



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar en los estudiantes de la escuela
de educación básica “Manuel Defas Buenaño”,
Guayas, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Medina Anchundia, David Miguel (ORCID: 0000-0001-8763-3086)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante y del Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Con mucho Amor y gratitud dedico esta tesis al ser supremo Dios por darme salud, vida e inteligencia, quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor ha estado conmigo hasta el día de hoy. A mi familia quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un ideal más, gracias por inculcar en mí, el ejemplo de la superación, esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está siempre conmigo. A mis Tutores y compañeros de la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos conmigo, su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra manera me acompañan en todos mis ideales y metas. Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amistades y colegas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

David Medina Anchundia

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por su apoyo incondicional. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que hacen la Universidad César Vallejo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitir mi perfeccionamiento dentro de su establecimiento educativo, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mis compañeros, compañeras de Ecuador y Perú por su compañerismo y amistad durante todo este proceso, quien, con su dirección, apoyo mutuo, sus conocimientos y colaboración moral, desarrollamos satisfactoriamente este trabajo y así concretar un peldaño más en nuestra vida profesional.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. Resultados	15
V. Discusión	23
VI. Conclusiones	26
VII. Recomendaciones	27
Referencias	28
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los niveles del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.	15
Tabla 2 Distribución de los niveles de la dimensión "relaciones" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.	17
Tabla 3 Distribución de los niveles de la dimensión "desarrollo" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.	19
Tabla 4 Distribución de los niveles de la dimensión "estabilidad" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.	21

Índice de figuras

- Figura 1** Distribución de los niveles del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020. 16
- Figura 2** Distribución de los niveles de la dimensión "relaciones" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020. 18
- Figura 3** Distribución de los niveles de la dimensión "desarrollo" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020. 20
- Figura 4** Distribución de los niveles de la dimensión "estabilidad" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020. 22

Resumen

La investigación tuvo como objetivo describir el clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

El diseño utilizado es no experimental, descriptivo simple, se trabajó en una población y muestra conformada por 40 estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020, se aplicó el instrumento la escala de clima social en la familiar de R. H. Moos y E. J. Trickett, mostrando confiabilidad y validez para medir el clima social familiar a través de sus tres dimensiones las relaciones, desarrollo y estabilidad. Se determinó que los niveles de clima social familiar, el valor más alto es 37.5% que se encuentra en un nivel “bajo” en el clima social familiar, el 32.5% de los estudiantes están en un nivel de “medio” en el clima social familiar y un 30% de los estudiantes están en un nivel de “alto” en el clima social familiar.

Palabras claves: clima social familiar, estabilidad, desarrollo, estabilidad.

Abstract

The research aimed to describe the family social climate in students of the basic education school "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020.

The design used is non-experimental, simple descriptive, it was worked on a population and sample made up of 40 students from the "Manuel Defas Buenaño" basic education school, Guayas, 2020, the instrument was applied to the social climate scale in the family by RH Moos and EJ Trickett, showing reliability and validity to measure the family social climate through its three dimensions: relationships, development and stability. It was determined that the levels of family social climate, the highest value is 37.5% that is at a "low" level in the family social climate, 32.5% of the students are at a "medium" level in the social climate family and 30% of the students are at a "high" level in the family social climate.

Keywords: family social climate, stability, development, stability.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada el núcleo principal de la sociedad, así como el primer contacto del individuo para el aprendizaje y desarrollo, en ella se van formando e imitando comportamientos, se forman las relaciones de los padres con los hijos, influenciadas por su cultura, valores y ambiente en el que se desenvuelve, se puede ver que en la actualidad la familia en muchos casos se han ido formando brechas que ya no la ven como aquella cohesión principal sino como un ámbito conflictivo donde los problemas y actos violentos son frecuentes entre sus integrantes, convirtiéndolo en un escenario difícil para la convivencia.

En México la Procuraduría Federal del Consumidor (2017) en su publicación donde:

Se muestran los datos obtenidos de la encuesta realizada a nivel nacional sobre el uso del tiempo en las familias, aplicada a la población de 12 años a más, para determinar qué tiempo se dedica a la convivencia familiar y que actividades realizan como familia, teniendo como resultado que el 88.3% dedica la mayor parte de su tiempo para el uso de los medios de comunicación masiva y el 82.3% dedica el mayor tiempo a la convivencia familiar y social, como actividad principal. Respecto al tiempo que se dedica para la convivencia en familia y el entretenimiento, los resultados demuestran que el mayor tiempo dedicado es para el uso de medios de comunicación masiva con aproximadamente 14 horas, dedicando solamente 7.2 horas a la convivencia en familia y social.

En Ecuador Duque (2017) en su estudio para conocer como es la realidad familiar que se vive refiere:

Que de los niños y adolescentes el 33% manifiestan haber sufrido de sus cuidadores violencia física y psicológica, de cada 10 niños 4 reportan que sufren maltratos dentro de casa, además, viven con padres que han sido víctimas de violencia en la infancia. De los niños y adolescentes que tiene 5 y

17 años manifiestan haber recibido violencia física por parte de sus padres, cuando desobedecen o tienen alguna falta. De cada 10 niños 6 de ellos manifiestan estar de acuerdo con la reacción de sus padres, ante sus faltas. Adolescentes de entre 12 y 17 años manifiestan que fueron testigos de violencia entre sus padres.

En el Guayas, como investigador en la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño” pude observar que los estudiantes muestran conductas lesivas con sus compañeros y los docentes, en los registros académicos se pudo comprobar que tienen bajo rendimiento académico, en las charlas de bienestar que brinda la institución manifiestan, que su hogar no es un buen lugar para vivir, que están inmersos en un clima hostil, donde hay poca o nula comunicación con sus padre, quienes se dedican a sus labores y no les prestan atención, además, reciben maltrato físico y psicológico, y son testigos de la violencia que se genera entre sus padres o integrantes de la familia, por lo que me planteo el siguiente problema ¿Cómo es el clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020?

La investigación consideró una justificación teórica, metodológica y práctica. Teórica, porque se ha concebido un nuevo conocimiento sobre el clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Debas Buenaño”, de la provincia del Guayas, asimismo, la investigación será de utilidad para nuevas investigaciones como fuente bibliográfica. Metodológica, porque los instrumentos elaborados han sido validados y han mostrado una alta confiabilidad, a través, del juicio de expertos y las pruebas estadísticas, respectivamente, pudiendo ser de utilidad al personal docente o cualquier otro investigador. Práctica, porque a través de los resultados obtenidos se podrá tomar decisiones para solucionar problemas en bienestar de los estudiantes.

Se estableció para la investigación el siguiente objetivo general, Describir el clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020. En los Objetivo específicos se tuvieron, determinar las relaciones en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas

Buenaño”, Guayas, 2020, conocer el desarrollo en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020, analizar la estabilidad en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La evolución del estudio del clima social familiar debe analizarse desde tres aspectos importantes, por su parte la familia estudiada desde la antropología, con las aportaciones de Morgan quien fue el primero en estudiar y proponer enfoques teóricos que denomina a la familia en colectividades extrañas fundadas en un vínculo, que son influenciadas por la sociedad. Actualmente son muchas las disciplinas que se han encargado de su estudio desde su núcleo, comportamientos y ámbito socio cultural.

Desde su estudio la demografía hace referencia al hogar que enmarca sus investigaciones frente a la familia desde su relación entre el ámbito social y económico, por su parte la sociología profundiza la parte social que se refiere a la concepción estructural que compone a la familia desde la perspectiva funcional y organizacional en sus vínculos con la religión, la colectividad, etc.; la psicología en sus estudios se ha referido al conocimiento de la familia como un conjunto social, poniendo énfasis en las relaciones del individuo no solo en la parte colectiva sino también de su relación con la sociedad, por su parte las teorías ambientalistas nos han permitido conocer como interactúa el ambiente o ecosistemas con la familia, el individuo y la sociedad.

