



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Karen Noemi Ordoñez Sevillano (ORCID: 0000-0002-3046-4063)

ASESOR:

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por brindarme fortaleza y salud para llevar a cabo mis sueños, a mi familia por apoyarme y alentarme en cada objetivo planteado y a mi novio por su cariño y motivación a seguir creciendo como profesional.

Agradecimiento

A Dios que siempre me bendice y a toda mi familia por estar siempre presentes en mis logros, a los directivos de mi Institución Educativa 3073 “El dorado” que me permitieron desarrollar mi investigación, así mismo a la Universidad Cesar Vallejo por tener docentes que me enriquecieron en conocimientos y en especial a mi asesor el Dr. Alejandro Menacho Rivera por guiarme en esta investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karen Noemi Ordoñez Sevillano, identificada con DNI N° 46253390, estudiante de la Escuela de Postgrado, Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado “Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” 2020” para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, el cual es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 14 de agosto del 2020



Br. Karen Noemi Ordoñez Sevillano
D.N.I. 46253390

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	33
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos	54
Anexo 4: Constancia de haber aplicado el instrumento	55
Anexo 5: Base de datos	56
Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico	61

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la gestión del aprendizaje remoto del docente	16
Tabla 2	Operacionalización de rendimiento académico	17
Tabla 3	Validez por juicio de expertos	19
Tabla 4	Confiabilidad de variable independiente y dependiente	19
Tabla 5	Resultados de pruebas de normalidad de los datos de ambas variables	21
Tabla 6	Estadísticos de Frecuencias para el nivel de gestión del aprendizaje remoto del docente	21
Tabla 7	Estadísticos de Frecuencias para el nivel de rendimiento académico	22
Tabla 8	Resultados de tabla cruzada de las variables independiente y dependiente	23
Tabla 9	Determinación de ajuste de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico.	25
Tabla 10	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	25
Tabla 11	Presentación de coeficientes de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico.	26
Tabla 12	Coefficiente de determinación de variables	27
Tabla 13	Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de matemática	27
Tabla 14	Coefficiente de determinación de variables	28
Tabla 15	Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de comunicación	29
Tabla 16	Coefficiente de determinación de variables	29
Tabla 17	Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de personal social	30
Tabla 18	Coefficiente de determinación de variables	31
Tabla 19	Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de ciencia y tecnología	31
Tabla 20	Coefficiente de determinación de variables	32

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Nivel de gestión del aprendizaje remoto	22
Figura 2	Nivel de rendimiento académico	23
Figura 3	Nivel de gestión de aprendizaje remoto del docente y el rendimiento académico	24

Resumen

En la investigación titulada “Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 El Dorado, 2020”; tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” 2020.

El tipo de investigación es básica, descriptiva-explicativa, el enfoque es cuantitativo, de método hipotético deductivo, su diseño no experimental-transeccional, la población de estudio estuvo constituida por 114 estudiantes, la muestra es de tipo No Probabilístico donde la población de estudio es igual a la muestra.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumentos se aplicó un cuestionario sobre gestión del aprendizaje remota del docente y el registro auxiliar de notas. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de tres expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, dando un resultado muy alto en ambas variables.

En cuanto a la prueba pseudo R cuadrado se aprecia la dependencia porcentual de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria, según el coeficiente de Negelkerke incide que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto por parte de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado” – 2020.

Palabras claves: Gestión del aprendizaje remoto, rendimiento académico, docentes y estudiantes.

Abstract

In the research titled “Management of remote learning of the teacher in the academic performance of the students of the 3rd grade of the I.E 3073 El Dorado, 2020”; The general objective was to determine the incidence of the remote learning management of the teacher in the academic performance of the students of the 3rd grade of the I.E 3073 “El Dorado” 2020.

The type of research is basic, descriptive-explanatory, the approach is quantitative, with a hypothetical deductive method, its non-experimental-transectional design, the study population consisted of 114 students, the sample is of Non-Probabilistic type where the study population equals sample.

For the data collection, the survey technique was used, as instruments a questionnaire on remote teacher learning management and the auxiliary record of grades were applied. For the validity of the instruments, the judgment of three experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, giving a very high result in both variables.

Regarding the pseudo R squared test, the percentage dependence of the remote learning management of the teacher on the academic performance of students in the 3rd grade, according to the Negelkerke coefficient, influences that the variability of the academic performance of the students of 3rd grade is due to 29.2% of remote learning management by EI teachers 3073 "El Dorado" - 2020.

Keywords: Remote learning management, academic performance, teachers and students.

I. Introducción

El Ministerio de Educación en la Resolución Viceministerial N° 00093-2020, el aprendizaje remoto se da cuando el estudiante y docente no comparten un lugar físico, en este caso el aula de clases, por ello la enseñanza se realiza a través de las diferentes herramientas tecnológicas para asegurar el servicio educativo no presencial, de este modo los estudiantes puedan seguir desarrollando sus competencias, conocimientos y actitudes para su formación, también los mecanismos de los docentes deben ser de manera colegiada, del mismo modo remoto, para garantizar rendimiento académico en los estudiantes, pero forma parte de problemática que acoge hoy en día ya que se carece de los aprendizajes remotos y herramientas tecnológicas.

Esto surge debido a la propagación del COVID-19, según la Organización Mundial de la Salud OMS (2020), lo llama así porque es una enfermedad infecciosa causada por una cepa de la familia del coronavirus que se ha descubierto recientemente, mientras que el número 19 representa el año en que surgió, por este motivo en algunos países han cerrado temporalmente las Instituciones Educativas para evitar el contagio, así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2020), destaca como motivo para multiplicar los esfuerzos y proporcionar conectividad para todos, ya que la enseñanza y el aprendizaje no puede limitarse, se debe respaldar la gestión del aprendizaje remoto del docente y estudiante, usando programas de emisoras de radio, televisión comunitarias entre otros para seguir con el aprendizaje de una manera remota.

Por lo consiguiente en el contexto internacional en el país de Estonia existe un maravilloso método pedagógico y práctica tecnológica de docentes, es así que esta pequeña nación empezó a introducirse en el mundo digital en las Instituciones públicas convirtiéndola en el número uno de Europa, por lo tanto el secretario general del Ministerio de Educación e Investigación del país Mart Laidmets (2020), afirma que con la presencia de este virus vienen realizando diferentes soluciones para seguir brindando apoyo en el aprendizaje remoto del docentes ya que ellos son los mediadores para seguir obteniendo buenos resultados en el rendimiento de los estudiantes, además compartirán sus buenas prácticas con los países vecinos que lo necesitan, liberando gratis sus herramientas online o plataformas de enseñanza digital dirigidos a docentes para que puedan brindar de manera oportuna sus clases remotas.

Sin embargo en América Latina acoge una gran problemática ya que no tienen las condiciones para llevar una buena educación remota, según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina Siteal (2015) las brechas que hoy manifiesta las TIC en la educación son relevantes, esta integración de TIC tienen diferencias significativas entre quienes tienen los medios para conectarse y quienes no cuentan con la conectividad, entre ellos está el país subdesarrollado como Ecuador que tiene un atraso tecnológico y poca inversión pública en educación de un 5.2% del Producto Bruto Interno (PBI), pero están intentando seguir la educación mediante el aprendizaje remoto tomando como mediador al docente, por ello, es un gran desafío ya que los docentes tienen que gestionar su aprendizaje remoto con mucha dedicación para asegurar su rendimiento académico del estudiante.

En el Perú en la Resolución Ministerial N° 160-2020- Minedu, se estableció el funcionamiento de la estrategia llamada “Aprendo en casa” para el inicio del año escolar, empezando el 6 de abril del 2020, desarrollando diferentes escenarios de la radio, la televisión, y plataforma virtual, de eso se desprende la gran problemática como la poca inversión en la educación, docentes con escaso conocimiento en dominio de gestión del aprendizaje remoto, ya sea por desconocimiento, falta de capacitación por parte del Minedu, por desinterés o simplemente se resisten al cambio, también donde los docentes gestionan sus TIC pero la realidad donde se encuentran los estudiantes no permite que hagan el uso adecuado que ellos desearían, ya sea por no contar con bandas anchas de internet u otro medio de comunicación por la bajos recursos económicos.

A esta realidad problemática se sumó la I.E 3073 “El Dorado”, ya que se encuentra en una zona donde los estudiantes realizan recargas para las actividades diarias, evitando que el docente pueda desarrollar otras actividades interactivas. A esto se suma que algunos docentes hacen poco uso de la tecnología en su labor para el aprendizaje remoto ya que cuentan con escaso conocimiento y no llevaron capacitaciones de clases a distancia, en otros casos los docentes carecen de herramientas digitales que exige el aprendizaje remoto en las diferentes áreas, así mismo en dicha Institución Educativa, con las pocas herramientas que logran tener en casa los docentes, vienen gestionando su aprendizaje para las clases remotas dirigidas hacia los estudiantes, pero en ocasiones se percibe deficiencia en el aprendizaje remoto pudiendo afectar en el rendimiento académico. Esta problemática conllevó plantear la siguiente pregunta ‘¿cómo la gestión del aprendizaje remoto del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”?’

En este sentido este estudio es importante porque investiga la problemática que atraviesa la gestión remota en la educación que vienen realizando los docentes para seguir brindando aprendizaje a los estudiantes, aún no teniendo los medios necesarios, de este modo servirá a otros estudios a seguir investigando ya que fue un cambio inesperado en la educación peruana que tendrá diferentes resultados en otros estudios según el contexto de su realidad, además este estudio es de mucha expectativa para los lectores ya que es una realidad que acoge hoy en día al país.

Con la intención de que sustenten la investigación se consideró estudios previos revisando **antecedentes a nivel internacional y nacional** que pueda dar una visión a la problemática y en esta coyuntura mundial que aqueja hoy en día; se presentó a Rodríguez (2019), en su investigación “*Didáctica digital un reto para el docente actual en Colombia*” llega a la conclusión que la integración de las TIC tiene ventaja significativa en la función del profesor actual ya que está enlazada con los procesos de aprendizaje autónomos, además requiere un cambio del paradigma pedagógico, en términos de una actitud abierta a la innovación y demandas de un nuevo contexto pedagógico que facilite la construcción de herramientas virtuales ya que este cambio requiere la gestión pedagógica de los docentes, , así como implementación de las estrategias para el tratamiento adecuado del contenido interactivo que promueve el aprendizaje significativo y colaborativo.

Así mismo Castro y Álamo (2016) realizaron una investigación respecto a la plataforma online en el aprendizaje de las matemáticas, explicaron cómo se incorporaron en el ámbito escolar de 11 escuelas de educación primaria en horarios alternos a las horas de clase, llegaron a la conclusión de que el método Smartick sirve para su incorporación en campos de educación porque es un programa que afecta directamente la práctica digital, especialmente en el campo de las matemáticas, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico y las soluciones matemáticas de la vida cotidiana de los estudiantes, esta plataforma se utilizó en varias escuelas públicas y privadas con el maestro como mediador, esta plataforma mejoró el rendimiento de los estudiantes, por eso lo llamaron una revolución constructivista.

