



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes
de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Balladares Torres, Julio Víctor (ORCID: 0000-0003-2045-9380)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

I. INTRODUCCIÓN

La educación universitaria, está sujeta a constantes y permanentes cambios que llevan a las instituciones educativas a la búsqueda de estrategias didácticas eficaces que sirvan para poder alcanzar los objetivos. Sin embargo, es muy común que el docente actual tenga en claro que ellos son quienes guían al estudiante, forjan sus pensamientos libres y democráticos, además de ser integrador de poblaciones y de enseñar valores que son necesarios para la vida, pero en ocasiones estos propósitos que se mencionan no cumplen con las exigencias que actualmente requiere la sociedad. En este proceso de interacción existen dos sujetos que conforman este elemento indispensable como lo son: el docente y el estudiante, los mismos que en base a sus expectativas en el aprendizaje van a desarrollar una relación positiva o negativa entre ellos.

Las estrategias didácticas son conocidas como aquellas herramientas que el docente elige con el fin de poder orientar a sus estudiantes mediante la planificación exhaustiva de sus actividades que los llevaran al objetivo propuesto en el ámbito educativo (Quintana, 2019), asimismo el rendimiento académico es aquel desempeño que evidencia el estudiante bajo el proceso técnico pedagógico que evalúa sus capacidades y destrezas en el salón de clases y califica su desempeño (Pola, 2015).

En la realidad, podemos observar que en informe de la UNESCO la principal preocupación es comprender y conocer si los estudiantes actuales cuentan con la capacidad para poder discernir correctamente los conceptos y tengan pensamientos críticos e innovadores que aporten a la sociedad y que estén sujetas a las nuevas situaciones que se den de forma inesperada. Por esto es necesario que los docentes tienen que empelar dentro de sus enseñanzas, estrategias didácticas relevantes que creen estudiantes proactivos (UNESCO, 2015).

En América Latina, la UNESCO ha mencionado que existe una baja formación en el sistema académico e incluso en la pedagogía que usan los docentes en cuanto a la

implementación de herramientas didácticas para generar contenidos entretenidos. Existen factores como a falta de espacios para desarrollar actividades, falta de recursos para que las estrategias didácticas logren cumplirse en base a los objetivos, esto quiere decir que no solo se trata de ejecutarlas sino de contar con los requerimientos indispensables para que se puedan llevar a cabo (Sequeira, 2016).

En nuestro país, las estrategias didácticas no son del todo favorable porque en el sector educativo se ha realizado una selección de técnicas que no son apropiadas a las necesidades del estudiante o la clase en general. La canalización de estrategias didácticas como: actividades, tareas y dinámicas es sumamente importante porque refuerzan el rendimiento académico de los alumnos y permiten que su aplicación contribuya con la repotenciación de las habilidades y destrezas, también se debe considerar las aulas y plataformas virtuales son estrategias didácticas que fortalecen el trabajo autónomo y cooperativo de los estudiantes universitarios (Topanta, 2019).

En nuestra realidad de la Universidad de Guayaquil se muestra un desempeño docente que está encaminado a estrategias didácticas tradicionales donde la memorización, la lectura previa y pasiva, el dictado es una herramienta que se usa todos los días. Por ello, se considera el desarrollo de estrategias didácticas que ayuden y refuercen la gestión pedagógica del docente y por ende permitan que su desempeño sea cada día mejor. Expresado de otra manera las estrategias didácticas que los docentes deben aplicar ayudan a fomentar el aprendizaje de forma más sencilla y dinámica, donde el común denominador sea una metodología homogeneizadora, sin necesidad de tener preocupación por crear espacios de análisis o reflexión para un estudio de acción. Por esa razón, es que el resultado de los métodos de enseñanza y aprendizaje no han sido tan favorables cuando se ha implementado la didáctica tradicional, que incluso ha sido desmerecedor de poco conocimiento y bajo rendimiento académico. El docente además tiene que ser un motivador, mediador y guía de sus estudiantes porque es él quien se encarga del aprendizaje de ellos y tendrá que generar estrategias didácticas que sean entendidas y comprendidas para asegurar el aprendizaje de su grupo de alumnos, fortaleciendo sus capacidades, técnicas y

habilidades para comunicarse, ayudándoles a que exista un ambiente de empatía entre todos. Es importante que cada cierto tiempo se haga una evaluación de lo que se ha aprendido para poderlo cuantificar y valorar, teniendo en cuenta que en base a esos resultados se podrá conocer más acerca del rendimiento del estudiante.

La investigación formula el problema ¿En qué medida las estrategias didácticas se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020?

La investigación se justifica en el valor teórico, porque demuestra que hay relevancia al momento de comparar y contrastar los datos de la investigación de las estrategias didácticas y rendimiento académico, con la teoría de los recursos y capacidades de Andrews y la teoría de la perspectiva de la meta de Nicholls. También tiene conveniencia, porque busca la mejora del aprendizaje por medio de la aplicación de estrategias didácticas eficaces. Tiene implicancia práctica, porque determina conocer cuáles son los factores que inciden en el uso de estrategias didácticas y rendimiento académico, por lo que es bueno conocer los efectos y analizar la relación entre ambos para que las autoridades de la institución y docentes sepan cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas que podrían emplear. Tiene utilidad metodológica en cuanto busca un planteamiento sólido para poder desarrollar estrategias didácticas de aprendizaje que sirvan para mitigar las consecuencias negativas que se generan en el bajo rendimiento académico, también se sustenta en instrumentos adecuados y validados que servirán para futuras investigaciones. Tiene relevancia social porque con la investigación y los resultados sirve como apoyo para nuevos conceptos y trabajos que podrá utilizar la Universidad de Guayaquil dentro de su pedagogía.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación de las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Los objetivos específicos de la investigación son: Establecer la relación de las estrategias pedagógicas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Determinar la relación de las estrategias organizativas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Establecer la relación de las estrategias tecnológicas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

