



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de
Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Medina Jurado, Yalila Ivonne: (ORCID: 0000-0003-1527-3709)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson: (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y del adolescente

PIURA-PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico principalmente este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitir llegar a este momento tan importante en mi formación profesional.

A mis padres Iván Medina y Elsa Jurado quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hermano Darío Medina por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mi Esposo Kevin Cruzatty e hija Alina Cruzatty siempre han estado ahí ayudándome en cada momento de mi vida siendo mis pilares fundamentales y toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por sus bendiciones en mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres, hermano, Esposo, hija por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a nuestro docente Dr. Nelson Chuquihuanca de la Universidad César Vallejo, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente a lo largo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I Introducción	1
II.Marco teórico	4
III.Metodología	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV.Resultados.....	16
V.Discusión	24
VI.Conclusiones	27
VII.Recomendaciones	28
Referencia.....	29
Anexos.....	33

Índice de tablas

- Tabla 1** Distribución de los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020 16
- Tabla 2** Distribución de los niveles de la dimensión “forma oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020 18
- Tabla 3** Distribución de los niveles de la dimensión “contenido oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020 20
- Tabla 4** Distribución de los niveles de la dimensión “uso del lenguaje” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020 22

Índice de figuras

Gráfico 1 Distribución de los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020	17
Gráfico 2 Distribución de los niveles de la dimensión “forma oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020	19
Gráfico 3 Distribución de los niveles de la dimensión “contenido oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020	21
Gráfico 4 Distribución de los niveles de la dimensión “uso del lenguaje” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020	23

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple, se trabajó con una población y muestra de 30 estudiantes de 5 años de educación inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020.

Se aplicó la prueba adaptada de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) mostrando una alta confiabilidad y validez. Midiendo la adquisición del lenguaje oral a través de las tres dimensiones: forma, contenido y uso, se concluyó que el 46.7% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” del desarrollo del lenguaje oral, el 26.7% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” del desarrollo del lenguaje oral y un 26.7% de los niños están en un nivel “Normal” del desarrollo del lenguaje oral.

Palabras claves: lenguaje oral, forma, contenido, uso.

Abstract

The objective of the research was to analyze the development of oral language in 5-year-old children from the Initial Education Center "Mundo de Niños", Santa Lucia, 2020.

The research design is non-experimental, simple descriptive, we worked with a population and sample of 30 students from 5 years of initial education "Children's World", Santa Lucia, 2020. The adapted Oral Navarre Revised Language Test (PLON-R) was applied, showing reliability and validity. Measuring the acquisition of oral language through the three dimensions: form, content and use, it was concluded that 46.7% of the 5-year-old children evaluated; are at a "retarded" level of oral language development, 26.7% of children are at a "You need to improve" level of oral language development and 26.7% of children are at a "Normal" level of development oral language.

Keywords: oral language, form, content, use

I. Introducción

El lenguaje oral es un medio que es de carácter muy importante para el aprendizaje en el desarrollo del niño, su evolución está ligada a lo cognitivo, a la interacción e intercambio de experiencias en la parte social y familiar, lo que ayuda de manera constante el desarrollo en su vocabulario.

Asimismo. “incluye la función la forma y el uso de un método convencional de símbolos, es decir, palabras pronunciadas, lenguaje de gestos, escrituras e imágenes, que se rige por normas para lograr una comunicación” (American Psychiatric Association, 2014, pág. 41).

Moran, Vera, y Morán (2017) se refiere al uso del lenguaje como la vía principal del infante para comunicarse con la ayuda de un adulto. Concluyendo que la estimulación es importante porque permite la integración del sistema de funciones psíquicas.

En su estudio Acosta (2014) afirma que los problemas de lenguaje se presentan en un 7,4% en la población infantil mundial, en estados unidos es un 7% y en Latinoamérica Chile se ubica en un 4%, considerando que con frecuencia los niños entre 3 y 7 años de edad tienen dificultad en cuanto a la comunicación, lo que repercute en el área académica y socioemocional.

Según Carter y Musher (2015) El trastorno del desarrollo del lenguaje es la alteración más común de la infancia, que se producen en el 5 al 10% de los niños. Significando, que de este porcentaje aproximadamente el 10 al 15% que tienen dos años de edad, tiene retraso en el lenguaje, pero sólo del 4 a 5% permanece con el retraso después de los tres años (Sices y Augustyn, 2016).

Salas (2020) como facilitadora del congreso internacional de actualización pediátrica realizado en la ciudad de Madrid manifiesta:

El lenguaje es fundamental en los humanos porque nos distingue de otras especies en el planeta, refiriendo que el 40% de los infantes con un retraso de lenguaje se da a partir de los primeros 4 años de vida, a esta edad ya se puede establecer un diagnóstico de trastorno del desarrollo del lenguaje, recomendando realizar un exhaustivo seguimiento para evitar cualquier secuela que no permita que el niño desarrolle sus habilidades como, narrar un cuento, una historieta, expresar sus experiencias e interactuar con el mundo. Asimismo, manifestó que el retraso en niños de 3 años va desapareciendo paulatinamente que equivale a un 56%, pero en niños de 4 años desaparece en un 4% (Pág. 251-264)

Lepe, Pérez, Rojas y Ramos (2018) manifiestan que el lenguaje es un conjunto de símbolos que van adquiriendo los humanos y que hay dos factores que influyen en este el innato y el contexto donde se desenvuelve el niño, el primer factor se desarrolla independiente del contexto cultural y el segundo interactúa con el factor innato.

Guarneros y Vegas (2017) refiere que “El lenguaje es un vínculo elemental que nos permite manifestar emociones, experiencias, aprendizaje, conocer y descubrir el mundo”. (pág. 5)

Valera (2017) refiere, que las diferentes disciplinas como la neuropsicología y la logopedia infantil han aportado con investigaciones para lograr una integración de estrategias que permitan el estudio del cerebro del infante y brindarle el mejor tratamiento para evitar las diferentes dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Mónica Rousseau, fonoaudióloga con orientación en Neurolingüística de la Universidad del Museo Social de Buenos Aires, Argentina. Refiere que los problemas o limitaciones del lenguaje puede afectar a la población infantil a un 2% y estos problemas se ven reflejados cuando el niño no puede leer un texto, realizar una escritura y presenta dificultades en la comprensión (Llorente, 2016)

En Ecuador actualmente es de mucha importancia que los docentes contribuyan de manera permanente en brindar las condiciones necesarias para que los niños desarrollen esta habilidad y alcancen el dominio necesario para su perfeccionamiento.

La escuela Inicial “Mundo de niños”, de Santa Lucia tiene como uno de sus objetivos principales que los niños y niñas de 5 años desarrollen, aprendan y perfeccionen constantemente el lenguaje oral, sin embargo, en mi observación como docente pude apreciar que los niños presentaban ciertas complicación al momento de comunicarse, un vocabulario muy pobre y poco fluido, distorsionando y sustituyendo fonemas y no vocalizando adecuadamente las palabras, lo que influyo para plantear el problema ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia?

La investigación precisó una justificación teórica porque buscó puntualizar y acrecentar el conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, así mismo, servirá como fuente bibliográfica para posterior estudio. Tiene una justificación práctica, considerando que el instrumento elaborado podrá ser utilizado para otras investigaciones que estudien la variable en cuestión, también se justifica metodológicamente, porque estudios que posteriormente se desarrollen de tipo descriptivo simple podrán tener como base esta investigación.

Se ha considera como objetivo general, analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020, respecto a los objetivos específicos se ha considerado, describir el desarrollo de la forma del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020, como segundo objetivo específico se busca, analizar el desarrollo del contenido del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020, describir el desarrollo de uso del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020.

II. Marco teórico

Para entender el desarrollo del lenguaje oral desde diferentes enfoques se han revisado estudios, encontrando que, en el ámbito nacional, García (2019) en su investigación sobre el uso del cuento como estrategia para estimular el lenguaje oral en niños de 4 y 6 años del colegio de educación básica intercultural bilingüe Pedro Moncayo de la comunidad de Santa Lucía, tiene como objetivo determinar el aporte académico del cuento a través de estrategias didácticas que contribuyan en el perfeccionamiento del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en su estudio de tipo aplicado-descriptivo de campo, concluye que al utilizar como estrategia didáctica el cuento, los niños interactúan con la lectura, a través de un dialogo que permite el desarrollar el lenguaje.