Indagando los antecedentes respecto al clima social familiar no se han encontrado estudios en el ámbito nacional que midan solo la variable clima social familiar, sin embargo, a nivel internacional, Casas (2019) en su investigación cuyo objetivo es describir el clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo de Independencia en el año 2018, con un nivel de investigación de diseño no experimental, cuantitativa, de tipo básica, descriptiva, realizada en una población de 130 estudiantes, quedando en 90 al realizar el muestreo probabilístico, para el levantamiento de la información se ha utilizado la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, debidamente validado por profesionales expertos. Teniendo como resultado que en la dimensión relaciones el 45.9%, los estudiantes alcanzaron un nivel “medio”, en la dimensión desarrollo el 40.8%

alcanzo un nivel “medio” y en la dimensión estabilidad el 42.9% de los estudiantes alcanzo el nivel “medio”. Concluyendo que el 40.8%, de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio del clima social familiar.

Lamas y Ramírez (2018) en su artículo la familia ensamblada un nuevo concepto de la familia, la considera como un ente fundamental para el desarrollo de la humanidad, diferenciándolas según sus características (extensas, nucleares, ensambladas, etc.) como fundamento primordial en la educación y crianza de los niños, la investigación tiene como objetivo brindar un conocimiento y acercarnos a este modelo de familia donde prevalecen las relaciones entre los integrantes de la familia.

Dueñez y Tello (2018) en su investigación para establecer el clima social familiar presente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018, teniendo como método no experimental, descriptiva, transversal, en un población estructurada por 95 escolares de 11 y 18 años de edad, teniendo como instrumento la escala de clima familiar de Moos, R & Moos y Trickett, adaptado por Pareda y Gonzales (2009), obteniendo como resultado que de los estudiantes evaluados el 56,8% se encuentran en un nivel inadecuado, respecto a las dimensiones, el 63,2% manifiestan que la dimensión relaciones es inadecuada, el 61,1% refiere que la dimensión desarrollo es inadecuada y el 57,9% manifiesta que la dimensión estabilidad es inadecuado. Concluyendo que el 56.8 % de escolares se encuentra en un nivel inadecuado del clima social familiar.

Pi (2016) en su artículo Clima Familiar busca delimitar el estudio de las dimensiones y características de la familia, sus relaciones y aspectos afectivos de la comunicación que se produce en el entorno familiar, con la finalidad de crear un punto de inflexión para realizar acciones en búsqueda de un desarrollo integral de la familia, significando, que las buenas relaciones se ven reflejadas en la integración de la familia y una buena salud de sus integrantes tanto física como emocional. Concluyendo que el clima familiar es importante, significando, que a medida que las categorías se presenten relacionadas positivamente, favorecen como en este

caso el clima familiar. Fundamentándose bajo el criterio de cuando un clima familiar se presenta de manera positiva, se convierte en una forma excelente de lograr un bienestar para los miembros de la familia, protegiendo de manera integral la salud familiar.

Jarile (2016) en su artículo para establecer el Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional "Los Andes" de la ciudad de Juliaca. En una población de 45 y 111 estudiantes respectivamente. Con un diseño no experimental de tipo descriptivo - comparativo, utilizando como instrumento la "Escala de Clima Social Familia (Fes)", teniendo como resultados que el 75.6% de los escolares tienen un nivel adecuado de Clima Social Familiar. El 56.8 % se encuentra en un nivel medio en la dimensión relaciones, el 53.3 % se encuentra en un nivel medio de la dimensión desarrollo, el 51.4% se encuentra en un nivel medio de la dimensión estabilidad. Concluyendo que el 64.4% de los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado del clima social familiar.

Sánchez, Aguirre, Yela y Viveros (2015) en su artículo respecto a la dinámica familiar, tuvo como objetivo revisar las investigaciones referentes a la dinámica de la familia, para determinar las relaciones sobre ellas con la proximidad emocional o afectiva, la desigualdad de roles o tareas, la parte de valores y relaciones sociales, encontrando que la dinámica familiar es la relación que se da en el interior de los hogares, concluyendo que en la familia se presentan dificultades en el ámbito social, económico, religiosos que influyen para que tengan maneras distintas de relacionarse, lo que las hace únicas.

La base teórica del clima social familiar, precisan primero conocer qué significado tiene la familia, conceptualizada por Rudolf Moos (1974, como se citó en Casas, 2019) como un grupo de seres humanos que cuentan con un conjunto de recursos que le permiten tener una adaptación biopsicosocial, donde su interacción con un adecuado clima familiar ayuda al desarrollo y adaptación de cada uno de sus miembros caso contrario los perjudica.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner(1987)reconoce que el ambiente en diferentes niveles de sistemas interactúa con los individuos, y cada sujeto vive en cada uno de ellos, entre los sistemas que propone el autor tenemos, el microsistema donde están las interacciones inmediatas de la persona (familia, amigos, etc.), el mesosistemaes el área donde el individuo se relaciona con el microsistema, el exosistema donde el sujeto interactúa en el ambiente social y el macrosistema que se refiere a los escenarios sociales en general. En tal sentido, la familia es el ambiente más inmediato y fundamental para el individuo (Bronfenbrenner, 1979, citado en Piñero, Areñse y Cerezo, 2013)

Esta teoría nos brinda un panorama sobre la importancia que tiene el medio ambiente en el desarrollo del individuo, donde el perfeccionamiento del niño está predispuesto a diferentes contextos, una adecuada comunicación y participación de los integrantes, en la parte interna (microsistema) el niño se relaciona de manera muy íntima con los padres, docentes e integrantes de la familia.

Moos (1974) basado en la teoría ambientalista que estudia las consecuencias que tiene el entorno sobre el individuo, refiere que, así como el ambiente influye en el sujeto el también influye sobre el ambiente. Para Moos (1974 como se citó en Casas, 2019), el medio circundante influye de manera decisiva en el bienestar de la persona modificando sus comportamientos ante la sociedad. En tal sentido, el clima social familiar es el contexto donde se describen las características biopsicosociales de un conjunto de personas establecidas sobre un ambiente determinado (Moos, 1974, como se citó en Casas, 2019).

Para el estudio de nuestra variable nos basaremos en la escala de clima social familiar de Moos (1974) busca conocer las relaciones del individuo en el entorno familiar, considerándolas dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.

Las relaciones que evalúa el nivel de comunicación y la libertad para expresarse, así como las relaciones conflictivas (Aquize y Nuñez, 2016). El desarrollo donde el individuo despliega ciertos procesos en el interior de la familia que pueden ser promovidos o no por la vida cotidiana (Gabriel, 2018). Estabilidad

donde se recoge información sobre cómo se conforma, organiza la familia y cuál es el nivel de control que ejercen algunos miembros de la familia sobre otros (Calderón y De la Torre, 2005, citado en Chuquimajo, 2017).

Moos (1974, como se citó en Álvarez y Morales, 2016), refiere que:

El clima social familiar son las peculiaridades psicosociales y organizacionales de grupo de personas posicionadas sobre el ambiente, refiriéndose a la relación que se ofrecen entre sus miembros, la comunicación que ejercen los padres con sus hijos, el desarrollo de las personas, las responsabilidades, la organización familiar y el nivel de control entre familiares. (pág. 27)

Según Cahuasquí (2015) refiere que el clima familiar social es la exploración, las vivencias e identificación de un conjunto de emociones que, relacionados de manera positiva o negativa, dejan una marca en las emociones, sentimientos y las conductas de los miembros. Ronda (2018) refiere que el clima social familiar está formado por las personas que viven unidos por un vínculo adoptivo o biológico que se produce en sociedad de estima recíproca entre sus integrantes, moldeando a los miembros según el vínculo generado. En tal sentido, el entorno familia tiene influencia en cómo se ven los hijos a sí mismo (Malca y Rivera, 2019). Según García (2005, citado en Méndez y Jaimes, 2018), refiere que el clima social familiar se asocia con la relación que los padres ejercen en sus hijos en casa. Según, Myers (1995, citado en Ríos Falcón, 2015) el clima social familiar, es valioso para la persona desde su planificación y organización de sus integrantes, relacionándose, con respeto, libertad, igualdad y valores éticos y morales que permiten la convivencia. Según, Para Moos y Trickett (citado en, Andrade y Gonzales, 2019) el clima social familiar nace a raíz de las características sociales y ambientales que posee la familia.

