



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN

**El uso del Software JClic y su influencia en la comprensión  
lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro,  
2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Ulloa Zavaleta, Jaime Manuel (ORCID: 0000-0001-7150-1644)

**ASESORA:**

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mi familia

Mi padre: Jaime, madre: María  
y hermano Jorge

A mi esposa Ronella e  
Hijos: Meryann, Sheslly y Jaime

## **Agradecimiento**

A todos aquellos que hicieron posible la culminación de este trabajo, especialmente a nuestra asesora: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar y a los doctores Manuel Ángel Pérez Azahuanche y Carlos Alberto Yengle Ruiz por el apoyo brindado con sus sugerencias, las cuales aportaron a la mejora de la presente tesis.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	14
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	37
3.2. Variables y Operacionalización.....	38
3.3. Población, muestra y muestreo.....	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5. Procedimientos .....	45
3.6. Métodos de análisis de datos.....	46
3.7. Aspectos Éticos.....	47
IV. RESULTADOS .....	49
V. DISCUSIÓN.....	67
VI. CONCLUSIONES.....	80
VII. RECOMENDACIONES .....	83
VIII. PROPUESTA .....	85
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS .....	115

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	40
Tabla 2 <i>Niveles del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	49
Tabla 3 <i>Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	50
Tabla 4 <i>Prueba de Shapiro-Wilk de los puntajes del uso del Software JClic y la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	51
Tabla 5 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	52
Tabla 6 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante los rompecabezas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	53
Tabla 7 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante los puzzle doble y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	54
Tabla 8 <i>Tabla cruzada del Software JClic mediante la asociación y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	55
Tabla 9 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante las sopas de letras y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	56
Tabla 10 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante los crucigramas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	57
Tabla 11 <i>Tabla cruzada del uso del El Software JClic mediante el juego de memoria y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	58
Tabla 12 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante la actividad de exploración y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	59
Tabla 13 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante la pantalla de información y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	60

Tabla 14 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	61
Tabla 15 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora representativa en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	62
Tabla 16 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	63
Tabla 17 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora crítica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	64
Tabla 18 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	65
Tabla 19 <i>Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora creador en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</i> .....	66

## Resumen

El objetivo general de la investigación es determinar si el uso del Software JClic influye en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y su diseño es no experimental transeccional correlacional causal. La muestra la conforman 31 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Para medir las variables se usaron dos cuestionarios válidos y confiables; en el procesamiento de la información se usó el software estadístico para Ciencias Sociales SPSS V23. Los resultados se muestran a través de tablas estadísticas. Se determinó que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,938, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación. En la variable uso del Software JClic que el mayor nivel es el bueno con un 97.0% (30 estudiantes). En la variable comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 81.0% (25 estudiantes). La comprensión lectora es fundamental para mejorar el desempeño académico de los estudiantes durante un proceso de formación, así como en la vida cotidiana. La deficiencia en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes incide en el bajo desempeño alcanzados en las diferentes pruebas que se realizan en la básica primaria. En ese sentido, el uso del software JClic es una estrategia que influye en la comprensión lectora permitiendo lograr un alto nivel de efectividad, de acuerdo a las necesidades y a las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Software J Clic, comprensión lectora, enseñanza aprendizaje.

## **Abstract**

The general objective of the research is to determine if the use of JClic Software influences reading comprehension in students of I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. The research is quantitative in focus, its applied type and its nonexperimental cross-sectional causal correlational design. The sample is made up of 31 students of the fourth grade of primary I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. To measure the variables two valid and reliable questionnaires were used; in the processing of the information the statistical software for Social Sciences SPSS V23 was used. The results are shown through statistical tables. It was determined that 80.6% that the students of the fourth grade of primary I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consider that the use of the JClic Software is good, therefore, the reading comprehension is high; being the Spearman Rho Coefficient 0,938, with a level of significance of less than 1% (P 0.01); the research hypothesis is accepted. In the JClic Software usage variable the highest level is the good with 97.0% (30 students). In the reading comprehension variable, the highest level is 81.0% (25 students). Reading comprehension is fundamental to improving students' academic performance during a training process, as well as in everyday life. The deficiency in the development of the levels of reading comprehension of the students affects the low performance achieved in the different tests that are carried out in the basic primary. In this sense, the use of JClic software is a strategy that influence reading comprehension allowing to achieve a high level of effectiveness, according to the needs and conditions in which the teaching-learning process is developed.

Keywords: Software JClic, reading comprehension, teaching learning.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación implica un proceso complejo, a través del cual, un individuo mejora sus habilidades para afrontar de manera positiva una situación social establecida y formar parte de él. Sin embargo, no solo es compromiso del colegio, sino además de los progenitores. Son estos últimos quienes forman a sus descendientes en la obtención y ejercicio de dogmas, principios éticos, discernimientos y manifestaciones emblemáticas que le permitirán mejorar y cohabitar en el escenario escolar, comunitario y familiar. El colegio, como eslabón inicial en la cadena de instrucción no puede desconocer la imponente incidencia de la tecnología y la ciencia contemporánea en la existencia del ser humano. Por ese motivo, el alumno debe entender lo fundamental que resultan estos enfoques y obtener los soportes primordiales que le encaminen y concedan el aumento e indagación del conocimiento. El proceso estudiantil brinda instrucción general, como parte que es de una comunidad; sin embargo, la ciudadanía debe disfrutar de su libertad beneficiándose de manera comprometida del crecimiento social y tecnológico (Prieto, 2006).

En la actualidad, en el avance tecnológico no se optimiza socialmente ni se confronta con triunfo los diferentes desafíos. La tecnología, como instrumento, le asigna todas las comodidades para su desarrollo total. Eso quiere decir que la intromisión del avance tecnológico al proceso educacional es fundamental. Fomentar enseñanzas aptas en los escolares es la meta idónea de la educación contemporánea, consiguiendo en ellos alteraciones de sus edificaciones de cognición y que desplieguen una identidad total, para conseguir al final del procedimiento ser un ciudadano consiente, libre y responsable con la ciudad en la que se desenvuelve. En las primeras temporadas de colegio, los profesores efectúan una labor de estimulación frente al proceso de aprendizaje, lo que se interpreta en la exploración de tareas que alcancen a impulsar al infante a ser un individuo activo frente a estos procedimientos. Una de las más importantes destrezas que el alumnado debe tener en sus aprendizajes es la comprensión de lectura. Con esta los alumnos logran revelar los datos más importantes del contenido textual que emplean. Solo ciertos alumnos tienen perfeccionada esta

habilidad, los demás suelen presentar inconveniencias y problemas en la comprensión de textos.

Siendo la lectura un soporte fundamental para la población, se necesita reforzar su enseñanza. Por eso, es fundamental que el profesor haga una contribución esencial al aprendizaje general de los alumnos, para que poco a poco logren mejorar sus habilidades, sin embargo, para alcanzar ese objetivo, es necesario ampliar progresivamente sus conocimientos, mediante el empleo de metodología de instrucción novedosas, que posibilite a los alumnos; asemejar de una forma distinta el aprendizaje de la lectura, dejando atrás la habitualidad. En el mundo la comprensión de lectura es estimada por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en donde se destaca su manejo, siendo la meta de esta estimación el acercamiento a los discernimientos y habilidades que tienen los estudiantes para desenvolverse con victoria en la civilización y al mismo tiempo conseguir información acerca de la estimulación, prácticas y comportamientos de los escolares en cuanto al aprendizaje integral y enfocada a la instrucción.

Uno de los primordiales motivos del porque los niños tienen problemas para el desarrollo de la lecto-escritura es porque no se cuenta con el suficiente material didáctico y herramientas pedagógicas que induzcan a lograr un desarrollo cognitivo adecuado de las habilidades de lectoescritura en los niños y además el personal docente no implementa dichos materiales y herramientas que permitan poner en práctica la comprensión, análisis, síntesis de la lectura y escritura. Actualmente las instituciones educativas deben adecuarse a las exigencias tecnológicas y pedagógicas que se requieran, puesto que es muy relevante para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura por medio de las herramientas pedagógicas que se puedan utilizar. En muchas ciudades, las instituciones educativas aun no implementan las herramientas pedagógicas adecuadas que permitan desarrollar en los estudiantes su proceso de aprendizaje de manera didáctica y ordenada.

Por esta razón, existe la necesidad de olvidar modelos habituales usados por los maestros con la finalidad de distinguirse en la indagación de la creación de instrumentos y tácticas eficientes, en donde el alumno aprenda, se motive y se

preocupe por vivir estoques con creatividad, a fin de lograr su crecimiento académico integral, soportados en el empleo y manejo del software JClic, que implica una metodología que tiene como finalidad reforzar la lectura. Este programa pedagógico brinda una transformación positiva y significativa en la educación, asimismo, se exhibe como un instrumento moderno y creativo que puede ser aprovechado por los maestros.

Un propósito fundamental del proceso educativo debería ser el aprendizaje del estudiante como beneficiario apto de la tecnología novedosa y de la formación que se generan y difunde alrededor de ella. En la actualidad, instruir ha simbolizado difundir el conocimiento almacenado, sin embargo, la velocidad con la que se origina conocimientos nuevos exhorta a transformaciones significativas en el sistema educacional; se pretende fomentar novedosas maneras y metodologías que concedan al proceso educativo habituarse a las demandas del mundo actual y a las transformaciones que experimenta la civilización.

No cabe duda, originar una variación tecnológica en los prototipos de enseñanza de la lectura, quiere decir avanzar a un cambio educativo que llega dispuesto a producir ventajas positivas para el alumno, y a través de la ejecución de novedosas tácticas de aprendizaje; se consigue reforzar el conocimiento de la lectura, debido a la existencia de programas didácticos que conceden el cumplimiento de esta labor, como el software JClic, por concederle al profesor originar una sucesión de acciones nuevas y pedagógicas para ser exhibidas a los alumnos como parte complementarias a las diligencias habituales de la clase, dejando de lado a los arquetipos habituales de aprendizaje que tienen los profesores y que en la mayoría de veces se convierten en monótonos y aburridos.

Por tal motivo, la invención llega a cambiar las acciones ejecutadas por los profesores, efectuando de esa manera sus objetivos, otorgando un impulso y empuje oportuno a las necesidades de los alumnos, quienes comprueban su inmensa determinación por alcanzar los discernimientos a través de este software. Esto implica un adelanto educacional, observado desde una nueva apreciación para los alumnos y una absorción diferente de los maestros, con tácticas de aprendizaje nuevas a través del software JClic, que se origina con la

finalidad de lograr una educación integral, de calidad, innovadora y transformadora.

Con el transcurso del tiempo, el hombre ha mejorado una cadena de adelantos tecnológicos otorgados a favor del conocimiento progresivo del ser humano. Anteriormente, la obtención de saberes se efectuaba a través de la escritura, comunicación oral y la imprenta; actualmente, se está viviendo el desarrollo de los mecanismos audiovisuales, como la televisión, que colocan en contacto con inmenso discernimiento respecto del mundo entero, el internet y los computadores ponen al alcance de millones de personas, exorbitantes cantidades de información. Resulta fácil hacer un clic para acceder a un universo tecnológico que acorta trayectos y extiende el mundo del discernimiento que se dispone en la tierra. Las páginas web se han transformado en las vías de travesía más esenciales con los que puede contar un individuo para obtener diversa información. La mensajería electrónica concede al sujeto conversar comunicación directa y duradera con individuos que se encuentran en otra parte del planeta; solo es necesario que se conecte a una computadora, hacer clic y listo, la comunicación se inicia.

La finalidad fundamental de la educación escolar es fomentar la comunicación en todos los aspectos, el empleo operativo del discernimiento, el crecimiento individual, el juicio racional, la creatividad, la obtención de destrezas esenciales para la expansión de capacidades del alumno, así como el entendimiento de sucesos, pues existe en nuestra realidad la preocupación de trabajar la lectura, con el fin de lograr mayor eficacia en los procedimientos de enseñar y aprender, enfatizando en optimizar el nivel de comprensión de escritos. De acuerdo con los recientes exámenes internacionales de evaluación de habilidades de comprensión lectora, el Perú se encuentra entre los últimos lugares. Las evaluaciones nacionales en el país corroboran esa realidad preocupante. Es probable que uno de los motivos, sean las deficiencias propias del crecimiento de habilidades comunicativas de los profesores, pues usan metodologías habituales en su proceso de enseñanza, que no origina ninguna alteración ni lección significativa ni tampoco alientan a la lectura, así como también, el

examen y la meditación juiciosa permanente de los contenidos textuales que leen y la inexperiencia del uso de las ciencias aplicadas y los medios comunicativos. Los inconvenientes que presenta la lectura en el Perú son preocupantes, lo corroboran el grupo de investigaciones y estudios, tanto a nivel mundial como nacional que reflejan el carente grado de competitividad en cuanto a comprender textos, en alumnos de nivel primario, secundario y superior. Si bien esto se acredita por el conjunto de situaciones tradicionales, socioculturales, políticas y económicas que se comparten con el grupo de países en América Latina, se evidencia algunas características en el país que demanda un descubrimiento abierto y legible. Uno de los inconvenientes primordiales que tiene la enseñanza en el Perú es la ineficiente comprensión de lectura en los alumnos de nivel primario y secundario de educación básica regular. El Gobierno realiza esfuerzos inmensos para optimizar este escenario, no obstante, falta mucho aun, sobre todo en los alumnos de áreas urbanas marginales y rurales.

En el año 2013 se realizó la última evaluación PISA, donde la nación obtuvo la última posición en comprensión de lectura, ciencia y matemática, en correspondencia con las sesenta y cuatro naciones que participaron en la prueba de evaluación. Años atrás el país ocupó el penúltimo lugar, esto evidencia que falta mucho para optimizar la educación de los alumnos en el país. Obteniendo estas apreciaciones y utilizando los adelantos de la tecnología computacional, en vista a que muchas escuelas tienen centros de cómputo, se planteó la aplicación de sesiones de comprensión lectora utilizando el software JClic en los alumnos de nivel primario. Dicho programa consta de una sucesión de ejercicios educativos en línea e interactivos, en donde el alumno logra desarrollar sus habilidades de comprensión lectora de manera didáctica.

En relación con el nivel de educación primaria, implica un procedimiento que acarrea diversos elementos y entre ellos, el más esencial, es la capacitación y sensibilización de los profesores. De acuerdo cómo los profesores vivan las probabilidades que les conceden adquirir las tecnologías novedosas como recursos didácticos en su aprendizaje y de esa manera acrecentar las destrezas y habilidades en los alumnos, ello les proporcionará entender que aplicarla es un aporte significativo en la educación de calidad. El computador se encuentra

provisto de componentes audiovisuales que conceden el procesamiento y utilización de contenido textual, imágenes, sonidos, videos y realidad virtual. Se contempla que, los componentes multimedia implican atractivos esenciales para los estudiantes, o que estimula un interés y motivación en el proceso de enseñanza.

Una civilización con tecnología como la que se tiene, debe aproximarse a las realidades novedosas, implicando a la colectividad escolar que presente esta problemática, al tomar el computador como un instrumento que simplifica el proceso de enseñanza, originando acciones de enseñanza al usar el instrumento JClic y dejando atrás que jugar en un ordenador es perjudicial, o que causa síntomas de epilepsia; creencia que aún se mantienen e inciden en demasía en la realidad en que se vive.

En relación con lo mencionado, la introducción de las tecnologías novedosas educacionales como recurso didáctico puede ser usadas como soporte en el procedimiento de enseñar y aprender de la comprensión de lectura, en vista a ello, se logran explotar los avances tecnológicos como el Software JClic para este propósito. Se observa que la situación educativa en el país, a través de las pruebas ejecutadas por el Minedu, así como las ejecutadas por organizaciones estatales e internacionales, muestran que la comprensión lectora se encuentra muy alejada de ser un éxito consolidado y que sea empleada de manera oportuna.

El Software JClic y su influencia en la comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro se encuentra en relación con la utilización de la tecnología educativa que concede originar novedosos contextos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas no pueden quedar apartadas del proceso, en vista a que las TIC proporcionan un adelanto para el progreso de la civilización en distintas dimensiones de la educación, economía, política, cultura, entre otros. La tecnología y la ciencia brindan una sucesión de instrumentos ventajosos a fin de optimizar los procedimientos de aprendizaje. Los programas Hot Potatoes, Pipo, Solymar, JClic, son ejemplos que valen el esfuerzo señalar por su beneficio comprobado en la labor pedagógica.

Este Software permite que el alumno pueda enmendar sus propias fallas y evaluarlo en cuestión de segundos. En la escuela en donde se está realizando la investigación, se logra apreciar que la gran parte de los alumnos no poseen un desarrollo de su habilidad de comprensión lectora. Uno de los efectos de los inconvenientes en la comprensión de lectura, es el escaso progreso de las habilidades individuales de las zonas en las cuales se necesita cabalmente la comprensión de contenido textual. Si el alumno de nivel primario no obtiene un aceptable nivel de comprensión de lectura, mantendrá inconvenientes en el nivel secundario, en materias donde la comprensión de textos es esencial tales como, personal social, ciencia y comunicación, entre otros.

Trabajar en la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, posibilitó apreciar las deficiencias que poseen los alumnos de 4° grado de nivel primario, en relación con los procedimientos y capacidades lectoras oportunas, estas deficiencias se vieron proyectadas en los resultados de las evaluaciones realizadas con anterioridad en el colegio y, asimismo, por recomendación de la directora, pues dentro de los antecedentes se tuvo que los alumnos poseían un nivel mediano a bajo de comprensión en las diversas áreas. Esto evidencia que los alumnos no cuentan con un procedimiento lector didáctico, así como tampoco en la gestión de las capacidades de comunicación, al laborar en la experiencia social con los alumnos inteligentes, expresivos, ingeniosos y creativos, se observó escaso interés que tenían hacia la lectura, tal vez por la carencia de una táctica innovadora que los estimule y oriente a estudiar los procedimientos de lectura en cada una de las materias educativas.

Por lo previamente manifestado, es que aparece el menester de sugerir la implementación del empleo del software JClic con la finalidad de reforzar, estimular, estimar y promover mediante acciones didácticas coordinadas los procedimientos y capacidades de lectura en el alumnado de cuarto grado de nivel primario, para que aprendan a leer y entender de forma correcta, siendo que, obtengan novedosas opciones de acuerdo a las particularidades de la zona donde viven. Por tal razón, resulta de vital importancia que los maestros utilicen el programa pedagógico JClic como una forma didáctica para optimizar el procedimiento de información en el escenario de la enseñanza de la lectura, pues

implica un instrumento moderno que tonificará el crecimiento educacional de los alumnos, y que sin duda, originará con su utilización pedagógica, una diversidad de tácticas nuevas de enseñanza, para que, de esta forma, se cambie el modo en que los maestros educan. En la actualidad, los alumnos poseen un grupo de requerimientos para optimizar la comprensión lectora, ocasionadas muchas veces por problemas en su aprendizaje y otras por inconvenientes de comprensión. De ahí que, al saber que la lectura es un componente fundamental para la enseñanza, su complejidad es demasiado alta y lleva a distintas tipologías de problemáticas que necesitan ser resueltas para optimizar la calidad educativa a nivel local y nacional.

Para ello, se considera como problema de investigación lo siguiente: ¿En qué medida el uso del Software JClic influye en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019?

Esta investigación se justifica puesto que una de las grandes problemáticas de la educación es la comprensión lectora en los alumnos, la formación de habilidades del pensamiento como el discernimiento, el sentido común, la criticidad y la reflexión. Por lo que la presente investigación pretende aportar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a optimizar la comprensión de lectura en los alumnos y a incentivar a los docentes a la actualización de contenidos y a la aplicación de la tecnología, como es el caso del software educativo JClic; es indispensable poner en marcha novedosos mecanismos que admitan optimizar la enseñanza y aprendizaje en la totalidad de campos curriculares de los diferentes niveles de pedagogía esencial, para desarrollar las capacidades. Pero debe tomarse en consideración que la ciencia aplicada no sustituye a los profesores, sino que los dos (individuo y mecanismo) tienen que ir acompañadas; aquel se sirve de este para perfeccionar la labor en un área concreta y beneficiar el reforzamiento de las habilidades de los alumnos.

Justificación teórica, el programa JClic como tecnología informática es una excelente alternativa para perfeccionar la comprensión auditiva y visual de los alumnos de nivel primario, ayuda a desarrollar nuevas destrezas y habilidades mediante actividades didácticas y comprensibles. La aplicación del programa JClic influye en la adquisición del desarrollo del lenguaje comprensivo en los



estudiantes; al constituirse en un programa didáctico e interactivo que despierta el interés, motivación y aprendizaje de estos, así como también a los docentes que laboran en la institución empleando nuevos recursos y estrategias didácticas. Por ello a través del programa JClic se busca fomentar otros métodos de labor que busquen perfeccionar la lectura en los alumnos, que por distintos motivos hacen empleo del espacio virtual, admitiendo que la totalidad de partícipes se sientan vivos, compartan inventiva, elaboren contestaciones innovadoras, se entretengan, jueguen, disfruten y lo más importante posean un aprendizaje productivo para la misma existencia. Sumado a ello el programa JClic crea hábitos de estudio que ayudan al proceso pedagógico para el refuerzo de los procedimientos de lectura acordes a los estándares educativos actuales.

Justificación práctica, siendo la lectura un instrumento de comunicación, se debe reconocer como un instrumento primordial que facilita los otros aprendizajes; en consecuencia, se transforma en la práctica fundamental para la consecución de saberes que se comienza con la existencia misma, como una llave mágica imprescindible para tener acceso a las distintas ramas del conocimiento. En ese sentido ante el menester que manifiestan los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, los cuales muestran el inconveniente en los procedimientos de lectura o grados de lectura (nivel de comprensión inferencial, crítico, creador y literal) y en las capacidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar) para entender con superior extensión el real sentido y relevancia que presenta la lectura en cada situación comunitaria, desde que se nace hasta que fallece, Conociendo la trascendencia y la relevancia que posee la lectura en la realización de todas las demás capacidades del alumno, la siguiente indagación sugiere aplicar como táctica educativa, ayudada en el software pedagógico, implementar el programa JClic, el cual busca consolidar los procedimientos de lectura, eludiendo los inconvenientes de la lectura en los alumnos y de esta manera fomentar una enseñanza virtual de la lectura a través de metodologías y labores lúdicas que les enseñe a deducir datos de lo leído. Plantear y realizar el programa JClic en el salón de sistemas, ayudará a captar el gusto y la atención de los alumnos a través de esta motivación tecnológica; siendo el mecanismo perfecto para

ordenar y construir sus propios aprendizajes y vivencias, haciendo empleo de los medios de comunicación TIC.

Justificación social, con el software JClic se pretende conseguir que el inconveniente hacia los procedimientos de lectura, no se manifiesten más en los alumnos, convirtiéndose diarios y aburridores, sino que, con este mecanismo innovador y dinámico, su procedimiento de aprendizaje se torne motivador, que les admita acoger una postura reflexiva y crítica al enfrentar un escrito conforme a su edad, asumiendo un comportamiento positivo frente a la lectura. La práctica de la lectura implica una gran cantidad de habilidades que no deben ser desconocidas en ninguna investigación seria acerca del asunto. Es un instrumento primordial para el desarrollo de la persona, por el hecho de ser un medio de desarrollo y comunicación que admite conocimiento e incorporación en la comunidad con otros raciocinios, otras realidades y que abre probabilidades de contemplar y entender el universo en muchas dimensiones. Con esto se infiere que la lectura tiene un rol comunitario y formativo. En consecuencia, fundamentándonos en la clase de formación escolar que reciben los infantes y adolescentes en la actualidad, se refleja la ausencia de reforzamiento en las habilidades de lectura, para el alumnado del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro.

Teniendo en consideración que la lectura es una elaboración significativa y que necesita un continuo empeño para su comprensión, es por ello que el uso del software pedagógico JClic ayudará a diseñar una cadena de labores sistematizadas, que posibilitará la práctica de los procedimientos de lectura y capacidades comunicativas, haciendo de este un procedimiento didáctico y motivador en los alumnos, dirigido hacia una óptima explicación de los escritos. Esto contribuirá a que el alumno forme de la lectura una práctica agradable e innovadora y por parte del profesor se pongan en marcha novedosos mecanismos y tácticas que potencialicen vuestros conocimientos educativos.

Justificación metodológica; la actual indagación se realizará continuando los procesos metodológicos determinados en la indagación científica, de acuerdo con los métodos y clases de investigación, para ello se usarán las técnicas e instrumentos adecuados. Los procedimientos metodológicos además incluirán

técnicas y métodos propios de la educación, los mismos que le otorgarán mayor rigor científico a la investigación y permitirán ilustrar de mejor forma los resultados a presentar.

Se propuso como objetivo general: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Y como objetivos específicos: O<sub>1</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante los rompecabezas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>2</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante los puzzle doble influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>3</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante la asociación influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>4</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante las sopas de letras influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>5</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante los crucigramas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>6</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante el juego de memoria influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>7</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante la actividad de exploración influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>8</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante la pantalla de información influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>9</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>10</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora representativa en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O<sub>11</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez

Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>12</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora crítica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>13</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>14</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora creador en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

La hipótesis considerada al problema propuesto es la siguiente: El uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Y cómo hipótesis específicas: H<sub>1</sub>: El uso del Software J Clic mediante los rompecabezas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>2</sub>: El uso del Software J Clic mediante los puzzle doble influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>3</sub>: El uso del Software J Clic mediante la asociación influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>4</sub>: El uso del Software J Clic mediante las sopas de letras influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>5</sub>: El uso del Software J Clic mediante los crucigramas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>6</sub>: El uso del Software J Clic mediante el juego de memoria influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>7</sub>: El uso del Software J Clic mediante la actividad de exploración influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>8</sub>: El uso del Software J Clic mediante la pantalla de información influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>9</sub>: El uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>10</sub>: El uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora representativa en estudiantes del cuarto grado de primaria

de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>11</sub>: El uso del Software JClic influye en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>12</sub>: El uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora crítica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>13</sub>: El uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H<sub>14</sub>: El uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora creador en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los precedentes del estudio encontramos a Bermeo (2019). En su tesis: Aplicación del software educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica, Universidad Nacional de Educación, Ecuador; precisa que el objetivo es fortalecer la comprensión de lectura de la especialidad de Literatura y Lenguaje de los alumnos del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Inmaculada por medio de la utilización del programa pedagógico JClic. Se realizó partiendo de un enfoque cualitativo y se aceptó como método la indagación acción. Los instrumentos usados para la recaudación de datos fueron cuadernos de campo, entrevistas a fondo y un test. El análisis de información se apoyó en el procedimiento de triangulación de los datos. En el diagnóstico se reconoció inferiores grados de comprensión de lectura con relación a identificar características de un escrito, como personajes secundarios, el mensaje, el argumento, etcétera. Lo que dio sitio al diseño de labores para el desarrollo de esta apoyados en la aplicación JClic. Después de la puesta en marcha de las mencionadas tareas, se lograron elevados niveles de comprensión de lectura en las características dichas. La apreciación de alumnos y maestros con respecto a estas tareas llevadas a cabo fue apropiada. Se llega a la conclusión que las tareas diseñadas ayudaron a reforzar la comprensión de lectura.

Santamarina y Fuentes (2017). En su artículo: Propuesta didáctica con la aplicación JClic para el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria, Revista de Educación de la Universidad de Granada, España; precisan que las TIC han probado que pueden ser de gran ayuda, más aún, en el área educativa, tanto para maestros como para alumnos. La utilización de las ciencias aplicadas en el aula de clases debe ser vista como un instrumento que tiende a socorrer al maestro con la finalidad de que el alumno obtenga más componentes (auditivos y visuales) que le concedan beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje, para que se transforme en el actor primordial de la educación. El empleo de TIC en el salón de clases debe ser un soporte indispensable en relación con los efectos positivos que posee en la significación y calidad del aprendizaje, pues beneficia el aprendizaje en equipo y contributivo, el cambio de

juicios, la colaboración e interacción de alumnos, entre otros. Asimismo, tiene respeto por el nivel de enseñanza, pues la existencia de distintos materiales hace posible la particularización de la enseñanza, dando lugar al empleo de los materiales más idóneos como la forma de aprendizaje individual.

Núñez (2019). En su artículo: Software JClic como Método de Enseñanza para la Lectura, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela; precisa que el software educativo JClic es un instrumento de ayuda pedagógica, que otorga resoluciones importantes a los maestros, ante el inmenso requerimiento de utilizar una táctica novedosa para fortificar la lectura en los alumnos. La investigación posee como objetivo, fomentar labores educativas para el empleo del software JClic como técnica de enseñanza para reforzar la lectura de los alumnos, siendo esta; una de las principales fragilidades escolares actualmente. Con el origen de tácticas de enseñanza este programa educativo, se consolidará el aprendizaje de la comprensión lectora. La dirección del estudio es de tipo cualitativo y se encuentra dentro del enfoque socio crítico, con una clase de indagación y acción participativa, poseyendo como diseño las etapas de; diagnóstico, organización, realización y valoración. Para conseguir datos verídicos, se tomaron en cuenta como actores comunitarios a la totalidad de profesores de salón que hacen vida en un colegio específico, y para puntualizar los datos se tomaron como informantes fundamentales a tres profesores de salón, debido a que cumplen con las características requeridas para ayudar de manera teórica la indagación por medio de la entrevista semiestructurada, a su vez, se utilizó el método de la observación partícipe, consiguiendo una validez interpretativa y descriptiva de los datos.

Chuqui (2018). En su tesis: El programa JClic en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 A 5 años, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; el objetivo fue determinar cómo influye el Programa JClic en el reforzamiento del lenguaje comprensivo de los niños/as de 3 a 5 años. Para la consecución de los datos de la investigación se utilizó el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), que fue aplicado de forma individual a 50 niños/as que asisten a la Unidad Educativa Liceo Oxford de la Ciudad de Salcedo, que evalúa Comprensión Auditiva y Comprensión Visual, que son dos áreas importantes

para el desarrollo del lenguaje comprensivo. El programa informático JClic es una nueva tecnología que ayuda a la Estimulación Temprana, para optimizar el entendimiento y habilidades de los infantes mediante actividades interactivas como es de asociación, crucigrama, rompecabezas, cuentos, imágenes de asociación. Las actividades más utilizadas, fueron cuentos e imágenes de asociación para estimular de mejor manera su atención. En la investigación se observó que al aplicar el programa informático JClic los niños tienen más interés y prestan más atención. Al término de la investigación, los resultados se pueden reflejar en los niños/as positivamente.

