



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA en las estudiantes del
segundo de secundaria de la I. E. “Inca Pachacutec” de SJM, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Gloria Martha Villanueva Pozo (ORCID: 0000-0003-2063-2497)

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0000-2016-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la vida a mis Padres por su amor, abnegación y ejemplo para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

A los Docentes de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y por su orientación y ser cada día mejor Maestra.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

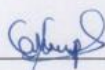
Yo, Gloria Martha Villanueva Pozo, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: "Hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA en las estudiantes del segundo de secundaria de la I. E. "Inca Pachacutec" de SJM, 2019", presentada en 58 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, diciembre del 2019



Gloria Martha Villanueva Pozo

DNI 09254744

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	9
2.1 Tipo y diseño de investigación	9
2.1.1 Enfoque	9
2.1.2 Método	9
2.1.3 Tipo	9
2.1.4 Diseño	9
2.1.5 Nivel de estudio	9
2.2 Operacionalización	10
2.2.1 Variable 1: Hábitos de lectura	10
2.2.2 Variable 2: Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	10
2.2.3 Operacionalización de las variables	11
2.3 Población, muestra y muestreo	11
2.3.1 Población	11
2.3.2 Muestra	12
2.3.3 Muestreo	12
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
2.4.1 Técnica	13
2.4.2 Instrumento	13
2.5 Procedimiento	14
2.6 Método de análisis de datos	14
2.7 Aspectos éticos	15

III.	Resultados	16
3.1	Resultados descriptivos	16
3.1.1	Hábitos de lectura	16
3.1.2.	Dimensiones de hábitos de lectura	17
3.1.3.	Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	18
3.1.4.	Dimensiones de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	19
3.2.	Resultados inferenciales	20
3.2.1.	Prueba de bondad de ajuste	20
3.2.2	Hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA	21
3.2.3.	La preferencia de lectura en el aprendizaje del área CTA	22
3.2.4.	La motivación para la lectura en el aprendizaje del área CTA	23
3.2.5.	La frecuencia de lectura en el aprendizaje del área CTA	24
3.2.6.	Las técnicas de lectura en el aprendizaje del área CTA	25
IV.	Discusión	27
V.	Conclusiones	29
VI.	Recomendaciones	30
VII.	Referencias	31
	Anexos	34
	Anexo 1: Matriz de consistencia	34
	Anexo 2: Instrumentos	37
	Anexo 3: Confiabilidad	40
	Anexo 4: Validación de instrumentos	42
	Anexo 5: Base de datos	48
	Anexo 6: Carta de presentación	52

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable hábitos de lectura	11
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable e aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente	11
Tabla 3.	Población de las alumnas del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	12
Tabla 4.	Juicio de expertos	13
Tabla 5.	Confiabilidad –Alfa de Cronbach	14
Tabla 6	Distribución de frecuencias del nivel de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	16
Tabla 7	Distribución de frecuencias de las dimensiones de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	17
Tabla 8	Distribución de frecuencias de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	18
Tabla 9	Distribución de frecuencias de las dimensiones de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	19
Tabla 10	Prueba de bondad de ajuste de hábitos de lectura en el del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	20
Tabla 11	Prueba de variabilidad de del área CTA por incidencia de los hábitos de lectura en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	20

Tabla 12	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	21
Tabla 13	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de preferencia de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	22
Tabla 14	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la motivación para la lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	23
Tabla 15	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la frecuencia de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	24
Tabla 16	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de las técnicas de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	24

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Niveles de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	16
Figura 2.	Niveles de las dimensiones de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	17
Figura 3.	Niveles de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	18
Figura 4.	Niveles de las dimensiones de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019	19

Resumen

La presente investigación titulada: *Hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA en las estudiantes del segundo de secundaria de la I. E. "Inca Pachacutec" de SJM, 2019*, el objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de segundo año de secundaria.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel regresión ordinal, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal, con un muestreo probabilístico y estratificado, comprendida por 92 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó cuestionarios, y se utilizó la regresión logística para la contrastación de las hipótesis.

Se concluyó que: Existe una incidencia directa entre los hábitos de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; habiéndose obtenido un $Walt= 27,463$ y un $p<0,05$.

Palabras claves: hábito, lectura, ciencia, tecnología, ambiente.

Abstract

The present investigation entitled: Reading habits in the learning of science, technology and environment in the students of the second year of high school of the Educational Institution Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

The method used was deductive hypothetical, the type of research was basic, of ordinal regression level, of quantitative approach; of non-international transversal design, with a probabilistic and stratified sampling, comprising 92 high school students, to whom questionnaires were applied, and logistic regression was used to contrast the hypotheses.

It was concluded that: There is a direct impact between the reading and learning habits of the science, technology and environment area of the students of the second year of secondary school of the Inca Pachacutec Educational Institution of San Juan de Miraflores, 2019; having obtained a $Walt = 27,463$ and a $p < 0.05$.

Keywords: habit, reading, science, technology, environment.

I. Introducción

A decir verdad, de acuerdo a la **realidad problemática** es indudable el menor empeño que genera en los estudiantes tener un hábito lector, la totalidad de los estudiantes vincula la lectura con el desinterés por el castigo entregándose a estas acciones más por correspondencia que por tenacidad personal, siendo realizable tratando de evitarla, como en los sucesos de los estudiantes defendiendo las demandas de las evaluaciones en las obras de literaturas, solicitan la ayuda de los compañeros en las tareas; el estudiante admite carencia en la adquisición de conocimientos porque no les gusta leer la información proporcionada en las por el estudiante; asimismo, en la actualidad los libros regularmente no son recibidos con bienestar, dado que están relacionados a compromisos de la vida propia.

Además de describir el gusto por la lectura señala que en el Perú, Becerra (2018), se ha evidenciado que el grupo familiar, las instituciones educativas, y la comunidad no generan el hábito lector como conclusiones de un grupo de estrategias que puedan producir una relación afectiva con los libros, el gusto por leer permanentemente partiendo de vivencias creativas, dinamizadoras y satisfactorias, que produzcan el despertar de la motivación, tener iniciativa, es decir, comportamientos positivos relacionados con la lectura, utilizando herramientas que desarrollen conocimientos para el vivir.

A decir verdad, es indudable el menor empeño que genera en los estudiantes tener un hábito lector, la totalidad de los estudiantes vincula la lectura con el desinterés por el castigo entregándose a estas acciones más por correspondencia que por tenacidad personal, siendo realizable tratando de evitarla, como en los sucesos de los estudiantes defendiendo las demandas de las evaluaciones en las obras de literaturas, solicitan la ayuda de los compañeros en las tareas; el estudiante admite carencia en la adquisición de conocimientos porque no les gusta leer la información proporcionada en las por el estudiante; asimismo, en la actualidad los libros regularmente no son recibidos con bienestar, dado que están relacionados a compromisos de la vida propia.

Sin embargo, el hábito de lectura es considerado universalmente de acuerdo a Guevara (2001), son aspecto en la comunidad deseado, se considera con un positivo indicativo del nivel educacional logrado por la comunidad, para la población se considera como un hábito lector posiciones afirmativas que impactan en la tolerancia de los libros, donde los estudiantes poseen destrezas exigidas que dan a entender con ánimo la comprensión de los textos, no obstante, donde sus acciones infieren con interés en el proceso de esas destrezas.

En la Institución Educativa “Inca Pachacutec” de San Juan de Miraflores, por su parte de manifiesta una problemática relevante en el método educacional no demuestran interés por el proceso lector, esto genera dificultad al desarrollo de destrezas, habilidades cognitivas fundamentales en los conocimientos en el área de ciencia, tecnología y ambiente, de manera tal, que se plantean en la utilización de recursos eficaces que generen la enseñanza en los estudiantes del hábito lector.

En la **revisión de la literatura**, se encontraron **antecedentes internacionales**, como el de Jiménez (2017), elaboró un estudio relacionado con la lectura, y el sistema educativo, México, la finalidad de este fue: proponer en relevancia la influencia en los estudiantes de primaria y secundaria con el hábito lector, señalar cuales actividades serían las más importantes para ser empleadas, en este estudio se dio utilidad al diseño descriptivo, se realizó encuestas a ciertos autores mexicanos, elaboraron unas propuestas eficaces a la problemática generada, estas orientaciones produce en el gobierno como el sistema educativo conocimientos previos las cuales aportaron las conclusiones siguientes: en efecto los resultados tomados no fueron nada agradable, estas posiciones históricas existentes en educación, identifican que es importante producir transformaciones utilizando razonamientos que generan acciones dinámicas, donde se puedan obtener metas dentro de la población.

Velastegui (2017), elaboró la investigación titulada: *El hábito de la lectura y el disfrute de textos por medio de un tutorial multimedia*. La investigación tuvo como finalidad, generar entusiasmo en los estudiantes para que adquieren hábito lector en sus espacios, se dio utilidad a la técnica de observación e identificadores de evidencias, utilizando la encuesta aplicándola a la población estudiantil, la cual llegó a la siguiente conclusión: es importante que los docentes utilicen y produzcan en los estudiantes el uso del software educativo en la creación y la utilidad de aplicaciones que ayudaran al proceso de aprendizaje.

Ruiz (2018), elaboró la investigación acerca de la educación musical como un recurso en el desarrollo de hábitos lectores. Esta investigación teniendo como importancia la educación de los jóvenes tuvo como finalidad generar y dar mejoría en las practicas lectoras en los estudiantes, produciendo socialización, motivadoras y emocionales, la investigación dio utilidad a la metodología tipo descriptiva, observacional y exploratoria, el instrumento utilizado fue la encuesta por medio de un cuestionario aplicada a 62 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: se encontró un vínculo afectivo en la música como una importante terapia, considerando una formación que motiva a los estudiante a obtener un hábito lector en sus vidas.

Camacho (2016), elaboró la investigación acerca del hábito de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes. Esta investigación teniendo como enfoque el entendimiento del hábito lector, su principal finalidad fue indagar en los estudiantes de qué manera el hábito de la lectura influye en sus conocimientos al poner en práctica la comprensión de esta misma al entrar en el bachillerato, se dio utilidad al diseño exploratorio descriptivo relación de las variables y explicativo, se lleva a cabo una muestra donde la participación estuvo conformada por 72 estudiantes de la mencionada institución, con un valor chi cuadrado=123,343 y un $p=0,001$, y llegó a la siguiente conclusión: se evidencia escasa práctica al momento de emplear el ejercicio de la lectura repercutiendo en el desarrollo de los conocimientos, evidenciando poca estrategia en el plan lector, es importante utilizar por parte de los docentes métodos significativos y novedosos que generen entusiasmo en los estudiantes para crear hábitos de lecturas en sus espacios.