A nivel internacional Bernabel (2019) en su investigación sobre el Lenguaje Oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao, cuyo objetivo es deteminar el nivel del lenguaje en los niños, de diseño descriptivo simple, utilizo como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral Elo, aplicado a una muestra de 31 niñas y 27 niños de nivel incial, como resultado obtuvo que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños tiene el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y que en el nivel bajo se encuentra el 20,69%, concluyendo que los niños en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral y que los niños que estan en un nivel bajo, tienen problemas en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

Pilares (2019) en su tesis el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa particular y el PRONOE I de la UGEL 04 se estudió una muestra de 50 estudiantes, con el objetivo de determinar las diferencias en los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños, utilizando el test PLON-R, el estudio conto con un diseño comparativo no experimental, teniendo como resultado que ambas instituciones presentan un nivel alto de riesgo en los niveles de desarrollo del lenguaje con el 56% el PRONOEI y 68% la institución educativa particular, así mismo el nivel más alto es 36% nivel de retraso de la dimensión forma, el nivel más alto es 28% de nivel de riesgo de la dimensión contenido, el nivel más alto es 18%

nivel de retraso de la dimensión uso, entre ambas instituciones, lo que establece que no coexiste diferencia específica en el nivel del lenguaje oral de ambas instituciones educativas, concluyendo que ambas instituciones se encuentran en un nivel de riesgo del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años.

Bobadilla y Olivera (2018) con su investigación el lenguaje oral en dos instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo, con el objetivo de contrastar los diferentes ciclos del lenguaje oral, una muestra de 83 niños, de diseño descriptivo comparativo, aplicándoles el instrumento la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, cuyos resultados obtenidos muestran que uno de los niveles más alto en la forma del lenguaje oral es el de retraso con 58,8 %, en contenido el nivel más alto es el de retraso con 51,2 % y el uso del lenguaje oral se ubica en un 52,5 % de retraso , estableciendo que entre una y otra institución educativa de nivel inicial los resultados se presentan en porcentajes altos en el nivel de retraso del lenguaje oral en ambas instituciones.

Chávez, Macías, Velázquez y Vélez (2017) en su artículo La expresión oral en el niño preescolar, refiere que el lenguaje es una actividad que nos permite la comunicación y la expresion de las emociones, para la obtencion de la informacion se utilizo la prueba EXCALE para dar cuenta del logro y áreas de oportunidad en el dominio de las competencias del campo formativo lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje oral, determinando que la adquisición del lenguaje en el niño preescolar es significativo cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita compartir experiencias y aprender de los demás.

Cerdas y Murillo (2017) realizaron un artículo del desarrollo del lenguaje centrado en los primeros años de vida del niño para ayudarlo a partir del ámbito educativo, buscando a través de sus experiencias brindar un instrumento didáctico para el desarrollo del lenguaje en los ambientes educativos, asimismo, refiere que a pesar de las disímiles hipótesis sobre el perfeccionamiento del lenguaje se acoge a un enfoque socio-pragmático, aquí la comunicación, el ambiente donde se

desarrollan y el método cómo interactúan las personas, son importantes en los procesos del desarrollo y comprensión del lenguaje.

Respecto a las teorías sobre el proceso del lenguaje en infantes se ha encontrado que el enfoque conductista de Skinner (como se citó en Puente, 2017) refiere:

El aprendizaje del lenguaje ocurre de la misma forma como se adquieren las conductas más sencillas, sucediendo a raíz de las imitaciones que los niños reproducen de lo visto en los padres, aquí los padres crean un condicionamiento de estos comportamientos a través del reforzamiento cuando desarrollan oraciones gramaticales correctas o castigándolos cuando se equivocan.

Según Skinner (1970) el aprendizaje es producto de la experiencia (Carrasco y Prieto, 2016). Existente entre conducta y ambiente, donde los operantes verbales son controlados por estímulos antecedentes como discriminativos verbales y no verbales, y operaciones motivacionales, que intervienen en la emisión de la contestación que es conservada por contingencias particulares de reforzamiento (García, Cristiano y García, 2013).

Por su parte Bandura en su teoría del aprendizaje social coincide con Skinner señalando también que los niños aprenden por imitación de las conductas de los padres cuando los miran o los escuchan hablar, reproduciendo estos comportamientos que le permiten la adquisición del lenguaje, sin embargo, considera que este no es el único camino para el aprendizaje del niño, ya que de manera constante están reproduciendo oraciones que no han sido escuchadas de un adulto (Puente, 2017).

En la teoría del innatismo Noam Chomsky (1957, citado por Santrock, 2014) refiere que todos los humanos nacen con un esquema neuronal interconectado para lograr la adquisición del lenguaje de una determinada forma y en un

determinado momento. En tal sentido, los niños genéticamente se encuentran concedidos y dispuestos para el lenguaje (Zimny, 2014).

El enfoque sociocultural de Vygotsky (1993) manifiesta que la cultura se transmite mediante el lenguaje, esta transmisión cultural tiene una importante influencia en el desarrollo cognitivo del ser humano, la relación del lenguaje y los procesos cognitivos permiten que se verbalice el pensamiento, lo que significa que el lenguaje no está subordinado a este. Plantea, además, la existencia de una correspondencia entre lo biológico y lo social (Duque y John, 2014).

Jean Piaget con su teoría del aprendizaje refiere que el lenguaje es fruto de la inteligencia y que su progreso se debe a la destreza y perfeccionamiento del conocimiento, durante su crecimiento el niño desarrolla sus procesos cognitivos de forma natural, acompañado del lenguaje que está relacionado con la parte cultural social y simbólica de la persona. Significando, que el pensamiento se desarrolla solo y que algunos de sus elementos como la conciencia se anteponen al lenguaje. (Cárdenas, 2011)

Para Santrock (2014) El lenguaje es la forma básica para comunicarse a través de signos, palabras y escrituras. El lenguaje está comprendido por cinco sistemas de reglas la fonología que es quien estudia la estructura de los fonemas del lenguaje y sus potenciales composiciones, la morfología que comprende la unidad mínima que se usa para la formación de palabras, la sintaxis que es la forma en que las palabras se ordenan para crear expresiones y oraciones descifrables, la semántica que estudia el significado de las expresiones y oraciones, la pragmática que se refiere al uso correcto del lenguaje en diferentes escenarios.

Después de revisar las diferentes teorías se puede entender que el lenguaje por naturaleza es una potestad con la nacemos los humanos que nos diferencia del resto de las especies, permitiendo esta capacidad poder comunicarnos, transmitir nuestras culturas, intercambiar ideas, socializarnos, expresar nuestras emociones y sentimientos y adquirir conocimientos del medio alrededor para la supervivencia.

Para la investigación de la variable se consideró a Bloom y Lahey que con su modelo estructural sobre el lenguaje manifiestan que es un código que se va fabricando con la interacción de tres dimensiones que son propias del lenguaje. La Forma (morfología y sintaxis del lenguaje) que estudia la comprensión de la persona sobre el uso concreto del lenguaje en sus códigos sonoros, el contenido son aquellos aspectos referentes al tratado del significado de las frases cuya importancia es fundamental pues se considera que están relacionados con el progreso cognitivo y el uso que es la interacción de la persona y las circunstancias de la comunicación (pragmática) (Jiménez, 2008).

Después de nuestro estudio trataremos sobre el origen del lenguaje el cual está ligado íntimamente al pensamiento que es una capacidad del ser humano que no sería posible comprender sin la expresión, significando, que sin esta conexión natural el hombre no habría podido transmitir su conocimiento, experiencias y cultura entre generaciones.

Pavlo se refiere a la importancia del lenguaje como el medio o canal para la expresión del pensamiento, para Luria es un conjunto de códigos debidamente estructurados que permiten al hombre traspasar los límites sensoriales del mundo circundante, por lo que podemos precisar que el desarrollo del lenguaje se mezcla con el pensamiento como una unidad que sirven de medio para expresar nuevos conocimientos a través de nuestra descendencia.

La epistemología del Lenguaje tiene como finalidad establecer las bases para una reflexión integral y creativa, desde el momento en que adopta el punto de vista dialéctico entre distintas perspectivas; y creativas. Significando, que el ser humano, aprende durante su existencia, respecto al lenguaje este lo adquiere de manera temprana y sin planificar, se podría decir de forma inconsciente (Urgilés, 2016). El lenguaje permite realizar diferentes funciones como la comunicativa, reguladora, etc.; que permiten al niño la interacción cultural y social (González, 2018).