Alfaro (2016). En su tesis: Uso del software JClic en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la IE César Vallejo de Trujillo-2015, Universidad Nacional "Hermilio Valdizan", Lima; el objetivo fue definir la repercusión de la aplicación JClic en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° año de primaria del Centro Educativo Cesar Vallejo de Trujillo-2015. La investigación es de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, de pretest y postest con solamente un conjunto de veintinueve estudiantes del 2° año de educación primaria. Estas herramientas fueron ayudadas con el trato directo por ser docente de este salón de clases donde se identificaron características no visibles en los alumnos. Se utilizó la aplicación JClic como una táctica para optimizar la comprensión de lectura, para después determinar los productos en función a las contrastaciones conseguidas a nivel del post y pretest. Se obtuvo que el empleo de la aplicación JClic en la comprensión lectora del alumnado de 2° año del Centro Educativo Cesar Vallejo de Trujillo-2015 repercute de manera positiva en la comprensión de lectura del alumnado dado el aumento de la media de calificaciones. Las calificaciones en el intervalo [19 y 20] se ve aumentado de un 48.3% a un 62.1%, además es de contemplar que lo mismo ocurre con las calificaciones en el intervalo ( $\leq 10$ ) de 13.8 a 17.2 correspondientemente para el pre y el post. Concluye que muestra de la indagación fue de 29 estudiantes, el 72.4% son niños y 27.6% son niñas. En el pretest el 48.3% han tenido calificaciones en el intervalo [19,20] el 37.9% [11 a 18] y 13.8% en el rango  $\leq 10$ ; las variables con superior éxito son "Decodifica y entiende escritos cortos y simples de diferente clase" que simboliza un 5.9% el de inferior aprobación es la variable "Opina acerca de los sucesos o acontecimientos de un



escrito. En el post test el 62.1% poseen calificaciones en el intervalo [19,20], el 20.7% [11 a 18] y 17.2% en el intervalo [ $\leq 10$ ], Palabras clave: comprensión lectora, uso software JClic.

Rojas (2015). En su tesis: Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el Software JClic y otra que no lo usa, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima; la muestra de investigación está compuesta por 2 conjuntos, niñas y niños del 6° año de primaria que admite contrastar aquellos que aprenden con la aplicación JClic y los que no lo utilizan. El propósito fue diferenciar los niveles de comprensión de lectura del alumnado de sexto año de educación primaria es un colegio que empleaba el software (JClic) con los estudiantes de otros colegios que no lo empleaba. En ambas situaciones son parte del mismo entorno cultural y socioeconómico del Callao. Hay una desemejanza considerable en los niveles de comprensión de lectura entre los estudiantes del 6° año de primaria que utilizan la aplicación JClic y los estudiantes que no lo utilizan. Debido a que el software JClic admite optimizar la comprensión de lectura en sus 4 dimensiones: inferencial, crítica, literal y reorganizacional. Los estudiantes que usaron la aplicación JClic en la especialidad de comunicación, despuntaron el nivel reorganizacional respecto de los estudiantes que no utilizan la aplicación JClic. Debido a que el JClic por medio de labores de puzzle y escrito admite categorizar de acuerdo con el de la secuencia, compendiar la lectura, sintetizar y abreviar los acontecimientos e ideas.

La Cruz (2014). En su tesis: Aplicación del software educativo JClic como herramienta didáctica en el desarrollo de capacidades cognitivas en estudiantes con síndrome de Down, Universidad San Martín de Porres, Lima; el objetivo global fue medir la incidencia de la aplicación JClic como instrumento en el mejoramiento de competencias cognoscitivas en alumnos con síndrome de Down en los colegios de educación básica especial de la UGEL N° 09- Huaura en la temporada 2013. El propósito general fue decidir la incidencia de la aplicación JClic como mecanismo didáctico en el reforzamiento de competencias cognoscitivas en alumnos con Síndrome de Down en los centros educativos de educación básica especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 – Huaura, en la temporada 2013. Estas competencias cognoscitivas están

relacionadas, en sí, con el reconocimiento, estudio y síntesis de objetos, vegetales, animales y números. Luego del uso del software JClic se manifiesta un promedio en el conjunto de supervisión de 8.09 y del conjunto experimental de 14.67, percibiéndose un importante mejoramiento en este último. La prueba T Student muestra un valor  $p < 0.05$ , reflejando que los dos conjuntos concluyen en condiciones distintas. Luego del uso del programa JClic se muestra un promedio en el conjunto de supervisión de 9.00 y del conjunto experimental de 14.83, percibiéndose un importante mejoramiento en este último. La prueba T Student muestra un valor  $p < 0.05$ , reflejando que los dos conjuntos concluyen en condiciones distintas. Luego del uso del software JClic se muestra un promedio en el conjunto de supervisión de 8.18 y del conjunto experimental de 15.00, percibiéndose un importante mejoramiento en este último. La prueba T Student muestra un valor  $p < 0.05$ , reflejando que los dos conjuntos concluyen en condiciones distintas.

Huerta y Luna (2016). En su tesis: El software educativo JClic y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de secundaria la I. E. "Silvia Ruff" de Huari-2013; Universidad Católica Sedes Sapientiae; el objetivo fue definir si la utilización de la aplicación pedagógica JClic repercute en el fortalecimiento de las competencias en la asignatura de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer año de secundaria del Centro Educativo "Silvia Ruff" de Huari. El trabajo que implicó la utilización del programa pedagógico JClic repercute en el mejoramiento de competencias y habilidades en la asignatura de Historia, Geografía y economía en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E "Silvia Ruff" de Huari. Se ejecutó continuando un diseño cuasiexperimental, con preprueba-posprueba y conjunto de control. El universo poblacional estuvo compuesto por 53 alumnos del primer año de educación secundaria del Centro Educativo "Silvia Ruff" del distrito de Huari, en la Región Ancash. La muestra se repartió en 27 alumnos del conjunto experimental y 26 del conjunto control. La medición de la variable dependiente se realizó por medio de una de Historia, Geografía e Economía conformada por veinte interrogantes. Este instrumento fue validado por medio de juicio de especialistas con una nota promedio de 83.3% y su fiabilidad se comprobó con el coeficiente de confiabilidad de Küder

Richardson ( $Cf = .73$ ). Los productos de la prueba U de Mann Whitney manifiestan que en el pretest los conjuntos se encontraban en semejanza de condiciones ( $p = .32$ ); sin embargo, en el post test la prueba dio  $p = .000$ , señalando que las competencias de Historia, Geografía y Economía en el conjunto experimental optimizaron como producto de la utilización del software JClic.

Carreño (2019). En su tesis: Aplicación del software educativo JClic como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 4 grado a de la I.E. Angloamericano Víctor García Hoz -2018, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; el propósito de la investigación fue determinar la incidencia de la utilización del programa didáctico JClic como recurso pedagógico en la comprensión de lectura de los estudiantes. Para la creación de del actual estudio se tomó el enfoque cuantitativo. Se empleó como diseño la investigación experimental, con el cual se pretende demostrar como la implementación del Software educativo JClic como medio pedagógico permite mejorar la comprensión de lectura en el alumnado. Se contó con una población de 369 estudiantes, de la cual solo se trabajó con una muestra de diecinueve alumnos del cuarto año A. Se utilizó como instrumento una ficha de comprensión para determinar la capacidad de comprensión lectora en el alumnado. Los productos que se obtuvieron dan a saber que hay una correlación directa entre la implementación de software educativo JClic como medio pedagógico y el reforzamiento de la comprensión lectora en el alumnado de 4to año de la I.E Angloamericano Víctor García Hoz-2018. Debido a que su tendencia de correlación en el estadígrafo correlación Pearson con un valor de  $r = 0.020$  cuales dan a conocer que es una tendencia moderada esto quiere decir que mientras más se implemente este tipo de recursos, mayor el fortalecimiento de la comprensión de lectura en el alumnado. Se logró determinar que hay un contraste en la comprensión de lectura del alumnado, al implementar este software educativo como recurso didáctico, lo cual reafirma la hipótesis planteada. De igual forma se logró determinar que el proceso de aprendizaje es más ameno para el estudiante cuando se aplican estrategias innovadoras lo cual le permite a este adquirir un aprendizaje significativo.

Pérez (2014). En su tesis: El software "JClic" para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito El Porvenir, Trujillo, 2013, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo; el propósito fue optimizar el desarrollo de comprensión lectora en el alumnado del 4° año de educación primaria del Centro Educativo "Miguel Ángel Buonarroti" del distrito El Porvenir, Trujillo por medio de la aplicación JClic. Se ha reconocido que el alumnado del 4° año de primaria del Centro Educativo "Miguel Ángel Buonarroti" previo a la utilización de la aplicación JClic, han conseguido una calificación promedio de 11,36 puntos que los sitúan en el nivel B en comprensión de lectura. Luego de la utilización de la aplicación JClic, los alumnos consiguieron una calificación promedio de 14.64 puntos, que los sitúan en el nivel A de desarrollo de su aptitud de comprensión de lectura. Realizando la contrastación de los promedios antes y luego de la utilización del software JClic, se puede contemplar un aumento considerable en el nivel de comprensión de lectura, esto quiere decir que el software JClic ha arrojado productos efectivos en los infantes analizados.

Reyes (2019). En su tesis: Software educativo "JClic" para mejorar el Aprendizaje significativo en los estudiantes del III ciclo de computación e informática del IESPP "Nuestra Señora de La Asunción" de Otuzco 2017; Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo; el objetivo fue definir la eficiencia de la utilización de la aplicación pedagógica JClic, en los alumnos del III ciclo de Computación e Informática del IESPP "Nuestra Señora de la Asunción" de Otuzco 2017. La muestra estuvo compuesta por trece estudiantes del ciclo III del área de Computación e Informática del IESPP "Nuestra Señora de La Asunción" de Otuzco. La aplicación computacional JClic radicó en un conjunto de sesiones de aprendizaje importante que posibiliten optimizar el aprendizaje significativo de la computación. Del tratamiento de los datos se llegó a concluir que la utilización del programa didáctico "JClic" logró mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos de Computación e Informática del IESPP "Nuestra Señora de la Asunción" de Otuzco 2017. Se concluye que el grado de aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de Computación e Informática del IESPP "Nuestra Señora de la Asunción" de Otuzco 2017, previo a la utilización del programa didáctico JClic se encontraba en un bajo nivel.

Entre las teorías y enfoques conceptuales se encontraron que los softwares pedagógicos son inventados con la finalidad específica de servir como recurso pedagógico para posibilitar los procedimientos de enseñar y aprender (Santos, 2012). Con estos se puede laborar todo contenido curricular, aparte de que los datos llegan a los alumnos mediante diferentes canales, a causa de esto se obtiene una superior estimulación en los estudiantes, el aprendizaje es más eficiente y, en consecuencia, se desarrollan las habilidades de los alumnos. Un programa pedagógico es una aplicación pedagógica concretamente inventado con finalidades didácticas (Marqués, 2007). Los programas pedagógicos se enmarcan en la concepción de enseñanza programada, que involucra el empleo de soportes tecnológicos para reforzar la enseñanza de los alumnos.

La incorporación de las aplicaciones pedagógicas en la labor educativa del profesor involucra contemplarlo a este como tutor, facilitador, coordinador e indagador (Mc Dougall y Squires, 2001). El profesor planifica las labores de aprendizaje para que los alumnos las realicen a través de la aplicación; ejecuta actividad tutorial a lo largo de la labor interactiva, indaga para conseguir los datos con los cuales hará la programación de las sesiones de aprendizaje y posibilita los aprendizajes de los alumnos. Esto involucra el reforzamiento de capacidades educativas con mayor complejidad en el profesor, incluso una superior competitividad.

Roles de los softwares pedagógicos: Delavaut y Fernández (2008), cita a Marqués (2007) al indicar los primordiales roles de los softwares pedagógicos: Informativa. Muestran a los alumnos datos estructuradores de la realidad. Por ejemplo, las bases de datos, los simuladores, los tutoriales; Instructiva. Dirigen y regularizan el aprendizaje; implícita o explícitamente, fomentan circunstancias para posibilitar propósitos pedagógicos determinados. Por ejemplo, los tutoriales; Motivadora. Por sus particularidades y la interrelación en la cual se ven envueltos los alumnos, estos programas los estimulan y ganan la atención, conservándola hasta el fin cada labor. Evaluadora. Por la cualidad interactiva que los distingue, los alumnos poseen la competencia de contestar de modo inmediato a las actividades propuestas. Los alumnos encuentran sus equivocaciones y se examinan de acuerdo a los resultados del ordenador o el

software le presenta un informe de su rendimiento; Indagadora. En softwares no directivos como bases de información, constructores y simuladores que brindan a los estudiantes ambientes para indagar y conseguir alguna clase de datos. Expresiva. Los alumnos pueden comunicarse y expresarse por medio de los ordenadores y, evidentemente, por medio de los softwares con los cuales interaccionan; Metalingüística. Brindan al alumno la posibilidad de comprender el lenguaje propio de la Informática. Lúdica. La ejecución de labores pedagógicas admite que los alumnos comprendan y se entretengan o que se entretengan aprendiendo; Innovadora. Involucra la integración de las ciencias aplicada en los salones y en las labores de aprendizaje para volver más divertido e interactivo el aprendizaje.

Etapas para la creación de material digital utilizando programas pedagógicos: en didáctica de la ciencia aplicada (Mediano, 2010), se presenta de modo muy simple el procedimiento para crear material digital: Análisis Previo; Que material hacer, A quien va dirigido, Para qué se va a usar el material. Diseño; Análisis de la situación y toma de decisiones, Planificación del proceso de creación. Desarrollo del producto; Producción; Implementación, Experiencia piloto, evaluación y mejoras, Elaboración de la guía didáctica, Publicación. En el estudio anterior, el profesor tiene que conocer primero que material se requiere para desarrollar cierto aprendizaje, tener en consideración los receptores y la utilidad que poseerá el medio. En la etapa de diseño estudia el contexto en la que se usara el medio, toma determinaciones relacionado a la organización del procedimiento mismo de la producción y evolución del producto.

El software pedagógico JClic es un programa gratis y libre por medio del cual se puede elaborar una secuencia de labores que involucran la integración de imágenes, video, texto, audio y por medio de los que se consigue que los individuos que interaccionan con el software consigan determinados aprendizajes (Santos, 2012). La aplicación JClic es un medio para la ejecución, invención y valoración de labores pedagógicas multimedia, realizado en el programa Java. Se fundamenta en estándares públicos que opera en distintos medios operativos. Su inventor fue Francesc Busquets, quien se apoyó en un precedente denominado Clic.

El software JClic es un mecanismo educativo de mucha utilidad que admite al cibernauta ejecutar múltiples labores: palabras cruzadas, asociaciones, sopas de letras, labores y reconocimiento, de búsqueda, respuesta escrita, rompecabezas, labores de escritos, etc. (Cacheiro, 2014). Está orientado a la totalidad de niveles pedagógicos. Hay una Zona Clic, que conforma una asistencia del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, que fue inventado para esparcir medios de ayuda a la actividad pedagógica y brindar un espacio de colaboración abierta para intervención de los docentes (Evans & East, 2006). El software pedagógico JClic posee diversas utilidades, desde el aprendizaje de la matemática hasta el aprendizaje de la lectura

Aspecto técnico; para la instauración del software es simple. Cabe resaltar que para usar JClic y para elaborar novedosas labores no hay que tener conocimiento sobre programación en Java o redactar escritos XML, igualmente que para emplear Clic 3.0 menos aún era indispensable saber el lenguaje C++. La utilización de JClic solamente necesita que se tenga instaurada la versión 1.3.1 o mayor de la máquina virtual Java, del mismo modo que un certificado digital y múltiples suplementos. Evidentemente, las aplicaciones que han sido creados con JClic, al momento de ser descargados en una computadora es indispensable que esta tenga instaurado el software para que lo identifique y pueda realizarlos (Ministerio de Educación de España, 2011).

Particularidades del JClic: el plan JClic es un desarrollo de la aplicación Clic 3.0, un mecanismo para la elaboración de programas didácticos multimedia con más de diez temporadas de historia. Durante este tiempo varios profesores lo han usado en la elaboración de labores interactivas que involucran el trabajar características procedimentales de múltiples sectores curriculares, desde la pedagogía inicial hasta la secundaria. Según Tizón (2008), la aplicación se distingue debido a que: posee varias labores simples en su planteamiento, pero se complica graduable en la realización. Para programarlas es indispensable tomar en cuenta las múltiples habilidades de los alumnos. JClic admite ajustar los niveles de complejidad. Favorece la autonomía del alumno con respecto al profesor, quien actúa como facilitador y tutor. El alumno labora de modo autónomo con el montaje preparado por el profesor, solamente en las ocasiones

en que tiene problemas acude a la ayuda de este. Asimismo, el software brinda alternativas de retroalimentación al fracaso-éxito.

Elementos del programa pedagógico JClic, JClic Applet. Admite introducir las labores JClic en un sitio web. Este módulo se puede descargar de manera automática en la primera ocasión que se visita algún sitio web en el cual haya introducido un plan JClic. JClic Player. Esta es una aplicación autónoma que, ya instaurado, admite ejecutar las labores desde el disco duro de la computadora (o desde la red) sin que exista el menester de continuar conectado al ciberespacio. JClic Author. Este mecanismo de autor admite elaborar, difundir y editar las labores de un modo más simple, óptica e instintiva. JClic Reports. Es un modelo para la recaudación de información y elaboración de documentaciones de los productos de las labores realizadas por los estudiantes. Los elementos JClic Player, JClic Author y Jclic Reports se pueden instaurar en la computadora por medio de Java WebStart, administrándolos desde el sitio web de descargas.

Utilidad didáctica: JClic es uno de los mecanismos más usados actualmente por los profesores en la elaboración de programas educativos multimedia para trabajar las distintas características y contenidos de los sectores curriculares. Admite de un modo simple y cómodo desarrollar y organizar contenidos de considerable utilidad. Su empleo en el salón apoya a manifestar concepciones y contenidos en modo atractivo y simple, a interpretarlos de modo práctico y visual y entenderlos con prontitud. La labor pedagógica con ayuda JClic brinda al profesor la oportunidad de organizar mejor los contenidos y manifestarlos de un modo interactivo y didáctico, lo cual tendrá una repercusión efectiva en el procedimiento de entendimiento y asimilación de las concepciones que el alumno tiene que dominar.

Doctrina procesamiento de los datos. Representada por Gagné; que es una unificación entre cognoscitivismo y el conductismo se fundamenta en procedimientos intelectuales intrínsecos en cual el individuo opera como un procesador de datos se basa en semejanza entre la mente del individuo y la operatividad de un ordenador, el ordenador se adopta como una alegoría del funcionamiento intelectual del individuo, mencionada doctrina está centrada en



el modo en que los individuos prestan atención a los acontecimientos del entorno, codifica los datos que tienen que aprender y los vincula con los saberes que ya poseen, acopian los novedosos datos en la memoria y los recobran cuando los requieren, para esto ejecuta procedimiento de codificación (registro de los datos), acopio (guarda los datos) y restauración (ubica los datos en las ocasiones en que deseamos usarlos). Solamente si se realizan estos tres procedimientos estaremos en la capacidad de recordar, este procedimiento comienza en el momento en que un estímulo (auditivo, óptico) afecta uno o más sentidos (tacto, visión, oído). Esta doctrina utiliza la metáfora de la computadora que toma en cuenta al intelecto como un procesador que maneja símbolos y que se distingue de este último en su configuración física; en otras palabras, el hardware del intelecto es biológico y no electrónico como ocurre en un procesador (Bruer, 1997).

La psicología intelectual del procesamiento de los datos: Representada por Miller (1995), señala que las personas podemos ser tomados en cuenta como una clase de informávoros, en otras palabras, como un tipo de organismos que, del mismo modo que las computadoras, consumimos, procesamos datos. El concepto de la persona como un procesador de datos se fundamenta en la semejanza entre el intelecto humano y la operatividad de un ordenador. Es decir, se acogen las aplicaciones informáticas como metáfora de la operatividad intelectual del individuo.

Relevancia del software pedagógico de acuerdo con la doctrina conductista. Representada por Skinner, sustentaba que mediante el uso de máquinas cada individuo entiende a su propia regularidad, al estudiante comprende a percibir la realidad objetiva por medio de los sentidos. Doctrina Constructivista. Representada por Bruner pone a clara que el aprendizaje es un procedimiento dinámico en el que los estudiantes conforma novedosas concepciones o ideas fundamentándose en su cognición pasada o corriente. El estudiante escoge y modifica los datos, elabora suposiciones y toma determinaciones (Gómez, 2005).

De estos preceptos emerge una situación de aprendizaje fundamentada en la transferencia de saberes, en la que el trabajo del estudiante se limita a implantar

asociaciones fortalecidas de manera externa. Las aplicaciones pedagógicas que responden a estas doctrinas son aplicaciones que posibilitan la práctica y el ejercicio de temas muy corrientes y específicos, y que necesitan reiterarlos para ser conseguidos. Contenidos como operaciones relacionadas a la matemática elemental, identificación de letras, normas sintácticas, identificación de situaciones de simetría, contrastación de componentes, memorización de símbolos, vocabulario, etc., son objeto de esta clase de aplicaciones al poder descomponerse en unidades simples que reclamen una respuesta exclusiva. Si el estudiante otorga una respuesta apropiada recibirá una señal que la hará conocer que ha atinado (a manera de estímulo). En algunas situaciones podrá recibir, además, una señal adversa si no le atinara. En la totalidad de programas la computadora ejecuta el mando de la sesión de aprendizaje. Estas aplicaciones podrían ser de mucha utilidad para la consecución de habilidades, la automatización de aprendizajes y para contenidos con claridad y poco explicables (Gómez, 2005)

Perspectivas pedagógicas del software JClic, De acuerdo con Cebrián et al. (2009), el software pedagógico JClic fue inventado por Francesc Busquets, lo reparte el Ministerio de Educación este software fue inventado partiendo de las siguientes perspectivas: -Conductista: Su representante es Iván Pavlov. La médula central del JClic, está conformado por la concepción asociacionista. Fundamentado en la reiteración de esquemas, esto es posible contemplarlo en los iconos usados para guardar, imprimir, ayudar, etcétera. Sosteniendo como ejemplo la diapositiva comandos de control. Hasta que se cambia o fortalece el comportamiento con respecto a eventos del software JClic, para lograr presagiarlas. (los botones se muestran en la totalidad de ventanas). - Cognoscitivistas: Su representante es Bruner. Al comienzo, la aplicación JClic te admite preguntar un demo pac y en este mismo hace cambios a su contenido, lo que admite el progreso de capacidad y tácticas concretas bajo una supervisión de medio de aprendizaje que admita el estímulo del estudiante. (debido a que puede readaptar los contenidos de la aplicación a todo asunto que se quiera). Tomando en cuenta los cuatro componentes elementales para el desarrollo mental del estudiante. La acomodación, el equilibrio, la operación y la asimilación de mencionados aprendizajes. La aplicación parte de los más sencillo a lo más

complicado. -Constructivista: Su representante fue Gagné. El software JClic admite una interrelación del nivel de progreso del alumno, de modo directo, debido a que cada alumno podrá profundizar en la dirección de sus capacidades, aptitudes y conocimientos. El software puede ser usado por cualquier individuo interesado, debido a que utiliza una interfaz amigable y sencilla de explicar, en el estudio del aprendizaje, se puede dar a distintos niveles, de tal modo que el estudiante que aprende tiene la capacidad de explicar diversas características del medio pedagógico y su ambiente contextual.

Por otra parte; de acuerdo con Hanks (2010) la comprensión de lectura es el procedimiento de construir la connotación por la vía de aprender las nociones importantes de un escrito y vincularlas con las nociones que ya se poseen en la memoria. La lectura es un procedimiento de interrelación entre la lengua y el pensamiento, al lector requiere identificar las palabras, las frases, las letras, no obstante, en el momento en que se lee no siempre se consigue entender el mensaje que engloba el escrito, es probable incluso que entienda mal, como sucede en algunos casos.

Anderson y Pearson (1984) señalan que la comprensión de lectura es un procedimiento en el que el lector construye una connotación en su interrelación con el escrito. La comprensión procede de sus vivencias aglomeradas, que usa a medida que descifra los términos, párrafos, frases y nociones del autor. Según Díaz (2002), la comprensión de textos es un proceso que implica tres aspectos, los cuales están asociados a una serie de elementos que se activan durante el proceso lector. El primer elemento del proceso es el sujeto lector, el cual muestra intereses actitudes, conocimientos previos. El segundo elemento es el texto, en el cual se encuentran las intenciones del autor; el tercer elemento es el contexto, donde se evidencia las demandas y las situaciones sociales. Estos elementos entran en acción al momento de realizar la lectura, lo que permite considerar a la comprensión lectora una actividad interactiva. Destacando que es el lector quien propicia dicha interacción, con su propio estilo para ejecutar los procesos.

Para González (1998) la comprensión de escrito es correspondiente a cada lector, debido a que cada individuo tiene distintas vivencias de la existencia y brinda a lo leído diferentes connotaciones. De acuerdo con Santiesteban &

Velázquez (2011), la comprensión de lectura conforma una de las vías primordiales para el aprovechamiento de la sabiduría aglomerada por la humanidad. Su enseñanza contribuye a la evolución cognitiva y afectiva del alumno, en especial en el área de las lenguas foráneas donde no solamente posibilita el acceso al saber científico-cultural extranjero, sino que posibilita el aprendizaje de la lengua neta.

Según Goodman (1982) la lectura y el leer en sí, es un juego psicolingüístico de acertijos; es un procedimiento en el que la lengua y el pensamiento se encuentran implicadas en diversas y constantes interacciones. El autor indica que hay un exclusivo procedimiento de lectura, que se pueda aplicar a la totalidad de lenguajes desde un enfoque multilingüe y universal. Según Manzano (2000), es tal vez la habilidad cognitiva más superior y fantástica del humano, debido a que es crear, resaltar lo más profundo de nuestro raciocinio y de nuestra sensibilidad. Interpretando a Martínez (2006) la lectura es el arte de la creatividad. Leer, por consiguiente, es razonar. Razonar es explicar. Explicar es brindarle novedosos sentidos al planeta. En virtud de esto, esta concepción se va aproximando a lo que denota comprensión propiamente tal, tomando en cuenta que leer es brindar sentido y elaborar una connotación conforme a la experiencia previa del lector y lo que el escrito le puede otorgar. Este procedimiento es parte del enfoque representacional, y con la que se laborará en la actual investigación.

Procedimiento de la comprensión lectora: la comprensión de lectura se tiene que realizar por medio de un procedimiento, el que tiene que transformarse en un aprendizaje significativo. De manera que Roméu (2004) señala que: la identificación de pensamientos y premisas claves, principales, que sinteticen el contenido importante que se trata en el escrito, identificación de la estructura del escrito, establecimientos de vínculos entre términos, pensamientos, proporciones y frases, reconocimiento del transmisor y del receptor al cual está dirigido, creación de vínculos entre el escrito y otros escritos. El alumno es el individuo que recibe todos los datos, por medio de los elementos más relevantes como son; la lectura y escucha de las lecturas, lleva a cabo la decodificación de los mensajes, con el propósito de comprender y asimilar lo que menciona el

autor, y de esta manera conseguir la competencia de comunicación, y emitir un mensaje de lo que comprendió.

Esta estructura manifestada por Roméu, resume los patrones elementales a seguir para entender un texto. Desde su perspectiva la comprensión de escritos necesita de un orden, lo cual, se considera adecuado debido a que, el procedimiento admite al lector entender el mensaje y el nivel de traducción como punto de partida, para después ahondar en la explicación de las nociones del texto, y de esta manera llega a una visión general del mensaje, lo cual estimamos apropiado para la lectura. De este modo se posibilita al alumnado, una superior concentración y a no sentir que están leyendo bajo presión, tanto de sus amigos como del maestro. Comprende la lectura a su propia regularidad, de este modo consigue producir seguridad en sí mismos al momento de leer.

Funciones de la comprensión lectora: de acuerdo con Pinzás (2001) indica que la comprensión de textos presenta funciones: Función afectiva, soluciona problemas y complace menesteres de clase emocional, halla consuelo a sus miedos, en el reconocimiento de los personajes de la literatura, mejore sus sensibilidades y enriquece su universo intrínseco. Función Cognoscitiva; complace el curioso y menester de datos del infante, desarrolla la lengua y operaciones intelectuales. Función instrumental; es útil como mecanismo del aprendizaje, resuelve inconvenientes, otorga datos generales o información específica, visualiza labores que ocupen su tiempo libre. Función socializadora; admite incorporarse a la existencia de la sociedad, logrando protección con el reconocimiento, modifica y asimila creencia, costumbres, conducta en el interior del conjunto comunitario, posibilita la comprensión de la lengua y los hábitos de una población, para conseguir el reconocimiento con la tradición escrita y verbal, función de estímulo a la imaginación e inventiva, dirige la probabilidad de reposar, idealizar, imaginar o soñar, enriquece la probabilidad inventiva, potencia la habilidad de asociar nociones novedosas, imágenes, incorporándolas a su vivencia individual.

La enseñanza de la comprensión de lectura; según Dubois (1991) si se contemplan las investigaciones acerca de lectura que se han divulgado en las últimas cincuenta temporadas, podemos percatarnos de que hay tres conceptos

teóricos en torno al procedimiento de lectura. La primera, que prevaleció hasta cerca de la década de los setenta, señala que la lectura como un grupo de capacidades o como un exclusivo traspaso de datos. La segunda, señala que la lectura es el resultado de la interrelación entre la lengua y el pensamiento. Entre tanto que la tercera señala que la lectura como un procedimiento de intercambio entre el lector y el escrito.

La lectura como grupo de capacidades o como traspaso de datos; esta doctrina supone el entendimiento de los términos como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la aprehensión y un tercero que es el de la valoración. La comprensión o aprehensión se estima conformada por distintos subniveles: la comprensión o capacidad para entender de manera explícita lo mencionado en el escrito, la deducción o la capacidad para entender lo que se encuentra sobreentendido y la lectura crítica o capacidad para valorar la calidad de escrito, el objetivo y las ideas del autor. Según este concepto, el lector entiende un escrito en las ocasiones en que tiene la capacidad justamente de extraer la connotación que el mismo escrito le brinda. Esto involucra identificar que el sentido del escrito está en los términos y oraciones que lo conforman y que el rol de lector consiste en averiguarlo.

