físicas o intelectuales, dificultades de aprendizaje o educativas. Asimismo, Álvarez, Zapata y Herrera (2017) quienes expresan que son sesiones, cursos o talleres ofrecidos, que permite al estudiante recibir información en torno a un proyecto de vida, información acerca de los intereses, aptitudes y preferencias profesionales que definan su inclinación vocacional.

En los resultados se determinó que la propuesta, se determinó que la propuesta contiene 03 ejes temáticos, primordialmente determinado por el autoconocimiento, la información relevante y finalmente la toma de decisiones; asimismo, cada eje cuenta con metas establecidas para su evaluación y efectos de actuación; el primer eje cuenta con 02 actividades, describiendo los recursos hacia quien se dirige. Asimismo, se contempla los indicadores de evaluación y el cronograma tentativo para ser ejecutado posterior a su aceptación. Se pretende comprender la importancia que tiene OVP, por medio de la implementación de las actividades que son parte de los ejes de trabajo, para que se realice la proyección en la de vida de cada estudiante.

Estos resultados se pueden cotejar con los de Velázquez (2004), concluye que la formación juvenil fue vista como una simple instrucción preparatoria para la educación superior, especialmente el contenido técnico y vocacional que condujo a la percepción de la escuela secundaria en sí misma como un objetivo educativo e instituir estándares de procesos educativos para que los niños no pierdan su salud o tiempo en ocupaciones innecesarias. Por otro lado, Haro (2020) concluye que el

programa de orientación vocacional debe ser guiado por una persona que esté capacitada y que tenga buena disposición de acercamiento con los jóvenes, ya que, para ellos, esta guía debe ser alguien de su confianza, pues le está evidenciando partes desconocidas para él, está teniendo esa apertura de explayar sus sueños y metas que desea alcanzar.

V. CONCLUSIONES

Respecto a las características del servicio de orientación vocacional, se concluye que, bajo la percepción de los estudiantes, su proyecto de vida no precisamente cumple con la proyección profesional; se requiere mayor información por parte de institución acerca de la orientación vocacional; la familia no orienta adecuadamente, no conocen plenamente sus propias habilidades y aptitudes; aunque han identificado sus puntos débiles y fuertes en relación a cada uno de las áreas del conocimiento.

En cuanto a las características de los intereses personales para la elección profesional de los estudiantes; se concluye que los estudiantes en su mayoría han identificado su vocación; y consideran desarrollarse profesionalmente en dicho ámbito profesional; perciben que su carrera va contribuir al desarrollo de la sociedad; y además tienen presente la retribución económica al ejercerla; contando con habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse adecuadamente en la profesión que va elegir.

En relación a las características del entorno familiar en la elección profesional de los estudiantes, considera la situación económica de su familia le permite acceder a la profesión; su familia si influye sobre que profesión elegir; la profesión que piensan elegir la consideran desde niño; además la educación que reciben es la adecuada para acceder a la profesión que van elegir; también consideran que los valores del entorno familiar se relaciona con la profesión elegida; y finalmente, la profesión es acorde con la tradición familiar.

Respecto a las características del entorno social en la elección profesional de los estudiantes; se concluye que las carreras de preferencia no existen en las universidades de la localidad; ya tienen pensando en que universidad continuar sus estudios profesionales, perciben que la publicidad les ha motivado a elegir la carrera profesional; además para seguir su carrera deben migrar a otras ciudades y las amistades son un factor que influye para seguir una profesión.

Se concluye, finalmente que la propuesta queda determinada por tres ejes temáticos; autoconocimiento, información y toma de decisiones, cada eje cuenta

con metas establecidas para su evaluación y efectos de actuación; cada eje cuenta con 02 actividades, a excepción del segundo eje que cuenta con 01 actividad; se describen los recursos hacia quien se dirige. Asimismo, se contempla los indicadores de evaluación y el cronograma tentativo para ser ejecutado posterior a su aceptación.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al departamento de psicología y la dirección de la unidad educativa, planificar e implementar actividades que permitan al estudiante motivar a la elección de carrera, con una correcta evaluación de habilidades, aptitudes y actitudes; fortalecer la vocación y el desarrollo profesional.

Se recomienda a los tutores, en coordinación con el departamento de psicología, que en el proceso de orientación vocacional combinen los intereses, las aptitudes y los rasgos de la personalidad del sujeto con las particularidades del trabajo o la profesión elegida. Para lo cual se insta a los orientadores a realizar un análisis en profundidad de los intereses de los estudiantes para orientarlos de manera idónea.

Se recomienda que el departamento de psicología en coordinación con la dirección y los tutores, programen reuniones con los padres de familia; para presentarles el plan de orientación vocacional a desarrollarse en la unidad educativa, para involucrarlos y desde casa, puedan apoyar a los estudiantes, aclarando algunas dudas, o darles sugerencias fundamentadas que permitan una mejor toma de decisiones.

El departamento de tutoría, debe realizar un análisis de la oferta académica y de la demanda del mercado laboral, para poder guiar adecuadamente en función a la múltiple publicidad en los medios de que carrera elegir. Asimismo, orientar oportunamente sobre los conocimientos y/o aptitudes necesarias para desarrollarse idóneamente en la diversidad de profesiones.

Se recomienda a la dirección en coordinación con el departamento de tutoría y psicología, analizar la propuesta, ejes temáticos propuestos, actividades, indicadores de logro, recursos y cronograma para poner en marcha el programa de orientación vocacional, con base en el pre diagnóstico realizado en la investigación, y evaluar la posibilidad de ponerlo en marcha.

VII. PROPUESTA

Programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una
Unidad Educativa

I. DATOS GENERALES

Institución:	Unidad Educativa
Ubicación:	Ecuador
Población destinaria:	Estudiantes
Aplicación:	Junio – noviembre 2020

II. JUSTIFICACIÓN

La incertidumbre de saber elegir lo mejor para nuestro futuro, genera ansiedad y frustración en varios preuniversitarios. Decidir una carrera es un tema que suele atormentar a la mayoría. El hecho de elegir correctamente aumenta más la presión. La guía que ofrece un programa de orientación vocacional es objetiva y proactiva. Es decir, pretende orientar sin incidencias personales y eso motiva a los estudiantes.

La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante. Este proceso parte de la premisa de mejorar el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante.

Metodológicamente el programa tiene como prioridad proponer ejes temáticos viables para que el trabajo del equipo orientador mejore la toma de decisiones de los estudiantes en la elección de carrera, estar actualizados en relación a la demanda laboral y oportunidades, busca hacer de su aprendizaje una vía progresista y así mismo poder proyectar su desempeño hacia la carrera de su preferencia para contribuir con el desarrollo social.

III. FUNDAMENTACIÓN

El programa tiene una fundamentación psicológica, basado en los modelos desarrollistas de la Orientación profesional, el modelo de Super (1973) y modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Pelletier (1973), quienes señalan que la orientación vocacional es el esfuerzo de todo el sector educativo y de la comunidad educativa en general.

