



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la
Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADEMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Zamora Valle, Rosa Carolina (ORCID: 0000-0001-5943-0118)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA-PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo de manera muy especial a mis padres, hermanos, esposo e hija quienes que como seres de luz alumbraron mi sendero y estuvieron a mi lado siempre apoyándome incondicionalmente con su amor, sabiduría y confianza, guiándome por el camino del bien, permitiéndome alcanzar este objetivo en mi formación profesional.

Agradecimiento

A los profesores del Programa de Maestría
en Administración de la Educación 2019.

A mis compañeros y amigos.

A mi asesor Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo
Oclides, por su paciencia y sabiduría.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 16 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5 Procedimientos | 19 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 20 |
| 3.7 Aspectos éticos | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| 4.1 Estadística descriptiva | 22 |
| 4.2 Estadística inferencial | 27 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 35 |
| VII. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 42 |

Índice de tablas

| | |
|----------------|----|
| Tabla 1 | 16 |
| Tabla 2 | 22 |
| Tabla 3 | 23 |
| Tabla 4 | 24 |
| Tabla 5 | 25 |
| Tabla 6 | 26 |
| Tabla 7 | 27 |
| Tabla 8 | 28 |
| Tabla 9 | 29 |
| Tabla 10 | 30 |
| Tabla 11 | 31 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020. Las teorías que se sustentaron las variables fue la del Conectivismo de Siemens y Downes, la cual ha cobrado relevancia en la sociedad digital, y la teoría de la motivación de Herzberg, la cual menciona la importancia de conocer como el docente presenta necesidades y expectativas.

Esta investigación hace referencia a un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño correlacional asociativo, la población estuvo representada por 30 docentes, para la medición de las variables se elaboró y se aplicó un cuestionario dirigido al grupo de docentes.

Entre los resultados se encontró que los docentes coincidieron en calificar en un nivel alto a las variables estudiadas, lo que se interpreta que los docentes si utilizan el aula virtual y tienen altas habilidades digitales en el momento de desarrollar sus clases, lo que se reafirmó con correlación de Spearman de 0,540, de acuerdo con el p valor (sig. bilateral) 0,002 por lo tanto, se consideró que existe correlación significativa entre las variables. Asimismo, se recomienda a las autoridades la adquisición de plataformas virtuales como zoom

Palabras claves: Aula virtual, habilidades digitales, conectivismo, motivación.

Abstract

The present research had the general objective of determining the relationship of the virtual classroom with the digital skills of the teachers of the Claretian Educational Institution, Ecuador, 2020. The theories that supported the variables were that of Connectivism from Siemens and Downes, which has gained relevance in the digital society, and Herzberg's theory of motivation, which mentions the importance of knowing how the teacher presents needs and expectations.

This research refers to the positivist paradigm, of a quantitative type, of a descriptive correlational level, the population was represented by 30 teachers, for the measurement of the variables a questionnaire directed to the group of teachers was developed and applied.

Among the results, it was found that teachers agreed to rate the variables studied at a high level, which is interpreted that teachers do use the virtual classroom and have high digital skills at the time of developing their classes, which was reaffirmed with Spearman correlation of 0.540, according to the p value (bilateral sig.) 0.002, therefore, it was considered that there is a significant correlation between the variables. Likewise, the authorities are recommended to acquire virtual platforms such as zoom

Keywords: Virtual classroom, digital skills, connectivism, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico de hoy en día nos ubica ante un moderno paradigma de educación que da espacio a metodologías nuevas y requiere una dinámica distinta por parte de los profesores desde una perspectiva acorde con los desafíos que propone el enseñar a la población de este siglo y reorientar el trabajo pedagógico hacia el uso de las “aulas virtuales” Varela-Ordorica & Valenzuela-González, (2020) Actualmente no solo basta con difundir información a manera de cátedra; el formar para la vida requiere que como docentes fortalezcamos diversas “habilidades digitales”, teniendo en cuenta que la competencia digital ha sido considerada como una de las 8 competencias claves para un aprendizaje permanente Ferrari, (2013), unidas a su vez con la aptitud para crear experiencias de aprendizajes significativos, en las que nuestros educandos sean el tema central del proceso educativo, es decir emplear críticamente el aula virtual y encaminar la formación personal a lo largo de toda nuestra labor Morales, (2013) (p.90). La exigencia actual de la sociedad, la educación internacional y nacional, bajo estos conceptos, se ha visto obligada a cambiar sus mallas curriculares, a mejorar sus sistemas de educación, erradicando la forma habitual de enseñanza, por una instrucción con nuevas metodologías de aprendizaje, centradas en la manera en que el docente se auto educa y los medios con los que cuenta para hacerlo, incluyendo estrategias a través del uso de la tecnología, Aleman de la Garza et al., (2015). Por otra parte, la intranquilidad que tiene Colombia, es que el profesor no solo sea un excelente controlador de la información científica y metodológica, sino que tiene que indagar y promover desde su experiencia que sus alumnos sean personas activas y participantes dentro del proceso de educación y para ello se necesita de habilidades en la utilización de las tecnologías a fin de poder dar respuestas a las exigencias del mercado de trabajo actual, esta meta está ligada a otras, poder hacer de Colombia el país mejor educado en el 2025 de América Latina Urueta, (2019). En Ecuador los datos actuales reflejan la realidad de las habilidades digitales que tienen los profesores en las Instituciones Educativas en donde el 53,33% de ellos presentan suficiencia para el uso de habilidades digitales, mientras el 32,59% muestra un nivel insuficiente y solo un 14,07% se encuentra en la categoría para innovar Espinal, (2018) estos resultados indican que el avance de la habilidad digital

en los últimos años ha conllevado ir más allá de destrezas, conocimientos y actitudes particulares que los profesores deben ampliar para una mejoría personal. Con respecto a lo que acontece en la Institución Educativa “Claretiana” de la ciudad de Guayaquil se pudo observar la escasez de aplicación de los recursos digitales es decir de la utilización de un aula virtual en las clases brindadas, cabe recalcar que con ello el docente pierde la oportunidad de mejorar la enseñanza, en la institución, se realizó una indagación de observación y de campo directa durante el periodo lectivo 2019-2020 con el propósito de conocer las habilidades digitales de los docentes, mediante visitas áulicas y el rendimiento escolar de los educandos, llegando a ciertos resultados que reflejan una decreciente tendencia hacia el logro de competencias digitales se pudo apreciar a un gran número de docentes que aún siguen repitiendo esquemas didácticos basados en la mecanización y memorización, otro tanto utiliza a medias los recursos digitales, y los docentes restantes tiene un nivel básico de habilidades digitales, es alarmante estos resultados ya que más de la mitad de los profesores de la institución se encuentran lejos de lograr el nivel adecuado de dominio de las habilidades en el manejo del aula virtual, se pudo deducir que se debe en parte a las percepciones desfavorables de los profesores hacia las TIC, y el uso de la educación tradicional. Evidentemente nos referimos a las habilidades digitales Climent Bonilla, (2014) que demuestran los profesores en la utilización del aula virtual, los cuales revelan la perspectiva de rechazo a aspectos relacionados con el empleo de la tecnología en la enseñanza, la escasez de formación efectiva, equipos tecnológicos desactualizados, falta de tiempo, falta de confianza en sí mismos, actitud negativa y resistencia al cambio, la no percepción de beneficios, falta de motivación. Deducimos como consecuencia que el docente se verá desactualizado y por consiguiente los estudiantes, asimismo se dará el incumplimiento con la exigencia curricular, se presentará la falta de didáctica en clases, limitación del aprendizaje, y se seguirá impartiendo una educación tradicional. En esta perspectiva resulto necesario desarrollar un estudio que demuestre la relación del aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020, como posible alternativa de solución.

De lo antes fundamentado se plantea el problema general: ¿De qué manera se relaciona el aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución

Educativa Claretiana, Ecuador, 2020? De la misma forma para un mejor estudio del trabajo de investigación se delimita los problemas específicos de la siguiente manera: ¿Como se relacionan las fuentes de información con las habilidades digitales de los docentes?, ¿De qué manera se relaciona el canal de comunicación con las habilidades digitales de los docentes?, ¿En qué medida se relaciona el proceso de información con las habilidades digitales de los docentes?, ¿Como se relaciona los medios de expresión y creación multimedia con las habilidades digitales de los docentes? El aula virtual es uno de los ejes fundamentales que se debe trabajar para lograr un buen ambiente de trabajo y a su vez lograr que la unidad educativa funcione de manera eficiente Rangel Baca, (2014), por tal motivo el presente trabajo pretendió causar un precedente al contribuir al desarrollo del conocimiento acerca, “Del aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020”, fundamentándose en que el uso de las aulas virtuales es la base práctica para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación de los educandos, así mismo el presente estudio brinda un aporte teórico que nos van a permitir conocer el uso del aula virtual y habilidades digitales docentes en la Institución Educativa Claretiana. Los resultados obtenidos permitieron percibir las relaciones e influencias entre las dos variables, al mismo tiempo permitió sugerir cambios en el trabajo académico de los profesores, de manera más eficiente, de manera que asuman el reto de trabajar cada vez más enfocados a la calidad y éxito de la institución, favoreciendo el mejor desempeño docente. El estudio en cuanto a su aportación a la enseñanza, justifica su conveniencia puesto que en el contexto del trabajo que brinda el establecimiento educativo, el tema del aula virtual es considerado un aspecto esencial ya que las políticas estratégicas de las unidades educativas están orientadas a complacer las necesidades de los educandos y recaen directamente en el triunfo de las instituciones Del Prete, Annachiara Cabero Almenara, (2019). La investigación posee relevancia social porque por medio del diagnóstico de las variables el aula virtual y las habilidades digitales, se permitió conocer las habilidades digitales que tenían los docentes y las que les falta perfeccionar para mejorar su labor profesional, y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, de la misma manera toda la comunidad escolar se beneficiaría. La investigación tiene implicancias prácticas, ya que se identificó la

población de estudio y con los resultados adquiridos se pudo formular las sugerencias y conclusiones, las cuales se adquirieron de actividades concretas como es la aplicación de los instrumentos para recabar información acordes a los indicadores planteados, para alcanzar de esta manera el perfeccionamiento de las habilidades digitales del profesor alcanzando la calidad educativa de acuerdo a la nueva política educativa referente a como desempeña su trabajo el profesor teniendo en cuenta lo que el Ministerio de Educación ha establecido. La investigación aporta argumentos a la Propuesta de Guizado et al., (2019) sobre la “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes”, un aporte al progreso del proceso de enseñanza aprendizaje dado el adelanto tecnológico. Metodológicamente, la investigación evidencia y describe el uso estadístico y operativo de métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos, utilizados para desarrollar las habilidades digitales, que gracias a su confiabilidad demostrada podrán ser utilizados en trabajos que tengan el mismo fin.

La investigación tiene como objetivo general Determinar la relación del aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020. Para un mejor estudio del trabajo de investigación se delimita los objetivos específicos de la siguiente manera: Determinar la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales de los docentes, establecer la relación del canal de comunicación con las habilidades digitales de los docentes, conocer la relación del proceso de información con las habilidades digitales de los docentes, conocer la relación de los medios de expresión y creación multimedia con las habilidades digitales de los docentes

De lo antes fundamentado se plantea la siguiente hipótesis: El aula virtual se relaciona significativamente con las habilidades de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020. Para un mejor estudio del trabajo de investigación se delimita las hipótesis específicas de la siguiente manera: Las fuentes de información se relacionan significativamente con las habilidades digitales de los docentes, el canal de comunicación se relaciona significativamente con las habilidades digitales de los docentes, el proceso de información se relaciona significativamente con las habilidades digitales de los docentes, los medios de expresión y creación multimedia se relacionan significativamente con las habilidades digitales de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

De lo investigado se indican los trabajos internacionales que anteceden a este estudio y se han considerado pertinentes

(Cabrera et al., 2018) En su artículo científico denominado “Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado” publicada en el país de Uruguay, tuvo por objetivo investigar cuales son las posibles ventajas y restricciones sobre la incorporación de aquellas tecnologías digitales que tiene como aporte al momento de considerar que tipo procedimientos se desarrollan tanto como por el educador que presenta sus inicios de formación como su formación de estudio avanzado, siguió el diseño histórico-comparativo y se eligió un estudio de documentación de la misma forma se centró en trabajar en los planes de los estudios entre el 2005 y el 2008 de la formación inicial del docente, esto corresponde al curso de docencia. En este caso con el proyecto del 2005 se hicieron revisiones a 151 programas de diferentes asignaturas de docencia, así mismo se realizaron consultas a 238 programas en el 2008. De este estudio, donde se obtuvieron datos se revelo que se halló, diferentes puntos: primero un rechazo referente entre el proyecto presente y el antiguo, se visualizó una falta de juicio común con relación al sitio que fueron asignadas las tecnologías digitales en aquellos programas que tienen asignaturas a diversos grupos de docentes y tiene relación irregularmente con las conexiones en medio de las materias de informática y las de formación básica, de la misma forma esto concluye que en varios aspectos el proyecto presente establece un retraso comparándolo con el proyecto del 2005 del grupo de docentes. Este estudio aporta en la investigación la información de que para que exista realmente un cambio en la educación se debe incluir necesariamente un abordaje concreto de las tecnologías digitales en ambientes curriculares propios, pero que asimismo la formación de los docentes no debe ser indiferente a todos los cambios que acontecen en la comunidad del famoso siglo XXI por el contrario se debe estar en comunión con los docentes y capacitar a los mismos con el fin que estos estén aptos para incorporar las tecnologías digitales de manera juiciosa, oportuna y reflexionando en sus habilidades.

(Cruz, 2019) En su artículo científico denominado “Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional

Experimental de la Seguridad de (Venezuela) “ tuvo por objetivo principal la medición de niveles de habilidades que tienen los profesores de la dicha institución universitaria, complementa con la seguridad de diferentes competencias digitales, también para el manejo de tecnologías de informática y computación en sus diversos entornos educativos, esta investigación está compuesta por una muestra de 49 colaboradores, fue de naturaleza experimental cuantitativo, su estudio se efectuó de forma exploratoria por medio de encuestas con un registro confiable que da como resultado 0,75 lo que indica que según su nivel de Alpha de Cronbach se encuentra en un alto nivel. Estos resultados nos permiten afirmar que los profesores en su mayoría poseen diversos conocimientos principales sobre las tecnologías de informática y computación, se manifiesta que poseen una postura positiva para el mismo uso de las tecnologías, las adquieren como una estrategia didáctica de esa forma se podrán alcanzar diferentes competencias de forma técnica-digital, no conforme se considera una cifra de un 37,3% que no ha sido participe de todos los talleres o capacitaciones sobre temas de alfabetización y de forma tecnológica, muestras limitaciones para el uso de programas virtuales o digitales tales como los conocidos programas de Power Point que son de la familia de Microsoft. Este estudio aporta a la investigación cual sería la parte importante y valor que se profundiza en el aprendizaje que tiene como ayuda el uso de herramientas virtuales, teniendo el profesor que estar involucrado en todo momento con la involucración de práctica asociadas con recursos virtuales con el fin que el docente de muestre capacitando en frente de sus estudiantes.