De la misma manera, **antecedentes nacionales**, como el de Palacios (2015), realizó en trabajo investigativo relacionado a la fomentación del hábito de lectura mediante la aplicación de estrategias para animar la lectura. Tuvo como objetivo la determinación de las estrategias que puedan orientar a formar hábitos de lectura en el estudiante. De tipo cuantitativo, la técnica fue la encuesta por medio de cuestionario aplicada a 60 estudiantes, con un $p=0,000$; lo cual concluyó: partiendo de los resultados se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen una frecuencia lectora, no tiene una actividad permanente de lectura como parte de sus actividades cotidianas, es importante implementar las estrategias correctas para llevar a cabo un plan lector permanente en los estudiantes del primero de secundaria.

Hilario (2016), realizó la investigación relacionada a la animación de la lectura para formar el hábito lector de estudiantes de secundaria, en la Universidad Católica, Lima, Perú, la finalidad fue: establecer de qué manera influye la animación de la lectura en los hábitos lectores del estudiante, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional-causal. La técnica utilizada fue la encuesta por medio de cuestionario aplicada a 169 estudiantes, concluyó: existe una asociación entre las variables con la utilización de alguna estrategia adecuada, generando en los estudiantes destrezas intelectuales y comparten en su entorno social.

Cari y Quispe (2015), realizaron la investigación relacionada a la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora. La finalidad presentada en esta investigación fue: generar conocimientos en los valores y actitudes que le puedan permitir a los estudiantes conectarse con el mundo que lo rodea, se utilizó el diseño no experimental, transaccional, correlacional, el instrumento empleado fue la encuesta por medio de cuestionario la

participación para la muestra estuvo compuesta por 130 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: En los resultados se evidencia que un grupo menor no les gusta leer, y otro grupo mayor si, es importante aplicar estrategias eficaces para lograr los objetivos de los estudiantes de secundaria.

Salas y Romero (2017), realizaron la tesis relacionada a factores influyentes en el hábito lector en estudiantes de secundaria. La finalidad de la investigación fue: investigar cuales son los factores que generan influencia en este hábito lector, con un tipo de investigación no experimental, correlacional y transversal, el instrumento utilizado fue la encuesta y el test de escala tipo Likert aplicada a 150 estudiantes, y concluye: se observó una asociación directa entre la motivación y el hábito de leer, los docentes aplican actividades y estrategias eficaces en el desarrollo de sus aprendizajes.

Asimismo, existen **teorías relacionadas a la variable hábitos de lectura** y se tiene las siguientes **definiciones**. Mira y López (2002), manifestaron que son sucesiones adquiridas en el crecimiento progresivo de esa manera se genera el hábito en la lectura, se elabora un estilo espontaneo ineludible relacionado con el ejercicio de actitudes. De la misma manera, Pinzas (2002) indicó que el hábito lector conceptualmente se ve, como como una repetición de algunas actitudes en condiciones comparables en la preparación de unas establecidas tareas. Se define el hábito lector con la manera de efectuar que son adquiridos de forma mecánica, varias oportunidades se han propuestos que los sujetos que logran la acción de leer como hábito, se comporta de manera de ser sensato de lo ocurrido, de tal manera se toma en consideración el hábito lector con actitudes determinadas de forma propia. López (2005), señaló al hábito lector aportando, como actitudes, capacidades y habilidades donde el estudiante se aproxima sistemáticamente a los aprendizajes estudiados, facilitándoles creaciones de novedosas ideas. El mencionado autor señala que no es provechoso mal interpretar costumbres con unas afinidades efímeras, son prácticas enarcadas, en actuaciones incorporas en los caracteres habituales en nuestras vidas, la cual se hace dificultoso excluir.

Entre los modelos teóricos relacionadas al **hábito de lectura**, se tiene a Hilgard y Marquis (2002), manifestaron que el hábito lector son conductas de aprendizaje adquirido por las personas que produce conocimiento, sucesiones que se generan correspondientemente por el adiestramiento de transformaciones de acciones mediante el ejercicio de obtención de novedosos aprendizajes. De la misma manera, la lectura se conceptualiza en las opiniones de Cairney (2001) tradicionalmente el punto de vista hacia la lectura es considerado, como recurso importante para quien usa de ella, en otras palabras, al

relacionarse sobre la lectura se encuentra el esfuerzo propio que realiza el lector al momento de leer dando comprensión a los textos. Para Entralgo (1998), considera la importancia de la lectura sosteniendo que cuando se genera la etapa de leer se relaciona el individuo con los textos, dependiendo igualmente de los niveles de identidad que posea el sujeto que lee con los libros. Para Solé (1999), las comprensiones que las personas le dan a la lectura obedecen en gran parte de las metas que representa sus objetivos, expresamente los contenidos de los libros estén enmarcados incondicionalmente, son accesible a los lectores, representados por propósitos múltiples. Y, según Sánchez (1999), el proceso de lectura se considera como un medio importante de relación en las personas, interviene dos características elementales, la primera las percepciones visuales y la segunda el entendimiento consiente de lo que quiere transmitir el texto. También, Lage (2006), expreso que, generar la formación en los lectores, instruir, su efectividad, producir el hábito lector, son labores de oportunidades complejas, sin embargo, al pasar del tiempo son muy satisfactorias, los centros educativos tienen unas responsabilidades inevitables con el proceso lector, puesto en el incremento de eficacia en los estudiantes genera un desarrollo de conocimientos generales.

Entre las dimensiones de los hábitos de lectura, se tiene: **Dimensión preferencia de lectura**, donde Colomer (2005) menciona la importancia de organizar la lectura para su planificación y entendimiento, de modo que los docentes se amolden a una forma de trabajo más cómoda para el cumplimiento de su labor. **Dimensión motivación hacia la lectura**, que según Alonso (2006) donde los estudiantes se esfuerzan para ser aceptados socialmente y evitar el rechazo; asimismo, otro determinante principal del interés hacia la lectura es la capacidad de experimentar orgullo tras el éxito o vergüenza tras el fracaso. **Dimensión frecuencia de lectura**. López (2005), señaló la importancia del hábito de lectura para con los hijos, remarcando el lazo especial que se forma y que dura toda la vida. Según INEI (2016), muchas personas lo hacen semanalmente (47,0%), Inter diario (45,6%) y en ocasiones (49,2%), sobretodo los que tienen un nivel de educación secundaria. **Dimensión técnica de lectura**, según Méndez (2001), la lectura eficaz se logra equilibrando la velocidad lectora con el nivel de comprensión, aunque si no se lleva el hábito y la habilidad para leer, pueden adoptarse otras técnicas para lograrlo, de modo que la lectura sea más amena y por ende, comprensiva. El subrayar ayuda a lograr una lectura de estudio, cuando ya se realizó una lectura general inicial del tema a estudiar. Asimismo, el resumen expone como resumen lo sustancial de un texto, teniendo como función mostrar, en forma reducida, la esencia de dicha materia.

De la misma manera, Uliber (2003) definió **el aprendizaje**, según las elaboraciones de ideas a novedosos aprendizajes anticipadas, representado un supuesto verdadero por medio de acciones e indagaciones y exposiciones. Estos aprendizajes importantes se generan al estudiante se vincula con los estudios y sus normas cognitivas, donde son variados de las demás personas, en celeridades diferentes en los estudiantes, en circunstancia, esfuerzos y condiciones diversas. Según el Ministerio de Educación (2007), el conocimiento es la etapa donde se realiza la construcción de ideas, elaborados propiamente por los estudiantes en la relación a las efectividades sociales y culturales, recibiendo ayuda por el entorno que lo rodea, así como de sus aprendizajes adquiridos.

Asimismo, entre las **teorías del aprendizaje**, se tiene a Gagné (2001), los conocimientos en las etapas informativas, nombran cinco diferentes conocimientos que pueden ser adquiridos por medio de representaciones gráficas, habilidades cognitivas, estos conocimientos son muy significativos en algunos temas de los aprendizajes, lo cual se necesita serenidad en los resultados. Ausubel (1983) expresó que los conocimientos importantes, son etapas se vincula con novedosos aprendizajes relacionado al mecanismo cognitivo, donde se adquiere conocimiento no de forma arbitraria, y sustantivamente, esta relación con el mecanismo cognitivo no es producido considerablemente total, con características importantes representada en lo propio, recibiendo estatus y conocimientos estratégicos. Moreira (2000) manifestó que la presencia de conocimientos y definiciones concretas es lo que representa la conciencia del principiante dotándolo de importancia y novedosos temas, relacionado con la misma persona, no tratándolo de un común vínculo, en esta etapa los individuos obtienen novedosos resultados, produciendo cambios en las personas con uno mecanismo cognitivo, que son gradualmente diferentes, preparados, y permanente. Vigotsky (1987), en esta etapa todas las funciones están enmarcadas apareciendo dos sucesiones, la primera los niveles sociales, y posteriormente los niveles personales, ante todo entre los individuos, interpersonalmente e interpsicológica, luego en lo propio del individuo. Estos procesos cognitivos no se entienden sin tener las referencias del entorno que habita, históricamente y culturalmente, para las personas los cambios en la conciencia teniendo los principios en las etapas sociales.

De la misma manera, el Minedu (2004), determinó las **dimensiones del aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente: Dimensión 1: Mundo físico y tecnología**. De acuerdo al Minedu (2016) se refiere al estudio de los métodos científicos y la actitud hacia la ciencia; así como el concepto, proceso y fenómeno físico-químico más relevante y cómo se relaciona con la tecnología. Logra integrar el concepto, principio y leyes de la naturaleza,

teniendo ayuda de la tecnología que utiliza el hombre; teniendo en cuenta el respeto y conservar el ambiente. **Dimensión 2: Mundo vivo y tecnología y ambiente.** De acuerdo al Minedu (2016), comprende el estudio del ser vivo, de cómo está relacionada con el ambiente, y cómo influye la tecnología en todo aspecto; asimismo, comprende la promoción de los estudiantes y cómo valorar el medio ambiente, equilibrar ecológicamente y el bien de la persona. El Minedu (2008), dio señalamiento a los temas relacionados con la tecnología y el ambiente, contribuyendo a los intereses de un incremento general en la vida de las personas, necesariamente representada en la tolerancia y las destrezas en las aplicaciones de los estilos científicos, en las ideas críticas que logren formar conceptos en sí mismo, tomando opciones relacionados con los señalamientos científicos.