La fundamentación teórica se basa en la Teoría de la Personalidad de John L. Holland; supone que, según las hipótesis psicológicas generales, al elegir su profesión, una persona es producto de su entorno y herencia. Este autor señala que el conocimiento que una persona tiene sobre sí misma y el conocimiento que tiene sobre la profesión acrecientan o reducen la efectividad de su elección. Como resultado, aquellos que tienen más conocimiento sobre la profesión toman mejores decisiones que aquellos a quienes les falta información.

Se considera, además la Teoría de Rasgos y Factores. Fundamentado en la psicología de las disconformidades propios y el análisis de funciones. Enfatizan la correspondencia entre las tipologías personales de una persona y su elección de profesión. Parsons explicó a principios del siglo XX que se trataba de un proceso de tres fases. La primera es la autocomprensión, el segundo es la comprensión de las oportunidades de trabajo y el tercero es la relación real entre el primero y el segundo.

Desde el punto de vista psicopedagógico, Domingo Segovia (2006), los orientadores se han integrado en los institutos y cumplen un papel que todos consideran necesario, especialmente en el Plan de Acción Tutorial y en sus «habituales cuarteles» de la orientación escolar, personal y profesional, así como en la atención a la diversidad. Este reconocimiento de la función asesora del orientador en los ámbitos señalados, unido al sentido que tuvo su incorporación en los centros de secundaria como elemento de mejora, dan cabida a la percepción del orientador como motor de cambio, innovación y mejora.

IV. OBJETIVO

Comprender la importancia que tiene OVP, por medio de la implementación de las actividades que son parte de los ejes de trabajo, para que se realice la proyección en la de vida de cada estudiante.

4.1 Específicos

- Guiar al estudiante hacia el desarrollo de sus habilidades, por medio de la definición de los perfiles ocupacionales, para vincularlos con la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que posee el estudiante.
- Propiciar información profesional u ocupacional, mediante la ejecución de actividades programadas en el Manual de OVP, para una mayor comprensión de la organización del mundo laboral.
- Asesorar y acompañar a los estudiantes en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, ya sea con el ingreso a una carrera técnica o universitaria, e incluso el desempeño de un oficio; con adecuada orientación para la toma de decisiones.

V. Implementación y actividades del programa

Para la implementación del programa se tiene que involucrar de manera directa e indirecta la participación de diferentes agentes dentro del rol del estudiante, cada uno de estos agentes cumplen con una determinada función, los directivos deben implementar la incorporación del programa asegurando la realización de la propuesta y a la vez dar facilidades para su ejecución; esta estará a cargo del especialista que evaluando el análisis y articulándolo con el proyecto educativo; teniendo en cuenta los lineamientos respectivos de la institución.

Los tutores y docentes interactúan transmitiendo mensajes mostrando acercamiento y orientación, enfocando interés que den apoyo para la realización personal del estudiante; la familia brinda el afecto que motiva el éxito del estudiante, teniendo en cuenta las características sociales brindan las facilidades y oportunidades que se presentan en la formación de una carrera profesional teniendo en cuenta los medios de comunicación que dan a conocer los diferentes

modelos a seguir; que a veces no se ajustan a la realidad . Para llegar a los objetivos planteados, se tienen en cuenta diferentes actividades tales como talleres para estudiantes y padres de familia.

5.1 Actividades

Talleres

Sesión 1

Orientación vocacional

1. Objetivo:

Se deberá investigar las características existentes referente a la actitud vocacional para orientar a los estudiantes para que logren identificar intereses, recursos personales y expectativas respecto al futuro; así asesorar y acompañar en la decisión de tomar una decisión e ingresar en el mundo laboral.

2. Material:

- Guía de observación
- Hojas de autoevaluación
- Hojas blancas para cada estudiante
- Lápiz o bolígrafo

3. Actividades:

- Dinámica grupal.
- Plantear situación real de diferencias personales y comentarios
- Exposición

4. Metodología:

- a. Dinámica grupal de 5 estudiantes; utilizando un salón amplio, bien iluminado para que puedan trabajar tranquilamente.
- b. Estos compartirán sus vivencias o situaciones de la vida; como, por ejemplo: que le deseaban ser de niños; recordando como eran de pequeños; a que persona o personaje admiran, anotando en la hoja en blanco brindada. Esta actividad tiene una duración de 35 minutos.
- c. Se coloca en la pizarra preguntas como:
 - ¿Qué deseaban ser de niño?
 - ¿Qué persona ha influenciado en su vida?

- ¿Qué personaje admira?
 - ¿Qué acontecimientos más resaltantes ha tenido en su vida?
 - ¿Qué frustración ha marcado una parte de su vida?
 - ¿Qu expectativas tiene la familia en su entorno?
 - ¿Qué oportunidades ofrece su entorno social?
- d. Después de 20 minutos, se pide que reflexionen sobre las respuestas de las preguntas planteadas; invitando a estudiantes de manera voluntaria a compartirlas, una vez terminada la exposición se preguntará que emociones o sentimientos han tenido al realizar dicha dinámica.
- e. Se explica que la finalidad que ha tenido esta actividad ha permitido recordar las vivencias y la experimentación de las emociones; las cuales ayudaran a comprender quienes somos, donde estamos y hasta donde queremos llegar.
- f. Recomendar elaborar un diario personal para evidenciar los hechos más significativos en su vida cotidiana.

5. Evaluación:

Con la ayuda de la guía de observación se elabora un reporte teniendo en cuenta las características más relevantes dentro del grupo.

Sesión 2

Información ocupacional

1. Objetivo:

Preparar al estudiante para la mejora de un enfoque vocacional adecuado, permitiéndole nuevas formas de acceder a estudios superiores e incorporarse al mercado laboral vigente e informar a los padres de las nuevas expectativas profesionales en estos tiempos.

2. Material:

- Hojas blancas para cada estudiante
- Lápiz o bolígrafo.
- Marcador, pizarra
- Medios audio visuales (computadora, proyector).

3. Actividades:

- Charla
- Proyección de videos de las diferentes opciones de bachillerato.
- Lecturas
- Lectura de reflexión

4. Metodología:

- Durante 30 minutos se realiza una charla para tomar la **importancia de la vocación en la vida de las personas**; en las cuales se abordarán temas como:
 - Definición de Vocación y su importancia en la vida
 - Carreras vocacionales en la actualidad.
 - Experiencias personales motivadoras
 - Planificar a futuro
- Presentación de un video, teniendo en cuenta la temática de orientación vocacional; a los estudiantes; estos, acompañados de sus padres; en un ambiente adecuado, amplio, entregándoles a los padres una hoja para determinar los comentarios con respecto a la temática utilizada, y la visión de las carreras profesionales de más demanda en el país, teniendo una duración de 40 minutos.
- En aula, en grupo de 5 estudiantes, se realiza los comentarios de la expectativa vocacional a futuro; teniendo en cuenta al profesor tutor como moderador.
- Lectura en casa teniendo en cuenta el libro "Búscate la vida", de Marcos Álvarez (2013), Para una reflexión grupal sobre el tema de las diferentes opciones vocacionales de más en su entorno, haciendo un resumen de este y subrayando los párrafos que consideran más significativos para la elección de una carrera profesional.