El clima social familiar se fundamenta en la familia que es el núcleo básico de la sociedad, como parte importante del desarrollo del individuo. Siendo, la familia el primer lugar que sirve como agente socializador que se transforma ante las crisis

de los hijos al llegar a la adolescencia (Palacios y Palacios, 2002, citado en Verdugo, et al., 2014). Para Preciado (2015) es el eje básico de la vida en sociedad; que interactúan de diferentes maneras y cumplen funciones distintas (Lekaviciene y Antiniene, 2016; Povedano, Hendry, Ramos y Varela, 2011; citados en Ruiz y Carranza, 2018). Según, Carbonell et al. (2012, Citado en Ferreyros, 2019), la familia es el lugar donde se comparten y planifican los riesgos sociales de sus integrantes. Para las Naciones Unidas (2019) los niños que aprenden valores en casa, los reflejan en la sociedad. Sid, Montes de Oca y Hernández (2014) refieren que es un conjunto importante que permite el desarrollo social e individual de la persona. Siendo de suma importancia para su aprendizaje en la manera de relacionarse (Niño y Suclupe, 2015). La familia es el ambiente de desarrollo de la persona más importante dentro de formación (Bronfenbrenner, 1985, citado en Moya y Cunza, 2019). Para Perot (1989) el clima social familiar es la estructura por naturaleza de las interacciones psicosociales que rigen el direccionamiento de sus integrantes (Lopez, 2018). Significando, que la adaptación del individuo, está sujeta a la educación que se obtiene del ambiente familiar (Kemper, 2000, citado en Ramírez, 2017). Siendo en consecuencia el agente socializador más importante en la vida de la persona (Moral y Ovejero, 2014). Según, (Moreno et al. 2009, citado en Vivanco, Ramírez, Ontaneda y Guevara, 201) el clima familiar se constituye por cómo perciben los integrantes de la familia el ambiente, teniendo una alta influencia tanto en sus conductas como en su desarrollo afectivo, intelectual y físico de los integrantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Fue de tipo básica donde se buscó recoger y analizar datos de una realidad para brindar aportes al conocimiento teórico y científico (Valderrama, 2015); no buscando una aplicación inmediata (Bonilla, 2019).

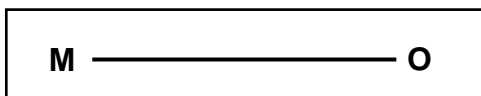
Se obtuvo un nuevo conocimiento del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

Diseño de investigación

No experimental donde se estudiaron los fenómenos tal cual se encontraron en su ámbito natural (Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas, 2017); no se manipularon las variables independientes, sino que se estudiaron los fenómenos conforme acontecieron (Arbaiza, 2019).

La investigación fue transversal descriptiva– simple. Se buscó conocer un hecho o realidad (Carrasco, 2019); en un espacio o tiempo determinado (Sánchez y Reyes, 2017).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: Es la muestra.

O: Observación de la variable de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Clima social familiar

Definición conceptual

Es el contexto donde se describen las características biopsicosociales de un conjunto de personas establecidas sobre un ambiente determinado (Moos, 1974, como se citó en Casas, 2019).

Definición operacional

Se utilizó la adaptación de la escala de clima social en la familiar de R. H. Moos y E. J. Trickett, que estudia el clima familiar y social desde tres perspectivas o dimensiones, las relaciones, desarrollo y estabilidad.

Operacionalización de las variables (Ver anexo 1)

Indicadores

Cohesión, conflicto, expresividad, actuación, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, organización, moralidad-religiosidad y control.

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo Población y muestra

Son todas aquellas unidades de estudio como personas, objetos, conglomerados o eventos, que exhiben las características solicitadas para el estudio (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

La muestra es una parte de la población que la representa (Pino, 2019); la investigación conto con una población muestral conformada por 40 estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tienen el consentimiento de sus padres.
- Estudiantes que con frecuencia asisten a clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento.
- Estudiantes que no concluyeron las pruebas.

Muestreo

Fuero probabilístico donde no todos los integrantes de la población tienen la posibilidad de integrar la muestra (Vara, 2015); sin embargo, se considera intencional, ya que el investigador de acuerdo a su experiencia y conocimiento de la población escoge las unidades de estudio para su observación (Córdova, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Martinez (2018) refiere que la técnica es una colección de procedimientos ordenados usados para el levantamiento de la información que nos permite evaluar una o más variables.

No se hizo uso de las técnicas en la investigación.

Instrumento

Según, Silvestre y Huaman (2019) es el soporte físico que utiliza el investigador para recopilar y registrar datos.

Se utilizó como instrumento la adaptación de la escala de clima social en la familiar de R. H. Moos y E. J. Trickett.

Validez de instrumento

Se obtuvo la validez de los instrumentos a través del juicio de expertos del instrumento a través del juicio de profesionales expertos. El instrumento (Ver anexos 2) ha sido validado por el juicio de tres expertos:

Mag. Miguel Alberto Vélez

Sancarranco Mag. Irene Merino Flores

Mag. Goldy Elizabeth Céspedes Saavedra

Quienes le otorgaron una valoración de muy alta a la adaptación de la prueba. (Ver Anexo 3)

Confiabilidad del instrumento

Se obtuvo la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de Kuder Richardson mostrando un coeficiente de 0.77 lo que demuestra una alta confiabilidad de la prueba.

Confiabilidad	KR (20)	Nº de ítems
Clima Social Familiar	,77	11

3.5. Procedimientos

Se procedió con la obtención del permiso para ejecutar la investigación en la institución educativa “Manuel Defas Buenaño”, se procedió a ejecutar el protocolo del consentimiento informado, se aplicó la prueba a cada uno del estudiante, con los datos obtenidos se elaboraron el planillón de la variable. Familia.

3.6. Método de análisis de datos

Se transformó la variable en categorías, considerando tres niveles alto, medio y bajo, se presentaron y organizaron los datos en el programa estadístico SPSS versión 23 en tablas descriptivas e inferenciales.

3.7. Aspectos éticos

La investigación no solo comprende el ejercicio metodológico, sino un acto responsable, y moral (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019). Que es un requisito indispensable para el debido desarrollo de una investigación (Lerma, 2019).

Se manejó la información preservando la confidencialidad de los datos, se solicitó el consentimiento informado y se utilizó las normas APA para citar los autores incluidos en la investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