Luego de haber descrito la problemática sobre hábitos de lectura, se pueden formular las siguientes interrogantes: **Problema general:** ¿Cuál es la incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019?, y los **problemas específicos:** ¿Cuál es la incidencia de la preferencia de lectura en el aprendizaje área ciencia, tecnología y ambiente?; ¿Cuál es la incidencia de la motivación para la lectura en el aprendizaje área ciencia, tecnología y ambiente?; ¿Cuál es la incidencia de la frecuencia de lectura en el aprendizaje área ciencia, tecnología y ambiente?; y ¿Cuál es la incidencia de las técnicas de lectura en el aprendizaje área ciencia, tecnología y ambiente?

Asimismo, la investigación se justifica: **Justificación teórica.** El trabajo se justifica porque, permite encontrar conocimientos y/o soluciones a la falta de hábitos de lectura, para el logro del aprendizaje del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente, fundamentado en las teorías de Jean Piaget (1983), David Ausubel (1983) y Lev Vigotsky (1988). **Justificación pedagógica.** Asimismo, es importante, porque permite, la utilización de una metodología activa y participativa, acorde son los lineamientos del diseño curricular permitiendo conocer y describir material didáctico que utilizan los alumnos para la adquisición de hábitos de lectura que fomente el aprendizaje del área Ciencia Tecnología y Ambiente

También, se formularon las siguientes hipótesis: **Hipótesis general:** Los hábitos de lectura inciden significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; y las **Hipótesis específicas 1:** La preferencia de lectura inciden significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente; **Hipótesis específicas 2:** La motivación para la lectura inciden significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente. **Hipótesis específicas 3:** la frecuencia de lectura incide

significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente. **Hipótesis específicas 4:** las técnicas de lectura inciden significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente

Los objetivos determinados en esta investigación, de acuerdo a la problemática descrita, son los siguientes: **Objetivo general:** Determinar la incidencia que existe de los hábitos de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; **Objetivo específico 1:** Determinar la incidencia que existe de la preferencia de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente. **Objetivo específico 2:** Determinar la incidencia que existe de la motivación para la lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente. **Objetivo específico 3:** determinar la incidencia que existe de la frecuencia de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente. **Objetivo específico 4:** determinar la incidencia que existe de las técnicas de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Enfoque

La investigación sigue un enfoque cuantitativo, en base a Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 5), ya que al recoger los datos de las mediciones en las variables se procesa, analiza y presenta la información de los resultados mediante la estadística.

2.1.2 Método

Para el presente trabajo, el método tomado es el hipotético-deductivo. En base a Sánchez y Reyes (2015), se parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis para ser comprobada su veracidad o no mediante un procedimiento estadístico fiable (p. 59), para deducir conclusiones que se confronten con los hechos.

2.1.3 Tipo

La presente investigación será de tipo básica. Según Valderrama (2013), se tiene como propósito fundamental producir conocimiento y teorías, donde los instrumentos que medirán las variables deben guardar una relación con los objetivos de la investigación, con la intención de realizar un estudio de estas variables (p.22).

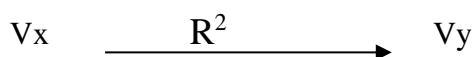
2.1.4 Diseño

El diseño de este trabajo es no experimental, de corte transversal, ya que no se altera o influye sobre los resultados obtenidos ni en las variables de investigación, sino solamente se analizan fenómenos para interpretar su comportamiento según su contexto original. Valderrama (2013), expresa que la investigación se califica de corte transversal cuando la información recabada de las variables incide solo una vez en ese tiempo, y se analiza con esa información recogida (p. 178).

2.1.5 Nivel de estudio

El nivel de estudio basado fue el de regresión ordinal, por cuanto Hernández *et al.* (2014), sostienen de ello cuando se establecen relaciones causales en directamente, aportando indicios sobre posibles incidencias de un fenómeno (p. 201).

El diagrama esquemático del nivel de regresión ordinal se denota:



Dónde:

V_x = Hábitos de lectura 1

V_y = Aprendizaje del área CTA 2

2.2 Operacionalización

2.2.1 Variable 1: Hábitos de lectura

Definición conceptual

Conjunto de recursos, procedimiento, técnicas, estrategias que logran la posibilidad que los estudiantes aprendan de manera más motivadora, estimulante, rápida y eficazmente (Jiménez y Gonzales, 2004)

Definición operacional

Acciones realizadas para medir los hábitos de lectura mediante sus dimensiones preferencia de lectura, motivación para la lectura, frecuencia de lectura y técnicas de lectura, mediante las escalas nunca, a veces y siempre.

2.2.2 Variable 2: Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente

Definición conceptual

Proceso de construcción de conocimientos del área ciencia, tecnología y ambiente, que es elaborado por los propios estudiantes interactuando con el medio natural y social, ya sea de manera individual, o con la ayuda de otras personas o recursos didácticos, utilizando sus experiencias y conocimientos ya adquiridos (Minedu, 2010)

Definición operacional

Acciones realizadas para medir el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente a través de sus dimensiones mundo físico y tecnología; y mundo viviente y tecnología y ambiente, mediante las escalas nunca, a veces y siempre.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable hábitos de lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Preferencia de Lectura	Lee narraciones en verso	1,2,3,4,5	Siempre (3)	Bajo (05-08)
	Lee porque lo considera necesario para su vida diaria			Medio (09-12)
	Lee, revistas, periódicos, cómics			Alto (13-15)
Motivación para la lectura	Lee porque le gusta	6,7,8,9,10	A veces (2)	Bajo (05-08)
	Lee por obligación			Medio (09-12)
	Lee por recomendación			Alto (13-15)
Frecuencia de lectura	Lee diariamente	11,1,2,13,14	Nunca (1)	Bajo (04-06)
	Lee en su tiempo libre			Medio (07-09)
	Lee más que antes			Alto (10-12)
Técnica de lectura	Lee en silencio	15,16,17,18,19 20		Bajo (06-10)
	Realiza una lectura veloz			Medio (11-14)
	Utiliza, el subrayado, resumen en la lectura			Alto (15-18)

Tabla 2

Operacionalización del aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Mundo físico y tecnología	Conocimiento sobre la teoría del origen del Universo.	..	Nominal	Deficiente (0 – 10)
	Características del calor y la temperatura			Regular (11 - 13)
	Propiedad de la masa			1 - 20
Mundo viviente y tecnología y ambiente	Diversidad de la vida y contaminación			Bueno (14 – 17)
	Funciones de las plantas y el rol de los alimentos			Excelente (18 – 20)

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Esta investigación comprende una población de 120 alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Inca Pachacutec” de San Juan de Miraflores, 2019, según como se señala a continuación:

Tabla 3

Población de las alumnas del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Sección	Población	fh	Muestra
A	30	0,7666	23
B	29	0,7666	22
C	32	0,7666	24
D	29	0,7666	23
Total	120	0,7666	92

2.3.2 Muestra

Se tuvo una muestra probabilística, tomada al azar de manera aleatoria, determinada por la siguiente fórmula probabilística, con un margen de error del 5%:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2}$$

$$n = \frac{Z^2 * p * (1 - p)}{E^2}$$

Dónde:

n	=	Muestra	
p	=	Evento favorable	0,5
Z	=	Nivel de significación	1,96
E	=	Margen de error	5

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(0,05)^2} = \frac{(3.1416)(0,25)}{0,0025} = \frac{0,9604}{0,0025} = 384,16$$

$$n_{ajustado} = n \frac{N}{N+n} = 384,16 \frac{120}{120+384,16} = \frac{460,99}{504,16} = 91,63 \approx 92$$

2.3.3 Muestreo

Se utilizó la técnica del muestreo aleatorio estratificado, con una muestra de 92 alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019, se distribuyó de manera proporcional en cada sección, mediante la siguiente fórmula de estratificación proporcional (Tabla 3):

$$fh = \frac{92}{120} = 0,7666$$

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

Se consideró coo idónea la encuesta que, según Cook (2004), permite el recojo de datos referente a personas con opiniones propias, ya sea de manera individual o grupal; directa o indirectamente de cada componente de la muestra.

2.4.2 Instrumento

El instrumento empleado trató de un cuestionario sobre hábitos de lectura de acuerdo a Summers (1992), permite la medición de la actitud de la persona en momentos especiales y reales, se le denomina también escala sumada, debida que cada miembro de la muestra tiene un valor total según la acumulación del valor de las escalas.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario para medir el hábito de lectura

Adaptado por: Villanueva, G.

Año: 2019

Descripción: Comprende 20 ítems, en cuatro dimensiones: preferencia de lectura (5 ítems), motivación para la lectura (5 ítems), frecuencia de lectura (5 ítems), técnicas de lectura (5 ítems); cuyas escalas son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Cada instrumento fue evaluado por expertos, que de acuerdo a la Hernández *ét al.* (2014), fue la opinión d ellos expertos con respecto a la claridad, pertinencia y objetividad.

Tabla 4

Juicio de expertos

Nº	Expertos	Hábito de lectura	Aprendizaje del área CTA
1	Dr. Abner Chávez Leandro	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Heraclio Chacón Sánchez	Aplicable	Aplicable
3	Dra. Luzmila Garro Aburto	Aplicable	Aplicable

2.4.4 Confiabilidad

Asimismo, se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes del mismo grado, cuya confiabilidad fue determinar la consistencia interna o del instrumento sobre hábitos de lectura; que de acuerdo a Hernández et al. (2014), es la consistencia interna o estadística medida de acuerdo a los atributos. Por ser instrumentos politécnicos, estuvo determinado por el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 : varianza de los ítems i

S_t^2 : varianza de la totalidad de los ítems

k: número del total de ítems

Tabla 5
Confiabilidad con Alfa de Cronbach

No	Instrumento	Ítems	Alfa de Cronbach
1	Cuestionario sobre hábito de lectura	20	,706
2	Cuestionario sobre aprendizaje del área CTA	10	,702

2.5 Procedimiento

Habiéndose aplicado el cuestionario, se procedió:

Realizar la tabulación de los datos, elaboración de sábanas de manera manual.

Elaborar tablas y figuras estadísticas, en función de frecuencias y porcentajes

Plantear la hipótesis nula e hipótesis alternativa.

Elaborar las tablas y figuras de las pruebas de hipótesis.

Seleccionar el nivel de significancia.