La lectura como un procedimiento interactivo; los adelantos de la psicolingüística y la psicología intelectual a finales del decenio del 70 desafiaron la doctrina de la lectura como un grupo de capacidades. Desde ese instante emerge la doctrina interactiva dentro de la que se resaltan la doctrina del esquema y el prototipo psicolingüístico. Esta doctrina sostiene que los lectores usan sus saberes anteriores para interactuar con el escrito y elaborar connotación. Goodman (1982) es el pionero del prototipo psicolingüístico. Esta parte de las siguientes suposiciones: la lectura es un procedimiento de la lengua, los lectores son clientes de la lengua, las concepciones y técnicas lingüísticas pueden interpretar la lectura, nada de lo que realizan los lectores es casual; todo es producto de su interrelación con el escrito. (Citado en Dubois, 1991).

Goodman (1982), uno de los primeros en defender esta doctrina, resalta la naturaleza interactiva del procedimiento de la lectura al señalar que en la lectura interacciona los datos no visuales que tiene el lector con los datos visuales que

proporciona el escrito. Es justamente en ese procedimiento de interrelación en el cual el lector elabora la razón del escrito. De modo parecido Pittelman y Heimlich (1991), señalan que la comprensión de lectura ya no sigue siendo un sencillo desciframiento del sentido de una hoja imprimida. Es un procedimiento dinámico en el que los alumnos incorporan sus conocimientos anteriores con los datos del escrito para elaborar novedosos saberes.

Dubois (1991) señala que la perspectiva psicolingüística realiza bastante énfasis en que el significado del escrito no se encuentra en los términos u oraciones que conforman el mensaje escrito, sino en el intelecto del autor y en la del lector en las ocasiones en que reconstruye el escrito en modo significativo para él. De igual manera, Pearson y Tierney (1983) son los lectores quienes hacen la connotación. Por este motivo no existe connotación en el escrito hasta que el lector determine que lo haya. Pittelman y Heimlich (1991), señalan que la consideración del procedimiento de lectura como una comunicación psíquica entre el texto y el lector es una consecuencia de la gran incidencia que ha tenido la doctrina de los modelos en la comprensión lectora.

De acuerdo con Rumelhart (1980), un esquema es un sistema de información que simboliza las concepciones genéricas que guardamos en la mente. Existen distintos modelos, unos que simbolizan nuestros saberes otros; evento, sucesión de eventos, actividades, etc. La doctrina de los modelos aclara cómo los datos contenidos en el escrito se incorporan a los saberes previos del lector y repercuten en su procedimiento de comprensión. La lectura como el procedimiento por medio del que el lector intenta hallar la conformación de esquemas adecuados para aclarar el escrito en cuestión. Los psicólogos constructivistas readquirieron la concepción del esquema usado por Bartlett (1932) en sus investigaciones acerca de la retentiva para designar los sistemas cognitivos que se elaboran partiendo de la sabiduría previa. Un modelo, conforme lo puntualizan sus ideólogos, son las categorías o la red en la que se acopia en la mente lo que se aprende. De esta manera, el lector consigue entender un escrito solamente en las ocasiones en que tiene la capacidad de hallar en su acervo intelectual (en su memoria) la conformación de esquemas que le admiten aclarar el escrito en modo apropiado. En las ocasiones en que un

individuo lee acerca de un museo u observa imágenes, fotografías o lo visita, va añadiendo cada una de estas vivencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede realizar quien no posee mencionadas vivencias. Si no se ha tenido vivencia alguna acerca de un asunto específico, no se cuenta con esquemas para activar un saber específico y la comprensión será bastante complicada, si no irrealizable.

Estos modelos se encuentran en continua transformación y evolución. En las ocasiones en que se recibe novedosos datos, los modelos se ajustan y se reestructuran. Cada novedoso dato extiende y optimiza el modelo actual (Pittelman y Heimlich, 1991).

La lectura como procedimiento transaccional; esta doctrina proviene del área de la literatura y fue mejorada por Rosenblatt (1978) acogió la expresión transacción para señalar el vínculo doble, correlativa que se da entre lo conocido y el cognoscente. Su intención era hacer énfasis en el procedimiento correlativo que sucede entre el lector y el escrito (Dubois, 1991). Señala Rosenblatt con relaciona a eso: mi perspectiva del procedimiento de lectura como transaccional asiente que la obra literaria sucede en el vínculo correlativo entre el lector y el escrito. Denominó a este vínculo un intercambio con la finalidad de enfatizar el circuito activo, fluido, el procedimiento correlativo en el tiempo, la Inter unificación del lector y el escrito en un resumen único que conforma la connotación ya se trate de un poema o de un informe científico.

La lectura es un instante singular en el período que reúne un lector singular con un escrito singular y en unas condiciones igualmente muy singulares que dan lugar a la elaboración de lo que ella ha llamado un poema. Este "poema" (escrito) es distinto del escrito redactado en la hoja como del escrito copiado en la memoria. Según lo expresado en su doctrina, la connotación de este novedoso escrito es superior que la adición de las partes en la mente del lector o en la página (Rosenblatt, 1978).

La desigualdad que hay, de acuerdo con Cairney (1992), entre la doctrina interactiva y la transaccional es que, para la primera, la connotación que se produce en las ocasiones en que el lector y el autor se hallan en los escritos es superior que el escrito redactado o que los saberes anteriores del lector. Él



estima que la connotación que se crea es relativa, puesto que dependerá de los intercambios que se realicen entre los lectores y los escritos en un entorno determinado. Los lectores que convienen una misma cultura y dan lectura a un escrito en un ámbito parecido, elaboraran escritos parecidos en sus cerebros. Sin embargo, la connotación que cada uno piensa no concordará con exactitud con los demás. En realidad, las personas que dan lectura a un escrito conocido, jamás lo entenderán del mismo modo.

Niveles de comprensión lectora: según Alianza Educativa (2010), existen tres niveles: La lectura de clase literal; Esta clase de lectura lee la superficie del escrito, lo que se encuentra expreso; ejecuta una comprensión local de sus elementos. Es un primer ingreso al escrito en la que se favorece la función de la lengua que admite asignar a las distintas expresiones y enunciados del escrito su significado de diccionario y su papel en el interior de la estructura de un párrafo o una oración. Además, admite reconocer los vínculos entre los elementos de un párrafo o una oración. Está relacionado con la comprensión de: La connotación de una oración, la connotación de un párrafo, la connotación de una expresión dentro de una oración, el reconocimiento de eventos, sujetos u objetos indicados en el escrito, la identificación de la connotación de un gesto (en la situación de la connotación de la imagen), la identificación de la connotación de los signos como los puntos de interrogación o las comillas.

La lectura de clase inferencial; esta clase de lectura procura que se ejecuten inferencias comprendidas como la habilidad de conseguir datos o sacar resultados que no se encuentran mencionadas de modo expreso en el escrito, al implantar varias clases de vínculos entre las connotaciones de términos, párrafos u oraciones. Supone una comprensión global de las connotaciones del escrito. Están relacionadas con: la identificación de vínculos, funciones y nexos de (y entre) las partes del escrito: vínculos causales, correferencias, reemplazos, temporales, espaciales, para llegar a resultados a partir de los datos del escrito. Cohesión y coherencia, conocimientos del lector, reconocimiento de la clase de escrito: explicativo, narrativo, argumentativo, reconocimiento del objetivo, reconocimiento de la estructura, reconocimiento de la función lógica de un elemento del escrito.

Lectura de clase crítico-intertextual; esta clase de lectura procura que el lector tome alejamiento del contenido del escrito y admita una postura al respecto. Supone, por lo tanto, la creación de una perspectiva. Para llevar a cabo esta lectura crítica es indispensable:

Reconocimiento de las intenciones de los escritos, las voces o los autores presentes en ellos, identificación de las particularidades del entorno que están sobreentendidas en el contenido del escrito, implantar vínculos entre el contenido de un escrito y el de otros.

El procedimiento de la lectura es uno intrínseco, inconsciente, del cual no poseemos prueba hasta que nuestros pronósticos no se cumplan; en otras palabras, hasta que verifiquemos que en el escrito no se encuentre lo que deseamos leer (Solé, 1994). Este procedimiento tiene que garantizar que el lector entiende el escrito y que puede ir elaborando pensamientos acerca del contenido extrayendo de este aquello que le importa.

Esto solamente puede realizarlo por medio de una lectura particular, puntual, que le admita progresar y retroceder, que le admita parar, razonar, recapitular, vincular los datos nuevos con el saber previo que tiene. Asimismo, tiene que tener la oportunidad de formularse interrogantes, determinar qué es lo relevante y qué es secundario. El procedimiento se divide en tres sub procedimientos a conocer: previa lectura, a lo largo de la lectura y luego de la lectura. Hay un acuerdo entre la totalidad de indagadores acerca de las labores que los lectores realizan en cada uno de ellos. Solé aconseja que en las ocasiones en que uno comienza una lectura se habituó a responder las siguientes interrogantes en cada una de las fases del procedimiento.

Entre las teorías de la comprensión lectora, tenemos: Doctrina del Conductismo. Las Doctrinas del Conductismo del aprendizaje se comienzan en las bases de la psicología experimental dadas en 1913 por Watson, señalando como exclusivo objeto de la psicología, la conducta de la persona. Thorndike, Watson y Skinner señalan que el humano opera por medio de estímulos, incorporando datos a su mente, y respuestas, que son comportamientos que desarrolla en contestación a los estímulos. Para estos el aprendizaje se basa en la formación de reacciones condicionadas. Produciéndose a partir de un proceso de estímulo-respuesta en

las ocasiones en que se aturde la armonía previa entre el entorno y el organismo, debido a que la tensión ocasionada por un estímulo conforma una secuencia de actos o de respuestas, algunas de las cuales admita suprimir la tensión de manera fortuita y queda asociada la complacencia experimentada. La experiencia del éxito es quien facilita la relación estímulo-respuesta, sin embargo, la reacción condicionada corresponda mantenerse por medio de la práctica. Subsiguientemente, los alumnos aprenden a lo largo del procedimiento de ensayo y equivocación, dirigido por un sistema de refuerzos y con la reiteración adecuada.

Doctrina del Constructivismo, los psicólogos de la doctrina intelectual (Wallon, Piaget, 1936) recalcan que es esencial comprender el esquema, la estructura que usa la mente para ordenar el conocimiento intrínseco. De acuerdo con Piaget cada individuo se encarga de construir sus propios conocimientos mediante la interrelación determinada con su entorno. Este entorno le facilita diversos datos, algunos de los cuales se encuentran en concordancia con su estructura mental y no alteran el nivel de estabilidad al que ha logrado entre diversos esquemas perceptivos o mentales, entre tanto que otros quiebran esta estabilidad e incitan a un procedimiento de asimilación-acomodación que exigirá a una organización de diferencias y posibilitará por último el logro de una novedosa estabilidad con esquemas más flexibles y completos, con la capacidad de asumir nuevos datos. Se produce una eventualidad de estabilidad – inestabilidad - reestabilidad. En este entorno el protagonismo del profesor es posibilitar a los alumnos inestabilidades óptimas y que beneficien a la elaboración de esquemas mentales de un nivel de profundidad adecuado garantizando la funcionalidad del aprendizaje, en otras palabras, su transferibilidad a distintos casos en las ocasiones en que las circunstancias lo necesiten.

Doctrina de la comunicación, la doctrina de la comunicación colabora al prototipo para exponer la eventualidad de comunicación entre un ordenador que enseña y un individuo que aprende. Los softwares usados como medios pedagógicos se implantan sobre un prototipo comunicativo que involucra los siguientes componentes: El emisor: Igual al profesor es el encargado de emitir un mensaje por medio de un canal que será recibido por un destinatario siendo este el

alumno. Está representado por los autores del software, los cuales determinaron sus labores y contenidos. En la situación del uso del ordenador actuará como el emisor y en consecuencia hará el rol de guía. El mensaje. Es el software que se utiliza, sus contenidos conforman los datos que son entregados por medio del canal. El código. Son las normas y los símbolos que se comunican en el mensaje, en otras palabras, la conversión a una lengua determinada de los datos que se va a transferir. La elaboración del mensaje por el emisor está restringido a la codificación del sistema que el ordenador tenga y de las lenguas que pueda usar. El canal. Lo conforma un soporte físico por medio del cual se transfieren los mensajes. Está conformado por el ordenador que tiene la capacidad de leer el soporte que contiene el software. El receptor. Conformado por el destinatario, recibe los datos transmitidos, y que por lo general tiene que responder para implantar la interacción con el ordenador. Es el estudiante que interactúa con el software. La retroalimentación. Es la clase de datos que se tienen que transferir al emisor en función a la contestación conseguida por el receptor. El contexto. Es el medio físico y comunitario donde se usa el software.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

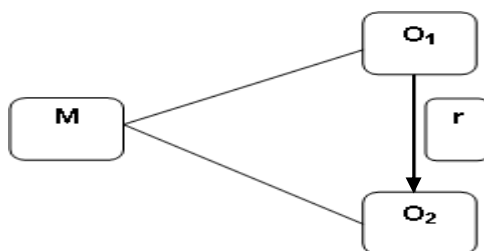
##### Tipo de investigación

La investigación es aplicada; recibe la denominación de estudio empírico o práctico, que se distingue debido a que busca el empleo o aplicación de los saberes obtenidos, al mismo tiempo que se obtienen otros, luego de poner en marcha y sistematizar el ejercicio basado en indagación. El empleo del saber y los productos de la indagación que da como producto un modo estricto, coordinado y sistemático de percibir la realidad (Murillo, 2008).

##### Diseño de investigación

La indagación es no experimental transeccional correlacional causal; las investigaciones relacionales miden las 2 o más variables que se procura observar si se encuentran o no vinculadas en los mismos sujetos y luego se estudia la relación. El objetivo primordial y la utilidad de las investigaciones correlacionales son conocer de qué modo podría actuar una concepción o variable conociendo la conducta de otra u otras variables vinculadas.

Describen vínculos entre dos o más clases, concepciones o variables en una situación determinada, en ocasiones en términos correlacionales y demás en base del vínculo causa-efecto. En estos los motivos y las consecuencias ya sucedieron en la realidad o están sucediendo a lo largo del desarrollo de la investigación y quien indaga contempla y reporta describiendo vínculos en uno o más conjuntos o subconjuntos donde inician con la descripción de las variables incorporadas en la indagación y después establecen la relación entre ellas (Hernández, et. al, 2014). La representación del diseño de indagación se presenta a continuación:



Dónde:

M : Muestra (Estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019).

O1 : Observación de la variable independiente- Uso del software J clic

O2 : Observación de la variable dependiente – comprensión lectora

r : Relación de causalidad de las variables

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Definición conceptual**

##### **Variable independiente: Uso del Software J clic**

El software pedagógico JClic es un software gratis y libre por medio del que se puede elaborar una secuencia de labores que involucran la integración de escrito, audio, video, imágenes y por medio de los que se consigue que los individuos que interaccionan con el software consigan determinados aprendizajes (Santos, 2012). El programa JClic es un medio para la elaboración, ejecución y valoración de labores pedagógicas multimedia, realizado en el programa Java. Se fundamenta en estándares abiertos que opera en distintos contextos operativos. Su inventor fue Francesc Busquets, el cual se fundamentó en un precedente denominado Clic.

##### **Variable dependiente: Comprensión lectora**

Según Hanks (2010) la comprensión de lectura es el procedimiento de crear la connotación por el camino de entender las nociones importantes de un escrito y vincularlas con las nociones que ya se poseen en la memoria. La lectura es un procedimiento de interrelación entre la lengua y el pensamiento, el lector requiere identificar las letras, los términos, las frases, no obstante, en las ocasiones en que se lee no siempre se consigue entender el mensaje que engloba el escrito, es probable incluso que se entienda mal, como sucede en algunos casos.

## **Definición operacional**

### **Variable independiente: Uso del Software J clic**

Esta variable fue operacionalizada mediante 8 dimensiones; rompecabezas, puzzle doble, asociación, sopas de letras, crucigramas, juego de memoria, actividad de exploración y texto; esto permitió determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Para medirla, se aplicó un cuestionario de 40 ítems acorde a las dimensiones analizadas.

**Indicadores:** 40 indicadores

**Escala de medición:** Ordinal de tipo Likert (Bueno, Regular, Malo).

### **Variable dependiente: Comprensión lectora**

Esta variable fue operacionalizada mediante 6 dimensiones: literal, representativo, inferencial, crítico, emocional y creador; esto permitió determinar si el uso del Software JClick influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria sección B de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Para medirla, se aplicó un cuestionario de 36 ítems acorde a las dimensiones analizadas.

**Indicadores:** 36 indicadores

**Escala de medición:** Ordinal de tipo Likert (Alta, Media, Baja).

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Según Tamayo (2012), el universo poblacional es el total de una eventualidad de estudio, incorpora el total de unidades analíticas que componen mencionada eventualidad y que tiene que ser cuantificadas para una cierta investigación integrando un grupo N de organismos que intervienen de una cierta particularidad, y se le llama el universo poblacional para constituir el total de la eventualidad adscrita a una indagación. El universo poblacional de esta indagación la conforman los estudiantes del 4° año de primaria sección B del Centro Educativo Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. En el siguiente

cuadro, se manifiesta la repartición del universo poblacional con la cual trabajo en esta indagación:

Tabla 1

*Distribución de la población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

CONDICIÓN	Sexo		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Estudiantes	12	19	31
TOTAL	12	19	31

**Fuente:** Registro de matrícula I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro (2019).

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de sexo femenino del cuarto año de primaria sección B del Centro Educativo Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, matriculados y que asisten durante el período 2019.
- Estudiantes de sexo masculino del cuarto año de primaria sección B del Centro Educativo Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, matriculados y que asisten durante el período 2019.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de los otros grados de primaria del Centro Educativo Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, matriculados y que asisten durante el período 2019.
- Estudiantes del nivel secundaria del Centro Educativo Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, matriculados y que asisten durante el período 2019.

### **Muestra**

Es la totalidad de personas tomada del universo poblacional, para la evaluación de un acontecimiento de modo estadístico. Según Arias (2006) puntualiza a la muestra como un subgrupo finito y representativo que se saca del universo poblacional abordable. Para establecer la amplitud de la muestra en esta indagación se empleó el muestreo no probabilístico a beneficio de autor, este permite elegir aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017). Esto, fundamentado en la apropiada cercanía y



accesibilidad de los individuos para el indagador. La muestra es censal, es decir se tomará el total del universo poblacional por ser un universo poblacional pequeño, en consecuencia, queda conformada por los 31 estudiantes del cuarto grado de primaria, sección B, de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

### **Muestreo**

Para definir la extensión de la muestra en este estudio se empleó el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, este permite escoger aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017).

### **Unidad de análisis**

Estudiante del cuarto grado de primaria, sección B, de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

**La encuesta:** es un procedimiento donde el indagador selecciona información por medio de un cuestionario anticipadamente diseñado, sin cambiar el contexto ni la eventualidad donde se recauda los datos para posteriormente ser entregada. La información se consigue ejecutando un grupo de interrogantes normalizadas orientadas a una muestra representativa. La encuesta se aplicó a la muestra seleccionada, la misma que la componen los alumnos del cuarto grado de primaria sección B de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; se usó para ello dos cuestionarios, uno por cada una de las variables y dimensiones.

### **Instrumentos**

**El cuestionario:** se considera como un medio informativo básico y escrito, entre la persona que encuesta y la persona que es encuestada, posibilita traducir los propósitos y las variables del estudio por medio de un conjunto de interrogantes bastante singulares, anticipadamente elaboradas en modo cuidadoso, susceptibles de examinar con respecto a la problemática estudiada. A través de este, se recabó información de las variables analizadas: software JClic y comprensión lectora y sus dimensiones.

El cuestionario de la variable independiente: Software J Clic; está compuesto por 8 dimensiones: rompecabezas, puzzle doble, asociación, sopas de letras, crucigramas, juego de memoria, actividad de exploración y texto; con un total de 40 ítems.

El cuestionario de la variable dependiente: Comprensión lectora; está compuesto por 4 dimensiones: literal, representativo, inferencial, crítico, emocional y creador; con un total de 36 ítems.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad y validez son imprescindibles en el uso de un instrumento, puesto que la validez está vinculada a su exactitud y la confiabilidad a la aptitud del instrumento mostrar medidas fieles a la realidad.

### **Validez de los instrumentos**

La validez hace referencia al nivel en que una prueba provee datos que son adecuados a la determinación que se toma. La confiabilidad está relacionada con la precisión y exactitud del proceso de medición, los coeficientes de confiabilidad proveen datos que son adecuados a la determinación que se toma. La confiabilidad está relacionada con la precisión y exactitud del proceso de medición, los coeficientes de confiabilidad proveen una indicación de la extensión, en que una medida es reproducible y consistente (Fuentes, 1989). En la presente investigación la validez se realizó mediante el criterio de cinco expertos, esta fue llevada a cabo en la fase de indagación que necesita la utilización de los instrumentos, con la finalidad de dar la aprobación de estos; el criterio de especialistas en relación con eso es de considerable relevancia en la faceta metodológica, debido a que facilita disminuir equivocaciones en el contenido y en la forma garantizando lo adecuado del instrumento. Se acude a esta para identificar la posibilidad de equivocación posible en la conformación del instrumento, por medio del juicio de especialistas se procura poseer consideraciones regularmente buenas, las óptimas conjeturas (Corral, 2009).

### **Validez por contenido**

Para la validez por contenido de la herramienta se empleó la prueba V. de Aiken (1985); que es el coeficiente que calcula la razón de información obtenida sobre la sumatoria máxima del contraste de las estimaciones probables. Pudiendo calcularse sobre las ponderaciones de un grupo de jueces con respecto a una pregunta o como ponderaciones de un juez con relación a un conjunto de ítems. A cada especialista se le brindará una matriz de validación, en la cual se recolectará los datos conforme a los criterios para evaluar de contenido para cada ítem, de acuerdo con: pertinencia, redacción, congruencia o coherencia, adaptación y comprensión. Hace referencia al nivel en que un instrumento muestra un manejo concreto del contenido de lo que se desea medir, de trata de definir hasta qué punto los reactivos o ítems de un instrumento son representativos de la totalidad de contenido del rasgo o particularidad que se desea medir, contesta al interrogante cuán representativo es la conducta elegida como muestra de la totalidad que pretende representar. Después del análisis de parte de los especialistas se procederá a examinar:

- Los ítems que consigan un 100% de coincidencia favorable por los especialistas, serán considerados en el cuestionario.
- Los ítems que consigan un 100% de coincidencia desfavorable por los especialistas, serán excluidos del cuestionario.
- Los ítems en los cuales haya acuerdo parcial entre los especialistas se revisarán, reformularan y otra vez se validarán.

### **Validez por constructo**

La validez de constructo se define en relación con qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico. Este tipo de evidencia debe explicar de qué modo las medidas de la variable o concepto se relacionen de modo coherente con las medidas de demás conceptos relacionados de manera teórica (Hernández, et. al, 2014). Una forma de estimación puede ser por métodos basados en la estructura interna del test, a través del análisis factorial (AF). La validez de constructo es la concepción unificadora que incorpora las

consideraciones de validez de criterio y contenido en un marco común para comprobar hipótesis con respecto a las relaciones teóricamente importantes.

En la validación de constructo se suele usar el Análisis Factorial, este es una técnica del análisis multivariado que posibilita llevar a cabo una apreciación de las circunstancias que existen de un conjunto de variables. Se trata de una técnica de disminución de información que posibilita hallar conjuntos homogéneos de variables partiendo de un conjunto de variables bastante más considerable. Los criterios formativos de grupos se apoyan en el menester de que las variables a agrupar correlacionen entre ellas, y cumplan el requerimiento de ser independientes. O sea, conformarán un grupo esas variables que, siendo independientes entre ellas, exhiban un índice de correlación alto. Se puede hablar de validez factorial de un constructo en aquellas situaciones en las que la totalidad de medidas que hayan sido diseñadas para examinarlo arrojen productos parecidos al ser sometidos a un análisis factorial (Arias, 2006). Esta evaluación podría ser analítica, si se lleva a cabo con el propósito de hallar la probable estructura subsecuente factorial de un grupo de información cualesquiera; o aprobatorio, si se ejecuta con base en unas expectativas y teorías anteriores en cuanto a esa estructura.

Para probar la validez del instrumento se tienen que cumplir los requerimientos que se mencionan a continuación:

- La medida de adecuación KMO tiene que ser superior a 0.5
- La prueba de esfericidad de Bartlett en su grado de importancia tiene que ser inferior a 0.05
- La comunalidad tiene que ser superior a 0.4

### **Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad, igualmente llamada precisión, concuerda al nivel con que los puntajes de una medición se hallan libres de equivocación de medida. O sea, al reiterar la medición en condiciones continuas estas tendrían que ser semejantes. Esta concepción se vincula con el equilibrio de la herramienta en sí mismo, independiente de la persona quien lo aplique y del instante en que lo van a aplicar. La confiabilidad de los componentes de la herramienta se

consigue por medio de la correlación que muestran sus preguntas entre sí mismos y la concepción para el cual fue elaborado (Aravena, et al., 2014). Los mecanismos de esta indagación fueron sometido a una prueba piloto de contemplación para lo que se tomó como base la información recopilada de 20 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, y fue determinado empleando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que se calculó usando el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23).

### **3.5. Procedimientos**

La información que se obtuvo fue seleccionada y analizada en base de las finalidades del estudio. El análisis de los datos que se recolectaron continúa un orden y secuencia; el proceso que se siguió es el que se indica a continuación:

- Recopilación de información teórica y empírica debidamente ordenada y analizada que tiene relación con el Software JClic y su repercusión en la mejora de la comprensión de lectura.
- Reconocimiento de las fuentes de información: estas fueron brindadas por alumnos del 4° grado de primaria, sección B de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, a lo largo del período 2019.
- Localización de las fuentes: estudiantes del cuarto grado sección B de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, período 2019.
- Instrumentos y técnicas de recaudación: se diseñaron 2 instrumentos y se definieron las etapas que se emplearon en el empleo de estos. Los instrumentos de recaudación fueron sometidos a criterio de especialistas para su validez y al Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad.
- Preparación y presentación de la información recolectada: los productos se presentan haciendo uso de tablas estadísticas, debidamente analizadas e interpretadas.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

#### **Métodos de procesamiento de datos**

**Método inductivo;** es una táctica de razonamiento basado en la inducción, para eso, procede partiendo de proposiciones particulares para producir inferencias generales. En relación con eso, este método actúa llevando a cabo generalizaciones extensas basándose en observaciones concretas. Esto es de esta manera debido a que en el razonamiento inductivo las proposiciones son las cuales brindan la muestra que provee de autenticidad una inferencia.

**Método deductivo;** hace referencia al método en el cual se va de lo general a lo particular. Este empieza dando paso a la información en cierto modo válida, para llegar a una deducción partiendo de un razonamiento de modo lógico o conjeturas; en otras palabras, hace referencia a un procedimiento en el cual hay ciertas normas y procedimientos en los cuales, debido a su asistencia, se llegan a inferencias partiendo de determinadas proposiciones o enunciados.

**Método hipotético-deductivo;** Para ciertos investigadores el método hipotético-deductivo es por antonomasia el más adecuado para realizar una indagación debido a que radica en partir de una suposición o afirmación por comprobar para después llegar a descomponer en sus variables y en seguida inferir los indicadores de cada uno de estos con el propósito de recolectar datos partiendo de los indicadores.

**Método estadístico;** Es una cadena de procedimientos sucesivos que guían a un objetivo. La estadística se ha transformado en un método eficiente para detallar con precisión los valores de información política, económica, social psicológica, biológica y física sirven como instrumento para correlacionar y examinar mencionada información. Radica en un conjunto de procesos para la utilización de la información cuantitativa y cualitativa del estudio, mencionada utilización de información tiene por finalidad la comprobación.

## **Técnicas de análisis de datos**

### **- Estadística descriptiva**

- Matriz de base de datos con el contenido extraído de los cuestionarios de ambas variables y de las dimensiones.
- Elaboración de gráficos de distribución de frecuencias para las variables y dimensiones.

### **- Estadística inferencial**

- Para la diferenciación de las hipótesis generales y específicas, se utilizará el programa de estadística para ciencias sociales (SPSS V23).
- La Prueba de Shapiro-Wilk con el nivel de significancia al 5% para analizar la normalidad en la distribución de la muestra en variables y dimensiones.
- Se empleo el coeficiente Rho de Spearman para contrastar la hipótesis de indagación.

## **3.7. Aspectos Éticos**

- Valor científico o comunitario; la indagación tiene que proponer una participación que oriente a mejoramientos en las condiciones de existencia o el confort del pueblo o que ocasione conocimiento que pueda abrir posibilidades de solución o superación a inconvenientes, pese a que no sea en modo inmediato.
- Condiciones de diálogo auténtico; la postura central de la comunicación en la indagación hace indispensable atender de manera específica esta característica singular en la valoración de planes e indagaciones ya ejecutadas. La intervención no es sencillamente el ser capaz de manifestar contenidos propositivos que son nuestros con relación a el modo de expresión.
- Validez científica; la búsqueda de la autenticidad científica determina la obligación de proponer: un método de indagación congruente con la problemática y el menester comunitario, un marco teórico suficiente fundamentado en fuentes documentales y de datos; un lenguaje prudente usado para transmitir el informe; y elevado nivel de relación entre la realidad cultural, comunitaria o mental de los individuos indagados en relación con el método usado y los productos.

- Elección ecuatorial de los individuos; la elección de los individuos de la investigación tiene que garantizar que estos son elegidos por motivos vinculados con las preguntas científicas; la elección de individuos tiene que tomar en cuenta la incorporación de los que pueden sacar provecho de un producto efectivo.
- Proporción beneficiosa del riesgo-beneficio; la indagación con los sujetos puede acarrear considerables beneficios y peligros cuya proporción, por lo menos al inicio, puede ser contingente. Puede acreditarse la indagación solo cuando las amenazas probables a los individuos particulares se reducen, los beneficios potenciales a los individuos y a la comunidad se incrementan, los beneficios probables son proporcionados o exceden a las amenazas.
- Aprobar de manera informada; el fin de la aprobación informada es reforzar que los sujetos sean parte en la indagación propuesta solamente en las ocasiones en que está acorde con sus intereses, preferencias y valores; y lo realizan de modo voluntario con el saber indispensable y suficiente con compromiso sobre sí mismos.



#### IV. RESULTADOS

En esta parte se presentan los productos de la investigación, los mismos que han sido conseguidos después de la utilización de los instrumentos elaborados para su recojo, los mismos que fueron dos cuestionarios, uno por cada variable en base a preguntas cerradas. Los datos han sido ordenados de acuerdo a las variables y sus dimensiones, y se han procesado en función de las finalidades del estudio, se ha usado Excel para la distribución de frecuencia y SPSS V23 para la contrastación de las hipótesis. Para conocer la distribución de la muestra se ha usado la prueba de Shapiro-Wilk y para las hipótesis el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados se presentan en tablas de forma correlativa con su debida interpretación.

