



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Lic. María Elena Gonzáles Sánchez

Lic. Cati Lourdes Medina Dávalos

ASESORA:

Dra. Bertha Martínez Ocaña

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología educativa

PERÚ - 2016

Dedicatoria

A mi madre, por inculcarme siempre el deseo de superación

María Elena

A mis padres e hijas por ser el motor y fuerza de mi vida

Cati

Agradecimiento

Nuestro profundo agradecimiento al Universidad César Vallejo, a la asesora Dra. Bertha Martínez Ocaña y la magister Janet Josco por la oportunidad de lograr culminar nuestra investigación y así mejorar nuestra calidad docente.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, María Elena Gonzales Sánchez identificada con DNI 08992113 estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Cati Lourdes Medina Dávalos identificada con DNI N° 09583008.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Villa el Salvador octubre 2015

Firma.....

DNI: 08992113

María Elena Gonzales Sánchez

Firma.....

DNI: 09583008

Cati Lourdes Medina Dávalos

Presentación

De acuerdo a lo establecido en el reglamento de grados y títulos presentamos a ustedes la tesis “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador”, mediante la cual determinamos como influye la participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa El Salvador; para obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Planteamiento del problema, marco referencial, hipótesis y variables, marco metodológico, resultados, discusión, los cuales se detallan en el desarrollo de la presente tesis.

Los resultados esperados es que los padres de familia comprendan que su participación activa influirá de manera positiva en la mejora del rendimiento académico de sus hijos.

Los Autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del Problema	
1.1 Realidad Problemática	17
1.2 Formulación del Problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1 Teórica	20
1.3.2 Practico	20
1.3.3 Social	21
1.4 Objetivos	21
1.5 Objetivo General	21
1.6 Objetivos Específicos	21
II. Marco Referencial	
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes Nacionales	24
2.1.2 Antecedentes Internacionales	25
2.2 Marco Teórico	28
2.2.1 La Familia	28
2.2.2 Rendimiento Académico	38
2.3 Perspectiva Teórica	46

III. Hipótesis y Variables	
3.1 Hipótesis	50
3.1.1 Hipótesis General	50
3.2 Descripción de Variables	50
3.2.1 Definición Conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	52
3.3 Operacionalización de variables	52
IV. Marco Metodológico	
4.1 Tipo de investigación	55
4.2 Población, muestra y muestreo	56
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.3.1 Técnica	58
4.5 Procedimiento de recolección de datos:	60
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	61
V. Resultados	
5.1 Presentación de resultados	63
5.2 Contrastación de las hipótesis	73
VI. Discusión	79
VII. CONCLUSIONES	84
VIII. RECOMENDACIONES	87
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Cuestionario para padres de familia	
Anexo 3: Ficha de registro de datos del rendimiento académico	
Anexo 4: Constancia de autorización	
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	
Anexo 6: Certificados de validación de instrumentos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes	45
Tabla 2. Matriz de operación de la variable Participación de padres de familia	53
Tabla 3. Matriz de operación de la variable Rendimiento Académico	53
Tabla 4. Muestra proporcional de los estudiantes de Primero de Secundaria	57
Tabla 5. Distribución de la variable participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria	63
Tabla 6. Distribución de la variable la participación de los padres en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria	65
Tabla 7. Distribución de la relación de los padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria	67
Tabla 8. Distribución de la participación de los padres en el logro de objetivos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	69
Tabla 9. Distribución de la relación de los padres con el profesor tutor de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	70
Tabla 10. Distribución de la participación de los padres en las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	72

Tabla 11. Prueba Chi – cuadrado de Pearson entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	73
Tabla 12. Prueba Chi – cuadrado de Pearson entre la participación de los padres en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	74
Tabla 13. Prueba Chi – cuadrado de Pearson entre la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	75
Tabla 14. Prueba Chi – cuadrado de Pearson entre la participación de los padres en el logro de objetivos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	76
Tabla 15. Prueba Chi – cuadrado de Pearson entre la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	77
Tabla 16. Prueba Chi – cuadrado de Pearson entre la participación de los padres en las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria.	78

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984, p. 149)	55
Figura 2. Resultado de la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes	64
Figura 3. Resultado de la participación de los padres en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes.	65
Figura 4. Resultado de la relación de los padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes	67
Figura 5. Resultado de la participación de los padres en el logro de objetivos y el rendimiento académico de los estudiantes.	69
Figura 6. Resultado de la participación de los padres en el logro de objetivos y el rendimiento académico de los estudiantes	71
Figura 7. Resultado de la participación de los padres en las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes.	72

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de participación de los padres de familia frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador. La metodología utilizada es descriptiva-correlacional, descriptiva porque describe la forma de participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de su hijos; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel de asociación e influencia de una variable sobre otra, comprobándose que la primera variable ejerce una influencia sobre la segunda; el estudio es cuantitativo, puesto que brinda datos exactos y medibles. La población está compuesta por 286 estudiantes de las siete secciones del primer año del nivel secundario; con una muestra de 165 estudiantes y 165 padres. El instrumento para la recolección de datos ha sido un cuestionario siguiendo la escala de Likert para las respuestas múltiples, las mismas que fueron respondidas por los padres de familia que conforman la muestra en estudio; los cuales fueron codificados y procesados en programas de cálculo estadístico, obteniendo los resultados esperados. De acuerdo al análisis de los resultados se demuestra que la participación por parte de los padres de familia influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, validándose así la hipótesis planteada. Llegando a la conclusión que los hijos de los padres de familia que participaron activamente apoyándolos en su vida escolar obtendrán un mayor logro en su rendimiento académico.