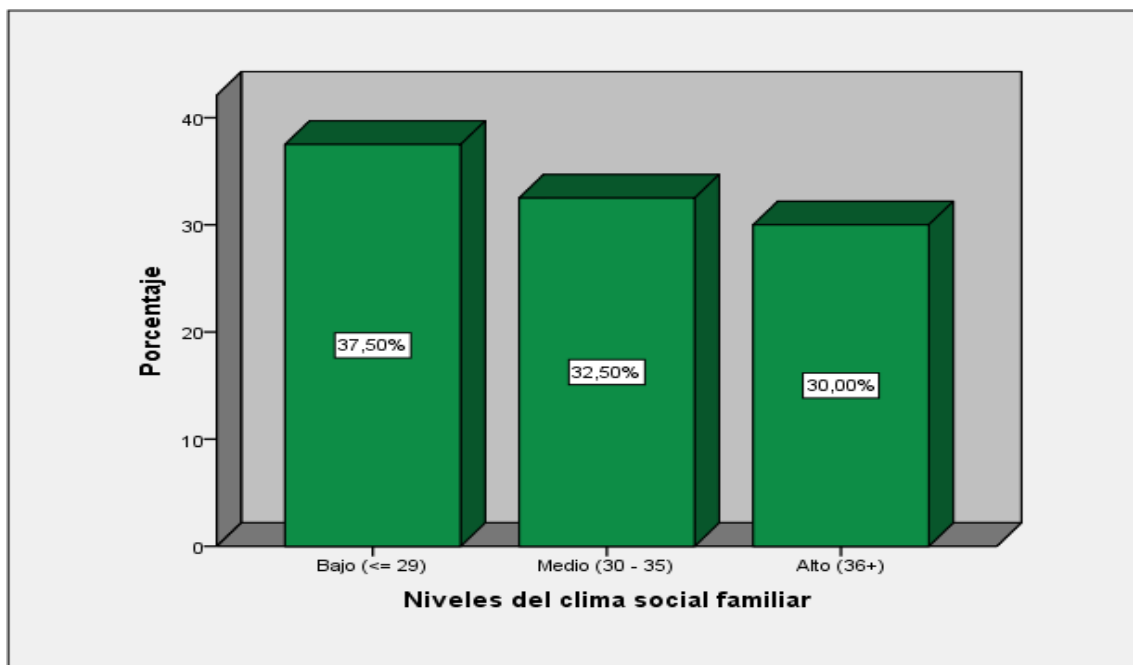
Describir el clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

Tabla 1 Distribución de los niveles del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

Baremación	N° de estudiantes	Porcentaje
Bajo (<= 29)	15	37,5 %
Medio (30 - 35)	13	32,5 %
Alto (36+)	12	30,0 %
Total	40	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 Distribución de los niveles del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como se observó en la Tabla 1 o en la Figura 1, el 37.5% de los estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”; están en un nivel “bajo”, el 32.5% de los estudiantes están en un nivel de “medio” y un 30% de los estudiantes están en un nivel de “alto” en el clima social familiar.

Objetivo específico 1

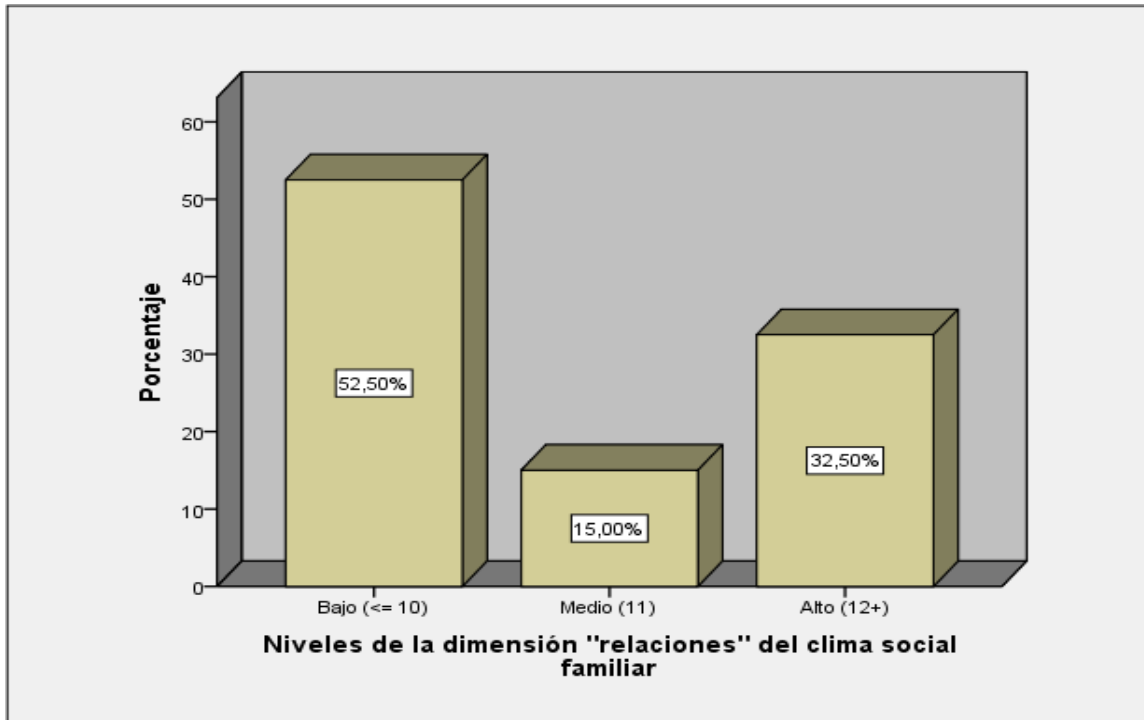
Determinar las relaciones en estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020.

Tabla 2 Distribución de los niveles de la dimensión "relaciones" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020.

Baremación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (<= 10)	21	52,5
Medio (11)	6	15,0
Alto (12+)	13	32,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Distribución de los niveles de la dimensión "relaciones" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020.



Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación

Como se observó en la Tabla 2 o en la Figura 2, el 52.5% de los educandos de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño"; están en un nivel "bajo" en la dimensión "relaciones", el 15% de los educandos están en un nivel de "medio" en la dimensión "relaciones" y un 32.5% de los educandos están en un nivel de "alto" en la dimensión "relaciones" del clima social familiar.

Objetivo específico 2

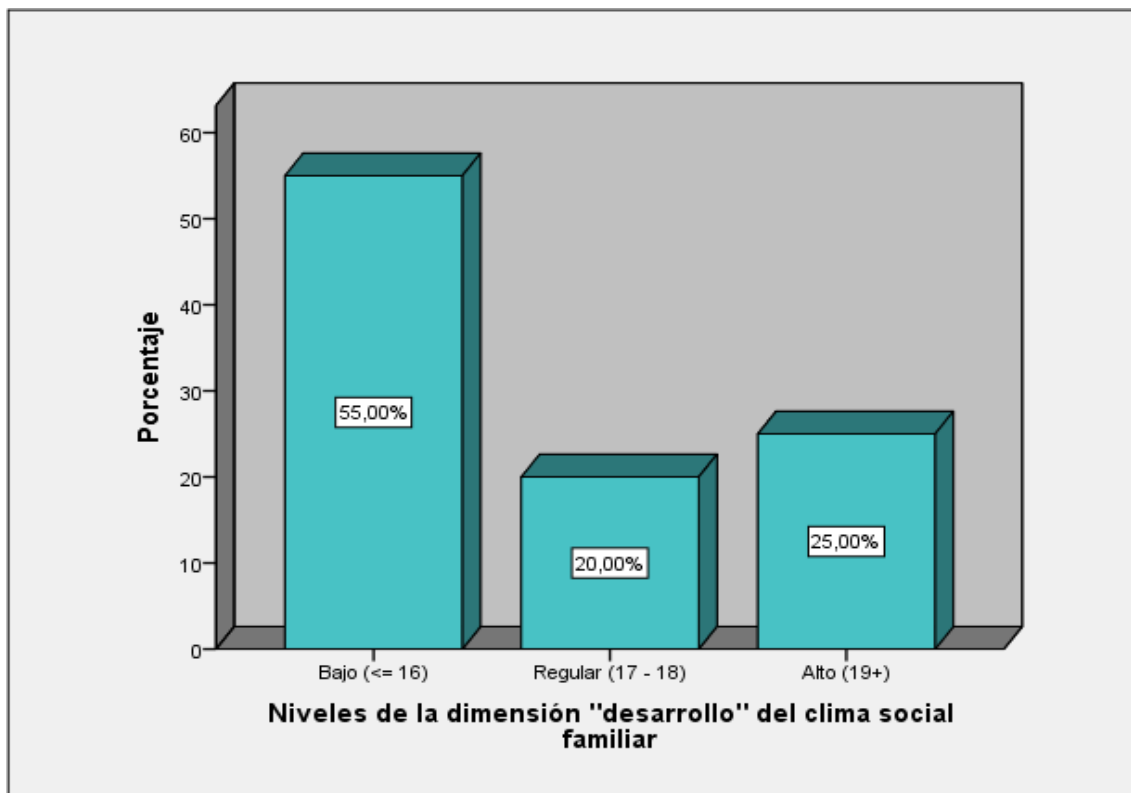
Conocer el desarrollo en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020

Tabla 3 Distribución de los niveles de la dimensión "desarrollo" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

Baremación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (<= 16)	22	55,0
Regular (17 - 18)	8	20,0
Alto (19+)	10	25,0
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Distribución de los niveles de la dimensión "desarrollo" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observó en la Tabla 3 o en la Figura 3, el 55% de los alumnos de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño"; están en un nivel "bajo" en la dimensión "desarrollo", el 20% de los alumnos están en un nivel de "medio" en la dimensión "desarrollo" y un 25% de los alumnos están en un nivel de "alto" en la dimensión "desarrollo" del clima social familiar.

