



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales
en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la
Institución Educativa “San Francisco”.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bernal Guerrero, Kimberlyn Astrid (ORCID: 0000-0002-2219-0891)

ASESORA:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi padre Segundo Bernal Díaz y a mi madre Marita Guerrero Frías por ser el pilar fundamental de mi formación y su apoyo constante.

Con cariño a mi abuelo Luis Guerrero y mi abuela Gloria Frías; a mis hermanos Joseluis y Yordin, a mi prima Xiomara por la confianza y soporte en cada reto profesional asumido.

En memoria de Luzmila Diaz, sé que compartes este logro.

Kimberlyn Bernal

Agradecimiento

A Dios, mi maestro, por haberme concedido salud e iluminarme en la realización de mis objetivos

A Yordin Adriel Bernal Guerrero, mi hermano menor y compañero de vida por la motivación y apoyo constante antes, durante y después de la Investigación.

A la Institución Educativa “San Francisco”, por el apoyo y colaboración.

A mis docentes de la Escuela de Posgrado en la persona de la Dra. Vilma Monteagudo Zamora por compartir sus aprendizajes y experiencia en la formación de profesionales puestos al servicio de la sociedad.

Kimberlyn Bernal

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO... ..	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	9
3.2. Variables y Operacionalización	9
3.3. Población, Muestra y Muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.5. Procedimiento.....	10
3.6. Método de Análisis de Datos.....	10
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS.....	12
V. DISCUSIÓN.....	14
VI. CONCLUSIONES.....	17
VII. RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS.....	25

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Habilidades Sociales de la Población estudio antes de la Aplicación del Programa de Intervención	12
Tabla 2. Nivel de Habilidades Sociales por Dimensiones de la Población estudio antes de la aplicación del Programa de Intervención	13

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la influencia del Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”. La investigación fue de tipo cuantitativa y diseño no experimental, con una población constituida por 50 adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”, a quienes se les evaluó a través del Cuestionario de las Cinco Habilidades Sociales para la Vida (C5HS) de 2013. Los resultados obtenidos muestran un nivel regular- deficiente de habilidades sociales en la población evaluada, lo que evidencia una notoria dificultad en cuanto al desenvolvimiento interpersonal, así como también la falta de fortalecimiento en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

Palabras clave: adolescencia, habilidades sociales, aprendizaje social, autoestima.

Abstract

This research aimed to establish the influence of the Intervention Program to develop Social Skills in Teenagers of the Educational Institution "San Francisco". The research was of a quantitative type and non-experimental design, with a population consisting by fifty teenagers from the Educational Institution "San Francisco", who are evaluated through the Questionnaire of the Five Social Skills for Life (C5HS) of 2013. The results detected a deficient regular level of social skills in the affected population, which shows a notorious difficulty regarding the interpersonal development, as well as the lack of strength in the development of Social Skills of teenagers of the Fifth Grade of Secondary the Educational Institution "San Francisco".

Keywords: teenagers, social skills, social learning, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Las conductas sociales son el resultado de la diversidad de aprendizaje adquirido durante las distintas fases de vida en el individuo. Hall (1904), señala que la adolescencia es uno de los períodos determinantes en el desarrollo del ser humano, posee componentes afectivos influyentes, los mismos que se evidencian en innumerables tensiones, notorio desbalance, así como también la experimentación de nuevas emociones y sentimientos en el individuo; este análisis proporciona un mejor entendimiento de la adolescencia y la ubica como un período cualitativo durante el proceso de desarrollo.

Las interacciones interpersonales trabajan un gran papel en el desarrollo y fortalecimiento en habilidades sociales, con grupos tales como la familia, instituciones educativas y grupos que requieran interacción social, aprendiendo y profundizando lo que se puede observar, sentir y hacer; como lo menciona Arellano (2012) las habilidades sociales son capacidades enfocadas en la mejora de una actividad que se desarrollará bajo un carácter interpersonal; en la actualidad la consecuencia de un claro déficit en el comportamiento social de los adolescentes los asocia directamente a problemas de delincuencia y/o pandillaje.

En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia en todos sus tipos, siendo sus semejantes sus propios violentadores, de acuerdo a la encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. La Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2015) muestra el efecto que tienen la violencia y las adicciones, producto de conductas escasas de habilidades sociales.

El Distrito de Mocupe no es ajeno a esta problemática, ya que los estudiantes de la Institución Educativa, forman el 70% de la población inmersa en dicha problemática. Los docentes tutores encargados de los estudiantes, manifiestan que los adolescentes evidencian conductas inadecuadas tales como: inasistencias a clases, conflictos con su grupo de semejantes, irritabilidad, carente práctica de valores, así como también desinterés en actividades escolares reflejando el bajo rendimiento escolar, falta de respeto a sus figuras parentales y educadores; a partir de ello se plantea la siguiente situación problemática: ¿Cuál

es la influencia de un Programa de Intervención en el desarrollo de las Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”?

La importancia de proponer un Programa de Intervención en las Habilidades sociales de los adolescentes radica de los innumerables casos atendidos originados a raíz de diversos problemas en el campo socio – cognitivo, podemos afirmar que las habilidades sociales van a permitir nuevas capacidades en mejora del crecimiento personal e interacción social, formando parte indispensable en la relación positiva y asertiva con los demás; este programa fue planteado para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales, evitando, el impacto negativo en las conductas de los adolescentes.

Usualmente, se omite el rol importante que ejercen las habilidades sociales en la adquisición de aprendizaje en los adolescentes, obteniéndose como resultado conductas anómalas o distintas a las expectativas planteadas, y casi de manera inmediata se asume que se trata de un individuo “rebelde” o carece de interés en su propia mejora; esta errada apreciación del problema actual es la consecuencia de una escasa información y poca iniciativa de conocimiento sobre el mismo.

Sin embargo existe una carencia notoria en cuanto a la importancia de desarrollar o crear nuevas herramientas que permita un mayor alcance en cuanto al fortalecimiento de habilidades sociales, algunos de los agentes educadores no se encuentran capacitados del todo con respecto a las habilidades sociales, desconocen alternativas dinámicas y participativas, obteniendo como resultado un bajo nivel en cuanto al desarrollo inter e intrapersonal de los estudiantes, añadido a eso se generan conductas desadaptativas.

La interacción es un elemento importante y complemento básico durante el proceso de desarrollo y desenvolvimiento del alumno, en el ámbito escolar; posteriormente irá definiendo conductas estables e inestables a medida de que se haga uso de algunos alcances o herramientas, las conductas, se irán reafirmando y fortaleciendo en base a nuevos principios y hábitos de vida, mejorando el nivel académico y social.

Por otro lado el soporte en el aspecto familiar, es de gran aporte, pues facilita el trabajo en las aulas de clases, un ambiente óptimo en casa va permitir un mejor desarrollo de índole intrapersonal, mayor predisposición a la mejora y facilidad de

desenvolvimiento en un ambiente nuevo lo que conlleva a relaciones con mucha mayor comunicación, un adecuado manejo de conflictos, una mayor tolerancia en situaciones específicas, empatía y asertividad en el contacto con los demás.

Promover un adecuado fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales generaría un marcado cambio en la realización de objetivos de índole académica, emocional y social; así también es necesaria una constante capacitación a los agentes educadores, de modo tal que exista un equilibrio que posteriormente sea retroalimentado y evaluado con el sólido objetivo de generar en el alumnos nuevas y mejores capacidades.