Se indican los trabajos nacionales que anteceden a este estudio y se han considerado pertinentes

Según (Cobos et al., 2019) en su estudio denominado “Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador” tuvo por objetivo principal la realización de encontrar un aproximado diagnóstico sobre el tema de las competencias virtuales o digitales que futuros profesionales estarían obteniendo, también como docentes ejercerían su carrera, se siguió el diseño observacional experimental y se obtuvo una muestra insuperable de 1.799 estudiantes, los cuales contestaron a un examen para apreciar cuál es su conocimiento, también se estudia la aplicación y estimación de nuevas capacidades en ventanas digitales. Podemos observar que los resultados que tienen una

visibilidad son aquellos que menciona que los profesionales a futuro son quienes poseen un nivel principal de dominio virtual, en este caso se determinó que la mayoría de los docentes mencionan que el manejo de programas como la web 2.0 son causantes de problemas y dificultan la integración de los procedimientos de instrucción, esto se da mientras los estudiantes tengan un afecto al usar dichas herramientas. Este estudio aporta a la investigación la información de que un docente regido a los cambios de la sociedad actual debe implementar los diversos recursos tecnológicos al momento de impartir sus conocimientos e incentivar a sus estudiantes a practicar el auto aprendizaje. Desarrollar en ellos capacidades como el análisis, la reflexión y la comprensión de información requiere formar competencias. (Balladares, 2018) en su estudio denominado “Competencias para una inclusión digital educativa realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

(Zavala et al., 2016) en su estudio denominado “Un enfoque de las competencias digitales de los docentes” realizado en la Universidad Central del Ecuador, tuvo por objetivo realizar una comprobación de forma bibliográfica de todas aquellas competencias virtuales para los docentes, con respecto de cuál sería la posición de realizar enfoques y conocer el término “saber hacer”, este término nos permite tener determinación de cuál sería la función de los docentes, y como de esta forma los factores más populares tienen influencia en las variaciones al momento de poner en práctica del uso de las tecnologías de informática y computación en los docentes, esta investigación siguió un diseño observacional, de forma exploratoria y con este estudio se obtuvo en total un aproximado de 132 citas bibliográficas entre los años 1996 al 2016. Entre los resultados podemos analizar que existen diversas definiciones sobre el término de competencias y competencias virtuales, esta última definición menciona que las competencias necesitan de mucha ayuda del docente, con la finalidad de obtener en cantidad el beneficio necesario en la incorporación dentro del rubro educativo, también esta investigación tiene como beneficio integrarse en el entorno como elemento de enseñanza y aprendizaje, es decir como principal función dentro de los educadores. Este estudio aporta a la investigación la información de que, para alcanzar el uso apropiado y darles efectividad a las tecnologías de la información y computación, se centra mayormente en aquel proceso de las habilidades y cualidades que tiene el docente

para el manejo de programas digitales, tienen mayor importancia en el entorno de educación se enmarcan para que estas produzcan un vínculo en el manejo de las tecnologías de la información y computación, esto va de la mano con el avance de las habilidades pedagógicas y de forma metodológica las cuales integran mejor la utilización de las mismas en la enseñanza y en el entorno tecnológico.

En el presente estudio se consideró imperioso exponer las bases teóricas que argumentan y sustentan el uso del Aula virtual.

La teoría en la que se sustenta la variable Aula Virtual es la teoría del Conectivismo de Siemens, (2008), la cual ha cobrado relevancia en la sociedad digital, ya que da lugar a nuevas formas de conocimiento. De acuerdo a (Bigné et al., 2018) “El enfoque conectivista se centra en las nuevas herramientas que se pueden incorporar a través del proceso de aprendizaje y los nuevos usos que se les pueden proporcionar”. (p.87-105). El estudio asume La Teoría del Conectivismo porque es la encargada de analizar la forma de aprendizaje que tiene una comunidad o sociedad virtual dentro de un artículo tecnológico, asimismo resulta útil para explicar la importancia de las nuevas formas de conocimiento, ya que es un hecho que los programas de educación hacen uso de las tecnologías digitales como una herramienta esencial en las experiencias de aprendizaje. En este sentido, la importancia de esta teoría reside en que esta sociedad se adapta a la época actual que estamos viviendo, y que nos será beneficioso tanto en nuestra vida cotidiana, para solucionar problemas cotidianos de manera autónoma, como en nuestro progreso como profesionales.

Otra de las teorías en que se sustenta esta variable es la Teoría Constructivista que se fundamenta en que el termino constructivismo se puede entender un método de conocimiento gnoseológico, nos referimos a los métodos teóricos donde se obtienen los conocimientos los cuales se dan mediante un procedimiento reconstructivo que adquiere cada individuo, esta teoría puede expresarse de manera visual educativa, este plantea que el individuo se desarrolla entre relaciones sociales las cual se distinguen entre las relaciones humanas, en el mayor de los casos que sean las relaciones pedagógicas quienes las distinguen primero, de esta forma se garantiza que la historia-social sea asimilada de forma particular. (Rivera, 2016), pag.30. El estudio asume la teoría constructivista de Vygotsky, porque resulta útil para el procedimiento de nuevos métodos de enseñanza y

aprendizaje, la cual propicia el crecimiento de un pensamiento decisivo, a su vez, las llamadas aulas virtuales basadas en el uso de los tics pueden ser herramientas útiles para la creación de aprendizajes para los educadores Churcher et al., (2014). Es un término en el entorno pedagógico ya sea como un ambiente o relación creada beneficia la utilización tolerante de las tecnologías de la información y computación, la asocia como una orientación pedagógica. Los distintos instrumentos tales como internet, proyectores, computadoras, pizarras electrónicas y cámaras web y los distintos programas educativos virtuales brindan la posibilidad de estimular a los educandos y son quienes dan un nuevo significado de diferentes costumbres y formas de aprendizaje, se tiene en cuenta como soporte el termino constructivismo asimismo la manera en cómo los estudiantes captan su conocimiento, se establecen requisitos en donde los educadores posibiliten la creación de conocimientos relacionados y en el entorno social de los educadores. Tiene el empleo del constructivismo como base del modelo didáctico sustentado en tecnologías web y combinado con la labor colaborativa se logrará un aprendizaje significativo Brinkmann, (2018).

La Teoría de la Enseñanza-Aprendizaje Significativa propuesta por David P. Ausubel describe y explica los elementos los cuales se establecen en medio de un grupo o conjunto de vínculos en el procedimiento de métodos de enseñanza y aprendizaje los cuales tienen como finalidad centrar al estudiante como principal protagonista de su auto aprendizaje, quiere decir que se convierte en el aprendizaje con significado, esta teoría expone como una definición que el aprendizaje es cuando el alumno toma como relación los nuevos conocimientos y lo relaciona e involucra con la evolución de nuevos ingresos de información, es decir lo asocia con la estructura cognitiva y los relaciona con el aprendizaje” (Garcia et al., 2015) (p.57). El estudio asume La Teoría de la Enseñanza-Aprendizaje Significativa porque resulta conveniente para explicar que el uso de aulas interactivas y métodos de enseñanza virtuales pueden ayudar a los alumnos a aprender nuevos conceptos ya que las actividades prácticas conservan a los estudiantes atraídos en el tema y facilitan un ambiente de aprendizaje satisfactorio, esta teoría permite a los estudiantes a realizar descubrimientos propios a través de métodos más prácticos de aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo.

Con respecto al concepto aula virtual Area et al., (2018) menciona “Un espacio o entorno digital de método de formación nos menciona sobre un lugar que se reconoce en el ciberespacio el cual cuenta con una identidad y estructura la cual se define con el fin del entorno educativo ”.

Asimismo Ortiz et al., (2013) menciona “los ambientes digitales o virtuales que brindan enseñanza y aprendizaje se convierten en una fusión que se da entre la tecnología y la pedagogía, específicamente a lo que subyace en ellos, los campus virtuales o educativos actualmente son de mucha importancia a decir verdad se dan por que forman parte fundamental del espacio donde interactúan el estudiante y el docente”. (p.437)

Por otro lado Suárez, (2009) menciona que “un entorno virtual que tiene relación tecnológica la cual nos brinda como una manera detallada la forma de operar de manera extrema durante el procedimientos de métodos de aprendizaje, también menciona los posibles tipos de cambios internos con estos métodos de puede plantear una forma de aprendizaje”.

En la revisión de los modelos teóricos sobre el aula virtual, se localiza a (Area et al., 2018) “el cual nos indica y menciona que el ambiente donde se realizan los métodos de aprendizaje consta de 4 elementos importantes; primero, los trabajos actividades, segundo, los métodos pedagógicos o finalidades de aprendizaje virtuales, tercero, procedimientos de comunicación y por último la educación basada en tutorías”. Otra propuesta es de (Barberà & Badia, 2005) que presentan un modelo de cinco dimensiones.

Asimismo (Nieves, 2017) presenta un modelo de tres dimensiones: 1) dimensión informativa, “tiene relación en los diferentes tipos de información lo que ayuda a que los estudiantes comprendan mejor la estructura de las materias” 2) dimensión práctica, “observa el grupo o conjunto de actos, actividades o trabajos educativos que fueron previstas por los docentes, lo cual deriva a que los estudiantes las realicen de forma virtual”, 3) dimensión comunicativa, “hace relación al grupo o conjunto actos y recursos de interacción social que tiene que ver con la relación entre el estudiante y el docente” (p. 136)

Por otro lado (Coronado, 2015) presenta un modelo con cuatro dimensiones “1)) fuentes de información y recursos tiene como principio el recojo de información y recursos de la tecnología de la información y computación su recurso principal de

información esto le permite que deben mostrar datos de manera actualizada como principios de información y de diversos formatos multimedia, 2) canal de comunicación que se constituyen en una grieta por donde se trasmite el medio y también se transmiten informaciones, se establece la relación entre el emisor y el receptor, 3) proceso de información, este instrumento implica que utilicen herramientas para el proceso de datos informativos, también reconoce definiciones y pautas principales que tienen conjunto con la tecnología informática, 4) medios de expresión y creación multimedia, esta dimensión sirve para la presentación de información general donde le hacen énfasis al uso combinado de sonidos, imágenes, videos y textos, la interactividad con el usuario”. Este modelo es el que asumió el desarrollo de la investigación.

En la presente indagación se consideró imprescindible manifestar las bases teóricas que argumentan y sustentan las habilidades digitales docentes. La teoría en la que se sustenta la variable Habilidades digitales es la teoría del desempeño de Chiavenato que se fundamenta en que el educador se convierte en un individuo capaz de haber realizado sus estudios educativos, este mismo labora en el rubro educativo de manera que las bases teóricas implican que su esfuerzo contiene la cooperación y comprensión de los componentes que son de ayuda para este proceso, menciona (Parada, 2017) Magister en Educación Mención Gerencia, “los profesores forman el verdadero motor de la misma, ya que sin ellos no podría tener sentido el proceso de aprendizaje-enseñanza, al llegar a convertirse en el activo principal de una institución mucho más que el recurso material que tiene. Pero, para que pueda haber un apropiado desempeño del profesor, tiene que existir una excelente motivación que le pueda ofrecer el personal directivo y que se le pueda reconocer su quehacer”. Por tal motivo, el profesor debe ser un agente que se sienta satisfecho, que se pueda identificar con la institución educativa a la cual pertenece. En este sentido la Teoría del desempeño aporta al estudio a comprender que el esfuerzo de los docentes tiene como contribución conocer su comportamiento y productividad durante un tiempo determinado su propósito es brindar estímulo en el crecimiento de la institución efectiva y eficaz, de la misma manera el crecimiento de las formas individuales, esto menciona que posee un derecho.

Otra de las teorías en la que se sustenta esta variable es la teoría de la motivación de Herzberg, la cual menciona que la importancia de conocer como el docente presenta necesidades y expectativas, mencionando cuáles son sus características y su comportamiento como humano, si demuestra motivación o se encuentra desmotivado con relación a que en su institución con el tiempo se ve afectado con el procedimiento educativo, esta es la razón por la que muchos configuran cual es la función del docente y cuáles son las características que lo pueden motivar. Para Camargo, (2017) “el termino motivación se define como uno de los principales factores importantes que permite que el individuo muestre crecimiento en diversas áreas de vida personal o profesional, se orienta con el fin de orientar buenos actos y perseguir nuevos objetivos”. (p.429). Esta teoría tiene como importancia que el estudio que empieza desde que se propusieron distancias entre la visión habitual de las labores del docente, pues si se quiere obtener mejores resultados se debe motivar, la creación de un clima motivacional es parte fundamental de la labor del cuerpo directivo, pues gracias a esta teoría se debe considerar rediseñar nuevas estrategias que ayuden al crecimiento de motivaciones teniendo en cuenta las oportunidades de crecimiento de logros, también teniendo en cuenta la responsabilidad y el reconocimiento o premiación personal esto favorece al crecimiento de buenos estilos de vida sanos en los docentes, ya que es bien sabido que cuando el docente se siente motivado y valorado lo que ayuda a que alcance un alto nivel de funcionamiento y rendimiento garantizando que el docente se comprometa a mejorar su calidad de esfuerzo y le permita a las instituciones que obtengan un eficaz equipo de docentes Villarreal-Villa et al., (2019).

El estudio asume la teoría de las expectativas de Víctor Vroom la cual menciona que el ser humano ha buscado siempre su bienestar y confort, luchando por subsistir encada medio en el que incursiona; sin embargo, cada uno trabaja por conseguir sus propias y conveniencias, y abriga las esperanzas de poder realizarlas. De acuerdo a Sánchez, (2017) “la hipótesis o teoría de las posibilidades se establece que la fortaleza muestra una tendencia para mostrar y actuar de diferentes formas dependiendo de la dimensión y expectativa se debe obtener un nuevo resultado positivo”. Mencionamos esta teoría como ayuda para explicar el por qué muchas personas no se muestran motivadas en su entorno laboral y no se

esfuerzan para conservar su puesto de trabajo, de esta forma las expectativas de algunos docentes son altas es decir demuestran tener creencias, albergando esperanzas y altas expectativas con relación a diversos eventos a futuro dentro de sus vidas personales que en todo caso no fueran alcanzados es posible que no logren un desempeño destacado, es decir se determina que el ser humano muestra un listado de metas y expectativas con relación a su entorno laboral.

Segun Burin et al., (2016) consideran que “las cualidades virtuales centrales comprendan las aptitudes operativas, este autor menciona que los conocimientos se refieren al medio digital dentro de sus recursos y probables problemas, diversas capacidades de navegacion y busqueda de informacion, integrando diferentes origenes, tiene diferentes diseños de evaluaciones criticas, todo esto hace referente a los objetivos sociales y personales que se enmarcan en mejorar aspectos sociales y atribuir mejor conocimiento ”. (p.191-2016)

Tambien, Joleanis & Gonzales, (2016) afirma que “la definicion de las habilidades digitales se refiere al conjunto de conocimientos tales como conocimiento de hacer y de saber sobre el hacer, los relacionamos con la utilizacion de herramientas de medios de comunicacion y tener acceso a procesos de informacion” (p.11)

Asimismo (Levano et al., 2019) menciona “las conocidas como competencias virtuales se entienden como definición que es un término que genero diferentes líneas y formas de investigación que se muestran a los ojos del entorno tecnológico refiriéndose a las tecnologías de la información y computación, este término trasciende en la aplicación de una tecnología educativa, su aspecto tiene como acto abarcar diferentes proyectos tanto como en investigación como aprendizaje y proyecciones sociales y recreacionales”. (p. 569-568)

Por otro lado (Balladares, 2018) menciona “Se puede entender como competencias digitales a todas las aquellas competencias que tienen relación entre la tecnología para gestionar un mejor conocimiento y así mismo la relación entre información y comunicación. No solamente se debe tomar en cuenta el crecimiento de cualidad digitales con el uso de TIC también se debe fomentar de qué forma podemos utilizar o dar uso creativo a los métodos digitales para complementar la comunicación y el trabajo”. (p. 191-212)

En la revisión de los modelos teóricos sobre las habilidades de los docentes, se localiza a (Viñals & Cuenca, 2016) que proponen un modelo de cinco puntos

importantes; primero es informacion: se refiere a la localizacion e identificacion de recuperar, almacenar, organizar y tambien analizar informacion virtual o digital, segundo es comunicacion: es decir comunicar por medios digitales, concretar de la misma forma colaborar y compartir recursos en base a herramientas virtuales y participar en grupos de comunidad; tercero es creacion de contenido solamente se refiere a la edicion y creacion de nuevo contenido; cuarto es seguridad: se refiere a la proteccion de datos, proteccion de identidad virtual y lo principal proteccion al personal y por ultimo la resolucion de problemas: esta dimension se refiere a la identificacion de necesidades y demandas digitales". (p.108). Asimismo (Organista et al., 2017) presentan un modelo de cuatro dimensiones.

También (Joleanis & Gonzales, 2016) presenta un modelo de cinco puntos fundamentales las cuales son las siguientes 1) dimensión de enseñanza que se refiere al cambio de mentalidad o forma de ganar conocimiento, 2) dimensión de manera alfabética que se refiere a la adquisición y tratamiento de la información, 3) dimensión comunicativa que hace referencia a la comunicación a través de lo digital, 4) dimensión del conjunto de creencias virtuales que se refiere a las prácticas culturales de la ciudadanía digital, 5) dimensión tecnológica Se refiere al dominio de los entornos digitales" (p.7). Otra propuesta es de (Sanabria & Cepeda, 2016) que proponen un modelo con cuatro dimensiones.