El lenguaje es un esquema simbólico de comunicación que está conformado por signos ordenados que enuncian ideas, emociones y pensamientos, donde se

representan a través de la palabra (Portellano, 2005, como se citó en Ríos, Marulanda, Ruiz y Jiménez, 2016, pág. 7). El lenguaje está compuesto de sonidos y de ejercicios motores vocálicos y consonánticos que al interactuar forman los morfemas, palabras y fonemas (Granados, Torres, Cervantes, Castañeda y Romero, 2013).

Los niños aprenden previamente el lenguaje sin instrucción breve, el niño incorpora su lenguaje de acuerdo a lo que escucha en su ambiente el lenguaje está ligado con la identidad de la persona permitiéndole interactuar con el mundo (Fernández, Arce y Moreno, 2014).

Existen diferentes niveles en el desarrollo del lenguaje por ejemplo desde el nacimiento el ser humano sin saber ya realiza la primera forma de comunicación que es el llanto, balbuceo, arrullo siendo signos pre lingüísticos. El niño cuando cumple su primer año de edad se refiere al objeto como término más constante como papa, agua, mientras crecen pueden que a los 18 meses comiencen a combinar al sujeto y objeto. Cuando el niño comienza a combinar más palabras se llama telegrafía, es decir una oración simple estructurada de sujeto, verbo, objeto.

La estructura pragmática entre los cinco años va mejorando también existe etapa del desarrollo morfosintáctico el cual nos habla de la estructura del lenguaje teniendo cada niño un diferente estadio para aprender.

- El niño emite la expresión de la palabra omitiendo el resto de la oración
- Forman palabras de frases incompletas como omisión del verbo.
- No asigna concordancia de género y número compuesta por tres elementos
- Mantiene las conjugaciones de frase previamente dichas.

A los 5 años sigue apareciendo formas comunicativas de acceso y variedad en el entorno de comunicación en los componentes del lenguaje consiste en dominar el uso de la gramática de forma básica desde el nivel más complejo hasta la combinación de sonidos y llegar a la conversación.

- Al hablar de fonología nos referimos a los sonidos de la lengua a la entonación de palabras, y entonación.

- La parte semántica es la que ayuda a que la oración tenga sentido.
- La sintaxis permite la formación de frases.
- Pragmática no brinda estrategias para la buena utilización de lenguaje.

Los sonidos fonológicos son el proceso que el niño configura la lengua con los sonidos es decir las vocales y consonantes, los niños desde temprana edad tienen la capacidad de la comunicación del llanto, balbuceo los niños aprenden también por ensayo y error ya que a veces se puede pronunciar un sonido bien y otras veces no, aunque a su vez también hay sonidos que aparecen de forma tardía porque son difíciles de emplear a su corta edad. El niño va simplificando conforme va creciendo el uso de sonidos.

La semántica hace referencia al vocabulario y repertorio que adquieren los pequeños en su representación mental este componente no están fácil de observar como el fonológico ya que es difícil analizar la adquisición del significado los niños pueden responder palabras como su nombre aunque muchas veces no puedan expresar palabras existen tres condiciones de producción de palabra la idea de decir algo, recuperación de la memoria para decir bien la palabra, coordinar la palabra que se va a expresar.

Morfosintáctico nos indica es la forma de estructuración de oraciones, pero es preciso mencionar algunos errores morfológicos y sintáctico en el lenguaje de los niños, el primero es la repetición de elementos, aunque también a veces repiten no siendo necesario, otro error es la preposición de palabras, también al utilizar una forma singular en lugar de un artículo, y la sustitución de los morfemas de la primera persona estos son los errores más comunes en los pequeños

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es básica por que recoge datos de la realidad para aportar conocimiento teórico-científico (Valderrama, 2015).

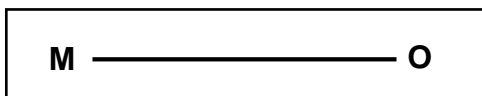
Se obtuvo un nuevo aporte para el conocimiento del desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental donde se estudian los fenómenos tal cual están en su ámbito natural (Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas, 2017).

La investigación es transversal descriptiva – simple. Estos son diseños que se utilizan para conocer un evento o hecho de la realidad en un espacio de tiempo definido (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: Es la muestra.

O: Observación de la variable de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Se consideró el lenguaje oral como única variable su definición conceptual según Jiménez (2008) “El lenguaje, es un sistema de símbolos que admite personificar la realidad, organizados internamente y que están compuestos por elementos arbitrarios, que responden a reglas fijas” (pág. 103). Operacionalmente para medir la variable, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) teniendo como sub pruebas en tres dimensiones, forma, uso y contenido; como indicadores la semántica, morfología, sintaxis, fonología y pragmática, su escala de medición es ordinal, la operacionalización de la variable se observa en el (anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Son todas aquellas unidades de estudio como personas, objetos, conglomerados o eventos, que exhiben las características solicitadas para el estudio (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

La población y muestra de estudio estuvo constituida de 30 estudiantes de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020.

Criterios de inclusión

- Niños de 5 años de edad.
- Estar registrados en el año escolar 2020.
- Niños que tienen el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

- Niños que no tengan 5 años de edad.
- Niños que sus padres no firmaron el consentimiento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Córdova (2019) refiere que la técnica es una colección de procedimientos ordenados usados para el levantamiento de la información que nos permiten evaluar una o más variables.

Instrumento

Vara (2015) refiere que es el medio físico que utiliza quien investiga para recopilar y registrar datos.

Se utilizó la adaptación Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), que consta de tres dimensiones: Forma, contenido y uso.

Validez de instrumento

El instrumento fue validado por el juicio de expertos, quienes brindaron el asesoramiento y evaluaron la prueba antes de su aplicación. (Ver anexo 2)

Mag. Miguel Alberto Velez Sancarranco

Mag. Irene Merino Flores

Mag. José Melanio Ramirez Alva

Obteniendo una valoración de muy alta a la adaptación de la prueba. (Ver Anexo 3)

Confiabilidad del instrumento

Variable Lenguaje Oral

Después de aplicar el modelo de coeficiente de Kuder-Richardson KR (20) se obtuvo como resultado un coeficiente de 0.67 lo que nos permitió tener una alta confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad	KR (20)	Nº de ítems
Lenguaje Oral	,67	11

3.5.Procedimientos

Con documento dirigido a la directora del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, de Santa Lucía, se solicitó el permiso para realizar la investigación en 30 escolares de 5 años de edad, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para explicarles sobre los procesos de la investigación y hacer de su conocimiento los lineamientos del consentimiento informado que para su firmar, se dio al conocer mediante documento el cronograma de acciones para el proceso de la investigación a la directora y los padres de familia, para la obtención de los resultados se aplicó la prueba a cada uno de los estudiantes, brindándose un tiempo aproximado de 10 a 12 minutos por cada sub test de la prueba, con un receso de 15 minutos entre cada prueba.

3.6.Método de análisis de datos

Para la representación y organización de datos se hizo uso de la estadística descriptiva, antes del vaciado de los datos al programa SPSS Versión 25 se transformó la variable con los puntajes totales en categorías, utilizando la técnica de la Baremación de percentiles, creando tres niveles, normal, necesita mejorar y retraso, asimismo, se presentaron los resultados mediante cuadros y gráficos donde se visualizan los niveles de la variable y cada una de sus dimensiones.

3.7.Aspectos éticos

Se obtuvo el permiso de los padres a través de la rúbrica del consentimiento informado, la información fue tratada con estricta confidencialidad, se utilizó las normas APA para citar a los autores que fueron considerados en la investigación.

IV. Resultados

Objetivo General

Análisis del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020.