Calcular el valor del estadístico de prueba, se utilizará el valor estadístico chi cuadrado

Formular la regla de decisión.

2.6 Método de análisis de datos

Después del recojo de los datos, se procesaron mediante el Excel y SPSS v.24, y la

presentación de los resultados en tablas y figuras estadísticas, ya sea de manera descriptivo como inferencial:

Análisis descriptivo: Se presentaron tablas y figuras estadísticas de frecuencias y porcentajes acerca de los niveles de ambas variables, con su respectiva interpretación.

Análisis inferencial: Se elaboraron tablas estadísticas de la contrastación de hipótesis, y para hallar los resultados se aplicó el estadígrafo regresión ordinal.

2.7 Aspectos éticos

El estudio cumplió con los siguientes principios éticos, teniendo en cuentas la declaración de Helsinki: Respeto al anonimato de los integrantes de la muestra, referenciado de todos los autores que son citados en la investigación, consignación de referencias acorde a las Normas APA en su edición sexta, respeto a la autenticidad de los resultados emitidos en la recolección de datos.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Hábitos de lectura

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	8-11	17	18,5
Medio	12-15	39	42,4
Alto	16-19	36	39,1
Total		92	100,0

Fuente: base de datos

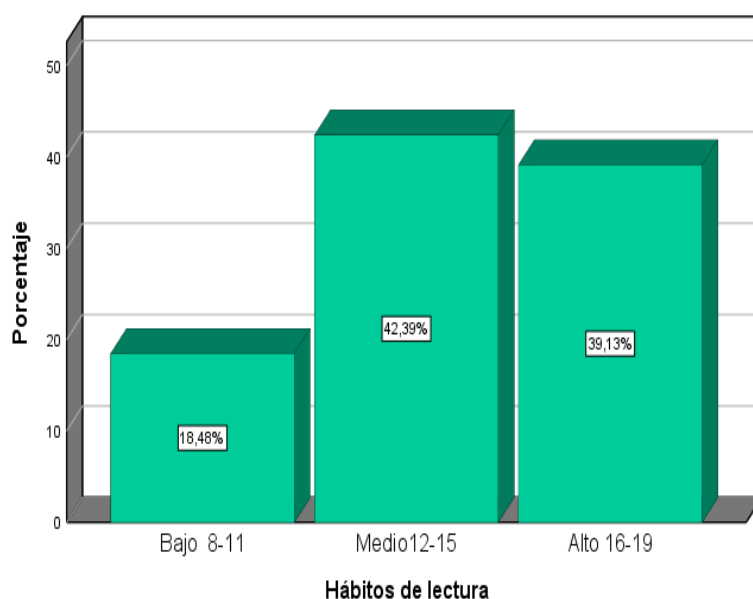


Figura 1. Niveles de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

De acuerdo con los resultados registrados en la figura 1 y tabla 6 de datos, el 18.5% perciben un nivel bajo en la variable hábitos de lectura; el 42.4% un nivel medio y el 39.1% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable hábitos de lectura

3.1.2. Dimensiones de hábitos de lectura

Tabla 7

Distribución de frecuencias de las dimensiones de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Dimensiones	Niveles	Baremos	Frecuencias	Porcentajes
			(fi)	(%)
Preferencia de Lectura	Bajo	5-8	19	20,7
	Medio	9-12	36	39,1
	Alto	13-16	37	40,2
Motivación para la lectura	Bajo	4-6	14	15,2
	Medio	7-9	32	34,8
	Alto	10-12	46	50,0
Frecuencia de lectura	Bajo	5-8	14	15,2
	Medio	9-12	36	39,1
	Alto	13-16	42	45,7
Técnica de lectura	Bajo	4-6	11	12,0
	Medio	7-9	35	38,0
	Alto	10-12	46	50,0

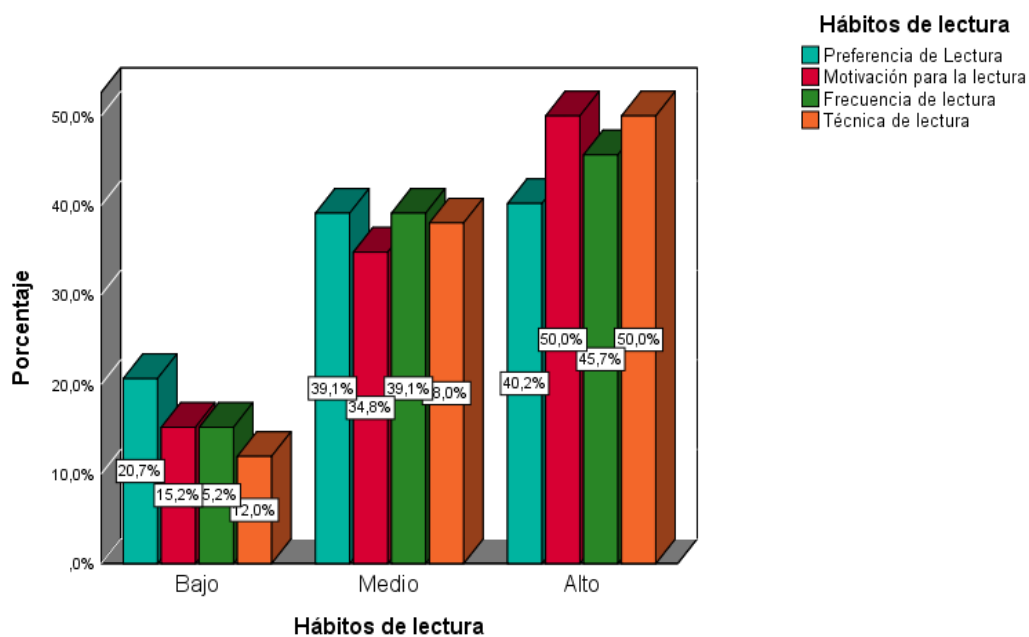


Figura 2. Niveles de las dimensiones de hábitos de lectura en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

De acuerdo con los resultados registrados en la figura 2 y tabla 7 de los datos, el 20.7% alcanzan nivel bajo en la dimensión Preferencia de Lectura; el 39.1% un nivel medio, y el 40.2% un nivel alto, siendo predominante el nivel alto en la dimensión Preferencia de Lectura. En la dimensión Motivación para la lectura, el 15.2% alcanzan nivel bajo; el 34.8% un nivel medio y el 50.0% un nivel alto, siendo predominante el nivel alto. Para la dimensión Frecuencia de lectura, el 15.2% alcanzan nivel bajo; el 39.1% un nivel medio y el 45.7% un nivel alto, siendo predominante el nivel alto. Para la dimensión Técnica de lectura el 12.0% alcanzan nivel bajo; el 38.0% un nivel medio y el 50.0 % un nivel alto, siendo predominante el nivel alto.

3.1.3. Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente

Tabla 8

Distribución de frecuencias de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Deficiente	4-9	14	15,2
Regular	10-15	33	35,9
Bueno	16-21	22	23,9
Excelente	22- 27	23	25,0
Total		92	100,0

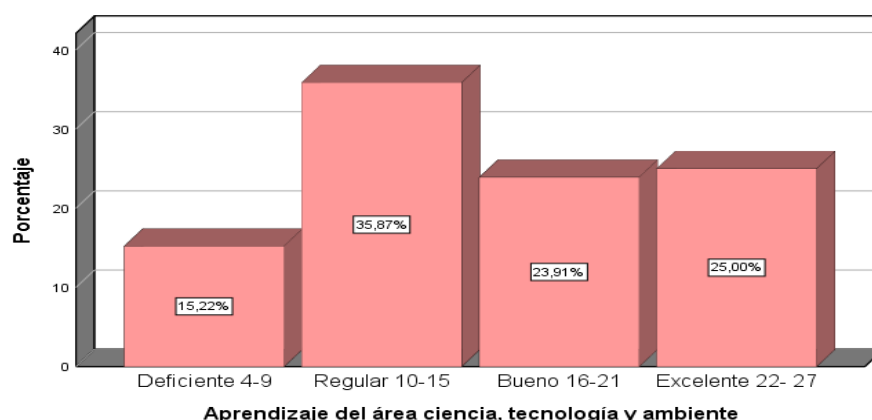


Figura 3. Niveles de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

De acuerdo con los resultados registrados en la figura 3 y tabla 8 de los datos, el 15.2% alcanzan nivel deficiente en la variable Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente; el 35.9% un nivel regular y el 23.9% un nivel bueno, siendo predominante el nivel regular.

3.1.4. Dimensiones de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente

Tabla 9

Distribución de frecuencias de las dimensiones de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Dimensiones	Niveles	Baremos	Frecuencias	Porcentajes
			(fi)	(%)
Mundo físico y tecnología	Deficiente	0-1	28	30,4
	Regular	2-3	34	37,0
	Bueno	4-5	15	16,3
	Excelente	6-7	15	16,3
Mundo viviente, y tecnología ambiente	Deficiente	0-2	16	17,4
	Regular	5-5	23	25,0
	Bueno	6-8	34	37,0
	Excelente	10-12	19	20,7

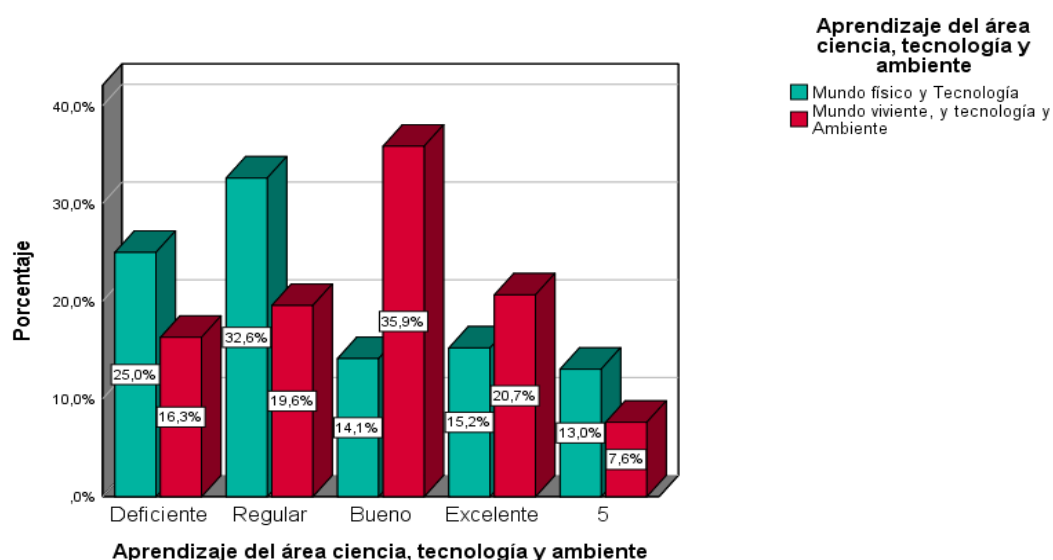


Figura 4. Niveles de las dimensiones de Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