Por otro lado (Coronado, 2015) propone un modelo de cuatro dimensiones "1) instrumental este autor menciona que implica el uso de procedimientos de informática y la gestión de procedimientos tecnológicos; quiere decir que se tendrá un proceso de conocimiento fundamental entre la conexión de manera circundante, tener en cuenta el manejo de procedimientos operativos y mantenimientos, 2) comunicativa este término se puede definir como la habilidad de expresarse, también de entablar una constante comunicación a través de espacios virtuales, 3) didáctica se refiere a la cualidad que tiene el docente para relacionarse de manera didáctica y crear un grupo de relaciones sociales entre el estudiante y el mismo docente su finalidad es provocar cambios positivos entre ellos, 4) búsqueda de información hace referencia a que el cuerpo de docentes deben brindarle a sus estudiantes las habilidades de comprender toda la información que llega de parte de personas en su entorno.

III. METODOLOGÍA

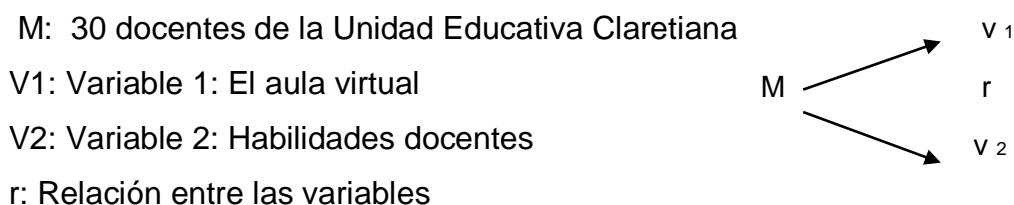
3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación hace referencia al paradigma positivista, de tipo cuantitativa, de nivel correlacional descriptivo.

Según su naturaleza es cuantitativa puesto que se cuantificará las variables a nivel de sus dimensiones e indicadores, menciona (Cadena et al., 2017) es aquella que trata e intenta “ brindar determinación en la fuerza de las mismas asociaciones, teniendo correlación entre las dos variables, generalizando y teniendo como objetivo sacar los resultados mediante la muestra que será deducido en una población”. De igual forma según su carácter es correlacional, porque es concluyente e “intenta descubrir si dos definiciones o pertenecías de cosas se encuentran asociados, también menciona cual sería la manera de asociarse y conseguir un grado de magnitud”. Díaz & Calzadilla, (2016) (pág. 118). Así mismo según su alcance es transversal, ya que se agrupan datos en un tiempo establecido y su finalidad es explicar las variables y examinar su relación en un momento dado, es decir la investigación considera un momento único. (Coria et al., 2013) (pág. 6)

Este estudio cuenta con un tipo de diseño de investigación que es capaz de orientar la investigación que es de tipo correlacional descriptivo ya que este determina cual es la relación existente entre estas dos variables dentro de la investigación, así mismo determina la muestra de los sujetos.

El referido diseño se grafica de la siguiente manera.



Teniendo en cuenta lo antes expuesto el diseño correlacional se caracteriza porque tiene “como finalidad y objetivo analizar cuál es la relación existente entre

dos o varias variables y de ser así, conocer cuál es el nivel de grado de relación que puede existir entre aquellas variables, este estudio tiene como fin correlacional tener un valor aclaratorio”. (Padilla et al., 2014) (pág. 229).

3.2 Variables y Operacionalización

Para lograr realizar este trabajo de investigación se tomaron en cuenta las variables:

Variable: Aula virtual

Variable: Habilidades digitales docentes

3.3 Población, muestra y muestreo

Según (Ventura, 2017) la población es un cumulo de elementos que abarcan ciertas características que se procuran estudiar. La población de la presente investigación está representada por 30 docentes que se encuentran laborando fijamente en la Institución Educativa Claretiana, de la ciudad de Guayaquil, dentro del periodo lectivo 2020-2021.

La siguiente tabla presenta la distribución de docentes que participaron en la investigación.

Tabla N° 1

Población de la Unidad Educativa “Claretiana”, Ecuador

| La Unidad Educativa “Claretiana”, Ecuador | Sexo | | TOTAL |
|--|------|---|-----------|
| | V | M | |
| Básica | 4 | 9 | 13 |
| Bachillerato | 8 | 9 | 17 |

Fuente: secretaria de la Institución Educativa “Claretiana” (2020)

Muestra, según (Lopez, 2004) es una parte del universo o población o a su vez un subconjunto de personas en que se lleva a cabo la investigación en este caso se determina por muestreo no probabilístico intencional, en el cual el indagador selecciona directa e intencionadamente los sujetos de la población (Arias-Gómez et al., 2016) lo que conlleva que se tome a la totalidad de profesores que forman la

población como sujetos de investigación. Como consecuencia, el tamaño muestral no fue necesario, calcularlo. En cuanto a los criterios de inclusión, se tuvo en cuenta los siguientes: Sexo: mujeres y varones, que sean profesores en los distintos niveles educativo, que laboren como docentes y se encuentre trabajando permanente en la Institución Educativa Claretiana. En cuanto a los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta los que se presentan a continuación: No se consideran a los auxiliares y operarios debido a que no participan directamente en los procesos de enseñanza, se excluye al interesado responsable de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta indagación se obtuvo información sobre la problemática y para asegurar una investigación completa se formuló una encuesta utilizándola como instrumento que consiste en , preguntar, interrogar, cuestionar sobre una gama de acontecimientos pasados, presentes o futuros a un conjunto de personas” (Ruiz, 2009), que permitió obtener datos respecto a preguntas estructuradas y validadas. A través de esta encuesta se aplicó dos cuestionarios, que según (Hernandez et al., 2010) se basa en un conjunto de interrogantes respecto a una o más variables a medir que van servir en la medición de las variables: Aula virtual y habilidades digitales de los docentes.

Para la medición de la variable aula virtual, se elaboró y se aplicó un cuestionario dirigido a un grupo de docentes que estuvieron informados y capacitados sobre el mismo George & Mallery, (2003) el cual tiene como finalidad la adquisición de información sobre el nivel de conocimiento del uso del aula virtual, estructurándose en función de sus dimensiones: fuentes de información y recursos, canal de comunicación, proceso de información, también los medios de expresión y creación multimedia, mediante 29 ítems, los cuales se valoraron con una escala propia, mediante las alternativas: (3) Siempre, (2) Algunas veces, (1) nunca, aplicado a 30 docentes.

Para medir la variable habilidades digitales, se realizó y se aplicó un cuestionario dirigido a un grupo de profesores, el cual tiene como finalidad la adquisición de

información sobre el nivel de conocimiento de las habilidades digitales, estructurándose en función de sus dimensiones: instrumental, comunicativa, didáctica, búsqueda de información, mediante 28 ítems, los cuales se valoren con una escala propia, mediante las alternativas: (3) Siempre, (2) Algunas veces, (1) nunca, aplicado a 30 docentes.

La medición del instrumento debe de tener esencialmente dos requisitos que son, validez y confiabilidad.

La validez de contenido menciona a un elemento de medición y según (Blanco & Alvarado, 2005) expresan que es posible mencionar que la validez de contenido es un tipo de validez adecuada en la construcción de esta escala, reiterándose en que la misma tiene una significación teórica; Para cumplir con la validez de la Escala del uso del aula virtual, inicialmente se aplicó en un estudio piloto a 30 docentes de la unidad educativa Claretiana con una duración de 15 minutos.

Por otro lado, la escala para evaluar las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa Claretiana, el formato inicial se lo aplico a un grupo piloto de 30 docentes, donde se revisó el contenido y redacción de los reactivos que conforman la escala. Los reactivos también fueron revisados por un experto, quien modifico los reactivos confusos.

En cuanto a la Validez de criterio, las dos variables están muy bien divididas gracias al soporte en el marco teórico, cada una de ellas cuenta con dimensiones, indicadores e ítems, la variable "Aula Virtual" teniendo 4 dimensiones, 29 indicadores, y 29 ítems mientras que la variable "Habilidades digitales" al igual que la anterior tiene 4 dimensiones, 28 indicadores y 28 ítems, las cuales posibilitaron generar unidades de medida a partir de la muestra señalada, dando paso a que estas permitan dar respuestas a los objetivos propuestos en el estudio.

Por otro lado, en la validez de constructo, ambas variables de la investigación estuvieron correctamente definidas y avaladas por autores que se encuentran citados, la variable "Aula Virtual" está basada en definiciones de Ortiz, Joel, & Cuevas, (2013) y Área, (2018) mientras que la variable "Habilidades Digitales" se

encuentra basada en definiciones de Burin, Coccimiglio, González, & Bulla, (2016) y Balladares, (2018). Cada una de las variables tiene vínculos con distintas definiciones, con lo cual se garantiza dicha validez.

El trabajo de investigación constato la confiabilidad de los dos instrumentos por medio del coeficiente de alfa de Cronbach. Según (Yuni & Urbano, 2014) la confiabilidad hace mención a la constancia y estabilidad de los puntajes que se obtuvieron de un instrumento en un mismo grupo de sujetos.

En el estudio de la confiabilidad de la Escala Aula virtual, el análisis alfa de Cronbach reporta que el coeficiente fue 0,787 lo que se pudo interpretar que la escala resulto muy confiable. Por otro lado, en el estudio de la confiabilidad de la Escala Habilidades digitales, el análisis alfa de Cronbach reporta que el coeficiente fue 0,900 lo que se interpreta que la escala resulto muy confiable.

3.5 Procedimientos

La investigación centra su estrategia en una fase general de encuesta a los docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador (unidad de análisis).

Se trabajo, para ello, a partir de los docentes de los distintos niveles académicos de la Unidad Educativa” Claretiana”, Ecuador, docentes que aplican el uso del aula virtual y habilidades digitales.

El investigador titular, define la unidad de análisis sobre la que opero, (docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador).

El investigador una vez alcanzado sus datos elaboro aspectos operativos, discusión de resultados, pasando por los conceptos del marco teórico de la investigación, su definición y operacionalización de variables.

La precisión del instrumento para aplicarse a la unidad de análisis (docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador) se realizó por parte del investigador titular. El cuestionario de encuesta se empleó a docentes referidos por el investigador titular.

El monitoreo central del trabajo de aplicación del instrumento está a cargo del investigador titular.

Con las fichas de tabulación para la recaudación de la información, diseñada particularmente, la información fue procesada, analizada e interpretada estadísticamente, luego se examinó a la luz de los aportes teóricos previos, para de esta manera llegar a conclusiones y recomendaciones. Para este trabajo se cuenta con la disposición inmediata del investigador titular.

3.6 Método de análisis de datos

Para la investigación del uso del aula virtual y habilidades digitales, establecida desde el paradigma positivista, enfoque metodológico cuantitativo, nivel descriptivo y tipo correlacional, seguimos la siguiente ruta de análisis de datos.

Estudio previo: Se acudió a una prueba de normalidad de datos, acudiendo a la prueba del Alfa de Cronbach, tomando nuestra unidad de análisis (docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador), para determinar si los datos que indagamos en las variables son normales o no normales, y conducirnos de acuerdo a los estándares establecidos al final.

Generación de datos: Con los datos obtenidos para cada una de las variables (Aula virtual y habilidades digitales), se produjo una base de datos por medio de las herramientas computacionales dedicadas, empleando los softwares Microsoft Excel 2019 y SPSS Statics versión 22.

Estudios finales: Herramientas estadísticas a usar: de acuerdo al tipo de investigación y objetivos trazados se usó los estadísticos de correlación.

Se estableció correlación “r” de Spearman para variables cuantitativas discretas (números enteros).

Visualización de datos: se hizo mediante cuadros de correlación, generados por el SPSS versión 22.

Análisis e interpretación de datos: se siguieron los protocolos respecto a la estadística correlacional para llegar a la lectura de cada dato relevante en concordancia con los objetivos y contrastación de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Ya que la investigación “El aula virtual y las habilidades digitales de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador, 2020” analizo la aplicación de los instrumentos de los docentes que desean no ser nombrados en la presente investigación, se conservará los criterios de anonimato de fuentes y confidencialidad.

Con respecto a los datos hallados se guardó celosamente el criterio de inalterabilidad de estos, dando a conocer únicamente las respuestas proporcionadas por los docentes con “sus propias respuestas”, teniendo máximo cuidado de no alterar el sentido que ellos quisieron manifestar, algo que se registró en la transcripción de las encuestas, que de la misma forma fueron documentados como anexos.

Además, durante la ejecución de este trabajo de investigación se consideraron los principios para la investigación en seres humanos, confidencialidad, justicia, autonomía, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017); velando por el cumplimiento que presenta la investigación científica como son sus expectativas.

Se respeto el principio de autonomía, el cual exige el respeto a la capacidad de decisión de las personas, y el derecho a que se respete su voluntad, para ello no se influyó en ninguna respuesta entregada por los docentes, ni tratando de persuadir a que responda de tal o cual manera, retirándose el encuestador dando el tiempo prudente y la plena libertad para sus respuestas. Asimismo, el principio de justicia se empleó, haciendo una justa distribución y aplicación de las encuestas, buscando alcanzar la igualdad de trato, equidad de género, entre otros aspectos, no siendo elegidos en razón que estén fácilmente disponibles.

IV.RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo general:

Determinar la relación del aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.

Tabla 2. Nivel del aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.

| | | Habilidades Digitales | | Total | |
|--------------|------|-----------------------|------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | | |
| Aula Virtual | Alto | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100.0% |
| Total | | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 2 describe que el 96,7% (29) docentes de la Institución Educativa "Claretiana", Ecuador coinciden en calificar en un nivel alto a las variables aula virtual y habilidades digitales, lo que se interpreta que los docentes si utilizan el aula virtual y tienen altas habilidades digitales en el momento de desarrollar sus clases. También un 3,3 % (1) docente califica un nivel medio la variable habilidades digitales, pero en el nivel alto al aula virtual.

Objetivo específico 01:

Determinar la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales de los docentes.

Tabla 03. Nivel de apreciación de los docentes a la dimensión de las fuentes de información y recursos y las habilidades digitales.

| | | Habilidades Digitales | | Total | |
|-----------------------------------|------|-----------------------|------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | | |
| Fuentes de Información y Recursos | Alto | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 3 describe que el 96,7% (29) docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador coinciden que existe un nivel alto de fuentes de información y recursos y habilidades digitales, lo que se interpreta que los docentes se actualizan constantemente en la utilización de medios tecnológicos virtuales, lo cual permite aplicar textos, imágenes y sonidos a través de plataformas virtuales; además del manejo de bibliotecas virtuales para el manejo de información que desarrollan en cada sesión y el uso de páginas web para el desarrollo de contenidos. Asimismo, un 3,3 % (1) docente califica un nivel medio la variable habilidades digitales, pero en el nivel alto a la dimensión fuentes de información y recursos.

Objetivo específico 02:

Establecer la relación del canal de comunicación con las habilidades digitales de los docentes.

Tabla 4. Nivel de apreciación de los docentes al canal de comunicación y las habilidades digitales de los docentes.

| | | Habilidades Digitales | | Total | |
|-----------------------|------|-----------------------|------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | | |
| Canal de Comunicación | Alto | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 4 describe que el 96,7% (29) docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador coinciden que existe un nivel alto de canal de comunicación y habilidades digitales, lo que se interpreta que los docentes utilizan chats a través de redes sociales como Facebook, WhatsApp para comunicar a sus estudiantes la distinta información respecto a cada actividad a desarrollar; creando foros de interacción docente – estudiante, lo cual incentiva y fortalece la aplicación de aulas virtuales, puesto que los docentes aplican TIC en el manejo de la información de las distintas web site. Asimismo, un 3,3 % (1) docente califica un nivel medio la variable habilidades digitales, pero en el nivel alto a la dimensión canal de comunicación.

Objetivo específico 03:

Conocer la relación del proceso de información con las habilidades digitales de los docentes.