Para poder dar solución a la problemática se considera como objetivo general: Proponer un Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

Así mismo se plantean como objetivos específicos los siguientes: Diagnosticar el nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”; diseñar un programa de intervención para desarrollar habilidades sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”; valorar la efectividad del Programa de Intervención, para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

De acuerdo a los objetivos propuestos en la presente investigación, con el fin de desarrollar las Habilidades Sociales de los Adolescentes a través de un programa, se formula la siguiente hipótesis de investigación: El Programa de Intervención influirá en el desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se consideraron antecedentes a nivel nacional e internacional que proporcionan un alcance importante, tales como el de Monzón (2016) quien realizó una investigación con el objetivo de poder determinar que habilidades o destrezas de índole social son parte de los jóvenes entre 14 y 17 años de edad ; de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que debido a la influencia del medio en el cual se han desarrollado, se ha visto impacto en las habilidades concernientes a expresión de sentimientos.

Por otro lado, Urbina (2015), realizó una investigación con una muestra de 25 jóvenes guatemaltecos que oscilaban entre 15 y 18 años de edad; recolectó datos que lo llevaron a concluir que hacer uso de juegos tradicionales guatemaltecos va dar paso al mejor desarrollo de capacidades y habilidades sociales tales como: generar comunicaciones efectivas, aprender a decir “no” y evitar conflictos sociales, así mismo que ambos géneros preservan en promedio habilidades de expresión en ámbitos sociales.

Felipe (2012) realizó una investigación cualitativa, con el objetivo de identificar variaciones en cuanto a las habilidades sociales y resilientes en los adolescentes evaluados, como resultado de la aplicación de un programa de intervención, como conclusión se obtuvo que el programa aplicado generó impacto positivo en los adolescentes dando paso al fortalecimiento de habilidades sociales y resilientes, resultado que permite un mejor proceso de readaptación.

Así mismo a nivel Nacional también se realizaron algunas investigaciones tales como la de Vertiz (2018), quién tuvo como objetivo demostrar el impacto que genera la aplicación de un programa de intervención en la mejora de las competencias de habilidades sociales en estudiantes de primer año de educación secundaria, de acuerdo a los resultados se concluyó que si se generó un impacto positivo en la población estudio, evidenciando una notoria mejoría en los estudiantes.

Así también, Arellano (2013) realiza una investigación en beneficio de los alumnos del primer grado de secundaria, los resultados enfocaron e hicieron hincapié en la importancia que tienen los agentes de acompañamiento durante el proceso académico y lo imprescindible de las habilidades sociales en los mismos,

habilidades que les permitan desarrollar nuevas conductas favorables para el afrontamiento de diversas situaciones y retos.

Durante la presente investigación se plantean algunas teorías y enfoques que respalden algunas perspectivas generales sobre la influencia de un programa de intervención en los adolescentes. De esta manera se sintetiza inicialmente a la Perspectiva psicoanalítica teniendo como máximo exponente a Sigmund Freud, y como su máximo defensor al autor Barra, esta teoría se basa en las experiencias de la etapa infantil como cimientos para la construcción de la personalidad adulta, exteriorizando necesidades insatisfechas, que posteriormente se hará presente a modo de frustración en el individuo, convirtiéndose en una necesidad que deberá ser compensada, esto conforma uno de los trascendentes alcances en cuanto al desarrollo psicológico.

De igual forma Barra se enfoca y se manifiesta respecto de la Perspectiva conductual, refiriendo que los comportamientos del individuo forman parte del desarrollo social y estos son adquiridos durante la formación del ser humano. Contempla elementos como la imitación, resultado de lo observado y analizado en base a las características a proyectar, dicha conducta trabaja como estímulo y propicia una respuesta del aprendizaje ya adquirido.

La psicología grupal explica que el origen de la creación de grupos se lleva a cabo debido a vínculos libidinales que forman parte de los individuos pertenecientes a dichos grupos, de la afinidad e identificación que asimilen entre ellos. Un grupo primario está formado por seres humanos integrados reunidos en base a un objetivo en común, algunas percepciones en cuanto a la imagen de un líder, son elementos precisos para mantener al grupo. Existen tres procesos que forman parte del aprendizaje social, el cual está relacionado a las reacciones frente a un mismo estímulo, otro vinculado a las conductas que representan posibles modelos para quien observa y por último la reproducción de respuestas del comportamiento modelo.

Albert Bandura es el máximo exponente de la conocida "Teoría del aprendizaje social", se refiere a ella como un componente base en el desarrollo y fortalecimiento de conductas sociales, mostrando como determinantes a las conductas adquiridas por la imitación, como una manera de aprender, a través de un modelo a seguir y posteriormente su reproducción en el medio, con respecto a

ello, señala tres momentos: el primero de ellos trata sobre la observación a través de la percepción del ideal o modelo, a continuación el análisis de lo observado y el cambio en base a intereses propios y, por último las respuestas adquiridas durante este proceso van a permitir nuevas respuestas a distintos ideales expuestos.

Esta teoría está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollados por Skinner (1938), quien menciona que el comportamiento es evaluado en base a los efectos del ambiente en el que se desenvuelve dicho comportamiento. Según este modelo de aprendizaje, el esquema inicia con el estímulo, respuesta y consecuencia. Basados en este esquema, la respuesta de nuestro comportamiento se da en función a algunos antecedentes y efectos, que de ser adecuados, permiten el reforzamiento de la conducta.

Dentro del desarrollo de nuestra investigación también consideramos las Habilidades sociales, habilidades que se aprenden a través del reforzamiento positivo, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario, surgiendo a su alrededor algunas percepciones cognitivas relacionadas a vivencias sociales y retroalimentación intrapersonal; de esta forma se podrá detectar que conductas conllevan a ciertas situaciones, observándolas y ejecutándolas, teniendo referencias de lo óptimo o no de la reproducción conductual, que conserven logros adquiridos y respuestas, todo ello a través del entrenamiento en las mismas.

Según Caballo, las habilidades sociales se definen como comportamientos del individuo en cualquier contexto interpersonal, relacionando emociones, sensaciones, sentimientos y algunas actitudes que encajan en una determinada situación, aplicando una adecuada resolución de conflictos, a su vez manejando posibles dificultades a futuro. De igual forma, Monjas refiere que las habilidades sociales albergan un grupo de aptitudes que serán adquiridas durante las etapas de vida, sin constituir un rasgo de la personalidad, por ello, estas son complicadas en ciertos espacios sociales, donde la socialización desempeñará un rol determinante en lo que refiere a las respuestas por parte de los individuos.

Michelson y Cols (2003) reúnen distintos elementos que conforman las habilidades sociales, dando a conocer que son aprendidas durante un tiempo a través de un aprendizaje continuo, comportamientos dados a conocer tanto por lenguaje verbal como no verbal, emitiendo respuesta a estímulos en diferentes

situaciones que proponen un reforzamiento en la respuesta del individuo frente a situaciones complejas, implicando una correspondencia idónea y racional.

Se puede afirmar que las distintas perspectivas de algunos autores resumen a las habilidades sociales como conductas adquiridas expresadas en determinados contextos sociales, que forman parte de ciertos factores que posibilitan una respuesta. Estas definiciones son importantes para la investigación, ya que aportan al entendimiento de las habilidades sociales, identificándolas durante la adolescencia, así como también, contribuye con los objetivos propuestos.

En algunos estudios se evidenció la relación entre conductas socialmente habilidosas con la primera etapa de vida del individuo y su desenvolvimiento en las etapas posteriores como funcionamiento psico- social (Pérez y Santamaría, 2005). Por otro lado, es importante señalar que la infancia no es determinante en lo que respecta al entrenamiento de habilidades sociales y su adquisición, teniendo en cuenta que es un periodo trascendental, las siguientes etapas desencadenarán algunas modificaciones, extinciones o la aparición de habilidades sociales, proceso que se aprenderá a través de reforzamientos, moldeado y desarrollo de habilidades sociales.