##### 4.1. Descripción de los resultados del uso del Software JClic en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

Tabla 2

*Niveles del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

NIVELES	Software J clic	
	P	%
Mala	0	0.00
Regular	1	1.0
Buena	30	97.0
TOTAL	31	100

Fuente: Matriz de base de datos

**Interpretación:** en la tabla 2, en la variable uso del Software JClic, el mayor nivel es el bueno con un 97.0% (30 estudiantes), seguido del nivel regular con un 3.0% (1 estudiante), luego el nivel malo con un 0.0%. De los datos antes encontrados, se puede decir que el uso de la tecnología a través de Softwares como el J Clic es bastante relevante para la adquisición de saberes y es una táctica más relevante, dado que los conocimientos y ejercicios culturales produce en los infantes motivación e inclinación a leer, en consecuencia, esta viene siendo un mecanismo significativo para estos y asimismo algo que tienen que saber emplear para la posteridad dada la virtualidad y digitalización de la sociedad.

#### 4.2 Descripción de los resultados de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

Tabla 3

*Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

NIVELES	Comprensión lectora	
	P	%
Bajo	0	0.00
Medio	6	19.0
Alto	25	81.0
TOTAL	31	100

Fuente: Matriz de base de datos

**Interpretación:** en la tabla 3 tenemos en la variable comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 81.0% (25 estudiantes), seguido del nivel medio con un 19.0% (6 estudiantes), luego el nivel bajo con un 0.0%. De los datos encontrados, podemos decir que una alta comprensión lectora es indispensable en la formación de los alumnos, dado que permite una reinterpretación personal y significativa de los símbolos impresos verbales que tiene justificación en la medida en que el alumno tiene la capacidad de comprender los significados que se hallan a su disposición, por ello deben seguir desarrollándose estrategias y programas para su mejora en todas las instituciones educativas.

### 4.3. Resultados ligados a la hipótesis

Tabla 4

*Prueba de Shapiro-Wilk de los puntajes del uso del Software JClic y la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019*

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso del Software J Clic	,899	31	,007
Comprensión lectora	,927	31	,036

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en el tabla 4 se muestran los resultados de la prueba de normalidad que se utilizó para conocer la distribución de las variables; usándose para ello la prueba Shapiro-Wilk por el número de la muestra, encontrándose que los valores son inferiores al 5% de significancia ( $p < 0.05$ ), en consecuencia se trata de una distribución no normal, correspondiendo la utilización de pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre variables, para la contratación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

#### 4.3.1 Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** *El uso del Software JClic influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 5

*Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOFTWARE J CLIC		COMPRENSIÓN LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	5	25	30
	%	16,1%	80,6%	96,8%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.938 Sig. P = 0.000 < 0.01

**Fuente:** Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 5 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,938, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

#### 4.3.2 Prueba de hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** *El uso del Software JClic mediante los rompecabezas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 6

*Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante los rompecabezas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

ROMPECABEZAS		COMPRESIÓN LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	4	1	5
	%	12,9%	3,2%	16,1%
BUENA	N	2	24	26
	%	6,5%	77,4%	83,9%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.720 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 6 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante los rompecabezas es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,720, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H<sub>2</sub>:** *El uso del Software JClic mediante los puzzle doble influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 7

*Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante los puzzle doble y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019*

PUZZLE DOBLE		COMPRESIÓN		Total
		LECTORA		
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	3	1	4
	%	9,7%	3,2%	12,9%
BUENA	N	3	24	27
	%	9,7%	77,4%	87,1%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.766 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 7 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante los puzzle doble es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,766, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H3:** *El uso del Software JClic mediante la asociación influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 8

*Tabla cruzada del Software JClic mediante la asociación y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

ASOCIACIÓN		COMPRENSIÓN LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	2	0	2
	%	6,5%	0,0%	6,5%
BUENA	N	4	25	29
	%	12,9%	80,6%	93,5%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.689 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 8 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante la asociación es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,689, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H4:** *El uso del Software JClic mediante las sopas de letras influye en comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 9

*Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante las sopas de letras y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOPAS DE LETRAS		COMPRESIÓN		
		LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	5	25	30
	%	16,1%	80,6%	96,8%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.777 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 9 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante la sopa de letras es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,777, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación

**H5:** *El Software JClic mediante los crucigramas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*



Tabla 10

*Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante los crucigramas influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

CRUCIGRAMAS		COMPRESIÓN		Total
		LECTORA		
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	5	25	30
	%	16,1%	80,6%	96,8%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.834 Sig. P = 0.000 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 10 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante la sopa de letras es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,834, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H6:** *El uso del Software JClic mediante el juego de memoria influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 11

*Tabla cruzada del uso del El Software JClic mediante el juego de memoria y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

JUEGO DE MEMORIA		COMPRESIÓN LECTORA		Total
		MEDIIIO	ALTO	
REGULAR	N	2	1	3
	%	6,5%	3,2%	9,7%
BUENA	N	4	24	28
	%	12,9%	77,4%	90,3%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.784 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 11 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante el juego de memoria es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,784, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H7:** *El uso del Software JClic mediante la actividad de exploración influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 12

*Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante la actividad de exploración y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN		COMPRENSIÓN LECTORA		TOTAL
		MEDIO	ALTO	
		N	2	
REGULAR	%	6,5%	3,2%	9,7%
BUENA	N	4	24	28
	%	12,9%	77,4%	90,3%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.460 Sig. P = 0.009 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 12 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante la actividad de exploración bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,460, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H8:** *El uso del Software JClic mediante la pantalla de información influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 13

*Tabla cruzada del uso del Software JClic mediante la pantalla de información y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

TEXTO		COMPRENSIÓN LECTORA		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	0	1	1
	%	0,0%	3,2%	3,2%
BUENA	N	6	24	30
	%	19,4%	77,4%	96,8%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.346 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 13 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante el texto es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,346, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H9:** *El uso del Software JClic influye en la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 14

*Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOFTWARE JCLIC		LITERAL		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	11	19	30
	%	35,5%	61,3%	96,8%
Total	N	12	19	31
	%	38,7%	61,3%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.708 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 14 se observa que el 61.3% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora literal es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,708, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H10:** *El uso del Software JClic influye en la comprensión lectora representativa en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 15

*Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora representativa en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOFTWARE J CLIC		REPRESENTATIVO		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	10	20	30
	%	32,3%	64,5%	96,8%
Total	N	11	20	31
	%	35,5%	64,5%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.651 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 15 se observa que el 64,5% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora representativa es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,651, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H11:** *El uso del Software JClic influye en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 16

*Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOFTWARE J CLIC		INFERENCIAL		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	7	23	30
	%	22,6%	74,2%	96,8%
Total	N	8	23	31
	%	25,8%	74,2%	100,0%

Coeficiente Rho de Spearman 0.576 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 16 se observa que el 74,2% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora inferencial es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,576, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H12:** *El uso del Software JClic influye en la comprensión lectora crítica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 17

*Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora crítica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOFTWARE J CLIC		CRÍTICA		
		MEDIO	ALTO	Total
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	5	25	30
	%	16,1%	80,6%	96,8%
Total	N	6	25	31
	%	19,4%	80,6%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.618    Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 17 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora crítica es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,618, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H13:** *El uso del Software JClic influye en la comprensión lectora emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*



Tabla 18

*Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOFTWARE J CLIC		EMOCIONAL		Total
		MEDIO	ALTO	
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	4	26	30
	%	12,9%	83,9%	96,8%
Total	N	5	26	31
	%	16,1%	83,9%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.722 Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 18 se observa que el 83,9% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora emocional es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,722, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

**H14:** *El uso del Software JClic influye en la comprensión lectora creador en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

Tabla 19

*Tabla cruzada del uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora creador en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.*

SOFTWARE J CLIC		CREADOR		
		MEDIO	ALTO	Total
REGULAR	N	1	0	1
	%	3,2%	0,0%	3,2%
BUENA	N	10	20	30
	%	32,3%	64,5%	96,8%
Total	N	11	20	31
	%	35,5%	64,5%	100,0%

Coefficiente Rho de Spearman 0.741      Sig. P = 0.001 < 0.01

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**Interpretación:** en la tabla 19 se observa que el 64,5% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora creador es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,741, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

El inconveniente que confrontan los maestros dentro de su trabajo pedagógico es de hallar tácticas que contribuyan a optimizar la comprensión de lectura del alumnado, debido a que es alarmante saber que el alumnado no comprende lo que lectura. Más alarmante parece ser el hecho de que tal desperfecto no es debido a la carencia de lectura, sino en cambio, podría haber dado lectura dos, tres o quizás en cuatro ocasiones el escrito en una inútil tratativa por integrar su contenido a la memoria. Esto es debido probablemente al empleo fugaz de tácticas cognoscitivas de comprensión de escritos, resulta ser que en las últimas temporadas se ha venido manifestando considerable interés a la indagación de tácticas pedagógicas relacionada al área de la comprensión de lectura.

La educación primaria analiza la lectura como una herramienta de aprendizaje que se encuentra al servicio de la totalidad de asignaturas y posibilita desarrollar un conjunto de habilidades mentales en provecho del alumnado. Entender un escrito no es imitar la connotación que el autor quiso inculcarle, sino que el lector trata de crear, de armar de forma mental un esquema de texto, otorgándole sentido o una explicación individual. Una táctica es un modo, para llegar a un propósito en específico; en la situación de la lectura hay tácticas para lograr comprender los que se da lectura. Una de las problemáticas frecuentes que detallan los inconvenientes de comprensión de lectura es la falta de tácticas para entender. Estas tácticas para comprender son los mecanismos que posibilitan la obtención, acopio y empleo de los datos para conseguir una apropiada representación psíquica de los contenidos del texto.

Las computadoras son unos medios didácticos que mayor interés han generado, probablemente a causa de la versatilidad que expresa, su integración en las instituciones de enseñanza es incontrolable; la incorporación en los colegios de las nuevas ciencias aplicadas en general y del software didáctico en singular es un tema propiamente didáctico debido a que supone preguntarnos cuándo, de qué modo, por qué y con quién emplearlo. Son determinaciones pedagógicas que el maestro tiene que ir tomando en modo progresivo. El software JClic es un medio para la elaboración, desarrollo y evaluación de trabajos educativos

multimedia, perfeccionado en el programa Java. Es una aplicación de software libre apoyada en estándares públicos que opera en distintos contextos operativos; posibilita al cibernauta a crear con sencillez medios pedagógicos digitales, tales como puzles, actividades de texto, sopa de letras, crucigramas, y demás. Los maestros y maestras han empleado este mecanismo para elaborar trabajos interactivos en los cuales se desarrollan aspectos procedimentales como diferentes campos curriculares, a partir de la educación inicial hasta la secundaria.

El efecto que han tenido las nuevas TIC, ha transformado el modo de apreciar, acceder y transferir el saber. Maestros y alumnos intervienen de forma activa en los procedimientos de enseñar y aprender realizando el intercambio de funciones e incorporando nuevas concepciones, tácticas y técnicas para formar y ser formado en los cuales las nuevas ciencias aplicadas y mecanismos como softwares en el procedimiento de enseñar y aprender están posibilitando conseguir óptimos productos de esta manera lo muestran diferentes indagaciones.

Entre los datos estadísticos, tenemos en la tabla 2 tenemos la variable uso del Software JClic donde el mayor nivel es el bueno con un 97.0% (30 estudiantes), seguido del nivel regular con un 3.0% (1 estudiante), luego el nivel malo con un 0.0%. De la información antes encontrada, se puede decir que el uso de la tecnología a través de Softwares como el JClic es bastante relevante para la adquisición de saberes y es una táctica más significativa, dado que los conocimientos y ejercicios culturales produce en los infantes motivación e inclinación a leer, en consecuencia, esta viene siendo un mecanismo significativo para estos y asimismo algo que tienen que saber emplear para la posteridad dada la virtualidad y digitalización de la sociedad. Estos datos guardan relación con lo que señalan Santamarina y Fuentes (2017) en su investigación, en el cual destacan que el empleo de TIC en el salón de clases debe ser un soporte indispensable en relación con los efectos positivos que posee en la significación y calidad del aprendizaje, pues beneficia el aprendizaje en equipo y contributivo, el cambio de juicios, la colaboración e interacción de alumnos, entre otros. Asimismo, tiene respeto por el nivel de enseñanza, pues la existencia de distintos

materiales hace posible la particularización de la enseñanza, dando lugar al empleo de los materiales más idóneos con la forma de aprendizaje individual.

En la tabla 3 tenemos en la variable comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 81.0% (25 estudiantes), seguido del nivel medio con un 19.0% (6 estudiantes), luego el nivel bajo con un 0.0%. De los datos encontrados, podemos decir que una alta comprensión lectora es indispensable en la formación de los alumnos, dado que permite una reinterpretación individual y significativa de los signos verbales impresos son justificados solamente siempre que el alumno tenga la capacidad de entender los significados que se encuentran a su disposición, por ello deben seguir desarrollándose estrategias y programas para su mejora en todas las instituciones educativas. De acuerdo con Hanks (2010) la comprensión de lectura es el procedimiento de construir la connotación por la vía de aprender las nociones importantes de un escrito y vincularlas con las nociones que ya se poseen en la mente. La lectura es un procedimiento de interrelación entre el pensamiento y la lengua, al lector requiere identificar las palabras, las frases, las letras, no obstante, en el momento en que se lee no perennemente se consigue entender el mensaje que engloba el escrito, es posible incluso que entienda mal, como sucede en algunos casos. Según Goodman (1982) la lectura y el leer en sí, es un juego psicolingüístico de acertijos; es un procedimiento en el que la lengua y el pensamiento se encuentran implicadas en diversas y constantes interacciones. El autor indica que hay un exclusivo procedimiento de lectura, que se pueda aplicar a la totalidad de lenguajes desde un enfoque multilingüe y universal.

En la tabla 5 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,938, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de estudio. Estos datos son comparables con los hallados por Bermeo (2019) quien en su diagnóstico logró identificar inferiores niveles de comprensión de lectura en relación con identificar características primordiales de un escrito, como personajes secundarios, el mensaje, la trama, etcétera. Esto dio sitio al diseño

de acciones para el desarrollo de esta apoyados en el programa JClic. Después de la puesta en marcha de mencionadas acciones se lograron elevados niveles de comprensión de lectura en las características dichas. La apreciación de alumnos y maestros con respecto a estas acciones ejecutadas fue apropiada, esto lo lleva a concluir que las acciones diseñadas ayudaron a reforzar la comprensión de lectura.

De similar forma, es posible comparar estos datos con los encontrados por Carreño (2019), en el cual da conocer que hay una correlación directa entre la implementación de software educativo JClic como recurso didáctico y el desarrollo de la comprensión de lectura en el alumnado de 4to grado de la IE Angloamericano Víctor García Hoz-2018, esto lo llevo a determinar que hay un contraste en la comprensión de lectura del alumnado, al implementar este software educativo como recurso didáctico, lo cual reafirma la hipótesis planteada. De igual forma se logró determinar que el proceso de aprendizaje es más ameno para el estudiante cuando se aplican estrategias innovadoras lo cual le permite a este adquirir un aprendizaje significativo.

Mientras que para Gómez (2005), el software pedagógico de acuerdo con la doctrina conductista, representada por Skinner, sustentaba que mediante del uso de máquinas cada individuo entiende a su propia regularidad, al estudiante comprende a conocer la realidad objetiva por medio de los sentidos. Mientras que, en la doctrina constructivista, personificada por Bruner se expresa que el aprendizaje es un procedimiento dinámico en el que los estudiantes conforma novedosas concepciones o ideas fundamentándose en su cognición pasada o corriente. El estudiante escoge y modifica los datos, elabora suposiciones y toma determinaciones.

En la tabla 6 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante los rompecabezas es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,720, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de indagación. Los datos encontrados guardan relación con lo encontrado por Chuqui (2018), quien señala en su investigación, que el programa

informático JClic es una nueva tecnología que ayuda a la Estimulación Temprana, para mejorar la comprensión y habilidades de los infantes mediante actividades interactivas como es de asociación, crucigrama, rompecabezas, cuentos, imágenes de asociación. Las actividades más utilizadas, fueron cuentos e imágenes de asociación para estimular de mejor manera su atención. En la investigación se observó que al aplicar el programa informático JClic los niños tienen más interés y prestan más atención. Al término de la investigación, los resultados se pueden reflejar en los niños/ as positivamente.

En la tabla 7 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante los puzzle doble es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,766, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Estos datos se ven reforzados por lo encontrado por Reyes (2019) en su investigación, en la cual llega a concluir que la utilización del software educativo JClic optimizó el aprendizaje significativo en los alumnos de Computación e Informática del IESPP “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco 2017. Se concluye que el nivel de aprendizaje significativo en los alumnos del III ciclo de Computación e Informática del IESPP “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco 2017, previo a la utilización del Software Educativo JClic se encontraba en un bajo nivel.

En la tabla 8 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante la asociación es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,689, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Los datos son comparables con lo hallado por Alfaro (2016) en su investigación, en la cual utilizó el programa JClic como una táctica para optimizar la comprensión de lectura, para después caracterizar los productos en función a las contrastaciones conseguidas a nivel del post y pretest. Obteniendo que el empleo del programa JClic en la comprensión de lectura de los estudiantes de 2° año del Centro Educativo Cesar Vallejo de Trujillo-2015

repercute de manera positiva en la comprensión lectora del alumnado dado el aumento del promedio de calificaciones. Las calificaciones en el intervalo [19 y 20] se ve aumentado de un 48.3% a un 62.1%.

En la tabla 9 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software J Clic mediante la sopa de letras es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,777, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de indagación. De acuerdo con Mc Dougall y Squires (2001), la incorporación de los softwares pedagógicos en la labor educativa del profesor involucra contemplarlo a este como tutor, organizador, facilitador e indagador. El profesor planifica las labores de aprendizaje para que los alumnos las resuelvan a través del Software; ejecuta actividad tutorial a lo largo de la labor interactiva, indaga para conseguir los datos con los cuales definirá las sesiones de aprendizaje y posibilita los aprendizajes de los alumnos. Esto involucra el desarrollo de capacidades educativas más complejas en el profesor, incluso una superior competitividad.

En la tabla 10 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software J Clic mediante la sopa de letras es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,834, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de indagación. Según Cacheiro (2014), el software JClic es un mecanismo educativo de mucha utilidad que admite al cibernauta ejecutar múltiples labores: palabras cruzadas, asociaciones, sopas de letras, labores y reconocimiento, de búsqueda, respuesta escrita, rompecabezas, labores de escritos, etc. Está orientado a la totalidad de niveles pedagógicos.

En la tabla 11 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante el juego de memoria es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,784, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); esto posibilita aprobar



la hipótesis de indagación. Según Acero, et al. (2011), la aplicación JClic, busca reforzar los procedimientos de lectura, eludiendo los inconvenientes de la lectura en el alumnado y de esta manera fomentar un aprendizaje virtual de la lectura a través de metodologías y tareas lúdicas que les enseñe a deducir datos de lo que se lee. Por ello, al plantear y desarrollar la aplicación JClic en el aula de sistemas, fue imprescindible una tarea previa para captar el interés y la atención del alumnado a través del estímulo tecnológico; siendo el mecanismo correcto para construir y ordenar sus propios aprendizajes y vivencias, haciendo empleo de los medios informativos (TIC).

En la tabla 12 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software J Clic mediante la actividad de exploración es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,460, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Estos datos se complementan con lo descrito por Silva y Riquett (2018), en su investigación, en la cual manifiestan que la unificación de las Tecnologías de la información y comunicación TIC y, específicamente, el software didáctico JClic en los procedimientos de enseñar y aprender del cálculo mental ha sido de utilidad para aprobar los mecanismos tecnológicos como coadyuvante, que otorga la oportunidad de optimizar las capacidades del alumnado de la Institución Educativa Urbano Molina Castro. El uso del programa JClic ayuda a que el alumnado se muestre proactivo, en cuanto a las actividades que se le plantea. Llegando a la conclusión de que la utilización de las TIC como mecanismo didáctico podría ser un eficiente enriquecedor y colaborador de los entornos de aprendizaje y, en consecuencia, de igual forma de los procedimientos de enseñar y aprender, y, en singular en los procedimientos matemáticos; que su utilización en el hacer educativo, mejora sus capacidades y habilidades del alumnado. Se llega a la conclusión de que la correlación que existe entre la utilización del programa JClic como mecanismo pedagógico soportada en las TIC y el reforzamiento del cálculo mental por los alumnos, es claramente positivo y coadyuvante en el reforzamiento de las capacidades matemáticas y más específicamente de cálculo mental.

En la tabla 13 se observa que el 77,4% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic mediante el texto es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,346, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Estos datos pueden ser relacionado con lo expresado por Canchignia (2015), quien en su investigación diseño trabajos educativos como: sopas de letras, rompecabezas, unir con líneas, y demás empleando el mecanismo JClic apoyados en la web 2.0, considerando medios multimedia dentro de los mecanismos de autor. Los mismos que se hallan incluidos en el Blog. Esto le permitió llegar a concluir que estas actividades desarrolladas en JClic contribuyeron son ayuda al maestro en el desarrollo de las capacidades del alumnado para acceder a la actividad cognoscitiva, de modo sencillo debido a la ayuda lúdica fundamentado en los ejes transversales primordiales de la enseñanza.

En la tabla 14 se observa que el 61.3% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora literal es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,708, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Estos datos pueden ser comparados con los de Rojas (2015) quien encuentra que debido a que el software JClic admite optimizar la comprensión de lectura en sus cuatro dimensiones: reorganizacional, crítica, literal e inferencial. Los estudiantes que usaron el software JClic en la especialidad de comunicación, superaron el nivel reorganizacional respecto de los estudiantes que no utilizan el software JClic. Debido a que el JClic por medio de labores de puzle y escrito admite clasificar de acuerdo con el de la secuencia, compendiar la lectura, sintetizar y abreviar los acontecimientos e ideas.

En la tabla 15 se observa que el 64,5% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora representativo es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,651, con nivel

de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Estos datos son contrastables con lo obtenido por Pérez (2014) en su investigación, donde luego de la utilización del software JClic, los alumnos consiguieron una calificación promedio de 14.64 puntos, que los sitúan en el nivel A de desarrollo de su aptitud de comprensión de lectura. Haciendo la contrastación de los promedios antes y luego de la utilización del software JClic, pudo contemplar un aumento considerable en el nivel de comprensión de lectura, esto quiere decir que el software JClic ha arrojado productos efectivos en los infantes analizados.

En la tabla 16 se observa que el 74,2% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora inferencial es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,576, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.03$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Según Alianza Educativa (2010) esta clase de lectura procura que se ejecuten inferencias comprendidas como la habilidad de conseguir datos o sacar resultados que no se encuentran mencionadas de modo expreso en el escrito, al implantar varias clases de vínculos entre las connotaciones de términos, párrafos u oraciones. Supone una comprensión global de las connotaciones del escrito. Están relacionadas con: la identificación de vínculos, funciones y nexos de (y entre) las partes del escrito: vínculos causales, correferencias, reemplazos, temporales, espaciales, para llegar a resultados a partir de los datos del escrito. Cohesión y coherencia, conocimientos del lector, reconocimiento de la clase de escrito: explicativo, narrativo, argumentativo, reconocimiento del objetivo, reconocimiento de la estructura, reconocimiento de la función lógica de un elemento del escrito.

En la tabla 17 se observa que el 80,6% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora crítica es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,618, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Esos datos guardan relación con lo que encuentra Armijos (2015), en su

investigación, donde al utilizar la herramienta JClic como estrategia pedagógica y aplicando las distintas actividades propuestas concluye que las actividades propuestas han influido de manera positiva, por cuanto han permitido mejorar y elevar el rendimiento académico de los niños con problemas de lecto-escritura. Es necesario aclarar que en la institución educativa no utilizaban software didáctico como soporte para desarrollar el aprendizaje en los infantes con inconvenientes de lectoescritura. Debido a que desconocían las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación).

En la tabla 18 se observa que el 83,9% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software J Clic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora emocional es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,722, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Los datos encontrados pueden ser cotejados con lo que refiere Flores (2017), quien en su investigación sostiene que el empleo del programa JClic en el salón no es la resolución a las distintas problemáticas educativas que el alumno pueda manifestar, concretamente en la asignatura de inglés. Todo lo contrario, es tener a la disposición un mecanismo tecnológico educativo que complemente la labor del maestro y que estimule la atención en el alumnado de tal modo que tengan la capacidad de crear y construir el saber. En base a ello concluye que la utilización del programa JClic como un mecanismo educativo multimedia es beneficiosa, a causa de que el alumno posee la posibilidad de elaborar tareas con la finalidad de escribir frases, oraciones, ideas, vocabulario, insertar videos, las mismas que le motivarán las capacidades del pensamiento, la inventiva; posibilitándole que el alumnado sea el protagonista en la creación de novedosos saberes.

En la tabla 19 se observa que el 64,5% que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, consideran que el uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora creador es alta; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,741, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto posibilita aprobar la hipótesis de investigación. Los datos encontrados se asemejan a lo encontrado por García

(2015), cuando señala que, en la puesta en funcionamiento del software, se descubrió que la inventiva del estudiante es un medio no menos relevante para las labores actuales y para la posteridad de la nación, que los medios materiales. La lectura, la imaginación y el interés rescatados desde el primer día que se realizó el procedimiento de promoción a la lectura, son alucinantes y estimulantes. En este proyecto en el área del fomento a la lectura se dio sobre la base del goce de hablar y oír, en especial; del recuerdo de universos imaginarios, el placer por dejar ciertos grados de la realidad y entrar a la ficción por medio de la lectura de historias, personajes. Agregado a esto, se atendieron a las interrogantes de modo inmediato, las que aparecieron al culminar la lectura de los 3 cuentos que tuvo un adecuado desempeño.

La presencia de las nuevas TIC en la comunidad y en el sistema de educación es una información evidente en las últimas temporadas. Su efecto ha generado una suerte de transformación en la política, la comunidad, la cultura y la economía, que cambió de forma profunda los modos de generar riqueza, de interaccionar socialmente, de determinar las identidades y de generar y hacer circular el saber. Tomando en cuenta esta mayor influencia de los medios tecnológicos y la digitalización y al contar estos medios, con recursos para ser utilizados en provecho del aprendizaje del alumnado y dado el panorama de la educación en el Perú, en cuanto al bajo nivel de comprensión de lectura, es imperiosa la necesidad de buscar herramientas como el software JClic para la Comprensión lectora.

Ante los desafíos que se presentan en la comunidad de la información y del conocimiento se requiere estructurar un nuevo patrón de escuela comprometido desde una óptica pedagógica, intercultural e inclusiva en la incorporación de propuestas que tomen en cuenta el suministro de software de bajo costo y software gratuito en las instituciones educativas que garantice el acceso a todos los componentes de la comunidad educativa, pudiendo así aminorar la brecha digital que se ha convertido en elemento discriminatorio producto de las diferencias de oportunidades entre los que tienen la posibilidad de acceso a las TIC y los que se les dificulta por no contar con los recursos económicos.

El empleo de las TIC en el salón tiene que ser un medio indispensable a causa de las repercusiones positivas que tienen en la calidad y significatividad del aprendizaje, debido a que beneficia el aprendizaje colaborativo y coadyuvado, la interrelación de nociones, la colaboración y la interrelación entre el alumnado, y demás ventajas. De igual modo, considera la regularidad de aprendizaje, debido a que la existencia de diferentes materiales posibilita la personalización de la enseñanza, posibilitando emplear el material más apropiado con la forma de aprendizaje personal. JClic es una herramienta que permite fortalecer habilidades motrices y de comprensión lectora y puede ser utilizado en un equipo con conexión de red sin ella. Esta herramienta, posibilita al profesorado elaborar con sencillez medios didácticos digitales; JClic posibilita crear superior diversidad de tareas, cuenta con amplias operatividades y posibilita crear medios cuya visualización no se encuentra limitada a ningún sistema operativo en singular.

El aprendizaje de la lectura ha sido uno de los desafíos primordiales del colegio de todas las épocas a causa de que esta es una fuente inagotable de acceso al saber. En la actualidad la lectura se ha transformado en un medio indispensable para toda labor diaria. En nuestro día a día un gran número de mensajes de toda clase, con diferentes intenciones. Vivimos en una comunidad en la cual se tiene al alcance un considerable número de datos, debido en considerable medida al desarrollo de las nuevas ciencias aplicadas. El propósito principal del colegio es que el alumnado sea capaz de entender los mensajes que perciben y que sean críticos con estos.

La comprensión lectora es fundamental para optimizar el rendimiento académico del alumnado durante un proceso de formación, así como en la vida cotidiana. La deficiencia en el reforzamiento de los grados de comprensión lectora del alumnado incide en el bajo desempeño alcanzados en las diferentes pruebas que se realizan en la básica primaria. En ese sentido, el uso del software JClic es una estrategia que permite optimizar la comprensión de lectura posibilitando conseguir un elevado nivel de eficiencia, conforme a los menesteres y a las circunstancias en que se realiza el procedimiento de enseñar y aprender; por ello se puede afirmar que el uso del software educativo JClic ayuda a optimizar el

nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4° grado de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro.

## VI. CONCLUSIONES

- En la variable uso del Software JClic el mayor nivel es el bueno con un 97.0% (30 estudiantes). El uso de la tecnología a través de Softwares como el J Clic es bastante relevante para la adquisición de saberes y es una táctica más significativa para fomentar la motivación por leer.
- En la variable comprensión lectora el mayor nivel es el alto con un 81.0% (25 estudiantes). Una alta comprensión lectora es indispensable en la formación de los alumnos, dado que permite una reinterpretación individual y significativa de los signos verbales impresos que se justifica solamente en la medida en que el alumno tenga la capacidad de entender los significados que se encuentran a su disposición.
- La utilización del Software JClic es bueno y la comprensión de lectura es alta según el 80,6% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,938, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- La utilización del Software JClic mediante los rompecabezas es bueno y la comprensión lectora es alta según el 77.4% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,720, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- La utilización del Software JClic mediante los puzzle doble es bueno y la comprensión lectora es alta según el 77.4% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,766, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic mediante la asociación es bueno y la comprensión lectora es alta según el 80.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,689, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación.



