



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilo de aprendizaje pragmático y desempeño laboral
de estudiantes de enfermería, Universidad Alas
Peruanas, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Gaby Olivia González Duarte

ASESOR:

Dr. Roger Iván Soto Quiroz

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Presidenta

Dra. Isabel Menacho Vargas

Secretario

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

Vocal

Dr. Roger Iván Soto Quiroz

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo entrego de todo corazón a mis queridos padres Abelardo y Yolanda que ya no están conmigo pero estaban deseosos que lo haga.

A mi esposo Miguel Ángel, a mis hijos Miguel Ángel, Carlos Enrique que siempre estuvieron a mi lado apoyándome en este sueño de lograr el Grado de Doctor en Educación.

A mis hermanos y a todos aquellos que directa e indirectamente me acompañaron en toda la larga trayectoria de este trabajo y que me impulsaron a que realice dicha investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida, por la salud, por guiarme siempre en este caminar. Sin Él nada es posible.

A mis profesores del Doctorado en especial al Dr. Roger Soto Quiroz, por sus enseñanzas y apoyo intelectual que nos impartió en el aula y hoy se ve plasmado en el presente trabajo. Además por su ejemplo de dedicación y profesionalismo.

A la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas por el apoyo incondicional y estoy orgullosa de ser docente de esta alta casa de estudios.

Declaración Jurada

Yo, Gaby Olivia González Duarte, estudiante del Programa de Doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 03883605, con la tesis titulada Estilo de Aprendizaje Pragmático y Desempeño Laboral del estudiante de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima -2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Presentación

Señor Presidente del Jurado, distinguidos miembros del Jurado, me dirigió a ustedes para presentarles la tesis titulada *Estilo de Aprendizaje y Desempeño Laboral del estudiante de enfermería de la universidad Alas Peruanas Lima -2014*, con la finalidad de obtener el grado de Doctor en Educación, el trabajo de investigación consta de siete capítulos que a continuación detallamos:

En el primer capítulo realicé la Introducción del desarrollo de la tesis, los antecedentes y fundamentación científica, las justificaciones y los problemas de investigación, las hipótesis y sus objetivos del Estilo de Aprendizaje Pragmático y desempeño laboral del estudiante de enfermería de la universidad Alas Peruanas Lima -2014.

En el segundo capítulo consideré el marco metodológico; las variables, la operacionalización de las variables, método empleado; tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, así como las técnicas de recojo de información, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentó los resultados, demostrando las relaciones existentes del estudio que se han dado durante el trabajo de investigación, así como las tablas y figuras correspondientes a la estadística desarrollada con todos sus elementos así como la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo se presentó la discusión con las tesis de los antecedentes presentados.

El quinto capítulo se propuso las conclusiones, en el sexto las recomendaciones y en el séptimo las referencias bibliográficas y los anexos en donde se incluyó el instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes, documentos de validación de instrumentos, puntaje obtenido en las encuestas a los estudiantes, matriz de consistencia, resumen del puntaje de las dimensiones y variables, usando el estadístico Coeficiente correlacional de Spearman.

El autor

Índice

	Pág.
Páginas de jurada	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Declaración Jurada	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
RESUME	13
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes Internacionales	17
1.1.2. Antecedentes Nacionales	20
1.2. Fundamentación Científica	22
Estilos de Aprendizaje	22
Tipos de Estilos de Aprendizaje	26
Descripción de los Estilos de Aprendizaje	27
Métodos que ayudan y dificultan el Aprendizaje según el Estilo de Aprendizaje	28
Dimensiones del Estilo de Aprendizaje	29
Desempeño Laboral	30
Dimensiones del Desempeño Laboral	31
1.3. Fundamentación conceptual de los elementos a evaluar	32
1.4. Realidad Problemática	33
1.5. Justificación	35
1.6. Problema	36
1.6.1. Problema general	36

1.6.2.	Problemas específicos	36
1.7.	Hipótesis	37
1.7.1.	Hipótesis general	37
1.7.2.	Hipótesis específicas	37
1.8.	Objetivos	38
1.8.1.	Objetivo General	38
1.8.2.	Objetivos Específicos	38
II. Marco metodológico		
2.1.	Variables	41
2.2.	Operacionalización de variables	42
2.3.	Metodología	44
2.3.1.	Tipos de estudio	44
2.3.2.	Diseño de investigación	44
2.3.3.	Población, muestra y muestreo	45
2.3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.3.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	46
2.3.6.	Procedimientos de recolección de datos	46
2.3.7.	Métodos de análisis de datos	46
2.3.8.	Aspectos éticos	46
3.1.	Resultados descriptivos de la variable Estilo de Aprendizaje Pragmático	49
3.2.	Resultados descriptivos de la variable Estilo de Aprendizaje Pragmático	50
3.3.	Resultados descriptivos de la variable Estilo de Aprendizaje Pragmático por ciclos de estudios.	51
3.4.	Resultados descriptivos de la variable Desempeño Laboral	52
3.5.	Resultados descriptivos de la variable Desempeño Laboral por Dimensión	53
3.6.	Resultados descriptivos de la variable Desempeño Laboral por ciclo de estudios	54