La hipótesis general de la investigación afirma que: H_1 : Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Las hipótesis específicas son: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Las estrategias organizativas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Las estrategias tecnológicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Quintana (2019) desarrolló su investigación, Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico, con un enfoque cuantitativo, no experimental, con tipo de estudio básico y descriptivo, con diseño correlacional y transeccional. Las dimensiones estudiadas fueron estrategias pedagógicas, organizativas y tecnológicas. El objetivo fue conocer la existencia de relación de las variables estrategias didácticas y rendimiento académico. Se escogieron a 118 alumnos como población, los mismos que luego formaron parte de la muestra donde la recopilación de datos se realizó mediante la herramienta del cuestionario, considerando que, para el empleo de la segunda variable, se tomó en cuenta las notas finales que obtuvieron los estudiantes al final del semestre. Se evidencio una correlación positiva en los resultados que la investigación proporcionó mediante la correlación de Rho de Spearman, la cual se evidenció en un 0,511 en base a las variables de rendimiento académico y estrategias didácticas, en ambas el porcentaje de significancia se pudo cuantificar en $p = 0,002 < 0,05$, lo que significa que el nivel es alto. Concluyó que existe correlación positiva media equivalente de las estrategias didácticas el rendimiento académico de los estudiantes.

Vivanco (2019) en su estudio de las estrategias didácticas y la calidad de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Tuvo como finalidad: “Determinar la relación entre estrategias didácticas y la enseñanza - aprendizaje”. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental y el tipo del fue el descriptivo correlacional. La población fue de 162 estudiantes y la muestra fueron 30, obtenidos del tipo de muestra no probabilística, la encuesta y el cuestionario fueron los instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos. El programa SPS25 fue el empleado para el análisis estadístico que la investigación requirió, donde se concluyó que el 3.33% de los alumnos que estuvieron sujetos a la encuesta mencionan que los docentes cuando desarrollan sus clases y las imparten tienen un nivel bajo para emplear las estrategias didácticas, por otra parte, un 43.3% lo estableció en un nivel medio, mientras que el 53,3% expuso que el nivel era alto. Adicional a esto un 10% de los estudiantes, consideraron que los docentes tienen un nivel bajo al momento de impartir

aprendizajes sobre el área de matemáticas, un 33.3% lo estableció con un nivel medio, y para finalizar el porcentaje para un nivel alto fue de 56,36. La investigación concluye que las estrategias didácticas y la enseñanza aprendizaje tienen relación directa.

Chunga (2018) en su estudio de “Las estrategias metodológicas que influenciaron en el rendimiento académico”, buscó conocer la manera en que se relacionan las estrategias metodológicas y el rendimiento académico, La investigación fue descriptiva y la muestra de estudio fueron los estudiantes. La investigación midió el aprendizaje de los estudiantes, con base las calificaciones de las actas finales, además analizó información especializada de los programas curriculares. Concluyó que los docentes tengan capacitación continua en temas actuales de estrategias metodológicas, también se deben realizar talleres presenciales. También concluye que el docente es un agente que debe mantener una constante nivelación y actualización del monitoreo y acompañamiento pedagógico, de igual manera la investigación recomienda propiciar ambientes de calidez, para fortalecer las habilidades blandas en la institución educativa.

Ccollama (2017) en su estudio de las estrategias didácticas y el logro de aprendizajes, se planteó como propósito explicar que efectos propician las estrategias didácticas en el aprendizaje, el estudio fue de tipo descriptivo de diseño cuasi experimental, con el método hipotético deductivo, la muestra fueron los alumnos de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Las dimensiones estudiadas fueron participación, uso de los materiales, ortografía y redacción, atención y trabajo grupal; los resultados señalaron que el trabajo en equipo en el aula resultó beneficiado con el uso de estrategias para el logro de aprendizaje, por otra parte sugirió a los docentes, la necesidad de aplicar didácticas para mejorar el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, mantener un programa de capacitación continua en estrategias activas de aprendizaje.

Mejía (2016) en su tesis, estrategias didácticas y la enseñanza de la matemática en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres, esta

investigación es correlacional. En este trabajo se tomó como población de 952 estudiantes y se aprecia una muestra de 274 estudiantes divididos en tres turnos. Los resultados de este trabajo indican: Las estrategias didácticas un 20% de los encuestados opinan sobre el uso bajo de estrategias didácticas por parte del docente en el desarrollo de su clase; el 51%, uso medio de unas estrategias didácticas; y el 28% manifestaron que el que existe un uso alto por parte de los docentes de estrategias didácticas. Con relación a la enseñanza sobre la matemática, determinamos que el 24% de los encuestados indican que la enseñanza de matemática realizada por el docente en desarrollo de su clase es un nivel bajo; el 45%, opinaron que el docente lo hace en nivel medio; y el 31%, un nivel alto, concluyendo lo siguiente: Las estrategias didácticas están relacionadas con la enseñanza de la matemática en los estudiantes.

Domínguez (2015) en su investigación: “Estrategias didácticas relacionadas con el rendimiento académico”., se propuso medir la proporcionalidad de las estrategias didácticas y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue no experimental, con nivel correlacional y enfoque cuantitativo, la muestra fueron los alumnos. Los resultados demuestran que las variables tienen vinculación directa alta, lo que demuestra que cuando los docentes manejan de buena forma las estrategias didácticas el nivel de desempeño o de rendimiento académico de los estudiantes se eleva. La investigación concluye que existe relación significativa de las estrategias de enseñanza y el desempeño académico. Recomendó que las autoridades mantengan planes de capacitación permanente para los docentes. Las capacitaciones deben incorporar estrategias activas de enseñanza y evaluación del aprendizaje y llegar a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, que le permitan aplicar los conocimientos en su contexto.

Guevara (2016) en su estudio los recursos didácticos concretos en el rendimiento académico, planteó como objetivo determinar cómo los recursos didácticos concretos ayudan en el rendimiento académico en el área de matemática a los estudiantes, Después de haber analizado esta investigación pudo concluir que, los recursos

didácticos concretos son herramientas muy útiles para el aprendizaje, son importantes porque a través de ellos podemos facilitar el aprendizaje de los estudiantes ayudan directamente en los niños a que aprendan con rapidez mediante la manipulación de objetos y con esto tener un rendimiento académico eficiente.