Tabla 5. Nivel de apreciación de los docentes al proceso de información y las habilidades digitales de los docentes.

| | | Habilidades Digitales | | Total | |
|------------------------|------|-----------------------|------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | | |
| Proceso de Información | Alto | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100.0% |
| Total | | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 5 describe que el 96,7% (29) docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador coinciden que existe un nivel alto de proceso de información y habilidades digitales, lo que se interpreta que los docentes manejan contenidos de Microsoft office, en manejo de textos a través de Word, diapositivas para la explicación de los temas a desarrollar a través de Power Point, utilización de Excel para manejo de datos matemáticos y estadísticos, elaboración de tablas y gráficos. Asimismo, un 3,3 % (1) docente califica un nivel medio la variable habilidades digitales, pero en el nivel alto a la dimensión proceso de información.

Objetivo específico 04:

Conocer la relación de los medios de expresión y creación multimedia con las habilidades digitales de los docentes.

Tabla 6. Nivel de apreciación de los docentes a los medios de expresión y creación multimedia y las habilidades digitales de los docentes.

| | | | Habilidades Digitales | | Total |
|---|------|-------------|-----------------------|-------|--------|
| | | | Medio | Alto | |
| Medios de expresión y creación multimedia | Alto | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100.0% |
| Total | | Recuento | 1 | 29 | 30 |
| | | % del total | 3,3% | 96,7% | 100,0% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 6 describe que el 96,7% (29) docentes de la Institución Educativa "Claretiana", Ecuador coinciden que existe un nivel alto de medios de expresión y creación multimedia y habilidades digitales, lo que se interpreta que los docentes consideran que utilizan Educaplay, Cmaptools, E-learning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases, por lo tanto, el empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información y que los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas). Asimismo, un 3,3 % (1) docente califica un nivel medio la variable habilidades digitales, pero en el nivel alto a la dimensión medios de expresión y creación multimedia.

4.2 Estadística inferencial

Objetivo general

Determinar la relación del aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.

Comprobación de Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.

H0: No existe relación significativa entre el aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.

Tabla 07. *Hipótesis general.*

| | | Correlaciones | |
|-----------------------|------------------------|---------------|-----------------------|
| | | Aula Virtual | Habilidades Digitales |
| Aula Virtual | Correlación de Pearson | 1 | ,540** |
| | Sig. (bilateral) | | ,002 |
| | N | 30 | 30 |
| Habilidades Digitales | Correlación de Pearson | ,540** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | |
| | N | 30 | 30 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La Tabla 7 muestra que el valor de Rho de Spearman es 0,540 correlación positiva media (existe correlación), el valor de significancia (sig.) es 0.002 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la variable aulas virtuales en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1

Determinar la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión fuentes de información y recursos y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión fuentes de información y recursos y las habilidades digitales docentes.

Tabla 08. Hipótesis específica 01.

| Correlaciones | | | Fuentes de información y recursos | Habilidades Digitales |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Fuentes de información y recursos | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,621** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Habilidades Digitales | Coeficiente de correlación | ,621** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 30 | 30 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La Tabla 8 muestra que el valor de Rho de Spearman es 0,621 correlación positiva media (existe correlación), el valor de significancia (sig.) es 0.001 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión fuentes de información y recursos en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Establecer la relación del canal de comunicación con las habilidades digitales de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión canal de comunicación y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión canal de comunicación y las habilidades digitales docentes.

Tabla 09. *Hipótesis específica 02.*

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | Canal de comunicación n | Habilidades Digitales |
| Rho de Spearman | Canal de comunicación | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,293 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,116 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Habilidades Digitales | Coeficiente de correlación | ,293 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,116 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Interpretación:

La Tabla 9 muestra que el valor de Rho de Spearman es 0,293 correlación positiva débil (existe correlación), el valor de significancia (sig.) es 0.116 y es mayor que el 0,05 por lo tanto, se considera que no existe correlación significativa entre la dimensión canales de comunicación en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Objetivo específico 3

Conocer la relación del proceso de información con las habilidades digitales de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión proceso de información y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión proceso de información y las habilidades digitales docentes.

Tabla 10. *Hipótesis específica 03.*

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Proceso de información | Habilidades Digitales |
| Rho de Spearman | Proceso de información | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,352 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,057 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Habilidades Digitales | Coeficiente de correlación | ,352 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,057 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Interpretación:

La Tabla 10 muestra que el valor de Rho de Spearman es 0,352 correlación positiva débil (existe correlación), el valor de significancia (sig.) es 0.057 y es mayor que el 0,05 por lo tanto, se considera que no existe correlación significativa entre la dimensión proceso de información en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Objetivo específico 4

Conocer la relación de los medios de expresión y creación multimedia con las habilidades digitales de los docentes

Comprobación de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión medios de expresión y creación multimedia y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión medios de expresión y creación multimedia y las habilidades digitales docentes.

Tabla 11. *Hipótesis específica 04.*

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|---|----------------------------|---|-----------------------|
| | | | Medios de expresión y creación multimedia | Habilidades Digitales |
| Rho de Spearman | Medios de expresión y creación multimedia | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,622** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Habilidades Digitales | Coeficiente de correlación | ,622** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 30 | 30 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La Tabla 11 muestra que el valor de Rho de Spearman es 0,622 correlación positiva débil (existe correlación), el valor de significancia (sig.) es 0,001 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión medios de expresión y creación multimedia en relación a la variable habilidades

digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Actualmente vivimos en un mundo globalizado por ende la educación debe estar encaminada con los avances tecnológicos, ya que es el nuevo modo de comunicación existente, es así que la práctica educativa debe replantearse y presentar una dinámica distinta por parte de los profesores desde una perspectiva acorde con los desafíos que propone el enseñar a la población de este siglo y reorientar el trabajo pedagógico.

En relación al objetivo general, Determinar la relación del aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020, en la tabla 2 los resultados de la investigación confirman que el 96,7% de los docentes coinciden en calificar en un nivel alto a las variables aula virtual y habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, lo que se interpreta que los docentes si utilizan el aula virtual y tienen altas habilidades digitales en el momento de desarrollar sus clases. Así mismo se confirma en la tabla 7 en los resultados inferenciales con la correlación de Spearman que existe una correlación positiva media de 0,540 y un nivel de significancia de 0,002, menor al p valor de 0,05; aceptándose la hipótesis de la investigación. Corroborando lo expuesto por Cruz (2019) que los conocimientos por medio de los recursos tecnológicos virtuales mejoran la práctica docente.

En relación al objetivo 1.- Determinar la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales de los docentes, según (Celaya R et al., 2010)manifiesta que los docentes en los últimos años han experimentado una evolución vertiginosa en el uso de herramientas tecnológicas, así como el uso del internet para fortalecer el aprendizaje. En la tabla 3 los resultados descriptivos de la dimensión fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes con un 96,7%, lo que da a entender que los docentes se actualizan constantemente en la utilización de medios tecnológicos virtuales, lo cual permite

aplicar textos, imágenes y sonidos a través de plataformas virtuales; además del manejo de bibliotecas virtuales para el manejo de información que desarrollan en cada sesión y el uso de páginas web para el desarrollo de contenidos. En la tabla 8 en los resultados inferenciales, se corrobora con la correlación de Spearman que obtuvo una correlación positiva media de 0,621 y un nivel de significancia de 0,001 menor al p valor de 0,05, indicando que es estadísticamente significativa.

En relación al objetivo 2.- Establecer la relación del canal de comunicación con las habilidades digitales de los docentes, según (Brito, 2004) expone que las TIC están sugiriendo las nuevas formas de planificar y desarrollar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, de manera que se promueva la participación sincrónica y asincrónica entre los sujetos que no se encuentran físicamente en el mismo lugar, ni en las mismas coordenadas temporales, en la tabla 4 los resultados descriptivos de la dimensión canal de información con las habilidades digitales de los docentes el 96,7% indican que los docentes utilizan chats a través de redes sociales como Facebook, WhatsApp para comunicar a sus estudiantes la distinta información respecto a cada actividad a desarrollar; creando foros de interacción docente – estudiante, lo cual incentiva y fortalece la aplicación de aulas virtuales, puesto que los docentes aplican TIC en el manejo de la información de los distintos sitios webs. En la tabla 9 en los resultados inferenciales, de la correlación de Spearman muestra una correlación débil de 0,293 con un nivel de significancia de 0,116. siendo mayor al p valor de 0,05, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis de investigación.

En relación al objetivo 3.- Conocer la relación del proceso de información con las habilidades digitales de los docentes, en la tabla 5 los resultados descriptivos de la dimensión proceso de información con las habilidades digitales docentes mostraron que un 96,7% de los docentes manejan contenidos de Microsoft office, en manejo de textos a través de Word, diapositivas para la explicación de los temas a desarrollar a través de Power Point, utilización de Excel para manejo de datos matemáticos y estadísticos, elaboración de tablas y gráficos. En la tabla 10 en los resultados inferenciales, de la correlación de Spearman muestra una correlación

positiva débil de 0,352 y un nivel de significancia de 0,057 mayor al p valor de 0,05 indicando que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

En relación al objetivo 4.- Conocer la relación de los medios de expresión y creación multimedia con las habilidades digitales de los docentes, según (Badia, 2006) las TIC poseen la particularidad de grabar, registrar, almacenar o enviar diversos tipos de información mediante algunos medios o sistemas simbólicos. Además, pueden crear ciertos ((espacios virtuales)) en los que se presente la información, de forma integrada o combinada, mediante diferentes medios, los resultados descriptivos de la dimensión medios de expresión y creación multimedia con las habilidades digitales docentes, mostraron que el 96,7% de los encuestados coinciden que los docentes utilizan Educaplay, Cmaptools, E-learning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases, por lo tanto, el empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información y que los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas). En la tabla 11 en los resultados inferenciales se presenta una correlación de Spearman positiva débil de 0,622 y un nivel de significancia de 0,001 menor al p valor de 0,05 indicando que se acepta la hipótesis específica 4.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Los docentes coinciden en calificar en un nivel alto a las variables aula virtual y habilidades digitales con un 96,7%, asimismo se considera que existe correlación significativa entre la variable aulas virtuales en relación a la variable habilidades digitales con una correlación de Spearman de 0,540, de acuerdo con el valor p (sig. bilateral) = 0,002 menor a 0,05.
2. Los docentes coinciden en calificar en un nivel alto a la dimensión fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes con un 96,7%, asimismo se considera que existe correlación significativa entre la dimensión fuentes de información y recursos en relación a la variable habilidades digitales con una correlación positiva media de 0,621 y un valor de p (sig. bilateral) = 0,001 menor a 0,05.
3. Los docentes coinciden en calificar en un nivel alto a la dimensión canales de comunicación con las habilidades digitales docentes con un 96,7%, asimismo se considera que no existe correlación significativa entre la dimensión canales de comunicación en relación a la variable habilidades digitales con una correlación positiva débil de 0,293 y un valor de p (sig. bilateral) = 0,116 mayor a 0,05.
4. Los docentes coinciden en calificar en un nivel alto a la dimensión proceso de información con las habilidades digitales docentes con un 96,7%, asimismo se considera que no existe correlación significativa entre la dimensión proceso de información en relación a la variable habilidades digitales con una correlación positiva débil de 0,352 y un valor de p (sig. bilateral) = 0,057 mayor a 0,05.
5. Los docentes coinciden en calificar en un nivel alto a la dimensión medios de expresión y creación multimedia con las habilidades digitales docentes con un 96,7%, asimismo se considera que existe correlación significativa entre la dimensión medios de expresión y creación multimedia en relación a la variable

habilidades digitales con una correlación positiva débil de 0,622 y un valor de p (sig. bilateral) = 0.001 menor a 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución Educativa “Claretiana” de Guayaquil, seguir realizando actividades que fortalezcan las habilidades digitales de los docentes para de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza, ya que los profesionales a futuro son quienes poseen un nivel principal de dominio virtual (Cobos et al., 2019).
- A las autoridades, fortalecer el proceso de información que utilizan los docentes, mediante acciones internas (capacitaciones) ya que según Soler et al. (2013), es necesario verificar si lo utilizado resulta favorable, en tal sentido se debe dar un ajuste.
- Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa, brindar una serie de pautas que optimicen las actividades que se involucran en el proceso de enseñanza, como son los medios de expresión y creación multimedia ya que según Feo (2010) en conjunto con las otras dimensiones se logra los objetivos de aprendizajes propuestos.
- Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa, gestionar e implementar la adquisición de plataformas virtuales como zoom de manera permanente en sus laboratorios para el uso de diversos materiales educativos ya que según Ausubel (1978) citado por Moreira (2012) es esencial que el docente apoye su labor en el uso de recursos novedosos e innovadores que faciliten la adquisición del conocimiento nuevo.
- Se recomienda a las autoridades de la Institución, incluir en su plan anual de capacitaciones la realización de eventos que promuevan el uso del aula virtual que incluya las cuatro dimensiones de estudio, de la misma manera también se recomienda evaluar las habilidades digitales de los docentes, ya que según Siemens (2004) hoy la tecnología ha sido integrado con la educación por ello se requiere de docentes que además de utilizar correctamente las estrategias

didácticas también deben saber usar de forma crítica y segura las herramientas o dispositivos digitales.

REFERENCIAS

- Aleman de la Garza, L., Sancho Vinuesa, T., & Gomez Zermeño, M. G. (2015). Indicators of pedagogical quality for the design of a Massive Open Online Course for teacher training. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), 104. <https://doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2260>
- Area, M., San Nicolás, M., & Sanabria, A. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 179–198. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Balladares, J. (2018). Competencias para una inclusión digital educativa. *Revista PUCE*, 107, 191–211.
- Barberà, E., & Badia, A. (2005). The educational use of emerging virtual classrooms in higher education. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 2(2), 1–12. <https://doi.org/10.7238/rusc.v2i2.253>
- Bigné, E., Badenes, A., Ruiz, C., & Andreu, L. (2018). Virtual Classroom: Teacher Skills To Promote Student Engagement. *Journal of Management and Business Education*, 1(2), 87–105. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2018.0008>
- Blanco, N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, XI(3), 537–544.
- Brinkmann, S. (2018). The mind and society. *Persons and Their Minds*, 75–93. <https://doi.org/10.4324/9781315623658-5>
- Burin, D., Coccimiglio, Y., Gonzales, F., & Bulla, J. (2016). Desarrollos Recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora. *Insula*, 749(1), 22.
- Cabrera, C., Cabrera, A., Carambula, S., Perez, A., & Perez, M. (2018).

Tecnologías digitales : análisis de planes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(2), 13–32.

- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603. <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
- Camargo, D. (2017). Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá. *Cuadernos de Contabilidad*, 17(44), 421–448. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc17-44.mlde>
- Celaya R, R., Lozano M, F., & Ramírez M, M. S. (2010). Apropiación Tecnológica En Profesores Que Incorporan Recursos Educativos Abiertos En Educación Media Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 487–513.
- Churcher, K. M. A., Downs, E., & Tewksbury, D. (2014). "Friending" Vygotsky: A Social Constructivist Pedagogy of Knowledge Building Through Classroom Social Media Use. *The Journal of Effective Teaching*, 14(1), 33–50.
- Climent Bonilla, J. (2014). Origen, desarrollo y declive de las competencias individuales en tiempos de incertidumbre. *Educación y Educadores*, 17(1), 6.
- Cobos, J., Jaramillo, L., & Vinuesa, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76–97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560>
- Coria, A., Pastor, I., & Torres, Z. (2013). Propuesta de metodología para elaborar una investigación científica en el área de Administración de Negocios. *Pensamiento & Gestión*, 35, 1–24.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao*. Universidad Nacional de Educación.
- Cruz, E. D. carmen. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43(1), 196–218. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Del Prete, Annachiara Cabero Almenara, J. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*, 138–153.