3.7. Resultados descriptivos de la relación de las variables Estilo de Aprendizaje Pragmático y Desempeño Laboral	55
3.8. Resultados Inferenciales	56
3.9. Resultados Inferenciales	58
3.10. Resultados Inferenciales	59
3.11. Resultados Inferenciales	61
3.12. Resultados Inferenciales	62
3.13. Resultados Inferenciales	64
3.14. Resultados Inferenciales por ciclo de estudios de los estudiantes de la Escuela de Enfermería	65
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias Bibliográficas	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla1. Operacionalización de la variable Estilo de Aprendizaje Pragmático	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable Desempeño Laboral	46
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Tabla 4. Técnicas Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Nivel de Estilo de Aprendizaje Pragmático	52
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Nivel de Estilo de Aprendizaje Pragmático	53
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje Pragmático por Dimensión de acuerdo a los puntajes	54
Tabla 7. Distribución porcentual de la variable Estilo de Aprendizaje Pragmático por ciclo de estudio	55
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Nivel de Desempeño Laboral.	56
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Desempeño laboral por Dimisión de acuerdo a los puntajes.	57
Tabla 10. Distribución porcentual de la variable Desempeño Laboral por Ciclo de Estudio.	58
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje Pragmático y Desempeño Laboral.	60
Tabla 12. Prueba de Hipótesis General Correlaciones E.A.P y D.L.	61
Tabla 13. Prueba de Hipótesis Especifica 1 E.A.P Experimentador y Desempeño laboral. Correlaciones.	63
Tabla14. Prueba de Hipótesis Especifica 2 E.A.P. PRACTICO y D.L Correlaciones.	64

Tabla 15.	Prueba de Hipótesis Especifica 3 E.A.P DIRECTO y D.L. Correlaciones.	66
Tabla 16.	Prueba de Hipótesis Especifica 4 E.A.P Eficaz y Desempeño Laboral. Correlaciones.	67
Tabla 17.	Prueba de Hipótesis Especifica 5 E.A.P Realista y Desempeño laboral. Correlaciones.	68
Tabla 18.	Coefficiente de correlación de Spearman y Significatividad según ciclo de estudios.	69

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Nivel de Estilo de Aprendizaje Pragmático.	52
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje Pragmático por Dimensión de acuerdo a los puntajes.	53
Figura 3. Distribución porcentual de la variable Estilo de Aprendizaje Pragmático por ciclo de estudio.	54
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Nivel de Desempeño Laboral.	55
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Desempeño laboral por Dimisión de acuerdo a los puntajes.	56
Figura 6. Distribución porcentual de la variable Desempeño Laboral por Ciclo de Estudio.	57
Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Estilo de Aprendizaje Pragmático y Desempeño Laboral.	59

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el estilo de aprendizaje pragmático y el desempeño laboral del estudiante de la escuela de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes del segundo ciclo y cuarto ciclo del año 2014.

Se usaron técnicas de recopilación de datos: la técnica fue una encuesta, para la cual se hizo uso de un cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y un cuestionario de desempeño laboral del estudiante.

El instrumento de estilo de aprendizaje ya estuvo validado por Honey-Alonso y el cuestionario de desempeño laboral fue validado por medio del juicio de expertos con un resultado aplicable y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,781 siendo su nivel de alta confiabilidad.

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,495 y se demuestra que existe relación positiva y de nivel de correlación moderada entre el estilo de aprendizaje pragmático y desempeño laboral en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Palabras claves: Estilo de aprendizaje pragmático, desempeño laboral, estudiante de enfermería.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the pragmatic learning style and the job performance of the Alas Peruanas University nursing's students.

The research was based in a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, transversal cross study. The sample was conformed by 82 students of second and fourth cycle in 2014.

I used data collection techniques: the technique was a survey, which was done using a Honey-Alonso learning style questionnaire (CHAEA) and a student job performance questionnaire.

The learning style instrument was already validated by Honey-Alonso and the job performance questionnaire was validated by judgment experts opinion with an applicable result and its reliability by Alpha Cronbach, whose value was 0.781 being his high level reliability.

The Spearman correlation coefficient result is 0.495 and it shows that there is positive and moderate level correlation between the pragmatic learning style and the job performance in the Alas Peruanas University nursing's students.

Keywords: pragmatic learning style, job performance, nursing students.