De acuerdo con los resultados registrados en la figura 4 y tabla 9 de los datos, el 30.4% alcanza nivel deficiente en la dimensión Mundo físico y Tecnología; el 37.0% un nivel regular y el 16.3% un nivel excelente, siendo predominante el nivel regular; y para la dimensión Mundo viviente, y Tecnología ambiente el 17.4% alcanza nivel deficiente; el 25.0% un nivel regular y el 20.7% un nivel excelente, siendo predominante el nivel excelente.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de bondad de ajuste

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste de hábitos de lectura en el del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Bondad de ajuste en aprendizaje		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Preferencia de Lectura	Pearson	1,440	4	,837
	Desvianza	1,427	4	,840
Motivación para la lectura	Pearson	,908	4	,923
	Desvianza	,914	4	,923
Frecuencia de lectura	Pearson	1,440	4	,837
	Desvianza	1,442	4	,837
Técnica de lectura	Pearson	2,453	4	,653
	Desvianza	2,428	4	,658

Referente a los datos obtenidos en la prueba del nivel de significación chi cuadrado de Pearson, teniendo que $p: 0,837, 0,923, 0,837$ y $0,653 > 0,05$, puede aceptarse la hipótesis nula del investigador. Por tanto, se obtiene del estadístico que se indica un modelo con las variables medidas, mejorándose el ajuste significativamente.

Tabla 11

Prueba de variabilidad de del área CTA por incidencia de los hábitos de lectura en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Variabilidad en el aprendizaje	Pseudo R cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Preferencia de Lectura	0,006	0,045	0,008
Motivación para la lectura	0,009	0,050	0,003
Frecuencia de lectura	,001	,071	,001
Técnica de lectura	,012	,042	,002

Los resultados se muestran en la prueba del coeficiente de determinación R^2 de modelos lineales, que como resumen evidencian un vínculo del aprendizaje del área CTA con los hábitos de lectura; donde los valores de variación presentados por el coeficiente de Nagelkerke muestra un 4.5% de preferencia de lectura; 5.0% motivación para la lectura; 7.1% en frecuencia de lectura y 4.2% en técnica de lectura.

3.2.2 Hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA

Hipótesis general:

H_0 Los hábitos de lectura no inciden significativamente en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019.

H_1 Los hábitos de lectura inciden significativamente en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019.

Tabla 12

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Estimaciones de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Apredcta = 1]	-2,042	,390	27,463	1	,000	-2,806	-1,279
	[Apredcta = 2]	-,244	,316	,599	1	,439	-,863	,374
	[Apredcta = 3]	,828	,328	6,362	1	,012	,185	1,471
Ubicación	[Habilect=1]	-,759	,538	1,986	1	,159	-1,814	,296
	[Habilect=2]	-,378	,419	,815	1	,367	-1,199	,443
	[Habilect=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se obtiene que los hábitos de lectura no inciden significativamente en el aprendizaje del área CTA, debido a que el coeficiente de Wald de ,815 es menor a 4, considerado como límite para este modelo de análisis, además de $p: 0,367 > 0,05$ suficiente para aceptar la hipótesis nula e inferir que los hábitos de estudio no inciden significativamente en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.3. La preferencia de lectura en el aprendizaje del área CTA

Hipótesis específica 1

H₀ La preferencia de lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

H₁ La preferencia de lectura incide significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

Tabla 13

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de preferencia de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Estimaciones de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Apredcta = 1]	-1,701	,370	21,192	1	,000	-2,425	-,977
	[Apredcta = 2]	,066	,310	,045	1	,832	-,542	,674
	[Apredcta = 3]	1,125	,334	11,361	1	,001	,471	1,779
Ubicación	[Prefelect=1]	,280	,510	,301	1	,583	-,720	1,280
	[Prefelect=2]	-,091	,423	,047	1	,829	-,920	,737
	[Prefelect=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se obtiene que la preferencia de lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área CTA, debido a que el coeficiente de Wald de ,047 es menor a 4, considerado como límite para este modelo de análisis, además de $p: 0,829 > 0,05$ suficiente para aceptar la hipótesis nula e inferir que la preferencia de lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área CTA de las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.4. La motivación para la lectura en el aprendizaje del área CTA

Hipótesis específica 2

H₀ La motivación para la lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

H₁ La motivación para la lectura incide significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

Tabla 14

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la motivación para la lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

							<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
<i>Estimaciones de parámetro</i>		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Apredcta = 1]	-1,812	,351	26,594	1	,000	-2,501	-1,123
	[Apredcta = 2]	-,038	,281	,018	1	,892	-,589	,512
	[Apredcta = 3]	1,026	,303	11,465	1	,001	,432	1,620
Ubicación	[Motivlect=1]	,153	,551	,077	1	,781	-,927	1,233
	[Motivlect=2]	-,299	,417	,515	1	,473	-1,116	,518
	[Motivlect=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se obtiene que la motivación para la lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área CTA, debido a que el coeficiente de Wald de ,515 es menor a 4, considerado como límite para este modelo de análisis, además de $p: 0,473 > 0,05$ suficiente para aceptar la hipótesis nula e inferir que la motivación para la lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.5. La frecuencia de lectura en el aprendizaje del área CTA

Hipótesis específica 3

H₀ La frecuencia de lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente

H₁ La frecuencia de lectura incide significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

Tabla 15

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la frecuencia de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Estimaciones de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Apredcta = 1]	-1,744	,357	23,875	1	,000	-2,443	-1,044
	[Apredcta = 2]	,019	,293	,004	1	,948	-,554	,593
	[Apredcta = 3]	1,076	,316	11,617	1	,001	,457	1,694
Ubicación	[Freclect=1]	,071	,557	,016	1	,898	-1,020	1,163
	[Freclect=2]	-,089	,410	,047	1	,828	-,893	,715
	[Freclect=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se obtiene que la frecuencia de lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área CTA, debido a que el coeficiente de Wald de ,047 es menor a 4, considerado como límite para este modelo de análisis, además de $p: 0,828 > 0,05$ suficiente para aceptar la hipótesis nula e inferir que la frecuencia de lectura no incide significativamente en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.6. Las técnicas de lectura en el aprendizaje del área CTA

Hipótesis específica 4

H₀ Las técnicas de lectura no inciden significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

H₁ Las técnicas de lectura inciden significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente.

Tabla 16

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de las técnicas de lectura en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019

Estimaciones de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Apredcta = 1]	-1,802	,350	26,475	1	,000	-2,489	-1,116
	[Apredcta = 2]	-,038	,281	,018	1	,893	-,588	,513
	[Apredcta = 3]	1,020	,303	11,361	1	,001	,427	1,613
Ubicación	[Tectectu=1]	-,127	,606	,044	1	,834	-1,315	1,060
	[Tectectu=2]	-,173	,405	,183	1	,669	-,968	,621
	[Tectectu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se obtiene que las técnicas de lectura no inciden significativamente en el aprendizaje del área CTA, debido a que el coeficiente de Wald de ,183 es menor a 4, considerado como límite para este modelo de análisis, además de $p: 0,669 > 0,05$ suficiente para aceptar la hipótesis nula e inferir que las técnicas de lectura no inciden significativamente en el aprendizaje del área CTA en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019.

IV. Discusión

De la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje del área CTA, se comprobó un p-valor mayor que 0,05, ello indica que no existe una incidencia significativa entre ambas variables; que tiene semejanza con el estudio de Cari y Quispe (2015), que concluyeron que se evidencia que un grupo menor no les gusta leer, y otro grupo mayor si, es importante aplicar estrategias eficaces para lograr los objetivos en los estudiantes del segundo año de secundaria, y Camacho (2016), que concluyó que se evidencia una escasa práctica al momento de emplear el ejercicio de la lectura repercutiendo en el desarrollo de los conocimientos, evidenciando poca estrategia en el plan lector, es importante utilizar por parte de los docentes métodos significativos y novedosos que generen entusiasmo en los estudiantes para crear hábitos de lecturas en sus espacios; asimismo, se evidencian las teorías de Hilgard y Marquis (2002) que señalaron que el hábito lector son conductas de aprendizaje adquirido por las personas que produce conocimiento, sucesiones que se generan correspondientemente por el adiestramiento de transformaciones de acciones mediante el ejercicio de obtención de novedosos aprendizajes. De la misma manera, la lectura se conceptualiza en las opiniones de Cairney (2001) que consideró, como recurso importante para quien usa de ella, en otras palabras, al relacionarse sobre la lectura se encuentra el esfuerzo propio que realiza el lector al momento de leer dando comprensión a los textos.

También con respecto a la dimensión preferencia de la lectura y el aprendizaje del área CTA, se comprobó un p-valor mayor que 0,05, que indica que no existe una incidencia significativa entre ambas variables, que se asemeja con la investigación realizada por Hilario (2016), llegándose a concluir la existencia de una relación eficaz entre las variables estudiadas utilizando estrategias adecuadas, que generan en los estudiantes destrezas intelectuales y comparten en su entorno social; donde Colomer (2005) menciona la importancia de organizar la lectura para su planificación y entendimiento, de modo que los docentes se amolden a una forma de trabajo más cómoda para el cumplimiento de su labor; y se relaciona con lo dicho por Moreira (2000) que la presencia de conocimientos y definiciones concretas es lo que representa la conciencia del principiante dotándolo de importancia y novedosos temas, relacionado con la misma persona, no tratándolo de un común vínculo, en esta etapa los individuos obtienen novedosos resultados, produciendo cambios en las personas con uno mecanismo cognitivo, que son gradualmente diferentes, preparados, y permanente.