Del mismo modo Formichella y Alderete (2018), en su artículo científico examinaron el efecto de las TIC del uso de internet en la casa en el rendimiento académico, ellos analizaron que el Plan Ceibal que es un plan que genera inclusión e igualdad de oportunidades tanto para docentes y estudiantes, tiene como objetivo que cada estudiante que ingrese a la educación pública de Uruguay mediante un dispositivo personal con

conexión a internet gratuita desde la Institución Educativa, esto conllevó a mejorar el acceso de internet en zonas cercanas a ellas, pero aún hay una brecha latente en el acceso a internet las casas alejadas, es por ello que recomiendan que no solo basta con movilizar las computadoras sino garantizar la conectividad de internet en todas las familias para que los estudiantes sigan desarrollando aprendizajes tanto virtual como presencial para generar un adecuado rendimiento académico.

Así mismo Said, Silveira y Marcano (2019), en la revista Prisma Social, en su artículo científico determinan los factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes, concluyeron que deben existir actos que empujen a la proactividad de los docentes en su proceso de enseñanza ya que ellos adoptan para el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto se debe garantizar el escenario educativo, teniendo espacios institucionales de reflexión, colaboración y formación del docente en los avances y funciones de las TIC para su labor profesional, también indican que se debería tomar en consideración que los procesos aseguren la vinculación de nuevo personal con habilidades de las TIC básicas para que así el docente nuevo oriente y asegure la mejora educativa incluyendo el recurso de las TIC en las distintas actividades que se realiza en la enseñanza.

Además Hodges et al.(2020) en un artículo científico de la revista internacional Educause concluyen que la educación virtual, incluida la enseñanza y el aprendizaje virtual, se ha estudiado durante décadas centrándose en el aprendizaje de calidad, pero resulta peligroso ya que se debe planificar considerando las realidades y el impacto que podría causar en la calidad de diferentes contextos, pero es un proceso que se debió dar con cuidado en los diferentes países para estar preparados en casos de emergencias, asimismo en el aprendizaje virtual se debe considerar la interacción integra de manera significativa para aumentar los resultados de aprendizaje, por lo tanto, una planificación cuidadosa para el aprendizaje virtual incluye no solo identificar el contenido sino también apoyar diferentes tipos de interacciones en la enseñanza.

En cuanto a los **antecedentes a nivel nacional** se tiene a Zeballos (2018) en su investigación revisó el valor de la tecnología en el aprendizaje de ciencia y ambiente en los estudiantes, obtuvo como resultados que un 47% se ubican en el grupo de los que obtienen la calificación de “AD”, eso significa el nivel de logro destacado en su conocimiento de Ciencia Ambiente después de utilizar TIC como recurso de enseñanza y solo un 12 % se hallan en nivel de inicio, concluyendo que el valor pedagógico de la tecnología en la ciencia

y la educación ambiental entre los estudiantes de primaria muestra que el uso de las TIC permite estructurar y capacitar a los estudiantes, es decir, el uso de entornos virtuales crea un desarrollo de capacidades en los estudiantes, ya que son recursos innovadores que permiten desarrollar una serie de estrategias en la práctica en el aula que pueden provocar una verdadera transformación pedagógica en el aprendizaje de las ciencias, ya que el manejo de las TIC educativo ayuda a fortalecer el trabajo institucional, por lo tanto esta área se llama ciencia y tecnología en la actualidad.

Por otro lado Coronado (2015), realizó una investigación respecto a la relación del uso de las TIC y las competencias digital de los docentes, obtuvo como resultados que la variable uso de las TIC se encuentra relacionada con la variable competencias digitales ($r = 0,562$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables, por lo tanto llegó a la conclusión que es primordial fortalecer a los docente en sus competencias para facilitar de manera oportuna acceso a las tecnologías, además debe existir una relación importante entre el uso de las TIC y el conocimiento digital de los docentes, de esta manera denota que se deben brindar capacitaciones constantes a los docentes en el uso de tecnologías para que lo inserten en su quehacer educativo, también herramientas necesarias como el funcionamiento de internet ya que les permitirá mejores rendimientos académico y un mejor desarrollo de competencias digitales en la práctica docente.

Del mismo modo Cubas (2017), desarrolló un estudio sobre un modelo didáctico de las TIC para la práctica docente, constató que un 67% no realiza su planificación considerando el uso de las TIC, un 69% no lo utiliza como recurso didáctico, un 64% considera que es importante en su formación docente por ello concluyó que los docentes tienen una visión positiva de las TIC, pero que por su poco conocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas no las integran a su práctica pedagógica, por lo tanto es necesario motivar, capacitar y fortalecer su conocimiento y dominio de las TIC con herramientas que se adapten con facilidad a la enseñanza de cualquier área curricular integrándolos con el uso de las TIC en su labor pedagógica, de esta manera se obtendrá mejores logros en el rendimiento de los alumnos formándolos competentes en esta era de la tecnología.

Así mismo Arias (2018), desarrolló en su tesis sobre el manejo de las TIC y el desempeño docente, concluyó que la buena actitud de los profesores es fundamental en una Institución Educativa, porque está relacionado con el desempeño docente y esto significa que estarán preparados para el cambio con el uso de las TIC, sin embargo indican que ello

ha conllevado que algunos docentes se autofinancien diferentes capacitaciones sobre las TIC con la finalidad de mejorar su gestión tecnológica para brindar calidad educativa, pero no todos cuentan con los recursos económicos, por ello los investigadores de este estudio indican que el Ministerio de Educación mediante la Dirección de Innovación Tecnológica debería establecer diversos mecanismos de coordinaciones interinstitucionales que soporten el uso de las TIC en relación a la demanda de la tecnología de nuestro sistema educativo nacional; además debe seguir efectuando las plataformas tecnológicas en las escuelas, además la UGEL debe inducir a las Prácticas exitosas sobre el uso de las TIC para que esta manera todos los docentes estén más impregnados con el uso de las TIC.

Mendoza (2018) en su investigación estudió la influencia que tiene el uso del chat en la ortografía de los estudiantes, informó que el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que significa que sí hay relación o dependencia entre la variable lenguaje Chat y la ortografía de los estudiantes, concluyendo que en la actualidad el uso del chat influye en la ortografía y caligrafía de los estudiantes, por ello los docentes son un ente primordial para revisar de cerca el uso de esta herramienta y sacarle ventajas positivas a ese medio digital, de esa manera el docente también debe de contar con el conocimiento adecuado para el manejo de ese recurso para que mejoren su competencia comunicativa textual ya que los docentes influyen de manera proporcional en los aprendizajes de los estudiantes y las tecnológicas son cambios permanentes que se dan en la educación.

El estudio contó una **perspectiva teórica** donde se explicó las definiciones, enfoques, normativas de las teorías que sustentan las variable de investigación para ello empezamos a conocer el uso de las TIC en la educación, según Gándara (como se citó en Briceño, 2019, p.23) el beneficio por implicar la computadora en la educación tiene como autor a Skinner y otros conductistas, quienes han podido reflejar que esta herramienta es de gran ayuda y oportunidad para la educación, además ofrecen un sistema de progresar las competencias y habilidades de los estudiantes, estos adelantos que brindaron algunos científicos sirvieron para para el uso de la computadora. Así mismo esto implica complementar la labor del docente dentro y fuera del aula, ya que en las Instituciones Educativas en su momento no obtuvo la acogida esperada debido a los costos elevados que hubo en esa época, o por la falta de apoyo del gobierno.

Por lo consiguiente en la variable independiente, denominado **gestión del aprendizaje remoto** del docente, según Vegas (2020) la educación remota es una experiencia sin precedentes en el Perú, si bien es cierto hay experiencias de aprendizaje digital y a distancia, pero en programas de adultos no en educación básica, ni docentes capacitados en dicho aprendizaje, es por ello que se han visto en la necesidad de aprender cómo hacer tales actividades, el país todavía es casi incapaz de proporcionar un servicio remoto, y los maestros aprenden a trabajar en este contexto sobre la marcha.

De este modo la gestión del aprendizaje remoto que brinda el docente, de acuerdo al Ministerio de Educación en la Resolución Viceministerial N° 00093-2020, es cuando ocurre fuera del salón de clases ya que el discípulo con el pedagogo se encuentran aislados por distancia o tiempo. Este aprendizaje remoto puede ser en un largo o corto periodo, e implica que el docente y estudiante tenga entrada a un equipo tecnológico donde la navegación a la red sea adecuada en el hogar, pero en muchos casos, ambos agentes educativos no tienen acceso a dispositivos o internet confiable. El Ministerio de Educación deberá investigar el panorama tecnológico de la comunidad y determinar qué tipo de aprendizaje remoto tiene sentido lógico en el contexto, ya que cada lugar presenta una realidad diferente y deberán deliberar cual es lo más adecuado para sus estudiantes, familias y docentes. (Dixon y Kirmes, 2020)

En la misma resolución mencionada línea antes, explica cómo se acontece la estrategia “Aprendo en casa” ya que a través de una plataforma virtual, televisión y radio se presenta recursos de aprendizaje para docentes, estudiantes y padres de familia. Esta etapa también presenta actividades complementarias como activarte, los docentes con estos recursos deben contextualizar y dosificar de acuerdo a su realidad, también garantizar la comprensión de cualquiera de los escenarios que use el estudiante y si es necesario hacer retroalimentación para mejorar algunas prácticas y consolidar significativamente el nuevo aprendizaje.

La resolución Viceministerial N° 088- 2020-Minedu, establece pautas para el trabajo a distancia de los docentes para garantizar que el servicio educativo virtual se desarrolle en las instituciones educativas, dado el brote de COVID 19, estas directrices exigen que cada maestro revise por adelantado los recursos utilizados para la estrategia "Aprendo en casa", presentada por plataforma, televisión y radio, utilizada por maestros y estudiantes, en el cual el maestro tiene que revisar y preparar las contribuciones y dar retroalimentación para que

los estudiantes logren las competencias esperadas en su desarrollo para expandir este aprendizaje y consolidarse cuando comienza la modalidad personal.

Así mismo se puede observar que existen muchas limitaciones en cuanto a conectividad y acceso a las herramientas digitales por parte de los docentes, ya que existen muchos docentes que no están preparados para clases remotas, y deben costear y gestionar la manera de llegar a sus estudiantes, en Perú Educa se realizan capacitaciones virtuales, pero si el docente no cuenta con las herramientas ni el conocimiento será difícil llegar a los aprendizajes esperados.

De eso se desprende **las dimensiones**, según el Instituto Nacional de Estadística Informática (2015) reveló un conjunto de ítems para mejorar el uso de las TIC, entre ellos se encuentra la **primera dimensión** de la **oportunidad de herramientas a la tecnología**, en la que señaló que es importante implementar el uso de tecnologías en la sociedad, hay varios elementos que componen este tipo de recursos como las computadoras, internet, bienes tecnológicos e incluso espacios adecuados y pertinentes, así mismo indica que el equipamiento permite desarrollar de manera adecuada cualquier tipo de servicio para la sociedad de todas las edades. También señaló que el acceso al uso del internet nos ayuda a captar información de suma importancia y adaptarlo a nuestra vida diaria, ya que brinda servicios como las redes sociales; clases virtuales; entre otras cosas, le ayudan a mantenerse en contacto en tiempo real y a recibir información en línea que puede utilizar para optimizar su trabajo.

Para Valdivia (2013), destacó que el uso de Internet es el acto que las personas realizan frente a las redes de comunicación y en el cual establecen comunicación en cada país de manera oportuna y en tiempo real, para que pueda obtener información sobre temas que nos interesan, académicos, investigación o personal.