5. Evaluación:

Elaborar un reporte por equipos donde queden especificadas las conclusiones a las que llegaron de la investigación realizada; a su vez elaborando un resumen de las apreciaciones más relevantes de los padres de familia al concluir la sesión.

Sesión 3

Toma de decisión

1. Objetivo:

Concientizar la importancia de elegir una buena decisión en la vida para ayudar a la elección de una carrera o profesión y así afrontar con éxitos la vida con ayuda de orientaciones básicas.

2. Material:

- Hojas blancas para cada estudiante
- Lápiz o bolígrafo.
- Marcador, pizarra.

3. Actividades:

- Lectura.
- Lluvia de ideas.
- Cuestionario.

4. Metodología:

- a. Lectura del cuento: “toma de decisiones”. Autor Cavillo Quiroz Yesica Yadira (2013), “Orientación vocacional: El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida” enero 2013. El estudiante examinará el material brindado, mediante lluvia de ideas, llegando a una conclusión de la lectura brindada (30 minutos).
- b. El estudiante contestará el cuestionario sobre la toma de decisiones, para ser analizado, (30 minutos)

5. Evaluación:

Realizar un estudio detallado de las respuestas realizadas por los estudiantes, analizándolas para debatir la importancia de la toma de decisión.

CUENTO: “TOMA DE DECISIONES”

Había una vez una chica llamada Laura que tenía 14 años de edad, como la mayoría de adolescentes cursaba el tercer año de secundaria y pronto tendría que decidir a qué escuela de nivel medio superior entrar.

Por una parte, ella anhelaba llegar a ser veterinaria porque le encantaba cuidar a los animales y esperaba algún día formar parte del zoológico más grande e importante de su ciudad.

Sin embargo, el papa de Laura quería que continuara con la tradición familiar de estudiar abogacía y que en un futuro formara parte del buffet de abogados que el encabezaba.

Así mismo sus amigos de Laura la trataban de convencer de que eligieran la misma carrera (administración de empresas) y así pudieran seguir todos juntos.

Todas estas opciones movían los sentimientos, intereses y gustos de Laura, pues quería mantener la relación con sus amigos, no defraudar a su padre y cumplir sus sueños. Laura decidió acudir con su orientador vocacional para que le ayudara a analizar las diferentes alternativas y poder aclarar su mente; finalmente Laura decidió.....

- Dale un final a este cuento.
- Si tu estuvieras en el lugar de Laura, ¿Qué harías?
- En función de que tomarías una decisión.
- ¿Cómo ayudarías a Laura siendo su orientador vocacional?

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE TOMA DE DECISIONES

- ¿Consideras que la toma de decisiones es un momento o un proceso?
- ¿Qué haces o que proceso sigues para tomar una decisión?
- ¿Para elegir una carrera profesional, que facto interno (identidad, autoestima, aptitudes, actitudes) tomas más en cuenta?
- ¿Cuál es tu habilidad especial para ofrecer a la sociedad?
- ¿Qué sabes de ti mismo en relación a tu elección de la carrera?
- ¿Quién ha tenido mayor influencia sobre tu elección de carrera?

Tú mismo	:	%
Familia	:	%
Amigos	:	%
Profesores	:	%
Otros	:	%
Total	:	100%

- ¿Cuáles son las barreras que enfrentarías para decidir por sí mismo tu carrera profesional?
- ¿Te sientes obligado a estudiar alguna carrera profesional?
SI....., POR QUIEN:NO.....
- ¿Cuáles son tus expectativas de vida terminando la secundaria?
- ¿Tienes contemplado un proyecto de vida al terminar la secundaria?
SI..... NO....., POR QUE:
- ¿Qué crees que sea lo que más influya para tomar una decisión de este tipo?

Sesión 4

Toma de decisiones

1. Objetivo:

Proporcionar información sobre las diferentes profesiones para una elección adecuada, teniendo en cuenta las diferentes características y competencias que brindan.

2. Material:

- Hojas blancas para cada estudiante
- Lápiz o bolígrafo.
- Marcador, pizarra
- Folletos

3. Actividades:

- Charla
- Dinámica grupal.
- Exposición.
- Interacción/discusión en grupo

4. Metodología (60 minutos):

- a. Presentar al grupo de estudiantes una lista de profesiones más llamativas en el mercado laboral a la vez folletos de diferentes instituciones que brinden carreras profesionales, tanto como universitarias, técnicas o no, formulando qué actividad realizan, que es formación es necesaria para ejercer la profesión observada, que aspectos personales debe cumplir.
- b. Se reúnen grupos de cinco estudiantes, un integrante del grupo socializara con sus compañeros sobre las respuestas anotadas; teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué he pensado sobre mi futuro?
 - ¿Qué carrera quiero estudiar?
 - ¿Qué me veo haciendo dentro de 10 años?
- c. De manera individual, los estudiantes en un lapso de (30 minutos), realizarán una línea de tiempo de su vida, desde su nacimiento donde se registren los momentos más relevantes en el transcurso de su vida hasta

la actualidad. Previamente el tutor debe hablar y motivar los diferentes factores que determinen en la toma de una decisión.

d. Se hacen preguntas a los estudiantes sobre la actividad realizada.

5. Evaluación:

Realizar un estudio detallado de las respuestas realizadas por los estudiantes, analizándolas para debatir la importancia de la toma de decisión y la elección de una carrera profesional.

VI. EJES TEMÁTICOS

PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	EJES DE ACCIÓN
<p style="text-align: center;">ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL - OVP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene OVP, por medio de la implementación de las actividades que son parte de los ejes de trabajo, para que se realice la proyección en la de vida de cada estudiante. 	<p>Guiar al estudiante hacia el desarrollo de sus habilidades, por medio de la definición de los perfiles ocupacionales, para vincularlos con la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que posee el estudiante.</p>	<p style="text-align: center;">AUTOCONOCIMIENTO</p>
		<p>Propiciar información profesional u ocupacional, mediante la ejecución de actividades programadas en el Manual de OVP, para una mayor comprensión de la organización del mundo laboral.</p>	<p style="text-align: center;">INFORMACIÓN</p>
		<p>Asesorar y acompañar a los estudiantes en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, ya sea con el ingreso a una carrera técnica o universitaria, e incluso el desempeño de un oficio; con adecuada orientación para la toma de decisiones.</p>	<p style="text-align: center;">TOMA DE DESICIONES</p>

VII. METAS, ACTIVIDADES Y POBLACIÓN OBJETIVO

EJES DE ACCIÓN	META	ACTIVIDADES	POBLACIÓN OBJETIVO
AUTOCONOCIMIENTO	Identificar los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante y la manera cómo estos influyen en la construcción de sus saberes.	Presentación de los distintos estilos de aprendizaje. Identificación de cada estudiante sobre su estilo de aprendizaje preponderante	Octavo, Noveno, Décimo grado de EGB. Superior
INFORMACIÓN	Dar a conocer las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país.	Presentación de las distintas opciones de Bachillerato que existen en el país, por medio de un taller en que estén presentes padres y madres de familia y estudiantes	
TOMA DE DECISIONES	Reflexionar acerca de su preparación para tomar decisiones relacionadas con su vocación.	Desarrollo del cuestionario de toma de decisiones. Entrevista vocacional	