- El uso del Software JClic mediante la sopa de letras es bueno y la comprensión lectora es alta según el 80.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,777, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic mediante la sopa de letras es bueno y la comprensión lectora es alta según el 80.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,834, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- La utilización del Software JClic mediante el juego de memoria es bueno y la comprensión lectora es alta según el 77,4% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,784, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.01$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- La utilización del Software JClic mediante la actividad de exploración es bueno y la comprensión lectora es alta según el 77.4% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,460, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic mediante el texto es bueno y la comprensión lectora es alta según el 77.4% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,346, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora literal es alta según el 61,3% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,708, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); se acepta la hipótesis de investigación.

- El uso del Software JClic es bueno y la comprensión lectora representativo es alta según el 64.5% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,651, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora inferencial es alta según el 74.2% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,576, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.03$ ); se acepta la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora crítica es alta según el 80,6% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,618, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora emocional es alta según el 83.9% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,722, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.
- El uso del Software JClic es bueno, por lo tanto, la comprensión lectora creadora es alta según el 64,5% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro; siendo el Coeficiente Rho de Spearman 0,741, con nivel de significancia inferior al 1% ( $P < 0.09$ ); esto permite aceptar la hipótesis de investigación.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de Educación de la Región La Libertad, incentivar a los directores y maestros la aplicación de trabajos interactivos multimedia como herramientas de colaboración del proceso de enseñanza- aprendizaje principalmente para el reforzamiento de la comprensión de lectura, debido a que dadas las últimas cifras esta es muy baja en comparación con otros países de América Latina.
2. Se sugiere al Directivos de la UGEL, dados los productos que se obtuvieron en el estudio, que es posible la utilización de la aplicación JClic en la totalidad de campos curriculares en ambos los dos niveles de educación, puesto que el mencionado software ayuda en el desarrollo de las competencias propias de las asignaturas y es además un mecanismo interactivo, que ayuda a la comprensión lectora y motiva el autoaprendizaje.
3. Se sugiere a los directores de las Instituciones Educativas del Centro Poblado El Milagro, gestionar la implementación de más y mejores laboratorios tecnológicos con equipos actualizados para el manejo eficaz de los sistemas informáticos por parte de los docentes, permitiéndoles de esta forma optimizar el procedimiento de enseñar y aprender.
4. Se sugiere al director de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, elaborar un proyecto de mejoramiento de la comprensión de lectura para los 2 niveles de educación, para ello deberán dotar del material adecuado y suficiente a cada nivel educativo para que pueda ser utilizado por los maestros para optimizar la comprensión de lectura de sus estudiantes.
5. Se sugiere al director de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro capacitar de forma permanente a los profesores en el uso y manejo adecuado de softwares educativos, principalmente del JClic en el reforzamiento de las competencias de las diferentes materias que se brindan a los estudiantes, por ello se debe realizar una evaluación constante del uso del mismo a todos los profesores.
6. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro motivar a sus alumnos a realizar trabajos didácticos multimedia tales como, poemas, asociaciones de palabras, resúmenes, así como otras que le

posibiliten reforzar su comprensión lectora. La utilización permanente de mecanismos tecnológicos educativos en el salón de clases posibilitará que el profesor sea un orientador por el contrario los alumnos se transformaran en los personajes principales al momento de crear sus saberes.

7. Se sugiere a los docentes de las Instituciones Educativas del Centro Poblado El Milagro Socializar el software educativo JClic en todas las instituciones educativas del distrito y en otros contextos educativos, con la finalidad de dar a conocer la estrategia, su finalidad y el aporte a la comprensión lectora que este software promueve en beneficio de los estudiantes de los distintos niveles educativos por su sencillez y practicidad en el uso.
8. Se sugiere a los profesores de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro implementar la plataforma JClic en la sala de cómputo como apoyo metodológico con el objetivo de dar clases participativas y dinámicas que posibiliten la mejora de la comprensión lectora. Sumado a ello, tanto estudiantes como profesores serán beneficiados con las enormes ventajas que brinda esta herramienta web.
9. Se sugiere a los profesores de la Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro dadas las actuales condiciones que se están viviendo, usar el adelanto de las ciencias aplicadas como una táctica para optimizar la comprensión de lectura del alumnado. Para ello es necesario que incluyan en su programación tareas que permitan a los alumnos usar el JClic como recurso para la enseñanza de las materias.
10. Se sugiere a los investigadores interesados en el tema analizase, continuar realizando investigaciones en otros centros educativos y la totalidad de niveles educativos, sobre todo en aquellos donde se evidencie un inferior nivel de comprensión lectora del alumnado comparando y usando los datos de esta investigación para generar nuevas conclusiones sobre el mismo.
11. Se sugiere a los estudiantes Institución Educativa Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, leer con mayor frecuencia tratando siempre de interpretar la lectura, y encontrando el sentido lógico; para ello se les aconseja usar estrategias, métodos y recursos los ayuden en ese proceso, por lo usar el JClic como recurso didáctico les permitirá una mayor comprensión lectora de los textos revisados.

## **VIII. PROPUESTA**

### **PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE J CLIC EN LA I.E. JULIO GUTIÉRREZ SOLARI-EL MILAGRO, 2019.**

#### **I.DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Nombre / N° de la I. E.:** 80081 Julio Gutiérrez Solari
- 1.2. Dirección de I. E.:** Calle Garcilazo de la Vega Mz. A Lote 1
- 1.3. Participantes:** 1207 Estudiantes de la modalidad de Primaria
- 1.4. Investigador:** Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
- 1.5. Asesora:** Dra. Merino Salazar, Teresita

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Una de las necesidades más apremiantes en las instituciones educativas es la de garantizar que el proceso enseñanza – aprendizaje sea significativo para los estudiantes y que aporte a un desarrollo humano multidisciplinario, esta misma necesidad de utilizar nuevos recursos educativos debido a la implementación de nuevas tecnologías en la educación obliga ineludiblemente a disponer de herramientas para generar estos nuevos desarrollos, sin embargo, no se trata de una simple necesidad de generar contenidos, es preciso tener en cuenta aspectos de diversa índole que van de lo técnico hasta lo ético, para de esta manera lograr potenciar el desarrollo educativo que es donde deberían estar centrados la mayor parte de los esfuerzos.

Desde el punto de vista práctico, mediante la aplicación del software educativo para la comprensión de textos, se logrará mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, en donde, los resultados obtenidos permitirán desarrollar una serie de estrategias educativas y capacitaciones a los docentes en el manejo de la informática, dirigidas a mejorar el uso de sistemas, herramientas, y técnicas tecnológicas adecuadas para el aprendizaje del estudiante. La importancia de esta investigación es que nos permite mejorar el problema de comprensión lectora y observamos que la docencia es inherente para la formación del hombre para la vida y es, uno de los deberes primordiales de los docentes para con la sociedad.

Por esto, insistimos en la alfabetización tecnológica, en cuanto se piensa en la preparación básica de los miembros de la comunidad educativa en todo lo que los medios mecánicos y técnicos requieren, obtendremos personas más competitivas e idóneas capaces de desenvolverse en la sociedad. Destacando que en la actual sociedad demanda el uso de la tecnología en la vida cotidiana, por lo cual el presente trabajo permitirá a los estudiantes el incentivo de la comprensión lectora por medio de la aplicación del software educativo Jclic contribuyendo en cierta medida no solo con la formación del estudiante sino del docente en la actualización de su praxis pedagógica por medio de la propuesta aplicada.

### **III.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

El objetivo principal de este estudio, es la Implementación del Software Educativo JClic como recurso pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza – Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

- a. Fomentar la lectura mediante el Software Educativo JClic como recurso pedagógico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.
- b. Conocer la importancia del Software JClic en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.
- c. Identificar los beneficios que permiten mejorar el aprendizaje a través del Software JClic en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.
- d. Realizar una encuesta a los estudiantes en aras de saber que conocimiento tienen acerca del software educativo JClic.
- e. Determinar el impacto que tiene la tecnología en el proceso de aprendizaje del estudiante.

**Objetivo 1: Fomentar la lectura mediante el Software Educativo JClic como recurso pedagógico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.**

El concepto de la lectura se puede entender desde varios puntos de vista, es decir, como una actividad visual, como comprensión del lenguaje oral, como proceso de reflexión. El fomento a la lectura, debe ser asumida como el intento para que los niños valoren los libros y descubran las posibilidades que les ofrece la lectura como fuente primordial de disfrute, de aventura, de ocio, de diversión y de placer. El fomento a la lectura es animar o incitar al niño a leer, es inducirle en una aventura en la que él mismo se convierte en protagonista, a partir de la identificación con los personajes de ficción.

Por lo tanto, el fomento a la lectura puede ser considerada como una actividad que propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. También se podría decir que el fomento a la lectura será cualquier actividad que acerque a los niños a los libros, sin excluir ninguna actividad que pueda de ningún modo animar a los niños a leer, aunque no todas ellas tengan la misma eficacia y haga estudiar cual es la más apropiada para cada niño o grupo de niños en función de sus edades, intereses y circunstancias. Este proceso de fomento a la lectura va involucrando fases sucesivas, en donde la imagen va perdiendo el protagonismo inicial y se va fortaleciendo el texto, hasta quedar totalmente desplazada por éste.

Pero no se debe olvidar que la mayor o menor complejidad del texto vendrá determinada en cada momento por el nivel de desarrollo del lenguaje y pensamiento del niño. Del mismo modo que no hay niños iguales, tampoco existen dos formas idénticas de aprender. Es importante que el educador sepa combinar actividades y métodos diversos para que el niño tenga más oportunidades de aprender. Que el niño aprenda a leer dependerá de muchos factores que tienen que ver con su historia familiar y su desarrollo cognoscitivo básicamente, pero también de la coherencia con la que se le vayan presentando los enigmas para resolver.

Si bien es cierto que se aprende cuando se cuenta con el equipo necesario, los profesores en primer término y el resto de los actores pedagógicos en segundo tienen la gran responsabilidad de encontrar el modo de presentar el contenido para facilitar y, sobre todo, hacer placentero el acercamiento a la convencionalidad, que será la puerta de entrada a la apropiación de la lengua escrita. Por ende, se puede decir que uno de los objetivos prioritarios de la lectura a la promoción, es la fijación de hábitos lectores en los niños, dado que se debe conseguir que el niño descubra el libro y disfrute con la lectura, que la lectura sea el ocio (entendido como parte de la recreación de la persona para desempeñar actividades gratificantes), no trabajo aburrido a partir de la elección de textos motivadores, adaptados a los intereses, edad y nivel del niño. En efecto el educador no debe olvidar que la lectura será siempre comprensiva, aun desde los primeros niveles, condición indispensable para que al niño le guste leer. No gusta lo que no se comprende, porque si el niño siente el placer de la lectura, leerá muchos libros.

Toledano propone una lista de consideraciones individuales, sociales y escolares que se deben tener en cuenta al desarrollar proyectos de fomento a la lectura con TIC:

- La relación con la lectura es un largo proceso que cada alumno sigue de forma individual. No pueden esperarse éxitos espectaculares a corto plazo.
- La influencia de los primeros maestros y de la propia familia suelen ser dos factores determinantes en la actitud hacia la lectura.
- La tarea de fomento a la lectura exige una minuciosa planificación: selección adecuada de textos y actividades antes, durante y después de la lectura.
- Conviene conocer la experiencia lectora de nuestros alumnos. Los modos de trabajar de nuestros compañeros son un buen punto de arranque.
- La lectura no es sólo el acercamiento al canon literario. Literatura es lectura.



## **Objetivo 2: Conocer la importancia del Software JClic en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.**

La Educación Primaria es la etapa educativa que sigue a la Educación Infantil, tiene carácter obligatorio y es gratuita. Comprende tres ciclos de dos años cada uno, es decir, seis cursos académicos, que se desarrollan desde los seis hasta los doce años de edad. La finalidad de la misma es facilitar a los estudiantes los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017).

Uno de los objetivos de la etapa concierne al uso del software J CLIC de la siguiente forma: «iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran». Resulta más que evidente, en definitiva, que estas poseen o, al menos, han de poseer un papel importante en el aula. La introducción de las competencias básicas en el currículum educativo, hoy día son competencias clave, supuso un replanteamiento de los métodos y las estrategias de enseñanza de los docentes.

Con la propuesta que presentamos trabajaremos la competencia en comprensión lectora a través del uso del software JClic, lo que conlleva que se desarrollen ambas competencias simultáneamente, es decir, la competencia lingüística y las competencias básicas en ciencia y tecnología. En este sentido los docentes deben, en la medida de lo posible, contribuir a realizar nuevas propuestas didácticas que supongan la realización de actividades para que el alumno sea capaz de adquirir y desarrollar los objetivos y las competencias de cada etapa educativa.

**Objetivo 3: Identificar los beneficios que permiten mejorar el aprendizaje a través del Software JClic en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.**

**- Manejo de información**

comprende un conjunto de capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos vistos en las diferentes actividades. El estudiante hace uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectúa el análisis de las fuentes escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e históricas: Igualmente involucra el desarrollo de habilidades en la investigación documental en relación con la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, y en los ámbitos local, regional, nacional y mundial. Los estudiantes necesitan aprender a manejar información nueva, dudosa incompleta. Su atención debe centrarse en hechos y fenómenos importantes; es decir, no solo se trata de almacenar información en su cerebro para recordarla después, sino más bien de discriminar entre la abundante información que existe para determinar cuál es correcta o incorrecta, fiable o cuestionable, etc.

**- Comprensión espacio-temporal**

Esta es la capacidad del estudiante para comprender, presentar y comunicar conocimiento utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes. En el proceso interrelaciona tiempo y espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos. Se sitúa en el tiempo y el espacio y emplea las categorías temporales y técnicas de representación de este.

El estudiante evalúa la realidad social y humana, en los ámbitos local, nacional y mundial; utiliza fuentes de información, códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación. El desarrollo de la comprensión espacio-temporal comprende el análisis de los hechos históricos y los fenómenos geográficos y económicos para comprender sus causas y consecuencias. Los estudiantes deben llegar a comprender el dinamismo de los procesos estudiados y su impacto en el presente.

Deberán entender que los hechos históricos no son producidos por una sola causa, sino por una interrelación de estas (Sánchez, 2005). La comprensión temporal en relación con los procesos históricos, geográficos y económicos conduce a lo que se llama un aprendizaje histórico, geográfico y económico real (Trepát y Comes, 2006). Los docentes deberán asegurarse de que los estudiantes cuenten con información suficiente a partir de la cual puedan ejecutar los procesos cognitivos necesarios para llegar a comprenderla.

#### - **Juicio crítico**

La capacidad de juicio crítico implica capacidades y actitudes que permiten a los estudiantes reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posesión ética, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual situándose en el tiempo y espacio. El estudiante es capaz de juzgar la realidad espacial y temporal asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; toma la iniciativa, propone y formula, fundamenta y explica soluciones viables y responsables frente a los problemas identificados en el desarrollo de los contextos local, nacional y mundial.

Hablar de juicio crítico es hablar de pensamiento crítico; este consiste en pensar claro y racionalmente. Mediante el pensamiento crítico se desarrolla el pensamiento reflexivo (Campos, 2007). La enseñanza del pensamiento crítico implica desarrollar en los estudiantes la habilidad no solo para reconocer y construir argumentos, sino también para evaluarlos. Esta tarea debe ser responsabilidad de profesionales idóneos, que posean un amplio dominio teórico y práctico; así, para estos profesionales, la enseñanza del juicio crítico será una extensión más de su propia criticidad. Estas capacidades se desarrollan a lo largo del proceso educativo en el que se encuentran los estudiantes, pero se extienden más allá de los muros de la escuela, a lo largo de su vida. Estas capacidades se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, socioafectivos y motores.

**Objetivo 4: Realizar una encuesta a los estudiantes en aras de saber que conocimiento tienen acerca del software educativo JClic.**

**Encuesta a estudiantes**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

- Encuesta dirigida a Estudiantes

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, la misma que tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento que tienen acerca del programa JClic. INSTRUCCIONES: Le agradecemos se digne en contestar el siguiente cuestionario asignado colocando una x en el casillero que ustedes estimen conveniente. Recuerde que uno de los valores que siempre debe prevalecer en las encuestas es la sinceridad, por lo que solicitamos conteste cada una de las encuestas. El éxito de esta investigación depende de ello.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Usted muestra interés por aprender computación?

<b>SI</b>	<b>No</b>
-----------	-----------

2. ¿Considera importante que los docentes utilicen software educativo en el proceso de enseñanza?

<b>Muy importante</b>	<b>Poco importante</b>	<b>Nada importante</b>

3. ¿El docente utiliza programas didácticos en la enseñanza de la clase?

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Nunca</b>

4. ¿Considera usted importante que el docente este actualizado en avances tecnológicos, y los aplique en el aula de clase?

Muy importante	Poco importante	Nada importante

5. ¿Cree que sea efectivo utilizar programas como el JClic para una mejor comprensión de la computación?

SI	NO

6. ¿Cuánto conoce usted sobre el programa JClic?

MUCHO	POCO	NADA

7. ¿JClic favorece a la creación de una amplia base de usuarios para el intercambio y la visualización de experiencias con los docentes. ¿Le gustaría trabajar con este programa?

SI	NO

**Objetivo 5: Determinar el impacto que tiene el software educativo en el proceso de aprendizaje del estudiante.**

***Análisis de impactos***

**- En lo Educativo**

La aplicación del software educativo JClic en el aprendizaje producirá un excelente impacto educativo ya que beneficiará directamente a la calidad de la educación de los estudiantes mediante el uso adecuado de la tecnología. Este programa se constituye como material didáctico interactivo orientado al mejoramiento continuo del estudiante y así apoyar a la transformación del individuo frente a la aparición de las nuevas realidades y exigencias

tecnológicas, se torna importante adoptar y desencadenar adecuados y oportunos procesos educativos encaminados a formar personas creativas, críticas, reflexivas, humanistas e investigativas.

#### **- En lo Social**

El presente programa pretende ser una fuente de ayuda para el aprendizaje y así poder involucrarse a la sociedad real a través del campo informático, ya que es una propuesta alternativa eficiente en cualquier ámbito social. Este trabajo de mejoramiento continuo, busca desarrollar en los individuos actividades intelectuales y reflexivas a través del programa JClic, el cual puede ser utilizado como herramienta de consulta y enseñanza sólida. El programa JClic es adaptable a cualquier tipo de asignatura y edad, razón por la cual puede ser utilizado para cualquier tipo de actividad.

#### **- Difusión**

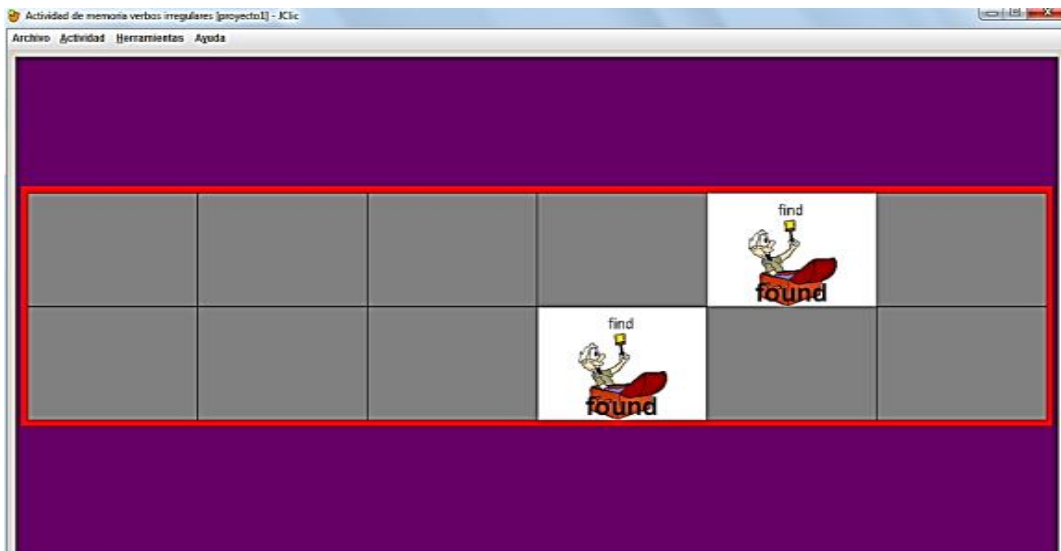
El programa JClic ha sido difundido al docente y a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro. El contenido del programa va en beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el docente socialice y mejore el rendimiento estudiantil en la asignatura y posteriormente convierta este programa en una herramienta de ayuda dentro de la labor académica para los estudiantes.

### **IV. ACTIVIDADES INHERENTES AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **▪ Actividad 1: Actividad de memoria**

##### ***Verbos irregulares***

Este tipo de actividades consiste en descubrir parejas de elementos entre un conjunto de casillas inicialmente escondidas. Las parejas pueden estar formadas por dos piezas idénticas, o por dos elementos relacionados. En cada intento se destapan dos piezas, que se vuelven a esconder si no forman pareja. El objetivo es destapar todos los elementos del panel y encontrar el verbo irregular en su forma base y en pasado simple.



Fuente: Elaboración propia, de las actividades del software Jclit.

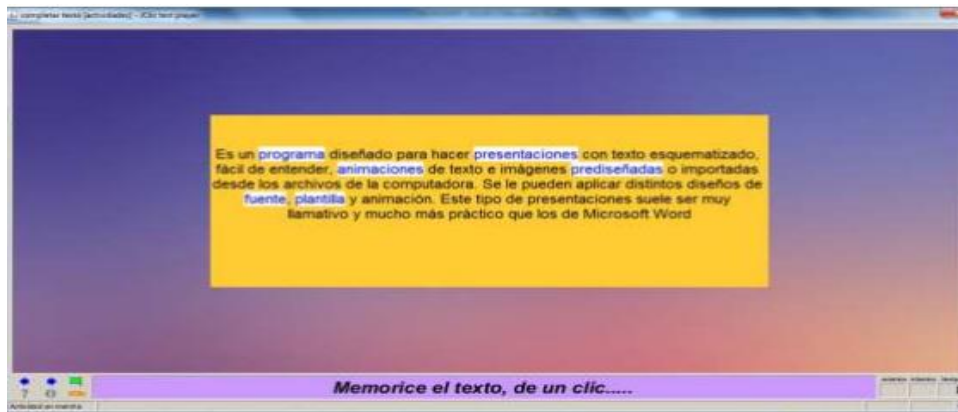
### Verbos regulares

Este tipo de actividades consiste en descubrir parejas de elementos entre un conjunto de casillas inicialmente escondidas. Las parejas pueden estar formadas por dos piezas idénticas, o por dos elementos relacionados. En cada intento se destapan dos piezas, que se vuelven a esconder si no forman pareja. El objetivo es destapar todos los elementos del panel y encontrar el verbo regular en su forma base y en pasado simple.

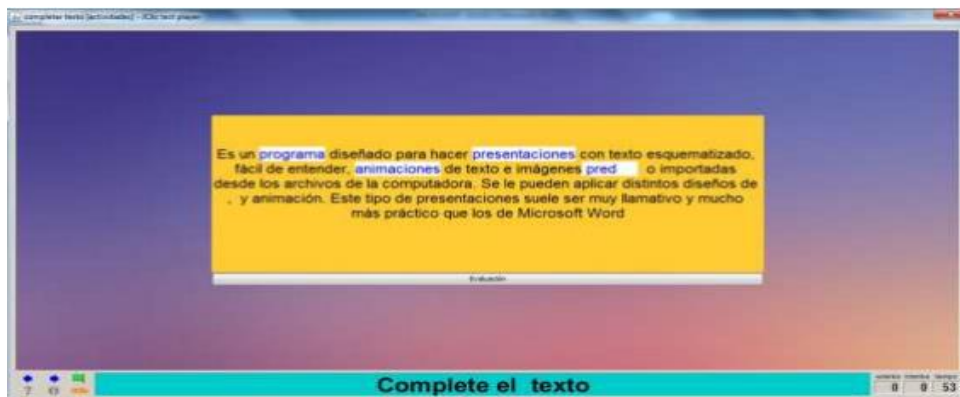


#### ▪ Completar Texto

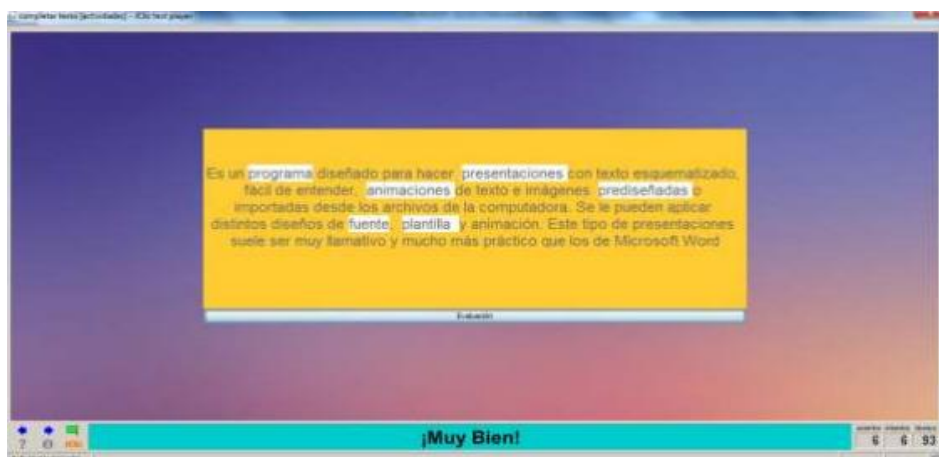
En esta actividad se deberá leer el contenido, memorizarlo y dar un clic en el recuadro



- Se deberá ingresar el contenido de las palabras faltantes correctamente y evaluar el resultado.



- Terminada la actividad correctamente se reflejará la imagen como indica la pantalla



### ▪ Sopa de Letras

Se deberá buscar las palabras escondidas en el recuadro, en este ejemplo los nombres de los temas estudiados

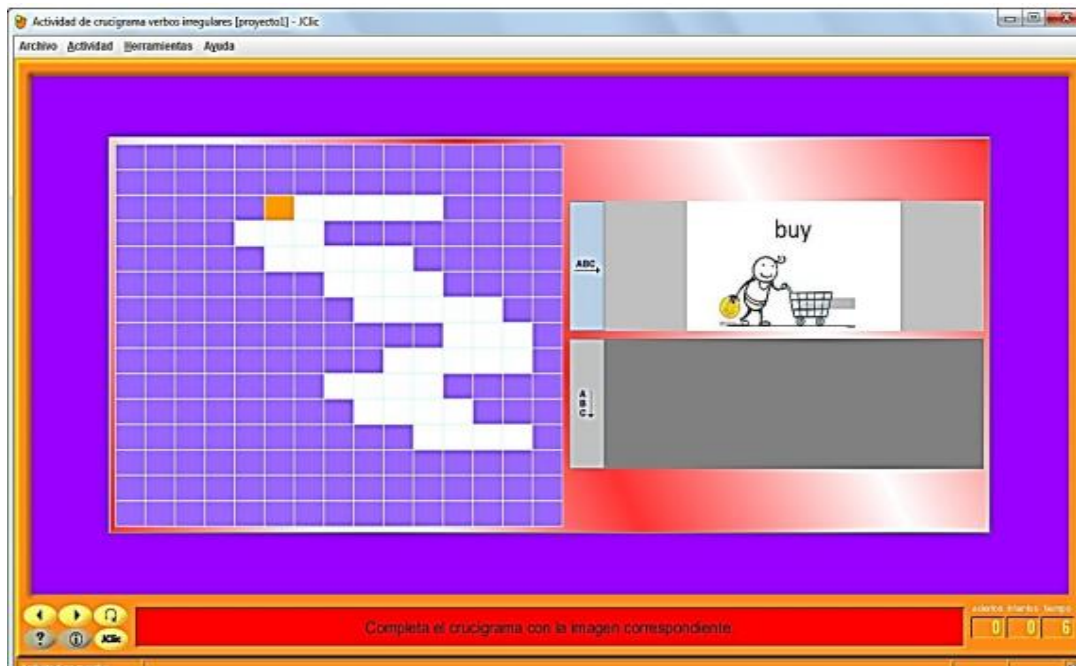




#### ▪ Actividad de Crucigrama

##### *Verbos irregulares*

Se observa dos paneles, en el panel izquierdo está el verbo irregular en su forma base con una imagen, y en el crucigrama se debe escribir el verbo en pasado.



#### 4.1. Diversidad cultural de los maestros peruanos

La UNESCO (24), en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural adoptada por la 31ª Sesión de la Conferencia General del 2 de noviembre del 2002 define la diversidad cultural como la "pluralidad de culturas que coexisten en el mundo; implica, por un lado, la preservación y promoción de las culturas existentes y, por el otro lado el respeto hacia las otras culturas". La educación

sigue siendo altamente valorada por la sociedad peruana, especialmente por la población en situación de pobreza como una oportunidad de progreso.

Por otra parte, el derecho a la educación y a la escuela ha sido utilizado demagógicamente en diferentes campañas electorales, sin que políticos ni gobernantes asuman un compromiso serio por asegurar el derecho a una buena educación para todos. La formación del docente ha seguido el modelo monocultural y monolingüe del sistema educativo docente. En consecuencia, los maestros no han sido preparados para brindar una educación intercultural y bilingüe.

#### **4.2. El currículo escolar en el contexto educativo peruano**

En el sistema escolar, el currículo prescrito a nivel nacional es el instrumento que define qué aspectos de la cultura son dignos de ser transmitidos y cuáles no. Los maestros no participan en la elaboración del currículo. Sin embargo, en su desarrollo en las aulas, pueden decidir lo que creen conveniente enseñar o no. Es a través del currículo que los docentes establecen una relación con el conocimiento, primero como estudiantes y luego como profesionales. Dicha relación puede ser dogmática, crítica o asumir dichas actitudes en forma alterna, según las circunstancias.

La actual Ley General de Educación N° 28044 establece que “El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial” (Artículo 33°). Ciertamente, es un avance la incorporación de conceptos fundamentales para la atención de la diversidad cultural y lingüística, sin embargo, no podemos decir que sea un diseño curricular intercultural.

Al analizar el documento encontramos que en los contenidos se prescribe incluir leyendas y la descripción de costumbres de culturas originarias, lo cual no es suficiente para modificar su carácter monocultural. Por otra diversificación es aún más formal que real. Sabiendo que la mayoría de regiones cuenta con sus

respectivos proyectos educativos regionales se espera que inicien los procesos de elaboración de los currículos regionales.