Así mismo Giraldez (2005) señaló que el internet es una gigantesca red mundial que está formada por millones de ordenadores, también Falieres (1998) indicó que el internet es un telaraña de ordenadores conectadas a nivel mundial, dichos ordenadores utilizan la red para repartir información a través de las páginas Web, teniendo como beneficio que se pueden comunicar en tiempo real sin importar la distancia.

Por otro lado como **segunda dimensión** se tiene a la **actitud hacia la tecnología**, según Angulo, Valdés y Arreola (2011) hace énfasis que para gestionar el aprendizaje remoto dentro de las entidades educativas debe de presentarse mucha actitud e intención de parte de todos los agentes educativos con toda una actividad planificada e intencionada para

facilitar la mejora de habilidades de propagación e impregnación de las TIC. En las entidades educativas se debe crear un vínculo entre docente y directivos para una adecuada gestión y adaptación de las TIC y de esta manera poder potenciar habilidades, competencias, actitudes, y destrezas pedagógicas tecnológicas, para esto los docentes deben tener la actitud y la predisposición para aprender en esta era de la tecnología y estar preparados para diferentes escenarios.

Además según Tapia (2018) el conocimiento básico de los docentes, actitud hacia las TIC y su potencial sirve para aprovechar metodológicamente los nuevos recursos para facilitar los aprendizajes y permita al docente situarse en el magma de los conocimientos disponibles para poder, a su vez, orientar positivamente a los estudiantes en el acceso a la información.

Dentro de ellos también está la **tercera dimensión**, la **capacitación en TIC**, ya que la incorporación de recientes tecnologías en la sociedad conduce con urgencia su capacitación y aplicación por parte de los docentes para la mejora enseñanza hacia los estudiantes. Las diferentes herramientas que existe en la era de la globalización el docente debe de conocer y aplicar, además debe ser insertado en las capacitaciones constates que brinda el gobierno para conducir a la trasformación y garantizar el aprendizaje esperado, por ello debe existir un acompañamiento constante de la práctica docente, para que se pueda asegurar que efectivamente se logra la potencialidad del aprendizaje en los estudiantes, mediante las capacitaciones y más en la coyuntura en que se encuentra el país. De esta manera Cabero y Barroso (2016) enfatizan que para usar la forma efectiva de las TIC en la enseñanza, el maestro debe estar capacitado en conocimiento tecnológico para ser aplicados pedagógicamente en la educación, así mismo perfeccionar al docente en los programas que irá desarrollando, ya que brindará oportunidades para los docentes en sus contextos y así poner en acción su aprendizaje de las TIC.

Para Cabero y Valencia (2018) la capacitación en TIC es gradual y lleva tiempo alcanzar su conceptual apropiación para hacer innovaciones en la práctica educativa, se considera a un maestro capacitado cuando usa las TIC no solo como forma de consumir conocimiento, sino cuando ve las herramientas para enriquecer, crear y generar aprendizajes en los estudiantes, además las transformaciones de la enseñanza de las TIC, tiene una serie de elementos como docentes, alumnos, padres y políticas.

Esto se refleja en la variable dependiente denominada el **rendimiento académico**, según Figueroa (2004) se determina el resultado del aprovechamiento de los contenidos de

las distintas áreas de aprendizaje, demostrándose a través de una escala de calificación, en concordancia al rendimiento académico es considerado la transformación que va presentando el estudiante a medida que recorra el tiempo, a través de la enseñanza- aprendizaje, esto hace el enriquecimiento y empoderamiento en la formación de los estudiantes, así mismo el rendimiento académico se evalúa con un proceso formativo, a través de competencias que el estudiante irá desarrollando en su proceso de enseñanza. El autor también señala que el rendimiento académico se divide en dos tipos; el rendimiento individual, que se presenta mediante la obtención de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y aspiraciones presentadas por el alumno, en el rendimiento social, la escuela influye al alumno, teniendo en cuenta el espacio territorial de la comunidad en la que convive el alumno.

Así mismo Navarro (2003) y Novaes (1986) enfatiza que el rendimiento académico está ligado a la inteligencia, pero no es el único elemento de influencia, otros elementos determinantes son el contexto social donde se desarrolla el alumno y el campus educativo.

De esta manera en la actualidad se usa el enfoque constructivista ya que se construye un propio proceso de solución, el enfoque constructivista consiste en la construcción del propio aprendizaje, que se va produciendo día a día, así mismo el docente cumple un papel fundamental en este enfoque, ya que es el facilitador o mediador para el aprendizaje del estudiante. Esta tendencia educativa ha sido defendida por dos autores., aunque estos autores siguieron distintas perspectivas, ambos coincidían en que todas las personas son discípulos activos que cuentan con la capacidad en desarrollar conocimientos por sí solos.

Según Piaget (como se citó en Rivero, 2009), existen algunas habilidades innatas se encuentran en el hombre y le permite proceder desde su origen; esto lo refleja en el talento de los seres al enviar y aceptar una comunicación a una edad precoz por lo que también confirma al intelecto o habilidades cognitivas de los seres que son rigurosamente relacionadas al entorno comunitario y natural en el cual trabajan. Este fenómeno se da en dos en dos procesos: asimilación apunta al modo en el que las personas integran nuevos conocimientos a sus esquemas mentales; acomodación hace referencia a la capacidad de ajuste que tienen las personas para introducir esos nuevos conocimientos a su realidad.

Por otro lado Vygotski (como se citó en Baquero, 1996), defiende la importancia del avance personal que todo ser humano no logra entenderlo sin recurrir a su entorno desde donde opera cada ser. En otras palabras, el talento de captación de los infantes se modifica conforme a los instrumentos psíquicos que les brinda la educación, del mismo modo, una

vez que el infante o adulto tienen conexión con una vertiente del entorno comunitario, pueden asimilar las vivencias para transformarla en gran fuente de sabiduría.

Por otro lado, mediante la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu, detallan las disposiciones para la evaluación formativa, ya que se usa la apreciación de competencias para cada área siendo formativo y descriptivo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje como si es la evaluación del aprendizaje, ambos son relevantes y forman parte integral de una organización de diversas experiencias de formación orientadas al desarrollo de las competencias.

En este estudio se midió las cuatro áreas que se viene realizando en la plataforma de “Aprendo en casa”, denominada la **primera dimensión comunicación** ya que tiene como fin diseñar el ámbito por lo cual los aprendices entiendan y transmitan desde posiciones y vivencias concretas, así mismo el conocimiento adquiere su importancia real cuando permite resolver las dificultades que aparecen en el entendimiento y creación de lo escrito, como también tomar decisiones y comunicarse con honestidad en diferentes campos de la vida.

Como **segunda dimensión** se tiene el área de **matemática** que tiene como objetivo formar a los ciudadanos para que encuentren y analicen información con el fin de comprender y explicar el ambiente en el cual viven, trabajar para tener iniciativas relevantes como dar solución a una dificultad presentada ante en diferentes momentos mediante el uso de las estrategias matemáticas que debe ser utilizado para la vida.

Como **tercera dimensión** el área de **ciencia y tecnología** requiere ciudadanos capaces para cuestionarse a sí mismos, de buscar información confiable para analizarla y explicarla, en particular para realizar elecciones basadas y sustentadas en los saberes obtenidos de forma oral y comprobada con investigación y experimentación, teniendo en cuenta problemas sociales y ambientales.

Como **cuarta dimensión** el área de **personal social** exige formar ciudadanos democráticos en un sentido crítico y reflexivo para que amen y valoren sus raíces y de las demás personas asumiendo su papel de figuras históricas y sobre todo se comprometan con el cambio social. Basada en sus competencias ya que son áreas integradas que se vienen desarrollando de forma remota para el estudiante, de igual manera dichas áreas según la resolución están consideradas dentro de las competencias a evaluar.

De esta manera, a través de la evaluación del aprendizaje, con un objetivo de certificación, el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta que se determina un tiempo específico y de acuerdo con lo establecido por el profesor de acuerdo

con las necesidades de aprendizaje del alumno, por lo tanto, es importante tener en cuenta que el estudiante para poder enfrentar una situación retadora requiere movilizar todas las capacidades para el logro del aprendizaje esperado, ser competente es más que solo actuar con pertinencia frente a una circunstancia, sino es actuar con respeto hacia los demás y velar por sus derechos y de los otros.

Por ende, para medir el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de las competencias el Minedu estableció en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular la calificación literal y descriptiva abordada en las escalas de AD logro destacado, cuando el estudiante logra superar lo establecido en el desempeño o estándar de aprendizaje de la competencia según el grado o ciclo donde se ubica. A logro esperado, cuando el estudiante muestra dominio en todo lo propuesto en el desempeño o estándar de aprendizaje en un tiempo establecido respecto a la competencia. B en proceso, cuando alcanza un aprendizaje cercano a lo esperado en el grado o ciclo al cual pertenece respecto a la competencia y C en inicio, cuando solo alcanza un mínimo desarrollo del aprendizaje esperado.

Así mismo en este estudio se planteó el **problema general**: ¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?, así como también los **problemas específicos** donde se formula la **primera** ¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?; la **segunda** ¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?; la **tercera** ¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?; y la **cuarta** ¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?

Esta investigación se **justificó en lo teórico**, especialmente en las orientaciones del trabajo remoto de los docentes para garantizar el desarrollo de la educación sin contacto de las escuelas debido al brote de COVID-19, se han traducido en la Resolución Viceministerial N° 097-2020-Minedu, que indica que el trabajo remoto ofrece un servicio educativo no personal, quien toma en cuenta las actividades de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, por ciclo, grado y área curricular, y las adapta de la misma manera al material interactivo presentado en la plataforma virtual u otros medios de comunicación o

telecomunicaciones para determinar como la gestión del docente puede incidir en rendimiento académico de los alumnos.

A nivel **práctico** este estudio es oportuno, ya que con los resultados se podrá proponer acciones de mejora frente a las dimensiones que resulten con deficiencias, ya que la gestión del aprendizaje remoto del docente es el órgano central para poder obtener mejores resultados de nivel académico, de la misma manera el estudio es pertinente ya que la gestión remota del docente busca como objetivo llegar a todos los escenarios y presentar buenos niveles de rendimiento académico, así mismo, los resultados también pueden ser negativos, pero se fortalecerá.

También tiene una justificación **social**, ya que en la coyuntura en que se encuentra el país las autoridades e instituciones deben asumir la responsabilidad moral y ética con el propósito de seguir con las actividades educativas, a pesar que muchos docentes no cuentan con las herramientas necesarias, se ven obligados a buscar la estrategia para lograr aprendizajes en sus estudiantes.

Así mismo a nivel **metodológico** no existen muchos estudios sobre la gestión del aprendizaje remoto del docente, ni la evaluación de los resultados que ellos pueden generar en el rendimiento de los estudiantes, también se usó método científico para obtener información confiable con grado de validez para aportar a otros estudios ya que es el comienzo del aprendizaje remoto.

De igual manera en la investigación se presentó el **objetivo general**: Determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020. Además los **objetivos específicos**, la **primera** es determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020; la **segunda** determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020; la **tercera** determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020 y la **cuarta** determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

También se presentó la **hipótesis general**: La gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020, también **hipótesis específicos** como la gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020, la gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020, la gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020, la gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

2.2.1. Enfoque

Este estudio desarrolló un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la recopilación de información indica que la hipótesis se demuestra utilizando datos numéricos y estadísticas para lograr patrones de comportamiento y para probar la teoría.