Algunas dificultades que impedirían un adecuado proceso de socialización están directamente relacionadas con las distintas perspectivas y diferentes intereses de los individuos para mantener interacción con otros grupos, así también distinguir las reacciones óptimas frente a estímulos complejos. Elementos como la ansiedad, insatisfacción, irritabilidad e inseguridad; por otro lado la motivación, el adecuado desenvolvimiento, la aceptación que tengan las personas con sus semejantes serán factores importantes para la ejecución de comportamientos habilidosos.

Dewerick (1986) estima algunas dimensiones importantes tales como el ambiente, el cual permite la adquisición, fortalecimiento u omisión de conductas con respecto al proceso de interacción con los demás, generando un aprendizaje tipo ensayo y error que de paso a la socialización como oportunidad para reflejar las habilidades sociales adquiridas y afrontar situaciones específicas; la familia, un grupo primario, encargado de generar modelos significativos desde la infancia y posteriores periodos, teniendo como principal fuente de aprendizaje a la

observación; la escuela, en este contexto da paso al ensayo de comportamientos en la interrelación con algunos grupos distintos a su ambiente inicial.

Monjas (2000) señala las funciones de las habilidades sociales teniendo en cuenta el contexto en las que se evidencian: los seres humanos necesitan de la interrelación, porque forma parte de su naturaleza, durante el proceso de socialización necesitan sentirse aceptados en el medio para su mejor desenvolvimiento; los comportamientos y posiciones de los demás tienen que ser relativas a su accionar; la constante búsqueda de control en lo que respecta a ciertas conductas y sentir en circunstancias complejas; el proceso de socialización origina nuevos aprendizajes, mayor empatía, apoyo emocional y expresión de sentimientos.

El proceso de socialización implica muchos factores que podrían influir de manera positiva o negativa, teniendo en cuenta la estrategia a utilizar para la adquisición de dichas habilidades sociales. Caballo (1986) propone algunos elementos que facilitarán recepcionar, anotar e identificar dificultades que surjan durante el proceso de interrelación, como auto registros, entrevistas e inventarios en habilidades sociales. Toda herramienta usada desde el ámbito cognitivo con el fin de realizar una autoevaluación ante ideas, pensamientos, creencias, emociones, percepciones y comportamientos, tienen la posibilidad de ser un factor influyente en su conducta con los demás.

El ensayo conductual es una de las herramientas más importantes durante el proceso de entrenamiento de habilidades sociales, debido a su rol práctico, dando paso al trabajo continuo del adolescente con respecto a conductas idóneas en base a modelos que pueden ser observados, el objetivo de esta técnica es aprender y fortalecer comportamientos en el individuo. El modelado es otra de las técnicas, en donde la persona mediante la observación de modelos específicos irá adquiriendo conductas adecuadas y pertinentes en beneficio de sí mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básico ya que el objetivo de la misma es determinar ahondar en el conocimiento de diversos fenómenos o solo un fenómeno, con lo cual se requiere comprender de una manera clara las características propias del accionar observable y medido, sin que se deba intervenir o hacer uso de la aplicación de una herramienta, estrategias o programa para originar algún cambio en la realidad. Se toman los datos tal cual se encuentren (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2018).

Así también, la presente investigación se desarrolla dentro de un enfoque cuantitativo ya que proporcionó datos estadísticos y cifras, a través de la recolección, procesamiento con métodos estadísticos y análisis ordenados, procurando que dichos resultados cumplan con la objetividad necesaria y la información planteada en cuanto a la hipótesis (Hernández, 2016).

Según Kerlinger (2002) el diseño no experimental se rige a la búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no tiene control directo de las variables independientes por lo que solo se notarán cambios en un contexto natural, para así poder lograr estudiarlos; así mismo, fue de corte propositivo, ya que los resultados recolectados permitieron la elaboración de un programa.

3.2. Variables y Operacionalización

El presente informe de investigación, señala al Programa de Intervención, según su causalidad como Variable Independiente, mientras que las Habilidades Sociales, según su causalidad se evidencian como Variable Dependiente. (Anexo1)

3.3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalan: La muestra está compuesta por una parte representativa de la población a evaluar, refieren que cuando ésta es menor a (50) elementos, población y muestra son iguales. Hay que señalar que la población está conformada por los (50) alumnos de la Institución Educativa “San Francisco”, siendo ésta la cantidad existente, se trabajará con el total de la población, es por ello que no será necesario aplicar alguna herramienta que nos ayude seleccionarla.

Criterios de Inclusión

Los estudiantes evaluados deben estar matriculados en el año académico 2020, desde inicio del año escolar.

Tener entre 15 a 17 años de edad cumplida hasta la fecha de aplicación de los instrumentos.

Criterios de Exclusión

Estudiantes cuyos padres se hayan negado a firmar el consentimiento informado.

Criterios de Eliminación

Alumnos que no hayan respondido ítems.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la presente investigación se hizo uso fue la encuesta, teniendo en cuenta el cuestionario como uno de las herramientas que nos permitió recoger información distinta en lo que respecta a lo que se evaluó. El presente instrumento determinó la variabilidad específica de las diferentes habilidades sociales que posee la población a través del cuestionario de Las Cinco Habilidades Sociales Para la vida. (Anexo 2)

3.5. Procedimiento

Para iniciar el proceso de recolección de datos se solicitó la autorización a las autoridades directivas de la Institución Educativa; aceptada la solicitud, se contactó a los padres de familia, a quienes se les llamó por teléfono e informó sobre los objetivos e información básica de la presente investigación, con la finalidad de que los apoderados aprueben la participación de los alumnos en el presente estudio. En base al consentimiento por parte de los directivos de la Institución Educativa y los padres de familia se coordinó la fecha y horario de la aplicación del instrumento, el cual fue evaluado vía telefónica a cada estudiante con la finalidad de responder a cada ítem y se recoja la información para el procesamiento de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

A continuación, para la recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, en primera instancia, se utilizó el programa estadístico Statiscal Package For The Social SPSS versión 23.0, seguido el análisis y recolección de datos se dio a través el programa SPSS y Microsoft Excel, fueron útiles para determinar la veracidad de la hipótesis planteada.

3.7. Aspectos éticos

Durante la realización de esta investigación se dio prioridad y garantizó el cuidado con la información vertida por terceras personas, teniendo en cuenta cada paso que forme parte de proceso, considerando la investigación y el desarrollo de las personas. Teniendo en cuenta esto, se elaboró y entregó un consentimiento informado a los padres de familia, tomando en consideración que los participantes de la evaluación serán menores de edad. De la misma manera se salvaguardó la información brindada. Se tuvo especial cuidado con la información brindada y los datos obtenidos como resultados. Además, se hizo de conocimiento a cada participante de la investigación, sobre cada detalle que se llevará a cabo durante el proceso, facilitando así la comprensión y compromiso de la intervención.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Nivel de habilidades sociales de la población estudio antes de la aplicación del programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

NIVELES	POBLACIÓN ESTUDIO	
	ESTUDIANTES	%
DEFICIENTE	20	54.3
REGULAR	12	34.3
BUENA	10	8.6
MUY BUENA	8	2.8
TOTAL	50	100

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS versión 23.

En la tabla 1 se muestran los puntajes obtenidos de la Población Estudio, evidenciándose un nivel deficiente de 54.3% Asimismo, denota porcentajes significativos en el nivel regular de 34.3%, lo que manifiesta un marcado déficit de habilidades sociales para la vida.