### **4.3. Tic y Educación**

La integración de las TIC cabe como propuesta de innovación en los procesos escolares, debido a que responde a las necesidades y retos de una sociedad digital que se mueve rápidamente alrededor de múltiples y variadas formas de información; o será la inserción que deba comprenderse desde diseños tanto pedagógicos y tecnológicos; como propuestas de organización de la actividad conjunta en el diseño e implementación de herramientas como los software que integran características como ser multimedia, el usuario tiene acceso a la información, y otras posibilidades que bien planteadas permiten evaluar el verdadero impacto a través de las prácticas reales de uso.

Cuando hablamos de las TIC (Tecnología de Información y Comunicación) nos involucramos en un nuevo camino de aprendizaje tecnológico ya sea por medio de imágenes, audio, video, cualquier medio electrónico capaz de transmitir una información que nos vincule con la comunicación estamos logrando una herramienta más en nuestras vidas que nos facilitan los métodos de enseñanza aprendizaje, y este trabajo nos enfoca en organizar, construir, aplicar y evaluar una herramienta que nos ayude a mejorar el proceso lector para facilitar el uso de los materiales que nos rodean y obtener un resultado positivo frente a la orientación de las áreas del conocimiento.

Las tecnologías están proporcionando otro viraje hacia los procesos educativos, que dependen del uso efectivo y de las formas de interactividad que se desarrollen dentro y fuera de las aulas de clase para garantizar en su efecto, mejores procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento. El reto está en pensar y desarrollar propuestas que atiendan de forma efectiva a esta relación con fines de construir procesos y conocimientos significativos tanto en estudiantes como en profesores, asimismo propuestas que atiendan diferentes necesidades contextuales, temporales y espaciales, mediante el uso de los escenarios de comunicación e-learning y blended learning que rompen con la brecha digital para dar paso a nuevas oportunidades educativas en las personas.

Herramientas como el software, permiten que los estudiantes interactúen de manera ágil, activa y con un adicional motivacional a desarrollar procesos lectores para que avancen en el conocimiento y en su construcción.

#### **- Software educativo**

Los softwares educativos son creados con el propósito específico de servir como medio didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con ellos se puede trabajar cualquier contenido curricular, además de que la información llega a los estudiantes por medio de distintos canales, debido a esto se consigue una mayor motivación en los alumnos, el aprendizaje es más efectivo y, por consiguientes, se desarrollan las capacidades de los estudiantes. Un software educativo es un programa específicamente creado con fines didácticos.

Los softwares educativos se enmarcan dentro del concepto de enseñanza programada, que implica el uso de soportes tecnológicos para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes. La introducción de los softwares educativos en el trabajo pedagógico del docente implica verlo a este como organizador, tutor, investigador y facilitador. El docente organiza las actividades de aprendizaje para que los estudiantes las desarrollen por medio del software; realiza labor tutorial durante el trabajo interactivo, investiga para obtenerla información con la cual programará las sesiones de aprendizaje y facilita los aprendizajes de los estudiantes.

Esto implica el desarrollo de competencias pedagógicas más complejas en el docente, inclusive una mayor competitividad. Funciones de los softwares educativos Fernández y Delavaut (2008), cita a Marqués (2007) al señalar las principales funciones de los softwares educativos:

#### **- Informativa**

Presentan a los estudiantes información estructuradora de la realidad. Por ejemplo, los tutoriales, los simuladores, las bases de datos.

#### **- Instructiva**

Orientan y regulan el aprendizaje; explícita o implícitamente, promueven situaciones para facilitar objetivos educativos específicos. Por ejemplo, los tutoriales.

#### **- Motivadora**

Por sus características y la interacción en la que se ven atrapados los estudiantes, estos softwares los motivan y captan la atención, manteniéndola hasta el final cada actividad.

#### **- Evaluadora**

Por la propiedad interactiva que los caracteriza, los estudiantes son capaces de responder de inmediato a las acciones planteadas. Los estudiantes detectan sus errores y se evalúan según las respuestas de la computadora o el programa le presenta un informe de su desempeño.

#### **- Investigadora**

En programas no directivos como bases de datos, simuladores y constructores que ofrecen a los estudiantes entornos para investigar y obtener algún tipo de información.

#### **- Expresiva**

Los estudiantes pueden expresarse y comunicarse mediante las computadoras y, obviamente, mediante los programas con los que interactúan.

#### **- Metalingüística**

Ofrecen al estudiante la oportunidad de aprender el lenguaje propio de la informática.

#### **- Lúdica.**

La realización de actividades educativas permite que los estudiantes aprendan y se diviertan o que se diviertan aprendiendo.

#### **- Innovadora**

Implican la incorporación de la tecnología en las aulas y en las actividades de aprendizaje para hacer más entretenido e interactivo el aprendizaje.

#### **- Software educativo JClic**

El software educativo JClic es un software gratuito y libre mediante el cual se puede crear una serie de actividades que implican la incorporación de texto, imágenes, audio, video y a través de las cuales se logra que los sujetos que interactúan con el programa logren ciertos aprendizajes. El software JClic es un entorno para la creación, realización y evaluación de 31 actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java.

Se basa en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos. Su creador fue Francesc Busquets, quien se basó en un antecedente previo llamado clic. El software JClic es una herramienta educativa muy útil que permite al usuario realizar actividades múltiples: rompecabezas, asociaciones, sopas de letras, palabras cruzadas, actividades e identificación, de exploración, respuesta escrita, actividades de textos, etc. (Cacheiro, 2014). El software educativo JClic tiene múltiples aplicaciones, desde el aprendizaje de las matemáticas hasta el aprendizaje de la lectura. Está dirigido a todos los niveles educativos.

### - Aspecto técnico

Para la instalación del programa es sencilla. Cabe hacer constar que para utilizar JClic y para crear nuevas actividades no hay que saber programar en Java o escribir documentos XML, de la misma manera que para utilizar Clic 3.0 tampoco era necesario conocer el lenguaje C++. El uso de JClic solo requiere que se tenga instalada la versión 1.3.1 o superior de la máquina virtual Java, así como un certificado digital y diversos complementos. Obviamente los programas que han sido elaborados con JClic, al ser descargados en un ordenador es necesario que este tenga instalado el software para que lo reconozca y pueda ejecutarlos

### - Descarga e instalación del Software educativo JClic

Primero (8), se debe ingresar a la página oficial de JClic <http://clic.xtec.cat/es/JClic/>, para luego proceder con la descarga. Tal como se muestra en la siguiente imagen.



Figura 1: Página oficial para descargar JClic: Procedemos elegir el archivo de descarga y guardamos.

Fuente: zona Clic (21).

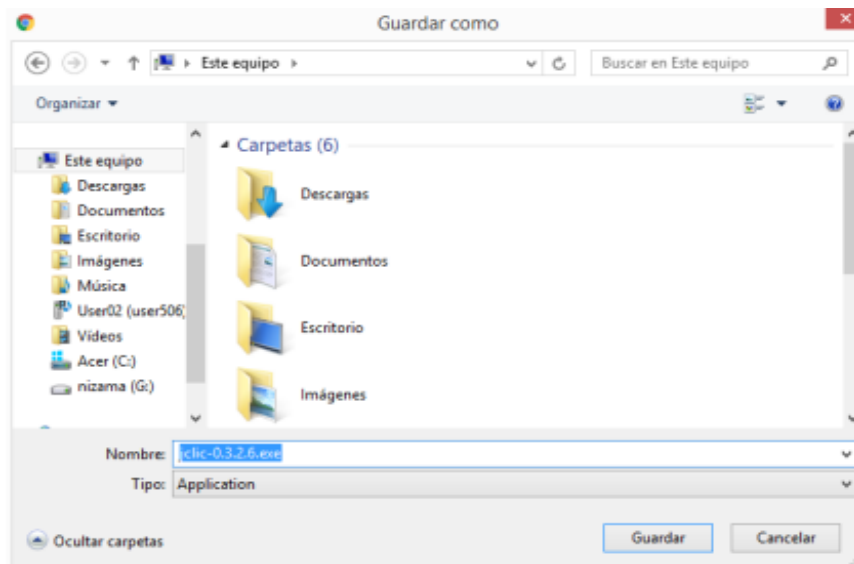


Figura 2: Guardar archivo de descarga: Finalizada la descarga, damos doble clic en el instalador y elegimos nuestro idioma.

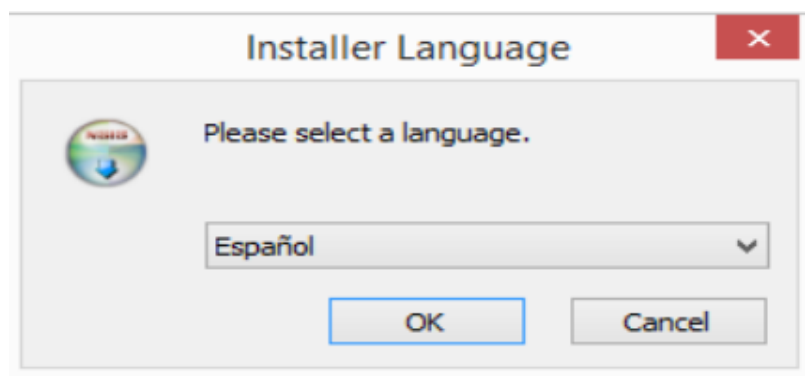


Figura 3: Elegir idioma de instalación de JCllic: Presionaremos el botón siguiente, a la vez aparecerá el Acuerdo de la licencia antes de instalar el software JCllic.



Figura 4. Ventana de instalación de JCllic

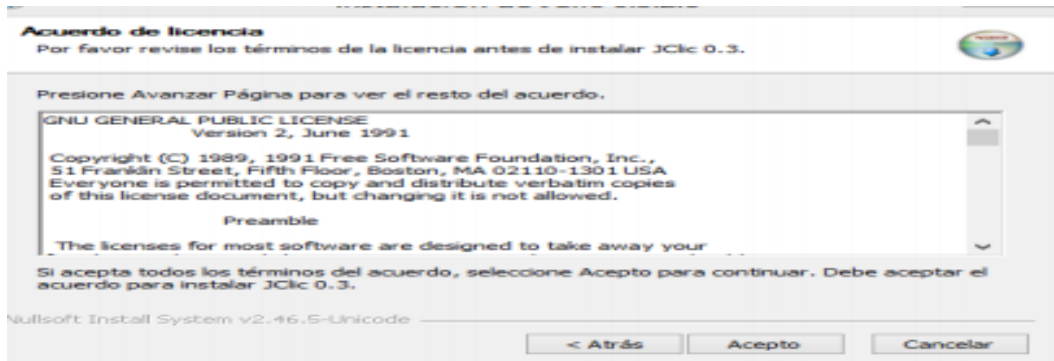


Figura 5: Aceptar términos de licencia de JClc: Aparece una ventana indicando los componentes que contiene el software JClc y donde deberemos escoger cuál de ellos instalar o desmarcar para su instalación respectiva.

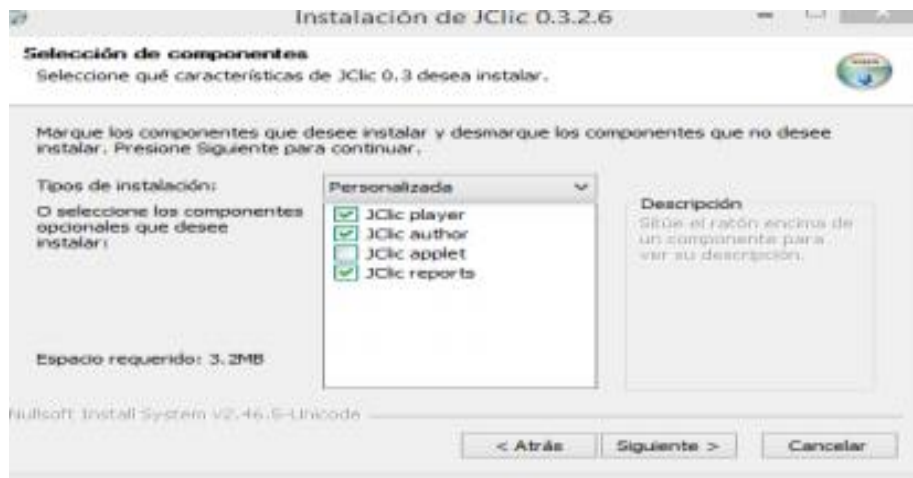


Figura 6: Elegir componentes: Hacemos clic en siguiente y luego elegimos la ruta de instalación de nuestro programa.

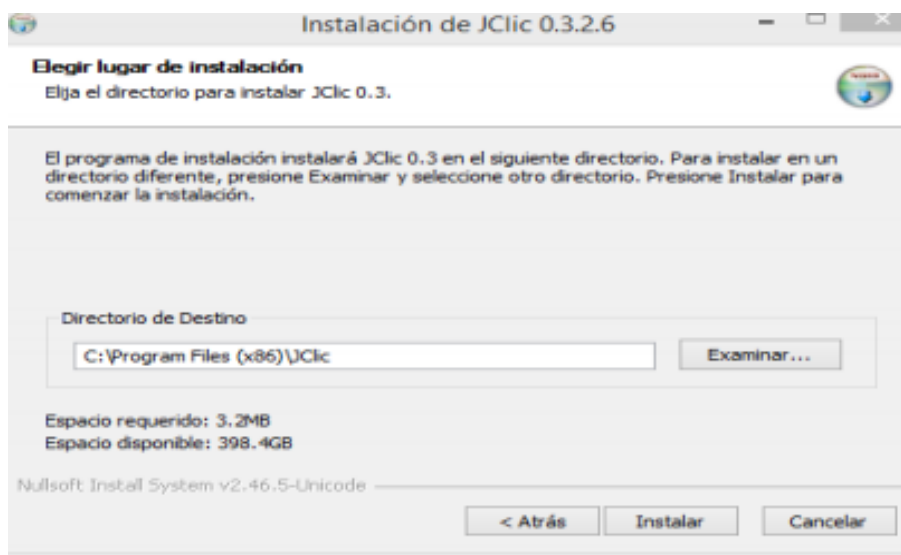


Figura 7. Elegir la ruta de instalación: Después de elegir la ruta, procedemos a dar clic en instalar y esperamos hasta que finalice el proceso.



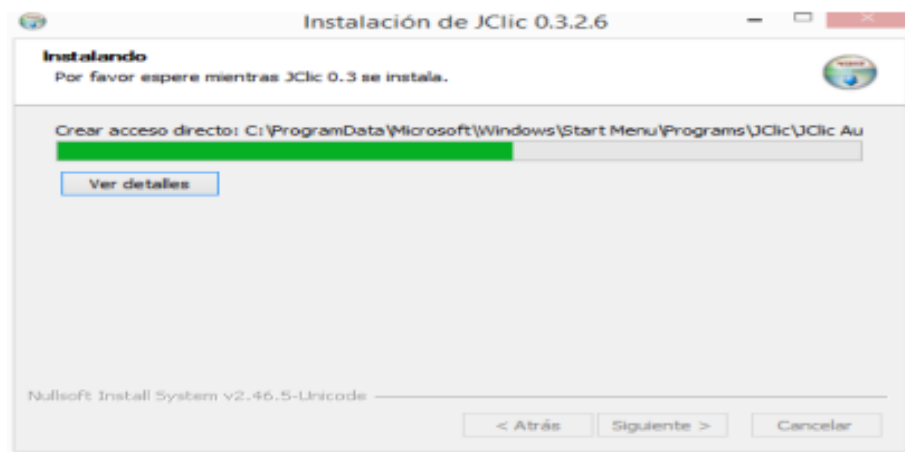


Figura 8: Proceso de instalación: Finalmente damos clic en terminar y ya tenemos el software educativo JClíc instalado en nuestra computadora.



Figura 9: Ventana de finalizar instalación

#### 4.4. Presupuesto que involucra la propuesta

El siguiente presupuesto está enfocado a los materiales y herramientas a implementar en la ejecución de la propuesta. Es de suma importancia resaltar que los equipos a utilizar ya se encuentran apostados en la institución por lo tanto se implementara en los mismos.

RUBRO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>Bienes de consumo</b>			
Papelería	1	40.00	40.00
Lapiceros	20	1.00	20.00
Tipeos	300	0.50	150.00
Impresiones	300	0.10	15.00
USB	3	20.00	60.00
Cuadernos	10	3.00	30.00
Copias	100	0.05	5.00
Otros	1	50.00	50.00
Total, Servicios			370.00
Total (s/)			370.00

Fuente: Elaboración propia.

## V. PROBLEMÁTICA

Problemas	Causas	Efectos
	Falta de actualización del docente	Escasa innovación pedagógica por parte de los docentes
¿Cuál es el impacto de la aplicación del programa JClic en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari- El Milagro, 2019?	Docentes aplican la metodología tradicional en el aula de clase	Escasa información sobre los avances de la Tecnología educativa.
	Falta de motivación para dirigir y orientar la clase de estudio	Clases de estudio no interactivas
	Instituciones educativas no establecen innovaciones pedagógicas sobre avances tecnológicos de forma permanente	No se aplican nuevas estrategias de enseñanza en las asignaturas.

## VI. Procedimiento del trabajo investigativo

A continuación, se explican las etapas del proyecto, las tareas asignadas por el investigador.

Tabla 1

Fases del procedimiento de investigación

FASES	TAREAS	PARA QUE	RESULTADOS
	Investigación de autores, normas legales, documentación especializada, documentos institucionales.	Obtener documentación, bibliografías y material de apoyo.	Plantear problema.
1. Análisis de textos y recolección de la información.	Elaboración de una exploración de saberes previos a los alumnos a la aplicación de fomento a la lectura	Conocer el contenido de información académico y metodología usada actualmente.	Comprender las habilidades de los alumnos y poder sacar la información necesaria
	Observación a los alumnos nivel de lectura.	Saber el nivel de conocimiento en el área de informática de los alumnos.	Establecer las verdaderas falencias de los alumnos en la lectura.
	Investigar sobre el diferente software para educación. Elegir el software para la educación que sea gratuito y modificable. Elección de la herramienta digital.	Elegir el software para la educación que sea gratuito y modificable.	Elección de la herramienta digital.
2. Elección, programación e implementación de la herramienta virtual.	Elegir el software a las necesidades de los alumnos.	Hacerla más eficiente, de acuerdo a las necesidades establecidas.	Programar JClic para Fines educativos.
	Implementar Software JClic con fines educativos.	Ajustar la información al contenido del programa académico de literatura.	Implementar JClic con fines educativos listo para ser usado en el salón de clase.

3. Aplicar y evaluar la herramienta virtual en el área de sistemas	Realizar una introducción breve, de cómo realizar el ejercicio para poder manejar adecuadamente el Software.	Obtener datos de cada alumno y poder realizar, el procedimiento de desarrollo de la herramienta.	Crear un archivo con todos los registros de los alumnos.
	Instalación del software en cada uno de los ordenadores.	Para ejercer un breve conocimiento en el área de literatura.	Una comprensión de información de manera didáctica para su desarrollo cognitivo.
	Evaluar a los estudiantes cuando culmine el proceso de capacitación, realización una exploración de saberes después	Comparar un resultado en el que se pueda lograr con el software implementado	Obtener un resultado previo a la implementación del software, comparación clases y comparación clases magistrales.

## VII. FACTIBILIDAD

Esta propuesta fue factible realizarla por las siguientes razones:

- Existió la predisposición de autoridades, docentes y estudiantes del Centro Educativo.
- La capacidad intelectual y tiempo de trabajo de las investigadoras.
- Se dispuso de herramientas necesarias para la aplicación del programa JClic

## VIII. RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN

Para implementar el software JClic, se deberá incorporar todos los actores necesarios para su desarrollo; así como al equipo técnico responsable. Por tanto, los responsables deberán ser:

- Las autoridades del Centro Educativo.
- Los docentes.
- Los estudiantes.
- Equipo técnico necesario.

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta los principios éticos como el respeto de los derechos de autor, los datos recolectados son protegidos por el autor investigador, la información recolectada de libros, tesis, informes y fuentes electrónicas son respetadas y conservadas mediante el derecho de protección de la propiedad intelectual.

Asimismo, se conserva el contenido de las respuestas, manifestaciones y opiniones recibidas por parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari, que han colaborado en las respectivas preguntas formuladas en las encuestas y se reserva la identidad de los mismos con la finalidad de lograr buenos resultados en la presente investigación. Por otro lado, Alvarado (2016), señala que la ética se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Para ella, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda. Una persona tiene el deber de ayudar a los demás; si vemos una necesidad, nos sentimos obligadas a procurar que se resuelva.

## REFERENCIAS

- Acero, L., Acosta, D., Parada, L. Ríos, Y. y Suarez, M. (2011). *Software educativo Jclíc como apoyo a la enseñanza de la lectura*. Universidad Minuto de Dios.
- Alfaro (2016). *Uso del software Jclíc en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la IE César Vallejo de Trujillo-2015*, Universidad Nacional "Hermilio Valdizan", Lima
- Anderson, R. y Pearson, P. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension*. En P. D. Pearson (ed.). *Handbook of reading research*, (pp. 255-291). Nueva York: Longman.
- Aravena, P., et. al. (2014). *Validez y Confiabilidad en Investigación Odontológica*. *International journal of odontostomatology*, Int. J. Odontostomat., 8(1):69-75, 2014.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. 6ta edición, Editorial Episteme.
- Armijos, C. (2015). *Uso de la herramienta Jclíc como estrategia pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje en los niños con problemas de lecto-escritura*. Universidad Técnica de Machala.
- Bermeo (2019). *Aplicación del software educativo JClíc para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa "La Inmaculada" en Educación General Básica*, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- Bruer, T. (1997). *Sobre la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. *Revista electrónica: Gaceta de la escuela normal*.
- Cacheiro, M. (2014). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: EUNED.
- Cairney, T. H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*.

- Canchignia, D. (2015). *Utilización de herramientas de autor como recurso educativo para el desarrollo de destrezas en el sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Latacunga*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Carreño (2019). *Aplicación del software educativo Jclíc como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 4 grado a de la I.E. Angloamericano Víctor García Hoz -2018*”, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cebrián, Sánchez, Ruiz, y Palomino (2009). *El impacto de las tic en los centros educativos*. Síntesis. España. pp 137.
- Chuqui (2018). *El programa Jclíc en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 A 5 años*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: Mac-Grew-Hill, 1998. ISBN 607-150-209-33.
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*, Buenos Aires: Aique.
- East, V. & Evans, L. (2006). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Morata.
- Fernández, R. y Delavaut, M. (2008). *Educación y tecnología: Un binomio excepcional*. Argentina: Grupo Editor K.
- Flores, S. (2017). *Plataforma JClíc en el desarrollo de la destreza escrita del Idioma Inglés*. Universidad Central del Ecuador.
- Fuentes, R. (1989). *Estudios sobre confiabilidad*. Paradigma, 4(2), 101-126.
- García, C. (2015). *Implementación de un software como estrategia didáctica para el proceso de fomento a la lectura en estudiantes de grado cuarto de*

*EBS del Centro Educativo Byron Gaviria*. Universidad Tecnológica de Pereira.

Gómez, M. (2005). *Análisis de valores en el software educativo multimedia*. Argentina: El Cid Editor.

González, R. (2002). *Perfeccionar el sistema de habilidades correspondiente a la Física del preuniversitario*. Tesis doctoral. Las Villas.

Goodman, K. (1982). *El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*.

Hanks, T. (2010). *La comprensión lectora*. Ángeles: Gemas

Heimlich, J. y Pittelman, S. (1990). *Los mapas semánticos*. Madrid: Visor.

Hernández, R, et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Mc. Craw Hill.

Huerta y Luna (2016). *El software educativo Jclíc y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de secundaria la I. E. "Silvia Ruff" de Huari-2013*; Universidad Católica Sedes Sapientiae.

La Cruz (2014). *Aplicación del software educativo Jclíc como herramienta didáctica en el desarrollo de capacidades cognitivas en estudiantes con síndrome de Down*, Universidad San Martín de Porres, Lima

Manzano, M. (2000). *Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala*. Tesis. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Tlaxcala, México.

Martínez, L. (2006). *Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa*. Supuestos de los profesores de básica primaria, ed. Universidad del Rosario, Colombia.

Mediano, F. (2010). *Selección y elaboración de materiales educativos*. En D.C.(Coord), *Didáctica de la tecnología* (págs. 61-76). Barcelona: Graó.



- Núñez (2019). *Software Jclic como Método de Enseñanza para la Lectura*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International Journal of Morphology. vol.35, n.1, pp.227-232.
- Pearson, P. et al. (1992). *Developing expertise in reading comprehension*. University of California, Berkeley.
- Pérez (2014). *El software "Jclic" para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito El Porvenir, Trujillo, 2013*, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea
- Reyes (2019). *Software educativo "Jclic" para mejorar el Aprendizaje significativo en los estudiantes del III ciclo de computación e informática del IESPP "Nuestra Señora de La Asunción" de Otuzco 2017*; Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Rojas (2015). *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el Software Jclic y otra que no lo usa*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima
- Roméu, A. (2004) *Propuesta didáctica basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la enseñanza del discurso como objeto complejo*
- Rosenblatt, L, (1978). *The reader, the text, the poem, Carbonale*, Southern Illinois University Press
- Rumwihart, E. (1980). *Schemata: The building blocks of cognition*
- Santamarina y Fuentes (2017). *Propuesta didáctica con la aplicación Jclic para el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria*, Revista de Educación de la Universidad de Granada, España.

- Santiesteban, E. y Velázquez, k. (2011). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico – cognitiva*.
- Santos, A. (2012). *El uso de las nuevas tecnologías para alumnos con necesidades educativas*. Madrid: De Latorre.
- Silva, A. y Riquett, M. (2018). Incidencia del software Jclíc como herramienta pedagógica para fortalecer el cálculo mental en los estudiantes de 3° a de primaria. De la I. E. Urbano Molina Castro. Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr.
- Smith, F. (1990). *Comprensión de la lectura*.
- Solé. I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Universidad de Barcelona: Grao.
- Squires, D. y Mc Dougall, A. (2001). *Cómo elegir y utilizar software educativo: guía para el profesorado*. Segunda Edición. Madrid: Morata.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa, S.A., Grupo Noriega Editores, México, D.F.
- Tierney, R. y Cunningham, J. (1984). *Teaching reading comprehension*. P.D. Pearson (Ed.), Handbook of reading research. New York: Longman.
- Tierney, R. y Pearson, P. D. (1983). *Toward a composing model of reading*. Language Arts
- Williams, R. (1986). *Top ten principles for teching Reading*.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable independiente:</b> <b>Uso del Software J clic</b>	El software pedagógico Jclic es un software gratis y libre por medio del que se puede elaborar una secuencia de labores que involucran la integración de escrito, audio, video, imágenes y por medio de los cuales se consigue que los individuos que interactúan con el software consigan determinados aprendizajes (Santos, 2012). El software Jclic es un medio para la elaboración, ejecución y valoración de labores	Esta variable se operacionalizó a través de 8 dimensiones; rompecabezas, puzzle doble, asociación, sopas de letras, crucigramas, juego de memoria, actividad de exploración y texto; esto permitió determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Para	<b>Rompecabezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento</li> <li>▪ Estrategias</li> <li>▪ Logros</li> <li>▪ Facilidad</li> <li>▪ Concentración</li> </ul>	Ordinal de tipo Likert  Bueno Regular Malo
			<b>Puzzle doble</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rapidez</li> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Palabras escondidas</li> <li>▪ Orden de piezas</li> <li>▪ Intentos</li> </ul>	
			<b>Asociación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palabras mostradas</li> <li>▪ Elementos emparejados</li> <li>▪ Cantidad de elementos</li> <li>▪ Relación de piezas</li> <li>▪ Tipo de relación</li> </ul>	
			<b>Sopas de letras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palabras escondidas</li> <li>▪ Palabras buscadas</li> <li>▪ Orden</li> <li>▪ Instrucciones</li> <li>▪ Listado de palabras</li> </ul>	

---

pedagógicas multimedia, realizado en la plataforma Java. Se fundamenta en estándares abiertos que funciona en distintos contextos operativos. Su inventor fue Francesc Busquets, el cual se fundamentó en un precedente denominado Clic.

medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 40 ítems acorde a las dimensiones analizadas.

---

**Crucigramas**

- Palabras verticales
- Número de casillas
- Palabras faltantes
- Palabras guía
- Imágenes

---

**Juego de memoria**

- Memoria
- Cantidad de movimientos
- Diversión
- Ayuda
- Dificultad

---

**Actividad de exploración**

- Cambio de actividad
- Lectura rápida
- Reconocimiento de información
- Información adicional
- Elección de actividad

---

**Texto**

- Textos faltantes
  - Espacios en blanco
  - Signos de puntuación
  - Respuestas correctas
  - Orden de párrafos
- 

Fuente: Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable dependiente:</b> <b>Comprensión lectora</b></p>	<p>Según Hanks (2010) la comprensión de lectura es el procedimiento de crear la connotación por el camino de entender las nociones importantes de un escrito y vincularlas con las nociones que ya se poseen en la memoria. La lectura es un procedimiento de interacción entre la lengua y el pensamiento, el lector requiere identificar las letras, los términos, las frases, no obstante, en las ocasiones en que se lee no siempre se consigue entender el mensaje que engloba el escrito, es probable inclusive que se entienda mal, como sucede en algunos casos.</p>	<p>Esta variable se operacionalizó a través de 6 dimensiones: literal, representativo, inferencial, crítico, emocional y creador; esto permitió determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 36 ítems acorde a las dimensiones analizadas.</p>	<b>Literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilidad</li> <li>▪ Identificación</li> <li>▪ Pausas de lectura</li> <li>▪ Nombres de personajes</li> <li>▪ Idea central</li> <li>▪ Orden de lectura</li> </ul>	<p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p>
			<b>Representativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recuerdos</li> <li>▪ Interpretación</li> <li>▪ Imaginación</li> <li>▪ Comparación</li> <li>▪ Asociación</li> <li>▪ Captación del mensaje</li> </ul>	
			<b>Inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Final de lectura</li> <li>▪ Valoración de acciones</li> <li>▪ Conclusiones</li> <li>▪ Significado de palabras</li> <li>▪ Relación de hechos</li> <li>▪ Completamiento de ideas</li> </ul>	
			<b>Crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración personal</li> <li>▪ Calificación</li> <li>▪ Reconocimiento de veracidad</li> <li>▪ Comparación de textos</li> <li>▪ Variedad de significados</li> <li>▪ Mensaje oculto</li> </ul>	
			<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentimientos de personajes</li> <li>▪ Mensajes positivos</li> <li>▪ Reconocimiento de sentimientos</li> <li>▪ Sentimientos personales</li> <li>▪ Identificación con personajes</li> <li>▪ Información compartida</li> </ul>	

---

**Creador**

- Cambio de personajes
  - Completamiento de textos
  - Incorporación de personajes
  - Creación propia
  - Capacidad creativa
  - Descripción de personajes
- 

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

Título: "EL USO DEL SOFTWARE J CLIC Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JULIO GUTIÉRREZ SOLARI-EL MILAGRO, 2019".