2.2.2. Método

Además el método que se empleó en el estudio fue hipotético deductivo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionaron para este método existen pasos los cuales inician con la observación del fenómeno para luego generar una hipótesis que permita explicar el fenómeno, para finalmente deducir las consecuencias y compararlos con la experiencia. De este modo establece la verdad o falsedad de las hipótesis en la incidencia de la gestión remota del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria. Popper (1934).

2.2.3. Tipo

Es una investigación de tipo básica, descriptiva-explicativa, descriptivo porque describe las características de las variables y dimensiones, y explicativa por que busca explicar causas físicas, sociales de cada una de las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014).

Es básica, para Carrasco (2005), cuando no tiene resultados que sean aplicados de inmediato, por lo que la meta es buscar, ampliar y profundizar los conocimientos existentes respecto a la realidad.

2.2.4. Diseño

También el diseño es no experimental-transeccional según, Hernández (2014), el investigador no manipulará ni controlará ninguna de las variables de estudio, solo medirá las variables de investigación en un momento o tiempo determinado, limitándose a observar y registrar tal como se manifiestan en condiciones naturales, por ello tiene mayor validez externa, pues existen mayores posibilidades de generalizar sus resultados a la problemática habitual.

2.3. Operacionalización de variables

2.3.1. Gestión del aprendizaje remoto del docente

Definición conceptual.

El Minedu (2020) considera que el docente debe gestionar el aprendizaje remoto a través de un medio o mecanismo virtual, ya sea internet, telefonía u otros, el trabajo remoto debe brindar servicio no presencial desarrollando actividades de acuerdo al CNEB, asegurando la calidad educativa y el desarrollo de la evaluación por competencia para poder asegurar un aprendizaje significativo aún siendo no presencial.

Definición operacional.

La gestión del aprendizaje remoto del docente se midió con un cuestionario de 28 preguntas que tomó en cuenta las dimensiones de oportunidad de herramientas a la tecnología, actitud hacia la tecnología y capacitación en TIC a su vez sus indicadores como la computadora, laptop o celular, adecuados espacios asignados para la grabación pertinente, tiempo empleado para el acceso a internet, formas de acceso a internet, interacción entre colegas, aspiraciones para la mejora aprendizaje de los estudiantes, automotivación, asistencia los curso virtuales, uso de aplicaciones móviles, correo corporativos, entre otros, a través de una escala ordinal simple con las alternativas no, a veces y si.

2.3.2. Rendimiento académico

Definición conceptual.

Según Kaczynska (1986) sostiene que son los resultados académicos de la dedicación escolar que el profesor ofrece a los alumnos y se ve reflejado sus aprendizajes a medida de lo largo del desarrollo escolar.

Así mismo el Minedu, considera que el rendimiento académico se mide a través del logro del aprendizaje de las competencias que los alumnos certifican en cada campo.

Definición operacional.

El rendimiento académico se midió con el registro auxiliar de cada sección teniendo como dimensiones las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social en función a las competencias de cada área mencionada a través de la escala de calificación para medir sus logros.

2.3.3. Operacionalizacion de variables

Tabla 1.

Variable gestión del aprendizaje remoto del docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
Oportunidad de herramientas a la tecnología.	Computadora	1-10	1=NO 2=AVECES 3=SI	Deficiente (28-46) Regular (47-65) Bueno (66-84)
	Laptop o celular.			
	Adecuados espacios asignados para la grabación pertinente. Tiempo empleado para el acceso a internet. Formas de uso al acceder a internet.			
Actitud hacia la tecnología.	Interacción entre colegas.	11-17		
	Aspiraciones para la mejora aprendizaje de los estudiantes. Automotivación.			
Capacitación en TIC.	Asistencia los curso virtuales.	18-28		
	Uso de aplicaciones móviles, correo corporativos, entre otros.			

Tabla 2.

Rendimiento académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
Matemática	Problemas de cantidad. Problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	AD,A,B ,C		
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD,A,B ,C	1=En inicio 2=En proceso 3=Logro esperado 4=Logro destacado	En inicio (15-26) En proceso (27-38) Logro esperado (39-50) Logro destacado (51-60)
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	AD,A,B ,C		
Personal Social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	AD,A,B ,C		

2.4. Población y muestra

2.4.1 Población

Para Carrasco (2015), enfatizó que la población es el conjunto de sujetos, elementos o fenómenos que tienen ciertas características que pueden estudiarse.

La población está constituida por 114 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 3073-EL DORADO.

2.4.2 Muestra y muestreo

La muestra es No Probabilístico, donde la muestra es igual a la población de estudio con un total de 114 estudiantes de tercer grado de primaria. El muestreo para el estudio es intencional puesto que el investigador de acuerdo a sus posibilidades ha usado la muestra respectiva.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1 Técnica

Se usó la técnica de la encuesta por la naturaleza del estudio, la mencionada técnica permitirá la obtención de datos de modo inmediato y eficaz, para ello se hará uso del siguiente instrumento que a continuación se menciona.

2.5.2. Instrumento

Para recoger información se usó el cuestionario, dicho instrumento constituye ser componente de la técnica de la encuesta, las interrogantes están íntimamente ligados con cada uno de las variables, dimensiones e indicadores que se han desprendido de la teoría presentada. En la primera variable; gestión del aprendizaje remoto del docente se midió a través de un cuestionario, mientras que la segunda variable; rendimiento académico se usó el registro auxiliar del docente.

2.5.3. Validez

Así mismo para tener un instrumento que brinde información objetiva y confiada se procedió a ejecutar su validez, la validez de los instrumentos está dada por el juicio de un experto y se ratifica con la validación del instrumento (Cuestionarios).

Para Sanchez y Reyes (2009) la validez se entiende como una propiedad que los instrumentos de evaluación tienen para medir para qué fueron construidos, es decir, para mostrar eficiencia en la recolección de resultados.

Tabla 3.

Validez por juicio de expertos

Experto	Área del jurado	Aplicabilidad
Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera	Metodólogo y estadístico	Aplicable
Dr. Jara Aguirre Chantal Gestión	Gestión Educativa	Aplicable
Mg. Hernan Cuba Chavez	Derechos Humanos, experto en Gestión Pública y Gestión Social	Aplicable

2.5.4. Confiabilidad

Sánchez y Reyes (2015) indicaron que la confiabilidad es el grado de consistencia de la puntuación obtenida por el mismo círculo de individuos por una cadena de medidas realizadas con la misma prueba. Es la estabilidad y la consistencia de los puntos lo que se ha logrado en una prueba. La confiabilidad de este de este estudio se hizo con la prueba de alfa de Cronbach para para evaluar la firmeza interna del cuestionario y del registro auxiliar.

Tabla 4.

Confiabilidad de variable independiente y dependiente

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión del aprendizaje remoto del docente	,945	28
Rendimiento académico	,987	15

Fuente: SPSS 24

De acuerdo a los resultados de análisis de fiabilidad de la variable gestión del aprendizaje remoto del docente el resultado Alfa de Cronbach es de 0,945 lo cual indica que el instrumento posee una alta confiabilidad y el análisis de fiabilidad del variable rendimiento académico el resultado Alfa de Cronbach es de 0,987 lo cual indica también que el instrumento posee una alta confiabilidad.

2.6. Procedimientos

Se evaluó la realidad problemática de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico ya que es un tema de la coyuntura actual, así mismo se realizó indagación de investigaciones referentes al tema, se redactó la fundamentación teórica, con el propósito de referenciar, justificar y tener evidencias de nuestra investigación, dicha teoría

servió como fundamento para elaborar la matriz de operacionalización de variables donde se determinaron las dimensiones, indicadores y número de ítems de cada uno de las variables, dichos ítems constituyen las preguntas correspondientes, el instrumento se validó para aplicar el cuestionario a los sujetos de estudio de acuerdo al diseño transeccional de la investigación, se coordinó con los directivos y estudiantes para la aplicación mediante un link, además se contó con el registro auxiliar de notas de los estudiantes autorizados por su docente para medir si la gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en su rendimiento académico.

2.7. Método de análisis de datos

Se realizó la ejecución y la descripción de los instrumentos del cuestionario y del registro auxiliar de notas de los estudiantes, también se halló la prueba de hipótesis en el análisis estadístico de regresión logística ordinal para luego hacer la discusión y llegar a las conclusiones pertinentes.

2.8. Aspectos éticos

Esta investigación se elaboró según el protocolo de la Universidad César Vallejo, asimismo se tomó en cuenta los criterios que establece las normas de redacción y publicación APA, se tomó con respeto los principios humanos y morales, como la protección de su información personal brindada, la objetividad porque los datos presentados en la investigación es real y verdadero, con el objetivo de descubrir la realidad y el anonimato, ya que la identidad de las personas y las instituciones involucradas en la investigación se mantienen confidenciales como parte de la población o muestra.

III. Resultados

Tabla 5.

Resultados de pruebas de normalidad de los datos de ambas variables

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión del aprendizaje remoto	,460	114	,000
Rendimiento académico	,469	114	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de Kolmogorov – Smirnov expresa en la variable rendimiento académico un nivel de significancia de 0,00 menor al valor $p = 0.05$; por lo que se deduce que esta variable no tiene distribución normal. Asimismo, en la variable gestión del aprendizaje remoto el nivel de significancia es 0,00; es decir menor a 0,05 de modo que se entiende que esta variable también no tiene distribución normal. En conclusión, los datos no tienen una distribución normal, es así que para este estudio se emplearon Pruebas No Paramétricas.

Tabla 6.