- <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1521>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Espinal, E. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, Caso de estudio: Unidades educativas parroquia manta, provincia de Manabi*. Universidad casa Grande.
- Ferrari, A. (2013). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. *Joint Research Centre of the European Commission.*, 91. <https://doi.org/10.2791/82116>
- Garcia, F., Alonso, L., Noriega, R., Romero, J., Lopez, F., & Antolin, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt // Educación*, 1(57), 184.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*.
- Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, M. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista Cuatrimestral de Divulgación Científica Hamut' Ay*, 6(1), 54–70. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*.
- Joleanis, O., & Gonzales, M. (2016). *Identificación de procesos de evaluación de competencias y habilidades digitales*.
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–578. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Lopez, P. (2004). Población Muestra Y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69–74.
- Morales, V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, 5(1), 88–97.
- Nieves, J. (2017). El aula virtual y sus dimensiones. Un análisis de la propia práctica. *Educación, Formación e Investigación.*, 3(5), 136–157.

- Organista, J., Lavigne, G., Serrano, A., & Sandoval, M. (2017). Desarrollo de un cuestionario para estimar las habilidades digitales de estudiantes universitarios Javier. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 325–343. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49802
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Bioética y Ética en la UNESCO*. UNESCO.
- Ortiz, V., Torres, J., & Cuevas, R. (2013). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje : la educación entre lo presencial y lo virtual Virtual environments for teaching and learning : *VINCULOS*, 10(2), 435–442.
- Padilla, J., Rojas, R., & Lindo, F. (2014). Osteogénesis Imperfecta. Reporte de un caso. *Revista Peruana de Pediatría*, 67(4), 1–53.
- Parada, A. (2017). Estrategias Gerenciales para el Reconocimiento del Desempeño Laboral Docente. *Mundo Fesc*, 14, 42–56.
- Rangel Baca, A. (2014). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 46, 235–248. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 30(3), 609–614.
- Ruiz, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. *Revista d'innovació i Recerca En Educació (REIRE)*, 2, 96–110.
- Sanabria, A., & Cepeda, O. (2016). La educación para la competencia digital en los centros escolares: la ciudadanía digital. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2), 1–16. <https://doi.org/10.17398/1695>
- Sánchez, D. (2017). *La motivación basada en la teoría de las expectativas de Víctor Vroom y la productividad laboral en el área de mantenimiento de Barrick Misquichilca - Proyecto Pierina 2014*. Universidad Nacional "Santiago Antunez de Mayolo.
- Siemens, G. (2008). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International journal of instructional technology and distance learning*. 2(1), 3–10.
- Suárez, C. (2009). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. *Revista Electronica*, 4, 5. <https://doi.org/10.14201/eks.14342>

- Urueta, L. (2019). Estrategias de enseñanza y el uso de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas departamentales en el Municipio Zona Bananera – Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 185. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i7.200>
- Varela-Ordorica, S. A., & Valenzuela-González, J. R. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.10>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 309. <https://doi.org/10.1097/00006199-199009000-00016>
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., & Steffens-Sanabria, E. (2019). Teacher competences and transformations in education in the digital age. *Formacion Universitaria*, 12(6), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>
- Viñals, B., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 30(2), 103–114.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Vol. 1*. Brujas. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Técnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9), 330–340.

ANEXOS

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos de la Variable “Aula Virtual



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE AULA VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a conocer el nivel de conocimiento y uso del Aula Virtual, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

3=siempre

2=Algunas veces

1=Nunca

| N° | INDICADORES/ÍTEMS | 3 Siempre | 2 Algunas veces | 1 Nunca |
|--|--|--------------|--------------------|------------|
| FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS | | | | |
| 01 | ¿Me actualizo constantemente para la utilización del software en el desarrollo de mis actividades pedagógicas? | | | |
| 02 | ¿Con que frecuencia durante el desarrollo de mis clases presento textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos? | | | |
| 03 | ¿Considero que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas? | | | |
| 04 | ¿Con que frecuencia reviso los libros electrónicos y las páginas web para complementar mi información sobre los contenidos que desarrollo en clase? | | | |
| 05 | ¿Considero que el uso del software libre constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente? | | | |
| 06 | ¿Con que frecuencia empleo las diversas aplicaciones informáticas en mi quehacer profesional? | | | |
| CANAL DE COMUNICACIÓN | | | | |
| 07 | ¿Elaboro páginas web para desarrollar contenidos específicos de mi competencia profesional? | | | |
| 08 | ¿Con que frecuencia empleo el Chat, Facebook, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase? | | | |
| 09 | ¿Considero que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación asincrónica que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes? | | | |
| 10 | ¿Con que frecuencia me actualizo mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC? | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 11 | ¿Gestiono el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas, archivos, configuración)? | | | |
| 12 | ¿Con que frecuencia utilizo los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases? | | | |
| 13 | ¿La utilización de los buscadores en internet me hace más sencillo la búsqueda de información en la web? | | | |
| 14 | ¿Con que frecuencia ingreso a los bancos de datos, documentos y revistas electrónicas? | | | |
| PROCESO DE INFORMACIÓN | | | | |
| 15 | ¿Estoy capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de mis clases? | | | |
| 16 | ¿Utilizo frecuentemente en el desarrollo de mis clases material en Power point para la presentación de los contenidos? | | | |
| 17 | ¿Con que frecuencia utilizo las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros)? | | | |
| 18 | ¿La elaboración de diseño multimedia (Power Point) me proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases? | | | |
| 19 | ¿Considero que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC me permitieron mejorar mi competencia profesional? | | | |
| 20 | ¿Con que facilidad reconozco conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes? | | | |
| 21 | ¿Utilizo frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de mis actividades pedagógicas? | | | |
| 22 | ¿Considero que necesito mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)? | | | |
| Medios de expresión y creación multimedia | | | | |
| 23 | ¿En mi institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de mis clases? | | | |
| 24 | ¿El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes? | | | |
| 25 | ¿Considero que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas)? | | | |
| 26 | ¿El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información? | | | |
| 27 | ¿Considero que la multimedia es un recurso muy útil en el quehacer pedagógico? | | | |
| 28 | ¿Considero que los recursos TIC (CD-ROM, PC, equipo multimedia, Internet, etc.) han contribuido con mi desarrollo profesional? | | | |
| 29 | ¿Utilizo los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de mis clases? | | | |

Anexo 4 Ficha técnica de la variable “Aula virtual”

FICHA TÉCNICA SOBRE AULA VIRTUAL

1. **NOMBRE:** Escala para medir el nivel de aulas virtuales.
2. **AUTOR:** Zamora Valle Rosa Carolina
3. **FECHA:** 2020.
4. **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de uso del aula virtual en sus dimensiones: Fuentes de información y recursos, Canal de comunicación, Proceso de información y Medios de expresión y creación multimedia.
5. **APLICACIÓN:** Docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual.
7. **DURACIÓN:** 15 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados.
9. **N.º DE ÍTEMS:** 29.
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores.

| Dimensión | Indicador | N.º Ítems |
|---|---|------------------|
| Fuentes de información y recursos 6 ítems. | Actualización de conocimientos | 1 |
| | Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas | 2 |
| | Dinamismo en revisión de textos | 3 |
| | Manejo de biblioteca virtual | 4 |
| | Herramienta de trabajo colaborativo | 5 |
| | Empleo de la informática | 6 |
| Canal de comunicación 8 ítems. | Manejo de la web | 7 |
| | Manejo de aplicativos virtuales | 8 |
| | Utilización de correo electrónico como medio asíncrona de información | 9 |
| | Actualización de contenidos en plataformas virtuales | 10 |
| | Uso de red local | 11 |
| | Uso de buscadores especializados | 12 |
| | Manejo eficiente de buscadores en internet | 13 |
| | Uso de revistas electrónicas | 14 |
| Proceso de información | Capacidad de desarrollo | 15 |
| | Manejo de diapositivas | 16 |

| | | |
|---|---|----|
| 8 ítems. | Manejo de cuadros estadísticos | 17 |
| | Elaboración de trabajos con multimedia | 18 |
| | Manejo de TIC | 19 |
| | Reconocimiento de información | 20 |
| | Reconocimiento de información | 21 |
| | Capacitación en ofimática | 22 |
| Medios de expresión y creación multimedia 7 ítems. | Facilidad de uso de recursos tecnológicos | 23 |
| | Empleo de TIC en trabajo colaborativo | 24 |
| | Experiencia educativa constructiva | 25 |
| | Sistematización y análisis crítico | 26 |
| | Utilidad de la multimedia | 27 |
| | Contribución de las TIC | 28 |
| | Material educativo e ilustrativo | 29 |

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa |
|----------------------------|---------------------------|
| Siempre | 3 |
| Algunas veces | 2 |
| Nunca | 1 |

Evaluación en niveles por dimensión

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|--|----------------|
| | Fuentes de información y recursos | | Canal de comunicación | | Proceso de información | | Expresión y creación multimedia | |
| Niveles | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Alto | 13 | 18 | 17 | 24 | 17 | 24 | 15 | 21 |
| Medio | 7 | 12 | 9 | 16 | 9 | 16 | 8 | 14 |
| Bajo | 1 | 6 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 7 |

Evaluación en niveles por variable: Aulas virtuales

| Niveles | Aulas virtuales | |
|---------|-----------------|----------------|
| | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Alto | 59 | 87 |
| Medio | 30 | 58 |
| Bajo | 1 | 29 |

Interpretación de los niveles.

| Nivel bajo | Nivel medio | Nivel alto |
|--|---|---|
| Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de aulas virtuales muestran un bajo nivel de manejo de fuentes de información y recursos, bajo nivel en manejo canales de comunicación, bajo nivel proceso de información y bajo nivel de expresión y creación multimedia. Su puntuación oscila entre 1 a 29. | Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de aulas virtuales muestran un nivel medio de manejo de fuentes de información y recursos, nivel medio en manejo canales de comunicación, nivel medio proceso de información y nivel medio de expresión y creación multimedia. Su puntuación oscila entre 30 a 58. | Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de aulas virtuales muestran un alto nivel de manejo de fuentes de información y recursos, alto nivel en manejo canales de comunicación, alto nivel proceso de información y alto nivel de expresión y creación multimedia. Su puntuación oscila entre 59 a 87. |

12. **VALIDACIÓN:** El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.
13. **CONFIABILIDAD:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.787 resultados que demuestran una alta confiabilidad.

Anexo 5 Base de datos de la variable “Aula virtual”

| No. | AULA VIRTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|----|-----------------------|---|---|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| | Fuentes de Información y Recursos | | | | | | | Canal de Comunicación | | | | | | | Proceso de Información | | | | | | | Medio de expresión y creación multimedia | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ST | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | ST | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | ST | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | ST |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 74 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 77 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 72 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 17 | 71 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 81 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 81 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 17 | 64 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | 73 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 79 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 76 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 83 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 79 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 70 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 87 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 86 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 85 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 82 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18 | 78 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 82 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 85 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 82 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 76 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 82 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 84 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 85 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17 | 77 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 76 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 87 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 16 | 75 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 72 |

Anexo 6 Estadística de fiabilidad de la variable “Aula virtual”

| Estadística de fiabilidad | | |
|---------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,787 | ,803 | 29 |

Fuente: Cuestionario de El aula virtual aplicado a docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| 1 | 75,87 | 29,913 | ,490 | . | ,774 |
| 2 | 75,80 | 30,717 | ,364 | . | ,779 |
| 3 | 75,73 | 31,030 | ,357 | . | ,781 |
| 4 | 76,27 | 29,375 | ,288 | . | ,785 |
| 5 | 75,90 | 32,231 | ,014 | . | ,793 |
| 6 | 75,80 | 31,890 | ,073 | . | ,791 |
| 7 | 75,83 | 29,316 | ,541 | . | ,770 |
| 8 | 75,73 | 30,961 | ,375 | . | ,780 |
| 9 | 75,90 | 31,748 | ,106 | . | ,790 |
| 10 | 75,83 | 30,971 | ,286 | . | ,782 |
| 11 | 75,87 | 29,913 | ,490 | . | ,774 |
| 12 | 75,97 | 31,068 | ,157 | . | ,789 |
| 13 | 75,83 | 30,213 | ,450 | . | ,776 |
| 14 | 76,13 | 30,189 | ,185 | . | ,792 |
| 15 | 75,77 | 30,599 | ,425 | . | ,778 |
| 16 | 75,83 | 30,489 | ,390 | . | ,778 |
| 17 | 75,63 | 32,516 | -,012 | . | ,789 |
| 18 | 75,77 | 30,668 | ,322 | . | ,781 |
| 19 | 75,97 | 29,068 | ,464 | . | ,772 |
| 20 | 75,93 | 29,995 | ,438 | . | ,775 |
| 21 | 76,43 | 28,254 | ,354 | . | ,782 |

| | | | | | |
|----|-------|--------|------|---|------|
| 22 | 75,87 | 30,395 | ,323 | . | ,780 |
| 23 | 75,67 | 32,299 | ,056 | . | ,789 |
| 24 | 75,70 | 32,286 | ,042 | . | ,790 |
| 25 | 75,80 | 30,441 | ,427 | . | ,777 |
| 26 | 75,73 | 30,409 | ,523 | . | ,775 |
| 27 | 75,77 | 30,668 | ,408 | . | ,778 |
| 28 | 76,00 | 31,517 | ,109 | . | ,791 |
| 29 | 76,47 | 26,809 | ,527 | . | ,767 |

Anexo 7 Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|--|---|--|---|---------------------|---------------|-------|---|----|--|----|-----------------------------------|---------------------------------------|----|-----|----|
| | | | | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | | |
| | | | | | | | S I | NO | S I | NO | | S I | NO | S I | NO |
| EL AULA VIRTUAL “Un entorno, espacio o aula virtual de formación se refiere a un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio que posee una identidad y estructura definida con fines educativos” (Área, 2018) | Fuentes de información y recursos (Coronado, 2015), Son elementos que nos proporcionan datos y recursos para ampliar nuestro conocimiento sobre una actividad o área específica pudiendo acceder a ellas con un ordenador o dispositivo conectado a la red. | Actualización de conocimientos | ¿Me actualizo constantemente para la utilización del software en el desarrollo de mis actividades pedagógicas? | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas | ¿Con que frecuencia durante el desarrollo de mis clases presento textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos? | | | | | | | X | | X | | | |
| | | Dinamismo en revisión de textos | ¿Considero que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas? | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Manejo de biblioteca virtual | ¿Con que frecuencia reviso los libros electrónicos y las páginas web para complementar mi información sobre los contenidos que desarrollo en clase? | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Herramienta de trabajo colaborativo | ¿Considero que el uso del software libre constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente? | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Empleo de la informática | ¿Con que frecuencia empleo las diversas aplicaciones informáticas en mi quehacer profesional? | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Manejo de la web | ¿Elaboro páginas web para desarrollar contenidos específicos de mi competencia profesional? | | | | | | | | X | | X | | |
| | Canal de comunicación (Coronado, 2015) | Manejo de aplicativos virtuales | ¿Con que frecuencia empleo el Chat, Facebook, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase? | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| Constituye una vía por la que se transmite la comunicación y transita las informaciones, estableciendo un enlace entre el emisor y el receptor. | Utilización de correo electrónico como medio asincrónico de información | ¿Considero que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación asincrónica que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes? | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | Actualización de contenidos en plataformas virtuales | ¿Con que frecuencia me actualizo mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Uso de red local | ¿Gestiono el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas, archivos, configuración)? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Uso de buscadores especializados | ¿Con que frecuencia utilizo los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Manejo eficiente de buscadores en internet | ¿La utilización de los buscadores en internet me hace más sencillo la búsqueda de información en la web? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Uso de revistas electrónicas | ¿Con que frecuencia ingreso a los bancos de datos, documentos y revistas electrónicas? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| Proceso de información (Coronado, 2015) Implica el manejo de instrumentos y la utilización de herramientas para el procesamiento de información, además, reconocer conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática. | Capacidad de desarrollo | ¿Estoy capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de mis clases? | | | | | X | | X | | | | X | | X | | |
| | Manejo de diapositivas | ¿Utilizo frecuentemente en el desarrollo de mis clases material en Power point para la presentación de los contenidos? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Manejo de cuadros estadísticos | ¿Con que frecuencia utilizo las aplicaciones de Excel para elaborar mis registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros)? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Elaboración de trabajos con multimedia | ¿La elaboración de diseño multimedia (Power Point) me proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de mis clases? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Manejo de TIC | ¿Considero que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC me permitieron mejorar mi competencia profesional? | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| | Reconocimiento de información | ¿Con que facilidad reconozco conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes? | | | | | | | | | | | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | Reconocimiento de información | ¿Utilizo frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de mis actividades pedagógicas? | | | | | | | | | X | X | | |
| | Capacitación en ofimática | ¿Considero que necesito mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)? | | | | | | | | | X | X | | |
| Medios de expresión y creación multimedia (Coronado, 2015) menciona que para presentar o comunicar información, generalmente se lo hace a través del uso combinado de texto, sonido, imágenes, vídeo y animación, permitiendo la interactividad con el usuario". | Facilidad de uso de recursos tecnológicos | ¿En mi institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de mis clases? | | | | X | X | | | | X | X | | |
| | Recursos educativos digitales | ¿Utiliza la Educaplay, Cmaptools, E-learning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases? | | | | | | | | | X | X | | |
| | Experiencia educativa constructiva | ¿Considero que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas)? | | | | | | | | | X | X | | |
| | Sistematización y análisis crítico | ¿El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información? | | | | | | | | | X | X | | |
| | Utilidad de la multimedia | ¿Considero que la multimedia es un recurso muy útil en el quehacer pedagógico? | | | | | | | | | X | X | | |
| | Contribución de las TIC | ¿Considero que los recursos TIC (CD-ROM, PC, equipo multimedia, Internet, etc.) han contribuido con mi desarrollo profesional? | | | | | | | | | | X | X | |
| | Material educativo e ilustrativo | ¿Utilizo los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de mis clases? | | | | | | | | | | X | X | |



