



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia ambiental y los valores en los estudiantes de 6to
grado de primaria en la Red educativa n° 17. Los olivos,
2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación

AUTORA:

Br. Elva Margarita Huamán Mostacero

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ-2016

Página del jurado

Dr. Noé Alcas Zapata
Presidente

Dra. Liza Viviana Dubois
Secretaria

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi Dios, por estar siempre acompañándome en el transcurso de mi vida, por no abandonarme en los momentos más difíciles y permitido llegar hasta aquí.

A mis Padres que son un ejemplo a seguir, por todo su apoyo, su Amor, comprensión y consejos que me brindaron y que me han servido de guía permitiendo llegar hasta el final de mi carrera y poder alcanzar esta meta, y a mi Angelito que me guía desde el cielo.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que me formaron conocimientos y experiencias para ser un profesional competente.

Gracias por su apoyo a mi director de tesis el Mgtr. Walter Vásquez Mondragón, por su dirección y apoyo en todo el proceso de esta tesis un especial y cordial agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elva Margarita Huamán Mostacero, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No. 40148720 con la tesis titulada “Conciencia Ambiental y los Valores en los Estudiantes de 6to grado de primaria en la Red Educativa n° 17 .Los Olivos, 2016” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener pregrado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no son resultados duplicados, ni falsos, ni copiados; por lo tanto los resultados que se presentan en mi tesis se constituirán en aportes a la realidad que ha sido investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información) o falsificación (presentar las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 08 de abril del 2016.

Elva Margarita Huamán Mostacero

DNI: 40148720

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos por optar el grado de Magister en Educación, en la Universidad “Cesar Vallejo” porque a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: “Conciencia ambiental y los valores en los estudiantes de 6to grado de primaria en la red educativa n° 17.los olivos, 2016”.

Los capítulos y contenidos son:

El Capítulo I: Introducción, presenta los antecedentes, fundamentación científica técnica humanística, justificación, problemas, hipótesis y objetivos.

El capítulo II: Marco Metodológico; contiene variables, Operacionalización de variables metodología, el tipo de estudio, diseño, población, muestra e instrumento, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

El capítulo III: Resultados abarca la descripción y la prueba de hipótesis

En el Capítulo IV: Discusión, se compara los resultados del investigador con los resultados de los antecedentes del marco teórico.

Conclusiones;

Recomendaciones;

Referencias

Apéndice

Señores miembros del jurado la presente investigación se ajusta a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación ,ya que significa para mí un valioso aporte teórico de investigación, es mejorar en la enseñanza – aprendizaje en la práctica de la conciencia ambiental y los valores en estudiantes de las instituciones educativas, deseando que las conclusiones y sugerencias planteadas en la presente tesis ayuden al mejoramiento – aprendizaje de las instituciones de la red educativa n° 17 muestra de estudio, y los aportes sirvan para las futuras investigaciones.

La autora.

Tabla de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	51
1.4. Problema	54
1.5. Hipótesis	58
1.6. Objetivos	59
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de las variables de estudio	63
2.3. Metodología	65
2.4. Tipo de estudio	65
2.5. Diseño	66
2.6. Población muestra y muestreo	67
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.8. Métodos de análisis de datos	75
III: Resultados	

3.1. Descripción	78
IV: Discusión	93
V: Conclusiones	97
VI: Recomendaciones	99
VII: Referencias	101
Viii: Apéndice	111
Apéndice A. Matriz de consistencia	112
Apéndice B. Instrumento de la variable	115
Apéndice C. Certificado de validación	119
Apéndice D. Confiabilidad	137
Apéndice E. Base de datos	139
Apéndice F. Resultados	145
Apéndice G. Constancia de la I.E.	148
Apéndice H. Evidencias	152
Apéndice I. Artículo Científico	157

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de la Operacionalizacion de la Variable V1 Conciencia Ambiental	63
Tabla 2	Matriz de la Operacionalizacion de la Variable V2 Valores	64
Tabla 3	Descripción de la población de estudiantes de 6to grado de primaria en la red Educativa n° 17 los Olivos – 2016	68
Tabla 4	Descripción de la muestra de estudiantes de 6to grado de primaria en la red Educativa n° 17 los Olivos – 2016	69
Tabla 5	Opinión de la aplicación de valides de los instrumentos a través del juicio de Expertos	74
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos conciencia ambiental y los valores	75
Tabla 7	Escala de correlación según el rango de conciencia ambiental y valores	76
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles conciencia ambiental	78
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles conciencia ambiental por dimensión	70
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles de práctica de valores	80
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles de conciencia ambiental y practica de valores	81
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión Cognitiva y practica de valores	82
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión afectiva y práctica de valores	84
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión conativa y practica de valores	85
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión activa y practica de valores	87