Estadísticos de Frecuencias para el nivel de gestión del aprendizaje remoto del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	11	9,6	9,6	9,6
	Regular	16	14,0	14,0	23,7
	Bueno	87	76,3	76,3	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 24

Gestión de aprendizaje remoto

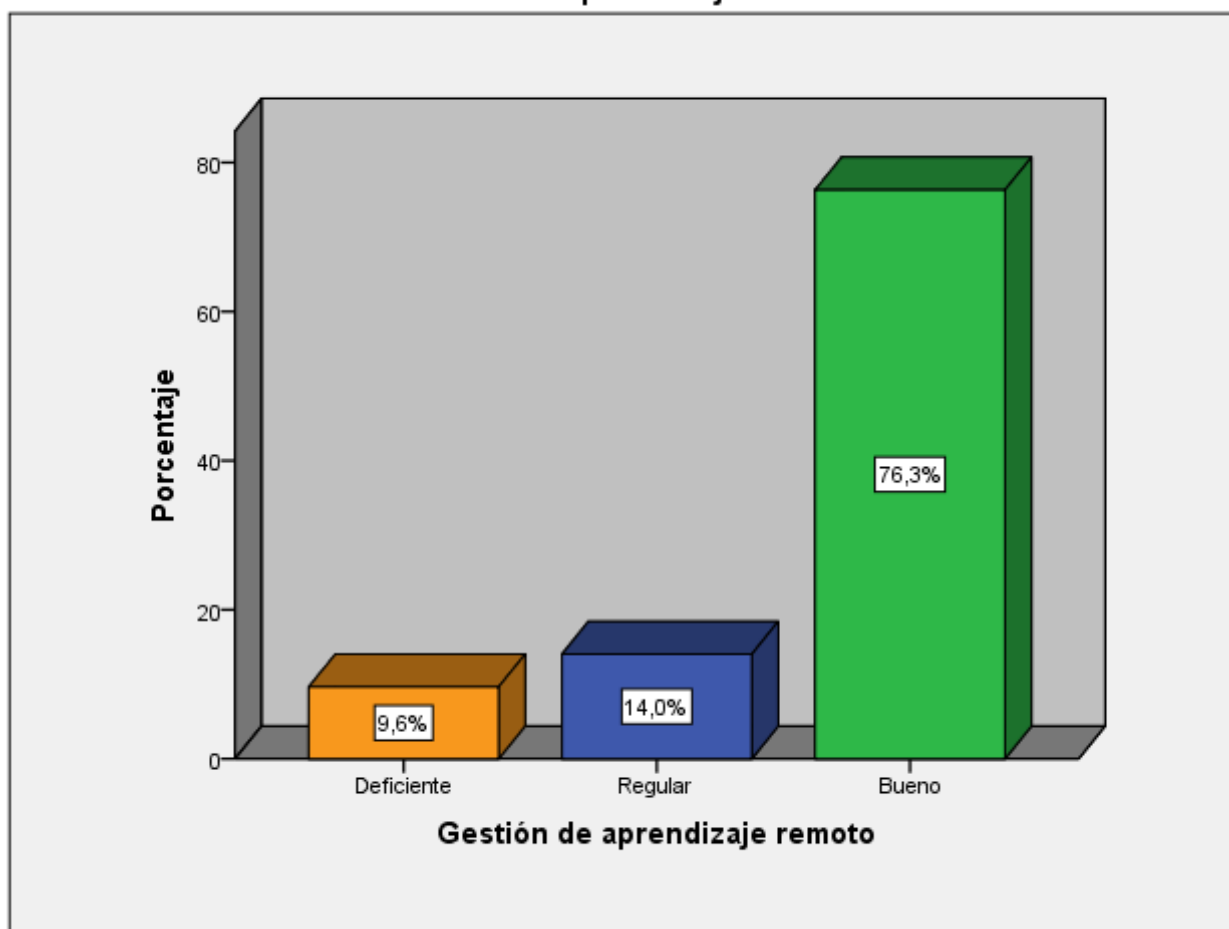


Figura 1: Nivel de gestión del aprendizaje remoto

Según los resultados de frecuencia indican la gestión del aprendizaje remoto del docente es un 76,3% bueno, mientras que en un 14% lo considera como regular, y por último un 9,6% dice que es deficiente. Por lo tanto, se concluye que la gestión del aprendizaje remoto de los docentes de 3° de primaria en la I.E 3073 “El Dorado” es buena.

Tabla 7.

Estadísticos de Frecuencias para el nivel de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	28	24,6	24,6	24,6
	Logro esperado	86	75,4	75,4	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 24

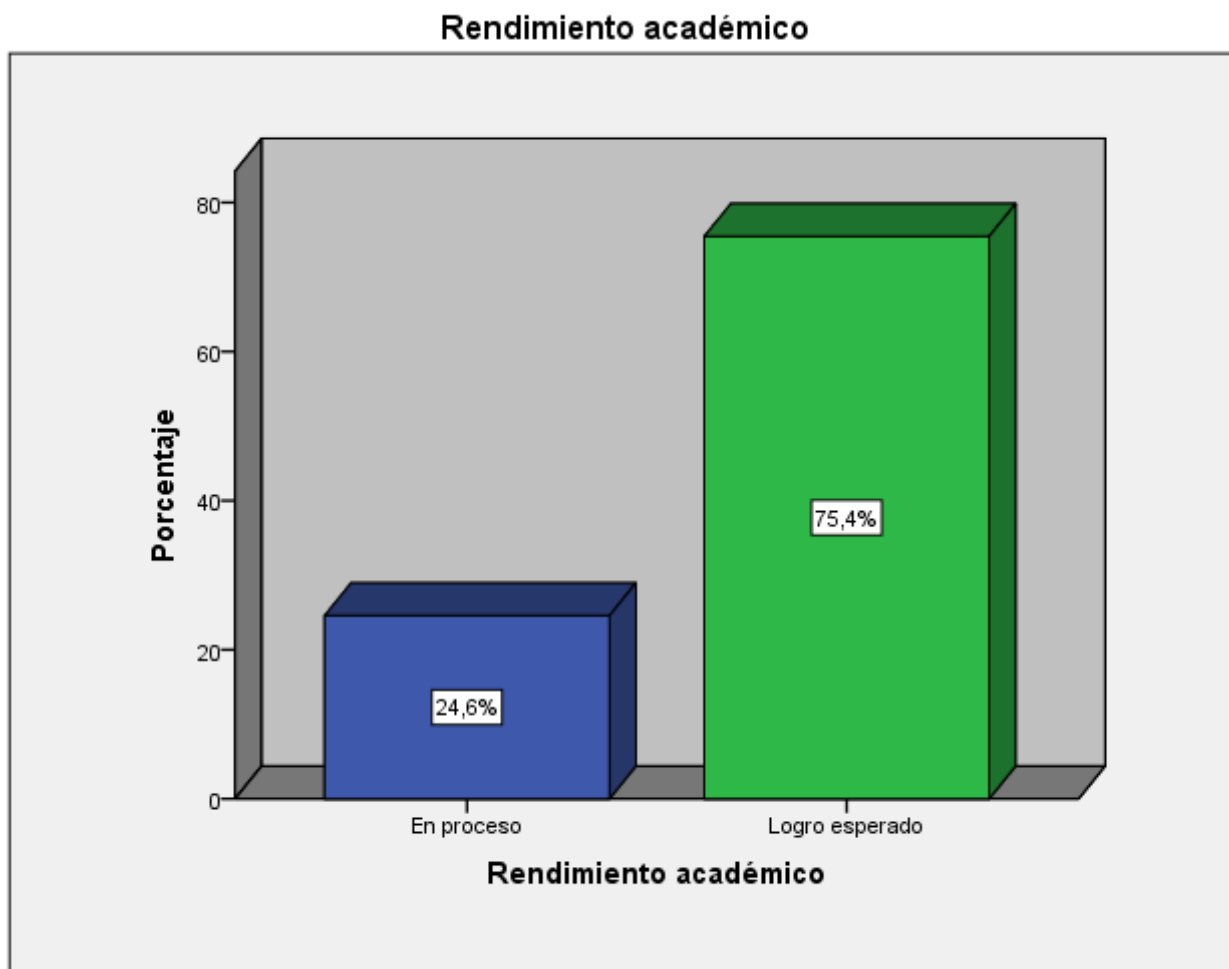


Figura 2: Nivel de rendimiento académico

Según los resultados de frecuencia indican que el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” en el primer trimestre obtuvieron un “logro esperado” en un 75,4%. También un 24,6% todavía se encuentran en “proceso” de aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” obtuvo un logro esperado.

Tabla 8.

Resultados de tabla cruce de las variables independiente y dependiente

Distribución de frecuencias entre la gestión de aprendizaje remoto del docente y el rendimiento académico tabulación cruzada					
		Rendimiento académico			
			En proceso	Logro esperado	Total
Gestión de aprendizaje remoto	Deficiente	Recuento	10	0	10
		% del total	8,8%	0,9%	9,6%

	Regular	Recuento	5	11	16
		% del total	4,4%	9,6%	14,0%
	Bueno	Recuento	13	74	87
		% del total	11,4%	64,9%	76,3%
Total		Recuento	28	86	114
		% del total	24,6%	75,4%	100,0%

Fuente: SPSS 24

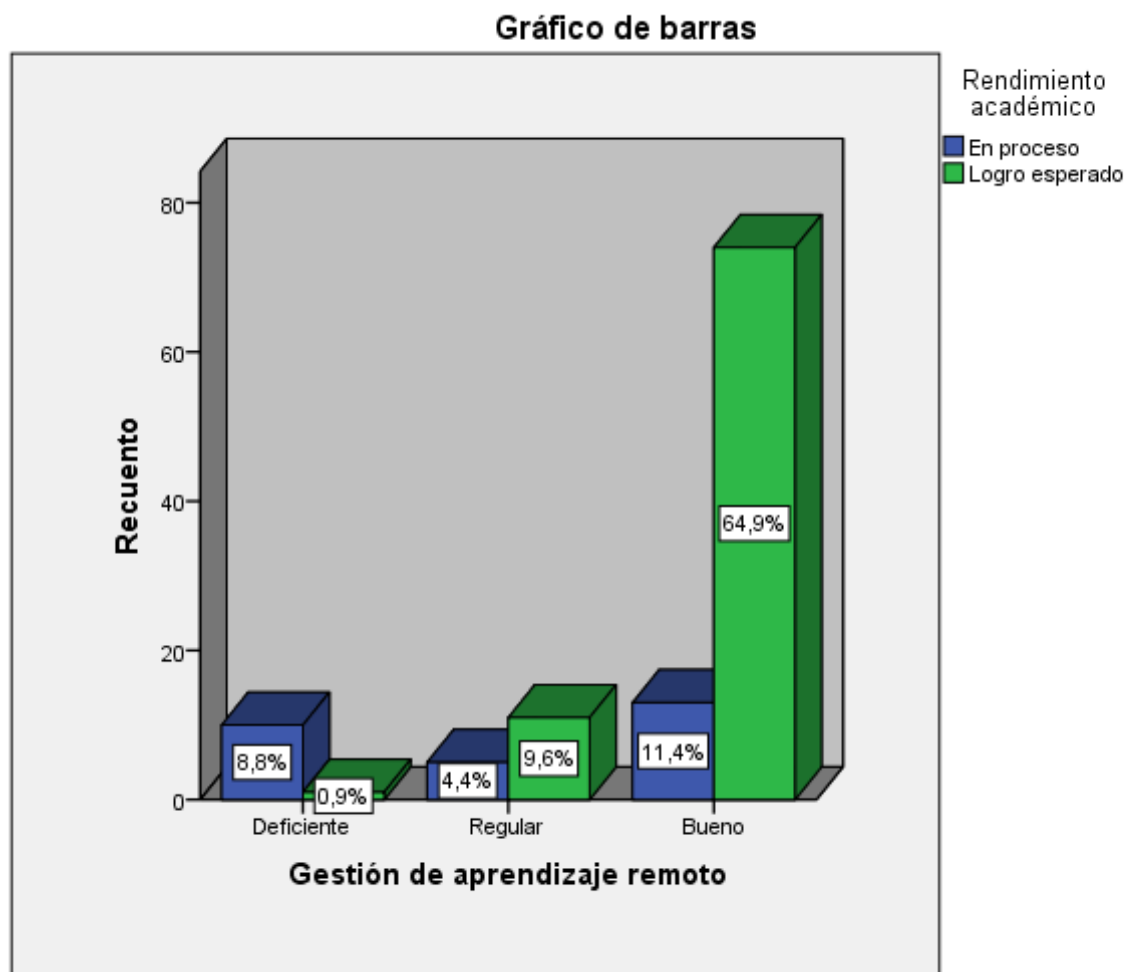


Figura 3: Nivel de gestión de aprendizaje remoto del docente y el rendimiento académico

Según los resultados de la tabla cruzada, del total de los estudiantes de 3° de primaria que consideró que la gestión de aprendizaje remoto del docente es Bueno un 64,9% obtuvo un rendimiento académico con logro esperado, mientras que un 11,4% obtuvo un rendimiento académico en proceso. Además del total de estudiantes que consideró la gestión de aprendizaje remoto del docente como regular un 9,6% obtuvo un rendimiento académico con logro esperado mientras que un 4,4% obtuvo un rendimiento académico en proceso. Finalmente los estudiantes que indicaron que la gestión de aprendizaje remoto es deficiente,

un 0,9% obtuvo un rendimiento académico con logro esperado mientras que 8,8% obtuvieron un rendimiento académico en proceso.