Asimismo, en la hipótesis 3, sobre la dimensión motivación y el aprendizaje del área CTA, habiendo obtenido un p-valor mayor que 0,05, que evidencia la no existencia de una incidencia directa entre la motivación y el aprendizaje del área CTA, que tiene semejanza con el estudio de Salas y Romero (2017), que concluyen: se observó una relación significativa entre la motivación y el hábito de leer, los docentes aplican actividades y estrategias eficaces en el desarrollo de sus aprendizajes, y el estudio de Ruiz (2018), llegando a la siguiente conclusión: se encontró un vínculo afectivo en la música como una importante terapia, considerando una formación que motiva a los estudiantes a obtener un hábito lector en sus vidas; que coincide con la propuesta de Alonso (2006) donde los estudiantes se esfuerzan para ser aceptados socialmente y evitar el rechazo; asimismo, otro determinante principal del interés hacia la lectura es la capacidad de experimentar orgullo tras el éxito o vergüenza tras el fracaso.

De la misma manera, con respecto a la frecuencia de lectura y el aprendizaje del área CTA, se comprobó un p-valor mayor que 0,05, indicando ello que no existe una incidencia significativa entre la frecuencia de lectura y el aprendizaje del área CTA, que tiene una diferencia con el estudio de Palacios (2015), en la cual concluyó que se pudo evidenciar que los estudiantes no tiene una frecuencia lectora, tanto mensual como semanal, no tiene una actividad permanente de lectura como parte de sus actividades cotidiana, es importante implementar las estrategias correctas para llevar a cabo un plan lector permanente en los estudiantes del primero de secundaria; y se valida lo propuesto por López (2005), que señaló la importancia del hábito de lectura para con los hijos, remarcando el lazo especial que se forma y que dura toda la vida.

Finalmente, en la relación técnicas de lectura y el aprendizaje del área CTA, se comprobó un p-valor mayor que 0,05, que indicó que no existe una incidencia significativa entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área CTA, que tiene semejanza con el estudio realizado por Hilario (2016) que concluyó: no existe una relación eficaz entre las variables estudiadas utilizando estrategias adecuadas, que generan en los estudiantes destrezas intelectuales y comparten en su entorno social, y el estudio de Cari y Quispe (2015), que llegó a la siguiente conclusión: se evidencia que un grupo menor no les gusta leer, y otra grupo mayor si, es importante aplicar estrategias eficaces para lograr los objetivos en los estudiantes del segundo año de secundaria; y se evidencia la propuesta de Méndez (2001), la lectura eficaz se logra equilibrando la velocidad lectora con el nivel de comprensión, aunque si no se lleva el hábito y la habilidad para leer, pueden adoptarse otras técnicas para lograrlo, de modo que la lectura sea más amena y por ende, comprensiva.

V. Conclusiones

- Primera No existe una incidencia significativa entre los hábitos de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; habiéndose obtenido un $Walt=0,815$ y un $p=0,367$.
- Segunda No existe una incidencia significativa entre la preferencia de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; habiéndose obtenido un $Walt= 0,047$ y un $p=0,829$.
- Tercera No existe una incidencia significativa entre la motivación para la lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; habiéndose obtenido un un $Walt=0,515$ y un $p=0,473$.
- Cuarta No existe una incidencia significativa entre la frecuencia de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; habiéndose obtenido un $Walt= 0,047$ y un $p=0,828$.
- Quinta No existe una incidencia significativa entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019; habiéndose obtenido un $Walt=0,183$ y un $p=0,669$.

VI. Recomendaciones

- Primera Se recomienda los docentes, padres de familia y directivos fomentar la adquisición de hábitos de lectura en las estudiantes en temas relacionados al área CTA, ya que ello les permitirá la optimización de su aprendizaje.
- Segunda Se recomienda a los docentes y directivos de la institución educativa la implementación de espacios donde las alumnas adquieren hábitos de lectura de su preferencia, porque consideras necesario en su vida diaria, fomentando la lectura de revistas, periódicos, cómics
- Tercera Se sugiere a los docentes la utilización de estrategias de motivación para que las alumnas lean porque les gusta no por obligación, y sobretodo sugerirle o recomendarle algunas lecturas propias de su edad relacionada al área CTA.
- Cuarta Se recomienda los docentes y padres de familia, organizar horarios para la lectura de las alumnas, ya sean individualmente o acompañándolos en el hogar y/o aula con lecturas orientadas a la ciencia y tecnología.
- Quinta Se sugiere a los docentes la utilización de estrategias como la lectura en silencio, lectura veloz, el subrayado y el resumen que les facilite comprender lo que leen en temas relacionados al área CTA

VII. Referencias

- Alonso, H. (2006). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. *Revista de Educación Sociedad lectora y educación*.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Becerra, H. (1998). *Para entender la comprensión de textos*. *Revista Crecer*. p. 45.
- Cairney T. H. (2001). *Enseñanza de la capacidad lectora*. Editorial Morata – MEC. p. 18.
- Camacho, M. (2001). *Hábitos de estudio en los alumnos de 6° grado de educación primaria de los centros educativos estatales y particulares del distrito de Chilca perteneciente a la USE N° 08 – Cañete*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Cari, M. y Quispe, G. (2015). *La influencia de hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en la institución educativa particular Christopher- Miraflores, Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Cook, T. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata.
- Castro, H. (1996). *El hábito de lectura de los alumnos de quinto año de primaria en el Valle del Mantaro*. Tesis. Universidad “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú.
- Cervantes, R. (1996). *Didáctica de la lengua*. Lima: San Marcos.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: FCE.
- Davini, M. (2005). *La formación docente en cuestión política y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Entralgo, P. (1998). *La lectura arte de ser hombre*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. p. 44.
- Gagne, R. (2001). *Condiciones del aprendizaje*. México: Trillas.
- Guevara G. (2001). *Profesores y mala literatura*. *Revista Educación*.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hilgard, E. y Marquis, D. (2002). *Hábitos de lectura*. México: Uteha.
- INEI (2016). *Censo Nacional de Educación 2015*. Lima: INEI.
- Jiménez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. Perfiles educativos* vol.39 no.155 México ene./mar.
- Jiménez, J. y González, J (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. España: edición La Tierra Hoy.
- Lage, J. (2006). *Animar a leer desde la biblioteca*. Madrid: CCS.

- López, M. (2005). *Disciplinar con inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones Gamma
- Maillo, J. (1992). *Evaluación de los alumnos de la escuela primaria*. Madrid: Aguilar.
- Méndez, C. (1997). *Metodología: Guía para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2004). *Estructura curricular de educación primaria básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2007). *Estructura curricular de educación primaria básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Mira, R y López, E. (2002). *Cómo estudiar, cómo aprender*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Ed. Visor
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Universidad de Piura.
- Pérez, A. (1992). *Aprendamos a estudiar*. Lima: Instituto de Desarrollo Intelectual,
- Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Real, T. (2000). *Pedagogía y realidad educativa*. Lima: San Marcos.
- Salazar, S. y Ponce, D. (2005). *Hábitos de lectura en la educación primaria*. Tesis. Universidad “La Unión”, Lima, Perú.
- Ruiz, C. (2018). *La educación musical como recurso para el desarrollo de los hábitos lectores en la educación secundaria obligatoria*. Universidad de Barcelona, España.
- Salas, M. y Romero, R. (2017). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Sánchez, D. (2005). *La lectura*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Sánchez, H. (2006). *El comportamiento social del educando*. Lima: Horizonte.
- Sánchez, D. (1987). *Lectura en educación primaria, una investigación*. Lima. Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación. CENDIE.
- Sánchez, L.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Diccionario de término de metodología de investigación*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Santillana, H. (1992). *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona: Santillana.

- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Ice/Grao.
- Summers, G. (1992). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- Uliber, B. (1999). *Aprendizaje significativo en el aula*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Velastegui (2017). *El hábito de la lectura y el disfrute de textos por medio de un tutorial multimedia*
- Vigotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. México: Trillas.

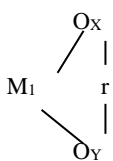
Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de lectura en el aprendizaje del área CTA en las estudiantes del segundo de secundaria de la I. E. “Inca Pachacutec” de SJM, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable independiente (x): hábitos de lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p><u>Problema General</u> ¿Cuál es la incidencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la incidencia de la preferencia por la lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019?</p>	<p><u>Objetivo General</u> Determinar la incidencia que existe de los hábitos de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la incidencia de la preferencia por la lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	<p><u>Hipótesis Principal</u> Los hábitos de lectura tienen una incidencia significativa en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La preferencia por la lectura tiene una incidencia significativa en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	X.1 Preferencia de Lectura	Lee narraciones en verso	1-5	Nunca (1)	Bajo (05-08) Medio (09-12) Alto (13-15)
				Lee porque lo considera necesario para su vida diaria			
				Lee, revistas, periódicos, cómics			
			X.2 Motivación para la lectura	Lee porque le gusta	6-10	A veces (2)	Bajo (05-08) Medio (09-12) Alto (13-15)
				Lee por obligación			
				Lee por recomendación			
			X.3 Frecuencia de lectura	Lee diariamente	11-15	Siempre (3)	Bajo (04-06) Medio (07-09) Alto (10-12)
				Lee en su tiempo libre			
				Lee más que antes			
			X.4 Técnica de lectura	Lee en silencio	16-20		Bajo (06-10) Medio (11-14) Alto (15-18)
				Realiza una lectura veloz			
				Utiliza, el subrayado, resumen en la lectura			

<p>¿Cuál es la incidencia de la motivación para la lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia que existe de la motivación para la lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	<p>La motivación por la lectura tiene una incidencia significativa en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	Variable 1: aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente				
<p>¿Cuál es la incidencia de la frecuencia de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia que de la frecuencia de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	<p>La frecuencia de lectura incide significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Cuál es la incidencia de las técnicas de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa?</p>	<p>Determinar la incidencia de las técnicas de lectura en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	<p>Las técnicas de lectura inciden significativamente en el aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente en las alumnas del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec de San Juan de Miraflores, 2019</p>	<p>Y.1 Mundo físico , tecnología y Ambiente</p>	<p>Interpreta los conocimientos sobre la teoría del origen del Universo.</p>	<p>1</p>	<p>Errado (0)</p> <p>Acertado (2)</p>	<p>Deficiente (0 – 10)</p> <p>Regular (11 - 13)</p> <p>Bueno (14 – 17)</p> <p>Excelente (18 – 20)</p>
<p>Describe las características del calor y la temperatura.</p>	<p>2,3</p>						
<p>Reconoce y mide la propiedad intensiva de la masa</p>	<p>4,5</p>						
<p>Y,2 Mundo viviente, tecnología y Ambiente</p>	<p>Analiza información sobre la diversidad de la vida y la contaminación ambiental.</p>	<p>6,7</p>					
	<p>Analiza las funciones de las plantas y el rol de los alimentos en el desarrollo de la vida.</p>	<p>8,9</p>					
	<p>Analiza factores de contaminación de su entorno y sus implicancias en la salud.</p>	<p>10</p>					