Problema	Objetivos	Antecedentes	Variables	Metodología
¿En qué medida el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019?	<b>General:</b> Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.	Bermeo (2019) Santamarina & Fuentes (2017) Núñez (2019) Chuqui (2018). Alfaro (2016) Rojas (2015) La Cruz (2014) Huerta & Luna (2016) Carreño (2019).	<b>Software J clic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Puzzle doble</li> <li>- Asociación</li> <li>- Sopas de letras</li> <li>- Crucigramas</li> <li>- Juego de memoria</li> <li>- Actividad de exploración</li> <li>- Texto</li> </ul>	
			<b>Comprensión lectora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literal</li> <li>- Representativo</li> <li>- Inferencial</li> <li>- Crítico</li> <li>- Emocional</li> <li>- Creador</li> </ul>	
<b>Hipótesis general</b> El uso del Software J Clic influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019	<b>Específicos</b> O <sub>1</sub> : Determinar si el uso del Software J Clic mediante los rompecabezas influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. O <sub>2</sub> : Determinar si el uso del Software J Clic mediante los puzzle doble influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O <sub>3</sub> : Determinar si el uso del Software J Clic mediante la asociación influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; O <sub>4</sub> : Determinar si el uso del Software J Clic mediante las sopas de letras influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de	<b>Marco teórico</b> El software pedagógico Jclic es un software gratis y libre por medio del que se puede elaborar una secuencia de labores que involucran la integración de escrito, audio, video, imágenes y por medio de los cuales se consigue que los individuos que interactúan con el software consigan determinados aprendizajes (Santos, 2012). El software Jclic es un medio para la elaboración, ejecución y valoración de labores pedagógicas multimedia, realizado en la plataforma Java. Se fundamenta en estándares abiertos que funciona en distintos contextos operativos. Su inventor fue Francesc Busquets, el cual se fundamentó en un precedente denominado Clic. Según Hanks (2010) la comprensión de lectura es el procedimiento de crear la connotación por el camino de entender las nociones	<b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Logros</li> <li>- Facilidad</li> <li>- Concentración</li> <li>- Rapidez</li> <li>- Participación</li> <li>- Palabras escondidas</li> <li>- Orden de piezas</li> <li>- Intentos</li> <li>- Palabras mostradas</li> <li>- Elementos emparejados</li> <li>- Cantidad de elementos</li> <li>- Relación de piezas</li> <li>- Tipo de relación</li> <li>- Palabras escondidas</li> <li>- Palabras buscadas</li> <li>- Orden</li> <li>- Instrucciones</li> <li>- Listado de palabras</li> <li>- Palabras verticales</li> <li>- Número de casillas</li> <li>- Palabras faltantes</li> <li>- Palabras guía</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Memoria</li> <li>- Cantidad de movimientos</li> </ul>	Tipo de investigación Aplicada Cuantitativa Diseño de investigación "No experimental transeccional correlacional causal" Población –31 Muestra –31 Muestreo: No probabilístico Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario: Software J clic Comprensión lectora
<b>Hipótesis específicas</b> H1: El uso del Software J Clic mediante los rompecabezas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez				

<p>Solari-El Milagro, 2019; H2: El uso del Software J Clic mediante los puzzle doble influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H3: El uso del Software J Clic mediante la asociación influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H4: El uso del Software J Clic mediante las sopas de letras influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; H5: El uso del Software J Clic mediante los crucigramas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del</p>	<p>primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>5</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante los crucigramas influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>6</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante el juego de memoria influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>7</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante la actividad de exploración influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>8</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic mediante la pantalla de información influye en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>9</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>10</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora representativa en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019; 0<sub>11</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez</p>	<p>importantes de un escrito y vincularlas con las nociones que ya se poseen en la memoria. La lectura es un procedimiento de interacción entre la lengua y el pensamiento, el lector requiere identificar las letras, los términos, las frases, no obstante, en las ocasiones en que se lee no siempre se consigue entender el mensaje que engloba el escrito, es probable inclusive que se entienda mal, como sucede en algunos casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversión</li> <li>- Ayuda</li> <li>- Dificultad</li> <li>- Cambio de actividad</li> <li>- Lectura rápida</li> <li>- Reconocimiento de información</li> <li>- Información adicional</li> <li>- Elección de actividad</li> <li>- Textos faltantes</li> <li>- Espacios en blanco</li> <li>- Signos de puntuación</li> <li>- Respuestas correctas</li> <li>- Orden de párrafos</li> <li>- Facilidad</li> <li>- Identificación</li> <li>- Pausas de lectura</li> <li>- Nombres de personajes</li> <li>- Idea central</li> <li>- Orden de lectura</li> <li>- Recuerdos</li> <li>- Interpretación</li> <li>- Imaginación</li> <li>- Comparación</li> <li>- Asociación</li> <li>- Captación del mensaje</li> <li>- Final de lectura</li> <li>- Valoración de acciones</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Significado de palabras</li> <li>- Relación de hechos</li> <li>- Completamiento de ideas</li> <li>- Valoración personal</li> <li>- Calificación</li> <li>- Reconocimiento de veracidad</li> <li>- Comparación de textos</li> <li>- Variedad de significados</li> <li>- Mensaje oculto</li> <li>- Sentimientos de personajes</li> <li>- Mensajes positivos</li> <li>- Reconocimiento de sentimientos</li> <li>- Sentimientos personales</li> <li>- Identificación con personajes</li> <li>- Información compartida</li> <li>- Cambio de personajes</li> <li>- Completamiento de textos</li> </ul>
---	---	--	---



---

<p>cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;</p> <p>H6: El uso del Software J Clic mediante el juego de memoria influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;</p> <p>H7: El uso del Software J Clic mediante la actividad de exploración influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;</p> <p>H8: El uso del Software J Clic mediante la pantalla de información influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;</p> <p>H9: El uso del Software J Clic influye</p>	<p>Solari-El Milagro, 2019;</p> <p>O<sub>12</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora crítica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;</p> <p>O<sub>13</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;</p> <p>O<sub>14</sub>: Determinar si el uso del Software J Clic influye en la mejora de la comprensión lectora creador en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de personajes</li> <li>- Creación propia</li> <li>- Capacidad creativa</li> <li>- Descripción de personajes</li> <li>-</li> </ul>
---	--	--

---

---

significativamente en la mejora de la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.

Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;

H10: El uso del Software J Clic influye

significativamente en la mejora de la comprensión lectora representativa en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.

Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;

H11: El uso del Software J Clic influye

significativamente en la mejora de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.

Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;

H12: El uso del Software J Clic influye

significativamente en la mejora de la comprensión lectora crítica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.

Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;

---

---

H13: El uso del Software J Clic influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019;

H14: El uso del Software J Clic influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora creador en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

---

## Anexo 3

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO USO DEL SOFTWARE J CLIC

**1. Nombre:**

Cuestionario para medir el uso del Software J Clic

**2. Autora:**

Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta

**3. Objetivo:**

Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

**4. Normas:**

- Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.

**5. Usuarios (muestra):**

El total de participantes es de 31 estudiantes del cuarto grado, sección B, de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

**6. Unidad de análisis:**

Estudiante del cuarto grado de primaria, sección B, de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**7. Modo de aplicación:**

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 40 ítems, agrupados en las ocho dimensiones del uso del Software J Clic y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

## 8. Estructura:

V A R I A B L E	D I M E N S I Ó N	Indicador	Opción de respuesta				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Uso del Software J clic	Rompecabezas	5 ítems					
	Puzzle doble	5 ítems					
	Asociación	5 ítems					
	Sopas de letras	5 ítems					
	Crucigramas	5 ítems					
	Juego de memoria	5 ítems					
	Actividad de exploración	5 ítems					
	Texto	5 ítems					

## 9. Escala de medición:

### 9.1. Escala general de la variable independiente: Uso del Software JClic

Intervalos	Niveles
0-54	Mala
55-107	Regular
108-160	Buena

### 9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Rompecabezas	0-6	Mala
- Puzzle doble		
- Asociación	7-13	Regular
- Sopas de letras		
- Crucigramas		
- Juego de memoria	14-20	Buena
- Actividad de exploración		
- Texto		

### **9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:**

Nunca = 0

Casi nunca = 1

A veces = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

## **10. Validación y confiabilidad**

La validez del instrumento se hizo por juicio de cinco expertos con el grado de Doctor:

- Dr. Martín Manuel grados Vásquez
- Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
- Dr. Javier Néstor Miranda Flores
- Dr. Teresita Merino Salazar

Para el cuestionario relacionado con el uso del Software J Clic, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,842 que corresponde al nivel bueno, considerándose un instrumento altamente confiable.

## ANEXO 4

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

**1. Nombre:**

Cuestionario para medir la comprensión lectora

**2. Autora:**

Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta

**3. Objetivo:**

Determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

**4. Normas:**

- Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.

**5. Usuarios (muestra):**

El total de participantes es de 31 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.

**6. Unidad de análisis:**

Estudiante del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, durante el período 2019.

**7. Modo de aplicación:**

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 36 ítems, agrupados en las seis dimensiones de la comprensión lectora y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- El docente desarrollará el cuestionario en función de cada alumno, consignando los datos requeridos de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

## 8. Estructura:

V A R I A B L E	D I M E N S I Ó N	Indicador	Opción de respuesta				
			Nunca nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Comprensión lectora	Literal	6 ítems					
	Representativo	6 ítems					
	Inferencial	6 ítems					
	Crítico	6 ítems					
	Emocional	6 ítems					

## 9. Escala de medición:

### 9.1. Escala general de la variable dependiente: Comprensión lectora

Intervalos	Niveles
0-48	Bajo
49-96	Medio
97-144	Alto

### 9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Literal	0-8	Bajo
- Representativo	9-16	Medio
- Inferencial		
- Crítico	17-24	Alto
- Emocional		



### **9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:**

Nunca = 0

Casi Nunca = 1

A veces = 2

Casi Siempre = 3

Siempre = 4

### **10. Validación y confiabilidad:**

La validez del instrumento se hizo por juicio de cinco expertos con el grado de Doctor:

- Dr. Martín Manuel grados Vásquez
- Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
- Dr. Javier Néstor Miranda Flores
- Dr. Teresita Merino Salazar

Para el cuestionario relacionado con la comprensión lectora, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,823 que corresponde al nivel bueno, por lo tanto, se trata de un instrumento altamente confiable.

## Anexo 5

### CUESTIONARIO APLICADO PARA MEDIR EL USO DEL SOFTWARE J CLIC

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

#### INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de dos partes. Así tenemos:

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ Siempre 4
- ✓ Casi siempre 3
- ✓ A veces 2
- ✓ Casi nunca 1
- ✓ Nunca 0

Lea con mucha atención las preguntas y las opciones para las repuestas. Para cada ítem marca con un lápiz sólo una respuesta colocando una equis (x) en el recuadro que consideres que se ajuste más a la realidad.

#### I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL *(Marque con una X)*

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Rompecabezas</b>						
1	¿Reconoces el dibujo que intentas armar?					
2	¿Preparas una estrategia para encajar las piezas?					
3	¿Cuándo lograr completar el rompecabezas te sientes feliz?					
4	¿Puedes armar con facilidad todos los rompecabezas?					
5	¿Necesitas estar concentrado para armar el rompecabezas?					

Puzzle doble						
6	¿Encuentras las piezas que buscas rápidamente?					
7	¿Tus amigos participan para completar el juego?					
8	¿Encuentras con facilidad las palabras escondidas?					
9	¿Puedes ordenar las piezas que ves en la pantalla?					
10	¿Realizas muchos intentos antes de ordenar todas las piezas?					
Asociación						
11	¿Asocias de forma rápida las palabras mostradas?					
12	¿Logras emparejar todos los elementos que se muestran?					
13	¿Necesitas igual cantidad de elementos para poder unirlos?					
14	¿Descubres la relación que hay entre las piezas mostradas?					
15	¿Conoces el tipo de relación que tienen las figuras o textos?					
Sopas de letras						
16	¿Encuentras rápidamente las palabras escondidas?					
17	¿Encuentras más palabras de las que buscas?					
18	¿Las palabras pueden estar en cualquier orden?					
19	¿Lees las instrucciones antes de empezar a jugar?					
20	¿Completa el listado de las palabras que se te pide?					
Crucigramas						
21	¿Escribes primero las palabras verticales?					
22	¿Cuentas el número de casillas para la palabra?					
23	¿Mientras vas llenando reconoces las palabras que faltan?					
24	¿Resulta más fácil llenar si ya tienes una letra para guiarte?					
25	¿Las imágenes ayudan a llenar más rápido las palabras?					
Juego de memoria						
26	¿Recuerdas con facilidad las imágenes que viste?					
27	¿Completa todo el juego haciendo pocos movimientos?					

28	¿Te diviertes tratando de encontrar rápidamente las imágenes?					
29	¿Necesitas de la ayuda de alguien para completar el juego?					
30	¿Cuándo terminas un juego buscas otro más difícil?					
<b>Actividad de exploración</b>						
31	¿Cambias rápidamente la actividad que no te gusta?					
32	¿Recorres leyendo rápidamente todas las casillas?					
33	¿Reconoces la casilla que contiene la información?					
34	¿Lees la información adicional que aparece en las casillas?					
35	¿puedes elegir qué tipo de actividad quieres realizar?					
<b>Texto</b>						
36	¿Completa fácilmente las partes del texto que faltan?					
37	¿Te gusta completar los espacios en blanco?					
38	¿Colocas los signos de puntuación que no están?					
39	¿Eliges al primer intento la respuesta correcta?					
40	¿Puedes colocar en orden los párrafos que se muestran?					

## ANEXO 6

### CUESTIONARIO APLICADO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el uso del Software J Clic influye en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

#### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario consta de dos partes. Así tenemos:

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ Siempre            4
- ✓ Casi siempre    3
- ✓ A veces            2
- ✓ Casi nunca        1
- ✓ Nunca              0

El profesor lee con mucha atención las preguntas y las opciones para las repuestas. Para cada ítem marca con un lápiz sólo una respuesta colocando una equis (x) en el recuadro que considere que se ajuste más a la realidad.

#### **II. IDENTIFICACIÓN PERSONAL** *(Marque con una X)*

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Literal</b>						
1	¿Comprende lo que lee fácilmente?					
2	¿Puede identificar sinónimos dentro de la lectura?					
3	¿Cuándo lee haces pausas entre palabras?					
4	¿Cuándo lee recuerda los nombres de los personajes?					
5	¿Puede reconocer la idea central en un texto?					

6	¿Cuándo lee lo haces de forma ordenada?					
<b>Representativo</b>						
7	¿Después de leer puede recordar lo que leyó?					
8	¿Después de leer puede hacer su propia interpretación?					
9	¿Puede imaginar los personajes que lee?					
10	¿Compara los personajes de las lecturas con sus amigos?					
11	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?					
12	¿Entiende el mensaje que transmite la lectura?					
<b>Inferencial</b>						
13	¿Mientras lee puede imaginar cómo será el final de la lectura?					
14	¿Reconoce las acciones buenas y malas en la lectura?					
15	¿Puede sacar conclusiones de lo que leyó?					
16	¿Conoce el significado de todas las palabras en la lectura?					
17	¿Puede relacionar con facilidad los hechos en la lectura?					
18	¿Puede completar las ideas de la lectura por sí mismo?					
<b>Crítico</b>						
19	¿Está de acuerdo con el texto que leyó?					
20	¿El texto que lee le parece malo o bueno?					
21	¿Puede reconocer si lo que leyó es verdadero o falso?					
22	¿Considera que hay textos más fáciles de entender que otros?					
23	¿Puede encontrar varios significados a lo que lee?					
24	¿Puede encontrar el mensaje de la lectura?					
<b>Emocional</b>						
25	¿Reconoce cómo se sienten los personajes de la lectura?					
26	¿Te sientes mejor cuando lees mensajes positivos?					
27	¿Reconoce los sentimientos que expresan los personajes?					
28	¿Mientras lee algún texto ha tenido ganas de llorar?					

29	¿El alumno se ha sentido como uno de los personajes de la lectura?					
30	¿Ha compartido la lectura que te gusto con los demás?					
<b>Creador</b>						
31	¿Puede cambiar los personajes de su lectura por otros?					
32	¿Sino le gusta el final de la lectura lo cambia por otro?					
33	¿Puede añadir otros personajes en su lectura?					
34	¿Después de leer puede escribir sobre lo que leyó?					
35	¿Si solo tiene una parte de la lectura puedes completar el final?					
36	¿Puede describir a uno de los personajes de la lectura?					

## Anexo 7

### Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable uso del software j Clic

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>Rompecabezas</b>			
1	¿Reconoces el dibujo que intentas armar?	,582	,791
2	¿Preparas una estrategia para encajar las piezas?	,652	,772
3	¿Cuándo lograr completar el rompecabezas te sientes feliz?	,634	,785
4	¿Puedes armar con facilidad todos los rompecabezas?	,533	,807
5	¿Necesitas estar concentrado para armar el rompecabezas?	,733	,747
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,819$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>Puzzle doble</b>			
6	¿Encuentras las piezas que buscas rápidamente?	,596	,703
7	¿Tus amigos participan para completar el juego?	,736	,638
8	¿Encuentras con facilidad las palabras escondidas?	,362	,769
9	¿Puedes ordenar las piezas que ves en la pantalla?	,522	,722
10	¿Realizas muchos intentos antes de ordenar todas las piezas?	,499	,730
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,762$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>Asociación</b>			
11	¿Asocias de forma rápida las palabras mostradas?	,556	,876
12	¿Logras emparejar todos los elementos que se muestran?	,577	,867
13	¿Necesitas igual cantidad de elementos para poder unirlos?	,804	,815
14	¿Descubres la relación que hay entre las piezas mostradas?	,693	,840
15	¿Conoces el tipo de relación que tienen las figuras o textos?	,886	,796
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,868$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>Sopas de letras</b>			



16	¿Encuentras rápidamente las palabras escondidas?	,132	,930
17	¿Encuentras más palabras de las que buscas?	,770	,773
18	¿Las palabras pueden estar en cualquier orden?	,855	,749
19	¿Lees las instrucciones antes de empezar a jugar?	,728	,782
20	¿Completas el listado de las palabras que se te pide?	,855	,749
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,839$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>Crucigramas</b>			
21	¿Escribes primero las palabras verticales?	,783	,794
22	¿Cuentas el número de casillas para la palabra?	,863	,773
23	¿Mientras vas llenando reconoces las palabras que faltan?	,783	,794
24	¿Resulta más fácil llenar si ya tienes una letra para guiarte?	,738	,806
25	¿Las imágenes ayudan a llenar más rápido las palabras?	,281	,929
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,854$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>Juego de memoria</b>			
26	¿Recuerdas con facilidad las imágenes que viste?	,715	,709
27	¿Completas todo el juego haciendo pocos movimientos?	,595	,750
28	¿Te diviertes tratando de encontrar rápidamente las imágenes?	,521	,775
29	¿Necesitas de la ayuda de alguien para completar el juego?	,614	,743
30	¿Cuándo terminas un juego buscas otro más difícil?	,455	,794
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,795$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>Actividad de exploración</b>			
31	¿Cambias rápidamente la actividad que no te gusta?	,368	,933
32	¿Recorres leyendo rápidamente todas las casillas?	,809	,847
33	¿Reconoces la casilla que contiene la información?	,846	,834
34	¿Lees la información adicional que aparece en las casillas?	,762	,855
35	¿Puedes elegir qué tipo de actividad quieres realizar?	,883	,825
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,888$			

La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>Texto</b>			
36	¿Completas fácilmente las partes del texto que faltan?	,847	,884
37	¿Te gusta completar los espacios en blanco?	,814	,891
38	¿Colocas los signos de puntuación que no están?	,746	,905
39	¿Eliges al primer intento la respuesta correcta?	,758	,903
40	¿Puedes colocar en orden los párrafos que se muestran?	,765	,901
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,916$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			

## Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable comprensión lectora

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>Literal</b>			
1	¿Comprende lo que lee fácilmente?	,407	,769
2	¿Puede identificar sinónimos dentro de la lectura?	,584	,726
3	¿Cuándo lee haces pausas entre palabras?	,476	,754
4	¿Cuándo lee recuerda los nombres de los personajes?	,515	,747
5	¿Puede reconocer la idea central en un texto?	,725	,684
6	¿Cuándo lee lo haces de forma ordenada?	,448	,764
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,776$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>Representativo</b>			
7	¿Después de leer puede recordar lo que leyó?	,492	,792
8	¿Después de leer puede hacer su propia interpretación?	,405	,810
9	¿Puede imaginar los personajes que lee?	,662	,756
10	¿Compara los personajes de las lecturas con sus amigos?	,539	,783
11	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?	,525	,787
12	¿Entiende el mensaje que transmite la lectura?	,789	,717
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,807$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>Inferencial</b>			
13	¿Mientras lee puede imaginar cómo será el final de la lectura?	,626	,672
14	¿Reconoce las acciones buenas y malas en la lectura?	,118	,802
15	¿Puede sacar conclusiones de lo que leyó?	,575	,672
16	¿Conoce el significado de todas las palabras en la lectura?	,482	,701
17	¿Puede relacionar con facilidad los hechos en la lectura?	,617	,677
18	¿Puede completar las ideas de la lectura por sí mismo?	,583	,669
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,739$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

<b>Crítico</b>			
19	¿Está de acuerdo con el texto que leyó?	,144	,902
20	¿El texto que lee le parece malo o bueno?	,595	,833
21	¿Puede reconocer si lo que leyó es verdadero o falso?	,818	,796
22	¿Considera que hay textos más fáciles de entender que otros?	,756	,800
23	¿Puede encontrar varios significados a lo que lee?	,795	,792
24	¿Puede encontrar el mensaje de la lectura?	,762	,799
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,850$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>Emocional</b>			
25	¿Reconoce cómo se sienten los personajes de la lectura?	,217	,970
26	¿Te sientes mejor cuando lees mensajes positivos?	,969	,901
27	¿Reconoce los sentimientos que expresan los personajes?	,969	,901
28	¿Mientras lee algún texto ha tenido ganas de llorar?	,953	,891
29	¿El alumno se ha sentido como uno de los personajes de la lectura?	,953	,891
30	¿Ha compartido la lectura que te gustó con los demás?	,845	,910
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,928$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
<b>Creador</b>			
31	¿Puede cambiar los personajes de su lectura por otros?	,731	,798
32	¿Si no le gusta el final de la lectura lo cambia por otro?	,352	,864
33	¿Puede añadir otros personajes en su lectura?	,742	,789
34	¿Después de leer puede escribir sobre lo que leyó?	,673	,809
35	¿Si solo tiene una parte de la lectura puedes completar el final?	,680	,809
36	¿Puede describir a uno de los personajes de la lectura?	,654	,815
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,842$ La fiabilidad se considera como BUENO			

## Anexo 8

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

#### DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Gradas Vasquez Julián	UCV	QUESTIONARIO	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.			

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Software J Clic	Rompecabezas	Reconocimiento	¿Reconoces el dibujo que intentas armar?	Siempre				X				X				X				X
		Estrategias	¿Preparas una estrategia para encajar las piezas?	Casi siempre				X				X				X				X
		Logros	¿Cuándo lograr completar el rompecabezas te sientes feliz?	A veces				X				X				X				X
		Facilidad	¿Puedes armar con facilidad todos los rompecabezas?	Casi nunca				X				X				X				X
		Concentración	¿Necesitas estar concentrado para armar el rompecabezas?	Nunca				X				X				X				X

	Puzzle doble	Rapidez	¿Encuentras las piezas que buscas rápidamente?	Siempre			X			X			X			X
		Participación	¿Tus amigos participan para completar el juego?	Casi siempre			X			X			X			X
		Palabras escondidas	¿Encuentras con facilidad las palabras escondidas?	A veces			X			X			X			X
		Orden de piezas	¿Puedes ordenar las piezas que ves en la pantalla?	Casi nunca			X			X			X			X
		Intentos	¿Realizas muchos intentos antes de ordenar todas las piezas?	Nunca			X			X			X			X
	Asociación	Palabras mostradas	¿Asocias de forma rápida las palabras mostradas?	Siempre			X			X			X			X
		Elementos emparejados	¿Logras emparejar todos los elementos que se muestran?	Casi siempre			X			X			X			X
		Cantidad de elementos	¿Necesitas igual cantidad de elementos para poder unirlos?	A veces			X			X			X			X
		Relación de piezas	¿Descubres la relación que hay entre las piezas mostradas?	Casi nunca			X			X			X			X
		Tipo de relación	¿Conoces el tipo de relación que tienen las figuras o textos?	Nunca			X			X			X			X
	Sopas de letras	Palabras escondidas	¿Encuentras rápidamente las palabras escondidas?	Siempre			X			X			X			X
		Palabras buscadas	¿Encuentras más palabras de las que buscas?	Siempre			X			X			X			X







OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 07/12/2019	18 20 68 12		94 80 59 365
Lugar y fecha	DNI N°	Firma y sello del experto	Teléfono





Crítico	Relación de hechos	¿Puede relacionar con facilidad los hechos en la lectura?	Nunca				X				X				X				X
	Completamiento de ideas	¿Puede completar las ideas de la lectura por sí mismo?				X					X				X				X
	Valoración personal	¿Está de acuerdo con el texto que leyó?				X					X				X				X
	Calificación	¿El texto que lee le parece malo o bueno?				X					X				X				X
	Reconocimiento de veracidad	¿Puede reconocer si lo que leyó es verdadero o falso?	Siempre			X					X				X				X
	Comparación de textos	¿Considera que hay textos más fáciles de entender que otros?	Casi siempre			X					X				X				X
	Variedad de significados	¿Puede encontrar varios significados a lo que lee?	A veces			X					X				X				X
	Mensaje oculto	¿Puede encontrar el mensaje de la lectura?	Casi nunca			X					X				X				X
				Nunca			X				X				X				X
	Emocional	Sentimientos de personajes	¿Reconoce cómo se sienten los personajes de la lectura?				X				X				X				X
Mensajes positivos		¿Te sientes mejor cuando lees mensajes positivos?	Siempre			X				X				X				X	
Reconocimiento de sentimientos		¿Reconoce los sentimientos que expresan los personajes?	Casi siempre			X				X				X				X	
			A veces			X				X				X				X	



Trujillo 09/12/2019	18206812		948059365
Lugar y fecha	DNI, N°	Firma y sello del experto	Teléfono



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Carlos Alberto Noriega Angéles	ONP-UCV	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Software J Clic	Rompecabezas	Reconocimiento	¿Reconoces el dibujo que intentas armar?	Siempre				X				X				X				X
		Estrategias	¿Preparas una estrategia para encajar las piezas?	Casi siempre				X				X				X				X
		Logros	¿Cuándo lograr completar el rompecabezas te sientes feliz?	A veces				X				X				X				X
		Facilidad	¿Puedes armar con facilidad todos los rompecabezas?	Casi nunca				X				X				X				X
		Concentración	¿Necesitas estar concentrado para armar el rompecabezas?	Nunca				X				X				X				X
										X				X				X		









OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 09/12/2019	18173945		949960370
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Carlos Alberto Noriega Angeles	ONP- UCV	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal	Facilidad	¿Comprende lo que lee fácilmente?				X				X				X				X
		Identificación	¿Puede identificar sinónimos dentro de la lectura?	Siempre			X				X				X				X
		Pausas de lectura	¿Cuándo lee haces pausas entre palabras?	Casi siempre			X				X				X				X
		Nombres de personajes	¿Cuándo lee recuerda los nombres de los personajes?	A veces			X				X				X				X
		Idea central	¿Puede reconocer la idea central en un texto?	Casi nunca			X				X				X				X
			Nunca			X				X				X				X	

	Orden de lectura	¿Cuándo lee lo haces de forma ordenada?				X			X			X			X
<b>Representativo</b>	Recuerdos	¿Después de leer puede recordar lo que leyó?			X			X			X			X	
	Interpretación	¿Después de leer puede hacer su propia interpretación?	Siempre		X			X			X			X	
	Imaginación	¿Puede imaginar los personajes que lee?	Casi siempre		X			X			X			X	
	Comparación	¿Compara los personajes de las lecturas con sus amigos?	A veces		X			X			X			X	
	Asociación	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?	Casi nunca		X			X			X			X	
	Asociación	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?	Nunca		X			X			X			X	
	Captación del mensaje	¿Entiende el mensaje que transmite la lectura?			X			X			X			X	
<b>Inferencial</b>	Final de lectura	¿Mientras lee puede imaginar cómo será el final de la lectura?	Siempre		X			X			X			X	
	Valoración de acciones	¿Reconoce las acciones buenas y malas en la lectura?	Casi siempre		X			X			X			X	
	Conclusiones	¿Puede sacar conclusiones de lo que leyó?	A veces		X			X			X			X	
	Significado de palabras	¿Conoce el significado de todas las palabras en la lectura?	Casi nunca		X			X			X			X	

Crítico	Relación de hechos	¿Puede relacionar con facilidad los hechos en la lectura?	Nunca			X			X			X			X	
	Completamiento de ideas	¿Puede completar las ideas de la lectura por sí mismo?				X			X			X			X	
	Valoración personal	¿Está de acuerdo con el texto que leyó?				X			X			X			X	
	Calificación	¿El texto que lee le parece malo o bueno?				X			X			X			X	
	Reconocimiento de veracidad	¿Puede reconocer si lo que leyó es verdadero o falso?	Siempre			X			X			X			X	
	Comparación de textos	¿Considera que hay textos más fáciles de entender que otros?	Casi siempre			X			X			X			X	
	Variedad de significados	¿Puede encontrar varios significados a lo que lee?	A veces			X			X			X			X	
	Mensaje oculto	¿Puede encontrar el mensaje de la lectura?	Casi nunca			X			X			X			X	
				Nunca			X			X			X			X
							X			X			X			X
Emocional	Sentimientos de personajes	¿Reconoce cómo se sienten los personajes de la lectura?	Siempre			X			X			X			X	
	Mensajes positivos	¿Te sientes mejor cuando lees mensajes positivos?	Casi siempre			X			X			X			X	
	Reconocimiento de sentimientos	¿Reconoce los sentimientos que expresan los personajes?	A veces			X			X			X			X	