Resultados previos a la contrastación de hipótesis

Tabla 9.

Determinación de ajuste de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	36,419			
Final	11,502	24,916	1	,000
Función de enlace: Logit.				

Fuente: SPSS 24

Según los datos que se muestran en la tabla, se indica que la gestión de aprendizaje remoto del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”, ya que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 36,419 y $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir; los datos de la variable no son independientes, en consecuencia existe la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 10.

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,059	1	,151
Desviación	2,231	1	,135
Función de enlace: Logit.			

Por otra parte, según los resultados de la bondad de ajuste de la variable la cual indica que se acepta la hipótesis nula de ajuste, es decir, no hay falta de ajuste del modelo ya que el

modelo presentado estaría dado por el valor estadístico de $p = 0.151 > 0.05$. En conclusión, el modelo y los resultados explican la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 11.

Presentación de coeficientes de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico.

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rendimiento académico = 2]	3,086	,968	10,152	1	,001	1,188	4,984
Ubicación	Gestión de aprendizaje remoto	1,643	,369	19,863	1	,000	,920	2,365

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según los resultados en conjunto de la tabla se indica los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al rendimiento académico en nivel 2 (En proceso) y por otro lado la gestión de aprendizaje remoto es protector con coeficiente de 1,643. En consecuencia, a una buena gestión de aprendizaje remoto del docente se tendrá un logro esperado en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado se puede ratificar con la prueba de Wald la cual indica igual a 10,152 y 19,863, y también el resultado sig. De 0,001 y 0,000 ambos valores menores al 0,05.

Prueba de hipótesis

Ho: La gestión del aprendizaje remoto del docente no incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Ha: La gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Tabla 12.

Coefficiente de determinación de variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,196
Nagelkerke	,292
McFadden	,196

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según la prueba del pseudo R cuadrado muestra el coeficiente porcentual de dependencia de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico. Según el coeficiente de Nagelkerke indica que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto por parte de los docentes de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Resultado específico 1

Tabla 13.

Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de matemática

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Área de matemática = 2]	2,669	,923	8,356	1	,004	,859	4,478
Ubicación	Gestión de aprendizaje remoto	1,455	,350	17,287	1	,000	,769	2,141

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según los resultados en conjunto de la tabla se indica los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al área de matemática en nivel 2 (En proceso) y por otro lado la gestión de aprendizaje remoto es protector con coeficiente de 1,455. En consecuencia, se puede decir que a una buena gestión de aprendizaje remoto se tendrá un logro destacado en el área de matemáticas de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado se puede verificar con la prueba de Wald la cual indica igual a 8,356 y 17,287, y también el resultado sig. de 0,004 y 0,000 los cuales solo un valor es mayor al 0,05. En

conclusión, hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: La gestión de aprendizaje remoto del docente no incide significativamente en el área de matemáticas de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Ha: La gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de matemáticas de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Tabla 14.

Coefficiente de determinación de variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,164
Nagelkerke	,242
McFadden	,158

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según la prueba del pseudo R cuadrado muestra el coeficiente porcentual de dependencia de la gestión de aprendizaje remoto en el área de matemáticas. Según el coeficiente de Nagelkerke indica que la variabilidad del área de matemáticas se debe al 24,2% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020. En conclusión, hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto en el área de matemáticas de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Resultados específico 2:

Tabla 15.

Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de comunicación

Estimaciones de parámetro							
	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior

Umbral	[Área de comunicación = 2]	3,265	1,004	10,564	1	,001	1,296	5,233
Ubicación	Gestión de aprendizaje remoto	1,578	,371	18,039	1	,000	,850	2,306

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según los resultados en conjunto de la tabla se indican los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al área de comunicación en nivel 2 (En proceso) y por otro lado la gestión de aprendizaje remoto es protector con coeficiente de 1,578. En consecuencia, se puede afirmar que a una buena gestión de aprendizaje remoto se tendrá un logro esperado en el área de comunicación de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado se puede verificar con la prueba de Wald la cual indica igual a 10, 564 y 18,039, y también el resultado sig. de 0,001 y 0,000; ambos valores menores a 0,05. En conclusión, si hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: La gestión de aprendizaje remoto del docente no incide significativamente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Ha: La gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Tabla 16.

Coefficiente de determinación de variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,186
Nagelkerke	,263
McFadden	,168

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según la prueba del pseudo R cuadrado muestra el coeficiente porcentual de dependencia de la gestión de aprendizaje remoto en el área de comunicación. Según el coeficiente de Nagelkerke indica que la variabilidad del área de comunicación se debe al 26,3% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de 3er grado de primaria de la I.E 3073 “El

Dorado” – 2020. En conclusión, si hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Resultado específico 3

Tabla 17.

Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de personal social

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Área de personal social = 2]	2,622	,916	8,192	1	,004	,826	4,418
Ubicación	Gestión de aprendizaje remoto	1,509	,353	18,260	1	,000	,817	2,201

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según los resultados en conjunto de la tabla se indican los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al área de personal social en nivel 2 (En proceso) y por otro lado la gestión de aprendizaje remoto es protector con coeficiente de 1,509. En consecuencia, se puede afirmar que a una buena gestión de aprendizaje remoto se tendrá un logro esperado en el área de personal social de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado se puede verificar con la prueba de Wald la cual indica igual a 8,192 y 18,260, y también el resultado sig. de 0,004 y 0,000; ambos valores menores a 0,05. En conclusión, si hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: La gestión de aprendizaje remoto del docente no incide significativamente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Ha: La gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Tabla 18.

Coefficiente de determinación de variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,171
Nagelkerke	,260
McFadden	,175

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según la prueba del pseudo R cuadrado muestra el coeficiente porcentual de dependencia de la gestión de aprendizaje remoto en el área de personal social. Según el coeficiente de Nagelkerke indica que la variabilidad del área de personal social se debe al 26,0% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. En conclusión, si hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Resultado específico 4

Tabla 19.

Presentación de los coeficientes de gestión de aprendizaje remoto en el área de ciencia y tecnología

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Área de ciencia y tecnología = 2]	3,086	,968	10,152	1	,001	1,188	4,984
Ubicación	Gestión de aprendizaje remoto	1,643	,369	19,863	1	,000	,920	2,365

Función de enlace: Logit.

Fuente: SPSS 24

Según los resultados en conjunto de la tabla se indican los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al área de ciencia y tecnología en nivel 2 (En proceso) y por otro lado la gestión de aprendizaje remoto es protector con coeficiente de 1,643. En consecuencia, se puede afirmar que a una buena gestión de aprendizaje remoto se tendrá un logro esperado en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El

Dorado”. Este resultado se puede verificar con la prueba de Wald la cual indica igual a 10,152 y 19,863, y también el resultado sig. de 0,001 y 0,000; ambos valores menores a 0,05. En conclusión, si hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: La gestión de aprendizaje remoto del docente no incide significativamente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Ha: La gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.

Tabla 20.

Coefficiente de determinación de variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,196
Nagelkerke	,292
McFadden	,196
Función de enlace: Logit.	

Fuente: SPSS 24

Según la prueba del pseudo R cuadrado muestra el coeficiente porcentual de dependencia de la gestión de aprendizaje remoto en el área de ciencia y tecnología. Según el coeficiente de Nagelkerke indica que la variabilidad del área de personal social se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. En conclusión, si hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto del docente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

IV. Discusión

En la presente titulada: “Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 El Dorado”, se determinó que existe incidencia entre la gestión de aprendizaje remoto y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Según la prueba pseudo R cuadrado se logra apreciar una dependencia de 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado tiene concordancia con lo manifestado por Said, Silveira y Marcano (2019), en la revista Prisma Social, en su artículo científico determinan los factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes, concluyeron que deben existir actos que empujen a la proactividad de los docentes en su proceso de enseñanza ya que ellos adoptan para el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto se debe garantizar el escenario educativo, teniendo espacios institucionales de reflexión, colaboración y formación del docente en los avances y funciones de las TIC para su labor profesional, también indican que se debería tomar en consideración que los procesos aseguren la vinculación de nuevo personal con habilidades de las TIC básicas para que así el docente nuevo oriente y asegure la mejora educativa incluyendo el recurso de las TIC en las distintas actividades que se realiza en la enseñanza.

Referente a la hipótesis específica 1, se determinó que la gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de matemáticas de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”, según el resultado de la tabla N° 14 indica el coeficiente de Nagelkerke indica que la variabilidad del área de matemáticas se debe al 24,2% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado tiene coherencia con lo manifestado por Castro y Álamo (2016) quienes llegaron a la conclusión de que el método Smartick sirve para su incorporación en campos de educación porque es un programa que afecta directamente la práctica digital, especialmente en el campo de las matemáticas, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico y las soluciones matemáticas de la vida cotidiana de los estudiantes, esta plataforma se utilizó en varias escuelas públicas y privadas con el maestro como mediador, esta plataforma mejoró el rendimiento de los estudiantes, por eso lo llamaron una revolución constructivista

Además también tiene concordancia por lo informado por el Instituto Nacional de Estadística Informática (2015) reveló un conjunto de ítems para mejorar el uso de las TIC, entre ellos se encuentra la oportunidad de herramientas a la tecnología, en la que señaló que

es importante implementar el uso de tecnologías en la sociedad, hay varios elementos que componen este tipo de recursos como las computadoras, internet, bienes tecnológicos e incluso espacios adecuados y pertinentes, así mismo indica que el equipamiento permite desarrollar de manera adecuada cualquier tipo de servicio para la sociedad de todas las edades. También señaló que el acceso al uso del internet nos ayuda a captar información de suma importancia y adaptarlo a nuestra vida diaria, ya que brinda servicios como las redes sociales; clases virtuales; entre otras cosas, le ayudan a mantenerse en contacto en tiempo real y a recibir información en línea que puede utilizar para optimizar su trabajo.

Referente a la hipótesis específica 2, se determinó que la gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”, según el resultado de la tabla N° 16 el coeficiente de Negelkerke muestra una dependencia de 26,3% de la gestión de aprendizaje remoto y el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado tiene relación con lo manifestado por Mendoza (2018) quien en su investigación concluyó que en la actualidad el uso del chat influye en la ortografía y caligrafía de los estudiantes, por ello los docentes son un ente primordial para revisar de cerca el uso de esta herramienta y sacarle ventajas positivas a ese medio digital, de esa manera el docente también debe de contar con el conocimiento adecuado para el manejo de ese recurso para que mejoren su competencia comunicativa textual ya que los docentes influyen de manera proporcional en los aprendizajes de los estudiantes y las tecnológicas son cambios permanentes que se dan en la educación.