Tabla 1

Distribución de los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020

Baremación		N° de niños	Porcentaje
Nivel del lenguaje oral	Retraso (≤ 7)	14	46,7
	Necesita mejorar (8)	8	26,7
	Normal (9+)	8	26,7
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia

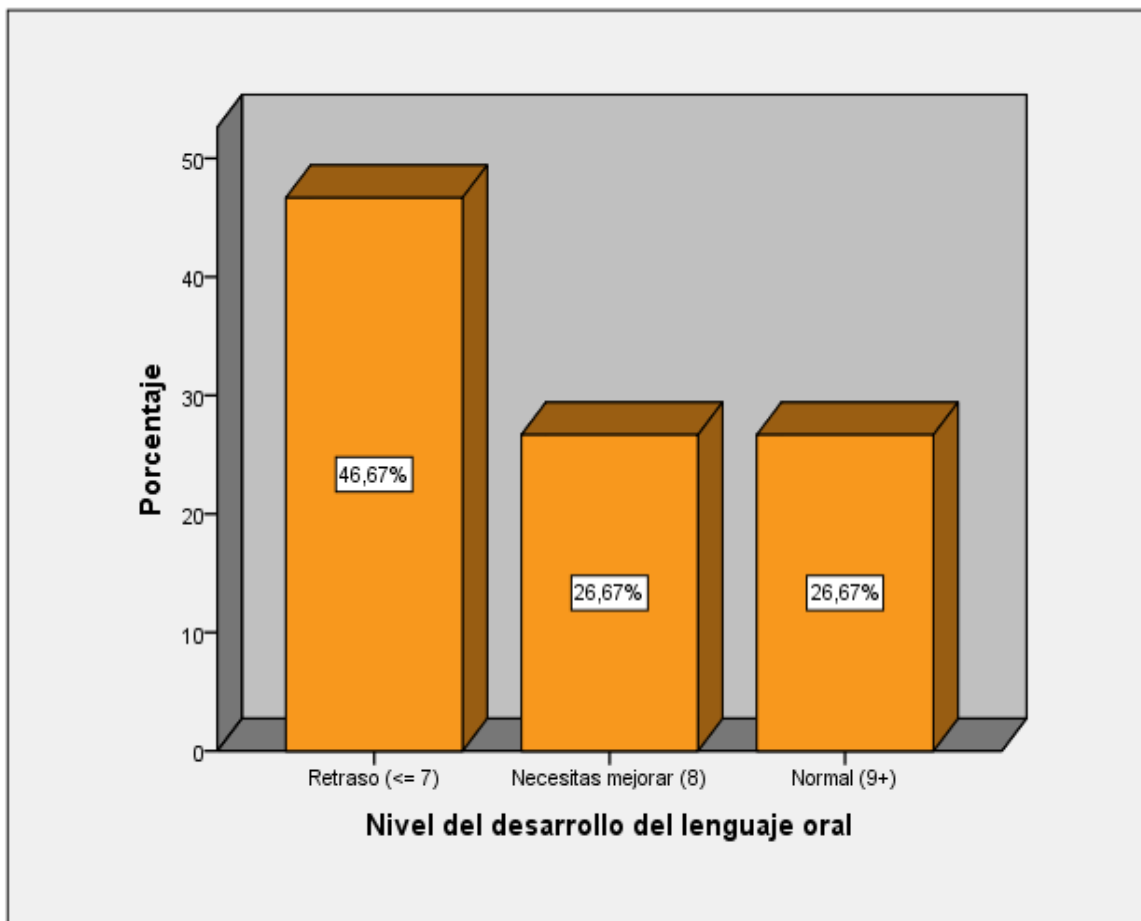


Gráfico 1 Distribución de los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como se apreciará en la Tabla 1 o en la Gráfico 1, el 46.7% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” del desarrollo del lenguaje oral, el 26.7% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” del desarrollo del lenguaje oral y un 26.7% de los niños están en un nivel “Normal” del desarrollo del lenguaje oral.

Objetivo específico 1

Descripción del desarrollo de la forma del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020

Tabla 2

Distribución de los niveles de la dimensión “forma oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020

	Baremación	Nº de niños	Porcentaje
Nivel de la dimensión:	Retraso (<= 1)	10	33,3
Forma oral	Necesitas mejorar (2)	10	33,3
	Normal (3+)	10	33,3
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia

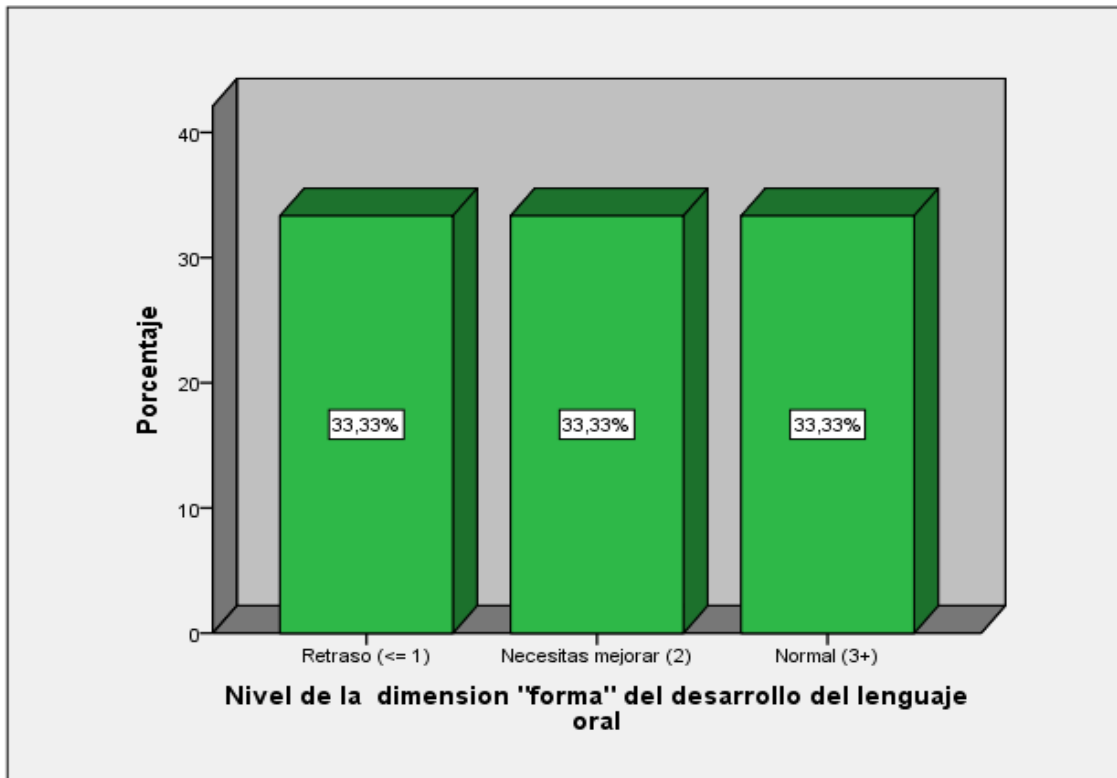


Gráfico 2 Distribución de los niveles de la dimensión “forma oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como se apreciará en la Tabla 2 o en la Gráfico 2, el 33.3% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” en la dimensión “forma oral” del desarrollo del lenguaje oral, el 33.3% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” en la dimensión “forma oral” del desarrollo del lenguaje oral y un 33.3% de los niños están en un nivel “Normal” en la dimensión “forma oral” del desarrollo del lenguaje oral.