Objetivo específico 3

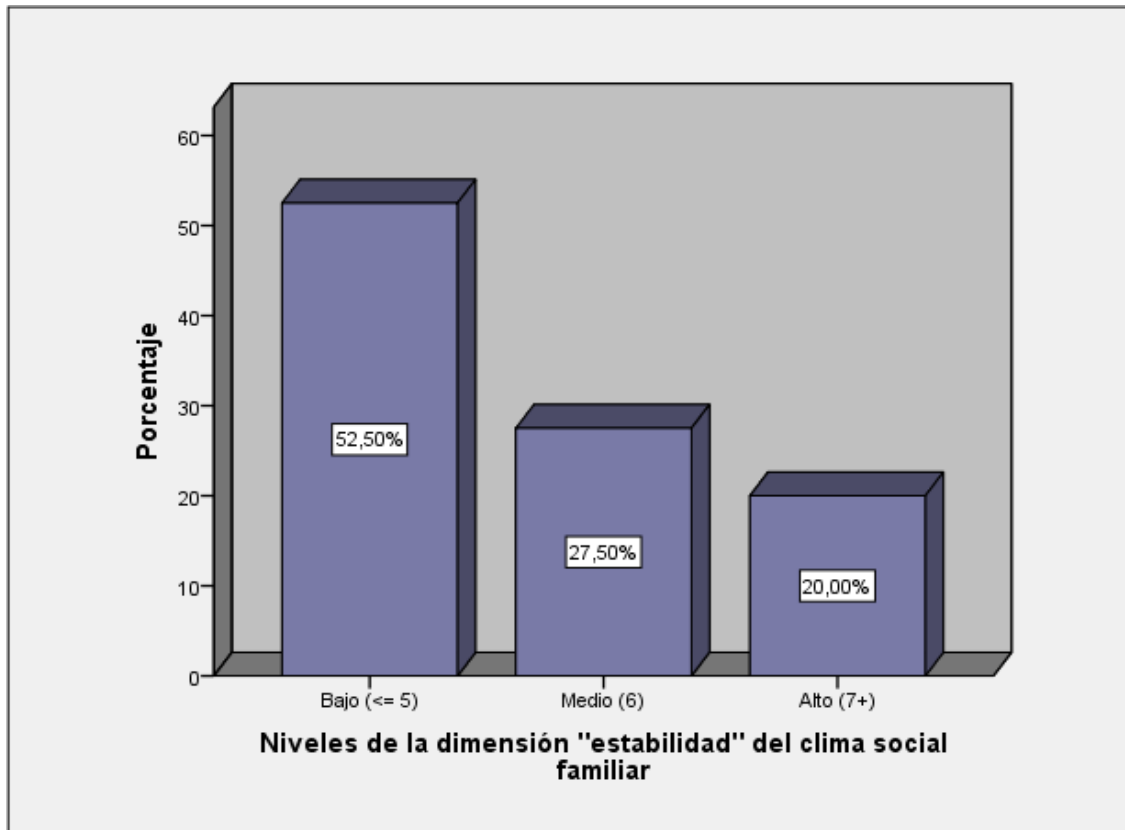
Analizar la estabilidad en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

Tabla 4 Distribución de los niveles de la dimensión "estabilidad" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020.

Baremación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (≤ 5)	21	52,5
Medio (6)	11	27,5
Alto (7+)	8	20,0
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 Distribución de los niveles de la dimensión "estabilidad" del clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020.



Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación

Como se observó en la Tabla 4 o en la Figura 4, el 52.5% de los evaluados de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño"; están en un nivel "bajo" en la dimensión "estabilidad", el 27.5% de los evaluados están en un nivel de "medio" en la dimensión "estabilidad" y un 20% de los escolares están en un nivel de "alto" en la dimensión "estabilidad" del clima social familiar.

V. DISCUSIÓN

Del objetivo general Describir el clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020, los datos estadísticos muestran que de los encuestados el 37.5% se encuentran en un nivel “bajo” en el clima social familiar. Encontrando diferencia con lo manifestado por Casas (2019) en su investigación para determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo de Independencia en el año 2018. Concluyendo que el 40.8%, de los escolares se encuentran en un nivel del clima social familiar promedio. Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Dueñez y Tello (2018) quienes manifiestan en su investigación que el 56.8 % de escolares se encuentra en un nivel del clima social familiar inadecuado.

De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Jarile (2016) en su artículo para establecer el Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca, quien concluye que de los escolares el 64.4% está en un nivel adecuado del clima social familiar.

Sin embargo, se encuentra relación con lo mencionado por Sánchez, Aguirre, Yela y Viveros (2015) en su artículo respecto a la dinámica familiar donde concluyen que en la familia se presentan dificultades en el ámbito social, económico, religiosos que influyen para que tengan maneras distintas de relacionarse, lo que las hace únicas.

Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Rudolf Moos (1974) donde refiere que los seres humanos cuentan con un conjunto de recursos que le permiten tener una adaptación biopsicosocial, donde su interacción con un adecuado ambiente familiar ayuda al desarrollo y adaptación de cada uno de sus miembros caso contrario los perjudica. De igual manera, se encuentra relación con lo manifestado por Cahuasquí (2015) que refiere que el clima familiar social es la exploración, las vivencias e identificación de un conjunto de emociones que,

relacionados de manera positiva o negativa, dejan una marca en las emociones, sentimientos y las conductas de los miembros.

Del objetivo específico 1 determinar las relaciones en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020. Los resultados estadísticos demuestran que el 52.5% de los estudiantes se posicionan en un nivel “bajo” en la dimensión "relaciones" del clima social familiar. Lo que muestra diferencia con lo manifestado por Casas (2019) quien establece que de los evaluados el 45.9%, alcanzaron un nivel “medio” de la dimensión relaciones.

Sin embargo, se coincide con lo manifestado por Dueñez y Tello (2018) donde concluyen que el 63,2% manifiestan que la dimensión relaciones es inadecuada. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Jarile (2016) quien refiere que el 56.8 % de los escolares se encuentra en un nivel “medio” en la dimensión relaciones.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Sánchez, Aguirre, Yela y Viveros (2015) donde refieren que la dinámica familiar es la relación que se da en el interior de los hogares. De igual, manera se encuentra diferencia con lo manifestado por Rudolf H. Moos (1974) quien relata que, el ambiente social familiar son las peculiaridades psicosociales y organizacionales de un conjunto de personas posicionadas en un determinado espacio, refiriéndose a la relación que existe entre sus integrantes, la comunicación que ejercen los jefes de familia con sus hijos, el desarrollo de las personas, las responsabilidades, la organización familiar y el nivel de control entre familiares.

Del objetivo específico 2 conocer el desarrollo en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020, los resultados muestran que de los escolares el 55% están en un nivel “bajo” en la dimensión "desarrollo" del clima social familiar. Encontrando diferencia con lo mencionado por Casas (2019) quien refiere que en la dimensión desarrollo el 40.8% alcanzo un nivel “medio”, en el clima familiar. Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado

por Dueñez y Tello (2018) al establecer que el 61,1% de los escolares se encuentra en un inadecuado nivel de la dimensión desarrollo.