Toapanta (2019) en su trabajo estudio de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscó determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el autor dio a conocer que en el área de ciencias sociales existía una problemática en cuanto a la carencia de estrategias didácticas en el desempeño del docente dentro del aula de clases. El estudio concluye que se debe elaborar una guía con estrategias didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, y se constituya en una herramienta pedagógica, que pueda utilizar el estudiante y el docente. Por otra parte, para la recopilación de datos se basó en métodos teóricos, estadísticos y empíricos, para proceder a consolidar una propuesta que busque soluciones a la problemática y fomente una educación basada en la calidad y el buen trato humano.

La teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) sustenta la investigación de la variable estrategias didáctica en esta teoría porque mediante los recursos que una institución posee se emplearan estrategias didácticas que fomentaran una mejor comprensión de materia, comunicación e integración por otra parte elevará las capacidades en el alumnado, donde muchos darán a conocer sus fortalezas, debilidades, los factores que le hacen sentir amenazados, entre otros. Estos dos mecanismos de recursos y capacidades son el equilibrio que facilitan la estrategia porque trabajan como un apoyo enriquecedor para el docente dotándolo de más instrumentos para poder desempeñarse mejor.

La teoría de los recursos y capacidades es una teoría que se desarrolló hace mucho tiempo, pero sin embargo promete un futuro exitoso en el campo de las estrategias didácticas porque se fundamenta en los medios empleados para poder desarrollar una pedagogía que servirá al docente en su aula de clases, fortaleciendo el rendimiento

académico de su alumnado. Esto no solo genera buenos resultados en cuanto al nivel de aprendizaje, sino que fomenta valores a los estudiantes, teniendo en cuenta que la sociedad hoy en día los ha pedido considerablemente. Esta teoría concentra a la ejecución de estrategias y direcciona al diseñador de actividades a conocer las necesidades de su personal para poder implementar un diseño dinámico que favorezca al grupo en general. Por otra parte, se crea el sentido de competitividad, motivando a que se adquieran habilidades que quizá la persona desconocía que podía emplear (Concepción, 2004).

La teoría de las estrategias es considerada como el cumplimiento de todos los requisitos, ya sean humanos como materiales que sirven de soporte para poder realizar un proyecto como tal, que busca la colaboración de dos o más integrantes, en raras ocasiones de la propia persona, para provocar en las sensaciones de motivación, responsabilidad y competencia (Suárez, 2015).

Las estrategias didácticas es el conjunto de técnicas que se utilizan para que el docente pueda transferir sus conocimientos en base a didácticas innovadoras y actualizadas. El docente debe usar su coherencia para concebir cristalizar proyectos que favorezcan a los estudiantes, para lograr alcanzar los objetivos no solo de la institución, sino profesionales y estudiantiles (Sequeira, 2016).

Las estrategias didácticas para Quintana (2019) son la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje que el docente diseña para poder llegar con nuevas ideas a sus grupo de estudiantes, para concebir tal estrategia se debe pasar por un procesos exhaustivo de evaluación sobre las necesidades y los puntos más fuertes en donde el alumno tiene una carencia o vacío, para que desde allí las dinámicas que se utilicen puedan construir una mejor enseñanza.

Según Salinas (2006) las estrategias didácticas es el conjunto integral de procesos donde se entabla un desarrollo de acciones encaminadas a la pedagogía que el docente utiliza para que él junto con sus estudiantes obtengan los objetivos que les

generen éxito y confianza para seguir desempeñando sus habilidades de forma óptima.

Según Salvador (2016) las estrategias didácticas son la planificación que se cristaliza en una actividad, para que en conjunto con el esfuerzo del estudiante pueda resolverse una problemática establecida que incite a que el alumno use su razonamiento, aplique sus habilidades y formule soluciones para alcanzar la meta.

Ocrospoma (2015) manifestó que las estrategias didácticas son el conjunto de actividades que se realizan, a fin de consolidar mejor las destrezas de los estudiantes para conocer sus desventajas y focalizar la atención en ellas, tomando conciencia por parte del docente que la comunicación será también un aporte fundamental para saber las necesidades que requieren algunas actividades y como estas puedan adaptarse al entorno de la clase.

Además, para Mora (2013) las estrategias didácticas son el empleo de un proceso que ha sido trabajado organizadamente, teniendo como objetivo la ejecución del mismo mediante dinámicas que construyan estudiantes, más proactivos, capaces y con sentido de competencia, entendiendo que los valores también forman parte de la formación académica que el docente considere necesario que les servirá para su vida profesional.

Para Ferreiro y Espino (2012) la estrategia didáctica son aquellas acciones que el docente realiza para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje que desea incluir dentro del cronograma de trabajo, tomando en cuenta que serán eso servirá de sustento para la base de conocimiento que los estudiantes adquieran durante su etapa escolar.

Díaz y Hernández (1998) proponen a la estrategia didáctica como la materialización de la pedagogía del docente, en base a los recursos e instrumentos que emplea para crear actividades de refuerzo a sus estudiantes. Por medio de estas estrategias el alumno construye su aprendizaje con ayuda de los demás, dejando atrás el

aprendizaje individual para convertirlo en colectivo, donde varios pensamientos funcionan en conjunto para poder alcanzar el objetivo deseado, respetando los puntos de vista de los demás.

La postura del docente para la implementación de las estrategias didácticas en las enseñanzas que emplea a sus estudiantes, debe ser activa y apegados a las normativas que la institución educativa establece para no irrespetar cualquier política que se haya empleado para conseguir la calidad educativa de dicho sitio. Las estrategias también sirven para generar transmisión de conocimientos e información que para ciertos alumnos suele ser compleja de comprender, así como es el caso de la matemática o la física, en estos casos es importante que haya métodos dinámicos para en lugar de aburrir al estudiante, crearse esa necesidad de querer aprender algo nuevo. Los alumnos tienen que generar el espíritu de compañerismo porque estas técnicas también generan aportes constructivos para la persona como tal.

Para el desarrollo de la variable estrategias didácticas se asume el modelo de Salinas (2006) que propone tres dimensiones, estrategias pedagógica, organizativa y tecnológica.

La dimensión pedagógica, son aquellas acciones que ejecuta el docente, donde incluye sus conocimientos y parte de su experiencia en el campo educativo, y que pone disposición de sus estudiantes para que puedan lograr el objetivo educativo (Salinas, 2006).