Tabla 2:

Resultados de la evaluación de habilidades sociales por dimensiones de la población estudio antes de la aplicación del programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

DIMENSIONES	ESTUDIANTES	Nº	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media
ASERTIVIDAD	POBLACIÓN ESTUDIO	50	21.09	5.853	1.023
EMPATÍA	POBLACIÓN ESTUDIO	50	23.42	5.358	867
AUTOESTIMA	POBLACIÓN ESTUDIO	50	23.57	9.285	1.537
MANEJO EMOCIONES	DE POBLACIÓN ESTUDIO	50	21.8	7.797	1.321
TOMA DECISIONES	DE POBLACIÓN ESTUDIO	50	21.17	4.418	791
TOTAL GENERAL	POBLACIÓN ESTUDIO	50	110.73	21.014	3.534

En la siguiente tabla se observa que la Población Estudio no evidencia cambios significativos antes de la aplicación del programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

V. DISCUSIÓN

Existen distintas dificultades en el contexto educativo, de preocupación pública y sobre todo por parte de los educadores de las diferentes instituciones; dificultades tales como deficiencias en el área cognitiva y el proceso de socialización, brechas que se ven reflejadas en las conductas desadaptativas de los alumnos en las aulas de clase; la interacción es uno de los procesos más importantes para la adecuada construcción y adquisición de nuevos aprendizajes.

En cuanto a la problemática las conductas observables a diario evidencian una marcada ausencia de asertividad, poca autoestima, errónea resolución de conflictos, inadecuada toma de conciencia al momento de tomar decisiones, son estas algunas de las conductas resultado de carencias y falencias que se asumen como comportamientos “adecuados” durante el desarrollo del sujeto, obviando diversas alternativas y herramientas de apoyo.

Como una de las causas principales que desencadenan las conductas presentadas por parte de los alumnos, se encuentra el inadecuado manejo de habilidades sociales, la escasa o deficiente preparación de los educadores en el tema, la poca o ausente información alcanzada a los alumnos sobre el correcto manejo de sus habilidades sociales, son algunas de las razones por las que en muchas oportunidades los alumnos carecen de conocimiento sobre sí mismo y su accionar frente a los demás.

Esta situación vivida por muchas instituciones educativas forma parte de un fenómeno complejo de índole social perteneciendo así a un problema constante de salud pública. En la tabla N°1 se evidencia la percepción que tienen los alumnos, según la evaluación aplicada presentan un nivel deficiente de un 54.3%, mostrando un notorio déficit de habilidades sociales, lo que los expone a asumir riesgos en situaciones complicadas y difícilmente manejable por ellos.

Es por ello que en la gran mayoría de estudiantes es evidente la carencia de habilidades sociales, que pueda servir como alcance en lo concerniente al proceso de interrelación con su medio; precisiones que se relacionan con la investigación con la investigación de Caicay, Dávila y Fernández (2003) donde muestra resultados recogidos en la evaluación con niveles bajos y muy bajos de habilidades sociales en los grupos de investigación. De la misma forma, Zigles y Phillips (1961)

comparten su perspectiva y mencionan el componente social como imprescindible en el individuo.

En tal sentido Caballo (2002) menciona que las relaciones interpersonales del adolescente van a depender del papel que desempeñe en su medio social; así mismo participa también de manera muy ligada el grado de influencia que irá generando el entorno social en el adolescente, durante su desarrollo. Percepción que es compartida por Pérez (2013) quien expone que hay diversas formas en las que el ámbito social intenta manejar conflictos inter e intrapersonales; a través de las distintas experiencias que se irán viviendo.

Por otro lado la Tabla N° 2 nos da un mayor alcance sobre la problemática vista desde ciertas dimensiones tales como Asertividad, Empatía, Autoestima, Manejo de Emociones y Toma de Decisiones, reafirmando a detalle la dificultad de los estudiantes para asumir y manejar conflictos propios de la interacción; a raíz de ello se propone el trabajo en fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, con el fin de generar una herramienta útil para contribuir con un adecuado proceso de interrelación y mayor enfoque en dichas habilidades.

En base a los resultados obtenidos , se considera pertinente diseñar un programa que mejorará la competencia social y las habilidades sociales de los adolescentes, a través de una serie de sesiones que permitirán el fortalecimiento de dichas habilidades con una metodología dinámica y participativa ,reduciendo las conductas que afectan la calidad de vida en los mismos, evitando un bajo rendimiento en las distintas competencias curriculares a nivel escolar, fortaleciendo el comportamiento asertivo y las distintas capacidades intelectuales, emocionales y sociales.

Algunos datos presentados por Rodríguez y de la Barra (2014) evidencian el resultado positivo de la intervención en habilidades sociales, refieren que se disminuyó comportamientos inadecuados y difícilmente comunicativos, dando paso a la adquisición de nuevos aprendizajes que influirán en la prevención de posteriores conductas desadaptativas. Por lo ya expuesto y los datos recolectados en la evaluación aplicada a los alumnos es importante señalar el rol fundamental que ejercen las habilidades sociales durante el desarrollo del ser humano, señalando que la adolescencia, es una de las etapas donde inicia la construcción de la identidad propia.

Caballo (1989) hace referencia sobre las habilidades sociales, comenta que son comportamientos emitidos por el ser humano en un medio social, alberga emociones, sensaciones, que irán formando parte de la conducta del individuo ajustándose a un contexto social específico, ya adquiridas, generarán distintas respuestas frente a determinada ocasión; por lo tanto, es necesario el uso de herramientas que brinden un mejor y más óptimo desarrollo.

López (2017) señala que para la adecuada adquisición de aprendizaje en cuanto a las habilidades sociales es importante una técnica diferente a la usualmente trabajada en el ámbito académico, agregando algunas otras técnicas de intervención que forman parte de un diseño dinámico y participativo para los estudiantes, lo que se relaciona directamente con lo propuesto en la presente investigación.

Las habilidades sociales forman parte de un elemento determinante en el desarrollo de conductas del Individuo, a través de la aplicación de un programa diseñado para desarrollar dichas habilidades, se podría generar un cambio trascendental en la educación social de la población estudio; basándonos en dimensiones existe la alternativa de potenciar la asertividad, como conducta base para los estudiantes y su capacidad de aprender a expresar emociones o percepciones de manera adecuada, aprendiendo a decir "NO" cuando la situación frente a él, le genere incomodidad.

Por otro lado el fortalecimiento de la empatía o desarrollo de la misma, usualmente el adolescente atraviesa distintos cambios que lo ubican en diferentes situaciones, la empatía permitirá que el estudiante aprenda a ponerse en el lugar del otro y pueda aportar en el crecimiento personal de sí mismo y de sus semejantes; en cuanto a la autoestima, su adecuado fortalecimiento permitirá una mejora activa del desarrollo intrapersonal del adolescentes, por ende, una mejor relación con los demás.

VI. CONCLUSIONES

1.- Los resultados obtenidos en la evaluación a los adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” señalan los niveles que poseen con respecto a sus Habilidades Sociales, según el entorno en que se desenvuelven, presentan niveles deficientes de un 54.3%, presentando notorio y significativo déficit de habilidades sociales para la vida, lo cual los expone a experimentar situaciones difícilmente manejadas por ellos y los pone frente a nuevos retos que deberán asumir haciéndose uso de distintas herramientas.

2.- Así también, la presente investigación propone como herramienta un programa de intervención en Habilidades Sociales que dé paso a la mejora y buen desarrollo de las capacidades socio- cognitivas, fortaleciendo a su vez las dimensiones también evaluadas, a través de doce sesiones que constan de distintas actividades que contribuirán con la prevención de conductas desadaptativas, sin embargo, la mejora también debe ser por parte de los agentes educadores y sus metodologías de aprendizaje.

3.- En última instancia se evaluó el Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” a través de criterio de jueces expertos que confirmaron que la herramienta es la adecuada para los fines creados.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar más investigaciones a nivel regional sobre la ausencia y dificultad en cuanto a las habilidades sociales en instituciones educativas, lo que permita recolectar nuevos alcances sobre las conductas emitidas a raíz del inadecuado proceso de interacción con el medio en un ámbito escolar, con el fin de proponer nuevas herramientas que permitan una mejoría.