Objetivo específico 2

Análisis del desarrollo del contenido del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020

Tabla 3

Distribución de los niveles de la dimensión “contenido oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020

Baremación		N° de niños	Porcentaje
Nivel de la dimensión: Contenido oral	Retraso (<= 4)	17	56,7
	Necesitas mejorar (5)	5	16,7
	Normal (6)	8	26,7
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia

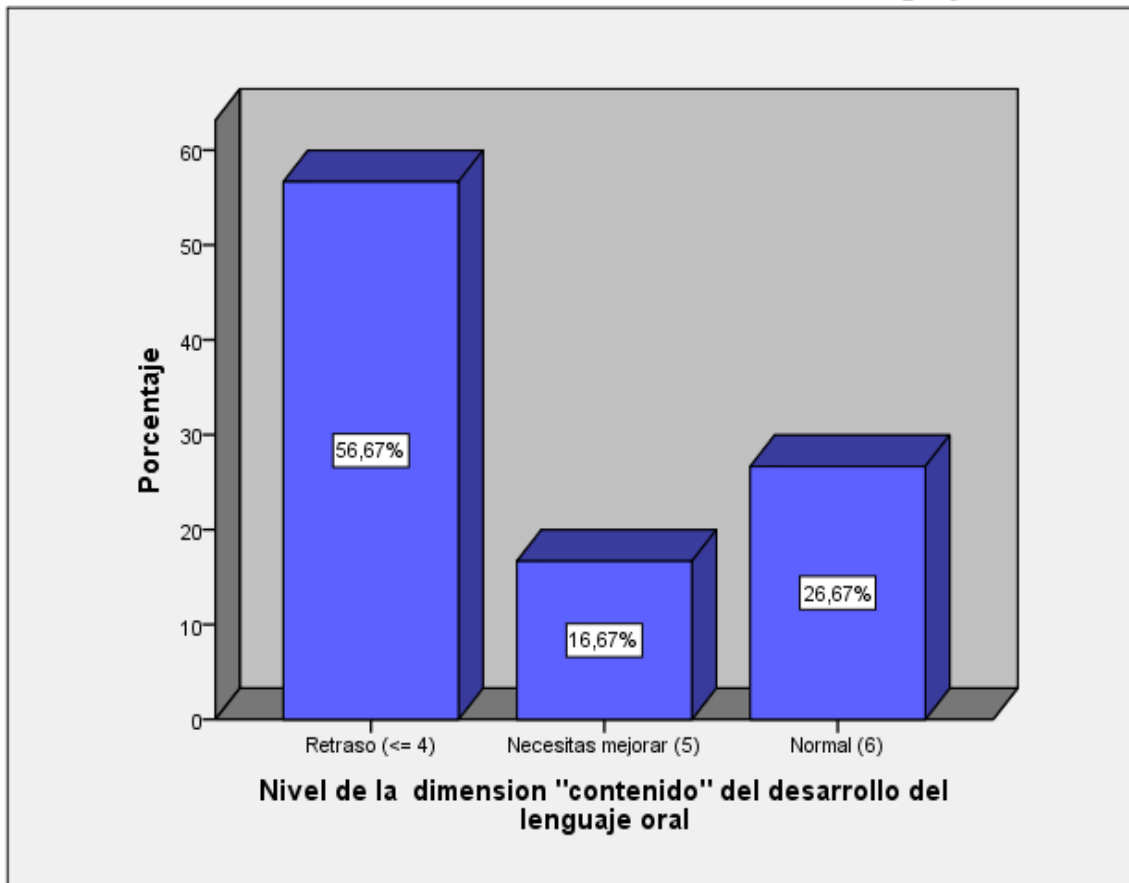


Gráfico 3 Distribución de los niveles de la dimensión “contenido oral” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como se apreciará en la Tabla 3 o en la Gráfico 3, el 56.7% de los niños de 4 años evaluados; están en un nivel de “retraso” en la dimensión “contenido oral” del desarrollo del lenguaje oral, el 16.7% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” en la dimensión “contenido oral” del desarrollo del lenguaje oral y un 26.7% de los niños están en un nivel “Normal” en la dimensión “contenido oral” del desarrollo del lenguaje oral.

Objetivo específico 3

Descripción el desarrollo de uso del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020.

Tabla 4

Distribución de los niveles de la dimensión “uso del lenguaje” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020

	Baremación	N° de niños	Porcentaje
Nivel de la dimensión: Uso del lenguaje	Retraso (≤ 1)	18	60%
	Necesitas mejorar (2)	12	40%
	Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

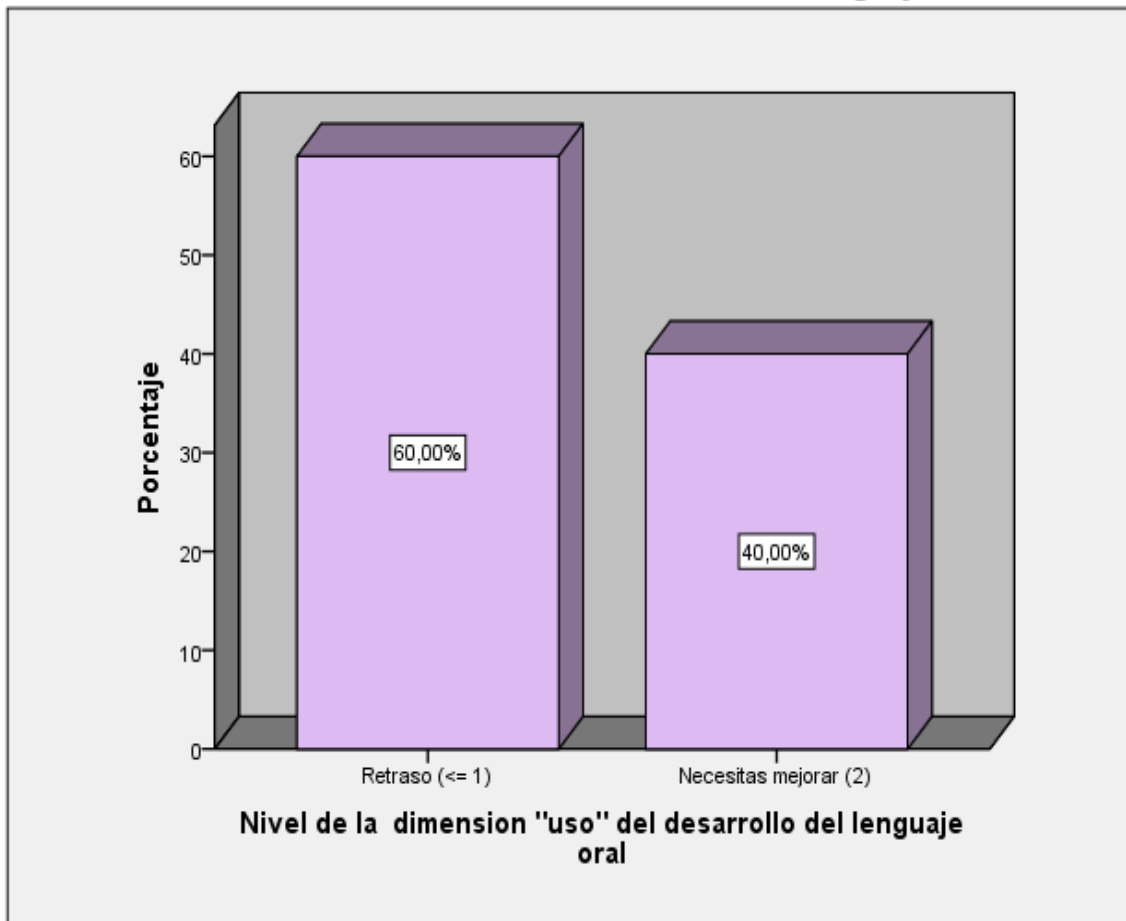


Gráfico 4 Distribución de los niveles de la dimensión “uso del lenguaje” del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como se apreciará en la Tabla 4 o en la Gráfico 4, el 60% de los niños de 4 años evaluados; están en un nivel de “retraso” en la dimensión “uso del lenguaje” del desarrollo del lenguaje oral y el 40% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” en la dimensión “uso del lenguaje” del desarrollo del lenguaje oral.

V. Discusión

Los resultados muestran que de los datos obtenidos en los 30 estudiantes del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía, 2020, el 46.7 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de retraso, lo que difiere con los resultados obtenidos por Bernabel (2019) donde concluye que en su mayoría los niños han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral, de igual manera, se encuentra diferencia en los resultados obtenidos por Pilares (2019) donde se estudió una muestra de 50 estudiantes, con el objetivo de determinar las diferencias en los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños, donde concluye que ambas instituciones se encuentran en un nivel de riesgo de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, sin embargo, se encuentra igual similitud con los resultados obtenidos por Bobadilla y Olivera (2018) con su investigación el lenguaje oral en dos instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo, donde concluyen que ambas instituciones educativas se encuentran en mayor porcentaje en un nivel de retraso del desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo descrito por Skinner en su teoría conductual al establecer que los niños aprenden por imitación de las conductas de los padres, y que además estos crean un condicionamiento de los comportamientos a través del reforzamiento o castigo, significando, que al parecer los padres no refuerzan las conductas que fortalecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Es interesante mencionar a García (2019) donde concluye que uso como estrategia didáctica el cuento manifestando que el niño se relaciona con la lectura, a través del dialogo que le permite desarrollar el lenguaje oral. Por su parte Chávez, Macías, Velázquez y Vélez (2017) en su artículo La expresión oral en el niño preescolar refieren que la adquisición del lenguaje en el niño preescolar es significativo cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita compartir experiencias y aprender de los demás.