Esta dimensión se conecta con el rendimiento académico del estudiante porque a través de las estrategias didácticas que se usen y se planteen en la institución educativa, el alumno tendrá más motivos para querer aprender, ya que el docente olvidará la forma convencional del aprendizaje y se permite a través de la inclusión de estas nuevas técnicas, incluirse en un mundo más dinámico y armónico.

Dimensión organizativas, son las acciones que están establecidas para poder crear e implementar nuevas actividades dentro de la institución educativa que apunten a

elevant los niveles de aprendizaje de los estudiantes y los formen de tal manera que no solo sientan que su capacidad de inteligencia es la que permite medir sus capacidades, sino también los valores que adquieren durante sus procesos diarios de enseñanza, empleando distintos canales de comunicación que faciliten su interacción fluida y correcta (Salinas, 2006).

Esta dimensión se enfoca en las decisiones tomadas para ejecutar los proyectos que permiten alcanzar las metas que se han generado dentro del contexto educativo cumpliendo con los requerimientos establecidos y sin violar ninguna normativa.

Dimensión tecnológica, son los instrumentos tecnológicos que el docente incluye dentro de sus actividades, tomando en cuenta que el buen uso de los mismos concederá a su alumnado herramientas de innovación que no solo permitirán que la información se pueda transmitir en tiempo real sin necesidad de estar físicamente presente, sino que también quede almacenado para futuros trabajos (Salinas, 2006).

La teoría de las perspectivas de meta de Jhon Nicholls (1989) sustenta la variable rendimiento académico, esta teoría explica las aspiraciones que tiene el docente frente a su alumnado y también los deseos de logros que tienen ellos ante su desempeño en el salón de clases. Este estudio establece niveles de aprendizajes en los seres humanos, que se atribuyen por el nivel de captación que tienen para poder entender teorías complejas que el docente imparte en su práctica diaria. El rendimiento académico este sujeto a la forma en que el estudiante evoluciona por medio de prácticas educativas, que son valoradas por sus cualidades y conocimientos que se evalúan en un determinado tiempo, permitiendo saber si se encuentran en un rango aceptable de aprendizaje, que no los condicione a la pérdida del año escolar. Existen logros que generan el ego, una característica importante que de ser bien manejada, contribuye con la motivación del joven para poder cumplir sus objetivos y ser mejor cada vez que se lo proponga.

Los postulados de la teoría de las perspectivas de meta se conectan al presente estudio, tomando en cuenta que las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante porque elevan la calidad educativa, mejoran el rendimiento académico y son parte del logro de los objetivos institucionales, dándole más renombre y credibilidad a la institución educativa. El éxito que obtienen los estudiantes se faculta en los estímulos de competencias que ellos consideren para dotarse de autoestima y capacidad para cumplir sus tareas de forma exitosa.

El Rendimiento Académico es aquel desempeño cuantitativo que tiene el estudiante en cuanto a la comprensión de las teorías y ejercicios que el docente ha expresado mediante técnicas de aprendizaje y estrategias didácticas, con el objetivo firme de poder elevar sus capacidades dentro del entorno educativo y social (Ramos, 2017).

Para Reyes (2014) el rendimiento académico es el resultado final de un proceso exhaustivo donde se educa al estudiante con estrategias didácticas que hagan su aprendizaje más sencillo, el cual se pueda evaluar dependiendo de las actitudes, destrezas, realizaciones y otros elementos que el joven logre adquirir en su curso. Por esa razón se define al rendimiento académico con la calidad que se ha generado en el alumno para que cuando le toque desempeñarse en el mundo exterior sepa cómo enfrentarse a los retos que se le presenten en el camino.

También, Eyzaguirre (2017) manifiesta que en el rendimiento académico es la puesta en práctica del estudiante de todos sus aprendizajes y conocimientos que el docente puso a su disposición y él supo aprovechar para que dentro del contexto educativo, familiar, social, competitivo pueda emplearlos con el fin de lograr metas que pongan en evidencia toda su inteligencia. Este logro que el obtenga y pueda ser cuantificado se debe en su mayoría al material que se ha utilizado para poder llegar hasta ese nivel de satisfacción.

En consecuencia, Tonconi (2010) atribuye al rendimiento académico como el conjunto de aprendizajes que el estudiante pudo receptor del docente, o a su vez generó en base a preparación independiente como: leer libros, ver clases online, estudiar en tiempos extra. La evidencia y la cuantificación que se le da al desempeño del alumno considerará sus calificaciones y también sus actitudes en el aula de clase, las mismas que integraran el nivel de socialización, participación y cooperación que posee. La evaluación del aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico, porque se cuantifica por medio de las notas obtenidas y convierten en muchos casos a la evaluación en un proceso muy exhaustivo y complejo de analizar, cuando de por medio están otras circunstancias que se toman en consideración para determinar mediante un porcentaje el rendimiento del alumno.

La evaluación del rendimiento de los estudiantes necesita que se generen distintas posturas al momento de ser medidas por ellos es preciso que se clasifiquen en dos categorías como lo son el valor cualitativo y el valor cuantitativo donde ambas en conjunto definen el rendimiento del joven. Existen limitaciones que están incluidas en la interiorización de conocimientos que se apegan a un perfil previamente establecido y describen como tabular el rendimiento académico (Gutiérrez y Montañez, 2012),

El rendimiento académico, se caracteriza de la siguiente forma:

- a) El rendimiento académico es el proceso mediante el cual el docente evalúa a su estudiante de acuerdo a su capacidad y esfuerzo.
- b) El rendimiento académico son el conjunto de habilidades y capacidades que el estudiante pone en evidencia de acorde a sus conocimientos adquiridos durante su etapa estudiantil.
- c) El rendimiento académico es aquel desempeño del estudiante que se liga a la calidad de enseñanza de la institución educativa.

d) El rendimiento académico es la calidad que ejerce el alumno frente al cumplimiento de sus tareas y responsabilidades.

e) El rendimiento académico es la responsabilidad ética y social que el alumno ejerce para contribuir con la sociedad mediante su nivel óptimo de aprendizaje (Espinoza, 2016).