Dr. Hildegarde Tamariz Nunjar
Evaluador.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el uso del aula virtual

OBJETIVO : Conocer el nivel de conocimiento y uso del aula virtual

DIRIGIDO A : Docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora. Asesor de tesis de pregrado y posgrado.
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

| | | |
|-----------|-------|---------|
| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|-------|---------|



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

TÍTULO DE LA TESIS: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---|---|--|---|---------------------|---------------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | S | NO | S | NO | S | NO | S | NO | | | |
| <p>EL AULA VIRTUAL</p> <p>“Un entorno, espacio o aula virtual de formación se refiere a un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio que posee una identidad y estructura definida con fines educativos” (Área, 2018)</p> | <p>Fuentes de información y recursos (Coronado, 2015), Son elementos que nos proporcionan datos y recursos para ampliar nuestro conocimiento sobre una actividad o área específica pudiendo acceder a ellas con un ordenador o dispositivo conectado a la red.</p> | Actualización de conocimientos | ¿Me actualizo constantemente para la utilización del software en el desarrollo de mis actividades pedagógicas? | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas | ¿Con que frecuencia durante el desarrollo de mis clases presento textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos? | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | Dinamismo en revisión de textos | ¿Considero que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Manejo de biblioteca virtual | ¿Con que frecuencia reviso los libros electrónicos y las páginas web para complementar mi información sobre los contenidos que desarrollo en clase? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Herramienta de trabajo colaborativo | ¿Considero que el uso del software libre constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Empleo de la informática | ¿Con que frecuencia empleo las diversas aplicaciones informáticas en mi quehacer profesional? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Manejo de la web | ¿Elaboro páginas web para desarrollar contenidos específicos de mi competencia profesional? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | <p>Canal de comunicación (Coronado, 2015) Constituye una vía por la que</p> | Manejo de aplicativos virtuales | ¿Con que frecuencia empleo el Chat, Facebook, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase? | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Utilización de correo electrónico como medio | ¿Considero que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación | | | | | | | | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | Capacitación en ofimática | ¿Considero que necesito mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)? | | | | | | | | | | | X | X | | |
| Medios de expresión y creación multimedia (Coronado, 2015) menciona que para presentar o comunicar información, generalmente se lo hace a través del uso combinado de texto, sonido, imágenes, vídeo y animación, permitiendo la interactividad con el usuario". | Facilidad de uso de recursos tecnológicos | ¿En mi institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de mis clases? | | | | X | X | | | | | X | X | | | |
| | Recursos educativos digitales | ¿Utiliza la Educaplay, Cmaptools, E-learning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases? | | | | | | | | | | | X | X | | |
| | Experiencia educativa constructiva | ¿Considero que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas)? | | | | | | | | | | | X | X | | |
| | Sistematización y análisis crítico | ¿El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información? | | | | | | | | | | | X | X | | |
| | Utilidad de la multimedia | ¿Considero que la multimedia es un recurso muy útil en el quehacer pedagógico? | | | | | | | | | | | X | X | | |
| | Contribución de las TIC | ¿Considero que los recursos TIC (CD-ROM, PC, equipo multimedia, Internet, etc.) han contribuido con mi desarrollo profesional? | | | | | | | | | | | X | X | | |
| | Material educativo e ilustrativo | ¿Utilizo los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de mis clases? | | | | | | | | | | | X | X | | |


 FERNANDO ELIAS MANUEL CASUSOL MORENO

Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el uso del aula virtual

OBJETIVO : Conocer el nivel de conocimiento y uso del aula virtual

DIRIGIDO A : Docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora. Asesor de tesis de pregrado y posgrado.
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

| | | |
|-----------|------------------|---------|
| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|------------------|---------|


FERNANDO ELIAS MANUEL CASUSOL MORENO

Mg Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

DATOS GENERALES

- 1.1. **Lugar y fecha de nacimiento:** Puerto Eten - 25 de diciembre de 1981
- 1.2. **DNI:** 41239333
- 1.3. **Domicilio:** Diego Ferré N° 304- Puerto Eten- Chiclayo
- 1.4. **Teléfonos:** 074- 487058/ 945302551
- 1.5. **E-mail:** fcasusol@ucv.edu.pe
cmorenof@ucvvirtual.edu.pe
fercamoiq@gmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

| Carrera profesional | Institución | Grado | Fecha inicio | Fecha fin |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------|------------|
| MAGISTER EN EDUCACIÓN | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | GRADO DE MAESTRO | 01/03/2012 | 13/08/2014 |
| INGENIERO QUÍMICO | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO | TITULO PROFESIONAL | 28/03/2001 | 19/12/2008 |
| BACHILLER EN INGENIERIA QUÍMICA | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO | GRADO DE BACHILLER | 28/03/2001 | 25/10/2006 |
| DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN | EGRESADO | 22/08/2015 | 01/05/2018 |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------|
| Colegio Prof. al que pertenece: | COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ | Colegiatura Nro.: 187611 | Cond: HABILITADO |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------|

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

| Institución | Dedicación | Fecha inicio | Fecha fin | Categoría |
|----------------------------|------------|--------------|------------|-----------|
| UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | TC | 08/08/2017 | Actualidad | As |
| UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN | TP | 07/07/2014 | 31/07/2019 | As |

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL:

| Nombre de la Universidad | Cargo desempeñado | Periodo de trabajo |
|--------------------------|-------------------|--------------------|
|--------------------------|-------------------|--------------------|

| | | |
|----------------------------|-----|-----------|
| UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | DTC | 2017-2020 |
| UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | DTP | 2015-2017 |
| UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN | DTP | 2011-2020 |

Administrativa:

| Nombre de la Universidad | Cargo desempeñado | Periodo de trabajo |
|---------------------------|--|--------------------|
| UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | Secretario Académico | 2019 |
| UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | Coordinador de Sistema de Gestión de la Calidad y Acreditación | 2017- 2018 |

IV DIPLOMADO, ESPECIALIZACIÓN Y CURSOS QUE NO CULMINAN EN GRADO

| Nombre de evento | Tipo | Institución | Tipo de Duración | Cantidad | Fecha |
|--|-----------|---------------------------------------|------------------|------------|-----------------------|
| DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION | DOCTORADO | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN | 3 años | Créditos | 2/08/2015- actualidad |
| SEGURIDAD, SALUD OCUPACIONAL, MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD (SSOMAC) | DIPLOMADO | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO | 6 meses | 220 horas | 11/03/2017 |
| MANEJO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA UN BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR | DIPLOMADO | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN | 6 meses | 1200 horas | 10/03/2016 |
| APLICACIÓN INDUSTRIAL DEL SISTEMA HACCP EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS DE EXPORTACIÓN | DIPLOMADO | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO | 6 meses | 200 horas | 01/03/2010 |

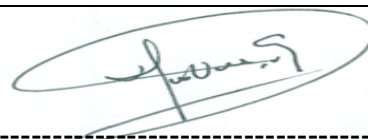
VI IDIOMAS – COMPUTACIÓN:

| Idioma | Nivel | Fecha certificación | TICS | Nivel | Fecha de certificación |
|-----------|------------|---------------------|-------------------------|------------|------------------------|
| PORTUGUES | INTERMEDIO | 01/03/2017 | SPSS | INTERMEDIO | 11/10/2013 |
| INGLES | INTERMEDIO | 30/05/2006 | WORD, EXCEL, POWERPOINT | INTERMEDIO | 01/07/2006 |

TÍTULO DE LA TESIS: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---|---|--|---|---------------------|---------------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | S | NO | S | NO | S | NO | S | NO | | | |
| <p>EL AULA VIRTUAL</p> <p>“Un entorno, espacio o aula virtual de formación se refiere a un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio que posee una identidad y estructura definida con fines educativos” (Área, 2018)</p> | <p>Fuentes de información y recursos (Coronado, 2015), Son elementos que nos proporcionan datos y recursos para ampliar nuestro conocimiento sobre una actividad o área específica pudiendo acceder a ellas con un ordenador o dispositivo conectado a la red.</p> | Actualización de conocimientos | ¿Me actualizo constantemente para la utilización del software en el desarrollo de mis actividades pedagógicas? | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas | ¿Con que frecuencia durante el desarrollo de mis clases presento textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos? | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | Dinamismo en la revisión de textos | ¿Considero que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Manejo de biblioteca virtual | ¿Con que frecuencia reviso los libros electrónicos y las páginas web para complementar mi información sobre los contenidos que desarrollo en clase? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Herramienta de trabajo colaborativo | ¿Considero que el uso del software libre constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Empleo de la informática | ¿Con que frecuencia empleo las diversas aplicaciones informáticas en mi quehacer profesional? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Manejo de la web | ¿Elaboro páginas web para desarrollar contenidos específicos de mi competencia profesional? | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | <p>Canal de comunicación (Coronado, 2015) Constituye una vía por la que</p> | Manejo de aplicativos virtuales | ¿Con que frecuencia empleo el Chat, Facebook, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase? | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Utilización de correo electrónico como medio | ¿Considero que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación | | | | | | | | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | Capacitación en ofimática | ¿Considero que necesito mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)? | | | | | | | | | | | X | X | |
| Medios de expresión y creación multimedia (Coronado, 2015) menciona que para presentar o comunicar información, generalmente se lo hace a través del uso combinado de texto, sonido, imágenes, vídeo y animación, permitiendo la interactividad con el usuario". | Facilidad de uso de recursos tecnológicos | ¿En mi institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de mis clases? | | | | X | X | | | | | | X | X | |
| | Recursos educativos digitales | ¿Utiliza la Educaplay, Cmaptools, E-learning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases? | | | | | | | | | | | X | X | |
| | Experiencia educativa constructiva | ¿Considero que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas)? | | | | | | | | | | | X | X | |
| | Sistematización y análisis crítico | ¿El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información? | | | | | | | | | | | X | X | |
| | Utilidad de la multimedia | ¿Considero que la multimedia es un recurso muy útil en el quehacer pedagógico? | | | | | | | | | | | X | X | |
| | Contribución de las TIC | ¿Considero que los recursos TIC (CD-ROM, PC, equipo multimedia, Internet, etc.) han contribuido con mi desarrollo profesional? | | | | | | | | | | | X | X | |
| | Material educativo e ilustrativo | ¿Utilizo los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de mis clases? | | | | | | | | | | | X | X | |



Mg. Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide el uso del aula virtual
- OBJETIVO** : Conocer el nivel de conocimiento y uso del aula virtual
- DIRIGIDO A** : Docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister.
- CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Presidente de Jurado de Investigación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH - Filial Tumbes.
- EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigador. Asesor de tesis de pregrado y posgrado. Docente Tutor – ULADECH – Filial Tumbes.
Docente Auxiliar de la Universidad Nacional de Tumbes.
- VALORACIÓN** :

| | | |
|-----------|------------------|---------|
| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|------------------|---------|


Mg. Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta

HOJA DE VIDA

ULADECH CATOLICA

1. DATOS PERSONALES:

Nombres: DARWIN EBERT
Apellidos: AGUILAR CHUQUIZUTA
Oficina: ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
Cargo: DOCENTE
Cargo Especifico: DOCENTE TUTOR
Sede: TUMBES
Nacionalidad: PERUANO
Fecha Ingreso Docencia: 2019-04-15
Clase: DOCENTE UNIVERSITARIO
Categoría: CONTRATADO - CONTRATADO
Régimen de Dedicación: TIEMPO PARCIAL

Número Actual: **006187**

2. EDUCACIÓN:

| Grado | Otorgado | Institución |
|--|------------|---------------------------------------|
| BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS MENCION: ADMINISTRACION | 30-12-2011 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES |
| TITULO PROFESIONAL EN ADMINISTRACION | 27-09-2012 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES |
| MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES MENCION: GESTIÓN PÚBLICA Y GERENCIA SOCIAL | 31-05-2018 | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO |

3 folio(s).

3. EXPERIENCIA LABORAL - ULADECH:

| Ocupación | Desde/Hasta | Institución |
|---|-------------|--|
| INGRESO COMO JEFE DE PRÁCTICAS, MEDIANTE FORMG. 356, 357 Y 056, SEGÚN OFICIO N° 132-2016-COOR.ESC.ADM-C.S.O.-U.C. | 01-09-2016 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE |
| INGRESO COMO DOCENTE, MEDIANTE FORMG 049, 050 Y 056, SEGÚN OFICIO N° 032-2019-FCC Y ADM/U.C. | 15-04-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE |

2 folio(s).

4. EXPERIENCIA LABORAL - VARIOS:

| Como | Ocupación | Desde/Hasta | Institución |
|------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| ADMINISTRADORES, OTROS | LABORÓ COMO ADMINISTRADOR | 16-03-2009 30-04-2011 | MARCIMEX |
| JEFE, OTROS | LABORÓ COMO JEFE REGIONAL | 01-05-2011 31-08-2015 | EDPYME MARCIMEX S.A. |
| PROFESORES, OTROS | LABORÓ COMO DOCENTE. | 01-01-2014 30-06-2015 | ESCUELA DE FORMACIÓN INTEGRAL RETAIL EFEX-MARCIMEX PERÚ / ECUADOR |
| ADMINISTRADORES, OTROS | LABORÓ COMO ADMINSTRADOR. | 15-09-2015 30-06-2015 | NEGOCIOS GLOBALES E INVERSIONES EL PARAISO E.I.R.L. |

4 folio(s).