Exhortar a las autoridades de la Institución Educativa “San Francisco”, docentes y tutores encargados, a hacer uso del Programa de Intervención en Habilidades Sociales, adaptando las sesiones de actividad de acuerdo a la programación en el ámbito escolar, de modo tal, que se aplique de manera activa y dinámica.

REFERENCIAS

Acuña, K. (2016). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del programa English Ford Children, Chiclayo 2016. Tesis (maestría). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32096/acu%C3%B1a_rk.pdf?sequence=1

Ahumada, M. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. tesis de maestría, Barranquilla.

Amaral, M., Pinto, F., & Medeiros, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento del infractor en la adolescencia. UCES, 19(2). Obtenido de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3452/Habilidades_Amaral_Pinto_Medeiros.pdf?sequence=1

Amesty, E. & Clinton, A. (2016). *Adaptación Cultural de un Programa de Prevención a Nivel Preescolar*. Interamerican Journal of Psychology, 43(1), 106-113.

Arellano, M. (2012). *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del centro educativo diocesano EL BUEN PASTOR* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Barbosa, D., & al, E. (2016). Social Skills Program for Adolescents in Vulnerable Social Contexts. Psico USF, 31(3), 10. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141382712016000300595&script=sci_arttext

Betancur, S. (julio de 2018). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una. Research Gate, 133. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/319499123>

Cadena, P., & et al. (setiembre/diciembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales/Quantitative methods, qualitative

methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

Caballero, S.; Cohen, S.; Esterkind de Chein, A.; Lacunza, A. y Martinengh, C. (2015). *Habilidades sociales y contexto sociocultural*. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, N°29.

Caicay, Dávila y Fernández (2015) *Programa de fortalecimiento en Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Pública*. México: Universidad de Guadalajara.

Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista universidad y sociedad -Scielo*, 8(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020160001000218

Carvajal, A., & Dela Torre, N. (2016). Aprendizaje en metodología de investigación para la construcción de la escala diferencial. *Ean*(80). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20645903009.pdf>

Cherry, K. (december de 2019). Verywellmind. Recuperado el 2020, de <http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology>

Deaton , S. (april/june de 2015). SOCIAL LEARNING THEORY IN THE AGE OF SOCIAL MEDIA:. *Journal of Educational Technology*, 12(1). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1098574.pdf>

Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad. *Revista Ciencias de la salud*, 14(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>

Edinyang, & Sunday, D. (august de 2016). THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL LEARNING THEORIES IN THE TEACHING OF. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 02(1). Obtenido de <http://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Significance-of-Social-Learning-Theories-in-the-Teaching-of-Social-Studies-Education.pdf>

Escobar, M. (marzo/agosto de 2015). Influencia de la interacción alumno. docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Paakat-Redalyc, 05(08). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499006>

Feuerstein, R., Rand, Y. & Hoffman, M. (2015). *Dynamic assessment of retarded performers. The learning Assessment Device: Theory, instruments and techniques*. Baltimore: University Park Press.

Fredrickson, B. (2016). The role of positive emotion in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotion. *American Psychologist*, 56, 218-226.

Fernández, R (2015). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Gómez, S. (2015). Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto. (Tesis de pregrado). Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mexico. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

Hirsch, C. D., Barlem, E. L. D., Almeida, L. K. D., Tomaschewski-Barlem, J. G., Figueira, A. B., & Lunardi, V. L. (2015). Estratégias de coping de acadêmicos de enfermagem diante do estresse universitário. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(5), 783-90. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680503i>

Hjemdal, O., Friborg, O., Stiles, T. C., Rosenvinge, J. H., & Martinussen, M. (2016). *Resilience predicting psychiatric symptoms: A prospective study of protective factors and their role in adjustment to stressful life events*. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 13, 194-201. <https://doi.org/10.1002/cpp.488>

Hohendorff, V., Couto, P., Pinheiro, M., & Eschiletti, L. (2013). Social skills in adolescence: Psychopathology and sociodemographic variables. *APAPsycNet-Article*, 30(2). Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2013000200001>

Jara, M., Olivera, M., & Yerren, E. (agosto de 2018). *Teoría de la personalidad de Albert Bandura*. *Revista de investigación de estudiantes de*

psicología JANG, 7(2), 22-36. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1710/1389>

Juliano, M. C. C., & Yunes, M. A. M. (2014). *Reflections on the social support network as a mechanism for the protection and promotion of resilience. Ambiente & Sociedade*, 17(3), 135-154. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-753X2014000300009>

Leary, M. R. (2015). Social anxiousness: *The construct and its measurement. Journal of Personality Assessment*, 47, 66-75.

Leme, V. B. R., Del Prette, Z. A. P., Koller, S. H., & Del Prette, A. (2016). *Social Skills and Biocological Model of Human Development: Analyze and Perspectives. Psicologia & Sociedade*, 28(1), 181- 193. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-03102015a op001>

Melo, C., & Fernandez, C. (marzo de 2019). Teoría da aprendizagem social de bandura na formação de habilidades de conversação. *Psicologia, Saúde & Doenças-SciELO*, 20(1). Obtenido de Teoría da aprendizagem social de bandura na formação de habilidades de conversação

Mischel, W. (2014). *Introduction to personality* (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Monjas, I (2016). (PEHIS) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Madrid*. Madrid: 2002

Montero, L. y Sanz, M^a. D. (2015). Entre la realidad y el deseo. Una visión del asesoramiento. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL3.pdf>

Moreno Olmedilla, J.M. (2017). *El asesoramiento a centros educativos*. Madrid: Comunidad Autónoma Madrid.

Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). *Resilience in university students. A comparative study among different careers. Psicogente*, 19(36), 227-239. <http://dx.doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>

Monzón, J. (2014). *habilidades sociales en adolescentes institucionales entre 14 y 17 años de edad*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

Nieto Cano, J.M y Portela Pruaño A. *La inclusión de la voz del alumnado en el asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas*. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART5.pdf>

Nieto, J. M. y Portela, A. (2016). Una perspectiva ampliada sobre el asesoramiento en educación. *Revista de Educación*, 339, 77-96

OECD. (2015). *"The role of education and skills in today's world" in skills for social progress: the power of social and emotional skills*. OECD publishing. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/9789264226159-4-en>

Otzen , T., & Manterola, C. (marzo de 2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Scielo*, 35(1), 227-232. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Reis, H. T., & Gable, S. L. (2018). *Toward a positive psychology of relationships*. In C. L. Keyes & J. Haidt (Eds.). *Flourishing: The positive person and the good life* (pp. 129-159). Washington, DC: American Psychological Association.