Método Y Diseño	Población	Técnicas e instrumentos	Estadística												
<p>Tipo de Estudio La investigación es del tipo cuantitativa-teórica; cuantitativa porque permite “recoger datos cuantitativos de las variables” (Reichard, 1986, p. 54) y teórica porque permite “conocer los fundamentos de los fenómenos sin atender a aplicaciones particulares”</p> <p>Método Cuantitativo y cualitativo</p> <p>Diseño de la Investigación La investigación es de diseño correlacional porque “tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables”. (Hernández Sampieri, 2003, p. 173), y responde al siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde: M: : Muestra O₁ y O₂: Observaciones de las variables r : Posible relación entre las variables</p>	<p>POBLACIÓN La población está conformada por 120 alumnas del Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa Inca Pachacutec del Distrito de San Juan de Miraflores , según se detalla en la siguiente tabla:</p> <p style="text-align: center;">Tabla N° 1 Población de Estudio</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Aula</th> <th>Niños</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: Nómina de Matrícula .</p> <p>La muestra será probabilística, tomada al azar, y para ello se utilizará la siguiente fórmula, con un margen de error del 5%; utilizando la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{(N-1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$ <p>E = 0,05</p> <p>La muestra comprende 92 alumnas del Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa “Inca Pachacutec” de S.J.M</p>	Aula	Niños	A	30	B	29	C	32	D	29	TOTAL	120	<p>Técnicas Las técnica utilizada a utiliza en la observación que se refiere a “la medida que sirve a un objetivo ya formulado de investigación, es planificada y controlada sistemáticamente y relacionada con proposiciones más generales y está sujeto a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad” (Cook, 2001:72), en la modalidad de Prueba de aprovechamiento, que mide el aprendizaje.</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario a alumnas para determinar hábitos de lectura: Compuesto por 50 ítems, con los siguientes índices: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) • Prueba a alumnas para determinar aprendizaje del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente Compuesto por 10 ítems, donde cada ítem tendrá un valor de 2 puntos. 	<p>Se utilizó el estadístico regresión logística ordinal</p>
Aula	Niños														
A	30														
B	29														
C	32														
D	29														
TOTAL	120														

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario sobre hábitos de lectura

Estimado alumno(a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración:

Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

Nº	Ítems	S: Siempre AV: A veces N: Nunca		
		S	AV	N
Preferencia de lectura				
01	Te gusta leer libros			
02	Te gusta leer libros de ciencias			
03	Te gusta leer textos sobre experimentos			
04	Te gusta leer ciencia-ficción			
05	Te gusta leer libros relacionados a la conservación del medio ambiente			
Motivación para la lectura				
06	Lees porque te gusta adquirir nuevos conocimientos			
07	Lees libros porque es fácil su comprensión			
08	Lees libros porque son breves y amenos			
09	Te gusta leer porque lo consideras importante para tu vida			
10	Realizas lecturas sobre los avances científicos y tecnológicos			
Frecuencia de lectura				
11	Realizas lecturas a diario			
12	Sueles leer libros sobre ciencia y tecnología en tu tiempo libre			
13	Lees sobre CTA solamente cuando tienes exámenes			
14	Realizas lecturas periódicas para la elaboración de tus trabajos			
Técnicas de lectura				
15	Lees en silencio			
16	Lees en voz alta			
17	Lees de manera rápida			
18	Subrayas las palabras que no comprendes			
19	Aprendes palabras nuevas con facilidad			
20	Realizas resumen sobre la lectura			

Prueba de ciencia, tecnología y ambiente

Mundo físico, tecnología y ambiente

Interpreta los conocimientos sobre la teoría del origen del Universo.

1. La teoría más aceptada sobre el origen del universo es: (2 puntos)

- a. Teoría de Niels Borh
- b. Teoría de Big Bang
- c. Teoría estacionaria
- d. N.A

Describe las características del calor y temperatura

2. Una de las diferencia entre calor y temperatura es: (2 puntos)

- a. Velocidad-ebullición
- b. Termómetro-dilatación
- c. Energía térmica-medida de la velocidad
- d. N.A

Identifica y relaciona las propiedades de la materia:

- 3.**
- a. Impermeabilidad () Cuando todo cuerpo ocupa un lugar en el espacio
 - b. Porosidad () Todo cuerpo poseen en el interior, espacios intermoleculares
- 4.**
- a. Ductibilidad () La fuerza que ejerce la gravedad sobre los cuerpos.
 - b. Peso () Los cuerpos se pueden reducir a hilos muy finos
- 5.**
- a. Extensión () Un cuerpo en su lugar, no puede ser ocupado al mismo tiempo por otro.
 - b. Inercia () Un cuerpo permanece en reposo, mientras no intervenga una fuerza externa

Mundo vivo, tecnología y ambiente

Analiza la formación sobre la diversidad de la vida y la contaminación ambiental

- 6. Indica los efectos de los contaminantes. Completa : (2 puntos) Infección respiratoria – Calentamiento global**

El dióxido de carbono produce _____

El monóxido de carbono produce _____

- 7. Indica los efectos contaminantes: Relaciona (2 puntos)**

El óxido de azufre genera Daña la capa de Ozono

El Clorofluorocarbono Lluvia ácida

Analiza las funciones de las plantas y el rol de los alimentos en el desarrollo de la vida

- 8. Analiza las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas (V) ó falsas (F): (2 puntos)**

La nutrición autótrofa es aquella que a través de la alimentación toma la molécula orgánica ()

La clorofila produce reacciones que permite que el agua se combine con el dióxido de carbono ()

Analiza factores de contaminación de su entorno y sus implicancias en la salud

- 9. Determina la contaminación del suelo (2puntos)**

a. Óxido de Nitrógeno – Freones - Fertilizantes

b. El uso de detergentes que contiene fosfato, produce la muerte de los peces, causa enfermedades como la leucemia.

- 10. Genera contaminación en el ambiente (2puntos)**

a. Los desechos de las pilas

b. El uso de electrodomésticos

Anexo 3: Confiabilidad

Cuestionario sobre hábitos de lectura

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1
02	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1
03	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2
04	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2
05	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2
06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1
07	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1
08	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
09	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1
11	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1
13	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1
14	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2
15	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2
α	,724	,688	,720	,696	,678	,652	,742	,690	,678	,713	,637	,681	,645	,648	,690	,732	,686	,723	,690	,705

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,706	20

En el presente estudio el Alfa de Cronbach obtenido es de 0,706. Lo cual permite corroborar que el cuestionario sobre hábitos de lectura en su versión de 20 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

Anexo 4: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹ Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
1	Preferencia de la lectura										
2	Te gusta leer libros	✓		✓		✓		✓			
3	Te gusta leer revistas y periódicos	✓		✓		✓		✓			
4	Te gusta leer textos sobre experimentos	✓		✓		✓		✓			
5	Te gusta leer ciencia-ficción	✓		✓		✓		✓			
6	Te gusta leer libros relacionados a la conservación del medio ambiente	✓		✓		✓		✓			
7	Motivación para la lectura										
8	Lees porque te gusta adquirir nuevos conocimientos	✓		✓		✓		✓			
9	Lees libros porque es fácil su comprensión	✓		✓		✓		✓			
10	Lees libros porque son breves y amenos	✓		✓		✓		✓			
11	Te gusta leer porque lo consideras importante para tu vida	✓		✓		✓		✓			
12	Realizas lecturas sobre los avances científicos y tecnológicos	✓		✓		✓		✓			
13	Frecuencia de lectura										
14	Realizas lecturas a diario	✓		✓		✓		✓			
15	Sueles leer libros sobre ciencia y tecnología en tu tiempo libre	✓		✓		✓		✓			
16	Lees sobre CTA solamente cuando tienes exámenes	✓		✓		✓		✓			
17	Realizas lecturas periódicas para la elaboración de tus trabajos	✓		✓		✓		✓			
18	Lees en silencio	✓		✓		✓		✓			
19	Técnicas de lectura										
20	Lees en voz alta	✓		✓		✓		✓			
21	Lees de manera rápida	✓		✓		✓		✓			
22	Subrayas las palabras que no comprendes	✓		✓		✓		✓			
23	Aprendes palabras nuevas con facilidad	✓		✓		✓		✓			
24	Realizas resúmenes sobre la lectura	✓		✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: *Hay suficiencia* DNI: 22469265

Especialidad del validador: *Exp. en Psicología y Educación*

.....de.....del 20....



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CTA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Mundo físico, tecnología y ambiente								
1	La teoría más aceptada sobre el origen del universo es	✓		✓		✓		
2	Una de las diferencias entre calor y temperatura es	✓		✓		✓		
3	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	✓		✓		✓		
4	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	✓		✓		✓		
5	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Mundo viviente, tecnología y ambiente								
6	Indica los efectos de los contaminantes: Completa	✓		✓		✓		
7	Indica los efectos contaminantes: Relaciona	✓		✓		✓		
8	Analiza las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas (V) o falsas (F):	✓		✓		✓		
9	Analiza factores de contaminación de su entorno y sus implicancias en la salud	✓		✓		✓		
10	Genera contaminación en el ambiente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg. *Georgina Párriz y Gobernabilidad*

Especialidad del validador: *Geografía*

Isabel de Kuro

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: *CANEZ LEONARDO ABARCA*

Especialidad del validador: *Matemática y Gobernabilidad*

DNI: *77469267*

.....de.....del 20....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Preferencia de la lectura								
1	Te gusta leer libros	✓		✓		✓		
2	Te gusta leer revistas y periódicos	✓		✓		✓		
3	Te gusta leer textos sobre experimentos	✓		✓		✓		
4	Te gusta leer ciencia-ficción	✓		✓		✓		
5	Te gusta leer libros relacionados a la conservación del medio ambiente	✓		✓		✓		
Motivación para la lectura								
6	Lees porque te gusta adquirir nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
7	Lees libros porque es fácil su comprensión	✓		✓		✓		
8	Lees libros porque son breves y amenos	✓		✓		✓		
9	Te gusta leer porque lo consideras importante para tu vida	✓		✓		✓		
10	Realizas lecturas sobre los avances científicos y tecnológicos	✓		✓		✓		
Frecuencia de lectura								
11	Realizas lecturas a diario	✓		✓		✓		
12	Sueles leer libros sobre ciencia y tecnología en tu tiempo libre	✓		✓		✓		
13	Lees sobre CTA solamente cuando tienes exámenes	✓		✓		✓		
14	Realizas lecturas periódicas para la elaboración de tus trabajos	✓		✓		✓		
15	Lees en silencio	✓		✓		✓		
Técnicas de lectura								
16	Lees en voz alta	✓		✓		✓		
17	Lees de manera rápida	✓		✓		✓		
18	Subrayas las palabras que no comprendes	✓		✓		✓		
19	Aprendes palabras nuevas con facilidad	✓		✓		✓		
20	Realizas resúmenes sobre la lectura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dni Mg: *CHACCAW SANCHEZ HERACLITO* DNI: *08600198*