Por otra parte también se relaciona con lo expuesto por Cubas (2017), quien en su estudio concluyó que los docentes tienen una visión positiva de las TIC, pero que por su poco conocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas no las integran a su práctica pedagógica, por lo tanto es necesario motivar, capacitar y fortalecer su conocimiento y dominio de las TIC con herramientas que se adapten con facilidad a la enseñanza de cualquier área curricular integrándolos con el uso de las TIC en su labor pedagógica, de esta manera se obtendrá mejores logros en el rendimiento de los alumnos formándolos competentes en esta era de la tecnología.

Referente a la hipótesis específica 3, se determinó que la gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”, según el resultado de la tabla N° 18 en el coeficiente de Negelkerke se logra apreciar una dependencia de 26,0% de la gestión de

aprendizaje remoto y el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado guarda concordancia con lo expuesto por Rodriguez (2019), quien llegó a la conclusión que la integración de las TIC tiene ventaja significativa en la función del profesor actual ya que está enlazada con los procesos de aprendizaje autónomos, además requiere un cambio del paradigma pedagógico, en términos de una actitud abierta a la innovación y demandas de un nuevo contexto pedagógico que facilite la construcción de herramientas virtuales ya que este cambio requiere la gestión pedagógica de los docentes, , así como implementación de las estrategias para el tratamiento adecuado del contenido interactivo que promueve el aprendizaje significativo y colaborativo.

Así también tiene coherencia con lo dicho por Coronado (2015), quien concluye que es primordial fortalecer a los docente en sus competencias para facilitar de manera oportuna acceso a las tecnologías, además debe existir una relación importante entre el uso de las TIC y el conocimiento digital de los docentes, de esta manera denota que se deben brindar capacitaciones constantes a los docentes en el uso de tecnologías para que lo inserten en su quehacer educativo, también herramientas necesarias como el funcionamiento de internet ya que les permitirá mejores rendimientos académico y un mejor desarrollo de competencias digitales en la práctica docente.

Referente a la hipótesis específica 4, se determinó que la gestión de aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”, según el resultado de la tabla N° 20 en el coeficiente de Nagelkerke se logra apreciar una dependencia de 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto y el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”. Este resultado tiene coherencia con lo manifestado por Zeballos (2018) quien en su investigación concluyó que el valor pedagógico de la tecnología en la ciencia y la educación ambiental entre los estudiantes de primaria muestra que el uso de las TIC permite estructurar y capacitar a los estudiantes, es decir, el uso de entornos virtuales crea un desarrollo de capacidades en los estudiantes, ya que son recursos innovadores que permiten desarrollar una serie de estrategias en la práctica en el aula que pueden provocar una verdadera transformación pedagógica en el aprendizaje de las ciencias, ya que el manejo de las TIC educativo ayuda a fortalecer el trabajo institucional, por lo tanto esta área se llama ciencia y tecnología en la actualidad.

V. Conclusiones

Primera: Se concluye que la gestión de aprendizaje remoto del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E. 3073 “El Dorado”-2020, ya que el resultado de la tabla N° 11 indica un sig. de 0,000 menor a 0,05; de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia existe la dependencia de una variable sobre la otra. Asimismo, según la tabla N° 12 de prueba pseudo R cuadrado muestra el coeficiente de Nagelkerke el cual indica que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto por parte de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado” – 2020.

Segunda: Se concluye para la hipótesis específica 1 que la gestión de aprendizaje remoto del docente incide en el área de matemáticas de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E. 3073 “El Dorado”, ya que el resultado de la tabla N° 13 indica un sig. de 0,004 menor a 0,05; de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, hay incidencia significativa de la gestión de aprendizaje remoto en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”.

Tercera: Se concluye para la hipótesis específica 2 que la gestión de aprendizaje remoto incide en el área de comunicación de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E. 3073 “El Dorado”, ya que el resultado de la tabla N° 15 indica un sig. de 0,001 menor a 0,05; de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia existe la dependencia de una variable sobre la otra. Asimismo, según la tabla N° 16 de prueba pseudo R cuadrado muestra el coeficiente de Nagelkerke el cual indica que la variabilidad del área de comunicación de los estudiantes de 3° grado de primaria se debe al 26,3% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado”.

Cuarta: Se concluye para la hipótesis específica 3 que la gestión de aprendizaje remoto incide en el área de personal social de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E. 3073 “El Dorado”, ya que el resultado de la tabla N° 17 indica un sig. de 0,004 menor a 0,05; de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia existe la dependencia de una variable sobre la otra. Asimismo, según la tabla N° 18 de prueba pseudo R cuadrado muestra el coeficiente de Nagelkerke el cual indica que la variabilidad del área de personal social de los estudiantes de 3° grado de primaria se debe al 26,0% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado”.

Quinta: Se concluye para la hipótesis específica 4 que la gestión de aprendizaje remoto incide en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E. 3073 “El Dorado”, ya que el resultado de la tabla N° 19 indica un sig. de 0,001 menor a 0,05; de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia existe la dependencia de una variable sobre la otra. Asimismo, según la tabla N° 20 de prueba pseudo R cuadrado muestra el coeficiente de Nagelkerke el cual indica que la variabilidad del área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° de primaria se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado”.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado” una gestión de aprendizaje remoto ya que este incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria. Asimismo es recomendable que se pongan de acuerdo todas las partes involucradas en la institución (docentes, directores, padres de familia y estudiantes) a fin de lograr unidos una buena y coordinada gestión de aprendizaje remoto puesto que por el contexto actual resulta viable para el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a la Institución Educativa que brinde capacitación sobre el uso de herramientas digitales para mejorar la gestión del aprendizaje remoto del docente y pueda usar adecuadamente en las distintas áreas para obtener logro destacado en el rendimiento de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda promover la actitud positiva hacia la tecnología por parte de los docentes ya que con metodologías didácticas e interactivas que promuevan la atención y mayor participación de los estudiantes habrá más gusto por el aprendizaje virtual obteniendo mejores resultados en el su rendimiento de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda la participación activa y responsable de los docentes en los espacios de interaprendizaje como son las reuniones colegiadas de manera remota ya que fortalecerá su gestión pedagógica y por ende en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Quinta: Se recomienda a los docentes gestionar programas remotos que se ajusten a la realidad de los estudiantes para alcanzar logro destacado en las distintas áreas.

Referencias

- Angulo, J., Valdés, Á., & Arreola, C. (2011). Actitudes de docentes hacia las tecnologías de la información y la comunicación. In *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria electrónica. México, DF: COMIE, UANL.*
- Arias Quispe, J. (2018). Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la IE N 55002 “Aurora Inés Tejada”, Abancay–2017.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Botello, A. L. H., y Rincón, G. A. (2014). La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012. *Memorias Virtual Educa, Memorias VE2014: Lima, Perú.*
- Briceño, L. (2019). Usos de las tics en preescolar: Hacia la integración curricular. *Panorama, 13*(24), 20-32.
- Cabero, J., y Barroso, J. (2016). ICT teacher training: a view of the TPACK model/Formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TPACK. *Cultura y educación, 28*(3), 633-663.
- Cabero Almenara, J., y Valencia Ortiz, R. (2018). Teacher education in ICT: contributions from different training models.
- Carrasco, D. (2015). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos
- Castro Hernández, C., y Álamo Rodríguez, P. G. (2016). Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *Edmetic, 5*(1), 143-164.
- Coronado Regis, A. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla–Callao.
- Cubas Núñez, A. (2017). Modelo didáctico “ARCACE” para la integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy–Chiclayo-2017.

- Domínguez, S. C., Ceballos-Viro, I., y López, J. M. (2019). Retos de la educación como agente y paciente de los cambios socioculturales. *Prisma Social: revista de investigación social*, (25), 424-438.
- Falieres, N. (1998). El internet e red de ordenadores interconectados en todo el mundo. Argentina: Edita Circulo Latino Austral.
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. *El Salvador: editorial universitaria*, 11.
- Formichella, M. M., y Alderete, M. V. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(1), 75-93.
- Giraldez, R. (2005). Improvign la performance of evolutionary algorithms for decision rule learning.al communications. IOS: Press
- Grisales-Aguirre, A. M. (2018). Use of resources TIC in the education of the mathematics: challenges and perspectives. *Entramado*, 14(2), 198-214.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). México: McGrawHill.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, 27.
- Home, O. M. S. Noticias ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década.[Internet]. Ginebra: OMS; 13 enero 2020 [Citado 31/01/2020].
- Hung, E. S., Sartori, A. S., y Lárez, B. E. M. (2019). Factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes colombianos/as. *Prisma Social: revista de investigación social*, (25), 464-487.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2015). Perú: Tecnologías de Información y Comunicación en las Empresas, 2015. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1482/libro.pdf
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia con materiales prácticos.

- López, N., Lugo, M. T., y Toranzos, L. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2015: políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina.
- Martínez, C. R., y Gil, M. G. (2019). Gender differences in school performance and attitudes toward school. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, (AHEAD).
- Mendoza Uzuriaga, N. A. (2018). Uso del chat y su influencia en la ortografía de los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa N° 20801–Sayán–2018.
- Merla González, A. E., y Yáñez Encizo, C. G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 8(16), 68-78.
- Ministerio de Educación (2017) .*Currículo Nacional*
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
- Perales, R. G., Gonzalez, I. C., y Ruiz, A. P. (2019). The self-concept in the primary education stage: incidents in the most capable students/el autoconcepto en la etapa de educacion primaria: incidencia en los alumnos mas capaces. *mls Educational Research*, 3(2), 34-48.
- Popper, K. R. (1934). La lógica de la investigación científica (1ra Edición ed.). Madrid: Editorial Tecnos, S. A., 1980. Recuperado el 2019, de <http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19.*
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. (2020). *Inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020.*

- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.*
- Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU. (2020). *Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica.*
- Resolución Viceministerial N° 088- 2020-MINEDU. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.*
- Rivero, M. (2009). Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo. *Universitat de Barcelona*. Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria% 20de% 20Jean% 20Piaget. pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf).
- Rivera D. y Suconota E. (2018). Las TIC en la gestión de los procesos educativos. Loja. Obtenido de: <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1278>
- Rodriguez León, D. V. (2019). Didáctica digital un reto para el docente actual en Colombia.
- Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Sánchez, C. H., y Reyes, M. C. (2009). Metodología y Diseño en la Investigación Científica (Cuarta). *Lima: Visión Universitaria*.
- Swig, S. (2015). TICs y formación docente: formación inicial y desarrollo profesional docente. *Notas de Política PREAL*, 1-8.
- Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731.