Rivera, S. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. tesis(maestría). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales: program de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Rodríguez, L., Cacheiro, M., & Gil, J. (setiembre/diciembre de 2014). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE PREPARATORIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES VIRTUALES EN LA PLATAFORMA MOODLE. *Redalyc.org*, 15(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201032662009>

Salinas, F., Cambón, v., & silva, P. (enero-julio de 2015). aportes ecológico-interactivo a la psicología educativa/ECOLOGICAL-INTERACTIVE CONTRIBUTIONS TO THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. Revista psicológica-Redalyc, 26(01), 22-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>

Sullca, P. (2017). habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N°086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. tesis de (maestría). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1

Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Magis, 9(19). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281052678007>

Torrano, F., Fuentes, J., & Soria, M. (abril/junio de 2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos/Self-regulated learning: state of the issue and psycho-pedagogical challenges. Perfiles educativos, 39(156). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185->

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria/Population or sample? A necessary difference. Revista cubana Salud pública, 43(4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

Von, J., Pinheiro, M., & Eschiletti, L. (Apr./June de 2013). Social skills in adolescence: psychopathology and sociodemographic variables. Campinas-Scielo, 30(2). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Social+skills+in+adolescence%3A+psychopathology+and+sociodemographic+variables&oq=Social+skills+in+adolescence%3A+psychopathology+and+sociodemographic+variables&aqs=chrome..69i57j69i60j69i61.1466j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Conjunto de acciones planificadas, enfocadas a dificultades identificadas y orientadas a resolverlas.(Bernal & Quesquén, 2017)	Involucra toda aquella agrupación de actividades planificadas y estructuradas que posteriormente serán ejecutadas por un grupo específico de personas, con un fin determinado.	ATENCIÓN	Actividades basadas en autodiagnóstico	VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
				Actividades basadas en autoestima	
				Actividades basadas en identidad	
				Actividades basadas en estilos de vida saludable	
				Actividades basadas en planificación	
			RETENCIÓN	Actividades basadas en toma de decisiones	
				Actividades basadas en asertividad	
				Actividades basadas en comunicación	
				Actividades basadas en creatividad	
				Actividades basadas en empatía	
	Actividades basadas en resolución de conflictos				
	Actividades basadas en control de emociones				
			PRODUCCIÓN		
			MOTIVACIÓN	Actividades basadas en fortalezas	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son capacidades específicas para realizar de manera óptima una tarea de carácter interpersonal. (Perez,2015)	Hace referencia a un conjunto de capacidades que el individuo adquiere y van a dar paso al adecuado desarrollo a nivel de acción o conducta frente a situaciones nuevas en determinados escenarios sociales.	AUTOESTIMA	Autopercepción	1, 4, 9, 16,	Cuestionario de las Cinco Habilidades Sociales Para la Vida (C5HS)
				Autovaloración	18, 23, 26	
				Aceptación		
			ASERTIVIDAD	Expresión de ideas	3, 6, 8, 15,	
				Autorespeto	25, 27, 33	
			TOMA DE DECISIONES	Estrategias de solución	11, 13, 20,	
				Afrontamiento de problemas	24, 28, 32	
			EMPATÍA	Capacidad cognitiva	5, 12, 17,	
				Capacidad afectiva	21, 29, 31,	
					35	
	MANEJO DE EMOCIONES	Auto reconocimiento	2, 7, 10, 14,			
		Autocontrol	19, 22, 34			

ANEXO 2: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE LAS 5 HABILIDADES SOCIALES

-C5H5-

INSTRUCCIONES: Lee los enunciados y anota tus respuestas en el *Protocolo de*



N°	ENUNCIADO
1	Me veo como un chico/a agradable.
2	Cuando ocurre una emergencia suelo perder el control de la situación.
3	Mucha gente parece ser más respetuosa al hablar, que yo.
4	Creo que todo lo que hago está mal.
5	Si un discapacitado me pide ayuda, se la niego.
6	Respeto las opiniones de las personas
7	Antes una situación tensa, me torno calmada/o
8	Cuando salgo en grupo, hago lo que los demás sugieren, así me desagrada.
9	Me gusta como soy por tanto lo acepto.
10	Dejo que mis emociones controlen cada momento de mi vida
11	Consulto con otros al momento de resolver mis problemas.
12	Me es difícil colaborar con las personas necesitadas.
13	Me bloqueo cuando tengo que tomar decisiones importantes.
14	Durante una discusión tiendo a alterarme más aun cuando no me dan la razón.
15	Si escucho un rumor sobre mí, prefiero hablarlo antes que ir a los golpes.
16	Me valoro porque tengo en claro quién soy.
17	Me pongo en el lugar de mis amigos, cuando me cuentan sus problemas.
18	Pienso que me hace falta algo para ser igual a los demás.
19	Controlo mis emociones antes de hacer una escena de enfrentamiento.
20	Analizo todas las posibilidades, antes de elegir una respuesta.
21	Me doy cuenta con facilidad el estado de ánimo de mis amigos.
22	Cuando algo me sale mal, suelo tranquilizarme antes que llorar o gritar.
23	Los demás desaprueban como soy.
24	Tengo dificultad en escoger.
25	Hago respetar mis ideas cuando tengo razón, sin ofender a otros.
26	Estoy contento/a con lo que soy.
27	Cuando me molestan prefiero encarar las cosas con respeto.
28	Me apresuro a resolver problemas, por eso siempre fracaso.
29	Comparto la felicidad de una persona, cuando obtiene algún logro.
30	Busco alternativas para resolver un inconveniente.
31	Me es difícil comprender los sentimientos de los demás.
32	Soy seguro/a en mis decisiones.
33	Tiendo a provocar abiertamente una discusión.
34	Me irrito fácilmente ante cualquier situación.
35	Comprendo cuando mi mejor amigo falta a mi fiesta de cumpleaños porque tiene un imprevisto.

PROTOCOLO DE RESPUESTAS – C5H5-

Cuestionario de las 5 Habilidades Sociales para la Vida

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de Aplicación: __/__/__

INSTRUCCIONES: Según el enunciado leído, MARQUE CON UNA "X", la respuesta con la que más se identifique.

Se le pide responder con sinceridad.

N = NUNCA
CN = CASI NUNCA
CS = CASI SIEMPRE
S= SIEMPRE

Nº	N	CN	CS	S
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

Nº	N	CN	CS	S
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

A1	PD	PC
Nivel:		

A2	PD	PC
Nivel:		

TD	PD	PC
Nivel:		

E	PD	PC
Nivel:		

ME	PD	PC
Nivel:		

TOTAL		
Nivel:		



ANEXO 3: Validez y confiabilidad de Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LAS 5 HABILIDADES SOCIALES PARA LA VIDA (C5HS)

FICHA TÉCNICA

Nombre de la Prueba: El Cuestionario de las 5 Habilidades Sociales Para la Vida (C5HS)

Autores: Aguilar Kelvin, Díaz Lorena, Huertas Angélica, Piñella Brian, Rojas Yasari, Távara Priscilla y Vásquez Isabel

Año: 2013

Procedencia: Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – Perú

Ámbito de Aplicación: 15 a 16 años

Tipo de Aplicación: Individual y Colectiva

Tiempo: 15 a 20 minutos

Validez:

Para la normalización se aplicó una muestra a 2500 sujetos entre varones y mujeres de 15 a 25 años.

El método utilizado para hallar la validez fue el del ítem- test el cual consiste en correlacionar cada ítem con el puntaje total.]

Confiabilidad:

El método utilizado fue el Coeficiente de Consistencia Interna o Método de las Mitades, el cual consiste en dividir la prueba en mitades equivalentes donde se obtienen dos puntajes de cada persona. La confiabilidad de división por mitades proporciona una medida de la consistencia del contenido muestreado, pero no de la estabilidad temporal de las puntuaciones.

ANEXO 4: Matriz de consistencia

Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Francisco".						
PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la influencia de un Programa de Intervención en el desarrollo de las Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Francisco"?</p>	<p>General:</p> <p>Proponer un Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Francisco".</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa "San Francisco". - Diseñar un programa de intervención para desarrollar habilidades sociales en Adolescentes de la Institución Educativa "San Francisco". - Valorar la efectividad del Programa de Intervención, para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa "San Francisco". 	<p>Antecedentes</p> <p>Bases teóricas científicas</p> <p>Perspectiva psicoanalítica</p> <p>Perspectiva conductual</p> <p>Aprendizaje social</p> <p>HABILIDADES SOCIALES:</p> <p>Aproximaciones al concepto de habilidades sociales</p> <p>Dimensiones en el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Funciones de las habilidades sociales.</p> <p>PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Hipótesis de la Investigación:</p> <p>El Programa de Intervención influirá en el desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa "San Francisco".</p>	<p>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</p>	Atención	<p>Enfoque y Diseño de la Investigación:</p> <p>Cuantitativo -No experimental – propositivo.</p> <p>Población:</p> <p>La población total será de 50 adolescentes de la Institución Educativa "San Francisco".</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por juicio de Expertos. -Cuestionario.
					Retención	
					Producción	
					Motivación	
				<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	Autoestima	
					Asertividad	
					Toma de decisiones	
					Empatía	
Manejo de Emociones						

ANEXO 5: Autorización del Desarrollo de la Investigación



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CHICLAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO" - Mocupe

FUNDADO: 26 DE AGOSTO DE 1964-SEGÚN RD N°4278 - COD. MOD. N° 0452896 - CÓDIGO LOCAL N° 279361

"Año de la Universalización de la Salud"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018 - 2027"
Mocupe, 22 de junio del 2020.