Especialidad del validador: *MATEMATICO / INVENTOR APTOR*

..... *10* de *10* del *2019*



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CTA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: Mundo físico, tecnología y ambiente								
1	La teoría más aceptada sobre el origen del universo es							
2	Una de las diferencias entre calor y temperatura es	✓		✓		✓		
3	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	✓		✓		✓		
4	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	✓		✓		✓		
5	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Mundo viviente, tecnología y ambiente								
6	Indica los efectos de los contaminantes: Completa	✓		✓		✓		
7	Indica los efectos contaminantes: Relaciona	✓		✓		✓		
8	Analiza las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas (V) ó falsas (F):	✓		✓		✓		
9	Analiza factores de contaminación de su entorno y sus implicancias en la salud	✓		✓		✓		
10	Genera contaminación en el ambiente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Mg. SIMÓN SANCHEZ HERRERA* DNI: *05600198*

Especialidad del validador: *Psicología / INICIAADOR*

... de ... de ... del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem: es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Te gusta leer libros	✓		✓		✓		
2	Te gusta leer revistas y periódicos	✓		✓		✓		
3	Te gusta leer textos sobre experimentos	✓		✓		✓		
4	Te gusta leer ciencia-ficción	✓		✓		✓		
5	Te gusta leer libros relacionados a la conservación del medio ambiente	✓		✓		✓		
	Motivación para la lectura	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Lees porque te gusta adquirir nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
7	Lees libros porque es fácil su comprensión	✓		✓		✓		
8	Lees libros porque son breves y amenos	✓		✓		✓		
9	Te gusta leer porque lo consideras importante para tu vida	✓		✓		✓		
10	Realizas lecturas sobre los avances científicos y tecnológicos	✓		✓		✓		
	Frecuencia de lectura	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Realizas lecturas a diario	✓		✓		✓		
12	Sueles leer libros sobre ciencia y tecnología en tu tiempo libre	✓		✓		✓		
13	Lees sobre CTA solamente cuando tienes exámenes	✓		✓		✓		
14	Realizas lecturas periódicas para la elaboración de tus trabajos	✓		✓		✓		
	Técnicas de lectura	SI	No	SI	No	SI	No	
15	Lees en silencio	✓		✓		✓		
16	Lees en voz alta	✓		✓		✓		
17	Lees de manera rápida	✓		✓		✓		
18	Subrayas las palabras que no comprendes	✓		✓		✓		
19	Aprendes palabras nuevas con facilidad	✓		✓		✓		
20	Realizas resumen sobre la lectura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: **García Aburto, Wamila Leonides** DNI: **09468026**

Especialidad del validador: **Docente de Investigación**

.....15 de 10 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CTA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Mundo físico, tecnología y ambiente								
1	La teoría más aceptada sobre el origen del universo es	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Una de las diferencias entre calor y temperatura es	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Identifica y relaciona las propiedades de la materia	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 2: Mundo viviente, tecnología y ambiente								
6	Indica los efectos de los contaminantes: Completa	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Indica los efectos contaminantes: Relaciona	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Analiza las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas (V) ó falsas (F):	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Analiza factores de contaminación de su entorno y sus implicancias en la salud	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Genera contaminación en el ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Garre Aburto Luzmila Leardes DNI: 09469026 *[Firma]*

Especialidad del validador: Docente de Investigación ...13...de...10...del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Base de datos

Cuestionario sobre hábitos de lectura

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
01	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	51
02	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
03	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
05	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
06	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	54
07	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	50
08	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	55
09	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	52
10	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	56
12	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	51
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	54
14	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56
15	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	53
16	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	57
17	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	55
18	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	55
19	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	55
20	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	53
21	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	53
22	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	55
23	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	52
24	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	43
25	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	40
26	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	33
27	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	30
28	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	29
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	26
30	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	28
31	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	26
32	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	27
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	26
34	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	31
35	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	32
36	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	38
37	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	36
38	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	43
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	54
40	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	53
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	57
42	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	49
43	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
44	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	52
45	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	51
46	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	53
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	50
48	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
50	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	51
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	58

52	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	53
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	56
54	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	57	
56	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57	
57	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	53	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	57	
60	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57	
61	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56	
62	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
63	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	55	
65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	55	
66	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	55	
67	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	53	
68	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	53	
69	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	55	
70	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	52	
71	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	53	
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	55	
73	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	49	
74	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	51	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	58	
76	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	50	
77	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	54	
78	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	54	
79	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	53	
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	57	
81	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	49	
82	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	55	
83	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	52	
84	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	51	
85	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	53	
86	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	50	
87	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55	
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59	
89	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	51	
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	
91	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	53	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	56	

Prueba de ciencia tecnología y ambiente

N°	Mundo físico y tecnología						Mundo viviente, tecnología y Ambiente						Total
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	
1	2	2	0	2	2	8	0	2	0	0	0	2	10
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	4	6
4	2	2	0	0	0	4	0	0	2	0	0	2	6
5	2	2	2	0	2	8	0	0	2	2	2	6	14
6	2	2	2	2	2	10	0	0	2	0	0	2	12
7	2	2	0	0	0	4	2	0	0	0	0	2	6
8	2	0	2	0	0	4	0	2	0	0	0	2	6
9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	0	6	16
10	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	18
11	2	2	0	2	2	8	2	2	2	0	0	6	14
12	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	8	16
13	0	2	2	0	0	4	2	0	0	2	0	4	8
14	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	6	8
15	2	2	2	2	0	8	2	2	0	0	2	6	14
16	0	0	2	2	2	6	0	2	0	0	2	4	10
17	2	0	2	2	0	6	0	0	2	0	0	2	8
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	4	6
20	2	2	2	0	2	8	0	0	2	2	0	4	12
21	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	0	2	6
22	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	4
23	0	0	0	2	2	4	0	0	2	0	2	4	8
24	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	4	6
25	2	0	2	0	0	4	2	0	0	2	2	6	10
26	2	2	2	0	2	8	2	0	2	2	2	8	16
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	0	6	16
28	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	18
29	2	2	0	2	2	8	2	2	2	0	0	6	14
30	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	8	16
31	0	2	2	0	0	4	2	0	0	2	0	4	8
32	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	6	8
33	2	2	2	2	0	8	2	2	0	0	2	6	14
34	0	0	2	2	2	6	0	2	0	0	2	4	10
35	2	0	2	2	0	6	0	0	2	0	0	2	8
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	4	6
38	2	2	2	0	2	8	0	0	2	2	0	4	12
39	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	0	2	6
40	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	0	6	16
41	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	18
42	2	2	0	2	2	8	2	2	2	0	0	6	14
43	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	8	16
44	0	2	2	0	0	4	2	0	0	2	0	4	8
45	0	2	2	0	0	4	2	0	2	2	0	6	10
46	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	4	6
47	0	0	2	0	2	4	2	0	0	2	2	6	10
48	0	2	2	2	0	6	2	2	2	2	2	10	16
49	2	2	2	0	0	6	0	2	2	0	2	6	12
50	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	4
51	0	0	2	2	0	4	0	2	0	2	0	4	8
52	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	4

53	0	2	2	0	2	6	2	0	0	0	2	4	10
54	2	0	2	2	0	6	2	0	2	0	0	4	10
55	2	2	0	2	2	8	0	2	0	0	0	2	10
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	4	6
58	2	2	0	0	0	4	0	0	2	0	0	2	6
59	2	2	2	0	2	8	0	0	2	2	2	6	14
60	2	2	2	2	2	10	0	0	2	0	0	2	12
61	2	2	0	0	0	4	2	0	0	0	0	2	6
62	2	0	2	0	0	4	0	2	0	0	0	2	6
63	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	0	6	16
64	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	18
65	2	2	0	2	2	8	2	2	2	0	0	6	14
66	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	8	16
67	0	2	2	0	0	4	2	0	0	2	0	4	8
68	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	6	8
69	2	2	2	2	0	8	2	2	0	0	2	6	14
70	0	0	2	2	2	6	0	2	0	0	2	4	10
71	2	0	2	2	0	6	0	0	2	0	0	2	8
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	4	6
74	2	2	2	0	2	8	0	0	2	2	0	4	12
75	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	0	2	6
76	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	4
77	0	0	0	2	2	4	0	0	2	0	2	4	8
78	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	4	6
79	2	0	2	0	0	4	2	0	0	2	2	6	10
80	2	2	2	0	2	8	2	0	2	2	2	8	16
81	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	0	6	16
82	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	8	18
83	2	2	0	2	2	8	2	2	2	0	0	6	14
84	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	8	16
85	0	2	2	0	0	4	2	0	0	2	0	4	8
86	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	6	8
87	2	2	2	2	0	8	2	2	0	0	2	6	14
88	0	0	2	2	2	6	0	2	0	0	2	4	10
89	2	0	2	2	0	6	0	0	2	0	0	2	8
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	4	6
92	2	2	2	0	2	8	0	0	2	2	0	4	12

Anexo 6: Carta de presentación



UGEL N° 01 LIMA SUR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6037
"INCA PACHACUTEC"
Av. Los Héroes N° 921 San Juan de Miraflores

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CERTIFICADO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6037 "INCA PACHACUTEC" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 01 LIMA SUR:

Hace certifica que:

Que, **GLORIA MARTHA VILLANUEVA POZO**, docente del nivel de educación secundaria ha venido realizando el trabajo de investigación "Hábito de lectura en el aprendizaje del área de CTA en las estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. "Inca Pachacutec" de S.J.M. 2019" desde el 01 de marzo del 2019, hasta noviembre 2019.

Se hace presente que la docente demuestra puntualidad, responsabilidad y predisposición en la mejora de la calidad educativa en la labor que se desempeña.

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Juan de Miraflores, Noviembre del 2019



Lic. Juan E. Muepaya Alcalá
DIRECTOR
I.E. 6037 INCA PACHACUTEC UGEL 01