Asimismo, se planteó como objetivo específico 1 la descripción del desarrollo de la forma del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020, obteniendo como resultado que de uno de los porcentajes más altos es el de 33.3 % del nivel de retraso, donde los datos obtenidos tienen similitud con los de Pilares (2019) concluyendo que 36% de niños se encuentran nivel de retraso de la dimensión forma, de igual manera, se no se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Bobadilla y Olivera (2018) con su investigación el lenguaje oral en dos instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo, quienes concluyen que el nivel más alto en la forma del lenguaje oral es el de retraso con 58,8 % de los estudiantes.

El objetivo específico 2 planteado es el análisis del desarrollo del contenido del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020, cuyos resultados muestran que el 56.7% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de retraso, lo que se relacionó con los datos obtenidos por Pilares (2019) donde concluye que el 28% de niños se encuentran nivel de retraso en el contenido del lenguaje oral, de igual manera, se relacionan los resultados obtenidos por Bobadilla y Olivera (2018) concluyendo que el 51,2 % de los niños tienen un nivel alto de retraso del contenido del lenguaje oral.

El objetivo específico 3 es describir el desarrollo de uso del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020, obteniendo como resultado que el 60% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de retraso en la dimensión uso del lenguaje oral, encontrando diferencia con Pilares (2019) donde concluye que el 28% de los niños se encuentra en un nivel de riesgo del contenido del lenguaje oral, sin embargo, si se relaciona con los resultados de Bobadilla y Olivera (2018) donde los resultados obtenidos ubican al uso del lenguaje oral en un nivel retraso al 52,5 % de los estudiantes.

Al respecto Noam Chomsky (1957, citado por Santrock, 2014) refiere que todos los humanos nacen con un esquema neuronal interconectado para lograr la adquisición del lenguaje de una determinada forma y en un determinado momento.

Por su parte Bloom y Lahey con su modelo estructural sobre el lenguaje manifiestan que es un código que se va fabricando con la interacción de tres dimensiones que son propias del lenguaje (forma, contenido y uso), para Jean Piaget el lenguaje es fruto de la inteligencia y que su progreso se debe a la destreza y perfeccionamiento del conocimiento.

Lo que nos permite inferir que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años es un proceso que tiene muchas formas de aprendizaje y la interacción permanente con el ambiente enriquece su vocabulario, permitiendo desarrollar de manera permanente su lenguaje oral.

VI. Conclusiones

Según los resultados encontrados llegamos a la conclusión que:

1. El 46.7% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” del desarrollo del lenguaje oral. (ver tabla 1)
2. Los resultados obtenidos demuestran que el 33.3% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” en la dimensión “forma oral” y el 33.3% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” en la dimensión “forma oral” y un 33.3% de los niños están en un nivel “Normal” en la dimensión “forma oral” (ver tabla 2)
3. Se establece que el 56.7% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” en la dimensión “contenido oral” y el 16.7% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” en la dimensión “contenido oral” y un 26.7% de los niños están en un nivel “Normal” en la dimensión “contenido oral”. (ver tabla 3)
4. Se demuestra mediante los resultados que el 60% de los niños de 5 años evaluados; están en un nivel de “retraso” en la dimensión “uso del lenguaje” y el 40% de los niños están en un nivel de “Necesitas mejorar” en la dimensión “uso del lenguaje”. (ver tabla 4)

VII. Recomendaciones

Se realizan las siguientes recomendaciones:

Al director de la institución educativa se le recomienda realizar talleres sobre como potenciar el lenguaje oral en los niños dirigido a los docentes, que les permita diseñar actividades para fortalecer las habilidades lingüísticas como la articulación y pronunciación de las palabras.

Así mismo se le recomienda al director programar escuelas de padres para concientizar la importancia del lenguaje oral que debe haber desarrollado y logrado el niño según su edad y poder detectarlo a través de un diagnóstico realizado por un especialista.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa a fortalecer el logro comunicativo de cada niño, aplicando diferentes metodologías que le permita al infante interactuar entre sus compañeros, expresar sus emociones, y disfrute de sus expresiones orales.

Se recomienda una reevaluación en seis meses, para detectar prematuramente algún problema de lenguaje oral.

Referencias

- Aberga, Z. N. (2017). *Programa “habilidades orales” para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”, Comas – 2016*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Postgrado, Lima.
- Acosta Rodríguez, V. (24 de 04 de 2014). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Educación*. Bolivia. Obtenido de <http://webs.uvigo.es/reined>
- Aguinaga , G., Armentia, L., Fraile, A., Olangua , P., & Uriz, N. (2005). *PLON-R (Prueba de lenguaje oral Navarra - Revisada)*. Madrid: TEA.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Argentina: Panamericana.
- Bernabel León, L. E. (2019). *El Lenguaje Oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao*. Tesis de maestría , Universidad San Ignacio del Loyola, Escuela de Postgrado, Callao. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf
- Bobadilla Ubillus, S. C., & Olivera Carrillo , K. Y. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Educación, Chiclayo.
- Cárdenas Páez , A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 79. Obtenido de Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San marcos.
- Carrasco Galán, M., & Prieto Ursúa, M. (2016). Skinner, contribuciones del conductismo a la educación. *Grandes de la educación*(367). doi:pym.i367.y2016.014
- Carter, J., & Musher, K. (2015). *Evaluation and treatment of speech and language disorders in children*. Obtenido de Update: <https://www.uptodate.com/contents/evaluation-and-treatment-of-speech-and-language-disorders-in-children>

- Cerdas Núñez, J., & Murillo Roja, M. (Julio de 2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3).
- Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázquez Ortiz, V., & Vélez Díaz, D. (13 de Febrero de 2017). La expresión oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). México. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Duque Serna, M. P., & John Packer, M. (2014). Thought and language. Vygotsky's project to resolve the crisis in psychology. *Tesis Psicológica*, 9(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>
- Fernández Martín, F., Arce Calvo, M., & Moreno Molina, J. (2014). "Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322014000200014
- García Paucar, J. (2019). *El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 y 6 años de edad de la escuela de educación básica intercultural Bilingüe Pedro Moncayo. Comunidad Santa Lucia Parroquia Tixán canto Alausí 2018-2019*. Tesis de Maestría, Universidad estatal de Bolívar, Dirección de Postgrado.
- García, Y., Cristiano, L., & García, S. (2013). Desarrollo del lenguaje en niños: Una perspectiva desde el análisis de la conducta. *Horizontes Pedagógicos*, 15(1). Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/408/373>
- González Moreno, C. X. (Octubre de 2018). Playing as a strategy for the development of language in a child with Autism Spectrum Disorder from the scope of inclusive education. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200009&lng=es&nrm=iso
- Granados Ramos, D. E., Torres Morales, P., Cervantes Méndez, H., Castañeda Villa, N., & Romero Esquiliano, G. (Julio de 2013). Mismatch negativity (MMN) and language in Spanish-speakers preschool children. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 8(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179328394001.pdf>
- Guarneros Reyes, E., & Vegas Pérez, L. (2017). *Evolución del lenguaje del niño*. México: LLEED del laboratorio de evaluación y educación digital.

- Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres , C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Jiménez Rodríguez, J. (2008). *Prácticas de Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje*. ALJIBE.
- Lara Castillo , M. P. (2015). *El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis*. Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma , Maestrias en Psicología, Lima.
- Lepe Martínez , N., Pèrez Salas , C., Rojas Barahona , C., & Ramos Galarza , C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje. *Avances en Psicología Latinoamericana*, . 36(2), 389-403. Bogota, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>
- Llorente, A. (30 de Agosto de 2016). *Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos*. Obtenido de BBC Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Metrocolor SA. Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Moran Alvarado, M. D., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (Julio de 2017). The disorders of the lenguaje and the educational special needs. Considerations for the attention in the school. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Pilares Forton, B. L. (2019). *El lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa particular y el PRONOE I de la UGEL 04, 2019*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Postgrado, Lima.
- Puente Ferreras, A. (2017). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. España: Pirámide.
- Ríos Flórez , J., Marulanda, V., Ruiz Piedrahita, P. A., & Jiménez Zuluaga, P. Y. (Diciembre de 2016). Neuropsychology of language in children between 6 and 10 years old with a premature birth condition. *Revista Chilena de*

- Neuropsicología*, 11(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853003.pdf>
- Sala Torrent, M. (14 de Febrero de 2020). Trastornos del desarrollo. *Congreso de actualización Pediatría 2020*. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf
- Sices, L., & Augustyn, M. (2016). *Expressive language delay ("late talking") in young children*. Obtenido de UptoDate: [https://www.uptodate.com/contents/expressive-language-delay-late-talking-in-young-children?search=Overview%20of%20expressive%20language%20delay%20\(%E2%80%9Clate%20talking%E2%80%9D\)%20in%20young%20children.&source=search_result&selectedTitle=1~3&usage_type](https://www.uptodate.com/contents/expressive-language-delay-late-talking-in-young-children?search=Overview%20of%20expressive%20language%20delay%20(%E2%80%9Clate%20talking%E2%80%9D)%20in%20young%20children.&source=search_result&selectedTitle=1~3&usage_type)
- Tasipanta Tapia, D. C. (2016). *La utilización de los recursos audiovisuales y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la escuela "Manuel Matheu" de la parroquia Pastocalle del canton La Tacunga. Cotopaxí - 2013*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Maestría en ciencias de la educación, Ambato.
- Urgilés Campos, G. (2016). Classroom, language and education. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(20). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441846839010/html/index.html>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera Edición ed.). Lima: MACRO.
- W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. Colombia: McGraw-Hill.
- Zimny, A. (2014). Acquisition and Learning Spanish Article by Polish children and adults in the immersive linguistic environment. *Revista Nejbrija*(16). Obtenido de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/adquisicion-y-aprendizaje-del-articulo-esp%C3%B1ol-por-ni%C3%B1os-y-adultos-polacos-en-el-entorno-de-inmersion.html>

ANEXOS

ANEXO Nº1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia?	<p>Analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>-Describir el desarrollo de la forma del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020</p> <p>-Analizar el desarrollo del contenido oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020</p> <p>-Describir el desarrollo de uso del lenguaje en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños”, Santa Lucia, 2020.</p>	No hay hipótesis	Lenguaje Oral	Forma Contenido Uso	<p>1.TIPO DE ESTUDIO Descriptivo</p> <p>2.DISEÑO DE INVESTIGACION Descriptivo de una pequeña cantidad de niños y niñas inicial de una determinada aula especifica con un diseño transversal, descriptivo simple.</p> <p>3.POBLACION Y MUESTRA Niños Y Niñas De 5 Años Del Centro De Educación Inicial Mundo De Niños</p> <p>6.TECNICA DE RECOLECCION Como proceso sistemático para la recopilación de datos que sirvió para la solución de problemas prácticos se recurrirá a la encuesta</p> <p>7.INSTRUMENTO DE RECOLECCION Prueba Oral Navarra Revisada (PLON)</p>

Matriz De Operacionalización De Variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Lenguaje oral	Sistema de símbolos que admite personificar la realidad, organizados internamente y que están compuestos por elementos arbitrarios, que responden a reglas fijas.	Se utilizará la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) para medir la variable en tres dimensiones, contenido, forma y uso.	Forma Aspectos formales y tipográficos de la respuesta oral.	Fonología.	Ordinal
				Morfosintaxis	
			Contenido Significado de la palabra	Semántica	
			Uso Uso y funciones del lenguaje	Pragmática	

**FICHA INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
FICHA TÉCNICA**

PRUEBA : Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R)

AUTORES : Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armetia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquenado, Nicolás Uriz Bidegain.

ADAPTADO : Medina Jurado Yalila Ivonne

AÑO : 2020

APLICACIÓN : Individual.

DURACIÓN : Variable, entre 10 y 12 minutos.

ÁMBITO DE APLICACIÓN: Niños de 5 años

FINALIDAD : Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.

MATERIAL : Cuadernos de estímulos

ÁREAS : Forma, contenido y uso

(ADAPTADO DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA REVISADA

(PLON R)

Datos del estudiante.....
Sexo: M.....F..... **Edad**..... **Grado**.....**fecha**.....
Nombre de la escuela.....
Encargado de la evaluación

FORMA

I. Fonología:

Se evaluará la pronunciación de fonemas

Instrucciones: El evaluador lee el contenido del cuaderno nombrando las imágenes de cada fonema sin artículo (fonema r te diría mira voy a enseñar las fotos de ratón, río y carro) a continuación se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándole al niño que es lo ve (mostrando la imagen del río se le pregunta ¿Qué es esto?).

Anotación: Se anotan las respuestas erróneas del niño, únicamente respecto al fonema evaluado, transcribiendo la producción verbal.

Corrección: Se consideran correctas las producciones verbales que coinciden, con el con el estímulo presentado, se considera error cuando el niño no produce exactamente el estímulo.

Puntuación: 1 ningún error
0 cualquier error

II. Morfología

1. Repetición de frases: se pretende comprobar si el niño retiene una estructura morfosintáctica de cinco elementos.

Instrucciones: se lee la instrucción y el ejemplo. Si el niño no repite correctamente el ejemplo, se le vuelve a leer la instrucción hasta que lo logre.

Anotación: Se anota el número de elementos de cada frase que el niño repite, aunque tenga defecto de forma. Solo cuando el niño cometa errores en la producción se transcribe literalmente la respuesta.

Corrección: se valora el número de elementos que el niño ha repetido, ya sean unidades con o sin significado (sustantivos, artículos, preposiciones, verbos, etc.) siempre que pertenezcan a la frase que se le ha pedido que repita.

Puntuación: 1 punto: 3 a mas

0 puntos 2 o menos

2. Expresión verbal espontánea

Se pretende analizar la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

Material: cuaderno de estímulo. Lamina 1

Instrucciones: se presenta la siguiente lámina 1

Anotación: se anota la respuesta del niño, transcribiendo la producción verbal

Corrección: se valora el número de frases producidas por el niño considerando que existe una frase cuando existe un verbo. Además, se anota el patrón de gestos del niño durante la comunicación.

Puntuación: 1 punto: 3 ò 4 frases producidas.

0 puntos: 2 ò menos frases producidas

Contenido

. Categorías

Se trata de ver si el niño es capaz de agrupar los dibujos que se le presentan bajo una determinada categoría: alimentos, ropa y juguetes, y se los agrupa correctamente.

Materiales: cuadernos de estímulos. Lamina 2

Instrucciones: se lee la instrucción del cuaderno de anotación mientras se muestra la lámina 2. Si solo se señala un elemento correcto de cada categoría se deberá repetir la instrucción sin modificar nada.

Anotación: se anota si señala los elementos de cada categoría de modo correcto (+) o incorrecto (-)

Puntuación: 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente

0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

II. Acciones

En esta prueba se evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas.

Material: cuaderno de estímulos: lámina 3, 4 y 5

Instrucciones: se lee la instrucción del cuaderno, mientras se muestran las láminas de estímulo.

Anotación: se anota si se señala cada elemento de modo correcto (+) o incorrecto (-)

Corrección: se consideran correctas todas las respuestas que incluyan el verbo en cualquier tiempo.

Lámina 3: “recortar”, “recorta,” “recortando,” “cortar dibujo”...
(Incorrectas: “dibujan” “hacer niños,”

Lámina 4: “saltar”, “salta,” “saltando...” (Incorrectas: “jugar...”).

Lámina 5: “pintar;” “colorear”,... (Incorrectas: “dibujar,” “hacer casas”...).

Puntuación: 1: punto todas las respuestas correctas.

0: 2 o menos respuestas

correctas

III. Partes del cuerpo

Se trata si el niño identifica partes de su cuerpo.

Instrucciones: se lee la instrucción de cada parte de su cuerpo

Anotación: se anota si responde de modo correcto cada parte.

Corrección: se valora si el niño señala correctamente cada parte

Puntuación: 1punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Ordenes sencillas

Se trata de ver si el niño comprende y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas.

Material: casa pequeña y temperas.

Instrucciones: se lee la instrucción poniendo especial cuidado en que todo el material esté preparado y la secuencia sea la marcada. La instrucción no se repite.

Puntuación: 1: punto: realiza la tres órdenes y la secuencia correctamente

0: la secuencia no es la solicitada.

V. Definición por el uso:

1. Nivel comprensivo

Se evalúa al niño reconoce objetos y animales por su función.