OFICIO N° 025-2020-UGEL-CHIC-IE-SF-M/D.

SEÑORA:

Dra. Mercedes Alejandrina, COLLAZOS ALARCÓN.

DIRECTORA EPG-UCV-CH.

Presente.

Asunto : Autorización para realizar investigación.

Ref. : Solicitud de fecha 12 de junio.

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, comunicarle respecto a la solicitud de autorización para la realización de la investigación titulada "Programa de intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco", llevada a cabo por la estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, Kimberlyn Astrid Bernal Guerrero, se dá por aceptada.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente.

ARM/D.



ANEXO 6:

Carta de solicitud de consentimiento para participación de la recolección de datos de la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

NOMBRE DEL PROYECTO:

Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Francisco".

Yo
identificado (a) con DNI N°..... y número
telefonico..... actuando en calidad de padre de familia del
menor estudiante del quinto grado de
Secundaria de la I.E. " San Francisco", acepto que participe de manera voluntaria
del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la
investigadora psicóloga : Kimberlyn Astrid Bernal Guerrero.

Accedo a participar y me comprometo a que el menor a quien represento participe
de las acciones propias de la investigación. Así como también autorizo a que los
datos que se obtengan sean utilizados solo para efectos de sistematización y
publicación del resultado final de la investigación en mención. Firmo el presente
documento dejando constancia de mi consentimiento.

FRIMA Y NOMBRE COMPLETO

DNI

Programa

DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES

ASERTIVIDAD

COMUNICACIÓN

EMPATÍA

INTERACCIÓN SOCIAL

PLANIFICACIÓN

EXPRESIÓN

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

MANEJO DE CRISIS

AUTORA:

- BERNAL GUERRERO KIMBERLYN ASTRID

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FRANCISCO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Población Beneficiaria : Estudiantes de la I.E. “San Francisco”
- N° de asistentes : 25 Adolescentes
- N° de sesiones a desarrollar : 12 sesiones
- Tiempo por sesión : 45 minutos
- Duración del programa : 2 meses aproximadamente
- Director del Centro : Almicar Rodas Mendoza

II. ANTECEDENTES:

Las conductas sociales son el resultado de la diversidad de aprendizaje adquirido durante las distintas fases de vida en el individuo. Hall (1904), señala que la adolescencia es uno de los períodos más determinantes en el desarrollo del ser humano, posee factores emocionales influyentes, los cuales se evidencian en innumerables tensiones, notoria inestabilidad, así como también la experimentación de nuevas emociones y sentimientos en el individuo; este análisis proporciona un mejor entendimiento de la adolescencia y la ubica como un período cualitativo durante el proceso de desarrollo. Las interacciones interpersonales trabajan un gran papel en el desarrollo y fortalecimiento en habilidades sociales, con grupos tales como la familia, instituciones educativas y otros grupos que requieran interacción social, aprendiendo y profundizando lo que se puede observar, sentir y hacer; como lo menciona Monjas (1992) las habilidades sociales son capacidades específicas para realizar de manera óptima una tarea de carácter interpersonal; en la actualidad la consecuencia de un claro déficit en el comportamiento social de los adolescentes los asocia directamente a problemas de delincuencia y/o pandillaje. Promover un adecuado fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales generaría un marcado cambio en la realización de objetivos de índole académica, emocional y social; así también es necesaria una constante capacitación a los agentes educadores, de modo tal que exista un equilibrio

que posteriormente sea retroalimentado y evaluado con el sólido objetivo de generar en el alumnos nuevas y mejores capacidades.

III. FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de poder desarrollar un Programa de Intervención en las Habilidades sociales de los adolescentes radica en los innumerables casos atendidos originados a raíz de diversos problemas en el campo socio – cognitivo, podemos afirmar que las habilidades sociales van a permitir dar inicio a nuevas capacidades en mejora del crecimiento personal, interacción social y calidad de vida, formando parte indispensable en la relación positiva y asertiva con los demás. El desarrollo de este, permite el reconocimiento de dichas habilidades que van a dar a conocer el grado de inserción a nivel social en nuestro entorno , aprendiendo también a desarrollar nuevas capacidades en mejora de nuestro crecimiento personal con una óptima calidad de vida; este programa es en beneficio de los adolescentes con el objetivo de fortalecer el adecuado desarrollo de las habilidades sociales, de otra forma, sin el óptimo desarrollo de estas capacidades, crecerá la dificultad de interacción en su medio, influyendo en la competencia social y emocional; así también, a través de este programa se mejorará la interrelación y campo cognitivo.

IV. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Proponer un Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diagnosticar el nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”;
- Diseñar un programa de intervención para desarrollar habilidades sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.
- Valorar la efectividad del Programa de Intervención, para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Francisco”.

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES

ACTIVIDADES INICIALES:

- o El facilitador(a) se contactará con las autoridades de la institución educativa a fin de coordinar con los directivos y responsables a cargo de la población de estudio .En un primer momento, se expone la propuesta de intervención y posterior a ello se explora acerca de la problemática y la posibilidad de hacer uso de tal herramienta.
- o Así mismo se hará de conocimiento a los padres de familia, a quienes se les expondrá de la misma forma la propuesta de Intervención, con la finalidad de que los padres aprueben la participación de sus hijos.
- o Posterior a ello, se coordinará el trabajo conjunto, la aceptación y el establecimiento de un cronograma de trabajo.

ACTIVIDADES CENTRALES

- o El programa consta de 12 sesiones, las cuales se realizarán mediante dinámicas participativas y que generen impacto en la población de estudio, fomentando el interés, compromiso y desenvolvimiento adecuado para el éxito de la intervención.
- o Las sesiones contarán con una estructura dinámica, con actividades que fomenten la participación y en todo momento se evalúen los indicadores de trabajo.
- o Cada sesión iniciará con una dinámica relacionada al tema, seguido de ello se expondrá y explicará el contenido , así mismo se interactuará con las participantes a través de actividades para desarrollar; por último se dará paso a la dinámica de salida y encargo de actividades para casa.

ACTIVIDADES FINALES

- o En la finalización del programa se realizará una retroalimentación que corrobore el avance y éxito de lo ya trabajado.
- o Los resultados generales serán expuestos a la población de estudio y se generará un análisis de ellos.
- o Se evaluará mediante el Cuestionario de las 5 habilidades sociales para la vida (C5HS).