De igual manera se encuentra diferencia con lo manifestado por Jarile (2016) al establecer que el 53.3 % de los escolares se encuentra en un nivel medio de la dimensión desarrollo. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Rudolf Moos (1974) quien refiere que el individuo cuando interacciona en un ambiente familiar adecuado ayuda al desarrollo y adaptación de cada uno de sus miembros caso contrario los perjudica.

El objetivo específico 3 analizar la estabilidad en estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Defas Buenaño”, Guayas, 2020, donde los resultados establecen que el 52.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel “bajo” en la dimensión "estabilidad" del clima social familiar. Encontrándose, diferencia con Casas (2019) quien manifiesta que en la dimensión estabilidad el 42.9% de los estudiantes alcanzo el nivel “medio”. Asimismo, se encuentra relación con los resultados de Dueñez y Tello (2018) quienes establecen que el 57,9% manifiesta que la dimensión estabilidad es inadecuado. De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Jarile (2016) al determinar que el 51.4% de los escolares se encuentra en un nivel medio de la dimensión estabilidad.

También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Moos (1974) al determinar. La estabilidad, es donde el individuo recoge información sobre cómo se conforma la familia, como se organiza y cuál es el nivel de control que algunos miembros ejercen sobre otros. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Ronda (2018) donde refiere que el clima social familiar está formado por las personas que viven unidos por un vínculo adoptivo o biológico que se produce en sociedad, de estima recíproca entre sus integrantes, moldeando a los miembros según el vínculo generado.

VI. CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos en los niveles de clima social familiar, el valor más alto es 37.5% "bajo" el 32.5% de los escolares están en "medio" y el 30% se encuentra en "alto". (Ver tabla 1)
2. Se demostró en los niveles de la dimensión "relaciones" el 52.5% de los estudiantes están en "bajo", el 15% está en "medio" y el 32.5% se encuentra en "alto". (ver tabla 2)
3. Se estableció que de los niveles de la dimensión "desarrollo" el 55% de los escolares están en "bajo", el 20% en "medio" y el 25% se encuentra en "alto". (ver tabla 3)
4. Se determinó que en los niveles de la dimensión "estabilidad" el 52.5% de los escolares están en "bajo", el 27.5% en "medio" y el 20% está en "alto". (ver tabla 4)

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Al director de la escuela, desarrollar actividades vivenciales basadas en estrategias para fortalecer el ambiente familiar, dirigidos a los docentes que les permita enseñar a los niños estas estrategias para mejorar las relaciones de padres a hijos.

Así mismo, se recomienda al director programar escuela de padres con el objetivo de concientizar, orientar y brindar un asesoramiento sobre el principal rol que la familia cumple en el progreso psicosocial y de la personalidad del niño.

Se recomienda a los docentes, que en sus sesiones de clase fomente actividades relacionadas con el clima familiar para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional y cognoscitivo de los niños, que les permita en casa tener una relación armónica con sus hermanos y padres que los conlleve a expresar sus emociones, mejorar la comunicación, y buenas relaciones de padres – hijos.

REFERENCIAS

- Alvarez Cabanillas , V., & Morales Angulo , M. (2016). *Asociación de la pobreza en el clima social familiar y la calidad de vida de las familias de Cajamarca, Caserio de Puyllucana*. Tesis de Maestría , Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/146>
- Alvarez Villacrés, L. L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. Tesis, Universidad de Cuenca, Escuela de Psicología . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n.pdf>
- Andrade Salazar, J., & Gonzales Portillo, J. (2019). Relationship between family social climate and types of functionality in displaced families in Quindío. *Tempus Psicológico*, 2(2). doi:doi: 10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019
- Aquize Anco, E., & Nuñez Paja , J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1). Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/729-Texto%20del%20art%C3%ADculo-961-1- 10-20180524.pdf
- Arbaiza Fermi, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Perú: ESAN.
- Bisconte, Laura, M., Lucero, Cristina, M., Stefanini, & Facundo. (2018). *Relaciones interpersonales y valores interpersonales en adolescentes escolarizados*. Proyecto Académico , Universidad de Buenos Aires, X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología MERCOSUR, Argentina. Obtenido de <https://www.academica.org/000-122/6>
- Bonilla Mercado, L. M. (2019). *Para iniciarse en la investigación científica*. Trujillo: UPAO.
- Cahuasquí Ríos, C. A. (2015). *Clima social familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales*. Tesis , Universidad Católica del Ecuador , Escuela de Psicología , Ambato.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casas Sandoval , G. V. (2019). *Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Postgrado , Lima.
- Chuquimajo Huamantumba, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2). doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

- Dueñez Marzano, R. P., & Tello Amancio, V. I. (2018). *Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura-2018*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Escuela Profesional de Psicología, Huaura. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1900>
- Duque, V. (5 de Octubre de 2017). *La familia, es hoy la base de la formación de los hombres y mujeres protagonistas de la patria, es el primer núcleo de socialización del ser humano, considerada la unión básica de la sociedad*. Obtenido de Realidad social de la Familia. Una mirada de Ecuador: <https://noticias.utpl.edu.ec/realidad-social-de-la-familia-una-mirada-de-ecuador>
- Ferreiros, L. (2019). Family communication and self-esteem in high school students of the Puno city, Peru. *Revista ESPACIOS, 40(44)*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Gabriel, C. E. (Marzo de 2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Revista de investigación Valdizana, 11(1)*. Obtenido de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88/90>
- Hernández Sampieri, R., Méndez Valencia, S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Jarile Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Escuela de Psicología, Juliaca. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/492>
- Lamas Bertrán, G., & Ramírez Thomas, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Universidad Nacional de La Plata, 15(48)*. Argentina.
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresión Quinta Edición ed.). Colombia: ECOE.
- Lopez Mamani, E. (2018). El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea, 2016. *Revista Medica Hospital Hipolito Unanue, 11(1)*. Obtenido de <http://revista.hospitalacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/6/5>
- Malca Romero, A., & Rivera Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de investigación y casos en salud, 4(2)*. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/208/132>
- Martínez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: CENGAGE.
- Méndez Omaña, J., & Jaimes Contreras, L. (Junio de 2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas, 3(1)*. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

- Moral Jiménez, M., & Ovejero Bernal, A. (2014). Relación entre clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.690>
- Moya Lozano, M., & Cunza Aranzábal, D. (Agosto de 2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2). doi:DOI:<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Naciones Unidad. (15 de mayo de 2019). *Día Internacional de la Familia Quince de mayo*. Obtenido de Naciones Unidad: <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Niño Alcántara, J., & Suclupe Bances, E. (2015). Relación entre clima social familiar y Bullying en estudiantes del III –IV –V del nivel secundario en una I.E. en la ciudad de Chiclayo 2015. *Revista PAIAN*, 6(2). Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/242/253>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pi Osoria, A. M. (Marzo de 2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 20(2). Obtenido de Multimed. Revista Médica. Granma.
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Piñero Ruiz, E., Areñese Gonzálo, J., & Cerezo Ramírez, F. (2013). Family context and aggression and victimization in high school students. *Bordón Revista de Pedagogía*, 65(3). Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ContextoFamiliarYConductasDeAgresionYVictimizacion-4396566.pdf
- Preciado Porras, J. J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio particular Santa Angela de Chicayo*. Tesis, Universidad Señor de Sipán, Escuela académica profesional de Psicología, Chiclayo.
- Procuraduría Federal del Consumidor. (27 de Abril de 2017). *Día internacional de la Familia. Uno para todos y todos para uno*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/profeco/documentos/dia-internacional-de-la-familia-uno-para-todos-y-todos-para-uno?state=published>
- Ramírez Córdova, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2). Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/736-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2485-1-10-20171219.pdf