Los tipos de rendimiento académico en las universidades se conceptualizan por la medición a las aspiraciones que tenga el estudiante, donde llegando a ese límite la persona tenga la necesidad propia de seguir capacitándose, de aprender nuevas experiencias, de expandir sus hábitos y destrezas, creando un círculo de aprendizaje que no solo eleve su estándar educativo, sino que lleve a su rendimiento académico a obtener mejores resultados cada día. El empleo de las estrategias y técnicas didácticas que se dan en las enseñanzas superiores minimizan la carga de estrés, debido a su arduo desenvolvimiento y fácil adaptación para aprender la información que el docente proporciona, aunque en algunas ocasiones esta esté condicionada a ciertos factores como la cultura, creencias entre otras. La evaluación del rendimiento académico es de importancia porque recopila las múltiples cualidades o defectos que el estudiante deberá aprovechar o potenciar, buscando un solo objetivo en concreto, desarrollarse en el mundo profesional y social de la mejor manera, lo cual le otorgue reconocimientos satisfactorios y constructivos (Quintana, 2019).

III. METODOLOGÍA

En este capítulo se define el método, nivel y diseño de investigación, instrumento y procedimiento a desarrollar en la investigación

El análisis epistemológico considera desde el punto de vista teórico que la investigación se relaciona con dos teorías, la de los recursos y capacidades de Andrews (1971) y la de las perspectivas de meta de Jhon Nicholls (1989). El aprendizaje necesita atención, para que los procesos cognitivos que se desarrollan se conviertan en construcciones activas, basadas en interacción constante con su contexto y entorno físico y social, le permitan al estudiante universitario desarrollar sus habilidades.

Además, el enfoque epistemológico de la investigación Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, se enmarca en el enfoque positivista, que de acuerdo con Sandin (2003) el positivismo mantiene la esencia del empirismo, que determina que el conocimiento objetivo y científico se demuestra con la observación empírica del sujeto en su entorno, es decir que la epistemología positivista se muestra la realidad tal y como es, si la observación es la adecuada.

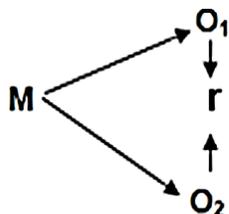
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica porque caracterizará las variables estrategias didácticas y rendimiento académico en sus cualidades (Palomino, 2015). El enfoque de es cuantitativo, porque los datos de las variables: estrategias didácticas y rendimiento académico fueron analizadas numéricamente (Niño, 2011).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, correlacional puesto que no se manipularon las variables y se buscó determinar la correlación o nivel de asociación de las variables de estudio y como se presentaron en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

O1: Estrategias didácticas

O2: Rendimiento académico

r: Relación

M: muestra

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1: Estrategias didácticas

Según Salinas (2006) las estrategias didácticas son el conjunto integral de procesos donde se desarrollan acciones encaminadas a mejorar la pedagogía que el docente utiliza con sus estudiantes y que ellos logran los objetivos que les generen éxito y confianza para desarrollar sus habilidades de forma óptima. En sentido estricto hace referencia a las estrategias pedagógicas, organizativas y tecnológicas.

Definición operacional

Las estrategias didácticas, son las herramientas de los docentes para llegar al aprendizaje de los estudiantes, se miden por sus dimensiones pedagógicas, organizativas y tecnológicas, por medio de un cuestionario con escala tipo Likert 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (A veces), 4 (Casi Siempre), 5 (Siempre).

Variable 2: Rendimiento académico

El Rendimiento Académico es aquel desempeño cuantitativo que tiene el estudiante en cuanto a la comprensión de los contenidos y ejercicios que el docente ha expresado mediante técnicas de aprendizaje y estrategias didácticas, con el objetivo firme de poder elevar sus capacidades dentro del entorno educativo y social (Ramos, 2017).

Definición operacional

Es medido por escala de calificaciones dispuesta en el art. 194 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el grupo de personas, o casos que se consideran para una investigación y tienen características similares, que aportaran para conseguir resultados verídicos y veraces de un estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población de estudio son los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Tabla 1 Distribución de la Población

Personal	Población	Total
Estudiantes	62	62
Total	62	62

Fuente Secretaría de la Universidad de Guayaquil

Muestra

Para Abanto (2013) la muestra es una parte importante que caracteriza a toda la población, es un número específico y preciso de elementos que forman parte de un conjunto universo.

La muestra del estudio la conformaron todos los 62 estudiantes del segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Muestreo

El tipo de muestreo fue censal, puesto que toda la población de estudiantes de segundo semestre Químico Biológica participó en la investigación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Peñuelas (2008) las técnicas, son materiales empleados para recoger datos que informan, entre ellos se encuentra la encuesta.

La encuesta de acuerdo con Hurtado (2012) se utiliza para recopilar información del proceso que se ejecuta, a través de un cuestionario que fórmula preguntas o afirmaciones dirigidas a los sujetos estudiados.

En consecuencia, la investigación trabajó en la recolección de datos con una encuesta para la variable estrategias didácticas y para la variable rendimiento académico se utilizó las actas de calificaciones de los estudiantes.

Instrumento de recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en el cuestionario la información se recoge empleando operaciones sistemáticas que permiten que cada sujeto responde a las mismas preguntas y bajo las mismas condiciones u opciones.

En la presente investigación, para medir el nivel de la variable estrategias didácticas se consideró el cuestionario propuesto en el estudio de Quintana (2019), el cual se divide en tres secciones, que representan a las dimensiones de la variable. La primera sección es de la dimensión estrategias pedagógica que consta de 7 ítems, luego tenemos en la segunda sección, a la dimensión estrategias organizativa que consta de 7 ítems, y finalmente la tercera sección representa a la dimensión estrategias tecnológicas con 6 ítems. En general el instrumento consta de 20 ítems con escala de valoración tipo Likert: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).

Por otra parte, la variable rendimiento académico se evaluó con las actas del promedio de las calificaciones de los estudiantes del segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la Universidad de Guayaquil.

Validez

Para Ruiz (2014) la validez de la información o datos recopilados, es aquel proceso donde se pasa de lo teórico a la observación de los hechos, para ello es necesario un instrumento que logre medir el concepto deseado.