Material: cuaderno de estímulos. Lámina 6

Instrucciones: se le enseña la lámina y se lee la instrucción del cuaderno de anotación.

Anotación: se anota si señala cada elemento de modo correcto (+) o incorrecto

(-).

Corrección: se consideran válidas las respuestas sombrilla, pincel, foto, pelota y semáforo.

Puntuación: 1punto: señala todos los elementos correctamente

0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente

2. Nivel expresivo

Se le pide al niño que exprese la función de algunas partes del cuerpo

Instrucciones: se lee la instrucción del cuaderno

Anotación: se anota si responde a cada elemento de modo correcto (+) o incorrecto (-)

Corrección: los criterios para valorar si se conoce o no la función de los distintos órganos son:

- Ojos:** sirven para ver, mirar, (incorrectas: abrir y cerrar)
- Oídos:** sirven para oír, escuchar (incorrectas: limpiar)
- Nariz:** sirve para respirar, oler (incorrectas: sonar, limpiarse los mocos)
- Boca:** sirve para hablar, comer, beber, (incorrectas: morder, masticar)
- Puntuación:** 1 punto: todas las respuestas correctas.
0 puntos: 3 o menos respuestas incorrectas

Uso

I. Expresión espontanea ante una lámina

Se pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales.

Anotación: se valora el relato realizado en el apartado expresión verbal espontanea (forma) y se marca el signo correspondiente.

Corrección: se aprecian tres niveles de expresión:

1. **Denominación:** cuando se limita nombrar elementos del dibujo (flores, columpios, niños)
2. **Descripción:** si expresa relaciones entre elementos del dibujo o los califica (el niño llora, dos niños columpiándose, un papá grande...)
3. **Narración:** si hace referencia a elementos no presentes, interpreta hechos, relaciona unos con otros... (un niño llora porque se ha caído del columpio. Su papá lo ayudará...)

Puntuación: 1 punto: describe y narra

0 punto: denomina

II. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa rompecabezas Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativa.

Anotación: se anota el signo correspondiente en función de los criterios de corrección.

Corrección: se debe evaluar las siguientes conductas:

1. **Solicita información o pide ayuda:** si ha preguntado o bien ha pedido ayuda en algún momento de la prueba (esto, ¿Qué es? ¿Cómo lo hago?...)
2. **Atención:** si las respuestas han ido encaminadas a que se le escuchara, se le mirase, se le hiciese caso o ha nombrado lo que hacía como final de una tarea para pedir la atención (mira... ya está...)
3. **Autorregulación:** si hablado a medida que ha ido haciendo algo sin pretender pedir atención, ayuda o planificación, sino simplemente como confirmación de Su propia acción (voy a ver si..., esta pieza...)

Puntuación: 1 punto: 1 o más respuestas observadas.

0 puntos: ninguna respuesta observada

MATRIZ DE VALIDACION

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN	
				1	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Lenguaje Sistema de símbolos que admite personificar la realidad, organizados internamente y que están Compuestos por elementos	Forma: Aspectos formales y tipográficos de la respuesta oral.	Fonología.	/r-, /-r-/		X		X		X		X		
		Morfosintaxis	Repetición de frases A Repetición de frases B		X		X		X		X		
	Contenido: Significado de la palabra	Semántica	Categorías, acciones, partes del cuerpo, ordenes sencillas Definición por el uso.		x		x		x		x		
	Uso: Uso y funciones del lenguaje	Pragmática	Lámina con imágenes		X		X		X		X		



Miguel Alberto Vélez Sancarranco
CPsP.4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R) adaptado

OBJETIVO: Conocer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucía, 2020.

DIRIGIDO A: estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miguel Vélez Sancarranco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------




Miguel Alberto Vélez Sancarranco
CPsP.4371

Activa

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucía, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				COTONO	COTONO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Lenguaje Sistema de símbolos que admite Personalizar la realidad, organizados internamente y que están Compuestos por elementos	Forma: Aspectos formales y tipográficos de la respuesta oral.	Fonología.	/r/, /-r/			X		X		X		X		
		Morfosintaxis	Repetición de frases A Repetición de frases B			X		X		X		X		
	Contenido: Significado de la palabra	Semántica	Categorías, acciones, partes del cuerpo, ordenes sencillas Definición por el uso.			x		x		x		x		
	Uso: Uso y funciones del lenguaje	Pragmática	Lámina con imágenes			X		X		X		X		



Irene Merino Flores
CPsP. 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R) adaptado

OBJETIVO: Conocer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia, 2020.

DIRIGIDO A: estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Irene Merino Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Irene Merino Flores
CPsP.14873

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN	
				1	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Lenguaje Sistema de símbolos que admite Personificar la realidad, organizados internamente y que están Compuestos por elementos	Forma: Aspectos formales y tipográficos de la respuesta oral.	Fonología.	/r-/, /r-/		X		X		X		X		
		Morfosintaxis	Repetición de frases A Repetición de frases B		X		X		X		X		
	Contenido: Significado de la palabra	Semántica	Categorías, acciones, partes del cuerpo, ordenes sencillas Definición por el uso.		X		X		X		X		
		Uso: Uso y funciones del lenguaje	Pragmática	Lámina con imágenes		X		X		X		X	



José Melanio Ramírez Alva
 CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R) adaptado

OBJETIVO: Conocer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucía, 2020.

DIRIGIDO A: estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Melanio Ramírez Alva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R) adaptado

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				Observaciones
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teorico abordado en la investigacion																					x
4. Organizasion	Existe una organizasion logica entre sus items																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y Calidad																					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigacion																					x
7. Consistencia	Basado en aspectos teoricos-cientificos de la investigacion																					x
8. Coherencia	Tiene relacion entre las variables e indicadores																					x
9. Metodologia	La estrategia responde a la elaboracion de la investizasion																					x

PROMEDIO: Excelente

 Piura, 3 de junio de 2020.
 Mag: Irene Merino Flores
 DNI: 40918909
 Teléfono: 941868496
 E-mail: sicoirene@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R) adaptado



Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y Calidad.																					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					x
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																					x
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					x
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					x

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 3 de junio de 2020.
 Mag: Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 DNI: 09862773
 Teléfono: 957494651
 E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON R) adaptado

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				Observaciones	
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100					
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables																					x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y Calidad.																					x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					x	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					x	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					x	

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente
 Piura, 3 de junio de 2020.
 Mag: José Melanio Ramírez Alva
 DNI: 41002769
 Teléfono: 975439017
 E-mail: jramirezalva@gmail.com



**CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"MUNDO DE NIÑOS"**

CODIGO: 09H04757 CORREO: mundodelosninos2014@gmail.com
SANTA LUCIA - GUAYAS – ECUADOR

AUTORIZACION

La que suscribe MSc. Apolonia Teodorica Rugel Mayor, Directora encargada del Centro de Educacion Inicial Mundo de Niños para indicarle que:

Autorizo a la Lcda. Yalila Ivonne Medina Jurado, Docente del Centro de Educacion Inicial "Mundo de Niños" a realizar sus actividades de investigación para el desarrollo de su tesis titulada "Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años del Centro de Educacion Inicial "Mundo de Niños", de Santa Lucia, 2020.

Sin más que hacer referencia, el interesado puede hacer uso de este documento como bien le convenga dentro del margen de lo legal.

Atentamente


MSc. Apolonia Rugel Mayor
DIRECTORA (E)



CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"MUNDO DE NIÑOS"

CODIGO: 09H04757- CORREO: mundodelosninos2014@gmail.com
SANTA LUCIA - GUAYAS - ECUADOR.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre: **Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia ,2020** como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es **Analizar el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia ,2020** .Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar test el cual contiene 11 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 12 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la **Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños"**, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al teléfono 0990580890

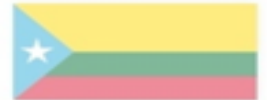
Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Loda. Yalila Ivonne Medina Jurado



**CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"MUNDO DE NIÑOS"**

CODIGO: 09H04757- CORREO: mundodelosninos2014@gmail.com
SANTA LUCIA - GUAYAS – ECUADOR



AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. Lcda. Yalila Ivonne Medina Jurado me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)

....., participe en el estudio de YALILA IVONNE MEDINA JURADO sobre Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia ,2020

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha:

FOTOS