VIII. RECURSOS, RESPONSABLE Y CRONOGRAMA

RECURSOS	TIEMPO DE DURACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN											
			mar-20	abr-20	may-20	jun-20	jul-20	ago-20	sep-20	oct-20	nov-20	dic-20	ene-21	
Hoja de trabajo con afirmaciones que engloben los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, lectura y escritura, quinesésico)	Una sesión (Primer Quimestre) Dos horas	Psicólogo				x								
Presentación (filiminas) sobre opciones de Bachillerato, espacio para dictar el taller, marcadores, pizarra, proyector, computadora.	Una sesión (Primer Quimestre) Dos horas						x							
Cuestionario de toma de decisiones, computadoras, Internet.	Dos sesiones (Segundo Quimestre) Dos horas									x		x		

XI. EVALUACIÓN, INDICADORES

EJES DE ACCIÓN	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
AUTOCONOCIMIENTO	Psicólogo	El estudiante corrobora la identificación de su estilo de aprendizaje preponderante y conozca la manera cómo estos influyen en la construcción de sus saberes.
INFORMACIÓN		Se proporciona información sobre las opciones de Bachillerato. Conversatorio posterior con estudiantes en donde compartan el diálogo que establecieron con sus familias.
TOMA DE DECISIONES		Reflexionan acerca de su preparación para tomar decisiones relacionadas con su vocación.

REFERENCIAS

- Almeyda, A. (2018.). *Orientación profesional para elección profesional responsable*. University of Havana. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328512215_ORIENTACION_PROFESIONAL_PARA_LA_ELECCION_PROFESIONAL_RESPONSABLE
- Alvarez, C., Zapata, M., & Herrera, I. (2017). *Propuesta de programa de orientación vocacional para la Institución Educativa San Andrés, del Municipio de San Andrés de Cuerquia, Antioquía. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5577/1/TEPRO_AlvarezSierraCarolina_2017.pdf
- Alvarez, M. (2013). *Buscate la vida*. Barcelona: AMAT EDITORIAL.
- Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica "Yaruquí", ubicada en "la Parroquia de Yaruquí" del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-0010-1633.pdf>
- Anrango, K. F., & Antamba, F. S. (2012). Estudio de los procesos de la Orientación Vocacional en los décimos años de la Educación Básica. (*Tesis de Licenciatura*). Colegio Experimental Jacinto Collahuazo, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL..pdf>
- Arias, F. G. (2012). *Proyecto de Investigacion, introducción a la metodología científica* (6 edición ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación, Serie integral por competencias* (tercera edición ebook 2017 ed.). Mexico: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

- Obtenido de
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bermúdez Moreno, J., Pérez García, A. M., & Sanjuán Suárez, P. (2008). *Psicología de la personalidad* (Vol. II). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bernal, C. (2010). *Métodología de la investigación*. Bogotá D.C., Colombia: Prentice-Hall.
- Bernardo, N. (2016). "El nivel de satisfacción educativa y su relación con la orientación vocacional en los estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Este. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36439/NANCY_BL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Cano, M. A. (2008). *Motivación y elección de carrera*. 7. D.F., México.
- Casado, A., Nápoles, D., & Pérez, C. (2010). *Casos prácticos de diagnósticos pedagógico*. Castilla-La Mancha.: Ediciones de Castilla-La Mancha.
- Cavillo Quiroz, Y. Y. (2013). *Orientación vocacional: El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*. México D.F.: Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29546.pdf>
- Censos, I. N. (2020). *INEC*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>
- Condori, E. R. (2018). Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria. (Tesis de Maestría). Institución Educativa Secundaria Agropecuario Quishuara-Macará-Melgar, Puno. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35091/condori_ql.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, J. (2015). *¿Qué es la orientación vocacional?. Universitaria Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/virtualmente/bienestarC-blog/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=5>

Díaz Aguado, M. J. (2003). *Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808403.pdf>

Eysenck, H., & Eysenck, S. B. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. Londres: Hadder and Stoughton.

Fernández, M. (2016). *Diseño y desarrollo de programas de orientación e intervención. Universidad de Málaga*. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12208/Tema%205.pdf?sequence=4>

Ferreira, F. (2018). *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3974/INCIDENCIA%20DE%20LA%20ORIENTACION%20VOCACIONAL%20EN%20LA%20ELECCION%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, E. J. (2018). *Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2018*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11775/Flores_Yanapa_Elmer_Jes%C3%BAs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, M. (2018). *Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, facultad de enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7366/Flores_Mamani_Maria_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, B., Hermán, F., Torres, M., & Zurita, M. (2015). *Orientación educativa en países europeos: Características comunes y puntos de inflexión*. Universidad de Córdoba. Obtenido de <http://www.uco.es/~ed1alcaj/polieduca/dmpe/orientacion.htm>
- Haro, Y. (2020). Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41692/Haro_OYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Jaramillo Benavides, M. N. (Marzo de 2015). *Eficacia de los procesos de orientación vocacional*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9058/1/UPS-QT06723.pdf>
- Legorreta, G. (2015). *¿Cómo funcionan los test de orientación vocacional?* Obtenido de <https://profesionistas.org.mx/como-funcionan-los-test-de-orientacion-vocacional/>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 15.
- Marcuschamer, E. (2003). *Orientación Vocacional, Decisión de Carrera* (Segunda Edición ed.). Mexico: McGRAW HILLINTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. Obtenido de [https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/Marcuschamer%2C%20E.%20\(2003\).%20Orientaci%C3%B3n%20vocacional.%20McGrawHill.%20ISBN%20970-10-4136-4.pdf](https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/Marcuschamer%2C%20E.%20(2003).%20Orientaci%C3%B3n%20vocacional.%20McGrawHill.%20ISBN%20970-10-4136-4.pdf)
- Márquez, I. M. (2014). *Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre*. Malaga: IC editorial.

- Montero, M. T. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. (U. A. Juárez, Ed.) Ciudad Juárez.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 39-76.
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Olivares, M., & Jenny, Q. (Julio de 2013). *Impacto de las ferias vocacionales en la orientación vocacional*. Obtenido de UNIFE: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/4_olivares.pdf
- Parsons, T. (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin.
- Patiño, M., & Astudillo, L. (2018). "INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA". Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22787/1/tesis.pdf>
- Psicólogos Córdoba. (2019). *¿Cuáles son los test de orientación vocacional más usados?* Obtenido de <https://psicologoscordoba.org/test-orientacion-vocacional-mas-usados/>
- Quimbita, E. F. (2018). *Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cardenal Spínola de Fe y Alegría de la ciudad de Quito*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14165/1/T-UCE-0010-PEO037-2018.pdf>
- Rascovan, S. E. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante* (1era ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Rodriguez, A. (2018). *Diagnóstico Educativo: Tipos, Cómo Se Hace y Ejemplo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/diagnostico-educativo/>