La validez de contenido, del instrumento de las estrategias didácticas, fue dictaminada por el juicio de tres expertos, quienes se encargaron de validar la concordancia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.

Tabla 2 Validez de contenido

Experto	Dictamen	Instrumento
Dr. Abanto Cerna Lemin	Aplicable	Cuestionario de estrategias didácticas
MSc. Benavides Sellán Luis	Aplicable	Cuestionario de estrategias didácticas
MSc. Patricia Medina Mariño	Aplicable	Cuestionario de estrategias didácticas

Fuente: Matriz de validación de expertos

Confiabilidad

De acuerdo con George y Mallery (2003) la confiabilidad del instrumento se mide con el Alfa de Cronbach donde el resultado se encuentre más cercano a 1 es mayor la fiabilidad.

En consecuencia, la fiabilidad del instrumento de las estrategias didácticas, se comprobó con la prueba piloto realizada a 10 estudiantes, teniendo como resultado un valor del coeficiente de Alfa de Cronbach de ,913 para los 20 ítems del cuestionario.

Tabla 3 Confiabilidad

Alfa de Cronbach	No. de elementos
,913	20

Fuente: Prueba piloto

3.5. Procedimientos

El desarrollo de la investigación, se realizó en primer lugar, de forma escrita una solicitud dirigida a la autoridad universitaria, para que se permita ejecutar el estudio de estrategias didácticas y rendimiento académico, una vez aprobado el permiso, se dialogó con las autoridades para coordinar el día y hora para realizar las encuestas a los estudiantes. Además, los estudiantes firmaron el documento de consentimiento informado para participar de la investigación. Por otra parte, la encuesta tuvo una duración aproximada de 20 minutos, tiempo en el cual los estudiantes, respondieron de manera voluntaria los ítems propuestos. Los datos recolectados se guardaron en una base de datos para su análisis posterior.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó dos tipos de análisis, el descriptivo y el inferencial, en ambos casos se utilizó el programa estadístico SPSS22.

Para el análisis descriptivo se presentaron los resultados en tablas cruzadas de frecuencia para una mejor interpretación de la relación de las variables y dimensiones.

Para el análisis inferencial, se aplicó el coeficiente correlacional (r) de Pearson y la significancia menor a 0,05 que aprobaron o negaron las hipótesis de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación garantiza que los datos no fueron mal utilizados, además que la identidad de los estudiantes no fue expuesta, de esta manera se cuidó la confidencialidad de la información.

También, se ha respetado el derecho de autor, citando y referenciado todas las fuentes utilizadas, para ello se utilizó la sexta edición de las Normas APA.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 4 Estrategias didácticas y rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			Bajo	Medio	Alto	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Bajo	Recuento % del total	27 43,5%	1 1,6%	1 1,6%	29 46,8%
	Medio	Recuento % del total	1 1,6%	17 27,4%	5 8,1%	23 37,1%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	2 3,2%	8 12,9%	10 16,1%
Total			28 45,2%	20 32,3%	14 22,6%	62 100,0%

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación:

Los resultados demuestran en la tabla 4 que, el 43,5% (27) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía, indican que las estrategias didácticas alcanzan un nivel bajo, al mismo tiempo el nivel del rendimiento académico que alcanzan es bajo.

Por otra parte, el 27,4% (17) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía califican en el nivel medio a las estrategias didácticas y el rendimiento académico.

Finalmente, apenas el 12,9% (8) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía ubican en el nivel alto a las estrategias didácticas y el rendimiento académico.

Objetivo específico 1

Establecer la relación de las estrategias pedagógicas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 5 Estrategias pedagógicas y rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			Bajo	Medio	Alto	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Bajo	Recuento % del total	25 40,3%	6 9,7%	1 1,6%	32 51,6%
	Medio	Recuento % del total	3 4,8%	10 16,1%	6 9,7%	19 30,6%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	4 6,5%	7 11,3%	11 17,7%
Total			28 45,2%	20 32,3%	14 22,6%	62 100,0%

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación:

Los resultados demuestran en la tabla 5 que, el 40,3% (25) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía, indican que las estrategias pedagógicas alcanzan un nivel bajo, al mismo tiempo el nivel del rendimiento académico que alcanzan es bajo.

Por otra parte, el 16,1% (10) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía califican en el nivel medio a las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico.

Finalmente, apenas el 11,3% (7) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía ubican en el nivel alto a las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico.

Objetivo específico 2

Determinar la relación de las estrategias organizativas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 6 Estrategias organizativas y rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			Bajo	Medio	Alto	
ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS	Bajo	Recuento % del total	26 41,9%	3 4,8%	1 1,6%	30 48,4%
	Medio	Recuento % del total	2 3,2%	12 19,4%	4 6,5%	18 29,0%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	5 8,1%	9 14,5%	14 22,6%
Total			28 45,2%	20 32,3%	14 22,6%	62 100,0%

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación:

Los resultados demuestran en la tabla 6 que, el 41,9% (26) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía, indican que las estrategias organizativas alcanzan un nivel bajo, al mismo tiempo el nivel del rendimiento académico que alcanzan es bajo.

Por otra parte, el 19,4% (12) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía califican en el nivel medio a las estrategias organizativas y el rendimiento académico.

Finalmente, apenas el 14,5% (9) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía ubican en el nivel alto a las estrategias organizativas y el rendimiento académico.

Objetivo específico 3

Establecer la relación de las estrategias tecnológicas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 7 Estrategias tecnológicas y rendimiento académico

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			Bajo	Medio	Alto	
ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS	Bajo	Recuento % del total	23 37,1%	4 6,5%	1 1,6%	28 45,2%
	Medio	Recuento % del total	5 8,1%	13 21,0%	6 9,7%	24 38,7%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	3 4,8%	7 11,3%	10 16,1%
Total			28 45,2%	20 32,3%	14 22,6%	62 100,0%

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación:

Los resultados demuestran en la tabla 7 que, el 37,1% (23) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía, indican que las estrategias tecnológicas alcanzan un nivel bajo, al mismo tiempo el nivel del rendimiento académico que alcanzan es bajo.