- Ríos Falcón, V. (2015). Influencia de hábitos de estudio y clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo de la universidad nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado Perú. *EL CEPROSIMAD*, 3(2). Obtenido de <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/22/20>
- Rogovsky, C. (Junio de 2013). Nuevos derechos, nuevas familias, nuevos modos de crianza. *Revista Anales de la Educación común*. Buenos Aires. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48537/Documento_completo_.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ronda Salazar, T. A. (2018). *Clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2018*. Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela de Psicología, Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10270>
- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2). Obtenido de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1234/1828>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Sanchez, G., Aguirre Londoño, M., Yela Solano, N., & Viveros Chavarria, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 137-138. Medellín.
- Sid Rodriguez, M., Montes de Oca Ramos, R., & Hernández Díaz, O. (Julio de 2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica Scielo*, 36(4). Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008#:~:text=En%20todo%20lo%20relacionado%20con,y%20administraci%C3%B3n%20de%20los%20recursos
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera Edición ed.). Lima: MACRO.
- Verdugo Lucero, J., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (Agosto de 2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf>
- Vivanco Vivanco, M., Ramírez, M. M., Ontaneda, M., & Guevara Mora, S. (2019). Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, durante el año 2017. *Revista ANALYSIS*, 24. Obtenido de

<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/8/7>

W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. Colombia: McGraw-Hill

ANEXOS

ANEXO N.º 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social Familiar	Es el contexto donde se describen las características biopsicosociales de un conjunto de personas establecidas sobre un ambiente determinado.	Se utilizará la escala de clima social en la familiar de R. H. Moos y E. J. Trickett, que estudia el clima familiar y social desde tres perspectivas o dimensiones, las relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	ordinal
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad	
			Estabilidad	Organización control	
			Evalúa el nivel de comunicación y la libertad para expresarse		
			Donde se desarrollan ciertos procesos de desarrollo en el interior de la familia que pueden ser promovidos o no por la vida cotidiana		
			Se recoge información sobre cómo se conforma, organiza la familia y cuál es el nivel de control que ejercen algunos miembros de la familia sobre otros		

ANEXO N.º 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Adaptado por David Miguel Medina Anchundia

I. FICHA TÉCNICA: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

- 1. AUTOR:** R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.
- 2. ADAPTADO :** David Miguel Medina Anchundia - Ecuador
- 3. ADMINISTRACIÓN:** Individual / grupal
- 4. EDAD:** 12 A 16 años
- 5. DURACIÓN:** Variable (promedio 20 minutos).
- 6. SIGNIFICACIÓN:** Evalúa las características socioambientales y las Relaciones personales en familia.
- 7. ÁREAS QUE MIDE:** Relaciones, desarrollo y estabilidad

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Adaptado por David Miguel Medina Anchundia

Datos del estudiante.....

Sexo: M.....F..... **Edad**..... **Grado**.....**fecha**.....

N° de hermananos.....**lugar que ocupa entre los hermanos**.....

Vive con:

Papá..... **Mamá**.....**ambos padres**..... **Otros**.....

Nombre de la escuela.....

Procedencia de la familia.....

Encargado de la evaluación

Instrucciones. A continuación, se presenta una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. No olvidar, que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar estas frases con otras personas que conoce.

N°	Frases	V	F
01	Somos unidos en mi familia		
02	Nadie de mi familia expresa sus sentimientos		
03	En mi familia has muchas peleas		
04	Siempre hay que pedir permiso para tomar una decisión		
05	Siempre mi familia quiere ser la mejor en las cosas que hace		
06	De vez en familia hablamos de política y temas sociales		
07	Siempre estamos juntos en familia		
08	Para mi familia es importante las actividades religiosas		
09	Somos organizados, todas las actividades familiares son planificadas		
10	Rara vez no reunimos en familia para conversar		
11	A veces no hay motivo para estar en casa		
12	En casa nos sentimos libres		
13	Toda mi familia oculta sus problemas		
14	Todos los miembros de mi familia respetan la autonomía de cada uno		
15	Tener éxito es muy importante para mi familia		
16	Pocas veces nos reunimos en eventos culturales o políticos		
17	A veces llega la familia a visitarnos		
18	Todas las mañanas nos bendecimos en familia		
19	Para mi familia es importante la limpieza y que todo este ordenado		
20	En mi familia nos falta establecer normas que debemos cumplir		
21	Trabajamos en equipo toda mi familia cuando tenemos actividades que realizar		
22	en mi familia es difícil manifestar las emociones, sin que el resto se incomode		
23	Mi familia no tiene un autocontrol de mis emociones		
24	No tenemos autonomía en mi familia para elegir algo.		
25	No es importante para la familia el dinero que gane cada uno		
26	Para la familia es importante que todos días aprendamos algo nuevo		
27	Pocas veces algunos de mis familiares realizan deporte		
28	A veces hablamos en familia sobre las actividades religiosas de nuestro pueblo como la navidad y la virgen del cisne.		
29	Mi familia nunca encuentra las cosas donde las deja		
30	En la familia solo una persona toma decisiones.		
31	Siempre mi familia esta unida por si suceda algo		
32	En mi familia se puede expresar nuestros problemas personales		

33	A veces expresamos nuestro enojo en familia		
34	Tenemos la libreta en mi familia de salir a cualquier hora		
35	Aceptamos que haya competencias en mi familia y respetamos la mejor.		
36	No tomamos mucha importancia a las actividades de índole cultural.		
37	Mi familia con frecuencia se divierte en eventos, cine o cualquier otra actividad.		
38	Mi familia no cree en las cosas malas que puedan suceder		
39	En mi familia es importante el valor de la responsabilidad.		
40	Se cumple en familia todas las actividades programadas		
41	Cuando hay obligaciones en casa, es difícil que alguien sea voluntario.		
42	Si alguien de la familia se le ocurre algo de un momento a otro lo realiza si haberlo planificado.		
43	Hay muchas críticas en mi familia		
44	En mi familia no hay mucha privacidad ni independencia.		
45	Todos en familia ponemos de nuestra parte para lograr cosas mejores.		
46	En mi hogar casi nunca tenemos reuniones importantes e intelectuales		
47	En mi hogar casi todos tenemos otro interés.		
48	En familia tenemos ideas establecidas de lo está mal o de lo que está bien.		
49	Nunca estamos de acuerdo en familia y tomamos otras decisiones		
50	Mi familia respeta las normas establecidas		
51	En familia nos apoyamos mucho.		
52	Cuando un miembro de mi familia reclama algo siempre se siente afectado otro.		
53	Siempre nos peleamos en familia y a veces nos pegamos.		
54	Cuando sucede algún problema en familia cada uno lo resuelve		
55	Nunca se preocupa la familia por las notas del colegio		
56	Algún miembro de mi familia toca instrumentos musicales.		
57	Nadie de la familia se familiariza con actividades recreativas fuera del colegio.		
58	Tememos en familia la creencia de que hay tener fe en algo		
59	En casa nos aseguramos que todo esté limpio y ordenado especialmente las habitaciones.		
60	Cuando tomamos decisiones en familia todas tienen mismo valor.		
61	En mi familia todas las actividades las hacemos juntos		
62	En mi familia todos los gastos y compras se conversan abiertamente.		
63	Si en mi familia si hay algún disgusto todos nos esforzamos para tener una armonía.		
64	En mi familia somos unidos al momento de defender nuestros derechos.		
65	En mi familia no hay mucho esfuerzo por lograr algún éxito		
66	En familia nos gusta leer obras literarias		
67	En algunas oportunidades mi familia por simpatía a asistido cursos o clases de diferentes temas.		
68	Tenemos distintas ideas en familia de lo que es bueno.		
69	Tengo bien en claro cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia.		
70	Cada uno de los miembros de mi familia tiene la libertad de hacer sus cosas		
71	No llevamos bien en familia		
72	Tenemos mucho cuidado al momento de cómo nos tratamos en familia.		
73	En familia vivimos enfrentándonos por cualquier cosa.		
74	En mi hogar es difícil tomar una decisión, sin perjudicar a los demás.		
75	Para mi familia lo más importante es el trabajo y como segundo lugar la diversión.		
76	Para los miembros de mi familia más importante es la televisión que leer un libro.		
77	Algunos de mis familiares salen mucho a divertirse.		
78	En mi casa es importante tener un texto bíblico.		
79	Mi familia no administra sus ingresos de dinero.		