5. FORMACIÓN EXTERNA:

| Mención | Créd. | Horas | Desde/Hasta | Institución |
|--|-------|-------|-----------------------------|---|
| PROGRAMA: DE FORMACIÓN GERENCIAL INTEGRAL(MODULOS I-II-III) | | 107 | 11-01-2012 11-03-2012 | INCAE BUSINESS SCHOOL Archivo.Pdf |
| CURSO: "INTRODUCCIÓN A TOC Y GESTIÓN DEL CAMBIO MEDIANTE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO" | | 10.5 | 11-08-2012 12-08-2012 | MARCIMEX Archivo.Pdf |
| CURSO: EXCEL 2010 EXPERT SPECIALIST | | 24 | Fecha Emisión 07-04-2013 | CIBERTEC Archivo.Pdf |
| CURSO: IN HOUSE "METODOLOGIA GESTIÓN DEL RIESGO Y CONTROL INTERNO" BASADO EN COSO ERM, ISO 31000 Y NORMAS SBS. | | 16 | 10-08-2013 11-08-2013 | SOCIEDAD DE RIESGOS FINANCIEROS Archivo.Pdf |
| CURSO: "EL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE LAVADO DE ACTIVOS Y FINANCIAMIENTO DEL TERRORISMO" | | 12 | Fecha Emisión 10-2013 | EJECUTIVOSCLICK CONSULTORES SAC. Archivo.Pdf |
| CURSO: "SISTEMA DE TRANSPARENCIA DE INFORMACIÓN FINANCIERA Y PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR FINANCIERO" | | 12 | 11-2013 | EJECUTIVOSCLICK CONSULTORES SAC. Archivo.Pdf |

| | | | | |
|--|--|-----|-----------------------------|---|
| CURSO: "EL SISTEMA DE PREVENCIÓN DE LAVADO DE ACTIVOS Y FINANCIAMIENTO DEL TERRORISMO" | | 21 | Fecha Emisión 09-2014 | EJECUTIVOSCLICK CONSULTORES SAC. Archivo.Pdf |
| DIPLOMADO: ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. | | 360 | 04-2015 09-2015 | UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" Archivo.Pdf |
| CURSO: APLICATIVO DENOMINADO: SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA-SIAF SP- MODULO PRESUPUESTARIO, ADMINISTRATIVO, TESORERIA Y CONTABLE. | | 100 | 08-06-2015 22-07-2015 | CENTRO DE CAPACITACION Y DESARROLLO GLOBAL Archivo.Pdf |
| EVENUTO: SESIÓN ONLINE, ESTRATEGIA: FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN. | | 01 | 11-08-2015 11-08-2015 | INCAE BUSINESS SCHOOL Archivo.Pdf |
| CONSTANCIA DE EST. MAESTRIA: EN GESTIÓN PÚBLICA Y GERENCIA SOCIAL | | | Fecha Emisión 25-07-2016 | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO Archivo.Pdf |
| 11 folio(s). | | | | |

6. FORMACIÓN ULADECH:

| Mención | Créd. | Horas | Desde/Hasta | Institución |
|--|-------|-------|--------------------------|---|
| CURSO: FORMACIÓN DE ORIENTADORES PEDAGÓGICOS EN ULADECH - CATÓLICA | | 12 | 23-04-2019 06-05-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| EVALUACIÓN: COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | 03 | 03-06-2019 24-06-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| TALLER: CÓMO SER MÁS FELIZ EN EL TRABAJO | | 48 | 17-06-2019 17-07-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| CURSO: INTERPRETACIÓN DE DOCUMENTOS NORMATIVOS | | 48 | 16-09-2019 14-10-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| CURSO: ACTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL SÍLABO SPA Y AULA RD | | 112 | 23-09-2019 31-12-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| CURSO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | | 48 | 30-09-2019 27-10-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| CURSO: MEJORA DE LA CALIDAD DE AULA | | 48 | 08-10-2019 16-11-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| CURSO: SERVICIOS QUE BRINDA EL CIR | | 48 | 21-10-2019 17-11-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| TALLER: GESTIÓN DE MARKETING EN LAS ORGANIZACIONES | | 04 | 25-11-2019 25-11-2019 | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf |
| 9 folio(s). | | | | |

Anexo 8 Instrumento de la Variable “Habilidades digitales”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DIGITALES DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a la obtención de información acerca de las Habilidades digitales que posee, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

3=siempre

2=Algunas veces

1= Nunca

| N° | INDICADORES/ITEMS | 3 Siempre | 2 Algunas veces | 1 Nunca |
|-------------------------------|--|--------------|--------------------|------------|
| DIMENSIÓN INSTRUMENTAL | | | | |
| 01 | ¿Manejo conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes? | | | |
| 02 | ¿Dinamizo mi práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC audiovisuales convencionales: proyector, vídeo, televisión, pizarra digital, sistemas de videoconferencia? | | | |
| 03 | ¿Creo y diseño páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales? | | | |
| 04 | ¿Con que frecuencia manejo programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, ¿bases de datos? | | | |
| 05 | ¿Manejo el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador? | | | |
| 06 | ¿Utilizo las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, ¿capturas de pantalla)? | | | |
| DIMENSIÓN COMUNICATIVA | | | | |
| 07 | ¿Llevo a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos? | | | |
| 08 | ¿Genero debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros? | | | |
| 09 | ¿Participo en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje? | | | |
| 10 | ¿Desarrollo estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje? | | | |
| 11 | ¿Con que frecuencia realizo la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC? | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| 12 | ¿Utilizo las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarme con mis colegas, alumnos, otros? | | | |
| 13 | ¿Intercambio información de manera fluida a través del internet? | | | |
| 14 | ¿Público y comparto trabajos a través de Internet? | | | |
| DIMENSIÓN DIDÁCTICA | | | | |
| 15 | ¿Con que frecuencia utilizo los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y mi propia práctica docente? | | | |
| 16 | ¿Cuándo empleo las TIC simplifico los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo? | | | |
| 17 | ¿Utilizo las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes? | | | |
| 18 | ¿Con que frecuencia desarrollo las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales? | | | |
| 19 | *¿Utilizo frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para mi desempeño profesional? | | | |
| 20 | ¿Me adapto fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje? | | | |
| 21 | ¿Integro los recursos TIC como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje en mis actividades pedagógicas? | | | |
| 22 | ¿Aplico en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, ¿aprendizaje basado en proyectos? | | | |
| BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN | | | | |
| 23 | ¿Utilizo marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet? | | | |
| 24 | ¿Incentivo la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes? | | | |
| 25 | ¿Utilizo diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible? | | | |
| 26 | ¿Con que frecuencia discrimino la información que es fiable publicada en la red? | | | |
| 27 | ¿Utilizo frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de mis estudiantes en clase? | | | |
| 28 | ¿Utilizo las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)? | | | |

Anexo 9 Ficha técnica de la variable “Habilidades digitales”

FICHA TÉCNICA SOBRE HABILIDADES DIGITALES

1. **NOMBRE:** Escala para medir el nivel de las habilidades digitales.
2. **AUTOR:** Zamora Valle Rosa Carolina
3. **FECHA:** 2020.
4. **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de las habilidades digitales en sus dimensiones: competencia instrumental, competencia comunicativa, competencia didáctica, competencia de búsqueda de información.
5. **APLICACIÓN:** Docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual.
7. **DURACIÓN:** 15 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados.
9. **N.º DE ÍTEMS:** 28.
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores.

| Dimensión | Indicador | N.º Ítems |
|---|--|-----------|
| Competencia instrumental 6 ítems. | Manejo de conocimientos básicos | 1 |
| | Uso de medios TIC | 2 |
| | Diseño de web | 3 |
| | Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas | 4 |
| | Entorno gráfico | 5 |
| | Actividades pedagógicas | 6 |
| Competencia Comunicativa 8 ítems. | Interacción docente - alumno | 7 |
| | Uso de foros | 8 |
| | Comunidades virtuales | 9 |
| | Trabajo colaborativo | 10 |
| | Motivación introductoria | 11 |
| | Uso de TIC como medio de comunicación | 12 |
| | Intercambio de información digitalmente | 13 |
| | Publicaciones en internet | 14 |
| Competencia didáctica 8 ítems. | Tic en evaluaciones | 15 |
| | TIC en investigación formativa | 16 |
| | Ambientes de aprendizaje digitales | 17 |
| | Medios audiovisuales | 18 |
| | Estrategias metodológicas | 19 |

| | | |
|--|--|----|
| | Adaptabilidad de aprendizajes digitales | 20 |
| | Incorporación de TIC | 21 |
| | Aplicación de TIC en desarrollo de aprendizaje | 22 |
| Competencia de búsqueda de información 6 ítems. | Uso de clasificadores | 23 |
| | Motivación en uso de medios informáticos | 24 |
| | Uso de buscadores web | 25 |
| | Fiabilidad de información | 26 |
| | Uso de TIC en desempeño estudiantil | 27 |
| | Uso de TIC en la enseñanza no presencial. | 28 |

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| Siempre | 3 |
| Algunas veces | 2 |
| Nunca | 1 |

Evaluación en niveles por dimensión

| Escala cuantitativa | Escala cualitativa | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----------------------|----------------|--|----------------|
| | Competencia Instrumental | | Competencia Comunicativa | | Competencia Didáctica | | Competencia de Búsqueda de Información | |
| Niveles | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Alto | 13 | 18 | 17 | 24 | 17 | 24 | 13 | 18 |
| Medio | 7 | 12 | 9 | 16 | 9 | 16 | 7 | 12 |
| Bajo | 1 | 6 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 6 |

Evaluación en niveles por variable: Habilidades Digitales

| Niveles | Habilidades Digitales | |
|---------|-----------------------|----------------|
| | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Alto | 57 | 84 |
| Medio | 29 | 56 |
| Bajo | 1 | 28 |

Interpretación de los niveles.

| Nivel bajo | Nivel medio | Nivel alto |
|--|---|---|
| Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de habilidades digitales muestran un bajo nivel de competencia instrumental, bajo nivel en competencia comunicativa, bajo nivel de competencia didáctica y bajo nivel de competencia de búsqueda de información. Su puntuación oscila entre 1 a 28. | Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de habilidades digitales muestran un nivel medio de competencia instrumental, nivel medio en competencia comunicativa, nivel medio de competencia didáctica y nivel medio de competencia de búsqueda de información. Su puntuación oscila entre 29 a 56. | Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de habilidades digitales muestran un alto nivel de competencia instrumental, alto nivel en competencia comunicativa, alto nivel de competencia didáctica y alto nivel de competencia de búsqueda de información. Su puntuación oscila entre 57 a 84. |

12. **VALIDACIÓN:** El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.
13. **CONFIABILIDAD:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.900$ resultados que demuestran una excelente confiabilidad.

Anexo 10 Base de datos de la variable “Habilidades digitales”

| HABILIDADES DIGITALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|----|--------------|---|---|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------------------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|
| Instrumental | | | | | | | Comunicativa | | | | | | | | Didáctica | | | | | | | Búsqueda de Información | | | | | Total | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ST | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | ST | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | ST | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | ST | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 82 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 68 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 68 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 73 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 58 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 68 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 84 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 13 | 60 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 12 | 62 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 84 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 82 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | 76 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 66 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 68 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 13 | 62 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 81 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 11 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 71 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 20 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 72 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 76 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 82 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 18 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 18 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 57 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 83 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 11 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 75 |

Anexo 11 Estadística de fiabilidad de la variable “Habilidades digitales”

Análisis de fiabilidad del instrumento: Habilidades digitales docentes

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,900 | ,910 | 28 |

Fuente: Cuestionario de Habilidades digitales aplicado a docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| 1 | 67,80 | 82,924 | ,446 | . | ,897 |
| 2 | 67,90 | 83,886 | ,313 | . | ,900 |
| 3 | 67,70 | 84,907 | ,361 | . | ,898 |
| 4 | 68,13 | 79,085 | ,605 | . | ,893 |
| 5 | 67,67 | 85,195 | ,300 | . | ,899 |
| 6 | 67,80 | 80,993 | ,608 | . | ,893 |
| 7 | 68,50 | 85,362 | ,173 | . | ,905 |
| 8 | 68,20 | 83,752 | ,281 | . | ,902 |
| 9 | 67,67 | 85,471 | ,363 | . | ,898 |
| 10 | 67,73 | 84,064 | ,504 | . | ,896 |
| 11 | 67,80 | 81,407 | ,697 | . | ,892 |
| 12 | 67,70 | 83,252 | ,607 | . | ,895 |
| 13 | 67,70 | 83,321 | ,599 | . | ,895 |
| 14 | 67,73 | 82,478 | ,599 | . | ,894 |
| 15 | 67,77 | 81,702 | ,671 | . | ,893 |
| 16 | 67,80 | 82,441 | ,533 | . | ,895 |
| 17 | 67,70 | 83,941 | ,458 | . | ,897 |
| 18 | 67,53 | 83,154 | ,626 | . | ,894 |
| 19 | 67,57 | 83,978 | ,603 | . | ,895 |

| | | | | | |
|----|-------|--------|------|---|------|
| 20 | 67,83 | 83,316 | ,413 | . | ,898 |
| 21 | 67,87 | 80,740 | ,583 | . | ,894 |
| 22 | 67,93 | 83,857 | ,342 | . | ,899 |
| 23 | 67,87 | 82,189 | ,507 | . | ,896 |
| 24 | 67,80 | 81,683 | ,550 | . | ,895 |
| 25 | 67,60 | 84,593 | ,498 | . | ,896 |
| 26 | 67,93 | 81,306 | ,506 | . | ,896 |
| 27 | 67,97 | 80,792 | ,549 | . | ,895 |
| 28 | 67,80 | 83,890 | ,366 | . | ,898 |

Anexo 12 Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---|---|--|---|---------------------|---------------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | S | NO | S | NO | S | NO | S | NO | | | |
| HABILIDADES DIGITALES Las habilidades digitales centrales comprenderían capacidades operativas, pero sobre todo de conocimiento del medio digital, de sus recursos y potenciales problemas, capacidades búsqueda y navegación, de integrar información de diversas fuentes, y de evaluar de forma crítica la información encontrada, todo ello hacia objetivos personales y sociales, y enmarcadas en aspectos de conocimiento y sociales más generales” (Burín, Coccimiglio, Gonzále | Dimensión instrumental Según (Coronado, 2015) implica la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos; es decir, tener los conocimientos básicos de conexión de periféricos, encendido y apagado, manejo del sistema operativo y mantenimiento del equipo de cómputo | Manejo de conocimientos básicos | ¿Manejo conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes? | | | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | Uso de medios TIC | ¿Dinamizo mi práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC audiovisuales convencionales: proyector, ¿vídeo, televisión, pizarra digital, sistemas de videoconferencia? | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | Diseño de web | ¿Creo y diseño páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales? | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas | ¿Con que frecuencia manejo programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, ¿bases de datos? | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | Entorno gráfico | ¿Manejo el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador? | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | Actividades pedagógicas | ¿Utilizo las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, ¿capturas de pantalla)? | | | | | | | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>Dimensión comunicativa</p> <p>(Coronado, 2015) capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.</p> | Interacción docente - alumno | ¿Llevo a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos? | | | | X | | X | | X | | X | |
| | Uso de foros | ¿Genero debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros? | | | | | | | X | | X | | |
| | Comunidades virtuales | ¿Participo en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje? | | | | | | | X | | X | | |
| | Trabajo colaborativo | ¿Desarrollo estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje? | | | | | | | X | | X | | |
| | Motivación introductoria | ¿Con que frecuencia realizo la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC? | | | | | | | X | | X | | |
| | Uso de TIC como medio de comunicación | ¿Utilizo las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarme con mis colegas, alumnos, otros? | | | | | | | X | | X | | |
| | Intercambio de información digitalmente | ¿Intercambio información de manera fluida a través del internet? | | | | | | | X | | X | | |
| | Publicaciones en internet | ¿Público y comparto trabajos a través de Internet? | | | | | | | X | | X | | |
| <p>Dimensión didáctica</p> <p>Según (Coronado, 2015) se refiere a la habilidad del docente para establecer una relación didáctica, esto es construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un</p> | Tic en evaluaciones | ¿Con que frecuencia utilizo los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y mi propia práctica docente? | | | | X | | X | | X | | X | |
| | TIC en investigación formativa | ¿Cuándo empleo las TIC simplifico los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo? | | | | | | | X | | X | | |
| | Ambientes de aprendizaje digitales | ¿Utilizo las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes? | | | | | | | X | | X | | |
| | Medios audiovisuales | ¿Con que frecuencia desarrollo las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales? | | | | | | | X | | X | | |
| | Estrategias metodológicas | *¿Utilizo frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para mi desempeño profesional? | | | | | | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| cuadro espacio - temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos. | Adaptabilidad de aprendizajes digitales | ¿Me adapto fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje? | | | | | | | | | | X | X | |
| | Incorporación de TIC | ¿Integro los recursos TIC como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje en mis actividades pedagógicas? | | | | | | | | | | X | X | |
| | Aplicación de TIC en desarrollo de aprendizaje | ¿Aplico en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, ¿aprendizaje basado en proyectos? | | | | | | | | | | X | X | |
| Búsqueda de información. (Coronado, 2015) hace referencia a que los docentes deben promover en sus estudiantes la capacidad de discernir entre toda la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas o vocacionales. | Uso de clasificadores | ¿Utilizo marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet? | | | | X | X | | | | X | X | | |
| | Motivación en uso de medios informáticos | ¿Incentivo la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes? | | | | | | | | | | X | X | |
| | Uso de buscadores web | ¿Utilizo diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible? | | | | | | | | | | X | X | |
| | Fiabilidad de información | ¿Con que frecuencia discrimino la información que es fiable publicada en la red? | | | | | | | | | | X | X | |
| | Uso de TIC en desempeño estudiantil | ¿Utilizo frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de mis estudiantes en clase? | | | | | | | | | | X | X | |
| | Uso de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL | ¿Utilizo las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)? | | | | | | | | | | X | X | |



Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las habilidades digitales

OBJETIVO : Conocer el nivel de habilidades digitales

DIRIGIDO A : Docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora. Asesor de tesis de pregrado y posgrado.
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

| | | |
|-----------|------------------|---------|
| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|------------------|---------|



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

TÍTULO DE LA TESIS: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---|-------------------------------|--|---|---------------------|---------------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | S | NO | S | NO | S | NO | S | NO | | | |
| HABILIDADES DIGITALES Las habilidades digitales centrales comprenderían capacidades operativas, pero sobre todo de conocimiento del medio digital, de sus recursos y potenciales problemas, capacidades búsqueda y navegación, de integrar información de diversas fuentes, y de evaluar de forma crítica la información encontrada, todo ello hacia objetivos personales y sociales, y enmarcadas en aspectos de conocimiento y sociales más generales” (Burin, Coccimiglio, Gonzále | Dimensión instrumental | Manejo de conocimientos básicos | ¿Manejo conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes? | | | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | Uso de medios TIC | ¿Dinamizo mi práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC audiovisuales convencionales: proyector, ¿vídeo, televisión, pizarra digital, sistemas de videoconferencia? | | | | | | | X | | | X | | | | |
| | | Diseño de web | ¿Creo y diseño páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales? | | | | | | | | X | | | X | | | |
| | | Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas | ¿Con que frecuencia manejo programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, ¿bases de datos? | | | | | | | | | X | | | X | | |
| | | Entorno gráfico | ¿Manejo el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador? | | | | | | | | | X | | | X | | |
| | | Actividades pedagógicas | ¿Utilizo las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, ¿capturas de pantalla)? | | | | | | | | | X | | | X | | |
| | Dimensión comunicativa | Interacción docente - alumno | ¿Llevo a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos? | | | | X | | X | | X | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| finalidad es provocar cambios en ellos. | Incorporación de TIC | ¿Integro los recursos TIC como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje en mis actividades pedagógicas? | | | | | | | | X | X | | |
| | Aplicación de TIC en desarrollo de aprendizaje | ¿Aplico en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, ¿aprendizaje basado en proyectos? | | | | | | | | X | X | | |
| Búsqueda de información. (Coronado, 2015) hace referencia a que los docentes deben promover en sus estudiantes la capacidad de discernir entre toda la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas o vocacionales. | Uso de clasificadores | ¿Utilizo marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet? | | | X | X | | | X | X | | | |
| | Motivación en uso de medios informáticos | ¿Incentivo la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes? | | | | | | | X | X | | | |
| | Uso de buscadores web | ¿Utilizo diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible? | | | | | | | | X | X | | |
| | Fiabilidad de información | ¿Con que frecuencia discrimino la información que es fiable publicada en la red? | | | | | | | | X | X | | |
| | Uso de TIC en desempeño estudiantil | ¿Utilizo frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de mis estudiantes en clase? | | | | | | | | X | X | | |
| | Uso de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL | ¿Utilizo las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)? | | | | | | | | X | X | | |


 FERNANDO ELIAS MANUEL CASUSOL MORENO

Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las habilidades digitales

OBJETIVO : Conocer el nivel de habilidades digitales.

DIRIGIDO A : Docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora. Asesor de tesis de pregrado y posgrado.
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

| | | |
|-----------|------------------|---------|
| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|------------------|---------|

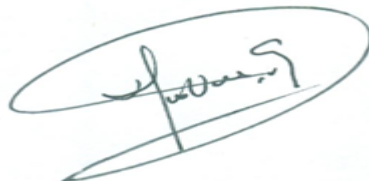

FERNANDO ELIAS MANUEL CASUSOL MORENO

Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

TÍTULO DE LA TESIS: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIO DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---|-------------------------------|--|---|---------------------|---------------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
| | | | | | | | S | NO | S | NO | S | NO | S | NO | | | |
| HABILIDADES DIGITALES Las habilidades digitales centrales comprenderían capacidades operativas, pero sobre todo de conocimiento del medio digital, de sus recursos y potenciales problemas, capacidades búsqueda y navegación, de integrar información de diversas fuentes, y de evaluar de forma crítica la información encontrada, todo ello hacia objetivos personales y sociales, y enmarcadas en aspectos de conocimiento y sociales más generales” (Burin, Coccimiglio, Gonzále | Dimensión instrumental | Manejo de conocimientos básicos | ¿Manejo conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes? | | | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | Uso de medios TIC | ¿Dinamizo mi práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC audiovisuales convencionales: proyector, ¿vídeo, televisión, pizarra digital, sistemas de videoconferencia? | | | | | | | X | | | X | | | | |
| | | Diseño de web | ¿Creo y diseño páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales? | | | | | | | | X | | | X | | | |
| | | Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas | ¿Con que frecuencia manejo programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, ¿bases de datos? | | | | | | | | | X | | | X | | |
| | | Entorno gráfico | ¿Manejo el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador? | | | | | | | | | X | | | X | | |
| | | Actividades pedagógicas | ¿Utilizo las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, ¿capturas de pantalla)? | | | | | | | | | X | | | X | | |
| | Dimensión comunicativa | Interacción docente - alumno | ¿Llevo a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos? | | | | X | | X | | X | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| finalidad es provocar cambios en ellos. | Incorporación de TIC | ¿Integro los recursos TIC como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje en mis actividades pedagógicas? | | | | | | | | X | X | | |
| | Aplicación de TIC en desarrollo de aprendizaje | ¿Aplico en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, ¿aprendizaje basado en proyectos? | | | | | | | | X | X | | |
| Búsqueda de información. (Coronado, 2015) hace referencia a que los docentes deben promover en sus estudiantes la capacidad de discernir entre toda la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas o vocacionales. | Uso de clasificadores | ¿Utilizo marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet? | | | X | X | | | | X | X | | |
| | Motivación en uso de medios informáticos | ¿Incentivo la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes? | | | | | | | | X | X | | |
| | Uso de buscadores web | ¿Utilizo diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible? | | | | | | | | X | X | | |
| | Fiabilidad de información | ¿Con que frecuencia discrimino la información que es fiable publicada en la red? | | | | | | | | X | X | | |
| | Uso de TIC en desempeño estudiantil | ¿Utilizo frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de mis estudiantes en clase? | | | | | | | | X | X | | |
| | Uso de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL | ¿Utilizo las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)? | | | | | | | | X | X | | |



Mg. Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las habilidades digitales
- OBJETIVO** : Conocer el nivel de habilidades digitales.
- DIRIGIDO A** : Docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister.
- CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Presidente de Jurado de Investigación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH - Filial Tumbes.
- EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigador. Asesor de tesis de pregrado y posgrado. Docente Tutor – ULADECH – Filial Tumbes.
Docente Auxiliar de la Universidad Nacional de Tumbes.
- VALORACIÓN** :

| | | |
|-----------|------------------|---------|
| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|------------------|---------|


Mg. Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta

Anexo 13 Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento | Escala |
|-----------------|--|--|---|---|---------------------------------------|---------|
| EL AULA VIRTUAL | <p>“Un entorno, espacio o aula virtual de formación se refiere a un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio que posee una identidad y estructura definida con fines educativos”, se mide a través de las dimensiones:</p> <p>Fuentes de información y recursos. Canal de comunicación. Proceso de información. Medios de expresión y creación multimedia. (Área, 2018)</p> | <p>El aula virtual un espacio digital para interactuar e intercambiar conocimientos que permite un aprendizaje entre alumnos y docentes de la Unidad Educativa Claretiana de Guayaquil y que se evidencia en el cuestionario que tiene 29 ítems, conformado por las dimensiones: Fuentes de información y recursos (6 ítems) canal de comunicación (8 ítems), proceso de información (8 ítems), medios de expresión y creación multimedia(7 ítems), mediante la escala ordinal: 3)siempre, (2)Algunas veces, (1)Nunca, aplicada a 30 docentes.</p> | <p>Fuentes de información y recursos (Coronado, 2015) Son elementos que nos proporcionan datos y recursos para ampliar nuestro conocimiento sobre una actividad o área específica pudiendo acceder a ellas con un ordenador o dispositivo conectado a la red.</p> | Actualización de conocimientos | Cuestionario del uso del aula virtual | Ordinal |
| | | | | Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas | | |
| | | | | Dinamismo en revisión de textos | | |
| | | | | Manejo de biblioteca virtual | | |
| | | | | Herramienta de trabajo colaborativo | | |
| | | | | Empleo de la informática | | |
| | | | <p>Canal de comunicación (Coronado, 2015), el canal de comunicación constituye una vía por la que se transmite la comunicación y transita las informaciones, estableciendo un enlace entre el emisor y el receptor.</p> | Manejo de la web | | |
| | | | | Manejo de aplicativos virtuales | | |
| | | | | Utilización de correo electrónico como medio asíncrona de información | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Actualización de contenidos en plataformas virtuales | | |
| | | | | Uso de red local | | |
| | | | | Uso de buscadores especializados | | |
| | | | | Manejo eficiente de buscadores en internet | | |
| | | | | Uso de revistas electrónicas | | |
| | | | Proceso de información (Coronado, 2015) | Capacidad de desarrollo | | |
| | | | Implica el manejo de instrumentos y la utilización de herramientas para el procesamiento de información, además, reconocer conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática. | Manejo de diapositivas | | |
| | | | | Manejo de cuadros estadísticos | | |
| | | | | Elaboración de trabajos con multimedia | | |
| | | | | Manejo de TIC | | |
| | | | | Reconocimiento de información | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Reconocimiento de información | | |
| | | | | Capacitación en ofimática | | |
| | | | Medios de expresión y creación multimedia (Coronado, 2015) menciona que para presentar o comunicar información, generalmente es a través del uso combinado de textos, sonidos, imágenes, vídeo y animación, permitiendo la interactividad con el usuario". | Facilidad de uso de recursos tecnológicos | | |
| | | | | Empleo de TIC en trabajo colaborativo | | |
| | | | | Experiencia educativa constructiva | | |
| | | | | Sistematización y análisis crítico | | |
| | | | | Utilidad de la multimedia | | |
| | | | | Contribución de las TIC | | |
| | | | | Material educativo e ilustrativo | | |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento | Escala |
|--|--|--|--|--|---|---------|
| HABILIDADES DIGITALES DE LOS DOCENTES | "Las habilidades digitales centrales comprenderían capacidades operativas, pero sobre todo de conocimiento del medio digital, de sus recursos y potenciales problemas, capacidades búsqueda y navegación, de integrar información de diversas fuentes, y de evaluar de forma crítica la información encontrada, todo ello hacia objetivos personales y sociales, y enmarcadas en aspectos de conocimiento y sociales más generales"., se mide a través de las dimensiones: instrumental, comunicativa, didáctica, búsqueda de información. (Burin, Coccimiglio, González, & Bulla, 2016) | Las habilidades digitales de los docentes son aquellas que comprenden el empleo crítico y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación para conseguir los objetivos relacionados al aprendizaje, de los docentes de la Unidad Educativa Claretiana, de la Ciudad de Guayaquil y que se evidencia en el cuestionario que tiene 28 ítems, conformado por las dimensiones: instrumental (6 ítems), comunicativa (8 ítems), didáctica (8 ítems), búsqueda de información (6 ítems), mediante la escala numeral: (3)siempre, (2)Algunas veces, (1)Nunca, aplicada a 30 docentes. | Dimensión instrumental Según (Coronado, 2015) implica la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos; es decir, tener los conocimientos básicos de conexión de periféricos, encendido y apagado, manejo del sistema operativo y mantenimiento del equipo de cómputo | Manejo de conocimientos básicos | Cuestionario De las habilidades digitales de los docentes. | Ordinal |
| | | | | Uso de medios TIC | | |
| | | | | Diseño de web | | |
| | | | | Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas | | |
| | | | | Entorno gráfico | | |
| | | | | Actividades pedagógicas | | |
| | | | Dimensión comunicativa (Coronado, 2015) la define como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples | Interacción docente - alumno | | |
| | | | | Uso de foros | | |
| | | | | Comunidades virtuales | | |
| | | | | Trabajo colaborativo | | |
| | | | | Motivación introductoria | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica. | Uso de TIC como medio de comunicación | | |
| | | | | Intercambio de información digitalmente | | |
| | | | | Publicaciones en internet | | |
| | | | Dimensión didáctica Según (Coronado, 2015) se refiere a la habilidad del docente para establecer una relación didáctica, esto es construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio - temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos. | Tic en evaluaciones | | |
| | | | | TIC en investigación formativa | | |
| | | | | Ambientes de aprendizaje digitales | | |
| | | | | Medios audiovisuales | | |
| | | | | Estrategias metodológicas | | |
| | | | | Adaptabilidad de aprendizajes digitales | | |
| | | | | Incorporación de TIC | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Aplicación de TIC en desarrollo de aprendizaje | | |
| | | | <p>Búsqueda de información. (Coronado, 2015) hace referencia a que los docentes deben promover en sus estudiantes la capacidad de discernir entre toda la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas o vocacionales.</p> | Uso de clasificadores | | |
| | | | | Motivación en uso de medios informáticos | | |
| | | | | Uso de buscadores web | | |
| | | | | Fiabilidad de información | | |
| | | | | Uso de TIC en desempeño estudiantil | | |
| | | | | Uso de TIC en la enseñanza no presencial. | | |

Anexo 14: Solicitud de autorización de aplicación de estudio

Solicitud: Autorización Aplicación de encuesta

Padre Enrique Aponte
Director Administrativo
Unidad Educativa Claretiana

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Zamora Valle Rosa Carolina, le pido encarecidamente me conceda su autorización para la aplicación de una encuesta que tiene como objetivo, conocer el nivel de conocimiento y uso del aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la investigación titulada: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.

Agradezco de antemano la atención prestada, sin más que mencionar me suscribo.

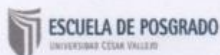
Atentamente

Lic. Zamora Valle Rosa Carolina



Guayaquil, 12 de junio del 2020

Anexo 15: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación del aula virtual con las habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa Claretiana, Ecuador, 2020

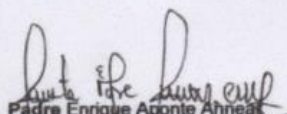
Autor: Zamora Valle Rosa Carolina

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Claretiana, Ecuador

Nombre del participante: Docentes de la Unidad Educativa Claretiana

Yo, Padre Enrique Aponte Annear, identificado con documento de identidad N° 0956307797 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:


Padre Enrique Aponte Annear
/ Director Administrativo
UNIDAD EDUCATIVA CLARETIANA



Guayaquil, 15 de junio del 2020

Anexo 17: Acta de originalidad

| | | |
|--|--|---|
| | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador, 2020 2018” de la estudiante Zamora Valle, Rosa Carolina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2020

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI: 02776313

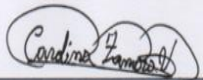
| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 18: Autorización de publicación en repositorio

| | | |
|---|--|---|
|  | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, Zamora Valle Rosa Carolina, identificada con cédula N° 0604550178, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Claretiana, Ecuador, 2020”; en el repositorio institucional de la UCV (<https://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor Art, 23 y Art 33

Fundamentación en caso de no autorización.



Lic. Zamora Valle Rosa Carolina

Cédula N° 0604550178

Piura, julio de 2020

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 19: Página del jurado

Página del jurado

Presidente: Dr. Augusto Franklin Mendiburu Rojas

Secretario: Dr. Martin Wilson Lozano Rivera

Vocal: Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

Anexo 20: Evidencias fotográficas