- Rodríguez, J., & Burneo, K. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Romero, L. (2016). *Metodología de investigación jurídica*. Castilla: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Rosales, V. G. (2012). *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria*. México D.F. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28656.pdf>
- Toquica, L. M. (2013). *Valor que le atribuyen los estudiantes de grado noveno a undécimo al proyecto de orientación vocacional en el Instituto Pedagógico Nacional: Análisis y descripción de sus características y dinámicas*. Bogotá. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2581/TE-16009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Turello, O. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección vocacional. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Católica de Argentina, Mendoza. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
- Velázquez, R. (2004). *Análisis del programa de la Asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso, en la Escuela Preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>
- Velo, C. (2004). *La orientación vocacional y el proceso de elección de la carrera*. México D.F. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/20067.pdf>
- Vergara, M. A. (02 de Febrero de 2018). *Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwipjKCSmqPrAhV4J7kGHYyIDZIQFjAAegQIAh>

AB&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6309708.pdf&usg=AOvVaw3NCUsRI7JFIHk0_I7EYbyB

ANEXOS

Anexo 1. Declaratoria de Autenticidad

Yo, Lema Quishpi José Francisco, estudiante de maestría en Docencia Universitaria de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con cédula de ciudadanía N°: 0604348607, presento el proyecto de investigación titulado: Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020.

Declaro bajo juramento que:

El informe de presente proyecto de investigación es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de cita y referencias para fuente consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada no total no parcialmente.

El proyecto de tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico, previo al título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción de deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



Piura, 21 de julio de 2020.

Br. Lema Quishpi José Francisco

DIMENSIONES	INDICADORES	Resultados	Criterios
CONTEXTUALIZACIÓN	1.1. FUNDAMENTACIÓN	Redacción coherente	Claridad Objetividad Actualidad Organización Suficiencia Intencionalidad coherencia
	Epistemológica	Enfoque de la propuesta fundamentado	
	Psicológica	Adecuada a características de los sujetos	
	Pedagógica	Sustentada en principios pedagógicos	
	1.2. OBJETIVOS		
	General	Coherente con el diagnóstico	
	Específicos	Comprenden los aspectos del tema general	
		Responde al objetivo general	
		Responden al diagnóstico	
		Relaciona dimensiones con indicadores	
PROCEDIMIENTO	2.1. Coherente con los objetivos	Formulado en lenguaje adecuado y coherente y en relación a objetivos	Claridad Objetividad Actualidad Organización Suficiencia Intencionalidad coherencia
	2.2. Consistente	Tiene construcción lógica con los objetivos y demandas	
	2.3. Temporalización	Adecuado a las actividades propuestas	
		Adecuado a características de los participantes	
		Relacionada con indicadores y dimensiones	
	ACTIVIDADES A REALIZARSE	3.1. Diseño general	
3.2. Diseño de una propuesta de un programa de Orientación vocacional		Coherente con los objetivos	
		Responde al diseño general	

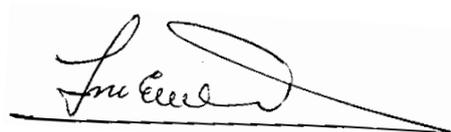
		Existe construcción lógica	
		Relacionados los indicadores con la dimensión	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Esperanza León More

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Medio	Bajo
	X		



Anexo 3.

Tabla 7 Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Programa de Orientación Vocacional	Programa de Orientación Vocacional, son sesiones, cursos o talleres ofrecidos, que permite al estudiante recibir información en torno a un proyecto de vida, información acerca de los intereses, aptitudes y preferencias profesionales que definan su inclinación vocacional y se refuerza mediante la aplicación de pruebas, que permitirán identificar algunos rasgos innatos de cada ser y que podrán ser convertidos por cada individuo en sus principales habilidades (Alvarez, Zapata, y Herrera, 2017).	La variable programa de orientación vocacional, se evaluó con las dimensiones planificación, ejecución y evaluación; las cuales se evaluaron en consenso por profesionales psicólogos de la Unidad Educativa y el autor del estudio.	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Fundamentación:</p> <p>Objetivos</p> <p>Metodológica</p> <p>Materiales</p> <p>Sesión 1</p> <p>Sesión 2</p> <p>Sesión 3</p> <p>Sesión 4</p> <p>Sesión 5</p> <p>De inicio</p> <p>De proceso</p> <p>De finalización</p>	<p>5. Muy de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>1. Muy en desacuerdo</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Elección profesional	Se entiende como un acto de toma de decisión libre, voluntario, responsable y consciente por una profesión que se concretiza en poder descubrir, escoger, identificar y elegir una carrera profesional desde el deseo e interés vocacional (Almeyda, 2018.).	La elección profesional se evaluó mediante las siguientes dimensiones intereses personales, entorno familiar, entorno social. Estas dimensiones fueron medidas mediante un instrumento que consta de 19 Preguntas, cuya confiabilidad se la determinó mediante la tabla de confiabilidad Crombach	<p>Intereses personales</p> <p>Entorno Familiar</p> <p>Entorno social</p>	<p>Vocación</p> <p>Solidaridad</p> <p>Rentabilidad</p> <p>Capacidad Académica</p> <p>Situación económica</p> <p>Aspiraciones</p> <p>Educación impartida</p> <p>Valores</p> <p>Ubicación demográfica</p> <p>Amigos</p> <p>Ambiente social</p>	<p>5. Muy de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>1. Muy en desacuerdo</p>

Anexo 4. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	Metodología	
Orientación Vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020.	GENERAL	GENERAL	Variable 2: Elección de carrera	Tipo Descriptiva propositiva Diseño no experimental, cuantitativa	
	¿Cuál es la caracterización de la propuesta de un programa de orientación vocacional para facilitar la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?	Determinar la característica de una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020	DIMENSIONES		INDICADORES
			D1: Intereses personales		Vocación
					Solidaridad
					Rentabilidad
	ESPECÍFICOS	a) Determinar las características del servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020;	D2: Entorno familiar		Capacidad Académica
					Situación económica
					Aspiraciones
	b) ¿Cuáles son las características del servicio de orientación vocacional brindado a los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?;	b) Determinar las características de los intereses personales para la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020;	D3: Entorno Social		Educación impartida
					Valores
Ubicación geográfica					
c) ¿Cuáles son las características de los intereses personales para la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?;	c) Determinar las características del entorno familiar en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020;	D3: Entorno Social	Amigos		
			d) ¿Cuáles son las características de la familia en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?;	Ambiente social	
					d) ¿Cuáles son las características de la sociedad en la elección profesional de los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020?

Anexo 5. Cuestionarios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

N° _____

Cuestionario para el diagnóstico de Elección de Carrera

Cordiales Saludos, solicito colaboración para la realización del cuestionario, destinado a recopilar información sobre el estudio "Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020", por lo que se le agradece complete todo el cuestionario, el cual tiene un carácter confidencial.

Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) la alternativa que considera conveniente bajo su percepción. Muchas Gracias.

Escala de medición consta:

(5) totalmente de acuerdo – (4) De acuerdo – (3) Indeciso – (2) En desacuerdo – (1) Totalmente en desacuerdo.