Por otra parte, el 21,0% (13) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía califican en el nivel medio a las estrategias tecnológicas y el rendimiento académico.

Finalmente, apenas el 11,3% (7) de los estudiantes de segundo semestre de la especialización Químico Biológica de la facultad de filosofía ubican en el nivel alto a las estrategias tecnológicas y el rendimiento académico.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 8 Relación de las estrategias didácticas y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
r Pearson	Estrategias didácticas	Coefficiente de Pearson	,768**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios

Análisis:

El análisis inferencial de la tabla 8 muestra que, las estrategias didácticas y el rendimiento académico tienen una relación positiva, alta y significativa de acuerdo con el coeficiente correlacional r de Pearson con el valor de 0,768, además el valor de significancia resultante es de 0,000 que es menor al valor 0,05 declarado en la investigación, estos valores resultantes permiten afirmar que existe relación significativa entre las variables, en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H_{i1}: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

H₀₁: Las estrategias pedagógicas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 9 Relación de las estrategias pedagógicas y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
r Pearson	Estrategias pedagógicas	Coeficiente de Pearson	,705**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios

Análisis:

El análisis inferencial de la tabla 9 muestra que, las estrategias pedagógicas y el rendimiento académico tienen una relación positiva, alta y significativa de acuerdo con el coeficiente correlacional r de Pearson con el valor de 0,705, además el valor de significancia resultante es de 0,000 que es menor al valor 0,05 declarado en la investigación, estos valores resultantes permiten afirmar que existe relación significativa entre la dimensión y la variable, en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación 1 y se rechaza la hipótesis nula 1.

Hipótesis específica 2

H_{i2}: Las estrategias organizativas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

H₀₂: Las estrategias organizativas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 10 Relación de las estrategias organizativas y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
		Coefficiente de Pearson	,757**
r Pearson	Estrategias organizativas	Sig. (bilateral)	,000
		N	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios

Análisis:

El análisis inferencial de la tabla 10 muestra que, las estrategias organizativas y el rendimiento académico tienen una relación positiva, alta y significativa de acuerdo con el coeficiente correlacional r de Pearson con el valor de 0,757, además el valor de significancia resultante es de 0,000 que es menor al valor 0,05 declarado en la investigación, estos valores resultantes permiten afirmar que existe relación significativa entre la dimensión y la variable, en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación 2 y se rechaza la hipótesis nula 2.

Hipótesis específica 3

H_{i3}: Las estrategias tecnológicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

H₀₃: Las estrategias tecnológicas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020

Tabla 11 Relación de las estrategias tecnológicas y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
r Pearson	Estrategias tecnológicas	Coeficiente de Pearson	,702**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios

Análisis:

El análisis inferencial de la tabla 11 muestra que, las estrategias tecnológicas y el rendimiento académico tienen una relación positiva, alta y significativa de acuerdo con el coeficiente correlacional r de Pearson con el valor de 0,702, además el valor de significancia resultante es de 0,000 que es menor al valor 0,05 declarado en la investigación, estos valores resultantes permiten afirmar que existe relación significativa entre la dimensión y la variable, en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación 3 y se rechaza la hipótesis nula 3.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, determinar la relación de las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, el referente teórico Andrews (1971) menciona que los recursos como las estrategias didácticas fomentan una mejor comprensión del contenido, comunicación e integración de saberes, además elevan las capacidades en el alumnado, para que desarrollen sus fortalezas y habilidades. Las estrategias didácticas generan buenos resultados en el aprendizaje y crean sentido de competitividad, motivando a la adquisición de habilidades a los estudiantes. En la tabla 4, se puede apreciar que el 43,5% de los estudiantes califican las estrategias didácticas en el nivel bajo al mismo tiempo que su rendimiento académico también es bajo, estos resultados contradicen la postura teórica de Andrews (1971) puesto que los estudiantes encuestados al no hacer uso de recursos didácticos que mejoren la comprensión de contenidos, no mejoran su rendimiento académico. Además, estos resultados contradicen con Vivanco (2019) quien en su estudio indica que el 53,3 % de estudiantes ubican el uso de estrategias didácticas en el nivel alto. También contradice con Mejía (2018) quien en su investigación demostró que el 51% de estudiantes califica en el nivel medio el uso de estrategias didácticas. En relación a la hipótesis general: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, la tabla 8 muestra que existe correlación entre las variables, lo cual se asegura con los valores r de Pearson 0,768 y significancia 0,000, estos resultados coinciden con Quintana (2019) quién en su investigación demostró que existe correlación positiva entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico con valor de 0,511 y significancia 0,002. También coinciden con Domínguez (2015) quién concluye que las estrategias didácticas se relacionan de forma directa con el mejoramiento y alto rendimiento académico.

En relación al objetivo específico 1, establecer la relación de las estrategias pedagógicas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de

filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, el referente teórico Andrews (1971) menciona que los recursos como las estrategias didácticas fomentan una mejor comprensión del contenido, comunicación e integración de saberes, además elevan las capacidades en el alumnado, para que desarrollen sus fortalezas y habilidades. Las estrategias didácticas generan buenos resultados en el aprendizaje y crean sentido de competitividad, motivando a la adquisición de habilidades a los estudiantes. En la tabla 5, se puede apreciar que el 40,3% de los estudiantes califican las estrategias pedagógicas en el nivel bajo al mismo tiempo que su rendimiento académico también es bajo, estos resultados contradicen la postura teórica de Andrews (1971) puesto que los estudiantes encuestados no hacen uso de estrategias activas de aprendizaje que le ayuden a elevar el rendimiento académico. Además, estos resultados coinciden con Toapanta (2019) quien en su investigación demostró que existe carencia de estrategias didácticas en el aula, por lo cual los estudiantes no desarrollan el aprendizaje. Por otra parte, estos resultados contradicen con Ccollama (2017) quien manifestó que al aplicar estrategias didácticas mejoró el aprendizaje de los estudiantes. En relación a la hipótesis específica 1: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, la tabla 9 muestra que existe correlación entre la dimensión y la variable, lo cual se asegura con los valores r de Pearson 0,705 y significancia 0,000, estos resultados coinciden con Chunga (2018) quien concluyó que es necesario las habilidades blandas y acompañamiento pedagógico para elevar el aprendizaje de los estudiantes. También coinciden con Guevara (2016) quien concluye que los recursos didácticos son herramientas útiles para el aprendizaje de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2, determinar la relación de las estrategias organizativas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, el referente teórico Andrews (1971) menciona que los recursos como las estrategias didácticas fomentan una mejor comprensión del contenido, comunicación e integración de saberes, además elevan