VI. TEMATICA A DESARROLLAR:

Nº SESIÓN	TEMAS O DENOMINACIÓN DEL TALLER	FECHA TENTATIVA
1	¿QUIÉN SOY Y ADÓNDE ME DIRIGO?	-
2	“AUTOACEPTACIÓN”	-
3	“ME IDENTIFICO”	-
4	“PLANIFICO MI PROYECTO DE VIDA”	-
5	“UNA COMUNICACIÓN EFICAZ”	-
6	“APRENDO A EXPRESARME ASERTIVAMENTE”	-
7	“EN TU LUGAR”	-
8	“APRENDO A RESOLVER MIS PROBLEMAS”	-
9	“MI RESPIRACIÓN COMO RECURSO EN CRISIS”	-
10	“SOY RESPONSABLE DE MIS DECISIONES”	-
11	“NOS INTEGRAMOS Y SOLUCIONAMOS”	-
12	“RETROALIMENTACIÓN DE NUESTRO TRABAJO”	-

VII. METODOLOGÍA

El presente es un programa de intervención que busca desarrollar las habilidades sociales en los adolescentes del quinto grado a través de un modelo psicosocial de aprendizaje conjunto que trabaja las conductas, comportamientos, sentimientos y actitudes de la población de estudio, y de participación activa a fin de brindar herramientas dinámicas y de participación activa a fin de optimizar la investigación.

VIII. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- o Facilitador(a)
- o Adolescentes

RECURSOS MATERIALES

- o Papel bond
- o Cartulinas
- o Lapiceros
- o Plumones

- o Proyector
- o Laptop
- o Papelotes
- o Cintas

IX. EVALUACIÓN

Se evaluará en cada una de las sesiones la autoevaluación y coevaluación como medios de reflexión mediante dinámicas participativas y retroalimentación del tema tratado y sobre su actuación en su desarrollo.

Para fines de la investigación se evaluó en un primer momento el nivel de habilidades sociales en los estudiantes para tener una línea base acerca de la influencia que tendrá el programa en los adolescentes.

Anexo 8: Validez por Criterio de Expertos de la Propuesta

CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la propuesta "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO", que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto(a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. EVALUACIÓN DE EXPERTO

Se solicita que basado en la experiencia y conocimiento en la materia emita un juicio sobre el instrumento elaborado para la aplicabilidad sobre la muestra detallada, teniendo en cuenta los criterios aplicados según la tabla establecida.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MA: Muy Adecuado

BA: Bastante adecuado

A: Adecuado

Pa: Poco adecuado

NA: No adecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	NA
1.	La redacción empleada es clara y precisa.		X			
2.	Los términos utilizados son propios de la investigación.		X			
3.	Está formulado con lenguaje apropiado.		X			
4.	Está expresado en conductas observables.		X			
5.	Tiene rigor científico.			X		
6.	Existe una organización lógica.		X			
7.	Formulado en relación a los objetivos de la Investigación.		X			
8.	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.		X			
9.	Observa coherencia con el título de la investigación.		X			
10.	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.		X			



11.	Es apropiado para la recolección de información.			X		
12.	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X				
13.	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			X		
14.	Consistencia en las variables, dimensiones e indicadores.		X			
15.	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X		
16.	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.		X			
17.	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.			X		
18.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.		X			
19.	Es adecuado a la muestra representativa.	X				
20.	Se fundamenta en la bibliografía.	X				

Adaptado por el (la) investigador (a)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO SEGÚN LO EVALUADO.

() EL INSTRUMENTO DEBE SER MEJORADO ANTES DE LA APLICACIÓN.

VALIDADO POR:

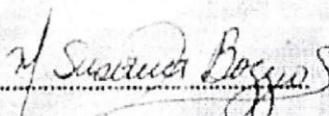
Nombre de Experto: ...Martha Susana Boggio Silva.....

Grado Académico y/o Especialidad: Doctor en Gestión educativa.....

Tiempo de experiencia: treinta y un años.....

Cargo actual: Directora de la IEI 004 "Angelitos de María"

Fecha: 28 de Julio de 2020


FIRMA DE EXPERTO

Anexo 9: Validez por Criterio de Expertos de la Propuesta

CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la propuesta "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO", que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto(a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. EVALUACIÓN DE EXPERTO

Se solicita que basado en la experiencia y conocimiento en la materia emita un juicio sobre el instrumento elaborado para la aplicabilidad sobre la muestra detallada, teniendo en cuenta los criterios aplicados según la tabla establecida.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MA: Muy Adecuado

BA: Bastante adecuado

A: Adecuado

Pa: Poco adecuado

NA: No adecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	NA
1.	La redacción empleada es clara y precisa.		X			
2.	Los términos utilizados son propios de la investigación.		X			
3.	Está formulado con lenguaje apropiado.		X			
4.	Está expresado en conductas observables.		X			
5.	Tiene rigor científico.			X		
6.	Existe una organización lógica.		X			
7.	Formulado en relación a los objetivos de la Investigación.		X			
8.	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.		X			
9.	Observa coherencia con el título de la investigación.		X			
10.	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.		X			



11.	Es apropiado para la recolección de información.			X		
12.	Están caracterizados según criterios pertinentes.		X			
13.	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			X		
14.	Consistencia en las variables, dimensiones e indicadores.		X			
15.	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X		
16.	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.		X			
17.	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.			X		
18.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.			X		
19.	Es adecuado a la muestra representativa.	X				
20.	Se fundamenta en la bibliografía.	X				

Adaptado por el (la) investigador (a)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) EL INSTRUMENTO PUEDE APLICADO SEGÚN LO EVALUADO.

() EL INSTRUMENTO DEBE SER MEJORADO ANTES DE LA APLICACIÓN.

VALIDADO POR:

Nombre de Experto: WALTER CARMEN LLAGUE HINGUILLO

Grado Académico y/o Especialidad: DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Tiempo de experiencia: 26 AÑOS

Cargo actual: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMALIA CAMPOS DE PELEVÁN-PIELPO

Fecha: 30-07-2020

FIRMA DE EXPERTO

Anexo 10: Validez por Criterio de Expertos de la Propuesta

CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado(a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la propuesta "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO", que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto(a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. EVALUACIÓN DE EXPERTO

Se solicita que basado en la experiencia y conocimiento en la materia emita un juicio sobre el instrumento elaborado para la aplicabilidad sobre la muestra detallada, teniendo en cuenta los criterios aplicados según la tabla establecida.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MA: Muy Adecuado

BA: Bastante adecuado

A: Adecuado

Pa: Poco adecuado

NA: No adecuado

Nº	INDICADORES	MA	BA	A	PA	NA
1.	La redacción empleada es clara y precisa.	x				
2.	Los términos utilizados son propios de la investigación.	x				
3.	Está formulado con lenguaje apropiado.	x				
4.	Está expresado en conductas observables.	x				
5.	Tiene rigor científico.	x				
6.	Existe una organización lógica.	xx				
7.	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	x				
8.	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	x				
9.	Observa coherencia con el título de la investigación.		x			
10.	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.		x			

11.	Es apropiado para la recolección de información.	x				
12.	Están caracterizados según criterios pertinentes.		x			
13.	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.		x			
14.	Consistencia en las variables, dimensiones e indicadores.		x			
15.	La estrategia responde al propósito de la investigación.		x			
16.	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.		x			
17.	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.		x			
18.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.		x			
19.	Es adecuado a la muestra representativa.		x			
20.	Se fundamenta en la bibliografía.		x			

Adaptado por el (la) investigador (a)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

() EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO SEGÚN LO EVALUADO.

() EL INSTRUMENTO DEBE SER MEJORADO ANTES DE LA APLICACIÓN.

VALIDADO POR:

Nombre de Experto: MARIA ELENA COTRINA CABRERA

Grado Académico y/o Especialidad: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Tiempo de experiencia: 22 años

Cargo actual: JEFA DE GESTION PEDAGÓGICA DE UGEL FERREÑAFE

Fecha: 26/07/2020

GOBIERNO REGIONAL DE TAMBAYESICO
 GOBIERNO REGIONAL DE TAMBAYESICO
 UNIDAD DE EDUCACION

 Dra. Mariela Cotrina Cabrera
 JEFA DE GESTION PEDAGÓGICA

FIRMA DE EXPERTO