Elección de Carrera

ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	5	4	3	2	1
1 INTERESES PERSONALES Usted ha identificado su vocación					
2 Usted elegirá su profesión porque considera que tiene vocación para desarrollarse en el ámbito de su elección					
3 Se considera solidario, y la elección de su carrera está en función de ayudar y contribuir con la sociedad					
4 Usted elegirá su profesión, en cuanto a la retribución que va obtener al ejercerla					
5 Usted considera que cuenta con los conocimientos suficientes para acceder a la carrera de su elección					
6 Consideras que cuentas con las habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse adecuadamente en la profesión que va elegir					
ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		5	4	3	2	1
	<u>ENTORNO FAMILIAR</u>					
7	Considera que la situación económica familiar le permite acceder a estudiar la profesión que anhela					
8	Usted considera que su entorno familiar, influye al momento de elegir su profesión					
9	Usted elegirá su profesión por tradición familiar					
10	La profesión de su elección es un sueño que usted tiene desde niño					
11	Considera que el nivel de educación que recibe, le permitirá acceder fácilmente a la profesión que usted desea.					
12	Los valores que predica su entorno familiar, están acorde a la profesión que usted piensa elegir					
ÍTEMS		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
	<u>ENTORNO SOCIAL</u>					
13	Considera que para acceder a la profesión de su elección deberá irse de su ciudad de origen					
14	No existen muchas carreras dentro de las posibilidades de su elección en su localidad					
15	Usted elegí su carrera por que sus amigos cercanos también anhelan estudiar lo mismo.					
16	Usted ya ha elegido en qué universidad estudiar su carrera profesional					
17	Considera que la publicidad o información de la carrera que elegirá ha sido determinante en su elección					

Anexo 6. Constancia de Validación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la Elección Profesional"

OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020

DIRIGIDO A: 32 Estudiantes del tercero de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO NIAMA MONICA PAULINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN LINGUISTICA Y DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

MAGISTER MÓNICA PAULINA CASTILLO NIAMA (JUEZ VALIDADOR 1)

CURRICULUM VITAE

MSc. MÓNICA PAULINA CASTILLO NIAMA



DATOS PERSONALES

Mónica Paulina Castillo Niama

Lugar y fecha de nacimiento: Riobamba, 28 de junio de 1983.

Nacionalidad: Ecuatoriana

Cédula: 060311780-5

Estado Civil: Casado

Dirección: Cdla. La Cerámica

Contactos: 0995078880

E-mail: monypaуда@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

N°	Títulos de Pregrado	Universidad	País	Año
1	TÉCNICO SUPERIOR EN SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ISABEL DE GODÍN	ECUADOR	2007
2	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESORA DE IDIOMAS INGLES	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	ECUADOR	2011
N°	Títulos de Pos grado	Universidad	País	Año

1	MASTER EN LINGÜÍSTICA Y DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	ECUADOR	2017
2	DOCTORADO EN HUMANIDADES Y ARTES CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (<u>ACTUALMENTE CURSANDO</u>)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	ARGENTINA	2018



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de la Elección Profesional"

OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020

DIRIGIDO A: 32 Estudiantes del tercero de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jimmy Vinicio Román Proaño

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER en INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA
VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

Para la validez del instrumento

El instrumento será validado a través del juicio de un juez experto con la ayuda de una ficha.

Datos del juez validador:

NOMBRE: Jimmy Vinicio Román Proaño

CELULAR: 0979113471

EMAIL: jimmyudai36@gmail.com Jimmy.roman@unach.edu.ec

GRADO ACADÉMICO: Magister en Intervención Psicopedagógica

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Diseñar una propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020.

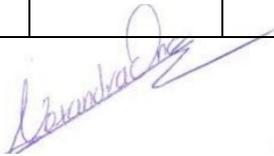
DIRIGIDO A: 32 Estudiantes de tercero de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chuquimarca Once Doris Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto nivel

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MAGISTER DORIS ALEXANDRA CHUQUIMARCA ONCE (JUEZ VALIDADOR 3)

CURRICULUM VITAE

MSc. DORIS ALEXANDRA CHUQUIMARCA ONCE



DATOS PERSONALES

Doris Alexandra Chuquimarca Once

Lugar y fecha de nacimiento: Riobamba, 12 de diciembre de 1992

Nacionalidad: ecuatoriana

Cédula: 060449038-3

Estado Civil: soltera

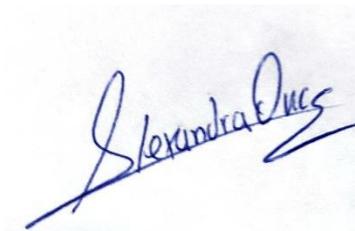
Dirección: Av. Edelberto Bonilla y Recife

Contactos: 0987097338

E-mail: doris_alexa@hotmail.es

ESTUDIOS REALIZADOS

- Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas: inglés
- Magíster en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera



Firma

Anexo 7. Formato de Confiabilidad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
---	--	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	:	LEMA QUISHPI, José Francisco
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	Educación - Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 kuder Richardson ()
	:	Alfa de Cronbach. (x)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	15 de junio del 2020
1.7. MUESTRA APLICADA	:	32 elementos

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	Orientación vocacional	: 0,824
------------------------------------	------------------------	---------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

El cuestionario de orientación vocacional es altamente confiable debido a que el valor de cronbrach es superior a 0.80, es recomendable la aplicación de los instrumentos con sus 17 ítems propuestos.

Plura, junio del 2020



Docente: Lic. José Carlos Fierano Zumbado
COESPEN: 505

DNI: 02843480

Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Usted ha identificado su vocación	61,6250	53,919	,206	,824
Usted elegirá su profesión porque considera que tiene vocación para desarrollarse en el ámbito de su elección	61,4688	54,967	,111	,827
Se considera solidario, y la elección de su carrera está en función de ayudar y contribuir con la sociedad	61,5625	54,770	,120	,827
Usted elegirá su profesión, en cuanto a la retribución que va obtener al ejercerla	61,7813	49,144	,630	,805
Usted considera que cuenta con los conocimientos suficientes para acceder a la carrera de su elección	61,7813	51,918	,347	,819
Consideras que cuentas con las habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse adecuadamente en la profesión que va elegir	61,6875	56,093	-,034	,831
Considera que la situación económica familiar le permite acceder a estudiar la profesión que anhela	61,9375	49,673	,541	,809

Usted considera que su entorno familiar, influye al momento de elegir su profesión	62,3438	48,943	,413	,816
Usted elegirá su profesión por tradición familiar	63,1875	46,673	,424	,819
La profesión de su elección es un sueño que usted tiene desde niño	61,8750	49,984	,452	,813
Considera que el nivel de educación que recibe, le permitirá acceder fácilmente a la profesión que usted desea.	62,0000	49,806	,497	,811
Los valores que predica su entorno familiar, están acorde a la profesión que usted piensa elegir	61,8125	51,125	,407	,816
Considera que para acceder a la profesión de su elección deberá irse de su ciudad de origen	62,1875	48,286	,477	,811
No existen muchas carreras dentro de las posibilidades de su elección en su localidad	62,0938	50,410	,436	,814
Usted elegí su carrera por que sus amigos cercanos también anhelan estudiar lo mismo	63,1875	44,415	,577	,804
Usted ya ha elegido en qué universidad va estudiar su carrera profesional	62,3438	46,039	,744	,794
Considera que la publicidad o información de la carrera que elegirá ha sido determinante en su elección	62,1250	47,339	,587	,804

Anexo 8. Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Guayaquil, 8 de junio del 2020

Licenciada

Amelia Anastacio Ascencio
DIRECTORA DE LA ESCUELA RÍO MACARÁ

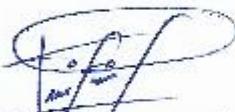
De mis consideraciones:

El suscrito, Lcdo. **José Francisco Lema Quishpi**, portador de la Cédula # **0604348607**, me dirijo a usted (s) muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría con los estudiantes de secundaria, ya que la Institución está bajo su dirección, con el tema:

“Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020”

Sin otro particular quedo de usted(es) muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.


