



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Análisis del modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Mgtr. Heller Koraly Varas Toribio (ORCID: 0000-0002-6850-5000)

ASESORA:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a Filomena, mi madre, una persona que luchó por darme lo mejor aún en su pobreza, también a Santos, mi padre, quien pese a su forma de ser siempre confió en mí. Asimismo, lo dedico a Osama y Rocksy, quienes siempre me ven estudiando y les digo que el estudio abre muchas puertas en la vida, y que es hermoso. Por último, pero no menos importante, a mi compañero de vida, Etson, quien siempre confía en mis decisiones.

La autora

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y acompañarme en todo momento.

En segundo lugar, al ingeniero César Acuña Peralta por brindarme a través de la Escuela de Posgrado la oportunidad de seguir desarrollando mi formación académica y personal.

En tercer lugar, a la doctora Yolanda Soria Pérez, por su exigencia oportuna y su sapiencia. Finalmente, al profesor Luis Garay Rosas, mi amigo Pedro Hoyos Arévalo y a todas las personas que me apoyaron desinteresadamente en la realización de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Heller Koraly Varas Toribio, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: “Análisis del modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública 2015- 2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal”, en 162 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de julio de 2020



.....
DNI N.º 46755796

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Diseño de investigación	16
2.2. Escenario de estudio	16
2.3. Participantes	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de información	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Propuesta	37
Referencias	39
Anexos	46
Anexo 1 Matriz de categorización apriorística	46
Anexo 2 Instrumento de recojo de información – Guía de entrevista	49
Anexo 3 Transcripciones de las respuestas de los entrevistados - Acompañante	52
Anexo 4 Transcripciones de las respuestas de los entrevistados – Docente	58
Anexo 5 Transcripciones de las respuestas de los entrevistados – Estudiante	64
Anexo 6 Transcripciones de las respuestas de los entrevistados –Madre de familia	68
Anexo 7 Matriz de organización de datos de los entrevistados	72

Anexo 8 Matriz con categorías y contrastación documental	89
Anexo 9 Matriz de Triangulación de entrevistados para el objetivo específico 1	93
Anexo 10 Matriz de Triangulación de entrevistados para el objetivo específico 2	103
Anexo 11 Matriz de Triangulación de entrevistados para el objetivo específico 3	117
Anexo 12 Matriz de organización de datos para el análisis documental	131
Anexo 13 Matrices de conclusiones del análisis documental	141
Anexo 14 Consentimiento informado de la acompañante especializada	144
Anexo 15 Consentimiento informado del docente (informante clave)	145
Anexo 16 Captura de pantalla de la aceptación de la madre y el estudiante	146
Anexo 17 Carta de presentación	147
Anexo 18 Autorización de la carta de presentación	148

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de Gantt	38
Figura 2. Cuadro de presupuesto	38

Resumen

El objetivo de estudio del presente trabajo de investigación fue analizar el modelo educativo Jornada Escolar Completa (JEC) como política pública durante el periodo 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal, con el propósito de conocer y describir la contribución de sus diferentes componentes: Pedagógico, de gestión y de soporte. Para así poder desarrollar alternativas de mejora o fortalecer las acciones que podrán afianzar el verdadero logro de los objetivos de dicha jornada escolar.

La metodología que se ha empleado fue la cualitativa, paradigma constructivista, diseño fenomenológico y de tipo interpretativo. Se ha utilizado la entrevista como técnica, cuyo instrumento ha sido la guía de entrevista para una acompañante especializada, un docente, un estudiante y una madre de familia. Asimismo, se ha utilizado el análisis documental, cuyo instrumento ha sido la lista de cotejo, para analizar la Resolución Ministerial N°451-2014, el plan tutorial del aula 2017, el informe anual técnico pedagógico 2017, y el informe técnico tutorial 2017. Asimismo, para tener un rigor en la investigación se procedió a realizar la triangulación de técnicas con la entrevista y el análisis documental, obteniendo así los resultados finales.

Entre los hallazgos se obtuvo que, la JEC tiene como fortalezas la intervención de las familias y la implementación continua de los diferentes recursos como las aulas funcionales, la mejora en áreas como Ciencia, Tecnología y Ambiente e inglés y también el acompañamiento tutorial, sin embargo, hay debilidades en la contextualización de las áreas curriculares, el reforzamiento pedagógico y la infraestructura.

Palabras clave: Jornada escolar, acompañamiento pedagógico, gestión, soporte.

Abstract

The study objective of this research work was to analyze the educational model Full School Day (JEC) as a public policy during the period 2015-2017 in the Educational Institution 8168 Los Ángeles de Naranjal, with the purpose of knowing and describing the contribution of its different components: Pedagogical, management and support. In order to develop alternatives for improvement or strengthen actions that may ensure the true achievement of the objectives of said school day.

The methodology that has been used is the qualitative, constructivist paradigm, phenomenological design and interpretive type. The interview has been used as a technique, whose instrument has been the interview guide for a specialized companion, a teacher, a student and a mother. Likewise, the documentary analysis, whose instrument has been the checklist, has been used to analyze the Ministerial Resolution N°451-2014, the tutorial plan for the 2017 classroom, the 2017 annual technical-pedagogical report, and the 2017 tutorial technical report.

Among the findings, it was obtained that the JEC has as strengths the intervention of families and the continuous implementation of different resources such as functional classrooms, improvement in areas such as Science, Technology and Environment and English and also tutorial support, however, there are weaknesses in the contextualization of the curricular areas, the pedagogical reinforcement and the infrastructure.

Keywords: *School day, pedagogical support, management, support.*

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi analisar o modelo educacional Jornada Escola Integral (JEC) como política pública durante o período 2015-2017 na Instituição de Ensino 8168 Los Angeles de Naranjal, com o objetivo de conhecer e descrever a contribuição de sua componentes diferentes: Pedagógica, gestão e suporte. Com o objetivo de desenvolver alternativas de melhoria ou fortalecimento de ações que assegurem o verdadeiro cumprimento dos objetivos da referida jornada escolar. A metodologia utilizada foi qualitativa, paradigma construtivista, desenho fenomenológico e tipo interpretativo. A entrevista foi utilizada como técnica, cujo instrumento foi o roteiro de entrevista de um acompanhante especializado, um professor, um aluno e uma mãe. Da mesma forma, a análise documental, cujo instrumento tem sido o checklist, foi utilizada para analisar a Resolução Ministerial nº 451-2014, o plano tutorial de aula de 2017, o relatório técnico pedagógico anual de 2017 e o relatório técnico tutorial de 2017. Da mesma forma, para haver rigor na investigação, procedeu-se à triangulação das técnicas com a entrevista e à análise documental, obtendo-se assim os resultados finais.

Dentre as constatações, obteve-se que o JEC tem como pontos fortes a intervenção das famílias e a implantação contínua de diversos recursos como salas de aula funcionais, aprimoramento em áreas como Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente e Inglês e também o suporte tutorial, porém, existem fragilidades na contextualização das áreas curriculares, reforço pedagógico e infraestrutura.

Palavras-chave: Jornada escolar, acompanhamento pedagógico, gestão, suporte.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Yolanda F. Soria Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Análisis del modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal" de la estudiante **Heller Koraly Varas Toribio**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de agosto del 2020



Yolanda F. Soria Pérez

DNI: 10590428