Tujillo 09/10/2019	18173945		949960370
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Javier Néstor Miranda Flores	UPAO	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Software J Clic	Rompecabezas	Reconocimiento	¿Reconoces el dibujo que intentas armar?	Siempre			X				X				X				X	
		Estrategias	¿Preparas una estrategia para encajar las piezas?	Casi siempre			X				X				X				X	
		Logros	¿Cuándo lograr completar el rompecabezas te sientes feliz?	A veces			X				X				X				X	
		Facilidad	¿Puedes armar con facilidad todos los rompecabezas?	Casi nunca			X				X				X				X	
				Nunca			X				X				X				X	
		Concentración	¿Necesitas estar concentrado para armar el rompecabezas?				X				X				X				X	

<b>Puzzle doble</b>	Rapidez	¿Encuentras las piezas que buscas rápidamente?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Participación	¿Tus amigos participan para completar el juego?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Palabras escondidas	¿Encuentras con facilidad las palabras escondidas?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Orden de piezas	¿Puedes ordenar las piezas que ves en la pantalla?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Intentos	¿Realizas muchos intentos antes de ordenar todas las piezas?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Asociación</b>	Palabras mostradas	¿Asocias de forma rápida las palabras mostradas?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Elementos emparejados	¿Logras emparejar todos los elementos que se muestran?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Cantidad de elementos	¿Necesitas igual cantidad de elementos para poder unirlos?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Relación de piezas	¿Descubres la relación que hay entre las piezas mostradas?		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Tipo de relación	¿Conoces el tipo de relación que tienen las figuras o textos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Sopas de letras</b>	Palabras escondidas	¿Encuentras rápidamente las palabras escondidas?	Siempre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Palabras buscadas	¿Encuentras más palabras de las que buscas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		





OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 07/12/ 2019	17920326		992411714
Lugar y fecha	DNI N°	Firma y sello del experto	Teléfono



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Javier Néstor Miranda Flores	UPAO	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: El uso del Software J Click y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

COMPRESIÓN LECTORA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X				X				X				X
Literai	Facilidad		¿Comprende lo que lee fácilmente?	Siempre			X					X				X				X
	Identificación		¿Puede identificar sinónimos dentro de la lectura?	Casi siempre			X					X				X				X
	Pausas de lectura		¿Cuándo lee haces pausas entre palabras?	A veces			X					X				X				X
	Nombres de personajes		¿Cuándo lee recuerda los nombres de los personajes?	Casi nunca			X					X				X				X
	Idea central		¿Puede reconocer la idea central en un texto?	Nunca			X					X				X				X

<b>Representativo</b>	Orden de lectura	¿Cuándo lee lo haces de forma ordenada?			X			X			X			X
	Recuerdos	¿Después de leer puede recordar lo que leyó?			X			X			X			X
	Interpretación	¿Después de leer puede hacer su propia interpretación?	Siempre			X			X			X		
	Imaginación	¿Puede imaginar los personajes que lee?	Casi siempre			X			X			X		
	Comparación	¿Compara los personajes de las lecturas con sus amigos?	A veces			X			X			X		
	Asociación	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?	Casi nunca			X			X			X		
	Captación del mensaje	¿Entiende el mensaje que transmite la lectura?	Nunca			X			X			X		
<b>Inferencial</b>	Final de lectura	¿Mientras lee puede imaginar cómo será el final de la lectura?	Siempre			X			X					X
	Valoración de acciones	¿Reconoce las acciones buenas y malas en la lectura?	Casi siempre			X			X			X		
	Conclusiones	¿Puede sacar conclusiones de lo que leyó?	A veces			X			X			X		
	Significado de palabras	¿Conoce el significado de todas las palabras en la lectura?	Casi nunca			X			X			X		

Crítico	Relación de hechos	¿Puede relacionar con facilidad los hechos en la lectura?	Nunca		X		X		X		X	
	Completamiento de ideas	¿Puede completar las ideas de la lectura por sí mismo?			X		X		X		X	
	Valoración personal	¿Está de acuerdo con el texto que leyó?			X		X		X		X	
	Calificación	¿El texto que lee le parece malo o bueno?			X		X		X		X	
	Reconocimiento de veracidad	¿Puede reconocer si lo que leyó es verdadero o falso?	Siempre		X		X		X		X	
	Comparación de textos	¿Considera que hay textos más fáciles de entender que otros?	Casi siempre		X		X		X		X	
	Variedad de significados	¿Puede encontrar varios significados a lo que lee?	A veces		X		X		X		X	
	Mensaje oculto	¿Puede encontrar el mensaje de la lectura?	Casi nunca		X		X		X		X	
				Nunca		X		X		X		X
	Emocional	Sentimientos de personajes	¿Reconoce cómo se sienten los personajes de la lectura?			X		X		X		X
Mensajes positivos		¿Te sientes mejor cuando lees mensajes positivos?	Siempre		X		X		X		X	
Reconocimiento de sentimientos		¿Reconoce los sentimientos que expresan los personajes?	Casi siempre		X		X		X		X	
			A veces		X		X		X		X	





Trujillo 07/12/2019	17920326		992411714
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Florián Tacanga César	Independiente	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Software J Clic	Rompecabezas	Reconocimiento	¿Reconoces el dibujo que intentas armar?	Siempre			X			X			X						X	
		Estrategias	¿Preparas una estrategia para encajar las piezas?	Casi siempre			X			X			X						X	
		Logros	¿Cuándo lograr completar el rompecabezas te sientes feliz?	A veces																
		Facilidad	¿Puedes armar con facilidad todos los rompecabezas?	Casi nunca			X			X			X						X	
		Concentración	¿Necesitas estar concentrado para armar el rompecabezas?	Nunca			X			X			X						X	
									X			X			X					X

<b>Puzzle doble</b>	Rapidez	¿Encuentras las piezas que buscas rápidamente?	Siempre			X			X			X			X
	Participación	¿Tus amigos participan para completar el juego?	Casi siempre			X			X			X			X
	Palabras escondidas	¿Encuentras con facilidad las palabras escondidas?	A veces			X			X			X			X
	Orden de piezas	¿Puedes ordenar las piezas que ves en la pantalla?	Casi nunca			X			X			X			X
	Intentos	¿Realizas muchos intentos antes de ordenar todas las piezas?	Nunca			X			X			X			X
<b>Asociación</b>	Palabras mostradas	¿Asocias de forma rápida las palabras mostradas?	Siempre			X			X			X			X
	Elementos emparejados	¿Logras emparejar todos los elementos que se muestran?	Casi siempre			X			X			X			X
	Cantidad de elementos	¿Necesitas igual cantidad de elementos para poder unirlos?	A veces			X			X			X			X
	Relación de piezas	¿Descubres la relación que hay entre las piezas mostradas?	Casi nunca			X			X			X			X
	Tipo de relación	¿Conoces el tipo de relación que tienen las figuras o textos?	Nunca			X			X			X			X
<b>Sopas de letras</b>	Palabras escondidas	¿Encuentras rápidamente las palabras escondidas?	Siempre			X			X			X			X
	Palabras buscadas	¿Encuentras más palabras de las que buscas?				X			X			X			X







OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Tujillo 10/12/2019	18206907		947754827
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Florian Taranga César	Independiente	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).


COMPRESIÓN LECTORA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
								X				X				X				X
	Literal	Facilidad	¿Comprende lo que lee fácilmente?	Siempre				X								X				X
		Identificación	¿Puede identificar sinónimos dentro de la lectura?	Casi siempre				X								X				X
		Pausas de lectura	¿Cuándo lee haces pausas entre palabras?	A veces				X								X				X
		Nombres de personajes	¿Cuándo lee recuerda los nombres de los personajes?	Casi nunca				X								X				X
		Idea central	¿Puede reconocer la idea central en un texto?	Nunca				X								X				X



		Orden de lectura	¿Cuándo lee lo haces de forma ordenada?			X		X		X		X
<b>Representativo</b>		Recuerdos	¿Después de leer puede recordar lo que leyó?			X		X		X		X
		Interpretación	¿Después de leer puede hacer su propia interpretación?	Siempre		X		X		X		X
		Imaginación	¿Puede imaginar los personajes que lee?	Casi siempre		X		X		X		X
		Comparación	¿Compara los personajes de las lecturas con sus amigos?	A veces		X		X		X		X
		Asociación	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?	Casi nunca		X		X		X		X
		Asociación	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?	Nunca		X		X		X		X
		Captación del mensaje	¿Entiende el mensaje que transmite la lectura?			X		X		X		X
<b>Inferencial</b>		Final de lectura	¿Mientras lee puede imaginar cómo será el final de la lectura?	Siempre		X		X		X		X
		Valoración de acciones	¿Reconoce las acciones buenas y malas en la lectura?	Casi siempre		X		X		X		X
		Conclusiones	¿Puede sacar conclusiones de lo que leyó?	A veces		X		X		X		X
		Significado de palabras	¿Conoce el significado de todas las palabras en la lectura?	Casi nunca		X		X		X		X

Crítico	Relación de hechos	¿Puede relacionar con facilidad los hechos en la lectura?	Nunca			X			X			X			X	
	Completamiento de ideas	¿Puede completar las ideas de la lectura por sí mismo?				X			X			X			X	
	Valoración personal	¿Está de acuerdo con el texto que leyó?				X			X			X			X	
	Calificación	¿El texto que lee le parece malo o bueno?				X			X			X			X	
	Reconocimiento de veracidad	¿Puede reconocer si lo que leyó es verdadero o falso?	Siempre			X			X			X			X	
	Comparación de textos	¿Considera que hay textos más fáciles de entender que otros?	Casi siempre			X			X			X			X	
	Variedad de significados	¿Puede encontrar varios significados a lo que lee?	A veces													
	Mensaje oculto	¿Puede encontrar el mensaje de la lectura?	Casi nunca			X			X			X			X	
				Nunca			X			X			X			X
							X			X			X			X
Emocional	Sentimientos de personajes	¿Reconoce cómo se sienten los personajes de la lectura?	Siempre			X			X			X			X	
	Mensajes positivos	¿Te sientes mejor cuando lees mensajes positivos?	Casi siempre			X			X			X			X	
	Reconocimiento de sentimientos	¿Reconoce los sentimientos que expresan los personajes?	A veces			X			X			X			X	



Trujillo / 01R 12019	1820.6907		947734827
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Dra. MERINO SALAZAR Teresita del Rosario	Docente UCV	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: <b>El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019.</b>			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel] criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Software J Clic</b>	<b>Rompecabezas</b>	Reconocimiento	¿Reconoces el dibujo que intentas armar?	Siempre				√				√				√				√
		Estrategias	¿Preparas una estrategia para encajar las piezas?	Casi siempre				√				√				√				√
		Logros	¿Cuándo lograr completar el rompecabezas te sientes feliz?	A veces				√				√				√				√
		Facilidad	¿Puedes armar con facilidad todos los rompecabezas?	Casi nunca				√				√				√				√
		Concentración	¿Necesitas estar concentrado para armar el rompecabezas?	Nunca				√				√				√				√

	<b>Puzzle doble</b>	Rapidez	¿Encuentras las piezas que buscas rápidamente?	Siempre				√				√				√				√
		Participación	¿Tus amigos participan para completar el juego?	Casi siempre				√				√				√				√
		Palabras escondidas	¿Encuentras con facilidad las palabras escondidas?	A veces				√				√				√				√
		Orden de piezas	¿Puedes ordenar las piezas que ves en la pantalla?	Casi nunca				√				√				√				√
		Intentos	¿Realizas muchos intentos antes de ordenar todas las piezas?	Nunca				√				√				√				√
	<b>Asociación</b>	Palabras mostradas	¿Asocias de forma rápida las palabras mostradas?	Siempre				√				√				√				√
		Elementos emparejados	¿Logras emparejar todos los elementos que se muestran?	Casi siempre				√				√				√				√
		Cantidad de elementos	¿Necesitas igual cantidad de elementos para poder unirlos?	A veces				√				√				√				√
		Relación de piezas	¿Descubres la relación que hay entre las piezas mostradas?	Casi nunca				√				√				√				√
		Tipo de relación	¿Conoces el tipo de relación que tienen las figuras o textos?	Nunca				√				√				√				√
	<b>Sopas de letras</b>	Palabras escondidas	¿Encuentras rápidamente las palabras escondidas?	Siempre				√				√				√				√
		Palabras buscadas	¿Encuentras más palabras de las que buscas?	Siempre				√				√				√				√



		Orden	¿Las palabras pueden estar en cualquier orden?	Casi siempre				✓				✓				✓				✓
		Instrucciones	¿Lees las instrucciones antes de empezar a jugar?	A veces				✓				✓				✓				✓
		Listado de palabras	¿Completas el listado de las palabras que se te pide?	Casi nunca				✓				✓				✓				✓
<b>Crucigramas</b>		Palabras verticales	¿Escribes primero las palabras verticales?	Nunca				✓				✓				✓				✓
		Número de casillas	¿Cuentas el número de casillas para la palabra?	Siempre				✓				✓				✓				✓
		Palabras faltantes	¿Mientras vas llenando reconoces las palabras que faltan?	Casi siempre				✓				✓				✓				✓
		Palabras guía	¿Resulta más fácil llenar si ya tienes una letra para guiarte?	A veces				✓				✓				✓				✓
		Imágenes	¿Las imágenes ayudan a llenar más rápido las palabras?	Casi nunca				✓				✓				✓				✓
<b>Juego de memoria</b>		Memoria	¿Recuerdas con facilidad las imágenes que viste?	Nunca				✓				✓				✓				✓
		Cantidad de movimientos	¿Completas todo el juego haciendo pocos movimientos?	Siempre				✓				✓				✓				✓
		Diversión	¿Te diviertes tratando de encontrar rápidamente las imágenes?	Casi siempre				✓				✓				✓				✓
		Ayuda	¿Necesitas de la ayuda de alguien para completar el juego?	A veces				✓				✓				✓				✓
				Casi nunca				✓				✓				✓				✓

		Dificultad	¿Cuándo terminas un juego buscas otro más difícil?	Nunca				✓				✓				✓			✓
<b>Actividad de exploración</b>		Cambio de actividad	¿Cambias rápidamente la actividad que no te gusta?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca			✓				✓				✓			✓	
		Lectura rápida	¿Recorres leyendo rápidamente todas las casillas?				✓				✓				✓			✓	
		Reconocimiento de información	¿Reconoces la casilla que contiene la información?				✓				✓				✓			✓	
		Información adicional	¿Lees la información adicional que aparece en las casillas?				✓				✓				✓			✓	
		Elección de actividad	¿puedes elegir qué tipo de actividad quieres realizar?				✓				✓				✓			✓	
<b>Texto</b>		Textos faltantes	¿Completas fácilmente las partes del texto que faltan?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca			✓				✓				✓			✓	
		Espacios en blanco	¿Te gusta completar los espacios en blanco?				✓				✓				✓			✓	
		Signos de puntuación	¿Colocas los signos de puntuación que no están?				✓				✓				✓			✓	
		Respuestas correctas	¿Eliges al primer intento la respuesta correcta?				✓				✓				✓			✓	
		Orden de párrafos	¿Puedes colocar en orden los párrafos que se muestran?				✓				✓				✓			✓	



OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 06 / 12 /2019	17903361	 Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario	947009776
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Dra. MERINO SALAZAR Teresita del Rosario	Docente UCV	Cuestionario	Mg. Jaime Manuel Ulloa Zavaleta
Título del estudio: <b>El uso del Software J Clic y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-EI Milagro, 2019.</b>			

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

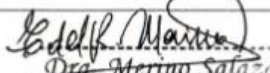
Coloque un ASPA (X) de acuerdo con la siguiente calificación: 1 (No cumple con el criterio), 2 (Bajo Nivel), 3 (Moderado nivel), 4 (Alto nivel) criterios de validez propuesto por W de Kendall (Escobar & Cuervo, 2008).

	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<b>Literal</b>	Facilidad	¿Comprende lo que lee fácilmente?	Siempre				√				/				/				/
		Identificación	¿Puede identificar sinónimos dentro de la lectura?					√				/				/				/
		Pausas de lectura	¿Cuándo lee haces pausas entre palabras?	Casi siempre				√				/				/				/
		Nombres de personajes	¿Cuándo lee recuerda los nombres de los personajes?					√				/				/				/
		Idea central	¿Puede reconocer la idea central en un texto?	Casi nunca				√				/				/				/
		Orden de lectura	¿Cuándo lee lo haces de forma ordenada?					√				/				/				/
						Nunca				√				/				/		

<b>Representativo</b>	Recuerdos	¿Después de leer puede recordar lo que leyó?			✓		/		/		/
	Interpretación	¿Después de leer puede hacer su propia interpretación?	Siempre		✓		/		/		/
	Imaginación	¿Puede imaginar los personajes que lee?	Casi siempre		✓		/		/		/
	Comparación	¿Compara los personajes de las lecturas con sus amigos?	A veces		✓		/		/		/
	Asociación	¿Asocia la lectura con otras que ya leyó?	Casi nunca		✓		/		/		/
	Captación del mensaje	¿Entiende el mensaje que transmite la lectura?	Nunca		✓		/		/		/
<b>Inferencial</b>	Final de lectura	¿Mientras lee puede imaginar cómo será el final de la lectura?	Siempre		✓		/		/		✓
	Valoración de acciones	¿Reconoce las acciones buenas y malas en la lectura?	Casi siempre		✓		/		/		✓
	Conclusiones	¿Puede sacar conclusiones de lo que leyó?	A veces		✓		/		/		✓
	Significado de palabras	¿Conoce el significado de todas las palabras en la lectura?	Casi nunca		✓		/		/		✓
	Relación de hechos	¿Puede relacionar con facilidad los hechos en la lectura?	Nunca		✓		/		/		✓
	Completamiento de ideas	¿Puede completar las ideas de la lectura por sí mismo?			✓		/		/		✓





Trujillo 06 / 12 / 2019	17903361	 Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario	947009776
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

## Anexo 10

### Base de datos

MUESTRA	Rompecabezas					SUB TO NIVEL					Puzzle doble					SUB TOT NIVEL					Asociación					SUB TO NIVEL					Sopas de letras					SUB TI NIVEL					Crucigramas					SUB TOT NIVEL					Juego de memoria					SUB TI NIVEL					Actividad de exploración					SUB TI NIVEL					Texto					SUB TOT NIVEL					TOTAL	NIVELES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																										
1	4	3	4	4	4	19	BUENO	3	4	3	4	4	18	BUENO	3	4	4	3	4	18	BUENO	4	3	4	4	3	18	BUENO	3	2	3	2	3	13	REGULAR	4	3	4	4	4	19	BUENO	4	3	4	3	4	18	BUENO	141	BUENO																															
2	3	2	3	3	2	13	REGULAR	3	2	3	3	3	14	BUENO	2	3	3	3	3	14	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	3	3	2	2	3	13	REGULAR	3	3	4	4	4	18	BUENO	118	BUENO																															
3	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	3	3	18	BUENO	4	3	4	4	4	19	BUENO	4	3	3	3	3	16	BUENO	4	4	4	4	3	19	BUENO	3	3	4	4	3	17	BUENO	3	4	3	4	4	18	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	142	BUENO																								
4	4	3	3	4	3	17	BUENO	4	4	3	3	3	17	BUENO	3	3	4	4	4	18	BUENO	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	4	4	4	18	BUENO	4	4	2	3	4	17	BUENO	133	BUENO																															
5	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	4	3	3	4	17	BUENO	4	3	4	3	4	18	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	3	4	2	2	15	BUENO	4	4	4	4	3	19	BUENO	129	BUENO																															
6	3	4	4	3	4	18	BUENO	4	4	4	4	3	19	BUENO	4	3	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	3	4	2	17	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	148	BUENO																															
7	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	4	3	3	16	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	3	4	3	3	2	15	BUENO	4	3	4	3	4	18	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	130	BUENO																								
8	3	2	3	3	2	13	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	3	2	3	2	3	13	REGULAR	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	4	4	3	3	17	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	118	BUENO																								
9	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	2	3	3	3	3	14	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	3	3	3	3	16	BUENO	120	BUENO																								
10	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	2	14	BUENO	2	3	3	3	3	14	BUENO	4	4	4	3	3	18	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	123	BUENO																								
11	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	3	3	3	3	4	16	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	3	4	3	17	BUENO	3	4	4	3	4	18	BUENO	132	BUENO																								
12	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	4	4	4	18	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	3	3	3	4	16	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	3	4	3	3	17	BUENO	136	BUENO																								
13	4	4	3	3	4	18	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	3	3	3	3	16	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	3	3	4	18	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	3	3	3	16	BUENO	145	BUENO																								
14	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	4	4	4	3	19	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	3	4	3	4	18	BUENO	129	BUENO																								
15	4	3	3	3	4	17	BUENO	3	4	3	4	3	17	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	4	3	4	3	17	BUENO	3	3	3	3	4	16	BUENO	4	4	3	4	3	18	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	140	BUENO																								
16	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	147	BUENO																								
17	3	2	3	3	3	14	BUENO	3	2	3	3	3	14	BUENO	3	4	3	4	4	18	BUENO	3	3	3	2	3	14	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	3	4	3	4	3	17	BUENO	3	4	4	4	3	18	BUENO	4	4	3	2	3	16	BUENO	127	BUENO																								
18	3	3	3	3	4	16	BUENO	4	4	3	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	3	4	4	19	BUENO	4	3	3	4	4	18	BUENO	3	4	3	4	4	18	BUENO	149	BUENO																								
19	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	3	4	4	18	BUENO	4	3	3	4	3	17	BUENO	4	4	4	4	3	19	BUENO	3	4	3	4	3	17	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	141	BUENO																								
20	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	4	3	4	3	17	BUENO	4	3	4	3	4	18	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	3	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	3	4	19	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	143	BUENO																								
21	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	3	4	4	4	19	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	146	BUENO																								
22	3	3	4	4	4	18	BUENO	4	3	4	4	4	19	BUENO	3	4	3	4	4	18	BUENO	3	4	4	3	3	17	BUENO	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	4	3	4	17	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	141	BUENO																								
23	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	2	3	2	2	11	REGULAR	2	2	3	2	3	12	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	3	3	2	2	13	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	3	3	1	2	4	13	REGULAR	3	3	2	3	14	BUENO	98	REGULAR																									
24	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	3	3	4	3	16	BUENO	4	4	2	4	4	18	BUENO	146	BUENO																								
25	4	4	3	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	3	3	2	3	15	BUENO	3	4	4	4	3	18	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	19	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	148	BUENO																								
26	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	3	3	3	4	16	BUENO	3	4	3	4	3	17	BUENO	145	BUENO																								
27	3	2	2	2	2	11	REGULAR	2	2	2	3	3	12	REGULAR	3	3	4	4	4	18	BUENO	4	4	4	4	3	19	BUENO	4	4	4	4	3	19	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	4	2	4	2	1	13	REGULAR	4	1	4	2	2	13	REGULAR	120	BUENO																								
28	3	3	4	4	4	18	BUENO	4	4	4	3	3	18	BUENO	3	4	4	3	4	18	BUENO	3	4	4	3	3	17	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	4	16	BUENO	3	3	4	4	4	18	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	140	BUENO																								
29	3	3	2	2	2	12	REGULAR	2	2	2	4	3	13	REGULAR	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	3	3	3	3	15	BUENO	3	2	2	2	2	11	REGULAR	4	1	2	3	4	14	BUENO	4	4	2	2	4	16	BUENO	111	BUENO																								
30	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	3	4	19	BUENO	150	BUENO																								
31	4	3	3	3	3	16	BUENO	3	3	3	4	4	17	BUENO	3	4	4	4	4	19	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	4	4	20	BUENO	4	4	4	3	4	19	BUENO	4	3	4	3	4	18	BUENO	149	BUENO																								



MUESTRA	Literal						JUB TOTA/ NIVEL	Representativo						JB TOT/ NIVEL	Inferencial						UB TOTA NIVEL	Crítico						JB TOT/ NIVEL	Emocional						JB TOT/ NIVEL	Creador						UB TOTA NIVEL	TOTAL	NIVELES
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36			
1	4	3	3	3	4	4	21	ALTO	3	4	4	2	1	4	18	ALTO	4	2	2	4	4	3	19	ALTO	4	4	4	2	3	2	19	ALTO	4	2	3	1	4	1	15	MEDIO	111	ALTO		
2	3	1	3	1	3	1	12	MEDIO	3	1	3	2	3	4	16	MEDIO	3	3	3	1	3	2	15	MEDIO	3	3	1	2	4	4	17	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	93	MEDIO		
3	4	4	4	1	4	3	20	ALTO	4	2	2	3	3	3	17	ALTO	4	3	3	3	3	4	20	ALTO	4	4	1	2	3	4	18	ALTO	4	3	4	2	3	1	18	ALTO	112	ALTO		
4	3	3	4	4	2	3	19	ALTO	4	4	4	3	1	3	19	ALTO	4	4	2	4	2	3	19	ALTO	4	4	4	3	2	1	18	ALTO	3	4	2	1	3	4	17	ALTO	108	ALTO		
5	3	3	2	1	2	4	15	MEDIO	3	3	3	3	3	4	19	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	1	4	17	ALTO	3	3	4	3	1	3	17	ALTO	100	ALTO		
6	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	4	19	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	4	4	4	4	1	4	21	ALTO	3	1	4	4	4	4	20	ALTO	113	ALTO		
7	3	3	3	2	3	2	16	MEDIO	3	2	3	2	3	2	15	MEDIO	2	3	3	3	3	4	18	ALTO	3	1	3	3	2	4	16	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	98	ALTO		
8	3	3	2	1	2	3	14	MEDIO	3	2	3	3	3	1	15	MEDIO	2	3	2	3	1	3	14	MEDIO	1	4	2	4	3	3	17	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	93	MEDIO		
9	3	1	3	1	3	3	14	MEDIO	1	3	2	3	3	3	15	MEDIO	3	3	2	1	1	3	13	MEDIO	4	2	1	4	1	4	16	MEDIO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	91	MEDIO		
10	3	3	3	3	3	1	16	MEDIO	2	3	3	2	3	3	16	MEDIO	3	2	3	3	3	4	18	ALTO	4	3	2	3	2	3	17	ALTO	1	3	3	3	1	3	14	MEDIO	96	MEDIO		
11	3	3	3	3	1	3	16	MEDIO	4	3	2	2	3	2	16	MEDIO	3	3	4	4	2	1	17	ALTO	4	4	4	2	4	2	20	ALTO	4	4	2	4	3	1	18	ALTO	105	ALTO		
12	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	3	3	4	2	2	3	17	ALTO	3	2	3	4	3	1	16	MEDIO	2	3	4	3	4	2	18	ALTO	4	3	2	2	2	2	15	MEDIO	104	ALTO		
13	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	4	19	ALTO	3	3	3	3	3	4	19	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	3	3	3	4	4	3	20	ALTO	112	ALTO		
14	1	2	4	2	3	4	16	MEDIO	3	3	3	3	2	2	16	MEDIO	4	2	2	4	1	3	16	MEDIO	4	2	2	4	2	3	17	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	101	ALTO		
15	3	3	4	3	2	2	17	ALTO	4	3	3	2	3	4	19	ALTO	3	3	3	3	3	4	19	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	109	ALTO		
16	3	4	4	3	1	2	17	ALTO	4	3	2	4	3	2	18	ALTO	2	3	4	4	4	4	21	ALTO	4	4	4	4	2	4	22	ALTO	4	3	4	4	3	4	22	ALTO	119	ALTO		
17	1	4	2	3	3	3	16	MEDIO	4	4	2	1	2	2	15	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	1	2	1	4	3	3	14	MEDIO	4	4	3	2	4	1	18	ALTO	99	ALTO		
18	3	3	3	3	3	2	17	ALTO	3	3	4	2	2	3	17	ALTO	4	4	4	4	2	4	22	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	4	4	4	3	4	22	ALTO	116	ALTO		
19	3	3	3	3	2	3	17	ALTO	4	4	2	2	4	3	19	ALTO	3	3	3	3	2	3	17	ALTO	3	3	4	4	2	1	17	ALTO	4	4	3	4	2	3	20	ALTO	106	ALTO		
20	4	3	1	2	3	4	17	ALTO	4	3	4	4	2	1	18	ALTO	4	4	1	4	3	3	19	ALTO	4	1	4	4	1	4	18	ALTO	4	2	4	1	4	4	19	ALTO	113	ALTO		
21	4	3	2	3	2	3	17	ALTO	4	4	2	3	1	3	17	ALTO	3	4	4	4	2	3	20	ALTO	4	4	4	1	4	4	21	ALTO	4	4	4	3	4	3	22	ALTO	118	ALTO		
22	4	2	3	4	3	2	18	ALTO	4	4	1	3	4	3	19	ALTO	4	1	2	4	4	3	18	ALTO	3	3	3	4	3	3	19	ALTO	1	4	4	2	4	1	16	MEDIO	109	ALTO		
23	1	3	2	1	1	3	11	MEDIO	3	2	3	1	1	2	12	MEDIO	1	4	1	2	1	3	12	MEDIO	1	3	2	1	3	4	14	MEDIO	1	2	4	4	1	4	16	MEDIO	77	MEDIO		
24	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	2	3	4	3	2	3	17	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	4	4	4	4	2	3	21	ALTO	113	ALTO		
25	4	4	1	4	3	3	19	ALTO	4	4	4	4	2	2	20	ALTO	3	1	3	2	3	3	15	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	4	4	4	2	4	4	22	ALTO	116	ALTO		
26	4	4	2	4	2	2	18	ALTO	2	4	1	4	3	4	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	112	ALTO		
27	1	4	1	1	3	3	13	MEDIO	4	2	3	1	2	1	13	MEDIO	4	4	4	2	1	3	18	ALTO	4	4	3	3	3	3	20	ALTO	4	4	4	4	1	4	21	ALTO	101	ALTO		
28	3	3	3	4	3	4	20	ALTO	3	3	3	3	3	4	19	ALTO	4	4	4	4	2	2	20	ALTO	3	3	3	2	3	3	17	ALTO	3	3	1	3	4	3	17	ALTO	110	ALTO		
29	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	3	4	4	2	1	1	15	MEDIO	4	3	3	2	3	1	16	MEDIO	3	3	3	3	1	3	16	MEDIO	3	3	3	3	3	1	16	MEDIO	88	MEDIO		
30	4	1	4	4	2	2	17	ALTO	3	3	3	3	3	4	19	ALTO	4	4	3	2	3	4	20	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	3	4	3	4	3	20	ALTO	116	ALTO		
31	4	4	2	1	3	3	17	ALTO	4	4	3	2	2	2	17	ALTO	3	3	3	2	3	3	17	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	4	4	2	1	4	4	19	ALTO	110	ALTO		



**ANEXO 11**  
**FOTOGRAFÍAS**