Lic. **José Francisco Lema Quishpi**
Maestrante


Lic. **Amelia Anastacio Ascencio**
Directora



Anexo 9. Codificación

Elección de carrera																	
N°	Interés personal						Entorno familiar						Entorno social				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17
1	4	4	5	4	5	4	4	3	1	5	4	5	5	3	1	3	3
2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	2	1	4
3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4
4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	2	4	1	3	4
5	4	5	5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	1	3	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4
8	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	1	5	1	4	1
9	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3
10	4	4	5	4	3	4	5	5	2	2	4	4	3	4	2	3	4
11	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
12	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
15	4	5	5	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	5
16	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5	2	4	5
18	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3
19	3	5	5	4	5	5	4	1	2	5	4	5	5	3	1	4	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
23	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	2	4	4
24	5	5	4	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	2
26	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
29	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4
30	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
32	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

Anexo 10. Figuras de los resultados

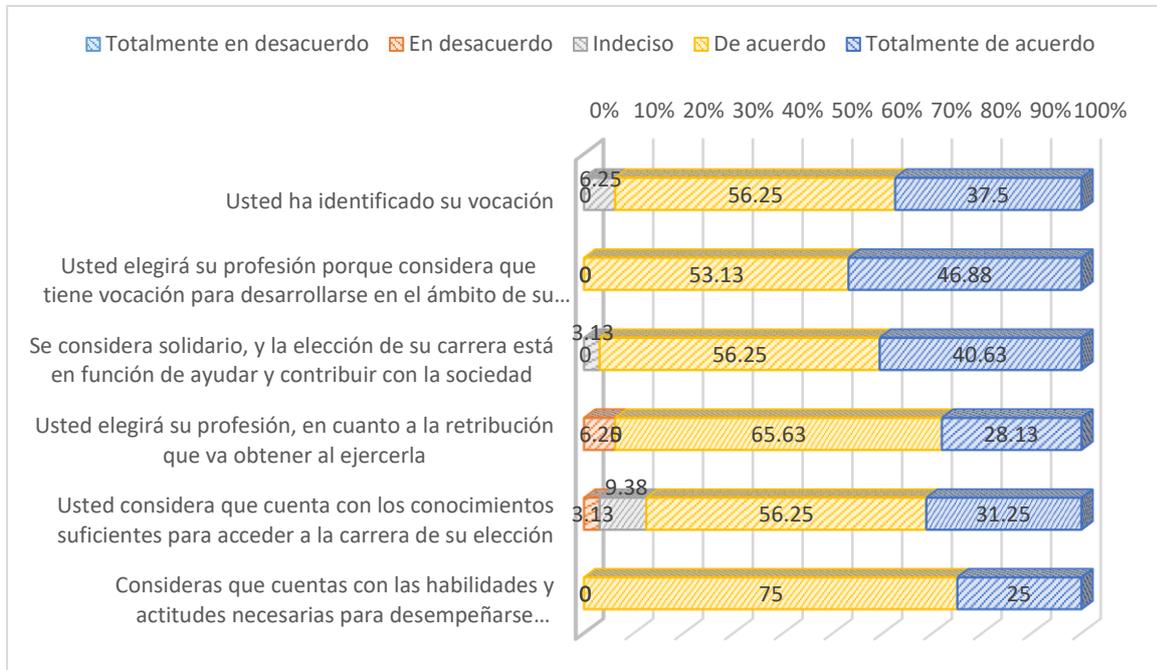


Figura 1 Interés personal de la elección de la carrera

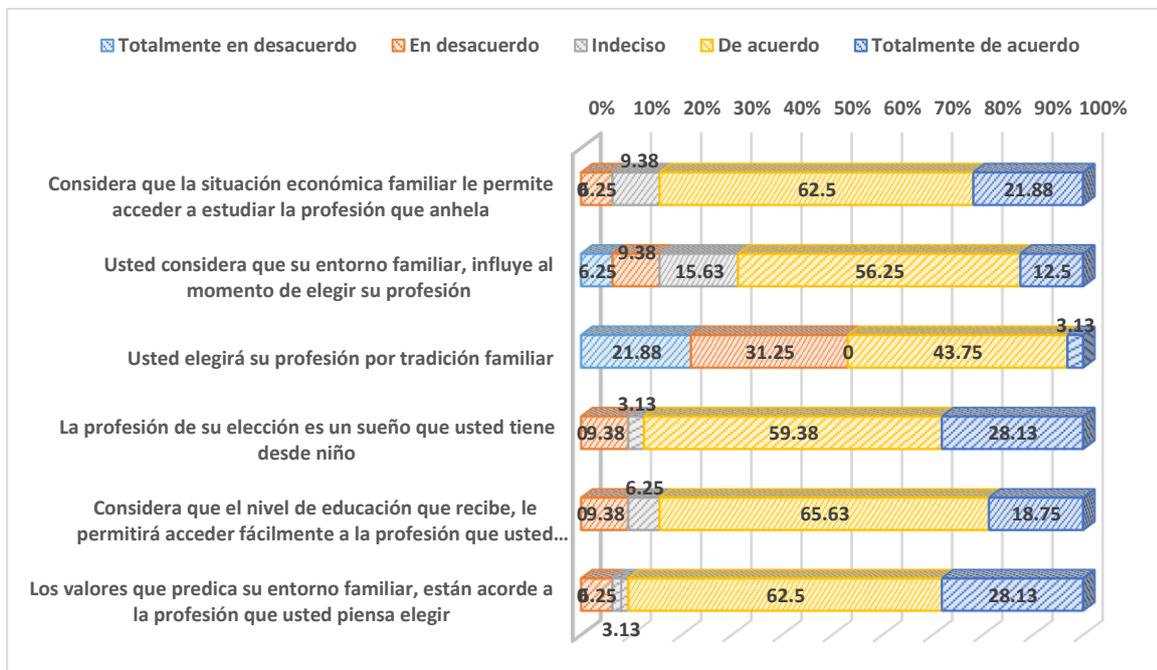


Figura 2 Entorno familiar de la elección de la carrera

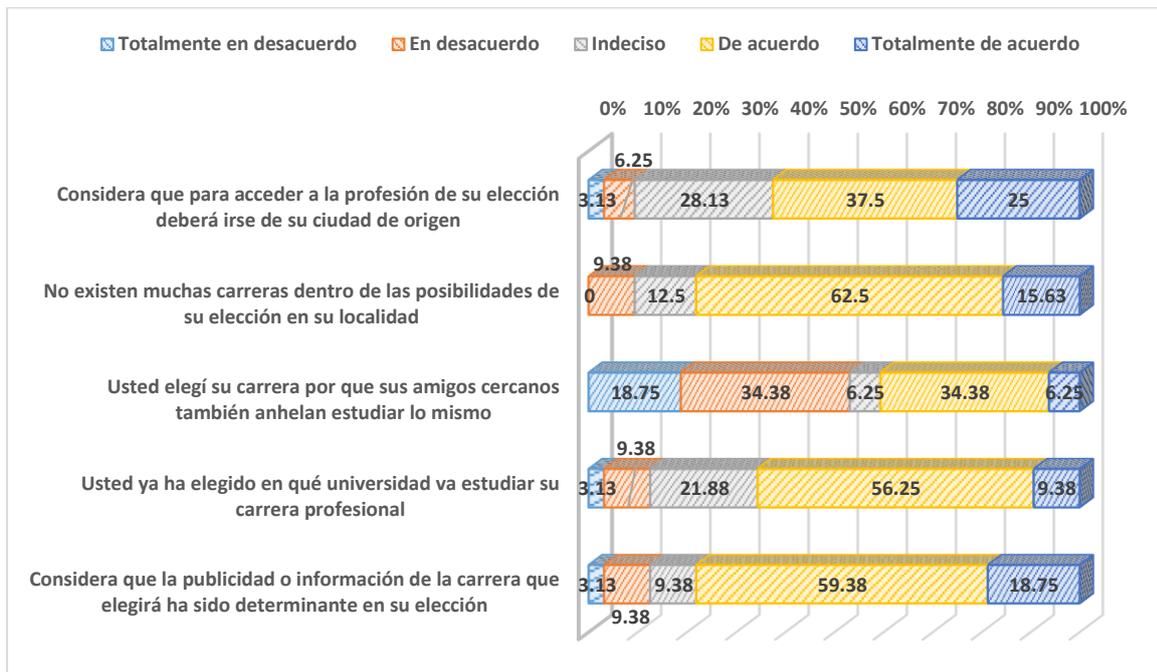


Figura 3 Entorno social de la elección de la carrera

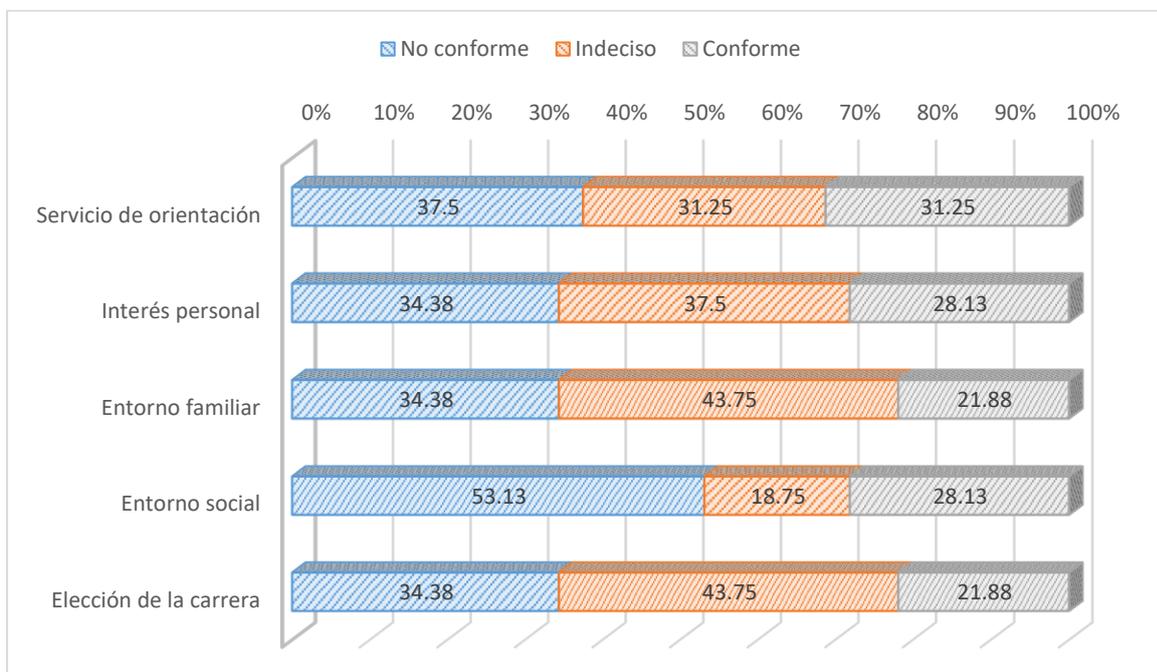


Figura 4 Niveles resumidos de las variables.

Anexo 12. Evidencias de aplicación

TRILCE x Cuestionario para el diagnóstico x +

docs.google.com/forms/d/1uIHqz3ZLZ5qvaT2gLMQzZxm3l0am_Ggplc1ih9oV2s/edit?hl=ES

Cuestionario para el diagnóstico de Elección de Carrera

Preguntas Respuestas Total de puntos: 0

UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

Cuestionario para el diagnóstico de Elección de Carrera

Estimado Estudiante:
Cordialmente saludamos, solicito su colaboración para la realización del cuestionario, destinado a recopilar información sobre el estudio "Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020", por lo que se le agradece completar todo el cuestionario, el cual tiene un carácter confidencial.

Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) la alternativa que considere conveniente bajo su percepción.

Muchas Gracias.

Escala de medición consta:
(5) totalmente de acuerdo - (4) De acuerdo - (3) Indeciso - (2) En desacuerdo - (1) Totalmente en desacuerdo.

1.- Usted ha identificado su vocación

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

07:22 p. m.

TRILCE x Cuestionario para el diagnóstico x +

docs.google.com/forms/d/1uIHqz3ZLZ5qvaT2gLMQzZxm3l0am_Ggplc1ih9oV2s/edit?hl=ES

Cuestionario para el diagnóstico de Elección de Carrera

Preguntas Respuestas Total de puntos: 0

UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

Cuestionario para el diagnóstico de Elección de Carrera

Estimado Estudiante:
Cordialmente saludamos, solicito su colaboración para la realización del cuestionario, destinado a recopilar información sobre el estudio "Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020", por lo que se le agradece completar todo el cuestionario, el cual tiene un carácter confidencial.

Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) la alternativa que considere conveniente bajo su percepción.

Muchas Gracias.

Escala de medición consta:
(5) totalmente de acuerdo - (4) De acuerdo - (3) Indeciso - (2) En desacuerdo - (1) Totalmente en desacuerdo.

1.- Usted ha identificado su vocación

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2.- Usted tiene dificultades para elegir una carrera

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3.- Usted tiene dificultades para elegir una carrera que sea de su interés

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4.- Usted tiene dificultades para elegir una carrera que sea de su interés

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

07:23 p. m.