las capacidades en el alumnado, para que desarrollen sus fortalezas y habilidades. Las estrategias didácticas generan buenos resultados en el aprendizaje y crean sentido de competitividad, motivando a la adquisición de habilidades a los estudiantes. En la tabla 6, se puede apreciar que el 41,9% de los estudiantes califican las estrategias organizativas en el nivel bajo al mismo tiempo que su rendimiento académico también es bajo, estos resultados contradicen la postura teórica de Andrews (1971) puesto que los estudiantes encuestados no son organizados en sus tareas escolares por lo que su rendimiento académico es deficiente. Además, estos resultados coinciden con Quintana (2018) quien en su estudio demuestra que existe un nivel medio de desarrollo de estrategias por ello los estudiantes no han logrado niveles alto de aprendizaje. Por otra parte, contradicen con Domínguez (2015) quien en su investigación demostró cuando el manejo de estrategias es alto el desempeño académico de los estudiantes también es alto. En relación a la hipótesis específica 2: Las estrategias organizativas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, la tabla 10 muestra que existe correlación entre la dimensión y la variable, lo cual se asegura con los valores r de Pearson 0,757 y significancia 0,000, estos resultados coinciden con Vivanco (2019) quién en su investigación concluye que las estrategias didácticas tienen una relación directa con la enseñanza. También coinciden con Mejía (2018) quién concluye que las estrategias didácticas y la enseñanza tienen relación directa y positiva.

En relación al objetivo específico 3, establecer la relación de las estrategias tecnológicas con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, el referente teórico Andrews (1971) menciona que los recursos como las estrategias didácticas fomentan una mejor comprensión del contenido, comunicación e integración de saberes, además elevan las capacidades en el alumnado, para que desarrollen sus fortalezas y habilidades. Las estrategias didácticas generan buenos resultados en el aprendizaje y crean sentido de competitividad, motivando a la adquisición de habilidades a los estudiantes.

En la tabla 7, se puede apreciar que el 37,1% de los estudiantes califican las estrategias tecnológicas en el nivel bajo al mismo tiempo que su rendimiento académico también es bajo, estos resultados contradicen la postura teórica de Andrews (1971) puesto que los estudiantes encuestados no hacen uso de las tecnologías para mejorar el rendimiento académico. Además, estos resultados contradicen con Guevara (2016) quien en su investigación demostró que las herramientas tecnológicas son muy útiles para obtener un rendimiento académico eficiente. En relación a la hipótesis específica 3: Las estrategias tecnológicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, la tabla 11 muestra que existe correlación entre la dimensión y la variable, lo cual se asegura con los valores r de Pearson 0,702 y significancia 0,000, estos resultados coinciden con Toapanta (2019) quién concluyó es necesario el uso de las estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, esto fue comprobado mediante el análisis inferencial que se muestra en la tabla 8, donde los valores, r de Pearson 0,768 demuestra correlación alta y directa, la significancia 0,000 al ser menor a 0,05 permitió aceptar la hipótesis de investigación.

Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, esto fue comprobado mediante el análisis inferencial que se muestra en la tabla 9, donde los valores, r de Pearson 0,705 demuestra correlación alta y directa, la significancia 0,000 al ser menor a 0,05 acepta la hipótesis de investigación 1 (Hi1).

Las estrategias organizativas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, esto fue comprobado mediante el análisis inferencial que se muestra en la tabla 10, donde los valores, r de Pearson 0,757 demuestra correlación alta y directa, la significancia 0,000 al ser menor a 0,05 acepta la hipótesis de investigación 2 (Hi2).

Las estrategias tecnológicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020, esto fue comprobado mediante el análisis inferencial que se muestra en la tabla 11, donde los valores, r de Pearson 0,702 demuestra correlación alta y directa, la significancia 0,000 al ser menor a 0,05 acepta la hipótesis de investigación 3 (Hi3).

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil, deben gestionar cursos, talleres y capacitaciones de formación continua, debido a que la actualización en el campo educativo es fundamental para los docentes, ya que enriquece el conocimiento, facilita el empleo de nuevas estrategias didácticas que fortalecen el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante, puesto que, según Salvador (2016) las estrategias didácticas son la planificación que se cristaliza en una actividad, para que en conjunto con el esfuerzo del estudiante pueda resolverse una problemática establecida.

Los docentes de la facultad, deben participar en seminarios pedagógicos que contengan contenidos acerca de la gestión de estrategias y las distintas técnicas de planificación, donde es imprescindible se enfoque en las tendencias actualizadas de enseñanza para que el alumnado cree un pensamiento crítico y asuma actitudes basadas en autonomía, puesto que, según Salinas (2006) la dimensión pedagógica, son aquellas acciones que ejecuta el docente, donde incluye sus conocimientos y parte de su experiencia en el campo educativo.

Las docentes y estudiantes de la facultad, deben ser activos, participativos y organizados al momento de realizar su planificación, teniendo en cuenta los estatutos, normas y directrices que se apeguen la visión, misión de la institución, las mismas que conllevan a conseguir los objetivos y fortalecen el compromiso, puesto que según Salina (2006) la dimensión organizativa, son las acciones que están establecidas para poder crear e implementar nuevas actividades dentro de la institución educativa.

Las docentes y estudiantes de la facultad, deben poner énfasis en la utilización de las nuevas tecnologías de aprendizaje y conocimiento, para promover ambientes interactivos de aprendizaje y conseguir que los contenidos sean comprendidos y asimilados, y utilizados en situaciones diarias, puesto que, según Salinas (2006) las herramientas tecnológicas que el docente incluye dentro de sus actividades, permitirán al alumnado mantener la atención y motivación para aprender.