- Unesco (2020). National learning platforms and tools. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses#WESTERN%20EUROPE%20&%20NORTH%20AMERICA>
- Valdivia, J. F. (2013). Análisis de redes de las universidades españolas de acuerdo a su perfil de publicación en revistas por áreas científicas. *Revista española de documentación científica*, 36(4), 37-16.
- Vargas-Vanegas, C., y Barbosa-Chacón, J. W. (2017). Reflexiones sobre el sistema educativo Finlandés: aportes al rol docente. *Memorias*, (1).
- Vegas, Martin (2020). “Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo”. IDEHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>
- Zevallos Huincho, M. (2018). Importancia de tic en la enseñanza de ciencia y ambiente en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 36513 de pampahuasi-lircay.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Diseño: Tipo no experimental transeccional</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p>	<p>Población: La población está conformada por 114 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E 3073-EL DORADO.</p> <p>Muestra y muestreo: La muestra es No Probabilístico, donde la muestra es igual a la población de estudio con un total de 114 estudiantes de tercer grado de primaria.</p> <p>El muestreo para el estudio es intencional puesto que el investigador de acuerdo a sus posibilidades ha usado la muestra respectiva.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario: Gestión del aprendizaje remoto del docente.</p> <p>Registro auxiliar: Rendimiento académico.</p> <p>Autor: Ordoñez Sevillano Karen Noemi</p>	<p>Descriptiva: Utilizaremos la estadística descriptiva para realizar las tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. Que se procesara en SPSS24.</p> <p>Inferencial Utilizaremos la estadística inferencial de regresión logística ordinal para determinar si existe incidencia de una variable sobre otra.</p>

Matriz de consistencia

Título: Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020

Autor/a: Ordoñez Sevillano Karen Noemi

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?</p> <p>¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1:</p> <p>La gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p> <p>H2:</p> <p>La gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de comunicación de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E</p>	Variable 1: Gestión del aprendizaje remoto del docente					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Oportunidad de herramientas a la tecnología,	Computadora Laptop o celular. Adecuados espacios asignados para la grabación pertinente. Tiempo empleado para el acceso a internet. Formas de uso al acceder a internet.	1-10	1=NO 2=AVECES 3=SI	Deficiente (28-46) Regular (47-65) Bueno (66-84)	
			Actitud hacia la tecnología	Interacción entre colegas. Aspiraciones para la mejora aprendizaje de los estudiantes. Automotivación.	11-17			
Capacitación en TIC.	Asistencia los curso virtuales. Uso de aplicaciones móviles, correo corporativos, entre otros.	18-28						

<p>3073 “El Dorado” - 2020?</p> <p>¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?</p> <p>¿Cómo incide la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” - 2020?</p>	<p>personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p>	<p>3073 “El Dorado” – 2020.</p> <p>H3:</p> <p>La gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de personal social de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p> <p>H4:</p> <p>La gestión del aprendizaje remoto del docente incide significativamente en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020.</p>	Variable 2 : Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
			Matemática	<p>Problemas de cantidad.</p> <p>Problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	AD,A,B,C	<p>1=En inicio</p> <p>2=En proceso</p> <p>3=Logro esperado</p> <p>4=Logro destacado</p>	<p>En inicio (15-26)</p> <p>En proceso (27-38)</p> <p>Logro esperado (39-50)</p> <p>Logro destacado (51-60)</p>
			Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	AD,A,B,C		
Personal Social	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p>	AD,A,B,C					

				<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>			
			Ciencia y Tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	AD,A,B,C		

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	DIMENSIONES / ítems	ESCALA DE VALORES		
		Si	A veces	No
	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE REMOTO DEL DOCENTE			
1	¿La computadora, laptop y otras herramientas digitales te permite generar aprendizajes significativos y útiles para tu vida diaria?			
2	¿Crees que el celular es una herramienta útil y pertinente para el aprendizaje remoto?			
3	¿A través del Whatsapp puedes compartir y/o expresar todas tus inquietudes y dudas que se te presentan en las actividades diarias que te brinda tu profesor(a)?			
4	¿Tu profesor(a) gestiona actividades haciendo uso de herramientas digitales variadas para el aprendizaje remoto?			
5	¿Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) responde a las necesidades académicas que presentas?			
6	¿Las grabaciones, audios y/o ppt que te envía tu profesor(a) facilitan la comprensión de la actividad que debes ejecutar?			
7	¿Crees que es necesario el uso del internet para desarrollar las actividades que te deja tu profesor(a)?			
8	¿El tiempo empleado para navegar en el internet responde a una necesidad académica?			
9	¿La forma de conectarte al internet (red inalámbrica, cable, telefónica móvil, satelital, etc.), satisface tus necesidades de investigación y navegación que conlleve un aprendizaje útil para la vida?			
10	¿La gestión del aprendizaje remoto que realiza tu profesor(a) te permite una comunicación oportuna y en tiempo real?			
11	¿Crees que tu profesor(a) intercambia saberes entre los otros docentes del grado, a través de recursos digitales para enriquecer las actividades que les envía?			
12	¿Te gustaría que tu profesor(a) gestione interacción virtual entre docentes de otro grado, para mejorar tu aprendizaje remoto?			
13	¿El uso de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha perfeccionado tu rendimiento académico en forma continua?			
14	¿Crees que tu profesor(a) debe mejorar su gestión del aprendizaje remoto?			
15	¿La utilización de herramientas digitales que usa tu profesor(a) ha provocado en ti deseos de superación permanente?			
16	¿Recibes frases motivadores de tu profesor(a) a través herramientas digitales?			
17	¿Te automotivas antes de realizar tus actividades remotas dejadas por el profesor(a)?			
18	¿Crees que tu profesor(a) ha recibido capacitaciones en aprendizaje remoto que permitan enriquecer tu rendimiento?			
19	¿Has recibido asesoramiento por parte de tu profesor(a) sobre programas y aplicaciones necesarios para el desarrollo de tus trabajos?			
20	¿Crees que el uso de aplicaciones móviles garantiza aprendizajes significativos?			
21	¿Tú profesor(a) desarrolla diversas estrategias virtuales para resolver problemas matemáticos?			
22	¿Consideras necesario utilizar material concreto para resolver problemas matemáticos que te deja tu profesor(a)?			

23	¿Tu profesor (a) promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión ante situaciones diversas y de interés de todos?			
24	¿Tu profesor(a) propicia estrategias de comprensión lectora a través de herramientas digitales?			
25	¿Tu profesor(a) revisa tu producción de textos para realizar una retroalimentación?			
26	¿Tu profesor(a) te sugiere páginas confiables para realizar tus trabajos de investigación?			
27	¿Crees que los aplicativos móviles que usa tu profesor(a) hace que participes democráticamente en el aprendizaje?			
28	¿Tu profesor(a) brinda una hora a la semana la libre expresión ya sea en forma oral o escrita a través de algún aplicativo móvil?			


FINALIDAD: Recoger información sobre de la gestión del aprendizaje remoto del docente.

3° "A"																				
PRIMER TRIMESTRE																				
Nº de Orden	MATEMÁTICA					COMUNICACIÓN					PERSONAL SOCIAL					CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	NIVEL DE LOGRO	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	NIVEL DE LOGRO	Construye su identidad.	Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye interpretaciones históricas.	Identifica responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	NIVEL DE LOGRO	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, clima y ambiente, Tierra y Universo.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	NIVEL DE LOGRO	
1	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
11	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
12	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
13	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
23	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
24	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
25	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
26	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
29	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
31	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
32	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
33	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
34	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
35	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
36	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
37	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
38	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	

Yulissa

Yulissa Valdivia Cruz – 3A

Nº de Orden	PRIMER TRIMESTRE																		
	MATEMÁTICA				COMUNICACIÓN				PERSONAL SOCIAL					CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	NEVE DE LOGRO	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	NEVE DE LOGRO	Construye su identidad.	Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye interpretaciones históricas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	NEVE DE LOGRO	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	NEVE DE LOGRO
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
31	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
32	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A
33	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
34	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
35	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
36	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
37	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
38	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



LUIS HERENCIA SILVA

Nº de Orden	PRIMER TRIMESTRE																			
	MATEMATICA					COMUNICACION					PERSONAL SOCIAL					CIENCIA Y TECNOLOGIA				
	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	NEVEL DE LOGRO	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	NEVEL DE LOGRO	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye interpretaciones históricas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	NEVEL DE LOGRO	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	NEVEL DE LOGRO	
1	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
26	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
27	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
29	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
31	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
32	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
33	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
34	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
35	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
36	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
37	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
38	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	



Karen Ordoñez S. – 3C

Anexo 3

Certificados de validación de los instrumentos

RE: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



CHANTAL JARA <chantal210862@hotmail.com>

Para: Karen Noemi Ordoñez Sevillano

Buenas noches.
Si hay suficiencia.
Dr. Chantal Jara Aguirre.
DNI 25451905.
Gestión Educacional.
Saludos.

Atentamente.



Chantal Jara Aguirre | Docente
Escuela de Posgrado | **Lima - Norte**
Teléfono: 980126736.

RE: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA <alejandro10_13@hotmail.com>

Para: Karen Noemi Ordoñez Sevillano

Su instrumento tiene las condiciones, puede ser aplicado.

Dr. Alejandro S. Menacho Rivera
RPM: # 942664449

Certificado de Validez del Instrumento

Título de la tesis: Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 "El Dorado" - 2020

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Hernán José Cuba Chavez DNI: 29483370

Especialidad del validador: Derechos Humanos, experto en Gestión Pública y Gestión Social

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Anexo 4

Constancia de haber aplicado el instrumento



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04



"Año de la universalización de la salud"

Dr.: **CARLOS VENTURO ORBEGOSO**

Jefe de la Escuela de Posgrado Filial Campus Lima Norte

I.E 3073 "EL DORADO"

Presente. -

Asunto: Autorización de investigación académica

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a su vez, en referencia al documento enviado, la estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Lic. Karen Ordoñez Sevillano, quien se encuentra en la obtención del grado de MAESTRO, se le brinda las facilidades del caso para obtener la información necesaria y aplicar su encuesta para así poder realizar su estudio de investigación "Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria"

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que sean necesario.

Atentamente

Jorge Ramos Pachas
DIRECTOR
C.M. 102181575

JORGE RAMOS PACHAS
Director de la I.E 3073 "EL DORADO"

Anexo 5:
Base de datos

GESTIÓN DE APRENDIZAJE REMOTO																											
	OPORTUNIDAD HACIA LA TECNOLOGÍA										ACTITUD HACIA LA TECNOLOGÍA							CAPACITACIÓN EN TIC									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
E9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1
E10	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
E13	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3
E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E16	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E22	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
E23	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2
E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E26	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3
E27	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3
E28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
E30	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3
E31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1
E32	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3
E35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
E36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E37	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3
E38	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
E39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
E40	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
E41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E42	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
E43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E44	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2
E45	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3
E46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E47	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2
E48	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E49	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
E50	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	1
E51	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3

E52	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3
E53	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
E54	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E55	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
E56	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	3
E57	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	2
E58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
E59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
E61	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E62	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1
E64	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1
E65	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1
E66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2
E67	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3
E68	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E69	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2
E70	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1
E71	1	3	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3
E72	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3
E73	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2
E74	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3
E75	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3
E76	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2
E77	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2
E78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E79	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1
E80	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
E81	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
E82	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
E83	2	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E84	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2
E85	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
E87	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2
E88	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
E89	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E90	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
E91	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1
E92	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1
E93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1
E94	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E95	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3
E96	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
E97	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2
E98	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3
E99	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E100	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1
E101	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3
E102	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3
E103	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1
E104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
E106	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3
E107	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E108	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E109	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E110	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
E111	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
E112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
E113	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
E114	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	Rendimiento académico														
	matemática				comunicación			personal social					ciencia y tecnología		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
E1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E12	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E23	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E25	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E31	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E44	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
E45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

E47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E56	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
E57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E59	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
E60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E64	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
E65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E70	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
E71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E77	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E83	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E89	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
E90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

E95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E111	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2