Tabla 16	Coeficiente de correlación y significación entre las variables conciencia ambiental y practica de valores	88
Tabla 17	Coeficiente de correlación y significación entre las variables conciencia ambiental en su dimensión cognitiva y practica de valores	89
Tablas 18	Coeficiente de correlación y significación entre las variables conciencia ambiental y su dimensión afectiva y practica de valores	90
Tabla 19	Coeficiente de correlación y significación entre las variables conciencia ambiental en su dimensión conativa y practica de valores	91
Tabla 20	Coeficiente de correlación y significación entre las variables conciencia ambiental en su dimensión activa y practica de valores	92

Lista de figuras

Figura 1	Desarrollo de la conciencia ambiental	24
Figura 2	Teoría de la complejidad ambiental y sus características	26
Figura 3	Importancia de la conciencia ambiental	28
Figura 4	Objetivo de la conciencia ambiental	29
Figura 5	Proceso para la toma de conciencia ambiental	31
Figura 6	Educación ambiental	34
Figura 7	Marco conceptual de ambiente del ministerio de ambiente (2011)	36
Figura 8	Un nuevo concepto de ambiente del ministerio de ambiente (2011)	37
Figura 9	Estrategias para educar en valores	48
Figura 10	Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de conciencia ambiental	78
Figura 11	Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de Conciencia Ambiental por dimensión	79
Figura 12	Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de aplicación de prácticas de valores	80
Figura 13	Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de conciencia Ambiental y practica de valores	81
Figura 14	Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de la dimensión cognitiva y practica de valores	83
Figura 15	Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de la dimensión afectiva y practica de valores	84
Figura 16	Porcentual de estudiantes según los niveles de la dimensión conativa y práctica de valores	86
Figura 17	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión activa y practica de valores	87

Resumen

La investigación titulada Conciencia Ambiental y los Valores en los estudiantes de 6to grado de primaria en la red educativa n°17 – Los Olivos 2016 tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y los valores en los estudiantes de 6to de primaria en la red educativa n° 17 los Olivos 2016?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la variable de estudio apoyándose en el método hipotético – deductivo , la población de estudio estuvo conformada por 510 estudiantes de 6to grado de primaria en la red educativa n° 17 los olivos – 2016, la muestra es un total de 220 estudiantes elegidos de manera aleatoria simple , para recopilar los datos se realizó la escala de conciencia ambiental basado en la escala del comportamiento ecológico de voz mediano y San Juan , y el cuestionario de valores de Damián Casas Luis , los cuales fueron validados por especialistas cuyo valor de índice de confiabilidad alfa de Cron Bach alcanzado fue de ,864 y ,815 respectivamente , además el estadígrafo utilizado para el análisis de los datos fue coeficiente Rho de Spearman.

Por lo tanto se demostró que la conciencia ambiental tiene una relación alta con los valores en los estudiantes de 6to grado de primaria en la red educativa n°17 los Olivos – 2016 según el valor de Rho de Spearman $Rho = 7.33$, con la cual la hipótesis general queda demostrado.

Palabras claves: Educación en Valores Educación Ambiental, Conciencia Ambiental.

Abstract

This research is entitled Environmental Awareness and values in students of sixth grade of elementary schools in the education net No 17 - Los Olives 2016 had as the general problem What is the relationship between environmental awareness and values in students of sixth grade of elementary school in the education net No 17 Los Olives 2016?

The research was conducted on non - experimental, transactional descriptive correlational design, because the study variable was determined with the hypothetical - deductive method, the population in study consisted in 510 students of sixth grade in the educational net n ° 17 Los Olives - 2016, and the sample is a total of 220 students chosen by simple random, the data was based on the environmental scale of the ecological performance of medium voice and San Juan, and the values questionnaire of Damian Casas Luis, which were validated by specialists and whose value index alpha reliability Cronbach reached was 864 and 815 respectively, and the statistician used for data analysis was Spearman rho coefficient.

Therefore, it was demonstrated that environmental awareness has a high relationship with the values in students of sixth grade in the education net No 17 Los Olives - 2016 according to the value of Spearman's Rho = 7.33, with the general hypothesis is proved.

Keywords: Values Education, Environmental Education, Environmental Awareness.