Palabras claves: Familia, Rendimiento académico, Participación de los padres.

Abstract

This research general objective was to determine the influence of participation of parents against the academic performance of students in the first year of secondary education from the educational institution "Peruvian Japanese" in Villa el Salvador. The methodology used is descriptive - correlational, descriptive because it describes the form of the involvement of the parents and their influence on the academic performance of their children; correlation, since it focuses on determining the level of partnership and influence of one variable over another, proving that the first variable exerts an influence on the second; the study is quantitative, since it provides accurate and measurable data. The population is made up of 286 students of the seven sections of the first year of the secondary level; with a sample of 165 students and 165 parents. The instrument for data collection has been a questionnaire following the Likert scale for multiple responses, which were answered by parents that make up the sample in the study; which were coded and processed in statistical calculation programs, obtaining the expected results. According to the analysis of the results shows that participation by parents influences significantly in the academic performance of students, became thus the hypothesis. Coming to the conclusion that the children of parents who participated actively to support them in their school life they will get a higher achievement in their academic performance.

Key words: family, academic achievement, parental involvement

Introducción

La presente investigación ha tenido como eje central a la familia, considerada como institución social, cumpliendo un rol importante en el desarrollo de sus hijos. Los Padres dan seguridad al hacer sentir a sus hijos que son queridos, útiles y valiosos, sintiéndose satisfechos cuando ellos aprenden algo nuevo.

El primer contacto con el exterior se da en la escuela, donde conocen personas fuera de su entorno familiar. El desarrollo integral se promueve a través de: La Educación, Experiencia Personal y la Enseñanza.

Para los padres, la escuela representa procesos de transmisión de cultura, valores y observación de modelos. Olvidándose que ellos también deben ofrecer un ambiente y otros recursos indispensables para lograr un buen rendimiento académico de sus hijos.

Esta investigación se desarrolló en la institución educativa “Peruano Japonés” donde observamos que los estudiantes presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, llegan tarde a la institución con frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

Eran pocos los padres que participaban de las actividades extracurriculares y tenían comunicación con los docentes, mostraban poco interés en el apoyo de las tareas escolares y en el logro de los objetivos de sus hijos.

Además observamos que el promedio general de nota obtenido por los estudiantes era de trece, por debajo del mínimo requerido por el Ministerio de Educación que es de catorce para considerarlo como un logro adecuado aceptable. Razón por la cual centramos la investigación en dicha institución educativa.

Esta situación nos motivó a realizar la investigación, para lo cual, identificamos las posibles causas del bajo rendimiento académico en la institución educativa, así mismo en el entorno familiar y la sociedad en la que vive.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de

participación de los padres de familia frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, a partir de ello consideramos como variable independiente la participación de los padres de familia y como variable dependiente el rendimiento académico.

El estudio está dividido en seis capítulos que a continuación procedemos a describir. Capítulo I comprende el planteamiento del problema, a partir de ello damos inicio a nuestra investigación, formulando el problema considerando las variables; la respectiva justificación donde establecemos aportes de la investigación y el objetivo general precisando la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico y de ahí los objetivos específicos.

El capítulo II comprende el marco referencial donde describimos los antecedentes nacionales e internacionales, en el marco teórico presentamos las teorías de diversos autores sobre las variables participación de los padres de familia y el rendimiento académico habiendo realizado una descripción y su respectivo análisis.

El capítulo III comprende la hipótesis y variables, se describe la hipótesis general y específica, identificación de variables y su descripción así como su definición conceptual y operacional y la operacionalización de variables.

El capítulo IV comprende el marco metodológico se describe el tipo de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación de datos.

El capítulo V comprende los resultados donde presentamos mediante tablas y figuras, los resultados obtenidos con el análisis estadístico acerca de la participación de los padres de familia, evaluado con el cuestionario y el rendimiento académico, para lo cual se consideró los promedios obtenidos, en todas las áreas; así como la contratación de hipótesis.

En el capítulo VI presentamos la discusión donde se debate los resultados con las teorías expuestas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Se espera de esta investigación que los docentes se informen, comprendan y motiven a los padres de familia, sobre la relevancia que tiene su participación en la etapa escolar de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico de los mismos.