80	En mi casa hay normas y todos tenemos que cumplirlas.		
81	En mi familia nos prestamos mucha atención a cada uno de nosotros.		
82	En mi hogar nos expresamos espontáneamente y con libertad.		
83	No se consigue lo que queremos si gritamos, es una creencia de mi familia.		
84	Para en mi hogar no hay la libertad para expresarnos.		
85	Siempre nos comparamos sobre nuestros logros tanto en el trabajo como el colegio.		
86	Realmente nos gusta disfrutar de la música, lectura y arte en familia.		
87	La principal diversión es escuchar radio y ver televisión.		
88	En mi familia tenemos la creencia del que no cumple con las normas establecidas hay que castigarlo.		
89	Tenemos la costumbre que después de comer hay recoger la mesa de inmediato.		
90	En mi casa es difícil anteponer mis gustos y decisiones.		

ANEXO N.º 3

FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS (ESCANEADOS Y FIRMADOS)



MATRIZ DE VALIDACIÓN FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Clima social familiar (Adaptado por David Miguel Medina Anchandia)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 08 de junio de 2020.

Mag: Irene Merino Flores

DNI: 41002769

Teléfono: 941868496

E-mail: sicoirene@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel de Fas Buenaño", Guayas, 2020 _____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p>Clima social familiar</p> <p>Define al clima social familiar como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales, que están conformadas por las relaciones que ejerce en los miembros, como la comunicación y la estrabidad.</p>	<p>Dimensión de relaciones. Evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y relaciones conflictivas.</p>	• Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	X		X		X		X				
		• Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	X		X		X		X				
		• Conflicto	2,13,23,33,43,53,63,73,83	X		X		X		X				
	<p>Desarrollo. Evalúa aspectos que influyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no a la vida diaria.</p>	• Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	X		X		X		X		X		
		• Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	X		X		X		X		X		
		• Intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	X		X		X		X		X		
		• Social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	X		X		X		X		X		
		• Moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	X		X		X		X		X		
	<p>Estabilidad. Estudia la estructura familiar y el nivel de control que ejerce sobre sus miembros.</p>	• Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	X		X		X		X		X		
		• Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	X		X		X		X		X		



Irene Merino Flores
CPsP. 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima social familiar (Adaptado por David Miguel Medina Anchandia)

OBJETIVO: Conocer el clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel de Fas Buenaño", Guayas, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes

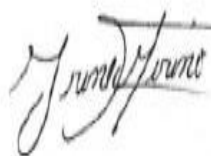
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Irene Merino Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Irene Merino Flores
CPsP. 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Clima social familiar (Adaptado por David Miguel Medina Anchandia)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					-
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					-
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teorico abordado en la investigación																					-
4. Organización	Existe una organización logica entre sus ítems																					-
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					-
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					-
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					-
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					-
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					-

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 8 de junio de 2020.

Mag: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

DNI: 09862773

Teléfono: 957494651

E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel de Fas Buenaño", Guayas, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN			
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Clima social familiar Define al clima social familiar como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales, que están conformadas por las relaciones que ejercen los miembros, como la comunicación y la estabilidad.	Dimensión de relaciones. Evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y relaciones conflictivas.	• Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	X		X		X		X		X			
		• Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	X		X		X		X		X			
		• Conflicto	2,13,23,33,43,53,63,73,83	X		X		X		X		X			
	Desarrollo. Evalúa aspectos que influyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no a la vida diaria.	• Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	X		X		X		X		X			
		• Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	X		X		X		X		X			
		• Intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	X		X		X		X		X			
		• Social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	X		X		X		X		X			
		• Moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	X		X		X		X		X			
	Estabilidad. Estudia la estructura familiar y el nivel de control que ejerce sobre sus miembros.	• Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	X		X		X		X		X			
		• Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	X		X		X		X		X			



Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 CPsP. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima social familiar (Adaptado por David Miguel Medina Anchandia)

OBJETIVO: Conocer clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel de Fas Buenaño", Guayas,
2020

DIRIGIDO A: estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miguel Alberto Vélez Sancarranco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo		Muy Bajo
----------	------	-------	------	--	----------



Miguel Alberto Vélez Sancarranco
CPsP. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Clima social familiar (Adaptado por David Miguel Medina Anchandia)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 05 de junio de 2020

Mag: Gody Elizabeth Céspedes Saavedra

DNI: 02867522

Teléfono: 945911191

E-mail: cybereli26@yahoo.es

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima social familiar (Adaptado por David Miguel Medina Anchandia)

OBJETIVO: Conocer clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel de Fas Buenaño", Guayas, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes

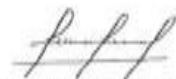
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Elizabeth Céspedes Saavedra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

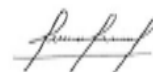
(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Lic. Elizabeth Céspedes Saavedra
Colegiatura N° 13795

PSICOLOGA RESPONSABLE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN	
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Clima social familiar Define al clima social familiar como el conocimiento de la familia de las particularidades sociales y ambientales - que están conformadas por las relaciones que ejercen los miembros, como la comunicación y la estabilidad.	Dimensión de relaciones. Evalúa cual es el nivel de expresión y comunicación en la familia y relaciones conflictivas.	• Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81			•	•	•	•	•	•	•	•		
		• Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
		• Conflicto	2,13,23,33,43,53,63,73,83			•		•	•	•	•	•	•	•	
	Desarrollo. Evalúa aspectos que influyen al desarrollo del individuo que pueden ser formados o no a la vida diaria.	• Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
		• Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85			•		•	•	•	•	•	•	•	
		• Intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
		• Social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
		• Moralidad religiosa	8,18,28,38,48,58,68,78,88			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Estabilidad. Estudia la estructura familiar y el nivel de control que ejerce sobre sus miembros.	• Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
		• Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90			•		•	•	•	•	•	•	•	



Lic. Elizabeth Céspedes Saavedra
 Colegiatura N° 13795
 PSICOLOGA RESPONSABLE

ANEXO N°4

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DEFAS BUENAÑO"

CODIGO: 09H04777- CORREO : escmanueldefasb.sl@gmail.com

TELÉFONO: 2709401 DIRECCIÓN: Calle Manuel Mesías Defas Buenaño y Ricardo Isaac Rugel Vulgarín Cdla. San Javier
SANTA LUCIA - GUAYAS - ECUADOR



AUTORIZACIÓN

La que suscribe Lcda Emma Espinoza Chiriguaya, Directora encargada de la Escuela de Educación Básica "Manuel Defas Buenaño" para indicarle que:

Autorizo al Lcdo. David Medina Anchundía, Docente de la Escuela de Educación Básica "Manuel Defas Buenaño" a realizar sus actividades de investigación para el desarrollo de su tesis titulada "Clima social familiar en estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Sin más que hacer referencia, el interesado puede hacer uso de este documento como bien le convenga dentro del margen de lo legal.

Atentamente

Maritza Espinoza Chiriguaya

Lcda. Emma Espinoza Chiriguaya

DIRECTORA(E)

ANEXO N.º 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Clima social familiar en estudiantes de Octavo año básico de la Escuela de educación básica Manuel Defas Buenaño como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar en qué medida se relaciona el clima social en la familia en estudiantes de octavo año básico. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar la ficha técnica de clima social en la familia (FES) el cual contienen 90 preguntas respectivamente Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos, el cual será aplicado en días diferentes. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativas así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador al teléfono 0968783382

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita. Lcdo. David Medina Anchundia.

ANEXO N.º 6

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo, participe en el estudio de nombre clima social familiar en estudiantes de Octavo año básica de la unidad educativa Manuel Defas Buenaño del investigador Lcdo. David Medina Anchundia sobre Psicología Educativa

He recibido copia de este procedimiento. Anexado a continuación.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha 13 de junio del 2020